ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Степанова Ирина Игоревна,
учитель-логопед МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2»

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие этим детям вести полноценную жизнь.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), нуждающихся в создании системы специальных условий обучения и воспитания растет. Проблема обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы является особенно актуальной в современном школьном образовании [2,3].

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности [4,5].

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. В результате чего назрела острая необходимость в понимании проблем детей с ОВЗ, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество [6].

Необходимо понимать, что каждому ребенку нужно создавать благоприятные условия для его развития, которые будут учитывать его индивидуальные особенности и потребности.

Психолого-педагогическое сопровождение — это целостная система в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе обучения.

Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

Субъектом сопровождения являются дети, их родители, воспитатели учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание психологических условий для нормального и успешного развития, обучения ребенка.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающихся программах;
- создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей и учителей по вопросам, касающихся обучения и воспитания ребенка;
- изучение индивидуальных особенностей детей [1].

Нормативно-правовые документы и локальные акты школы:

- Устав школы;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме (ППк) школы.
- Индивидуальные программы по сопровождению детей с ОВЗ.

Для включения ребенка в образовательный процесс, необходим индивидуальный подход, а обучение должно быть организовано так, чтобы появилась возможность удовлетворять потребности каждого ребенка.

В последние годы, в связи с принятием Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» интерес современных исследователей к проблеме психолого-педагогического сопровождения повышается. Согласно данному документу психолого-педагогическое сопровождение выступает как составная часть коррекционной работы по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; рассматривается как особый вид помощи ребёнку, способствующий его развитию[7].

Следует отметить, что без специализированного психолого-педагогического сопровождения включение ребенка с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в среду общеобразовательного учреждения представляется практически невозможной.

МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2» является общеобразовательной организацией, реализующей разные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи, вариант 5.1;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся, вариант 4.1;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся;

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, вариант 7.1;

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1.

В школе обучается 132 ребенка с ограниченными возможностями здоровья из них с тяжелым нарушением речи- 16 обучающихся, с задержкой психического развития-111 обучающийся, с умственной отсталостью- 1 обучающийся, с нарушением опорно-двигательного аппарата- 2 обучающихся, слабовидящие- 2 обучающихся. Это подтверждается наличием у каждого обучающегося заключения психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК).

На сегодняшний день в МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2» сложилась целостная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы осуществляется в следующих направлениях:

1. Профилактическое направление: направлено на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, включает в себя разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития школьников (с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей).

2. Диагностическое направление: направлено на выявление особенностей психического, физического и социально-личностного развития обучающихся, а также наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний,

навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

3. Консультативное направление: помощь педагогам, родителям, обучающимся в решении имеющихся проблем.

4. Коррекционно-развивающее направление: направлено на уменьшение степени выраженности имеющейся патологии в развитии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6.Просветительско-образовательное направление: направлено на формирование потребности в знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; включает в себя создание условий для оптимального развития личности и самоопределения обучающихся школы на каждом этапе обучения, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности.

7.Профориентационное направление: направлено на развитие адекватной самооценки своих возможностей, формирование готовности к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Сопровождение осуществляется следующими специалистами: социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи и педагоги.

- администрация школы – директор и заместитель директора: организуют необходимую материально-техническую и нормативно-правовую базу, обеспечивают методическое оснащение процесса сопровождения, координируют и контролируют работу всех специалистов сопровождения.

- педагоги-психологи проводит углубленную диагностику психической сферы (памяти, внимания, воображения, мышления, речевого развития), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер, а также диагностику межличностных взаимоотношений. Составляет рекомендации педагогам и родителям по коррекции дефектов развития детей, участвует в разработке специальных индивидуальных программ развития. Отслеживает динамику развития обучающихся. На основе результатов диагностики, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также актуальных проблем составляет и реализует программу коррекционной работы с каждым классом на текущий учебный год.

- учитель-логопед проводит логопедическое обследование детей, выявляя речевые нарушения для выявления обучающихся, нуждающихся в оказании логопедической помощи. Ведёт работу по коррекции речевого развития детей во взаимодействии с педагогами и родителями.

- учитель-дефектолог проводит обследование, на котором определяется уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков ребенка, по результатам обследования составляет специальные индивидуальные программы развития, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, которые носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

- социальный педагог участвует в изучении обучающихся и их семей, в составлении специальных индивидуальных программ развития, индивидуальных программ реабилитации и сопровождения «трудных подростков», семей, находящихся в социально-опасном положении, осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся, изучает социально-педагогические особенности личности и окружающей её микросреды, условия жизни, организует различные виды социально важной деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных акций, программ и проектов, участвует в их разработке, утверждении и реализации, способствует социализации, формированию общей культуры личности ребенка, контролирует успешность освоения предметных коррекционно-развивающих программ, организует межведомственное взаимодействие по вопросам сопровождения обучающихся.

В итоге основываясь на данных, полученных в итоговой диагностике различными специалистами, делается вывод об эффективности деятельности специалистов образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ.

При необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в адаптации к условиям данного образовательного учреждения в связи с отклонениями в развитии проводится заседание школьного ППк. Деятельность консилиума направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска», детей с признаками школьной дезадаптации, неуспевающих и слабоуспевающих детей;

- определение путей психолого- педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;

- отслеживание динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу;

- решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам;

- внесение изменений в индивидуализированные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

Заслуживает быть отмеченным, что значимым аспектом в системе сопровождения являются отношения ребенка со сверстниками. Специалистам сопровождения необходимо решать проблемные ситуации ребенка, связанные с непринятием его обществом, из-за различных стереотипов, которые можно условно назвать «барьерами», препятствующими полноценному общению детей. Решение подобных ситуаций призывает проводить работу, как с детьми по преодолению у них негативного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так и с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои собственные силы. Это является важным так как детский коллектив для ребенка является мощным ресурсом. Ведь, от того, как будут относится к нему его же сверстники, во многом, будет зависеть его душевное состояния и мотивация к учебе. [8]

Система психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2» носит комплексный, целостный характер, обеспечивает учет индивидуальных потребностей обучающихся, своевременность и целесообразность воздействия. Такое построение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2» является достаточно эффективным. Подтверждением являются результаты, которые достигают наши школьники: успешная социализация, развитие положительных личностных качеств, 100 % успеваемость, успешная адаптация вновь прибывших обучающихся.

Список литературы

[1]Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012. — 36 с., с.22

[2]Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.

[3]Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010. 12, 21

[4]Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.

[5]Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.17, 18, 33

[6]Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс» Диагностическая и коррекционная работа» Речь, С-П, 2007.20

[7]Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", стр. 6

[8]Шевандрин Н.И. “Психодиагностика,коррекция и развитие личности” — М, Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1999. С. 512.