

Пояснительная записка

Реализация программы «Школа успеха» как один из аспектов повышения качества образования

Современное общество, существующее и развивающееся за счёт широкого применения высоких технологий, оперирования информационными потоками и осуществления скоростных коммуникаций, требует участия в осуществлении практически любой деятельности людей, обладающих высокой профессиональной компетентностью. В то же время существование личности в социуме предполагает наличие высоких нравственных качеств, чувства ответственности и навыков общения. Эти, а также многие другие факторы, влияющие на качество жизни, формируются в процессе образовательной деятельности, что делает сферу образования одной из системообразующих.

Программа развития

Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляет свою деятельность в режиме развития, т. е. целенаправленно ведёт инновационную деятельность, руководствуясь государственной программой развития образования.

В процессе реализации Программы предполагается создание адаптивной школы «Школа успеха».

На основе программно-целевого подхода в системе образования Ленинградской области было определены направления и в том числе: обеспечение доступности качественного образования и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– Социальный паспорт школы

	10
Обучающиеся из многодетных семей	9
Обучающиеся из малообеспеченных семей	47
Опекаемые	15
Воспитанники ресурсного центра	16
Количество детей из семей группы риска	67
Обучающиеся из семей, не входящих в группу риска	471

Распределение по программам обучения детей с ОВЗ

4.1 слабовидящие	2
уо	2
тнр	16
ЗПР 7.1.	2
ЗПР 7.2	62
ЗПР	60
НОДА	2

В школе 11 детей-инвалидов. Из них 10 обучающихся занимаются по месту жительства.

Наше видение **миссии** школы:

- Мы строим ШКОЛУ УСПЕХА (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, обучающиеся, не сумевшие закончить обучение в дневной школе и нуждающиеся в заочном обучении.

- Школа должна готовить к жизни человека, способного адаптироваться к

развивающемся социуму, свободного, ответственного. В связи с этим главной задачей образования в школе должно стать развитие в каждом ребенке его индивидуальных способностей, воспитание морально-нравственных качеств, конкретной реализации принципа гуманизации, реальная помощь в достижении успеха каждым участником образовательного процесса.

Отсюда вытекает одна из основных **целей деятельности школы – создание условий для получения каждым обучающимся образования, соответствующего его способностям, интересам и возможностям.** Для её реализации необходимо создать в школе адаптивную образовательную среду, в которой каждый обучающийся имел бы возможность развивать свои природные задатки и познавательные интересы.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала **стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцируемого образования.** Личностно-ориентированное и индивидуально-дифференцируемое образование – это образование обучающихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования. Чтобы правильно организовать такое образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- *природные задатки* человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть, и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

- *особенности семьи* и её отношение к ребёнку. Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

- *социальная среда*, в которой живёт и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- образовательная организация, в которой человек получает образование.

Прогнозируемые результаты

Успешность создания адаптивной образовательной среды предполагает реализацию следующих психолого-педагогических и организационных условий:

- опору на передовой педагогический и управленческий опыт;
- формирование вариативной системы видов деятельности, обеспечивающей развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание внутришкольной системы повышения профессионализма педагога;
- перевод массового образовательного процесса на личностно-ориентированный;
- разработку и реализацию школьной системы психолого-педагогического мониторинга адаптивной образовательной среды;

- приведение структуры управления в состояние, адекватное изменениям, происходящим в образовательной среде;
- улучшение материально-технической базы.
- 1. Переход от ресурсного к программно-целевому управлению.

Модель управления

Развитие школы может осуществляться только при активности родителей, учителей, учащихся и общественности в управлении школой, что коренным образом может изменить структуру этого процесса, повысив одновременно его эффективность.

1. Включение учителей в процесс управления школой предполагается через:
 - **создание творческих групп** из учителей отдельных предметов, которые занимаются изучением и решением узловых педагогических проблем, актуальных для школы (такие лаборатории творческого поиска таят в себе огромные потенциальные возможности для профессионального роста учителя и формирования творческой атмосферы в коллективе);
 - вовлечение членов педагогического коллектива в осуществление такой важнейшей функции управления, какой является педагогический анализ образовательного процесса (рефлексия разного вида деятельности, организация совместной аналитической деятельности);
 - **обучение педагогических кадров** через постоянно действующий психолого-педагогический, теоретико-практический семинар;
 - переориентацию задач методической работы школы на повышение ответственности каждого учителя за результаты своего труда.

Для обеспечения высокого уровня развития школы необходимо организовать переподготовку кадров (курсы, стажировки в различных центрах развития образования, в авторских школах).

2. Включение обучающихся в процесс управления школой предполагается через:
 - развитие эффективной системы **ученического самоуправления**, воспитание у обучающихся демократической культуры и гражданственности. Необходимо вовлечение обучающихся в разнообразные формы социальной активности, которые позволяют получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми;
 - чёткое определение роли администрации школы, педагога в школьном самоуправлении.

Общественная организация обучающихся является наиболее эффективной формой, с помощью которой осуществляется плодотворное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

3. **Включение родителей** в процесс управления школой предполагается через:
 - создание родительских групп, которые совместно с педагогами занимаются изучением и решением узловых педагогических проблем, актуальных для школы;
 - информационное просвещение родителей о событиях школьной жизни;
 - переориентацию задач работы с родителями на повышение ответственности семьи за воспитание своего ребёнка.

4. Включение общественности в процесс управления школой предполагается через планомерное взаимодействие школы с заинтересованными ведомствами и организациями, привлечение представителей общественности в совместное планирование деятельности школы. Наши социальные партнеры СРЦ, ЦДиК.

Работа с одаренными обучающимися. Программа «Одаренные дети»

Цель работы: Создание условий и системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию одаренности.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с одарёнными обучающимися;
- факультативные учебные курсы;
- система школьного дополнительного образования (в том числе спортивного, секции, студии и кружки по интересам);
- занятия исследовательской и проектной деятельностью в рамках урока;
- школьное НОУ, научно-практические конференции;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- спортивные соревнования различного уровня;
- предметные олимпиады различного уровня (в том числе дистанционные);
- работа по технологии индивидуальных учебных планов в параллелях 8 – 11х классов;
- система внешних связей с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, другими образовательными и социальными структурами;

Наши обучающиеся стали победителями и призерами олимпиад по экономике, математике, информатике, технологии, праву, астрономии. А ученик 11 класса Новгородцев Юрий стал призером региональной олимпиады по информатике.

Для создания условий обучения **детей-инвалидов** была создана Программа адаптации и социализации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы «Понимание и поддержка»

Апробация нового содержания образования

Программы обучения	
По адаптированным программам	139
По базовой программе	531
Очно-заочное обучение	22
Профильное обучение	33

Обязательные **условия** обучения детей с ОВЗ

- ▶ Тесная работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума;
- ▶ - обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого ребенка;
- ▶ - обязательное привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе;
- создание соответствующего методического обеспечения

Коллектив школы за последние 5 лет участвовал в экспериментах. Федеральном «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ», региональных «Организация психолого-педагогического и тьюторского сопровождения введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ», и «Технология оценки результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

По итогам экспериментов была создана методическая сеть на федеральном портале, опубликованы статьи в сборниках ЛОИРО, проведены семинары для коллег из области и нашего муниципального образования. Школа ежегодно представляет материалы на форум педагогических идей и инновационных практик ЛОИРО.

Коллектив школы активно участвует в проекте **«Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства в образовательном учреждении»**. Были разработаны Дорожная карта реализации и программа регионального инновационного проекта, организационно-управленческая модель.

Для организации сопровождения в ОУ работает психолого-педагогический **консилиум**, в состав которого входят - логопед, дефектологи, психологи. Консилиум осуществляет сопровождение школьников с проблемами в обучении. Проводится диагностическая, коррекционная и просветительская работа с родителями, педагогами, обучающимися.

Работа ведется на основании Положения. За 2020-2021 учебный год обследовано и даны рекомендации педагогам и родителям по обучению 76 детей.

По итогам 2020-2021 учебного года обучающиеся показали следующую **динамику**

Положительная	107
Незначительная	28
Отсутствует	2 (изменена программа обучения)

Результаты прохождения **ГВЭ** выпускниками классов для обучающихся с ОВЗ

		Успеваемость	Качество
2018-2019	Русский язык	100	54
	Математика	100	12
2020-2021	Русский язык	100	58

В ОУ в системе ведется работа с обучающимися «группы риска». На начало 2020-2021 учебного года не набирали минимального количества баллов 16 обучающихся 9 классов и 5 выпускников 11-12 классов.

Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика, организованы дополнительные занятия и консультации, проведена работа с родителями. В результате оставлены на осень 3 ученика 9 класса, в том числе 1, не входивший в группу риска, По предметам по выбору в 9 классе: качество знаний по информатике в 9 классе 60%, по английскому языку 100%, по химии 100%. 11 и 12-классники сдали ЕГЭ и ГВЭ со стопроцентной успеваемостью. Наибольшее количество баллов набрано учеником 11 класса по информатике 98 баллов.

В 2021 году разрабатывается новая программа развития школы на 2022-2027 годы. Проводится СВОТ-анализ деятельности учреждения и разрабатываются основные направления работы с учетом введения нового стандарта.

**ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБОУ «КСОШ № 2»**

