

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №6»*



Сетевой проект
«Развитие партнёрского взаимодействия
«Школа – детский сад – семья»,
как залог создания успешной здоровьесозидающей среды,
ведущей к достижению новых образовательных результатов»

г. Кингисепп

2020

Программа инновационного сетевого проекта

Тема проекта: Развитие партнёрского взаимодействия «Школа – детский сад – семья», как залог создания успешной здоровьесозидающей среды, ведущей к достижению новых образовательных результатов

Срок реализации инновационного проекта: ежегодно.

Краткая информация об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №6».

Дата создания образовательного учреждения: 01 сентября 1989.
Место нахождения образовательной организации: 188480 Ленинградская область, город Кингисепп, улица Восточная 4.

Сегодня школа № 6 – это модель разноуровневой системы обучения, где созданы условия для обучения и воспитания детей с учётом индивидуальных особенностей развития.

МБОУ КСОШ №6 с 2011 года по настоящее время работает в инновационном режиме по внедрению здоровьесозидающих направлений. Целью эксперимента является обеспечение в школе условий для физического, психического, эмоционального, социального и духовного развития личности, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической, воспитательной деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового и безопасного образа жизни. На сегодняшний день в реализации программы инновационной деятельности успешно пройдены подготовительный и формирующий этапы. Сейчас педагогический коллектив находится на третьем этапе – констатирующем.

Накопленный опыт инновационной здоровьесозидающей деятельности педагогический коллектив активно презентует на различных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском.

Эксклюзивность модели здоровьесозидательной деятельности МБОУ «КСОШ №6» заключается в организации лабораторий «Безопасного образа жизни» и «Нравственно-эмоционального здоровья», которые эффективно работают по своим направлениям. Такая модель позволила сблизить процессы воспитания, обучения и развития обучающихся, формируя единое целостное пространство, позволяющее обучающимся развивать свои возможности, способности, таланты.

Разработчики инновационного проекта: Творческая группа МБОУ «Кингисеппская СОШ №6»

№	ФИО	Обязанности или форма участия в ИП
1.	Карпачёва Л. И., директор МБОУ «КСОШ №6»	1. Общее руководство коллективом по проведению инновационной работы. 2. Отчет по вопросам формирования и функционирования региональной инновационной площадки
2.	Сельдяева С.А., заместитель директора по учебно- воспитательной работе	1. Ведение документации по выполнению программы инновационного проекта 2. Методическое обеспечение инновационной деятельности 3. Анализ и обобщение материалов инновационного проекта
3.	Вышемирская О.Е., Шукшина Н.В., учителя начальной школы	Проведение мероприятий, задействование в мероприятиях обучающихся 4-х классов

Исполнители инновационного проекта: педагогический, родительский, детские коллективы МБОУ «Кингисеппская СОШ №6», МДОУ №2 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» и МДОУ №18 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовое обеспечение:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон "Об образовании" от 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС)

Государственный образовательный стандарт начального общего образования «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) с комментариями от 28 февраля 2014 года №08-249;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014);

Письмо №3517 от 20.08.2015 г. “Про методические рекомендации”

План действий по обеспечению введения сетевого взаимодействия в образовательных организациях Кингисеппского района

Устав Организации;

Положение об организации научно-методической работы.

Программы Начального общего образования для общеобразовательных организаций.

Типовая образовательная программа дошкольного образования

Описание проекта

Актуальность

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Но гораздо в большей степени успешная адаптация будущего первоклассника зависит от сформированных личностных качеств, навыков конструктивного общения. Иными словами, от развитых предпосылок социализации. Такие качества возможно сформировать только в условиях взаимодействия двух сред: детской школьной и детской дошкольной. При чём, передача опыта межличностного взаимодействия школьников и дошкольников будет также важен, как и передача социального опыта от взрослого к ребёнку

Организация сотрудничества: мы формируем устойчивую систему ценностей ребенка, делаем успешной подготовку к школьному обучению, оптимизируем взаимодействие взрослого и дошкольника, способствуем успешной социализации личности дошкольника, что дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Основная идея. В настоящее время всё большее развитие получает сетевое взаимодействие, осуществляемое между учебными структурами: “сад-школа”. Такое взаимодействие позволит каждому участнику образовательного процесса лучше ориентироваться в тех важных изменениях, которые касаются учебных программ, дополнительных образовательных услуг, что позволит легче пройти период адаптации и положительно скажется на физическом и психологическом здоровье ребёнка.

Цель проекта. Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу. Построение эффективной модели социального партнёрства на основе современных технологий, обеспечивающих качественное образование и обеспечение благополучного перехода ребёнка от дошкольного воспитания к школе. Для её реализации разработана и воплощается в жизнь система работы по преемственности

между дошкольным учреждением и школой, которая требует решения следующих задач:

Задачи проекта:

Обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности в педагогическом процессе;

Формировать у старших дошкольников основы умения учиться;

Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;

Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;

Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Осуществлять взаимодействие между МБОУ и МДОУ на основе равенства, законности, открытости и доверия, координации деятельности, взаимном информировании и совместной заинтересованности в эффективном взаимодействии

Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Задания проекта

Найти пути обновления и совершенствования системы дошкольного и начального образования.

Направить самостоятельную и самообразовательную деятельности на решение проблемы преемственности и перспективности в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников.

Усовершенствовать психологические, развивающие, воспитательные и дидактические принципы осуществления преемственности и перспективности.

Обеспечить систематический анализ имеющихся трудностей в работе воспитателей ДОУ и учителей начальных классов, создать систему коррекционных мероприятий деятельности.

Новизна

Всё новое – это хорошо забытое старое. Традиционные формы организации преемственности (взаимные просмотры занятий, экскурсии в школу) не обеспечивают вышеуказанных требований или делают это частично.

В то же время, необходимо создать такую среду для ребёнка, которая представляла бы единое поле развития не только в детском саду и школе, но и в семье.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта

- Создание системы взаимодействия «Школа – сад - семья» на основе

договоров и совместных планов;

- планирование и реализация экспериментальной и инновационной деятельности в целях достижения современного качества образования;
- реализация сетевых проектов и сетевых событий;
- расширение возможностей для участия одарённых детей в разных формах совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности;
- создание единой информационной среды;
- создание условий для профессионального развития педагогов в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада и школы;
- Сформированности у детей старшего дошкольного возраста «внутренней позиции школьника», предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- Накопление большого багажа знаний о школе;
- Снижение тревожности у детей связанной со школьным обучением;
- Нормализация уровня развития психических процессов и речевой деятельности детей;
- Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе.

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство;

- Участие родителей в совместных проектах.

Время реализации проекта

Мероприятия проводятся в течение всего года

Основные принципы деятельности:

Принцип гуманизма

Принцип демократизации отношений

Принцип индивидуального личностного подхода

Принцип природосообразности

Принцип творчества и свободы

Принцип свободы и выбора

Принцип деятельности

Принцип культуросообразности

Принцип целостности

Принцип самостоятельности

Принцип ответственности

Принцип равноправия и сотрудничества

Принцип коллективности

Методы реализации проекта:

Метод планирования

Метод взаимодействия, взаимоконтроля

Метод анализа

Метод перспективы

Анкетирование

Наблюдение

Наличие необходимых ресурсов:

Музыкальный центр для репетиций и организации представлений - имеется

Проектор, экран для показа презентаций - имеется

Колонки, микрофоны - имеются

Костюмы для участников концерта - имеются

Компьютер и принтер для печати листовок, афиш, грамот участникам акции - имеется.

Наличие помещений:

Актальный зал

Спортивные залы (игровой, и мягкий)

Школьная библиотека, читальный зал

Школьный музей, экспозиция «Русская изба»

Простота реализации:

Все акции, вошедшие в проект, посильны для выполнения участниками, соответствуют их возрастным особенностям и возможностям.

Наличие определенного опыта. У всех участников проекта, учеников школы есть опыт организации концертов и участия в игровых программах.

Мероприятия по осуществлению преемственности

1. Работа с детьми:

экскурсии в школу;

посещение школьной библиотеки;

знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

выставки рисунков и поделок;

встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

участие в театрализованной деятельности;

2. Взаимодействие педагогов:

совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы;

круглые столы педагогов и учителей школы;
психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, учителей, педагоги дополнительного образования;
проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
взаимодействие медицинских работников, психологов ОДО и школы;
открытые показы образовательной деятельности в ОДО и открытых уроков в школе;
педагогические и психологические наблюдения

3. Сотрудничество с родителями:

круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
«Родительский клуб»; «Клуб интересных людей»;
консультации с педагогами школы;
встречи родителей с будущими учителями;
дни открытых дверей;
творческие мастерские;
анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
семейные вечера, тематические досуги;
визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт школы и др.);

Этапы работы

Алгоритм действия на первом этапе (подготовительный):

Создание творческой группы.

Анализ управленческой, методической и психолого-педагогической литературы.

Разработка концепции и стратегии проекта.

Создание условий для реализации проекта.

Проведение мониторинга потребностей населения в образовательных услугах ДОУ.

Информирование о проекте и привлечение потенциальных заказчиков – родителей, имеющих детей дошкольного возраста.

Алгоритм действия на втором этапе (основной):

1. Реализация проекта по намеченному плану.

2. Мониторинг.

Корректировка проекта.

Создание новых форм взаимодействия.

Создание групп кратковременного пребывания.

Алгоритм действия на третьем этапе (обобщающий):

Оценка качества реализации проекта.

Анализ полученного результата.

Определение перспектив дальнейшего развития проекта

Содержание работы	Срок	Ответственные
Организационная работа		
Обсуждение плана совместной работы МБОУ «КСОШ №6» и МБДОУ № 2, МБДОУ № 18 по преемственности образовательно-воспитательного процесса на 2019-2020 уч.год	сентябрь	Зам директора по УВР нач. классов заместители заведующего по ВР
Оформление стенда для подготовительных групп дошкольных учреждений « Что должен уметь первоклассник»	октябрь	Зам директора по УВР нач. классов
Презентация МБОУ «КСОШ №6 Буклет «Традиции школы. Визитная карточка педагогического коллектива»	ноябрь	Зам директора по УВР нач. классов
Осуществление единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни: формирование гигиенических навыков; воспитание культуры поведения, соблюдение режима дня.	В течение учебного года	Педагоги МБДОУ
Подведение итогов совместной работы между дошкольными учреждениями и школой	май	Зам директора по УВР нач. классов
Административная работа		
Анализ психологической готовности первоклассников к обучению в школе (адаптация)	ноябрь	Психолог
Мониторинг готовности к школе	март	заместители

дошкольников 6-7 лет Оформление карт наблюдения за выпускниками МБДОУ.		заведующего по ВР
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (наблюдение непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	заместители заведующего по ВР Воспитатели подготовительной группы
Участие в педагогических советах.		
Взаимное консультирование.		
Проведение совместных родительских собраний		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Экскурсия к зданию школы	Сентябрь	заместители заведующего по ВР Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в библиотеку школы Викторина по произведениям любимых детских писателей	Октябрь	
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	Воспитатели подготовительных групп , учителя начальных классов
Встреча с отрядом ЮИД «Правила Святлячка»	Ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели, школьники
Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе»	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
Экскурсия на экспозицию школьного музея «Русская изба»	В течение года	Руководитель школьным музеем,

		воспитатели подготовительных групп
Экскурсия в спортивный зал школы «Весёлые старты», совместные спортивные соревнования	Декабрь	Учителя физкультуры
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов
Экскурсия в актовый зал школы Посещение праздника «Прощание с букварем»	По плану школы	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов
Совместные праздники «Широкая масленица», Новый год	По плану школы	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
День открытых дверей	октябрь	Администрация, учителя начальных классов
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» Правила для родителей.	апрель	заместители заведующего по ВР, Воспитатели подготовитель ной группы
Родительское собрание «Скоро в школу»	декабрь	Воспитатели подготовитель ной группы
Консультация «Готовим руку к письму»	февраль	учителя начальных классов

Анкетирование родителей

Цель анкетирования - изучить потребности, запросы родителей по вопросам воспитания, развития детей.

«Что, по вашему мнению, необходимо сделать за предстоящий учебный год

для подготовки детей к школе? Какой помощи вы ждете от детского сада, школы?»

Анкета для родителей.

1. Какие формы совместной работы Вы считаете наиболее эффективными:
родительское собрание,
беседы со специалистами,
наглядно-текстовая информация,
открытые занятия,
педагогические конференции в ДОУ,
совместные мероприятия (н-р, праздники, развлечения) детей и родителей,
другие (Указать какие)
2. Какие формы совместной работы с родителями Вы хотели бы видеть в детском саду, в Вашей группе?
3. Перечислите наиболее часто применяемые методы обучения в Вашей семье.
4. По каким признакам Вы определяете успешность:
обучения Вашего ребенка –
воспитания Вашего ребенка –
5. Встречаете ли Вы трудности в воспитании и развитии ребенка?
Если да, то какие?
6. Готовы ли Вы к совместной работе по преодолению этих трудностей?

Анкета для родителей

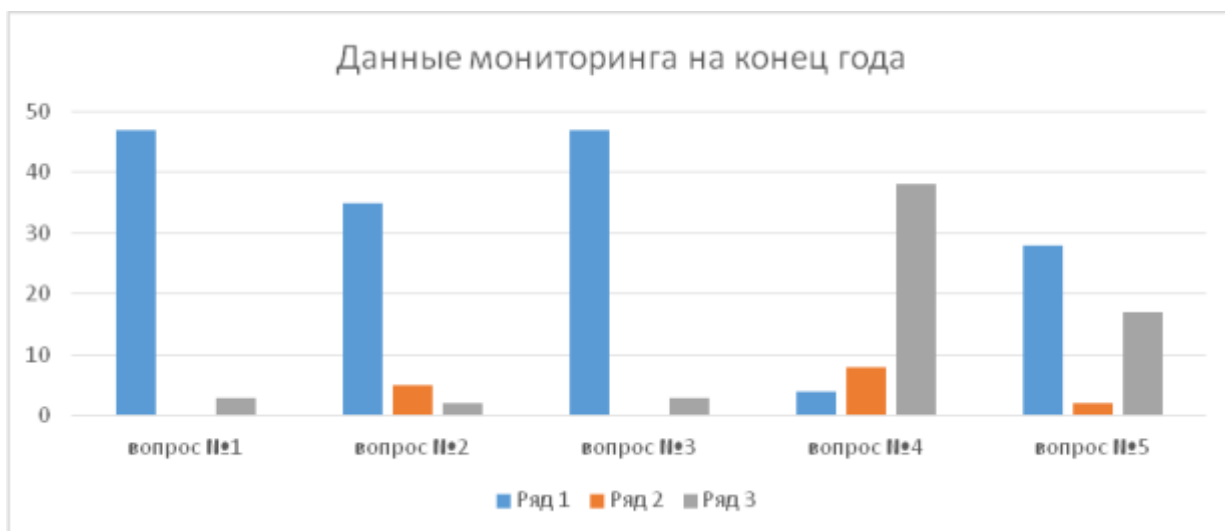
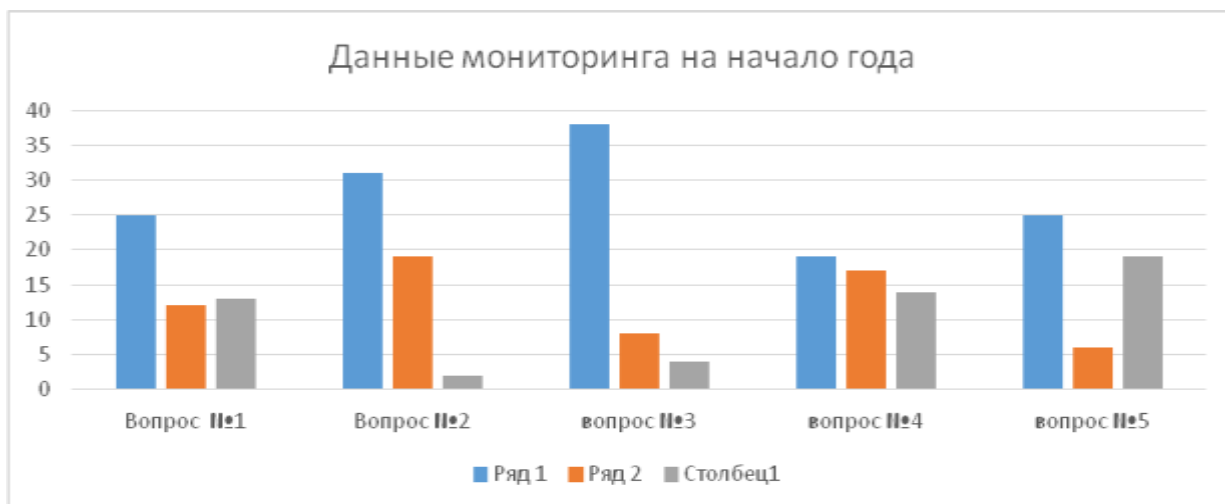
- 1. Ваше отношение к совместной деятельности школы, детского сада, семьи:**
 - а. Положительное, полностью поддерживаю
 - б. Отрицательное, это бесполезная трата времени
 - с. Мне это безразлично
- 2. Выберите ли вы нашу школу для получения образования ребёнком:**
 - а. да
 - б. нет
- 3. Хочет ли Ваш ребёнок идти в школу**
 - а. да
 - б. нет
 - с. Не определился
- 4. Стесняется ли Ваш ребёнок проявлять себя в присутствии незнакомых взрослых**
 - а. да
 - б. нет
 - с. иногда

5. Посещает ли Ваш ребёнок «Школу будущего первоклассника»?

- а. да
- б. нет
- с. посещает занятия в другой школе

Данное анкетирование проводилось в начале года в детских садах и онлайн в конце года среди 50 семей посещающих детские сады.

Результаты можно увидеть на диаграммах



Данный мониторинг показал удовлетворённость родителей проделанной совместной работой.

Выполненная работа позволила контролировать процесс подготовки ребёнка к школе во всех сферах образовательной деятельности. Мотивировать детей на обучение в школе. Важным моментом было сотрудничество школы с детским садом, работа в едином пространстве, с одними требованиями. Была оказана методическая помощь родителям в подготовке детей к школе.

Ссылки на видео мероприятий

Видео «Новогодняя сказка» доступно на школьном сайте или по ссылке:

https://youtu.be/O8dsz_7DQ0Y с 1:32 секунды

Видео «Широкая масленица» доступно на школьном сайте или по ссылке:
<https://youtu.be/jVa43TbWmH8> с 0:44 секунды

Видео «Весёлые старты» доступно на школьном сайте или по ссылке :
<https://youtu.be/-t9Nte6qhY8> с 1:10 секунды