

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№10 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально- личностному
развитию детей» г.Кингисеппа

188480 Ленинградская область, г.Кингисепп, ул. Воровского д.30 р.т. 8 (81375) 23316 e-mail: mdou10@kngcit.ru,
интернет сайт: mdou10kngcit.ru

ПРОГРАММА
**дополнительного образования по финансово-
экономической грамотности дошкольника**
«Копейка рубль бережет»

Составила: Татаркина Людмила Михайловна
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ №10 г. Кингисеппа

г. Кингисепп 2020г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования (кружковой работы в ДОУ) «Копейка рубль бережет» разработана на основе Примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банка России и Министерства образования и науки РФ

Финансовая грамотность – это качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности ребенка.

Экономическая культура дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических, интеллектуальных и нравственных качествах: рачительность и бережливость, смекалка, трудолюбие, планирование дел, осуждение жадности. Без этих первичных экономических представлений не возможно формирование финансовой грамотности дошкольника.

Актуальность программы

Экономические условия у нынешнего поколения совсем иные. Наши детей повсюду окружает реклама, а в лексиконе все больше слов финансовой среды.

Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой жизни!

Дети ходят с родителями в магазины, сталкиваются с деньгами, участвуют в покупках и других финансовых отношениях, овладевая экономической информацией на житейском уровне.

Чем раньше дети узнают о роли денег в жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

До 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через нравственные представления: о добре и зле, о хорошем и плохом, о красивом и не красивом. Основная задача – дать понятие о бережливости, о природных ресурсах, о деньгах. Детям сколько угодно можно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они окажутся бесполезными.

Представления о нормах финансового поведения формируются на основе поступков демонстрируемых взрослыми.

Это и показало, актуальность формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с дошкольного возраста.

Наблюдая за детьми, проводя социальный опрос родителей, результаты исследовательской деятельности подтвердили необходимость организации кружка в детском саду, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше взрослых.

Цель программы

Сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

- Формирование экономических представлений и компетенций
- Развитие экономического мышления дошкольников
- Воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров
- Обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней
- Обучение правильному отношению к деньгам
- Обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер

Методы и приемы в программе я реализую через различные виды и формы организации детской деятельности:

Сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, художественную литературу, загадки т.д.

Организация кружковой работы по данному направлению позволяет мне выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня по расписанию, продолжительность занятий:

1 раз в неделю, длительность занятий старшей группы (5-6 лет) – 25 минут, в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 минут. Срок реализации: как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

Прогнозируемые результаты:

Знать основные финансово-экономические понятия;

- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогащать словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать чувство собственного достоинства, общительность, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязей понятий «труд», «деньги»;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в жизненных ситуациях;

- ценить и понимать окружающий мир, как результат труда людей;
- уважать людей, честно зарабатывающих деньги и умеющих хорошо трудиться;
- понимать и осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и что стоимость продукта зависит от качества.

Тематическое планирование

Блок	тема занятий	Самостоятельная деятельность детей
Труд и продукт труда (товар)	Беседа о труде Беседа о профессиях Выразительное чтение стихотворений о профессиях Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» Беседа «Заводы нашего города» Кому и что нужно для труда Труд продавца Рождение новых вещей Что такое ресурсы	Рисование: Моя будущая профессия, Мои добрые дела, Я рисую магазин и т.д. Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришел», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Н. Носова «Мишкина каша», Сказка «Морозко», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», рассматривание альбома «Наш город и его заводы». Д/И «Какие ошибки допустил художник», «Продукты труда», «Выбор профессии», «Доскажи словечко». С.Р.И: «Магазин», «Семья», «Супермаркет», «Библиотека».
Деньги и цена (стоимость)	Беседа «Откуда берутся деньги и куда тратятся» Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравей и старый горшочек» Беседа «В общем о деньгах» НОД по мотивам сказки «Приключение монетки» Беседа «История денег в России» Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» Знакомство с пословицами и поговорками о деньгах. Викторина «О какой сказке идет речь?» Денежные знаки, аверс-реверс.	Рассматривание и рисование денег Изготовление денег, кошельков, копилок (продук.деят) С.Р.И «Магазин» Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине» Д/И «Магазин» Игра «Орел и решка» Рассматривание и рисование ценников. Обмен игрушками
Реклама	Беседа о рекламе Что такое рекламные листовки из магазина. Расширить представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Знакомство с работой художника – оформителя. Обсуждение сказки Г.Х Андерсена «Новое платье короля» Викторина «О какой сказке идет речь?»	Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама». Рисование рекламных буклетов. С.Р.И. «Рекламное агентство» Д/И «К какому товару эта реклама?» Рассматривание иллюстраций из книги Э.Н. Успенского «Бизнес крокодила Гены»
Полезные	Введение в мир экономики	Рассматривание иллюстраций из книги В.

экономические навыки и привычки в быту	Потребности современного человека: В пище, воде, воздухе, тепле. Потребность в общении и уважении. Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата». Беседа о безопасности и сохранении здоровья. Забота человека о природе и польза природы человеку. Экономика в сказках Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» С.Р.И. «Семья» Рассматривание иллюстраций к р.н.с. «По щучьему велению», «Крошечка-Хаврошечка». Рисунки детей по прочитанным книгам. Рисование детьми вещей, необходимых на острове Рисование на тему «Природа для человека». Рассматривание альбома «Наш город» Ремонт книг Д/И «Как избежать неприятности» «Правила дорожного движения» Рассматривания иллюстраций с изображением животных и растений. Просмотр видео о природе.
--	--	--

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника:

Осуществляется в начале и конце года, используются такие формы обследования: Диагностика, беседа, анкетирование родителей.

Для проведения диагностики использовались авторы составители: Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселёва издательство учитель « Финансовая грамотность дошкольников».

Диагностика для определения уровня форсированности экономических знаний старших дошкольников.

Диагностический лист

(темы: профессии, орудия труда, бюджет семьи, доход семьи, расход семьи, товар и цена, реклама)

Фамилия, имя ребёнка

Тема \ уровень	Высокий	Средний	Низкий
Профессии			
Орудие труда			
Бюджет семьи			
Доход семьи			
Расход семьи			
Товар и цена			
Реклама			

Диагностический лист

(темы: деньги, сбережения, денежная прибыль, валюта, бартер)

Фамилия, имя ребёнка

Тема \ уровень	Высокий	Средний	Низкий
Деньги			
Сбережения			
Денежная			

прибыль			
Валюта			
Бартер			

Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.

Диагностический лист

Фамилия, имя ребёнка

	1 балл	2 балла	3 балла
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т. д.).

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи - это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл - правильно один или два ответа;

2 балла - правильно четыре ответа;

3 балла - правильно больше пяти ответов.

Задание 2 «Найди лишнее».

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукт, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать один, словом остальные три?»

1 балл - все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла - две карточки - с помощью воспитателя;

3 балла - все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит ... (пользу).

2. Моя мама получает за свой труд... , бабушка получает... а брат учится в институте и получает... (зарплату, пенсию, стипендию).

3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т. д.).

4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир - это... (профессии).

5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить)

6 Место хранения и накопления денег называется... (банк)

7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна. (рек,)

1 балл - правильно два ответа;

2 балла - правильно четыре-пять ответов;

3 балла - правильно больше пяти ответов.

Беседы. Темы:

- Вы хотите подарить подарок. Работа идет не быстро. Завтра праздник, а подарок ещё не готов. Как Вы поступите?
- Вас попросили собрать ягоды, но день выдался жарким и душным. Собирать ягоды Вам не хочется. Как Вы поступите?
- Если Вам понравилась, какая-то вещь, а у Вас не хватает денег, то как Вы поступите?
- Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?

По полученным ответам в ходе беседы педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего драгоценного времени и обвести в кружок Ваш ответ.

1.Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да

- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.

- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.

- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.

- Нет.

5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.

- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.

- Неохотно принимается за дело.

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.

- Нет.

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.

- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.

- Нет.

10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.

- Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.

- Нет.

В своей работе использую опыт следующих авторов:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработана Банком России.
2. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018
3. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
4. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. - 2006
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
6. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.
7. «Пёс по имени Мани или азбука денег» – Бодо Шефер 2005
8. «Как потратить деньги с умом?» – Бэйли Джерри и Ло Фелиция 2012
9. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
10. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.
11. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157 с.
12. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с. 21-23.

Интернет ресурсы:

http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1
<http://econachala.narod.ru/>
http://www.solnet.ee/school/p8_50.html
<http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>
<http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>
<http://nsportal.ru>
<http://doshvozzrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
<http://basic.economicus.ru/igroteka/>
<http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html>
<http://festival.1september.ru/>

Также делюсь опытом на сайтах:

- 1) детского сада: <https://mdou10.kngcit.ru/>
- 2) вконтакте: <https://vk.com/club112221996>
- 3) Маам: <https://www.maam.ru/detskijasad/406931>
- 4) личный сайт: <https://multiurok.ru/id55641042/blog>

**КАРТотеКА ИГР ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ
дополнительного образования по финансово-
экономической грамотности дошкольника
«Копейка рубль бережет»
Для детей от 5 до 7 лет**

**Составила: Татаркина Л.М.
воспитатель высшей
квалификационной категории
МБДОУ №10 г. Кингисеппа**

г. Кингисепп 2020г.

Игры подобраны на открытых интернет-ресурсах.

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей,
что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим.

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке Деньги – это посредник.

4. Деньги любят счет.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не все покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

Картотека игр №1

1.Игра «Груша-яблоко».

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

2.Игра « Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

3.Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1 Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общему назначению. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2 Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

4.ИГРА «УМЕЛЫЕ РУКИ»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

5.ИГРА «НЕ ОШИБИТЕСЬ»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2 Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

6.ИГРА «ЧТО ВАЖНЕЕ?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. **Задание 2** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 2 Закрывать фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

7. ИГРА «МЫ—ХУДОЖНИКИ»

Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

Ход игры

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

Вариант 2. Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

8. Игра «Школа банкиров»

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

В. Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

9. Экономическая игра для детей «Магазин»

Задачи:

- расширять представление детей о том, что такое магазин;
- дать новое понятие «товар»,
- продовольственные и промышленные товары,
- цена;
- разновидности магазинов;
- закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Ход экономической игры

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

Картотека игр №2

по финансовой грамотности для детей 5–7 лет

1.Игра «Кто как работает?»

Цель. Расширить представление о том, что в сказке героипо-разному приобретает богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами

получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал. Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные

герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина,

Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька

Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Суть игры

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана)

лесенку, предложите каждому ребенку достать из

черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

2.Игра "Услуги и товары"

Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Материал. Предметные, сюжетные картинки с

изображением труда - изготовление товаров или

предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка

несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует

картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д. ; таблицы Товары, Услуги.

Суть игры

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям.

Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач.

Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

3.Практика «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Суть практики:

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете

6. Практика «Таблица расходов»

Цель: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Суть практики:

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

Дидактические игры картотека №3

по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Методические рекомендации.

Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшей группы (5 – 6 лет) и детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Для проведения игр необходимо подготовить карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок».

Карточки «Товары».

Карточки «Товары» предлагаю составить из 5 категорий:

- продукты (как полезные, так и вредные), на усмотрение педагога, знакомые детям;
- овощи, фрукты, ягоды;
- игрушки;
- одежда, обувь;
- непродовольственные товары (например: мыло, зубная паста, расческа, карандаши, альбом и прочее).

На каждой карточке товаров с обратной стороны должна быть указана стоимость: для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками), для детей подготовительной к школе группы от 1 до 20 (цифрами).

Карточки «Деньги».

Карточки «Деньги» предлагаю сделать двух видов: монеты и банкноты: с лицевой стороны цифрами, с обратной стороны точками.

Карточки «Список покупок».

Это карточки с готовыми списками покупок, которые могут состоять из товаров как разных категорий, так и одной категории (например, продукты).

Карточки – игровые поля «Корзинки покупок».

На эти игровые поля, в зависимости от условий игры, выкладываются карточки «Товары».

Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 5 – 6 лет.

1. «Что продается в магазине?».

Ход игры: предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категориям.
Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.

Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине и отбирает нужные карточки.

6. «Путаница».Цель – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

Закрепить понятие «категория товара».

Формировать умение определять «категорию товара».

Ход игры: пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

7. «Что угодно для души».

Цель - формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

Задачи:

Помочь детям понять что такое «потребность» и «полезность» товара.

Ход игры: предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;

- семья, которая ждет гостей;

- мама, выбирающая подарок для дочки;

- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.

8. «Что сколько стоит».

Цель – познакомить с понятием «цена».

Задачи:

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

Ход игры: отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

9. «Давай поменяемся».

Цель – познакомить детей с понятием «обмен».

Задачи:

Закрепить представление о цене товара.

Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.

Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

Ход игры: раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

10. «Деньги»

Цель – познакомить с понятием «деньги».

Задачи:

Дидактические игры картотека №4

по формированию основ финансовой грамотности для детей 6 – 7 лет.

1. «Нужные покупки»

Цель – закрепить представление детей о деньгах.

Задачи:

Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

Закрепить представления детей о категориях товаров.

Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

2. «Много - мало».

Цель – познакомить детей с понятием «спрос».

Задачи:

Дать представление детям о том, что такое «спрос».

Закрепить представление о «потребности».

Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности.

Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

Ход игры: предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;

- семья, состоящая из мамы, папы и сына;

- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;

- семья, живущая на Крайнем Севере;

- семья, живущая на юге и т.п.

3. «Дорого – дешево».

Цель – познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

Задачи:

Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.

Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.

Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).

Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

Ход игры:

Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.

Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.

Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

4. «Потребность – возможность».

Цель – дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи:

Дать представление детям о понятии «ресурсы».

Сформировать представления детей о понятии «возможности».

Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Ход игры: перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

5. «Запланированная покупка».

Цель – сформировать у детей понятие «список покупок».

Задачи:

Учить детей следовать запланированному «списку покупок».

Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

6. «Запланированная покупка - 2».

Цель – формировать умение у детей составлять «список покупок».

Задачи:

Учить детей составлять «Список покупок».

Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок».

Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку:

- день рождения;
- поездка на пикник;
- приготовление завтрака (обеда, ужина);
- отправляемся в путешествие;
- ждем гостей и т.п.

7. «Что откуда берется?»

Цель – дать детям представление о производстве товаров.

Задачи:

Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров.

Закрепить представление о ресурсах.

Ход игры: предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т.д.

8. «Бюджет».

Цель – познакомить с понятием «бюджет».

Задачи:

Сформировать представление о том, что такое «бюджет».

Сформировать представление о том, что такое «доход».

Сформировать представление о том, что такое «расход».

Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.

Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

Ход игры: выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т.д.

8. «Сдача».

Цель – формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Задачи:

Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки.

2) Формировать умение давать сдачу.

Закреплять умение классифицировать товар по категориям.

Закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.

Ход игры: у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

9. «Надо» и «хочу».

Цель – формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи:

Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.

Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.

Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

10. «Осознанный выбор».

Цель – формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

Задачи:

Учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности).

Ход игры: каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

Усложнение 2: придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?»

Картотека игр №5

Дидактические игры :

1.«Кто что делает?»

Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, кто изображены на сюжетных картинках.

2.«Назови профессии»

Цель. Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

Материал. Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Содержание. Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

3.«Кто трудится, кто играет»

Цель. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

Материал. Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание. У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

4.«Какие бывают доходы?»

Цель. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

Материал. Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание. Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

5.«Товарный поезд»

Цель. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал. Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание. Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

6.«Маршруты товаров»

Цель. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

Материал. Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

Содержание. Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

7.«Собери вместе»

Цель. Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

Материал. Карта (панно) с изображением различных товаров.

Содержание. У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы.

Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.

8.«Угадай, где продаются»

Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал. Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

9.«Магазин игрушек»

Цель. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал. Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание. Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

10.«Что быстрее купят?»

Цель. Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал. Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

Содержание. Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

11.«Что и когда лучше продавать?»

Цель. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

Материал. Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

Содержание. Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».

12.«Домино»

Цель. Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

Материал. Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

Содержание. Правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки.....

Вариант. На карточках домино изображены денежные знаки разных стран.

13.«Что дешевле»

Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники.

Содержание. Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

14.«Назови монету»

Цель. Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

Материал. Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пиноккио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев.

Содержание. Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок.

Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино (Пиноккио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.

15.«Кому что подарим?»

Цель. Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

Материал. Карточки - картинки на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

Содержание. Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеша и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

Вариант. Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

16.«Какое слово лишнее?»

Цель. Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

Материал. Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний:

Рубль, Франк, марка (в монетах), рубль (банкнота).

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом.

Цена, товар, деньги, ночь.

Содержание: Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

17.«Наоборот»

Цель. Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

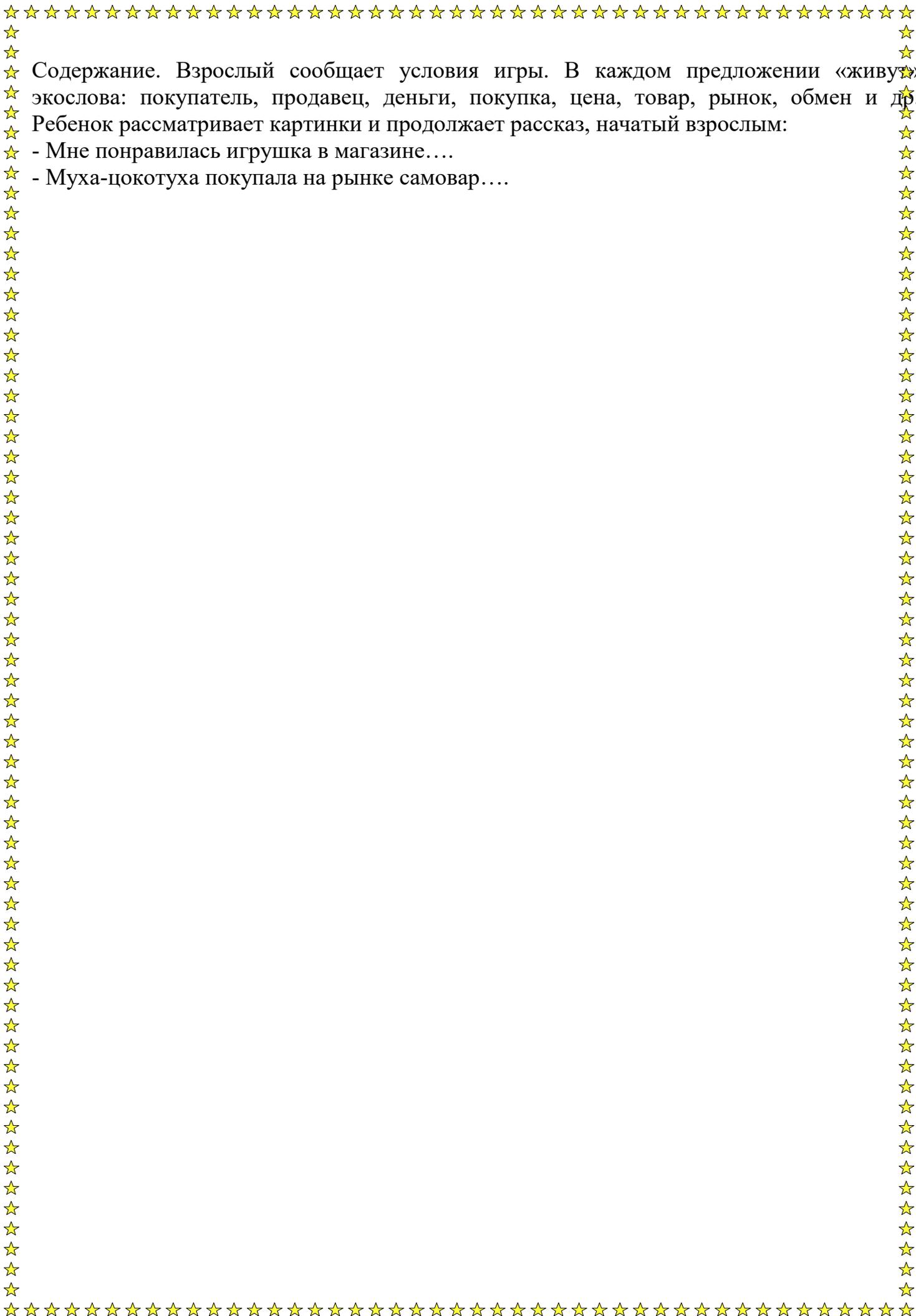
Материал. Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

Содержание. Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

18.«Продолжи предложение»

Цель. Развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.

Материал. Картинки экономического содержания; покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т. д.



Содержание. Взрослый сообщает условия игры. В каждом предложении «живут»
экослова: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др.

Ребенок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый взрослым:

- Мне понравилась игрушка в магазине....
- Муха-цокотуха покупала на рынке самовар....

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 10
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально - личностному развитию детей»
г. Кингисеппа

Конспект НОД по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Приключения ежонка и медвежонка»

Воспитатель: Татаркина Людмила Михайловна

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Воспитатель: В дорогу каждый из них взял.....

Отгадайте что:

Послушайте мою загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

- В дорогу каждый из зверят взял кошелёчек с монетками.

- Сколько монеток у Умника?

- А у Торопыжки?

-Сравните.

Воспитатель: Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

- Что такое потребности?

Ответы детей.

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жильё).

Воспитатель: вы правильно сказали - жильё, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - семейный очаг, где может собираться вся семья.

И решили, зверята выбрать себе дом.

На доске или на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2.

Торопыжка сразу взял самый дешевый домик, зачем платить лишнее.

А Умник стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался.

Как вы думаете почему?

(Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого).

И взял домик за две монетки.

А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик?

(Ответы детей)

Так и вышло! В этом домике Торопыжке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

Воспитатель: Давайте поможем зверятам сосчитать оставшиеся монетки.

(Дети на доске или на столе производят отсчёт и подсчёт монет. Сколько осталось?)

Стало холодно. И зверята вспомнили ещё про одну важную потребность.

Какую? (Одежда).

И купили её, потратив по одной монетке.

- Отложим из их кошелёчков по одной монетке.

А потом у них забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую?

(Потребность в еде)

Взяли они по одной монетке, и пошли в магазин.

Посмотрите, что они купили.

(В корзинке у Умника крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Торопыжки много разных сладостей.)

Обсуждение с детьми: «А чтобы купили вы?».

Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

Ответы детей.

Воспитатель:

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители только не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты,

2. Потраченные средства уже не вернешь.

3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4. Невозможно иметь все, что хочешь.

5. Бережно относиться к деньгам.

6. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки. А зверята дарят нам на память вот эти кошелёчки. В них можно хранить монетки. Они все белого цвета. Каждый из вас с помощью цветных карандашей, восковых мелков и фломастеров сможет разукрасить свой кошелёк, так, что бы, он стал самым красивым.

Зверята благодарят детей и прощаются с ними.



ТЕТРАДЬ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Группа _____



Тетрадь разработана : Кузьминой Ю.А.- старший воспитатель МБДОУ 10 г. Кингисеппа

Применение: кружок по финансовой грамотности «Копейка рубль бережет» в разновозрастной группе «Рябинка» МБДОУ 10 г. Кингисеппа под руководством Татаркиной Л.М.- воспитатель высшей квалификационной категории.

Введение: тетрадь разработана к Примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банка России и Министерством образования и науки РФ. В тетради представлены задания для совместного выполнения взрослого с ребенком и для самостоятельного выполнения ребенком. Тетради представлены задания по блокам: «Труд и продукт труда», «Деньги и цена», «Бюджет семьи: доходы и расходы».

Тетрадь может быть использована как для работы воспитателя с детьми, например в кружковой работе, так и для работы (закрепления тем) родителя с ребенком.

В конце тетради для закрепления представлена игра «За покупками».

Цель: Сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи:

- ✓ осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта
- ✓ Познакомить с Российскими деньгами
- ✓ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие
- ✓ рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию

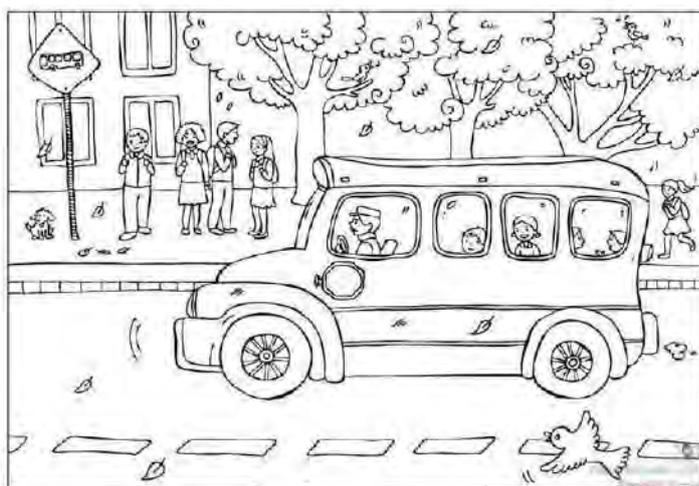
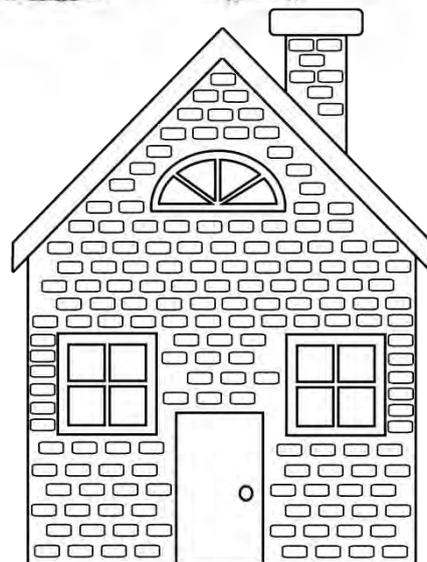
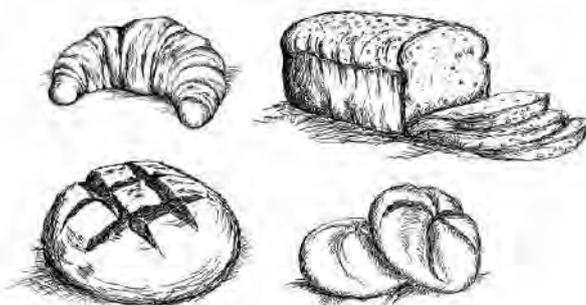
Для оформления тетради использованы картинки в свободном доступе интернет-ресурсов.

Труд и продукт труда (товар)

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделия (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.)

Взрослый + ребенок: обсудить с ребенком профессии- Какие ты знаешь профессии? Кем ты хочешь быть? Какой продукт у каждой профессии?(товар, вещь, услуга и т.д.)

Задание для ребенка: соедини линиями картинки с профессиями и результат профессии (продукт). Картинки раскрась.





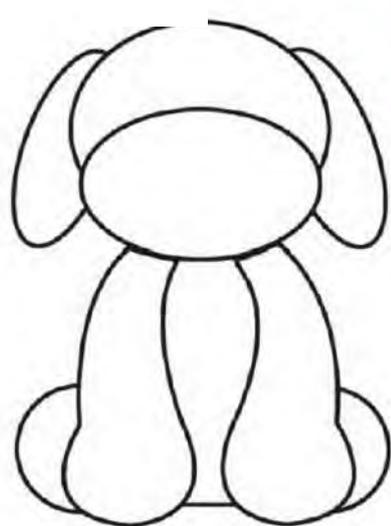
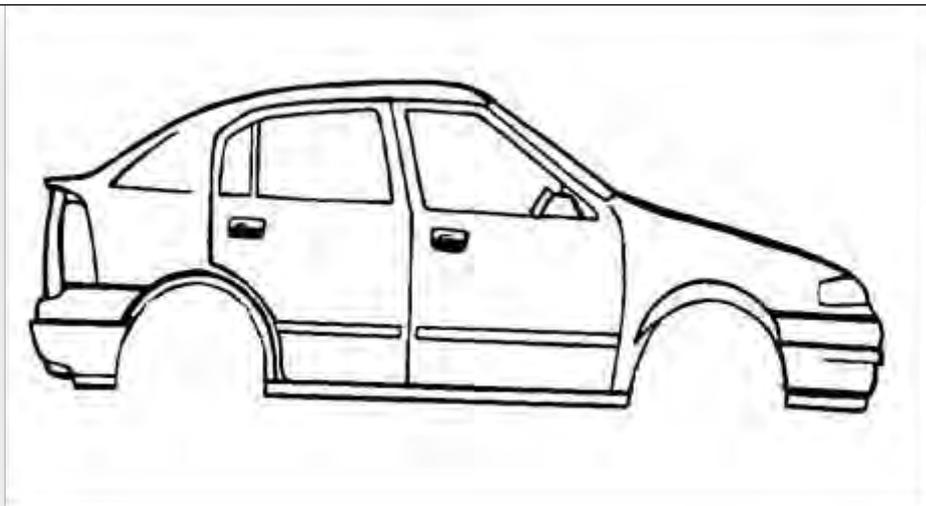
dory.fr



КАЧЕСТВО ПРОДУКТА (ТОВАРА)

Задание взрослый+ ребенок: обсудите с ребенком качество продукта, почему так важно делать свою работу хорошо? Можно на примере игрушек (никому не нравятся поломанные игрушки) Что такое – брак в изделии? Воспользуйтесь картинками.

Задание для ребенка: исправь брак, дорисуй картинки.



Деньги и цена (стоимость)

ИСТОРИЯ ДЕНЕГ: В качестве эквивалента у разных народностей были приняты **различные предметы (они и выступали в качестве денег)**. Единственным требованием к такому предмету должна была быть его ценность для любого члена общества. У народов севера это были **шкуры животных**, у жителей Австралии и Океании – **жемчуг**, в Южной Америке – **какао-бобы**. На Руси в древности в качестве эквивалента для обмена выступал **скот**.

Первые деньги на земле



Сушеная рыба (Исландия)



Буйвол (Индия)



Кирпичный чай (Монголия)



Морские ракушки (Южной Америки на островах Океании)



Шкуры зверей (Канада, Россия)



Соль (Африка)

Задание для ребенка: нарисуй свои деньги, для игры в магазин с друзьями.

ДЕНЬГИ РОССИИ. Такое понятие как «**гривна**» появилось в Киевской Руси в **XI** веке. Гривна представляла собой серебряный слиток весом **400** грамм. Этот слиток можно было разрубить пополам, и каждая половина получала название «**рубль**». Рубль можно было еще раз разрубить напополам, получив две полтины. А части полтины, разрубленной надвое, назывались четвертаками. Две серебряные гривны равнялись одной золотой гривне. Три серебряные гривны составляли стоимость коня, а за одну такую гривну можно было купить корову.



СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ РОССИИ.

Задание ребенок+взрослый: рассмотрите монеты, копейки и железные рубли, назовите вместе с ребенком. Достаньте монеты, попросите ребенка найти такие же как на фотографии и положит рядом.

Задание для ребенка: Покажите ребенку на листе бумаги как можно перенести рисунок монетки на бумагу. Положите монетку под бумагу и заштрихуйте карандашом.



КОПЕЙКИ:



РУБЛИ:



БУМАЖНЫЕ ДЕНЬГИ РОССИИ (КУПЮРЫ)

Рассмотрите с ребенком бумажные купюры, попросите найти такие же на картинке.



Задание взрослый + ребенок: прочитайте пословицы и поговорки о деньгах, обсудите какой смысл в пословицах. Выберете с ребенком ту, которая больше всего понравилась.

Живётся, у кого денежка ведётся.

Копейка рубль бережет, а рубль голову стережет.

Денег наживёшь - без нужды проживёшь.

Деньги счет любят, а хлеб меру.

Считай деньги в своем кармане!

На деньги ума не купишь.

Чужие деньги считать — не разбогатеть.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

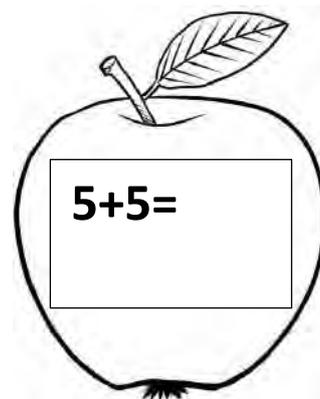
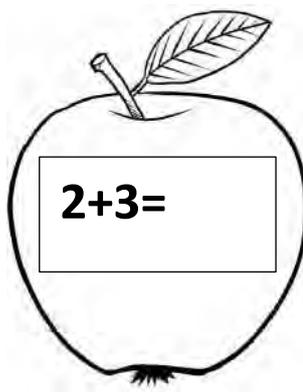
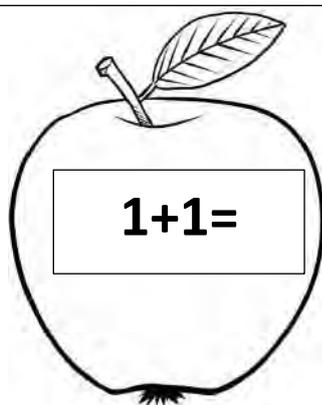
Задание для ребенка: нарисуй ту пословицу, которая больше всего понравилась.



Цена (стоимость)

Задание ребенок+взрослый: рассмотрите с ребенком яблоки, посчитайте цену каждого яблока, обсудите почему у одного и того же продукта бывает разная цена? от чего может зависеть цена? (от сезона, от урожая, от сорта).

Задание для ребенка: соедини цену яблока с монетой



Соедини цену товара и монеты за которые ты можешь его купить

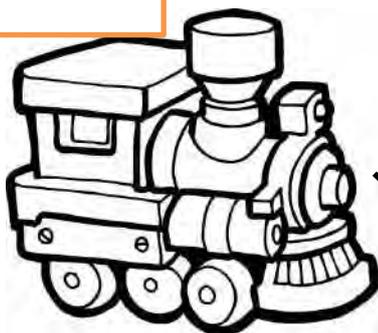
10 рублей

4 рубля

10 рублей



Найди стоимость каждого товара, напиши в клеточке рядом.



Задание для ребенка: в корзину справа надо сложить овощи по цене 5 рублей, в корзину слева сложи овощи по цене 10 рублей, в корзину по середине - по цене 2 рубля. Используй стрелочки, как показано на рисунке со свеклой.



2 рубля



2 рубля

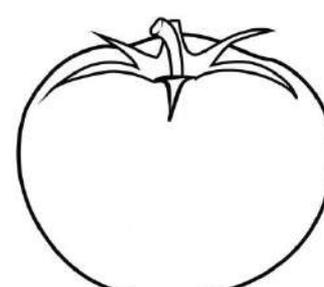


10 рублей



5 рублей

10 рублей



5 рублей

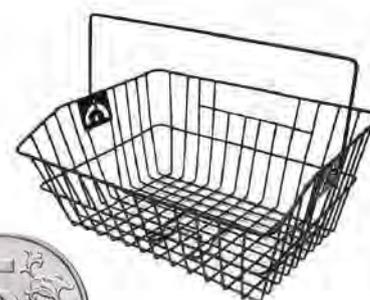
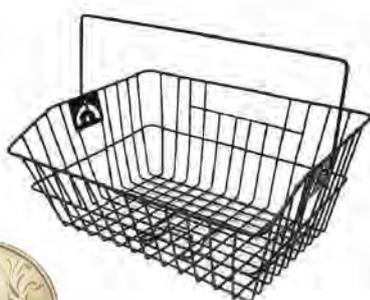


10
рублей

2 рубля



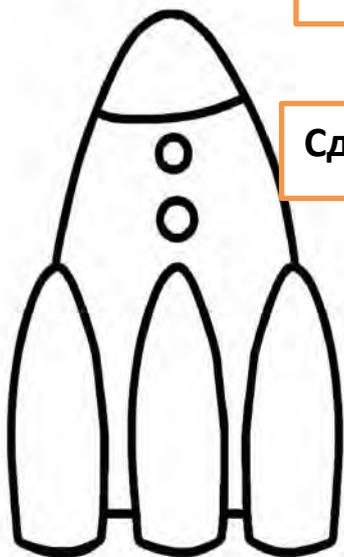
5 рублей



Задание взрослый + ребенок: у тебя в кошельке 10 рублей, посмотри на цену игрушек, что ты можешь купить? Сколько сдачи тебе дадут?



4 рубля



Сдача:



10 рублей



15 рублей



6 рублей



2 рубля

Сдача:

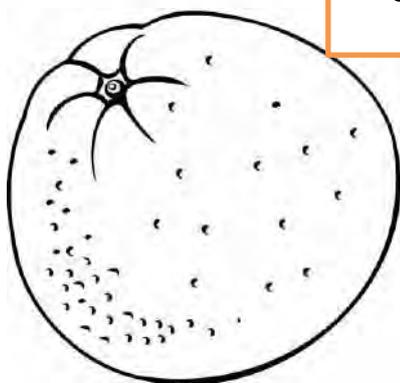
Сдача:

Задание для ребенка : нарисуй столько монет в кошельке
сколько нужно для покупки фруктов.

15 рублей



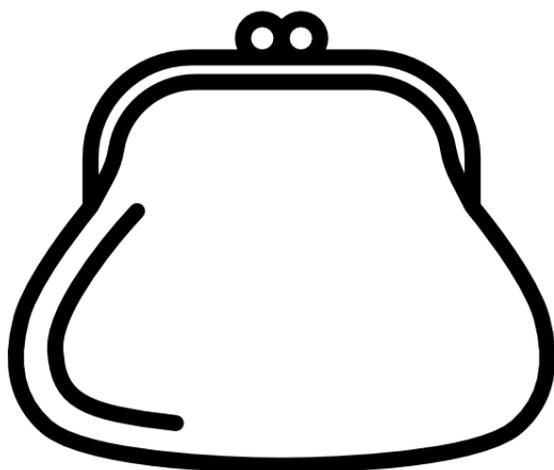
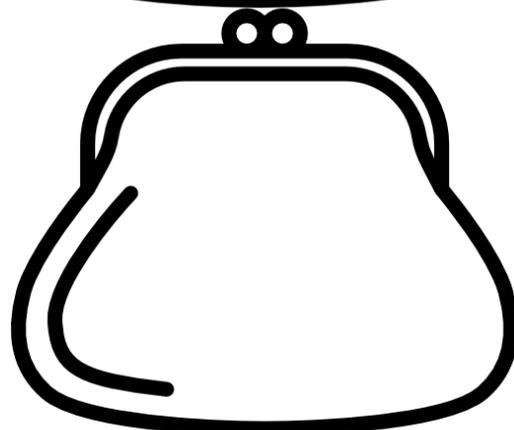
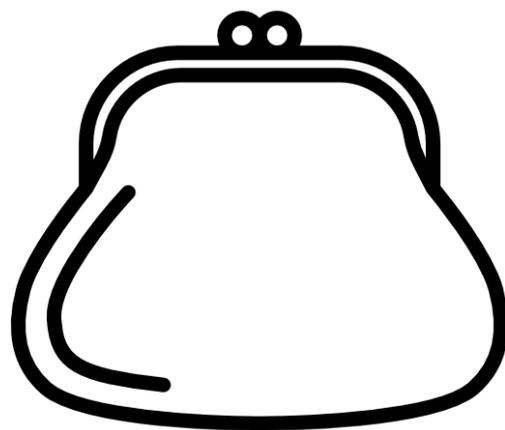
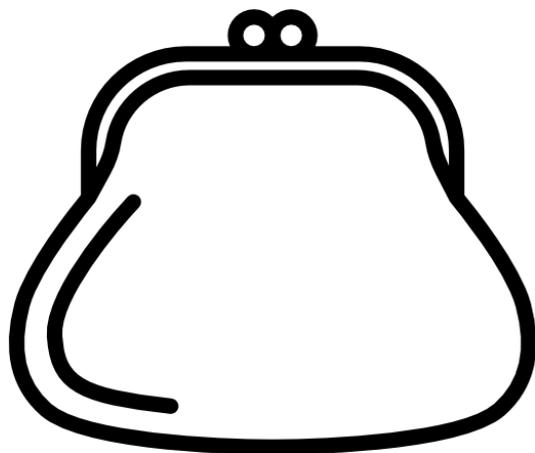
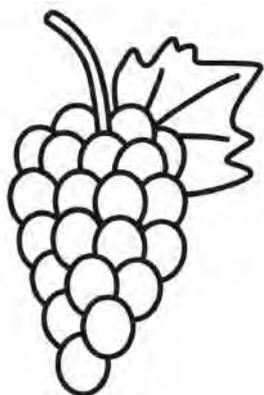
6 рублей



11 рублей



8 рублей

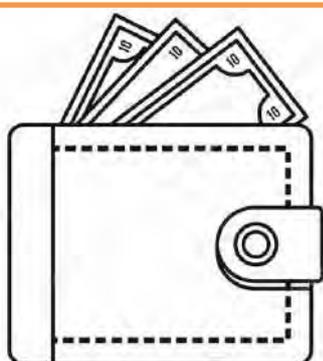


БЮДЖЕТ СЕМЬИ: ДОХОДЫ И РАСХОДЫ

«Бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Задание взрослый +ребенок: расскажите из чего складывается бюджет вашей семьи. Воспользуйтесь картинками. Стрелочками проведите к кошельку, те пункты которые наполняют ваш бюджет.

БЮДЖЕТ СЕМЬИ



Зарплата мамы

Зарплата папы

Пенсия дедушки

**Льготы, социальные
выплаты**

Пенсия Бабушки

**Стипендия сестры или
брата**

РАСХОДЫ СЕМЬИ

Задание взрослый + ребенок: расскажите об обязательных расходах в вашей семье, почему они называются обязательными. Обведите красным карандашом обязательные расходы и синим не обязательные.



УСЛУГИ ЖКХ: СВЕТ ГАЗ
ЭЛЕКТРИЧЕСТВО ВОДА



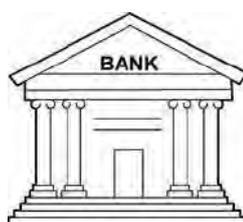
ОБРАЗОВАНИЕ: ПИТАНИЕ В
ДЕТСКОМ САДУ, ШКОЛЕ, КУРСЫ



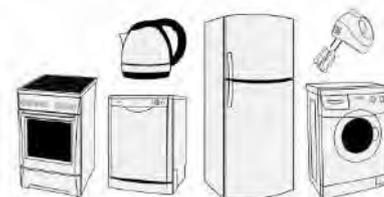
ПИТАНИЕ



ОДЕЖДА



КРЕДИТ



БЫТОВАЯ ТЕХНИКА



ИГРУШКИ



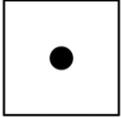
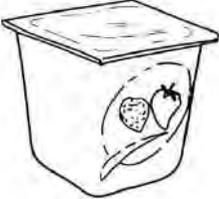
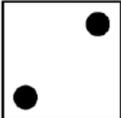
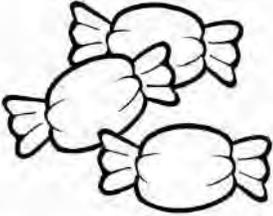
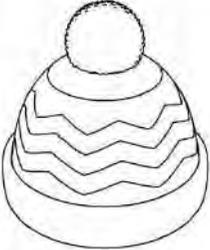
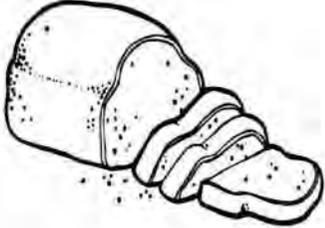
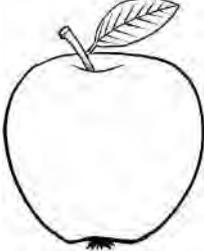
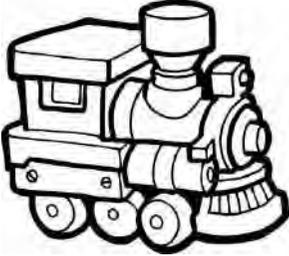
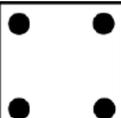
СЛАДОСТИ

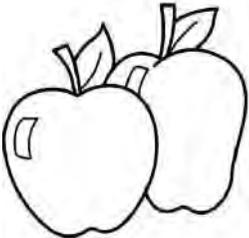
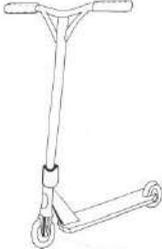
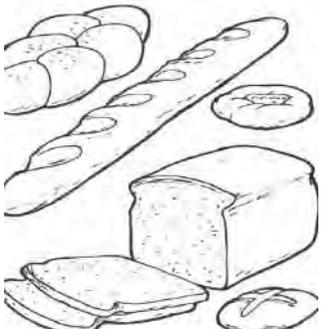
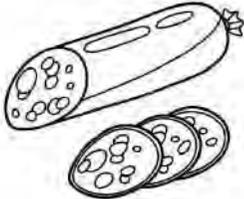


РАЗВЛЕЧЕНИЯ



Питание в кафе, заказ пиццы.

кубик	деньги	покупки			
<p>1</p> 					
<p>2</p> 					
<p>3</p> 					
<p>4</p> 					

<p>5</p> 					
<p>6</p> 					



Игра «За покупками». Правила: играющие по очереди кидают кубик, выбирают товары на той строчке, куда указал кубик. Рисуют в своей корзине ,выбранный товар. Задача собрать корзину сбалансированно-товары первой необходимости и товары , которые могут быть отложены. Обсудить с ребенком, что он выбрал в магазине и почему принял такое решение.

Финансовая грамотность детей. Кружковая работа в группе «Рябинка»



Подготовила:
Воспитатель
Татаркина
Л.М.



е профессии важны. Труд-важное условие в жизни челове



Экскурсия в прачечную





«Все профессии важны. Труд-важное условие в жизни человека»



Знакомство с профессией медицинского работника



урсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиоте













Знакомство с пожарной частью.







Маленькие архитекторы



Забота человека. «Подарок пап»





Подарки для малышей.
Дарение



Деньги.
НОД
«Путешествие
монеток»





Какие бывают товары. «Маленькие покупки»
Знакомство с весами (взвешивание)



Денги важно хранить в кошельке.





Вот какие кошельки!





Занятия по Монтессори очень помогают в финансовой грамотности дошкольника







Развиваем логику