СИНГАПУРСКАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Амбарцумова Анна Павловна,
учитель английского языка МБОУ «КСОШ № 1»

Педагогика во все времена стремилась создать идеальную систему обучения, при которой ученики могли бы впитывать максимум знаний и навыков. И наш современный век технологий не исключение.

Новые приоритеты образования подталкивают учителей к поиску и внедрению в школах современных технологий преподавания, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения и воспитания. И все чаще в школах многих стран применяется сингапурская система обучения.

Кооперативное, или совместное, обучение (Cooperativelearning), лежащее в основе „сингапурской“ методики, основано на идеях, появившихся в начале прошлого века и получивших развитие у таких философов и психологов, как Курт Левин, Джон Дьюи, Лев Выготский. В отечественной педагогике к понятию „кооперативное обучение“ наиболее близки понятия „педагогика сотрудничества“ и коллективные / групповые формы работы. Специалисты „сингапурской“ компании “EducareInternationalConsultancy”, взяв на вооружение лучший мировой опыт организации учебной деятельности, систематизировали обучающие структуры, дали четкие алгоритмы их применения и организовали систему тренингов с возможностью их тиражирования и творческого применения в образовательной практике. Составляющие сингапурской методики ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ (LearningStructures)подбираются в соответствии с этапом урока и целью этапа. Сингапурские обучающие структуры называют и методом, и методикой, и технологией. Но для меня это скорее не методы, а техники и формы организации учебного процесса,выполняемые *по определенному алгоритму*.

Эти обучающие структуры можно разделить на три основные группы:

1. Обучающие структуры, показывают взаимодействие **ученик- ученик**, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.
2. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие **ученик - учебный материал**.
3. Обучающие структуры, позволяющие сделать **урок интересным**, лёгким для обучающихся, **повысить самооценку** и **уверенность учеников**, практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

Главные задачи применения этих структур: участие вструктурированном взаимодействии, равное участие всех, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах совместного обучения, совместное обучение как составляющая любого урока.

Безусловно, сингапурская методика имеет немало достоинств:

1. Повышается учебная и познавательная мотивация.
2. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-либо задач.
3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
4. Улучшается психологический климат в классе.

Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы.

1. Этой методике надо сначала научить. Для этого учитель должен найти время на обучение методики на уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
3. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
4. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.

Чем же отличается так называемая сингапурская методика от технологий, применяемых в современном российском преподавании?

Первое, что бросается в глаза, – необычное расположение парт. Два стола сдвинуты вместе, и четверо учеников сидят за ними лицом друг к другу. При этом двое из них неизбежно оказываются боком к школьной доске.

Урок сосредотачивается не у доски, даже если она интерактивная. Самое интересное происходит в центре класса. В основе так называемой сингапурской системы лежат коммуникативность и сотрудничество. Школьный урок выстраивается, как из детских кубиков. Ключевое понятие, которое ученикам и учителям следует уяснить, приступая к занятиям по модулям сингапурской системы, заключается в непривычном для общеобразовательной школы слове «партнер». С еще более непривычными уточнениями: партнер по лицу (тот, кто сидит напротив тебя) и партнер по плечу (тот, что сидит рядом).

Руководя процессом, педагог делает объявления: «Внимание! Говорят партнеры по плечу», «А теперь послушаем мнение партнеров по лицу». Как бы странно ни звучали в классе такие обращения, учителя соглашаются: система позволяет реализовать то, чего привычные методики до сих пор не давали. Мы всегда применяли работу в группах.

Групповая работа – не новость для российской школы. Здесь же речь идет о командной работе, которая предполагает очень четкую организацию.

Работа в сотрудничестве подразумевает деление детей на команды и рассадку их по 4 человека. Каждый ребенок имеет свой номер в команде, исходя из коврика-управления (ManageMat).

Схема рассадки выглядит следующим образом.

В ходе использования данной методики у школьников формируются следующие универсальные учебные действия:

1. Регулятивные УУД:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности).

2. Познавательные УУД:

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).

3. Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Эта технология обучения в сотрудничестве позволяет использовать межпредметные связи и метапредметные навыки, опираясь на принципы интегрированного обучения, что способствует более прочному формированию необходимых для жизни навыков по

сравнению с традиционными формами обучения. Давая учащимся возможность задавать правильные вопросы, учитель создает предпосылки для развития у них критического мышления и аналитических навыков. Стратегия совместного мозгового штурма представляет собой метод обучения, который предлагает учащимся высказывать свои мысли и развивать идеи друг друга в обстановке, максимально способствующей творчеству. Благодаря умелой группировке учащиеся получают возможность совместно работать и осваивать новый важный материал в одно и то же время. Доктор Спенсер Каган, специалист в области совместного обучения, предложил множество моделей группировки, которые могут быть использованы в работе с учащимися разных возрастов.

На уроке я использую модели, каждая из которой представляет собой хорошо спланированный способ разделения учащихся на группы и представления важного материала в интересном виде.

Новое всегда воспринимается учениками с особым вниманием. Данная структура помогает не только отработать необходимый лексико – грамматический материал. Для учащихся занимательна работа в группах. Опрос учащихся показал, что 68% из них чувствуют поддержку команды, и в то же время за каждым закреплена индивидуальная ответственность; 12% почувствовали большую возможность показать себя, высказать своё мнение, сделать свой выбор; 9% - впервые ощутили важность своей точки зрения, а 11% отметили, что у них появилось больше самостоятельности. Учитель уже не является центром урока. Он лишь должен уметь направлять и организовывать деятельность учащихся.

В заключении можно добавить: любой опыт - успешный или не очень - бесценен, так как дает нам возможность проверить все на практике. Опыт помогает нам остановиться и поразмышлять о том, почему у нас появился такой опыт. Опыт дает нам основания двигаться дальше, пробовать и рисковать. Знание и применение современных тенденций в методике обучения позволяет сделать практическую работу учителя более интересной и разнообразной, поможет выполнить главную задачу учителя сегодня – найти эффективные средства обучения для качественного образования детей, научить их самостоятельно добывать нужную информацию, анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

Список литературы:

[1] *Каган Спенсер* «Кооперативное обучение» ,1997.

[2] Макрополова И.Ю. Использование обучающих структур Сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников/ И. Ю. Макрополова.

Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. - Казань:Бук, 2014- с.186-188.