Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1»

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Расширяя горизонты: новые возможности образовательной среды для одаренных детей» (разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов совместно с сетевыми партнерами и наставниками в рамках олимпиадного движения)

Авторы: Телюк Наталья Федоровна, заместитель директора по УВР МБОУ «КСОШ № 1»
Контакты: 8-813-75-2-05-49, 8-921-656-54-59
E-mail: Nataliaschool1@mail.ru
Кречетова Татьяна Владимировна, педагог-психолог МБОУ «КСОШ № 1»
Контакты: 8-911-139-40-46

1. **Наименование инновационного образовательного проекта**

«Расширяя горизонты: новые возможности образовательной среды для одаренных детей» (разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов совместно с сетевыми партнерами и наставниками в рамках олимпиадного движения)

2. **Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта**

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А.Сухомлинский

Актуальность проекта

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, созданию условий для реализации потенциала каждого обучающегося, поэтому вопросы организации работы с одаренными и высоко мотивированными детьми приобретают особую актуальность.

Вместе с тем, решая эти вопросы, нельзя допустить сепарации данной категории обучающихся из школьного сообщества. Также следует избегать однобокого подхода к работе с одаренными и высоко мотивированными детьми, при котором интеллектуально-познавательная деятельность становится неким фетишем, учебой ради учебы, а достижения в конкурсах и олимпиадах – самоцелью.

В рамках развития конкурсно-олимпиадного движения в школе необходимо создавать такие условия образовательного процесса, которые позволили бы, во-первых, связать познавательную деятельность с личностным и профессиональным самоопределением, во-вторых, способствовали бы социальной интеграции одаренных детей, и, в-третьих, служили бы дополнительным стимулом интеллектуальной самореализации для всех обучающихся школы, повышая тем самым мотивацию, а следовательно, и качество обучения. Вследствие общего повышения качества образования и развития образовательной среды должна повыситься конкурентноспособность школы, одним из показателей которой является результативность участия обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах, в том числе – Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ целевой аудитории

Целевой аудиторией проекта являются обучающиеся 5-11 классов, участвующие во Всероссийской олимпиаде школьников и других предметных олимпиадах, а также их родители (законные представители). Участниками проекта являются также педагоги, чьи ученики участвуют в олимпиадах, сетевые партнеры школы, и студенты ВУЗов (в том числе выпускники МБОУ «КСОШ №1»), поддерживающие идеи волонтерской деятельности в сфере образования и желающие реализовать себя в качестве наставников.

Таким образом, целевой аудиторией проекта являются не только одаренные и высоко мотивированные обучающиеся, но и школьное сообщество в целом.

Анализ состояния вопроса (с использованием результатовSWOT-анализа)

В МБОУ «КСОШ №1» в ходе реализации подпрограммы «Одаренные дети» Программы развития школы «Успешное образование: единство воспитывающих и обучающих технологий»сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя:

-работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов, организации образовательного процесса с учётом современных требований;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- предпрофильную и профильную подготовку;

- формирование нравственного и гражданского облика выпускника;

- научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов.

Одним из показателей эффективности функционирования этой системы является успешное участие школы в олимпиадном движении района и региона, конкурсах различного уровня*(приложение 1)*.

Вместе с тем в работе по выявлению, обучению и развитию одарённых детей имеют место определенные пробелы. Имеются проблемы в организации взаимодействия с семьями одаренных детей, не всегда соответствует современным требованиям уровень профессиональной подготовки учителей по актуальным вопросам педагогики одаренности.

Выявленные противоречия

В результате анализа сильных и слабых сторон школьной системы выявления и развития детской одаренности, ее потенциальных возможностей, внутренних и внешних рисков, были выявлены следующие противоречия:

- в школе успешно реализуется подпрограмма «Одаренные дети», включающая в себя блок раннего выявления одаренности у обучающихся начальной школы, но при переходе в среднюю в работе с одаренными детьми происходит небольшой спад, связанный с тем, что во многих предметных олимпиадах участие 5-6-классников не предусмотрено;

- творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся школы высок, но при этом мотивация участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах родителей учеников 5-7 классов низкая в связи с тем, что родители не видят перспективы этой работы (положение меняется только в старшей школе, где участие в олимпиадах имеет значение для профессионального самоопределения и поступления в ВУЗ);

- существуют проблемы материально-технического обеспечения подготовки к олимпиадам регионального и всероссийского уровня, так как тенденцией последних лет является экспериментально-практический уклон олимпиад, а школа не располагает современными лабораториями и т.п..

Проблема, решаемая в рамках проекта

Данный проект выступает в качестве теоретического и методического основания для практической работы и направлен на совершенствование образовательной среды, создающей условия для развития одаренных детей и реализации их интеллектуально-творческого потенциала.Проект «Расширяя горизонты: новые возможности образовательной среды для одаренных детей» (разработка индивидуальных образовательных маршрутов совместно с сетевыми партнерами и наставниками в рамках олимпиадного движения) предусматривает внедрение новых форм и методов подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, привлечение к этой работе студентов ВУЗов и родителей обучающихся школы с последующим выходом на сетевое взаимодействие с ВУЗами и предприятиями для расширения образовательного пространства одаренных детей. Опыт подобной работы у школы уже есть: сотрудничество с учреждениями и предприятиями района и области

широко используется в профильной и профориентационной работе и при организации летнего профильного лагеря «Созвездие успеха».

Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

3. Содержание инновационно-образовательного (научно-прикладного) проекта (далее - проекта)

3.1. Объект инновационного образовательного проекта (исследования): организация работы с одаренными и высоко мотивированными обучающимися, в том числе при подготовке к конкурсам и олимпиадам.

3.2. Предмет инновационного образовательного проекта (исследования): поиск новых возможностей развития конкурсно-олимпиадного движения посредством интеграции волонтерской деятельности в процесс подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам.

3.3. Основные теоретические положения и научный задел образовательной организации МБОУ «КСОШ № 1» по данной теме

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют исследования отечественных психологов Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, подводящие к пониманию того, что одаренность есть нечто большее, чем сумма способностей, а именно включает не только количественный, но и качественный компонент. Организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми в нашей школе базируется на трехуровневом методе обогащения Джозефа Резнулли, который позволяет не только избежать сепарации способных детей, решая задачу интеллектуального обогащения всех учеников, но и выявлять наиболее одаренных из них на основании самого учебного процесса, а не как-либо специальных тестов. Метод Дж. Резнулли используется нами еще и потому, что направлен на комплексное развитие и когнитивных, и эмоциональных процессов, что служит профилактикой проблем одаренных детей в сфере межличностных отношений и содействует их социальной адаптации.

Основной задел образовательной организации МБОУ «КСОШ № 1» по данной проблеме составляют научно-методические и практико-ориентированные разработки (перечислить, в том числе публикации и методические разработки за последние три года).

Год	Вид деятельности	Место проведения	ФИО, должность
2020	Публикация: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к условиям НОО, ООО и СОО»	Сборник инновационного педагогического опыта Кингисеппского района, 2020 год	Педагог-психолог Кречетова Татьяна Владимировна
	Публикация: Сингапурская методика обучения английскому языку:	Сборник инновационного педагогического опыта Кингисеппского района,	Учитель английского языка Амбарцумова Анна

	особенности проведения занятий	2020 год	Павловна
	Публикация: Формирование социокультурной компетенции с помощью пословиц и поговорок	Сборник инновационного педагогического опыта Кингисеппского района, 2020 год	Учитель английского языка Кудрявцева Анастасия Сергеевна
	Публикация: Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута – совместная деятельность педагога и обучающегося	Сборник инновационного педагогического опыта Кингисеппского района, 2020 год	Учитель экономики Миронова Светлана Николаевна
2019	Выступление: Эффективные практики реализации сетевого взаимодействия и социального партнерства в сфере профориентационной деятельности	Окружное совещание руководителей юго-западного образовательного округа (КОиПО ЛО)	Директор школы Галюшкина Ольга Ильинична
	Выступление: Слагаемые успеха каждого ребенка в современной школы	Районный педагогический совет	Директор школы Галюшкина Ольга Ильинична
	Выступление: Из опыта работы по реализации ФГОС СОО «Первые шаги и первые трудности»	Координационный совет комитета по образованию АМО «КМР»	Заместитель директора по УВР Телюк Наталья Федоровна Заместитель директора по УВР Луганская Татьяна Михайловна
	Публикация: Самоуправление и Российское Движение Школьников	Сборник инновационного педагогического опыта Кингисеппского района, 2019 год	Заместитель директора по УВР Телюк Наталья Федоровна Педагог-психолог Кречетова Татьяна Владимировна
	Публикация: Психологическая безопасность образовательного процесса	Сборник инновационного педагогического опыта Кингисеппского района, 2019 год	Директор школы Галюшкина Ольга Ильинична Заместитель директора по УВР Телюк Наталья Федоровна Педагог-психолог Кречетова Татьяна Владимировна
2018	Выступление и проведение открытых уроков в рамках утверждении МБОУ «КСОШ № 1» муниципальной	Координационный совет комитета по образованию АМО «КМР»	Педагогический коллектив

	площадкой по введению ФГОС СОО (приказ 210 от 28.02.2017.)		
	Выступление: Школа для всех – школа для каждого	Районное родительское собрание	Директор школы Галюшкина Ольга Ильинична
	Выступление: Система сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных к обучению школьников в интеллектуальной, технической и творческой сферах развития	Окружное совещание руководителей юго-западного образовательного округа (КОиПО ЛО)	Директор школы Галюшкина Ольга Ильинична
2020, 2019, 2018	Цикл педагогических советов, посвященных организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	МБОУ «КСОШ № 1»	Педагогический коллектив

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: создание условий взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках развития конкурсно-олимпиадного движения через организацию волонтерской деятельности заинтересованных родителей (законных представителей) обучающихся и студентов ВУЗов (выпускников школы).

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулирующую реализацию проекта;

2. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров, выступающих в качестве волонтеров в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;

3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам работы с одаренными и высоко мотивированными детьми;

4. Разработать и апробировать модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках развития конкурсно-олимпиадного движения;

5. Обобщить, концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях.

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта

Данный проект призван объединить посредством волонтерской деятельности в рамках развития конкурсно-олимпиадного движения всех субъектов образовательного процесса, а также привлечь в качестве социальных партнеров родителей обучающихся и выпускников школы, ставших студентами ВУЗов.

Первый опыт взаимодействия с «Волонтерами просвещения» в ходе подготовки старшеклассников к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения весной 2020 года доказал

свою эффективность и натолкнул творческих педагогов школы на идею сделать такое взаимодействие постоянным, использовать его как ресурс для развития конкурсно-олимпиадного движения, а также расширить круг партнеров за счет привлечения родителей.

Идея создания

Весной 2019-2020 учебного года в силу известных всем обстоятельств и эпидемиологической ситуации в стране все мы оказались в условиях дистанционного обучения, и 56 выпускников нашей школы, осваивавших образовательные программы профильного уровня, и нацеленных на поступление в лучшие ВУЗы России, попали в сложное положение. Подготовки к экзаменам в заочно-дистанционном формате было явно недостаточно для того, чтобы чувствовать себя уверенно и получить высокие баллы. Лишенные полноценной возможности работать с группой учеников учителя физически не могли проконсультировать каждого по всем возникающим вопросам. Проблема качественной подготовки к итоговой аттестации встала очень остро, и решать ее нужно было очень быстро. В этот момент и пришли нам на помощь выпускники прошлых лет. Здесь следует отметить, что отличительной чертой МБОУ «КСОШ №1» является развитая преемственность ученических поколений. Наша школа – это не «образовательная фабрика», а скорее «школьная община», и выпускники принимают в жизни школьного сообщества самое активное участие. Именно от своих выпускников, являющихся студентами РГПУ им. А.И. Герцена мы и узнали о Всероссийской акции «Волонтеры просвещения», в ходе которой наиболее успешные студенты оказывали помощь выпускникам в подготовке к экзаменам весной-летом 2020 года. С нашими выпускниками, обучавшимися по маршрутам химико-биологической, физико-математической, социально-гуманитарной и социально-экономической направленности, работали студенты биологического факультета и факультета математики. К этим ребятам присоединились выпускники школы, которые в данный момент являются студентами Санкт-Петербургского государственного университета (факультеты: физический, химический).

Результаты государственной итоговой аттестации доказали эффективность такого сотрудничества. Отзывы студентов-наставников также были положительными, ведь опыт преподавания для будущего педагога очень ценен. Вдохновленные успехом, мы подумали, а почему бы не использовать богатейший интеллектуальный потенциал наших выпускников и для сотрудничества в подготовке обучающихся к олимпиадам в качестве будущих наставников. Мы не сомневались в нашей идее, так как качество профильного образования в нашей школе высокое: около 80-90% наших выпускников поступают в ВУЗы именно по тем направлениям подготовки, по которым осваивали программу среднего общего образования.

Система наставничества в нашей школе развивается успешно, уже сложились определенные традиции, оформились удобные, продуктивные и соответствующие особенностям нашей образовательной среды методы и приемы. Так что проблем с организацией наставнической деятельности волонтеров хоть в очном, хоть в заочно-дистанционном формате не ожидалось.

В ходе детализации и планирования встал вопрос материально-технической базы для подготовки к той части олимпиадных заданий, которые носят практический характер либо направлены на актуализацию практического опыта обучающихся, их умению применять теоретические знания на практике. Ответом стал опыт сотрудничества школы с учреждениями и предприятиями Кингисеппского района в профориентационной работе,

организации летнего профильного лагеря. Школой заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ООО «Промышленная группа «Фосфорит», ГБУЗ ЛО «Кингисеппская межрайонная больница им. П.Н.Прохорова»,ООО «УК «СИБУР-Портэнерго», ЛГУ им.А.С.Пушкина. Почему бы не распространить их действие и на работу с одаренными детьми в рамках олимпиадного движения?

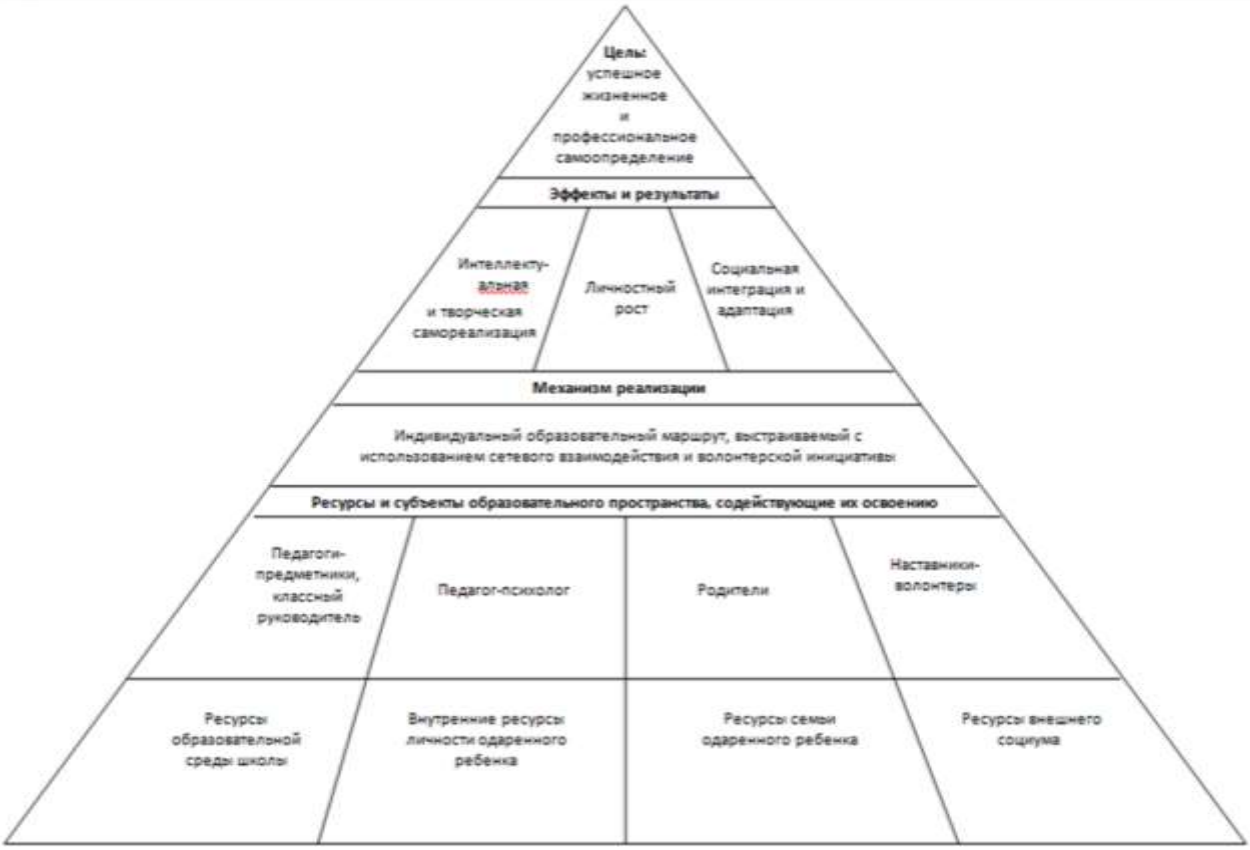
Идея была поддержана педагогическим коллективом, администрацией школы, представителями родительской общественности. Среди родителей нашлись те, кто выразил желание также выступить в роли наставников, поделиться своими профессиональными знаниями и опытом.

Так, в совместном поиске достойного ответа на вызовы нашего непростого времени и родилась идея проекта «Расширяя горизонты: новые возможности образовательной среды для одаренных детей».

Работа по реализации проекта уже началась: расширен круг сетевых партнеров, заключены договора и дополнительные соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, школа вошла в состав образовательного округа РГПУ им. А.И. Герцена, прошли мотивационные встречи волонтеров с обучающимися 5-11 классов, ребята и педагоги подключились уже к реализации программы «Продленка на удаленке».

Есть и первые результаты: число участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди учеников школы возросло почти на треть (увеличился рост участников среди 5-7 классов). Все большее количество ребят проявляют желание участвовать в конкурсах исследовательских и творческих проектов (октябрь – ноябрь 2020 года – 5 работ участвуют в проектных и исследовательских конкурсах на региональном этапе). А значит, расширяются и возможности для проявления и развития способностей учеников, складывается благоприятная среда для их личностного роста.

Систему этой работы мы представляем в реализации модели успеха в организации работы с одаренными детьми



3.6. Глоссарий

Индивидуальность - неповторимость определенных признаков, своеобразие психики, неповторимость и уникальность присущих конкретному человеку и отличающих данного человека от всех иных, принадлежащих к тому же виду.

Задатки способностей - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности.

Способности-индивидуально-психологические особенности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Одаренность- состояние и степень выраженности способностей детей и подростков, системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Талант- высокая степень одаренности; сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Волонтер –человек, занимающийся общественно полезной деятельностью на безвозмездной основе.

Наставник – человек, передающий свои знания, навыки и опыт и помогающий менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции, значимые для обучения, профессионального и/или личностного развития.

Сетевое взаимодействие - система связей и способ деятельности образовательных учреждений (организаций) различного типа и уровня по совместному использованию информационных, инновационных, учебных и учебно-методических ресурсов.

4. Этапы реализации проекта, сроки

1.Подготовительный этап (сроки) –август 2020- февраль 2021 гг.

- выявление и анализ проблемы, мониторинг ресурсов, определение дефицитов, изучение опыта по данной теме, определение цели и задач, подбор диагностического материала, выбор сетевых партнеров и наставников для решения проблемы;
- анализ имеющейся нормативной базы по работе с одаренными детьми и ее корректировка.

2. Основной этап (сроки) – март 2021- декабрь2021 гг.

- проведение подготовительных мероприятий по определению групп обучающихся с особыми образовательными потребностями по подготовке к участию в олимпиадном движении: психолого-педагогическая диагностика; мониторинг образовательных запросов обучающихся и родителей; мониторинг достижений обучающихся; организация индивидуальной работы с обучающимися, родителями и педагогами;
- организация и планирование работы с участием сетевых партнеров и наставников:подписание договоров о сотрудничестве;определение целевых групп;

- разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов по сопровождению одаренных обучающихся и их подготовке к участию в олимпиадном движении;
- проведение цикла обучающих семинаров по взаимодействию педагогов, родителей, сетевых партнеров и наставников;
- проведение предпрофессиональных проб на базе интеллектуального летнего лагеря «Созвездие успеха» МБОУ «КСОШ № 1» (программа работы лагеря);
- организация участия обучающихся и педагогов в исследовательской и проектной деятельности в избираемой предметной области.

3. Заключительный этап (сроки) – сентябрь 2021 - май 2022 гг. (мероприятия основного и заключительного этапа реализуются параллельно в связи с цикличностью образовательно процесса и графиком ВОШ)

Участие в олимпиадном движении, анализ результатов:

- статистический анализ;
- рефлексия субъектов образовательного процесса - участников проекта

4. Этап обобщения и распространения опыта инновационной деятельности – июнь 2022 – декабрь 2022 гг.:

- мониторинг поступления выпускников школы в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами обучения по ФГОС СОО;
- организация цикла мастер-классов по данной теме, Дня методической учебы;
- проведение круглого стола с сетевыми партнерами и наставниками по анализудостигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в данном направлении;
- обобщение положительных образовательных практик, закрепление их в локальных актах школы;
- публикация материалов.

5.Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- индивидуальные образовательные маршруты для детей-участников олимпиадного движения с использованием ресурсов сетевых партнеров и наставников;
- разработка программы партнерства в рамках развития олимпиадного движения;
- создание модели наставничества в рамках развития олимпиадного движения;
- актуализация потенциала родителей в качестве наставников одаренных детей.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

- расширение образовательного пространства и создание новых возможностей социальной интеграции для одаренных детей за счет сетевого взаимодействия;
- повышение престижности знаний и мотивации интеллектуальной самореализации в школьном сообществе;
- повышение качества подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам и предметным олимпиадам;
- вовлечение родителей в олимпиадное движение в качестве равноправных партнеров и рост заинтересованности родителей обучающихся 5-7 классов участием в предметных олимпиадах;

- повышение уровня методической компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми;
- повышение конкурентноспособности школы вследствие общего повышения качества образования и развития образовательной среды.

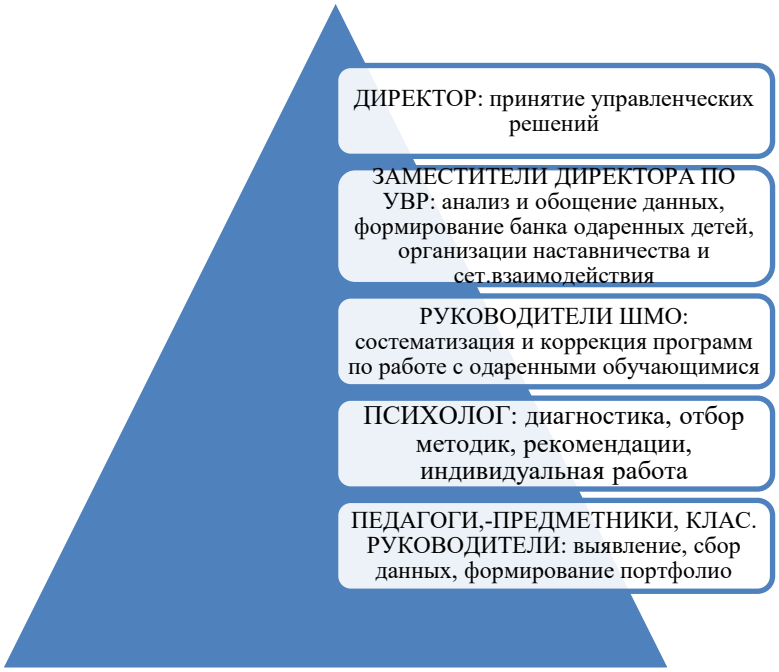
7. Планируемое ресурсное обеспечение инновационной образовательной деятельности в рамках проекта

7.1. Кадровое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п\п	ФИО специалиста	Место работы, должность,ученая степень, ученое звание специалиста(при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования за последние 5 лет (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Галюшкина Ольга Ильинична	МБОУ «КСОШ № 1», директор школы, учитель биологии	1. Муниципальная инновационная площадка «Внедрение ФГОС среднего общего образования в системе образования Ленинградской области» 2. Экспериментальная площадка Российской академии образования «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области» (проект завершен). 3. Муниципальная инновационная площадка проекта «Психологическая проектирование безопасного образовательного пространства региона в муниципальном образовании «Кингисеппский муниципальный район» 4. Региональная инновационная площадка «Реализация РДШ на территории Ленинградской области»	Координатор проекта
2	Телюк Наталья Федоровна	МБОУ «КСОШ № 1», заместитель директора по УВР		Координатор школьной команды проекта
3	Кречетова Татьяна Владимировна	МБОУ «КСОШ № 1», педагог-психолог школы, руководитель РМО педагогов-психологов		Участник проекта
4	Микрюкова Тамара Пантелеевна	МБОУ «КСОШ № 1», учитель физики		Участник проекта
5	Колодина Анастасия Владимировна	МБОУ «КСОШ № 1», учитель биологии		Участник проекта
6	Попов Владимир Викторович	МБОУ «КСОШ № 1», учитель химии		Участник проекта
7	Новикова Наталья Константиновна	МБОУ «КСОШ № 1», учитель математики		Участник проекта
8	Мясникова Галина Михайловна	МБОУ «КСОШ № 1», учитель русского языка и литературы		Участник проекта

			5. Школа-партнер-наставник в рамках реализации муниципального и регионального проекта «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур»	

Особое внимание членов проектной группы будет уделяться работе по привлечению специалистов различных категорий к решению такой задачи, как выявление одаренных детей; через использование инновационной педагогической технологии «Портфолио»



7.2. Нормативно - правовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта

№ п\п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ	Реализация прав обучающихся в соответствии со ст. 15, 42, 79 и других. Система образования должна обеспечивать «…самоопределение личности, создавать условия для ее реализации, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества»

2	Положение об индивидуальном маршруте для одаренных детей	Определяет порядок рейтинговых достижений обучающихся и выстраивания индивидуальных траекторий.
3	Положение об индивидуальном учебном проекте	Определяет требования по организации деятельности в рамках ФГОС СОО
4	Протоколы педагогических советов образовательного учреждения	Обоснование решений по формированию основных документов
5	Приказы о направлении на курсы повышение квалификации	Определение групп учителей на курсы повышения квалификации в рамках проекта
6	Договора о сотрудничестве	Определение круга обязанностей по реализации мероприятий проекта

7.3. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Внебюджетные средства ОО (ориентировочно 450 000 - 650 000 руб.)	Оплата организационных взносов для участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, мастер-классов; покупка необходимого оборудования для организации лабораторий; стимулирование профессионального развития педагогов (повышение квалификации)

7.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п\п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Повышение квалификации педагогов, участие в конкурсах и форумах
2	«Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»	Обучение одаренных детей: учебно-тренировочные сборы, проектные смены, образовательные сессии
3	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Ладога»»	Совместная работа по проектной деятельности с учащимися
4	Образовательный центр «Сириус»	Участие детей и педагогов в образовательных программах и конкурсе «Большие вызовы»
5	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	Участие в деятельности по повышению качества образования, внедрению в систему образования современных инновационных

		технологий, осуществлению непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также решению иных задач в сфере образования посредством эффективного и рационального использования интеллектуальных, информационных, научных, кадровых и иных ресурсов образовательных организаций, образующих ***Герценовский образовательный округ***
6	ЛГУ им.А.С.Пушкина	Участие в деятельности по повышению качества образования, внедрению в систему образования современных инновационных технологий, осуществлению непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров
7	ООО «УК «СИБУР-Портэнерго»	Реализация мероприятий по созданию условий реализации общеобразовательных программ в рамках профильного обучения; организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках профильного обучения; организации профориентационных мероприятий, в том числе создание условий для профессиональных проб в рамках летнего интеллектуального лагеря.
8	ООО «Промышленная группа «Фосфорит»	Реализация мероприятий по созданию условий реализации общеобразовательных программ в рамках профильного обучения; организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках профильного обучения; организации профориентационных мероприятий, в том числе создание условий для профессиональных проб в рамках летнего интеллектуального лагеря.
9	ГБУЗ ЛО «Кингисеппская межрайонная больница им. П.Н.Прохорова»	Реализация мероприятий по созданию условий реализации общеобразовательных программ в рамках профильного обучения; организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках профильного обучения; организации профориентационных мероприятий, в том числе создание условий для профессиональных проб в рамках летнего интеллектуального лагеря.
10	МБУ ДО «Центр информационных технологий»	Дополнительное образование обучающихся по отдельным предметам

II.2. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

8. Дорожная карта мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (тематическое планирование по задачам проекта)

№п/п	Мероприятие дорожной карты (в соответствии с задачами проекта)	Сроки	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые продукты инновационной деятельности *ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*
2020 год				
1.1.	Анализ состояния образовательной среды	Август	Постановка проблемы	SWOT-анализ
1.2.	Изучение опыта по работе с одаренными детьми, участие винформационно-методическихвебинарах в рамках программы «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	Сентябрь	Ноябрь	
1.3	Определение цели и задач проекта	Сентябрь	Паспорт проекта	Паспорт проекта
1.4	Подборка диагностического инструментария	Сентябрь	Анкеты, схемы наблюдения и т.д.	Схема мониторинга
1.5	Анализ нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми	Сентябрь – декабрь	Справка о состоянии базы	
1.6.	Определение сетевых партнеров и наставников	Сентябрь-ноябрь	Договора	
2021 год				
2.1.	Подготовка к участию в олимпиадном движении: Психолого-педагогическая диагностика Мониторинг образовательных запросов Мониторинг достижений обучающихся Индивидуальная работа Определение целевых групп	Январь – май	Планы работы, график занятий и консультаций	
2.2.	КПК для педагогов по методике подготовки и	Март	Цикл обучающих семинаров	

	сопровождению одаренных детей, обучающихся по индивидуальному маршруту			
2.3.	Организация сетевого партнерства и наставничества: договора о сотрудничестве, обучающие семинары по взаимодействию, планирование работы	Январь – декабрь	Договора Цикл обучающих семинаров	Договора Цикл обучающих семинаров
2.4.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов: анализ учебных достижений, результаты психолого-педагогической диагностики, изучение образовательного запроса, профессиональных предпочтений, построение маршрута	Март- апрель	Индивидуальные образовательные маршруты	
2.5	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей, включающих участие в олимпиадном движении	Апрель – декабрь	Портфолио достижений	Мониторинг портфолио
2022 год				
3.1.	Анализ результатов олимпиадного движения	В течение всего года	Мониторинг результативность	
3.2.	Промежуточный мониторинг реализации проекта	Январь, июнь, декабрь	Отчет	
3.3.	Круглый стол с сетевыми партнерами и наставниками по анализу достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения	Июнь	Протокол	Обзор эффективных практик и промежуточных результатов проекта
3.4.	Составление перспективного плана дальнейшей работы в данном направлении	Август	План работы с одаренными обучающимися	Подпрограмма «Одаренные дети»
3.5.	Изменения в локальные акты по работе с одаренными детьми	Июнь – август	Нормативно-правовая база	
3.6.	Публикации и выступления	В течение года	Методические сборники	Методические публикации

9. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией (на 2020 и 20221 год, подготовительный и основной этапы...)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата завершения	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Планируемый продукт
2020 год					
1	Анализ системы работы по подпрограмме «Одаренные дети» и результативности участия обучающихся в олимпиадном движении	Август		Администрация школы	Справка
2	Выявление и анализ проблем по организации работы с одаренными детьми	Август	Сентябрь	Рабочая проектная группа	SWOT-анализ
3	Определение профессиональных дефицитов	Сентябрь		Телюк Н.Ф., руководитель Методического Совета школы	Аналитическая справка
4	Изучение опыта работы с одаренными детьми инновационных площадокврамкахпрограммы «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	Август	Сентябрь	Рабочая проектная группа	Методическая «копилка»
5	Подбор диагностического материала	Сентябрь		Кречетова Т.В. педагог-психолог	Набор диагностических методик
6	Выступления перед родителями о системе работы с одаренными детьми	Сентябрь		Администрация школы	Протоколы родительских собраний
7	Выбор круга сетевых партнеров и наставников	Сентябрь	Ноябрь	Рабочая группа	Перечень партнеров
8	Анализ нормативных актов и их корректировка	Сентябрь	Декабрь	Рабочая группа	Справка о состоянии нормативной базы
9	«Проба» (определение наставника; его совместимости с ребенком или кругом детей; проведение первых встреч)	Октябрь		Телюк Н.Ф. заместитель директора по УВР	План работы
10	Мониторинг роста количества обучающихся в школьном этапе ВОШ	Ноябрь		Луганская Т.М. заместитель директора	Справка

				по УВР	
11	Мониторинг результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ	Декабрь		Луганская Т.М. заместитель директора по УВР	Справка
2021 год					
12	Определение групп обучающихся с особыми образовательными потребностями по подготовке их к участию в олимпиадном движении на 2021/2022 учебный год	Январь	Февраль	Администрация школы	Определение групп
13	Мониторинг образовательных запросов обучающихся и родителей одаренных детей	Февраль		МО классных руководителей и учителей-предметников	Отчет
14	Проведение индивидуальной работы с данной категорией детьми	Февраль	Март	Администрация школы	План
15	Проведение индивидуальной работы с родителями по привлечению их к наставничеству	Январь	Март	Классные руководители, педагог-психолог Кречетова Т.В.	Группа наставников
16	Проведение занятий с педагогами по организации работы с одаренными детьми в роли посредника между ребенком и наставником (обучающих семинаров)	Март	Ноябрь	Рабочая проектная группа	Программа наставничества
17	Подписание договоров о сетевом взаимодействии и планов работ с партнерами	Март	Май	Телюк Н.Ф. заместитель директора по УВР	Договора
18	Определение целевых групп «ребенок – педагог – наставник»	Апрель		Методический Совет	Целевые группы
19	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей	Март	Апрель	Галюшкина О.И. директор школы, заместители директора по УВР	Индивидуальные образовательных маршруты одаренных детей
20	Реализация занятий в рамках программы наставничества	Апрель	Декабрь	Телюк Н.Ф. заместитель директора	Справка

				по УВР	
21	Вовлечение обучающихся и педагогов в исследовательскую и проектную деятельность в рамках олимпиадного движения	Март	Декабрь	Учителя-предметники профильных предметов	Результаты участия в конкурсах
22	Проведение предпрофессиональных проб с участием сетевых партнеров на базе летнего интеллектуального лагеря «Созвездие успеха»	Июнь		Телюк Н.Ф. заместитель директора по УВР, Миронова С.Н. начальник интеллектуального лагеря	Обратная связь
23	Анализ роста количества участников и результативности на школьном и муниципальном этапах ВОШ	Ноябрь	Декабрь	Луганская Т.М. заместитель директора по УВР, рабочая проектная группа	Справка
2022 год					
24	Анализ участия в региональном и заключительном этапе ВОШ	Февраль	Апрель	Луганская Т.М. заместитель директора по УВР, рабочая проектная группа	Справка
25	Цикл обучающих мероприятий по данной теме (мастер-классы, обучающие семинары, Единые Дни методической учебы)	Январь	Декабрь	Администрация школы, рабочая проектная группа	Протоколы
26	Круглый стол с сетевыми партнерами и наставниками по анализу достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения	Июнь		Телюк Н.Ф. заместитель директора по УВР	Протокол
27	Составление перспективного плана дальнейшей работы в данном направлении	Август		Рабочая проектная группа	План
28	Изменения в локальные акты по работе с одаренными детьми	Июнь	Август	Администрация школы	Локальные акты
29	Публикации и выступления	В течение года		Администрация школы	Сборники

В ходе реализации календарного плана постоянно проводится его мониторинг и корректировка.

10. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта

10.1. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на муниципальном уровне

Проведение вебинаров, семинаров (и др.) для образовательных организаций на муниципальном уровне с целью распространения опыта инновационной деятельности по разработке и апробации проекта, распространение опыта в рамках районных методических объединений

Наименование	Описание
Обучающие семинары для администраторов и педагогов образовательных организаций района	Представление системы работы с одаренными детьми в рамках олимпиадного движения; практикум по организации сетевого взаимодействия для расширения образовательного пространства одаренных обучающихся.
Районные методические объединения	Распространение среди педагогов-предметников опыта работы с одаренными детьми, подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам с применением технологии наставничества.
Единые районные дни методической учебы	Демонстрация методов и приемов организации сетевого взаимодействия, наставничества и использования волонтерской инициативы в рамках олимпиадного движения и работы с одаренными детьми.
Публикации в сборнике «Педагогический вестник Кингисеппского района»	Описание опыта реализации инновационного проекта, его результатов и перспектив.

10.2. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на региональном уровне

Проведение вебинаров, семинаров (и др.) для образовательных организаций на региональном уровне с целью распространения опыта инновационной деятельности по разработке и апробации проекта.

Наименование	Описание
Региональный форум педагогических идей и инновационных практик	Представление опыта разработки и реализации инновационного проекта по интеграции волонтерской инициативы в работу с одаренными детьми.
Участие в научно-практических конференциях (региональных и межрегиональных)	Презентация инновационного проекта, анализ его реализации, результативности и перспектив развития.
Публикации в методических сборниках и на интернет-ресурсах	Распространение опыта расширения образовательного пространства одаренных

	детей посредством сетевого взаимодействия в рамках развития олимпиадного движения.

10.3.Подготовка публикаций по теме проекта (*на 2020/2021 учебный год указать количество планируемых публикаций, тип (статья, тезисы, методическая разработка, сборник материалов и т.п***.)**

В течение данного учебного года планируется публикация:

1. сборника методических разработок из опыта работы по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в том числе в рамках развития олимпиадного движения. Основанием для создания такого сборника стали результаты участия педагогов и обучающихся в конкурсах данного направления:

Год	Участники	Уровень участия	Проект
2017/2018 учебный год	Дегтярев Роман, Гребенюк Василий	финалисты регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников Ленинградской области	проект (физико-химический) «ЛИС (личный индикатор состояния)»
	Аракелян Тигран	победитель Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников, участник проектной образовательной программы «Большие вызовы» Образовательного центра «Сириус». Лауреат конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	проект (химия) «Наноматериалы: из лабораторий ученых в повседневную жизнь. Школа будущего»
2018/2019 учебный год	Гребенюк Василий	лауреат интернет конкурса проектов. Результаты работы в данном проекте были опубликованы в научном журнале (издательство на двух языках) «Актуальные вопросы современной науки» № 1 (21) Январь 2019	проект (физика) «Термоэлектрический генератор на основе эффекта Зеебека»
	Симушова Вероника	лауреат конкурса исследовательских работ и проектов на базе ЛГУ им.А.С. Пушкина	проект (биология) «Есть ли жизнь на смартфоне?»
2019/2020 учебный год	Родионова Валерия, Моисеева Кира	победители конкурса социально-значимых проектов «Наша новая школа»	проект (психология) «Неделя- Вызов»
	Самедов Султан	победитель заочного отборочного тура и дипломант II степени регионального этапа Соревнования молодых ученых Европейского союза- XIV Соревнование молодых	проект (экономика и менеджмент) «Анализ ценных бумаг для создания программы «Финансовый помощник»

		исследователей программы «Шаг в будущее» в СЗФО Российской Федерации	

2. публикации для обмена опытом эффективными практиками воспитания и обучения в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» Программы развития школы «Успешное образование: единство обучающих и воспитывающих технологий»

10.4 Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в ЛОИРО образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материалы, полученные в ходе реализации проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания модулей курсов повышения квалификации: «Эффективные практики в работе с одаренными детьми», «Исследовательская и проектная деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка», «Роль наставничества в работе с одаренным ребенком»;программ стажировок, дополнительных профессиональных программ по проблеме повышения качества преподавания предметов, включенных в предметные олимпиады.

11. Способы апробации и распространения результатов

Наименование
Круглый стол «Первый опыт: трудности и успехи »
Мастер-класс «Эффективные практики»
Практико-ориентированный семинар из опыта работы по организации работы с одаренными обучающимися
Внедрение модели сетевого партнерства и наставничества для развития олимпиадного движения
Методический комплекс «Ступени успеха.ру»

12 Мониторинг качества реализации инновационного образовательного проекта организацией (механизмы внутренней оценки эффективности).

(каким образом, механизмы, критерии - показатели)

Внутренняя оценка эффективности реализации проекта проводится по следующей схеме:

Критерий	**Показатель**	**Метод оценивания**
1. Состояние образовательной среды	- Ценностные ориентации школьного сообщества;	Диагностика ценностных ориентаций обучающихся и ведущей мотивации учебной деятельности.
	- Психологическая комфортность образовательной среды;	Диагностика классных коллективов, анкетирование субъектов образовательного процесса, наблюдение.

	- Эффективность сетевого взаимодействия.	Мониторинг нормативной базы (договоров) и совместной деятельности (мероприятий) с партнерами.
2. Конкурентноспособность школы в рамках олимпиадного движения	- Количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;	Мониторинг участия обучающихся школы в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней.
	- Результативность участия обучающихся школы в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней.	Анализ результатов обучающихся школы, достигнутых на предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней.
3. Компетентность педагогов, участвующих в олимпиадном движении и работающих с одаренными детьми	- Личностная готовность педагога к инновационной деятельности;	Анкетирование педагогов.
	- Методическая подготовленность педагогов в вопросах работы с одаренными детьми.	Диагностика профессиональных дефицитов: анкетирование педагогов, стандартизированное наблюдение в ходе административного контроля.
4. Рефлексия субъектов образовательного процесса – участников инновационного проекта	- Удовлетворенность деятельностью в рамках инновационного проекта и ее результатами всех субъектов образовательного процесса	Анкетирование обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров, участвующих в реализации проекта.
	- Анализ и оценка результативности сетевого взаимодействия социальными партнерами и волонтерами-наставниками.	Круглый стол, обратная связь в ходе деловой игры.

13. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Снизить риски при реализации проекта сможет промежуточный мониторинг и корректировка этапов его реализации; совершенствование административного механизма по управлению системой работы с одаренными детьми; отлаженная система мер мотивации, морального и материального стимулирования результативности деятельности обучающихся и педагогов.

Наименование	Описание
Невысокая мотивация родителей обучающихся 5-7 классов	Недостаточная включенность и понимание значения олимпиадного движения. Трудности с самооценкой своих возможностей как наставника.

Невозможность реализации полного плана сетевого взаимодействия из-за введения карантинных мер	В связи с введением карантинных мер, сократилось количество мероприятий направленных на практическую сторону реализации проекта (например: проведение занятий в предметных лабораториях)

14. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта (планируемая)

- обновление содержания обучения в школе;
- введение локальных нормативных актов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

15. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проект.

Наименование	**Описание**
Статус (рейтинг) МБОУ «КСОШ № 1»	Объективная оценка деятельности школы в рамках развития олимпиадного движения
Имидж МБОУ «КСОШ № 1»	Повышение имиджа школы способствует росту количества мотивированных обучающихся
Выпускники школы	Успешность выпускников школы в профессиональной деятельности, рост и совершенствование личностных качеств
Выпускники школы- ее будущие педагоги	*Преемственность; отсутствие дефицита в профессиональных кадрах*

16. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации

- реализация программы «Наставник»;
- проведение круглого стола с сетевыми партнерами и наставниками по анализу достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в данном направлении;
- обобщение положительных образовательных практик, закрепление их в локальных актах школы;
- публикация материалов.