



ДОРОГИЕ УЧЕНИКИ!

Без знания истории своего родного края, не зная его прошлого, нельзя по-настоящему любить Россию.

Изучение истории родного района даёт нам возможность понять, кто мы, кто наши предки, что ими нам завещано. Только интересуясь историей и традициями, мы можем лучше оценить прошлое, понять настоящее и заглянуть в будущее.

Каждый должен понимать, что у него есть родной язык и земля, а также история и культура, которые делают жизнь отдельного гражданина осознанной и объединяют тысячи людей, заставляют их думать об общем благополучии.

Пусть эта книга, над которой трудились педагоги наших школ, станет хорошим путеводителем по страницам Кингисеппского района.

Давайте вместе изучать историю Кингисеппского района и вместе строить его светлое будущее.



С уважением,
глава администрации Кингисеппского района
Юрий Иванович Запалатский

Содержание

■ Кингисеппский район на карте Ленинградской области <i>Узунова Т. Л.</i>	10
■ Полезные ископаемые Кингисеппского района <i>Грузнева Т. Е.</i>	13
■ «Тропами памяти». Памятники и мемориалы – исторические достопримечательности города Кингисеппа <i>Королёва М. А.</i>	17
■ «Возвращение овсяного медведя». Древние поселения нашего края – культурное наследие <i>Главан С. Н.</i>	21
■ «Что растёт на грядках». Многообразие овощных культур <i>Иванова Е. Ю.</i>	26
■ Съедобные и ядовитые растения Ленинградской области <i>Ананенко О. Н.</i>	28
■ Лекарственные растения Ленинградской области <i>Попович О. П.</i>	30
■ Климат Кингисеппского района <i>Филиппова Т. А.</i>	34
■ Водные системы Кингисеппского района <i>Узунова Т. Л.</i>	45
■ «На рубеже земли Русской». Наши земли в составе Новгородской республики. История рождения крепости Ям <i>Андреева С. В.</i>	49
■ Древние крепости Северо-Западных рубежей: история крепости Копорье – «владельца» Ижорской возвышенности <i>Марьенко Д. В.</i>	53
■ «Каменные стражи Северо-Западной Руси» <i>Булгаков А. О.</i>	59
■ Растения болот <i>Демянчук Н. Н., Максимкина С. Е.</i>	63
■ Растения лугов <i>Григорьева Е. А.</i>	67

■ Растения леса	
<i>Кузнецова Е. Н.</i>	72
■ Острова Кингисеппского района	
<i>Филиппова Т. А.</i>	84
■ Ямбургское коммерческое училище (1907–1918) – первое среднее образовательное учреждение нашего края	
<i>Тушина Н. Т.</i>	93
■ «Есть улицы центральные, высокие и важные...» Улицы нашего города – от Ямбурга до Кингисеппа	
<i>Бочкарёва Т. В.</i>	99
■ «Ливонская война 1558–1583 гг.» Военная история родного края	
<i>Валишвили С. Ф.</i>	103
■ Наш край в эпоху смутного времени. Русско-шведская война	
<i>Финогентова Е. В.</i>	108
■ Звери Ленинградской области	
<i>Дрягилева Ю. П.</i>	111
■ Люби и знай свой край. Птицы Ленинградской области	
<i>Ильина Г. С.</i>	112
■ Многообразие беспозвоночных Ленинградской области	
<i>Иванова Е. Ю.</i>	116
■ История одного дома в истории одного города...	
<i>Максимкина С. Е.</i>	122
■ Коренные жители Ямбургской земли	
<i>Ананенко О. Н.</i>	126
■ Улицы родного города	
<i>Максимкина С. Е.</i>	130
■ «Окно в Европу» – Северная война 1700–1721 гг. Петровская эпоха	
<i>Тойвонен О. Э.</i>	138
■ «Промышленные затеи». Экономическое развитие Ямбурга в XVIII веке	
<i>Кабанова О. С.</i>	143
■ «В памяти народной подвиг ваш бессмертен». Наши земляки – участники и герои Гражданской и ВОВ	
<i>Киселева В. И.</i>	146

■	Деревья и кустарники лесов и парков Ленинградской области	
	<i>Иванова Е. Ю.</i>	151
■	Путешествие по лесной тропе	
	<i>Иванова Е. Ю.</i>	154
■	Стекольные заводы Ямбургской земли	
	<i>Демянчук Н. Н.</i>	158
■	Топонимы Кингисеппского района	
	<i>Максимкина С. Е.</i>	160
■	Усадьбные комплексы Кингисеппского района	
	<i>Неглина А. А.</i>	168
■	«Небесные защитники земли русской». Из истории православных храмов Кингисеппского района	
	<i>Лазарева Т. И.</i>	178
■	«Ближайший уезд блестящей столицы». Культурный расцвет Ямбургского уезда в эпоху Екатерины Великой	
	<i>Алексеева А. И.</i>	186
■	Деятельность Ямбургского уездного земства во второй половине XIX – начале XX века	
	<i>Григоренко О. А.</i>	190
■	Водные животные Ленинградской области	
	<i>Вершинина Е. В.</i>	195
■	Обитатели водоёмов. Растения	
	<i>Иванова Е. Ю.</i>	196
■	Географические особенности в геральдике поселений Кингисеппского района	
	<i>Грузнева Т. Е.</i>	200
■	Кингисеппский район на карте Ленинградской области	
	<i>Демянчук Н. Н.</i>	208
■	«Культурное наследие Ямбургского уезда и его соседей» (усадыбы и мызы)	
	<i>Архипенко А. Е.</i>	212
■	Пешком по Кингисеппу – что ни дом, то история	
	<i>Миловская Е. А.</i>	217

«Кингисеппский район – взгляд в будущее: современность и современники» <i>Либба Ю. А.</i>	219
Редкие и исчезающие животные Ленинградской области <i>Баранов А. К.</i>	223
Редкие и охраняемые растения Ленинградской области <i>Фёдорова М. А.</i>	227
Морские ворота Балтии <i>Вещева М. В.</i>	236
Прохоров П. Н. – земский доктор <i>Сахарова О. В.</i>	244
«Партизанской славою покрыты...» Партизанское движение в Кингисеппе и Ленинградской области <i>Гацуленко Е. В.</i>	252
Город Кингисепп в годы Великой Отечественной войны <i>Колегова Е. Н.</i>	257
Дружи с заповедными островами <i>Крутякова Т. В.</i>	261
Особо охраняемые природные территории Кингисеппского района <i>Грибов Д. С.</i>	274

Сегодня очень важно изучать историю малой родины. Отличительной чертой русского человека всегда была необходимость чувствовать связь со своими корнями, с родной землёй. Малая родина – это не просто географическое место на карте. Это нечто общее, которое способно сплотить людей разных национальностей в единое целое, сделать их настоящими патриотами не только региона, но и всей Родины. Сами по себе ни любовь к Родине, ни ответственность за судьбу родного края возникнуть не могут. Они воспитываются годами, поколениями. В этом велика роль краеведения, которое благодаря совместному изучению прошлого способно объединить население края.

В сборнике **«Знай и люби свой край»** представлены материалы по истории, культуре, географии, экономике, флоре и фауне Кингисеппского района. Сборник создавался по инициативе и непосредственной поддержке главы администрации Кингисеппского муниципального района **Юрия Ивановича Запалатского**.

Разработкой методических материалов занимались учителя истории, географии, биологии:

- Алексеева А. И., учитель истории МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»;
- Ананенко О. Н., учитель биологии и географии МБОУ «Котельская СОШ»;
- Андреева С. В., учитель истории МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1»;
- Архипенко А. Е., учитель истории ЧОУ «Кингисеппская СОШ Православной культуры»;
- Баранов А. К., учитель биологии и химии МБОУ «Кракольская СОШ»;
- Бочкарёва Т. В., учитель истории МБОУ «Кингисеппская СОШ № 5»;
- Булгаков А. О., учитель истории МБОУ «Вистинская СОШ»;
- Валишвили С. Ф., учитель истории МБОУ «Ивангородская СОШ № 1 им. Н. П. Наумова»;
- Вершинина Е. В., учитель биологии ЧОУ «Кингисеппская СОШ Православной культуры»;
- Вещева М. В., учитель географии МБОУ «Ивангородская СОШ № 1 им. Н. П. Наумова»;
- Гацуленко Е. В., учитель истории МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Главан С. Н., учитель истории МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»;
- Грибов Д. С., учитель биологии МБОУ «Ивангородская СОШ № 1 им. Н. П. Наумова»;
- Григоренко О. А., учитель истории МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6»;
- Григорьева Е. А., учитель биологии МБОУ «Кингисеппская СОШ № 5»;
- Грузнева Т. Е., учитель географии МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Демянчук Н. Н., учитель географии и биологии МБОУ «Кингисеппская гимназия»;
- Дрягилева Ю. П., учитель биологии МБОУ «Ивангородская ООШ № 2»;
- Иванова Е. Ю., учитель биологии МБОУ «Пустомержская СОШ»;
- Ильина Г. С., учитель биологии МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6»;
- Кабанова О. С., учитель истории МБОУ «Пустомержская СОШ»;

- Клепикова Н. С., учитель истории МБОУ «Кингисеппская СОШ № 5»;
- Киселёва В. И., учитель истории МБОУ «Котельская СОШ»;
- Колегова Е. Н., учитель истории МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Королёва М. А., учитель истории МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2»;
- Крутякова Т. В., учитель географии МБОУ «Ивангородская СОШ № 1 им. Н. П. Наумова»;
- Кузнецова Е. Н., учитель биологии МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»;
- Лазарева Т. И., учитель истории МБОУ «Кракольская СОШ»;
- Либба Ю. А., учитель истории МБОУ «Кингисеппская гимназия»;
- Максимкина С. Е., учитель географии и биологии МБОУ «Кингисеппская гимназия»;
- Марьенко Д. В., учитель истории МБОУ «Кракольская СОШ»;
- Миловская Е. А., учитель истории МБОУ «Кингисеппская гимназия»;
- Неглина А. А., учитель географии МБОУ «Фалилеевская ООШ»;
- Попович О. П., учитель биологии МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Сахарова О. В., учитель географии МБОУ «КСОШ № 1»;
- Тойвонен О. Э., учитель истории «Ивангородская ООШ № 2»;
- Тушина Н. Т., учитель географии МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»;
- Узунова Т. Л., учитель географии и биологии МБОУ «Ивангородская ООШ № 2»;
- Федорова М. А., учитель биологии и химии МБОУ «Вистинская СОШ»;
- Филиппова М. Н., учитель истории МБОУ «Котельская СОШ»;
- Филиппова Т. А., учитель географии МБОУ «Пустомержская СОШ»;
- Финогентова Е. В., учитель истории МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6».

Возглавляли работу руководители методических объединений:

Клепикова Н. С., Максимкина С. Е., Иванова Е. Ю.

Учебное пособие предназначено для обучающихся **5–11** классов, родителей, педагогов, классных руководителей общеобразовательных учреждений Кингисеппского района для использования во внеурочной деятельности и широкого круга читателей.



Все статьи сопровождаются электронными материалами, которые доступны по **QR**-кодам.



5

КЛАСС



ГЕОГРАФИЯ

ИСТОРИЯ

БИОЛОГИЯ

КУЛЬТУРА

КИНГИСЕППСКИЙ РАЙОН НА КАРТЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Узунова Т. Л.,
учитель географии

МБОУ «Ивангородская основная
общеобразовательная школа № 2»

Цель: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Задачи:

- 1. Формирование краеведческих знаний.
- 2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, потребностей через изучение истории своего родного края средствами краеведения.
- 3. Развитие эмоционально-чувственной сферы, наблюдательности, воображения у детей.
- 4. Развитие самостоятельности, умения делать выводы и принимать решения.

Оборудование:

- 1. Проектор.
- 2. Сценарий.
- 3. Презентация.
- 4. Комплекты разрезных материалов карты Ленинградской области.

Форма проведения: беседа, виртуальное путешествие.

Часть 1. Мотивационная

С древнейших времен человек изобразил поверхность нашей Земли с помощью карт, планов и схем. Научиться читать карту – интереснейшее занятие.

Слайд 1

*Что вы видите на первом слайде?
(ответы детей)*

Учитель: Карта Кингисеппского района перед вами.

Часть 2. Основная

Географические карты и планы местности помогут вам узнать много нового о природных особенностях нашего района.

Учитель: В каких населённых пунктах нашего района вы бывали?



(ответы детей) – дети могут выходить к карте и показывать населённые пункты.

Площадь нашего района равна по площади таким государствам, как Самоа, Люксембург. Территория нашего района прилегает к Финскому заливу Балтийского моря – 126 километров.

<https://kino.rgo.ru/films/378> – просмотр видео о Финском заливе.

Слайд 2

Кингисеппский муниципальный район – муниципальное образование в юго-западной части Ленинградской области.

КИНГИСЕППСКИЙ РАЙОН

- Площадь района – 290,8 тыс.га
- Численность населения – 74,8 тыс. чел.
- Включает города Кингисепп и Ивангород, 9 сельских поселений

- Две судоходные реки
- Береговая линия Финского залива – 125,8 км

Административный центр – город Кингисепп. Образован в 1927 году. Исторически ему предшествовал Кингисеппский (ранее – Ямбургский) уезд Ленинградской (ранее – Петроградской, Санкт-Петербургской) губернии, созданный в 1783 году.

Слайд 3.

<https://yandex.ru> Ссылка на яндекс-карты.

Открыть ссылку и провести по яндекс-картам путешествие по Кингисеппскому району, показать ученикам разные объекты Кингисеппского района с различного увеличения.

Учитель: С какими районами граничит Кингисеппский район на северо-востоке, на востоке, на юге? И с каким иностранным государством граничит наш район?

Дети отвечают:

На северо-востоке граничит с Ломоносовским муниципальным районом, на востоке – с Волосовским муниципальным районом, на юге – со Сланцевским муниципальным районом, на западе – с Эстонией. С севера территория района омывается водами Финского залива.

Часть 3. Заключительная

Ученикам выдают заранее подготовленный разрезной материал «Карта Ленинградской области» (все районы) и ученики собирают часть Ленинградской области – Кингисеппский район и соседей.



Слайд 5 – таблица «Соседи Кингисеппского района»

Территория нашего района равнинная. Его территорию прорезают множество рек и озёр. Наш край покрыт густыми лесами, это зона южной тайги. Такое обилие вод, наличие полезных ископаемых удобно для развития хозяйственной деятельности человека.

Учитель: Назовите известные реки, озёра вашего родного района.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ КИНГИСЕППСКОГО РАЙОНА

Грузнева Т. Е.,
учитель географии
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3
с углублённым изучением отдельных предметов»

Цель: формирование представления о многообразии полезных ископаемых Кингисеппского района.

Задачи:

1. Формирование системы краеведческих знаний.
2. Развитие познавательных интересов.
3. Воспитание патриотического отношения к своему краю.

Оборудование: сценарий, презентация.

Форма проведения: беседа.

Ход занятия

Слайд 2. Что такое полезные ископаемые?

Горные породы и минералы, которые человек использует в повседневной жизни и хозяйственной деятельности называются полезными ископаемыми. (Около 200 горных пород и минералов добывается человеком.)

Слайд 3. Добыча полезных ископаемых

Места, где в глубинах Земли или на её поверхности залегают полезные ископаемые, называются месторождениями. Отыскивают месторождения геологи.

Слайд 4. Виды полезных ископаемых

Топливные Рудные Нерудные

Слайд 5. Топливные

Топливные полезные ископаемые обладают свойством горения и выделяют тепло (осадочные полезные ископаемые). Уголь, горючие сланцы, торф, природный газ, нефть, каменный уголь.

Слайд 6. Рудные

В состав рудных полезных ископаемых входят металлы (магматические горные породы). Железные, алюминиевые, медные, оловянные и др. Металлы из руды получают на специальных металлургических заводах. Свинец, серебро, олово, золото.

Слайд 7. Нерудные

Очень разнообразная группа полезных ископаемых (метаморфического, магматического, осадочного происхождения).

Основные виды: соли, строительные материалы, химическое сырьё, драгоценные, поделочные камни и много другого.

Слайд 8. Для чего человеку нужны полезные ископаемые?

Люди добывают полезные ископаемые для того, чтобы изготавливать те или иные предметы и вещества, необходимые в разных сферах хозяйственной деятельности. Применение полезных ископаемых основано на их свойствах: одни используются как топливо, из других получают металлы, третьи используются в строительстве и других видах деятельности.

Слайд 9. Размещение полезных ископаемых Ленинградской области

Разнообразие условий, в которых происходило образование полезных ископаемых, привело к их неравномерному размещению по территории области. Однако определенная закономерность в их распределении все же существует.

Основная закономерность: осадочные полезные ископаемые расположены в чехлах платформ – на равнинах, рудные полезные ископаемые – в районах складчатых поясов – в горах.

Слайд 10. Кингисеппский район. Рельеф

Рельеф — это все неровности земной поверхности, формирующиеся благодаря взаимодействию внутренних и внешних сил Земли.

Кингисеппский район целиком расположен на территории Восточно-Европейской (Русской) равнины. Рельеф района представляет собой слегка холмистую равнину (абсолютные высоты 0 – 150 метров над уровнем моря) с подзолистыми и болотными почвами. Ледник, спускавшийся когда-то со Скандинавского полуострова, оставил здесь большое количество валунов. К востоку от Лужской губы расположена Сойкинская возвышенность, а в долинах крупных рек – низменности (Лужская и Плюсская).

Слайд 11. Полезные ископаемые Кингисеппского района

Минерально-сырьевая база Кингисеппского района представлена месторождениями известняков и доломитов, торфа, сланцев, глины, гравия, фосфоритов. Практически на всех месторождениях возможно совмещение добычи полезных ископаемых с производством сырья.

Слайд 12. Фосфориты

Фосфориты являются важным полезным ископаемым, добываются как сырьё для производства минеральных удобрений. Из фосфоритов методом тонкого размола производится экологически безвредная фосфоритная мука для нужд сельского хозяйства.

Слайд 13. Известняки

Известняки широко применяются в качестве строительного материала, мелкозернистые разновидности используют для создания скульптур. Одним из основных строительных материалов, получаемых из известняка, является известняковый щебень, который широко используется в дорожном строительстве. Используются эти породы при производстве бетона, соды, минеральных удобрений, стекла, сахара, бумаги. В металлургии известняк используется как флюс.

Слайд 14. Доломиты

Доломиты применяют в металлургии (как сырьё для огнеупоров и как флюс), в строительстве (как облицовочный, бутовый камень и щебень; для получения вяжущих материалов, минеральной ваты и теплоизоляционных изделий), в сельском хозяйстве (для нейтрализации кислых почв), а также для производства стекла, глазури, магнезии.

Слайд 15. Горючие сланцы

Из горючих сланцев получают масла и смолы, помимо использования в качестве топлива для ТЭС, сланцы являются ценным химическим сырьем для синтетического дубителя, пластмасс, гербицидов, дорожных битумов и др. Сланцевая зола используется в производстве вяжущих веществ и строительных деталей, клея для строительной индустрии (для скрепления блоков домов).

Слайд 16. Торф

Торф – это очень нужное людям горючее полезное ископаемое. Оно получается при гниении мхов, травы и лишайников на болотах или болотистых участках.

Торф люди добывают, чтобы в дальнейшем его использовать как горючее топливо, удобрение, в животноводстве и в сельском хозяйстве, в химической промышленности, а также в медицине.

Слайд 17. Глина

Глина – мелкозернистый природный материал, пылевидный в сухом состоянии, пластичный при увлажнении и камнеподобный после обжига.

Применяется для производства обычного и керамического кирпича, плитки, огнеупорной посуды, цемента, керамзита (вспученная глина). Из белой глины получают фарфоровую и фаянсовую посуду. Из коричневой гончары изготавливают глиняную посуду, игрушки, керамику.

Слайд 18. Стекольный песок

Стекольный песок используется в стекольной промышленности, для производства стекловолокна, стеклянной тары, изоляционных материалов, фарфоровых и керамических изделий.

Слайд 19. Песок

Песок идет на изготовление кирпича, железобетонных и бетонных конструкций. Песок используется при прокладке дорог и не только в качестве отсыпки, но и для приготовления асфальта, для изготовления отделочных материалов (тот же бетонный раствор для штукатурки).

Песком мы засыпаем дорожки в саду, чтобы избавиться от сорняков и придать более красивый вид.

Слайд 20. Сапропель

Сапропель – органическое удобрение. Представляет собой органические и минеральные донные отложения пресноводных водоемов. Применяется в качестве удобрения для пропашных культур и культур сплошного сева, одновременно с посадкой деревьев и кустарников, а также в теплицах при формировании грунта с различными минеральными удобрениями.

Слайд 21. Песочно-гравийный материал (ПГМ)

Песочно-гравийная смесь используется в строительстве для заполнения нижних слоев различных оснований, к примеру асфальта или других дорожных покрытий, а также для производства различных строительных растворов, например бетона с добавлением воды.

Слайд 22. Полезные ископаемые – бесценное богатство Земли

Добывать полезные ископаемые становится всё труднее. Чтобы освоить новые месторождения, приходится отправляться в далёкие трудные места. Всё дороже обходится каждая тонна добытой руды, угля, нефти. Бережно, по-хозяйски нужно использовать все полезные ископаемые!

Слайд 23–24. Загадки по теме

1. Тот, кто плохо меня знает,
Часто грязью называет,
Но коснусь умелых рук
И украшу вокруг:
Дам игрушки я вам, детки,
Взрослым – вазы, статуэтки,
Кирпичи, тарелки, блюдца
У меня для всех найдутся!
(Глина)
2. Из растений на болоте я могу образоваться.
Ты со мною осторожно должен обращаться.
У животных в их жилище уберу я влагу.
Чтобы урожай был лучше, смело в почву лягу.
Если станешь замерзать ты, я теплом согрею.
Заболеешь – я лекарство дать тебе сумею.
(Торф)
3. К вам меня послало море,
Чтобы вы не знали горя,
Чтоб везде, где только б смог,
В жизни людям я помог.
Побелю вам потолки,
Дам зубные порошки,
Мелом в школе появлюсь
И на стройке пригожусь.
(Известняк)
4. Любопытный Человек
Обошёл немало рек,
Горы, воды и леса —
И нашел в них Чудеса.
(Геолог)
5. Моим предком был гранит,
Но я не этим знаменит.
Я могу быть желтым, серым,
Даже красным или белым.
Я сыпучий, не горючий.
Для детей нет друга лучше:
Можно куличи лепить,
Можно замки возводить,
Можно бегать босиком
И лежать на мне потом.
Я собой украшу речку,
Безопасность обеспечу,
И стараюсь день и ночь,
Чтоб строителям помочь.
(Песок)

Список литературы:

- 1. Полезные ископаемые Ленинградской области <https://obrazovaka.ru/geografiya/poleznye-iskopaemye-leningradskoy-oblasti.html>
- 2. КОНЦЕПЦИЯ социально-экономического развития территории муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области на период до 2025 года <https://kingisepplo.ru/images/AMO/deyatelnost/ekonom-razv/economica/strateg-planir/rayon/npa-790-pril.pdf>
- 3. «Полезные ископаемые» урок.рф [presentation/20807.html](https://urok.rf/presentation/20807.html)
- 4. <https://uchitel.pro/poleznye-iskopaemye/>
- 5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Полезные_ископаемые
- 6. <https://cutvideo.ru/zagadki-pro-gornyee-porody-s-otvetami/> загадки

«ТРОПАМИ ПАМЯТИ». ПАМЯТНИКИ И МЕМОРИАЛЫ – ИСТОРИЧЕСКИЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА КИНГИСЕППА

Королёва М. А.,
учитель истории
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2»

Цель: повышение интереса к истории родного края.

Образовательная задача: развивать интерес к истории своей Родины.

Воспитательные задачи: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников, приобщение к изучению истории России; активное включение каждого учащегося в образовательный процесс, формирование навыков самообразования, коллективной работы; развитие социальных связей коллективов.

Развивающие задачи: совершенствование коммуникативных умений участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания, отвечать лаконично и убедительно на поставленные вопросы; развитие познавательной деятельности учеников при работе с дополнительным материалом, развитие эрудиции и кругозора учащихся.

Продолжить формировать умения и навыки анализировать и работать в команде, обобщать, делать выводы, работать с документами.

Форма: квест-игра «В стране невыдуманной истории».

Условия игры:

- Для того чтобы завершить игру и дойти до финала, участникам необходимо получить часть карты на каждом этапе.
- Части карты выдаются только при условии качественного выполнения условий этапа (на усмотрение помощника). Части карты представляют собой части пазла, которые впоследствии должны собраться в одну карту Кингисеппа.

Игровое время – 60 минут. По завершении игрового времени все участники должны прибыть на общий этап (в лабораторию Профессора).

На каждом этапе есть ведущий (Профессор Временштейн, Всезнантиус, Вычислитиус). Ведущий сообщает условия выполнения, отслеживает, как команда работает, и качество выполнения заданий этапа.

Участники делятся на команды и выбирают себе капитана.

Деление на команды происходит до игры с помощью розданных жетонов определенного цвета. Все участники делятся на две команды. Капитан выбирается внутри команды. Если возникает трудность, тогда выбрать капитана помогает организатор. Также участникам даётся задание придумать название команде.

Игра начинается с введения в ситуацию.

Игроки собираются в творческой лаборатории профессора Временштейна, где вот-вот начнутся испытания машины времени. Но мошенники украли карту времени, и вам необходимо её вернуть, чтобы отправиться в путешествие по тропинкам истории.

Командам раздаются маршрутные листы (рис. 1).

Маршрутный лист команда 1

- 1) Лаборатория Профессора (вводная)
- 2) Лаборатория Профессора
- 3) Станция Всезнантиуса
- 4) Станция Вычислитиуса
- 5) Лаборатория Профессора (итоговая)

Маршрутный лист команда 2

- 1) Лаборатория Профессора (вводная)
- 2) Станция Всезнантиуса
- 3) Станция Вычислитиуса
- 4) Лаборатория профессора
- 5) Лаборатория Профессора (итоговая)

Рис. 1. Приложение 1

Карту разрезать на три части в произвольном порядке, как пазл. После получения маршрутного листа одна команда остается в лаборатории Профессора, другая идет на первую точку.

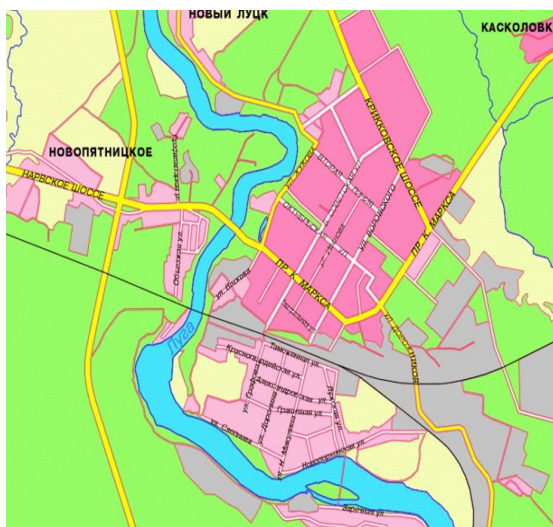


Рис. 2. Приложение 2

Задания на точках:

В лаборатории у Профессора

Задания Профессора в большей степени нацелены на изучение истории в разных видах искусства (литература, живопись, пантомима, интересные исторические факты).

- 1. Задание: назвать два значения слова Кингисепп.
- 2. Задание: определить исторического деятеля по нескольким фактам из его биографии.
- 3. Задание: определить, какое здание изображено на картине.
- 4. Задание: показать в пантомиме один из памятников нашего города.
- 5. Задание: перечислить, кто из царствующих особ посетил наш город.

На этой станции активно используется экран и аудиофайлы. Поскольку Профессор – положительный герой, то и его задания более легкие, не требующие определенной последовательности. После прохождения заданий Профессор не выдает части карты.

На станции у Всезнантиуса

Всезнантиус предлагает игрокам посоревноваться с ним в знаниях и попробовать выиграть у него похищенные части карты, которые спрятаны в сундуке, а сундук закрыт на кодовый замок. Узнав код, команда получает часть карты.

- 1. Задание – конкурс капитана. Капитан и команда встают на расстоянии друг от друга, напротив друг друга. Между ними выкладываются «кочки», по которым капитан может добраться до команды, правильно ответив на вопросы. Каждая «кочка» – новый вопрос. Количество «кочек» зависит от количества вопросов и может варьироваться. Команда может помогать капитану. (*Исторические факты о нашем городе, например.*)
- 2. Задание. Добравшись до команды, игроки получают второе задание – вставить пропущенные в тексте слова.
Пропущенные слова – это имена исторических деятелей либо названия исторических понятий, соборов, указов.
- 3. Задание – блиц-опрос.
- 4. Задание – назвать код (*участники считают сумму баллов*).

После выполнения четвёртого задания команда называет сумму полученных чисел. Если код верен, то Всезнантиус открывает замок на сундуке и отдает команде часть карты.

На станции у Вычислитиуса

Когда команда заходит к Вычислитиусу, то за участниками закрывается дверь и на нее вешается замок. Вычислитиус приветствует команду и предлагает ей решить несколько исторических задач, чтобы открыть дверь и получить часть карты.

- 1. Задание: капитаны получают объемные буквы. Каждый капитан распределяет буквы между своей группой (т. е. выдаёт их трём помощникам). «Определите последовательность событий...»
 - А. Город Ям был переименован в Ямбург (1703).
 - В. Дата Отечественной войны, участником которой являлся Карл Бистром (1812).
 - С. Основание крепости Ям (1384).
- 2. Задание: те игроки, у кого в руках буквы, объединившись, должны составить любое слово из этих букв (беда, еда и т. д.).
- 3. Задание: составив слово, команда получает следующее задание. На листе бумаги написаны отдельные слова в хаотичном порядке. Используя эти слова, команда должна составить историческое понятие и назвать его.
- 4. Задание: справившись с третьим заданием, Вычислитиус загадывает загадку команде.

Полученный ответ и есть код от двери. Справившись с заданием, команда открывает дверь и получает часть карты.

Общий сбор у Профессора

После прохождения всех станций игроки собираются в лаборатории у Профессора. Профессор предлагает капитанам команд сложить все части карты в одну

(см. Приложение 2). Получившуюся карту Профессор «загружает» в машину времени, как чип, и вместе с ребятами заново пробует активировать машину.

Список литературы:

- 1. Драхлер А. Б. Сборник кроссвордов по истории Древнего мира. М., 1994; Сборник кроссвордов по истории Средних веков. М., 1996.
- 2. Кучерук И. В. Учебные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1989. № 4.
- 3. Петрова Л. В. Нетрадиционные формы уроков истории в 5–6-х классах // Преподавание истории в школе. 1987. № 4.
- 4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
- 5. Чернобай П. Д. Групповое обучение на уроках истории // Вопросы психологии. 1997. № 5.
- 6. Субботина М. А., Горячева И.Б. Игры и занимательные задания по истории. М.: Дрофа, 2003.
- 7. Уколова И. Е. История Древнего мира: задания, тесты, задачи. М., 2005.
- 8. Аристов В. В., Марголис А.Д. Кингисепп. Ямбургская крепость // Петровские памятники России. Свод исторических и мемориальных памятников РФ петровского времени. Часть первая. СПб., 2010.
- 9. Мурашова Н. В., Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы Санкт-Петербургской губернии: Кингисеппский район. СПб.: Информ. центр «Выбор», 2003.
- 10. Шевченко А. И. Ям-Ямгород-Ямбург-Кингисепп: Историко-краеведческие очерки. СПб., 2007.

Интернет-ресурсы:

- 1. <http://zanimatika.narod.ru/RF15.htm>
- 2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Тысячелетие_России
- 3. <http://muzey-factov.ru/tag/russia>
- 4. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_biography/2383/Алексей
- 5. <http://db.chgk.info>
- 6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Ордена_России
- 7. <https://bangkokbook.ru/foto/dostoprimechatelnosti-goroda-kingisepp.html>
- 8. https://ru.wikipedia.org/wiki/Бистром,_Карл_Иванович
- 9. http://st-roll.ru/?attachment_id=14097
- 10. <https://kingisepp1.ru/dostoprimechatelnosti/pamyatniki-kingiseppa.html>
- 11. <https://kingisepp.ru/news/video-3759/>

«ВОЗВРАЩЕНИЕ ОВСЯНОГО МЕДВЕДЯ». ДРЕВНИЕ ПОСЕЛЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ – КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Главан С. Н.,
учитель истории
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»

Цель: гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- Познакомить с ижорским фольклором, менталитетом ижорского народа.
- Развивать познавательный интерес к истории родного края.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков.
- Оборудование: раздаточный материал, презентация.

Форма проведения: интегрированное занятие с организацией групповой формы работы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель: *Tere! Nuvvää hoomusta! Здравствуйте! Доброе утро!*

Сейчас мы с вами найдем героя нашего занятия. (Работаем в четырёх группах. На столе конверт с разрезанными картинками). Составьте вместе картинку. Определите, о ком мы сегодня будем говорить.

Ответы детей: Медведь. Karhu.

Кто знает, на каком языке я поздоровалась? На ижорском. Медведь и ижоры. Какая связь между медведем и ижорской культурой, как вы думаете? В конце нашего занятия попробуем ответить на этот главный вопрос.

Учитель: *Ijorad, ižorad, sōmalaised, vadjalaised, virolaised/ēstiläised, inker(i)läised, venäläised/vellaised.* Коренной малочисленный народ, проживающий в Кингисеппском районе, в основном в нижнем течении реки Луги и на Сойкинском полуострове.

2. Актуализация знаний.

Давайте проанализируем диаграмму и сделаем выводы.

(рис. 1)

Ижор становится всё меньше. Согласно переписи 2010 года, ижорами указали себя лишь 266 человек, а древнейший ижорский язык, принадлежащий к финно-угорской группе, включен ЮНЕСКО в Атлас языков мира, находящихся под значительной угрозой исчезновения. Последняя перепись населения показала сокращение ижор – 124 человека.



Рис. 1

Сверхзадача занятия – помочь сохранению ижорской культуры. Сохранение культуры в сохранении обычаев, традиций и, конечно, языка народа.

Тема занятия: «Возвращение овсяного медведя».

Кагракаги. Овсяный медведь (нижнелужск.). Фольклорный ижорский элемент. В отличие от своих реальных собратьев имеет маленькие размеры и серый окрас. Чаще всего его можно встретить на овсяном поле, где он лакомится овсом.

«Кагракаги». Это не только фольклорный персонаж, но и название кукольного театра. Его создали волонтеры Центра коренных народов Ленинградской области, которые в свободное время приезжают в школы и библиотеки, Дома культуры, показывают спектакли, созданные по сюжетам ижорского и водского фольклора, рассказывают об этих народах. Мы тоже познакомимся с фольклором ижор.

Что лучше всего отражает образ мыслей народа? Что народ думает о человеке, мире, добре и зле, справедливости? Сказки, песни, пословицы, поговорки. Они отражают менталитет народа.

Mentis – душа или ум.

Alis – другие (лат.).

Вовлечение обучающихся в деятельность (взаимодействие).

Попробуем понять образ мыслей ижор. Работаем в группах. Каждая группа получает ижорскую загадку и пытается её отгадать.

- ▪ *Vesi ympär, tuli keskiraikas.*
- ▪ *Вода вокруг, огонь в центре.*
Правильный ответ: **SAMAVAARA.**
- ▪ *Punnaista ottaat, valkia jääp.*
- ▪ *Красное берут, белое остается.*
Правильный ответ: **BAABUKKA (малина).**
- ▪ *Yks lehti liikahaa, kaik väki katsotaa.*
- ▪ *Один лист шелохнется, весь народ смотрит.*
Правильный ответ: **OVI – ДВЕРЬ.**
- ▪ *Luiskaa laiskaa luisen metsän takkaan.*

- Жужжит, трещит за костяным лесом.

Правильный ответ: **KEEL (I) – ЯЗЫК.**

Отмечаем своеобразие мышления, оригинальные ассоциации.

Лист-дверь.

Продолжаем изучать образ мыслей народа на примере древней ижорской руны. «Добывание небесных светил». По этой руне создан мультфильм киностудией коренных народов «KOUKKU-JOUKKU» при содействии Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН и Центра коренных народов Ленинградской области. Каждой группе предлагаются два вопроса. Смотрим мультфильм и делаем выводы.

<https://cknlo.ru/animation/>

- 1. Почему не осуждают дочь кузнеца?
- 2. Какая главная мысль ижорской руны?

Но где же в этом мультфильме медведь? Вы его не видели, а он есть! Один из создателей этого мультфильма живет в деревне Краколье. Считают, что название её произошло от речки Краколка. Есть мнение, что название это происходит от слов «кару» – медведь и «колка» – угол. Медвежий угол, стало быть (д. Краколье). Решетова Ксения и Никита Дьячков озвучивают руны в мультфильме. Они живут и работают в нашем Кингисеппском районе (в школе д. Вистино и Ижорском музее), ведут огромную просветительскую работу. Никита Дьячков ведет и научную работу. Он соавтор учебного пособия по ижорскому языку (рис. 2).

Tere! Hyvvää hoomusta!



Рис. 2

Физкультминутка.

Три медведя шли домой:

Папа был большой-большой,
Мама с ним – поменьше ростом,
А сыночек просто крошка,
Очень маленький он был,
Всё за мамою ходил.
Yks – подняться, подтянуться,
Kaks – согнуться, разогнуться,

Kolt – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
Na neljä – руки шире.
Viis – руками помахать,
Kuus – успокоиться и сесть.

Медвежьим углом не назовут ижора места, где человек не встречается с медведем. Предположите, сколько в Ленинградской области медведей? 3185. Это много. Есть свидетельства, что и через реку Нарву к нам часто заплывают медведи из Эстонии. Об этом рассказывают очевидцы из Ивангорода. Случаи выходов медведей к людям нередки, и периодически жители Ленобласти встре-

чаются с опасными животными. Они всё чаще подходят к поселениям людей, их привлекают свалки, где можно добыть еду. Печально, но многие не знают, как себя вести при встрече с медведем. Старший государственный инспектор в области охраны окружающей среды ФГБУ «Нижне-Свирский государственный заповедник» Виктор Кузин советует, что при встрече с медведем нужно «увеличить» себя в размерах.

Спиной к животному поворачиваться ни в коем случае нельзя. Во время посещения лесов, чтобы не встретиться со зверем, желательно разговаривать и обозначать себя. Сотрудник заповедника призывает: встретили медведя – ни в коем случае не убегайте! Нужно сохранять спокойствие и делать вид, что его не замечаете.

Любопытные медвежата могут подбежать к человеку, встретив его в лесу. Однако следует помнить, что рядом всегда настороже мама-медведица. Она-то и представляет нешуточную угрозу, поскольку всегда готова защитить потомство. Специалисты советуют при встрече с медвежонком постараться уйти как можно скорее. Ни в коем случае нельзя фотографировать их или пытаться дотронуться до зверей. Кричать рядом с медведем, как и бросать в него предметы, – запрещено. Такое поведение только спровоцирует зверя на нападение. Даже ружье не спасет от медведя, специалисты советуют стрелять в воздух. В апреле 2023 года хищника заметили в Кингисеппском районе.

Ижоры, конечно, встречали в лесу медведя. Об этой встрече человека и медведя знал каждый ижорский школьник. Это стихотворение было напечатано в ижорском учебнике, когда в Ленинградской области были ижорские школы. Пожилые люди наизусть помнят его. Выучим его и мы.

*Mäni Mikko metsää,
Пошел Миша в лес,
Tuli karhu vasta,
Встретился медведь,
Mikko noisi ampumaa,
Миша стал стрелять,
Karhu noisi jooksomaa,
Медведь давай бежать!*
Правильно ли поступил Микко?

Отвечают на основании ранее полученных знаний.

Рефлексия.

А теперь давайте оценим, как вы работали на занятии. Об этом спрашивает вас наш karhu.

– Nu, juttele miulle, ui siun läksy mäni! Ну, расскажи мне, как прошёл твой урок!

Оцени свою работу в группе. Выбери карточку с нужным словом.

Hyväst – хорошо (мне всё удалось).

Kehnost – плохо (у меня ничего не получилось).

Hiljakkaisee – потихоньку (у меня были проблемы).

Карточку оставьте себе. Вы теперь знаете ещё одно ижорское слово.

Итог занятия.

Поняли ли мы менталитет ижорского народа? Отгадаем ещё две загадки.

*Yks tekköö «dun-dun»,
toin tekköö «dun-dun»,
kolmas tekköö «dun-dun»,
neljäs tekköö «dun-dun»,
a viijes tekköö «viu-vau».*

*Первый делает «дун-дун»,
Второй делает «дун-дун»,
Третий делает «дун-дун»,
Четвёртый делает «дун-дун»,
А пятый делает «виу-вау».*

Правильный ответ: **HEPPOIN – лошадь.**

*Neljä veljää yhen hatun al
Четыре брата под одной шапкой*

Правильный ответ: **стол – KANSI.**

Ну что, вернулся к нам сегодня овсяный медведь? Как его зовут? Кагракагу. Если узнали о нем, запомнили название, то, значит, вернулся.

Можно сокрушаться, что ижор становится всё меньше, что исчезает язык, а можно рассказать ребёнку ижорские предания, сделать ижорскую куклу или выучить хотя бы несколько ижорских слов.

Когда вы не учите ижорский, где-то в мире грустит один медведь.

Давайте дома нарисуем, каждый своего ИЖОРСКОГО МИШКУ и устроим выставку работ, а можно и слова-загадки, если они вам понравились на уроке, только не забудьте подписать их на языке ижор.

Huvvää päivää kaikille! – Хорошего дня всем!

Список литературы:

- 1. Конькова О. И. Ижора. Очерки истории и культуры. СПб.: МАЭ РАН, 2009.
- 2. https://vk.com/tsentr_korenyh_narodov_lo
- 3. <https://cknlo.ru/>
- 4. <https://msu.lenobl.ru/ru>

«ЧТО РАСТЁТ НА ГРЯДКАХ». МНОГООБРАЗИЕ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР

Иванова Е. Ю.,
учитель биологии
МБОУ «Пустомержская СОШ»

Цель занятия – познакомить с наиболее распространёнными и редкими овощными культурами.

Задачи:

- 1. Познакомить с понятием овощи.
- 2. Познакомить с классификацией овощей.
- 3. Научить узнавать различные овощные культуры.

Оборудование: проектор.

Человек – часть природы. Он об этом должен всегда помнить. Поэтому очень важно дать учащимся знания, которые позволят им узнавать, какие живые организмы их окружают. Эти первичные знания дадут возможность по названию вида получить любую дополнительную информацию о растении или животном.

Цикл занятий по изучению видового состава проводится в форме обучающей игры, где учащиеся или группа учащихся соревнуются за звание знатоков.

Рекомендуется распределять время проведения занятий компактно, одно за другим. По итогам цикла занятий рекомендуется отметить лучших каким-либо поощрением. Можно заранее озвучить тему конкурса, приветствуется наличие у учащихся атласов, самостоятельных записей. Даже без предварительной подготовки происходит процесс обучения названиям видов, так как изображение одного вида демонстрируется несколько раз.

Вначале занятия даётся небольшая обзорная информация по теме, например классификация организмов, а затем проводится конкурс. Конкурс, в зависимости от количества учащихся, можно проводить индивидуально, или разделить на группы, или по рядам парт.

Во время конкурса учитель демонстрирует слайд презентации с изображением организма. Задача учащихся – дать название вида или рода. Правильный ответ будет на следующем слайде.

При проведении занятия, при демонстрации на экране фотографии живого организма важно соблюдать правило – порядок очерёдности ответа. Если выкрикивается правильный ответ вне очереди, то этот ответ могут повторить и получить балл те, у кого очерёдность ответа. Если учащиеся или группа учащихся не могут ответить, то право ответа передаётся дальше по определённой очерёдности.

Особенностью обучающей игры об овощах является элемент случайности – «удачи». Некоторым попадает слайд, на котором изображены несколько разных овощей, а следовательно, возможность получить большее количество баллов.

Учитель, помимо демонстрации слайдов презентации, ведёт учёт ответов учащихся. Сложные названия видов можно для запоминания записывать на доске.

Вводная информация:

Что такое овощи?

Овощи – это растения, которые можно употреблять в пищу. Термин чаще всего применяют к корнеплодам, тыквенным и пасленовым, так как плоды, собираемые с кустарников и деревьев, принято именовать фруктами и ягодами.

Классификация овощей.

На сегодняшний день существует около 200 овощных культур. Их разделяют по морфологическим и иным признакам, но для человека наиболее важным является то, какие части растения можно употреблять в пищу.

Разделять овощи по биологическим и агротехническим особенностям впервые предложил советский ученый Виталий Иванович Эдельштейн. Согласно его классификации, растения бывают: капустными (капуста всех видов); корнеплодными (морковь, петрушка, редис и пр.); клубнеплодными (картофель, батат, топинамбур); луковичными (чеснок и лук всех видов); плодовыми (тыква, помидор, бобы и т. п.); листовыми (салат, шпинат, укроп); многолетними (ревень, хрен, ка-тран и пр.); грибами (шампиньоны, вешенки, строфария).

Сколько существует видов овощей?

На сегодняшний день ботаники выделяют около 350 000 видов овощей. Сюда относятся культуры, которые произрастают на всех континентах Земли, исключая Антарктиду. Одних перцев существует 80 видов. Такое многообразие достигается путем селекционной работы и проведения различных исследований. Иногда овощи самостоятельно превращаются в новые виды из-за местных климатических условий.

В мире производится более 600 видов овощей, в России – около 80, что связано с климатическими особенностями и национальными традициями. Основными выращиваемыми овощными культурами являются капуста, огурцы, томаты, лук, морковь, столовая свекла, чеснок, кабачки, перец, баклажаны, зеленные культуры, тыква.

Учителю, не специалисту в области сельского хозяйства, будет не сложно провести занятие, так как вся информация имеется на слайдах.

Итоги игры подводятся путём подсчёта баллов.

Список литературы:

- 1. <https://kipmu.ru/ovoshhi/>
- 2. <http://vniioh.ru/wp>

СЪЕДОБНЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ананенко О. Н.,
учитель биологии
МБОУ «Котельская СОШ»

Цели: познакомиться с разнообразием съедобных и ядовитых растений; формировать умение различать съедобные и ядовитые растения; воспитать бережное отношение к природе.

Задачи:

1. Рассмотреть примеры съедобных и ядовитых растений.
2. Сделать постер из предложенных картинок: «ядовитые и съедобные растения Ленинградской области».

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, картинки со съедобными и ядовитыми растениями, фломастеры, клей, бумага А3.

Ход занятия: игра по изучению съедобных и ядовитых растений проводится в форме обучающей игры, каждая группа учащихся соревнуется за звание лучшей. Формируются команды с названиями «Съедобные» и «Ядовитые». Рекомендуется распределять время проведения занятий компактно, одно за другим. По итогам занятия происходит защита постера каждой команды. Предварительно учитель вместе с командами записывает критерии оценивания учащихся на доске, которые им необходимы для правильного оформления постера. Лучшая команда поощряется.

Вначале занятия даётся небольшая обзорная информация по теме. Каждой группе предоставляется раздаточный материал: картинки съедобных и ядовитых растений с их описанием. Учитель демонстрирует слайд презентации с изображением растений. Задача каждой группы выбрать и дать название вида (если растение незнакомо, можно воспользоваться раздаточным материалом и отложить в сторону для следующего задания). Правильный ответ будет на следующем слайде.

Вводная информация: Территория Ленинградской области расположена в зоне тайги, в её средней (на севере области) и южной подзонах. Места пригородов Петербурга и Ленинградской области очень богаты на разные ягоды.

Приходя в лес в сезон созревания ягод, человек часто забывает, что не все из них съедобны и безопасны. Из всего многообразия ягодных растений необходимо различать те из них, которые за своей привлекательной и яркой оболочкой скрывают ядовитую «натуру». Это необходимо знать самим и объяснить детям. Ознакомить учащихся с картой сбора ягод в регионе.

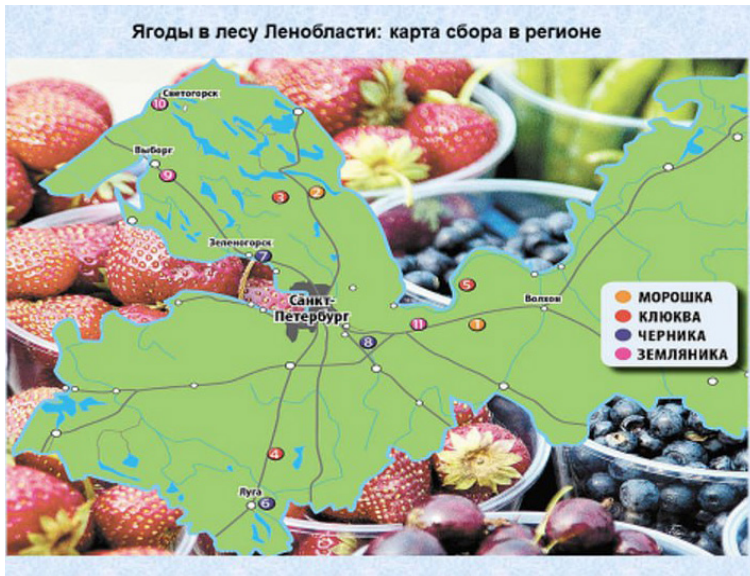


Рис. 1. Ягоды в лесу Ленинградской области

После вводной информации проводится игра на знание съедобных и ядовитых растений Ленинградской области.

В презентации на слайдах изображены картинки съедобных и ядовитых растений. Одна команда выбирает съедобные растения, другая – ядовитые, пользуясь раздаточным материалом как вспомогательной информацией. После игры, для закрепления знаний, команды по предварительному плану и соответствующим критериям оформляют постер и защищают его перед классом.

Список литературы:

- 1. Peterburg.center <https://peterburg.center>story>gdagronomya.com>
- 2. [https:// agronomya.com>yadovitye](https://agronomya.com>yadovitye). Ядовитые растения Ленинградской области
- 3. Энциклопедия Ленинградской области

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Попович О. П.,
учитель биологии

МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3
с углублённым изучением отдельных предметов»

Человек – часть природы. Он об этом должен всегда помнить. Поэтому очень важно дать учащимся знания, которые позволят им узнавать, какие живые организмы их окружают. Эти первичные знания дадут возможность по названию вида получить любую дополнительную информацию о растении или животном.

Цикл занятий по изучению лекарственных растений проводится в форме обучающей игры, где учащиеся или группа учащихся соревнуются за звания знатоков. Рекомендуемое время занятия – 45 мин. По итогам игры рекомендуется отметить лучших. Без предварительной подготовки происходит процесс обучения в ходе групповой, практико-ориентированной, познавательной деятельности.

Вначале занятия даётся небольшая обзорная информация по теме и правилам игры, а затем проводится викторина.

Конкурс, в зависимости от количества учащихся, можно проводить индивидуально или разделить на группы.

Во время конкурса учитель демонстрирует слайд презентации с изображением номинаций (рис. 1).

Когда команде предоставляется право выбора, то учащиеся могут выбрать любую номинацию по тематике и уровню сложности. Уровни сложности соответствуют количеству баллов в номинациях (10, 20, 30, 40, 50). Правильный ответ

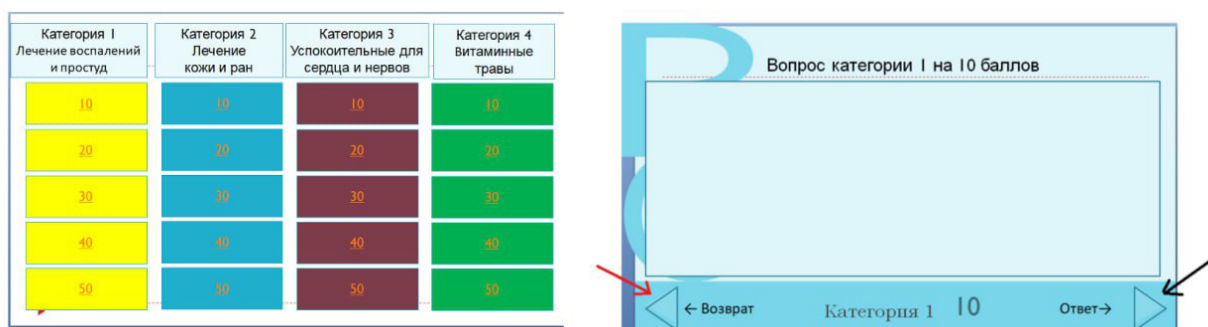


Рис. 1. Изображения номинаций

заинтересован на слайде. При нажатии на треугольник «ответ» всплывает правильный ответ. При нажатии на треугольник «вернуться» происходит возвращение на первый слайд с номинациями. Повторно одну и ту же номинацию выбрать нельзя. После ответа цифра, показывающая число баллов, меняет цвет. Это помогает легко ориентироваться в общей картине использованных заданий.

Учитель или его помощник ведут учёт баллов и порядок ответов учащихся.

Цель занятия – сформировать практические навыки распознавания и применения наиболее распространённых лекарственных растений Ленинградской области.

Оборудование: проектор, экран, компьютер.

Список литературы:

- 1. Леса Ленинградской области. Анализ динамики лесного фонда и ведения лесного хозяйства за последние 30 лет. Санкт-Петербург. 1994 г.
- 2. <https://nature.lenobl.ru/ru/deiatelnost/lesopolzovanie/informaciya-o-lesah-glavnaja/informaciya-o-lesah-leningradskoj-oblasti/shema-raspredeleniya-lesov-po-preobladayushim-porodam-i-gruppam-vozas/>
- 3. <https://mypreza.com/uncategorized/rasteniya-lesov-i-parkov-sankt-peterburga>



6

КЛАСС



ГЕОГРАФИЯ

ИСТОРИЯ

БИОЛОГИЯ

КУЛЬТУРА

КЛИМАТ КИНГИСЕППСКОГО РАЙОНА

Филиппова Т. А.,
учитель географии
МБОУ «Пустомержская СОШ»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории метеорологических наблюдений в Кингисеппском районе, о климате своей местности.

Задачи занятия:

1. Дать знания об особенностях климата своей местности и причинах, его обусловивших.
2. Продолжить формирование представления о климате и климатообразующих факторах.
3. Обобщить имеющиеся представления учащихся о погоде и климате.
4. Познакомить учащихся с историей метеонаблюдений в Кингисеппском районе.
5. Прививать навыки умения анализировать причинно-следственные связи.
6. Закрепление изученного материала (термины, определения, понятия).
7. Закрепить умения и навыки обучающихся формулировать выводы по результатам обсуждения.
8. Закрепить навыки ведения диалога.

Оборудование:

- сценарий;
- видеофрагмент «Кингисеппские часовые погоды»;
- презентация.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Сценарий занятия:

Учитель. Если бы вас попросили рассказать, какая сейчас погода на улице, то вам пришлось бы перечислить состояние всех элементов погоды: температуру воздуха, направление и силу ветра, атмосферное давление, влажность воздуха, облачность, осадки.

Задание 1. Опишите погоду сегодняшнего утра. Вспомните и сформулируйте определение понятия «погода».

Ответы обучающихся: Погода – состояние нижних слоёв атмосферы в данное время и в данном месте. (Обучающиеся описывают погоду на основании собственных наблюдений.)

Учитель. Познакомившись с элементами погоды, мы убеждаемся в том, что все погодные явления взаимосвязаны. Изменчивость погоды на Земле зависит:

- от неодинакового количества солнечного тепла, поступающего на земную поверхность в разных частях земного шара;
- от неоднородности рельефа: горы, море, равнина;
- от движения воздушных масс: циклонов и антициклонов.

Задание 2. Назовите факторы, определяющие погоду в нашей области и в нашем районе.

Ответы обучающихся: на формирование погоды на территории района заметное влияние оказывают Финский залив, частая смена воздушных масс. В Ленинградской области тип погоды определяют ветры.

Учитель. Климат – многолетний режим погоды.

Главными элементами, определяющими климат, являются температура воздуха и атмосферное давление. По этим характеристикам земной шар разделён на крупные климатические зоны. Западная часть Ленинградской области находится под сильным влиянием Атлантического океана, а восточные районы удалены от моря на значительное расстояние.

В западной части области, подверженной влиянию морских воздушных масс, зима мягкая, с оттепелями. На востоке области – морозные зимы. В западных районах области (Выборгском, Кингисеппском, Лужском) среднемесячная температура воздуха на 3–4 градуса выше, чем в восточных районах (Подпорожском, Тихвинском).

Задание 3. Назовите приборы, которые используют на метеостанциях?

Ответы обучающихся: На метеостанциях используют одинаковые приборы: термометр, барометр, осадкомер, флюгер и т. д.

Метеорологические наблюдения в Ямбурге были организованы в 1907 году Министерством путей сообщения России. До 1914 года наблюдения проводились по программе метеостанции третьего разряда и были прерваны из-за начавшейся Первой мировой войной.

В 1922 году Ямбург был переименован в честь руководителя эстонских коммунистов Виктора Кингисеппа.

В 1924 году в южной части города была оборудована метеорологическая станция второго разряда. Проведение наблюдений началось 9 марта 1924 года. Гидрологические наблюдения стали проводиться с 1932 года, агрометеорологические – с 1933 года. Перерыв наблюдений произошел во время Великой Отечественной войны: три года город находился в фашистской оккупации и был почти полностью разрушен. В 1944 году станция возобновила наблюдения и работает без перерывов по настоящее время.

После восстановления метеостанции в июне 1944 года её возглавила Валентина Петровна Иевлева – она проработала на этом посту более 30 лет. Ей на смену пришла Людмила Ивановна Баландина, которая с 1951 года трудилась в коллективе техником-агрометеорологом. Более 50 лет проработала на Кингисеппской метеостанции Наталья Владимировна Жигун. Около 40 лет работает на станции Татьяна Валентиновна Поварницына, которая стала начальником в 2001 году и работает на этой должности по сей день.

Под успешным руководством Татьяны Валентиновны дружный коллектив ОГМС Кингисеппа достойно продолжает славные традиции своих предшественников.

В настоящее время станция оснащена современными приборами и оборудованием, позволяющим эффективно решать поставленные в соответствии с государственным заданием задачи.

Первые записи сводок погоды с метеостанции в Кингисеппе датируются 1933 годом. Метеостанция в те времена – небольшая комнатка в здании, принадлежащем железнодорожникам и расположенном на Таможенной ул. Рядом находилась и метеоплощадка.

Уже в 50-х годах на этом месте было построено небольшое водохранилище, где до середины 60-х годов сотрудники станции надували водородом шарики, к которым в темное время суток привязывали бумажный домик и зажигали свечку, а потом запускали в небо. «Так мы измеряли тогда высоту облачности, пока не появились специальные приборы... По секундомеру отмечали время, пока зонд-шарик не скроется за облаками». Начальница станции Шарапова Зинаида Александровна проработала на этой станции до 1941 года, затем была эвакуирована. Метеослужба возобновила работу в 1943 году, начальницей стала Варвара Евгеньевна Тверетинова.

В разное время «дом погоды» в Кингисеппе возглавляли П. И. Васильев, Г. Н. Угренинов, С. А. Трусковский, В. П. Иевлева, Т. В. Поварничина, а станция так и располагается по адресу: ул. Доронина, дом 6, литера А.

В связи с развитием программы гидрологических наблюдений (~ 0,8 км от станции протекает главная водная артерия этого региона – река Луга) статус наблюдательного пункта был пересмотрен. 20 марта 1948 года произошла реорганизация в гидрологическую станцию второго разряда (Г-2) Кингисеппа, а 1 января 1957 года – в гидрологическую станцию первого разряда (Г-1).

16 декабря 1964 года Г-1 Кингисепа была реорганизована в метеорологическую станцию второго разряда (М-2) с сохранением группы гидрологических наблюдений.

В начале 60-х годов прошлого века со строительством гиганта химической индустрии «Фосфорита» произошло экономическое возрождение города Кингисеппа. Основой для принятия правительственного решения о сооружении горно-обогательного предприятия стали разведанные запасы кингисеппского месторождения фосфоритов. Деятельность этого предприятия, так же как и горнодобывающего комплекса в расположенных по соседству Сланцах, не могла не сказаться на экологии региона. Для мониторинга загрязнения природной среды при метеостанции был организован пункт наблюдений за загрязнением атмосферы (ПНЗ).

К мониторингу загрязнения водной среды были привлечены гидрологические посты, расположенные на реке Луге и её притоках. В связи с расширением и увеличением видов и объёмов проводимых наблюдений 1 октября 2003 года на базе М-2 Кингисеппа была создана объединенная гидрометеорологическая станция (ОГМС) Кингисепп. К станции прикреплено шесть гидрологических постов и один ПНЗ.

Просмотр видефрагмента «Кингисеппские часовые погоды»:

Рис. 1. Фото 1 – Метеорологическая площадка ОГМС Кингисеппа.

Наблюдательный пункт входит в список станций Росгидромета, включённых в региональную опорную сеть наблюдений Всемирной метеорологической организации.



Рис. 1. Фото 1



Рис. 2. Фото 2

Рис. 2. Фото 2 – Измерение расхода воды на ГП-1 Ивановское - р. Хревица.

Кингисеппская станция всегда была одним из лучших сетевых подразделений Северо-Западного УГМС по качеству производства всех видов наблюдений и информационной работы. Материалы наблюдений станции обобщены и опубликованы в климатических справочниках, ежегодниках и ежемесячниках.



Рис. 3. Фото 3



Рис. 4. Фото 4

Рис.3 Фото 3 – Проведение снегосъёмки на маршруте.

В 2022 году сотрудники ОГМС Кингисеппа переехали в новое модульное здание, построенное за счёт целевой субсидии Росгидромета. Строительство модульного здания с применением современных материалов и технологий позволит существенно улучшить условия труда.

Рис. 4. Фото 4 – Новое модульное здание станции.

Погода и климат Ленинградской области

Ленинградская область расположена на территории Восточно-Европейской равнины. Граничит на севере с Республикой Карелия, на востоке – с Вологодской областью, на юго-востоке – с Новгородской областью, на юге – с Псковской областью, а также на западе – с Эстонией и на северо-западе – с Финляндией. С запада территория Ленинградской области омывается водами Финского залива. Рельеф преимущественно равнинный с абсолютными высотами 50..150 метров над уровнем моря. Но территория Карельского

перешейка отличается пересеченным рельефом с большим количеством озер. Наивысшая точка – гора Кивисюрья высотой 203 метра.

Климат Ленинградской области атлантико-континентальный. Морские воздушные массы обуславливают мягкую зиму с частыми оттепелями и умеренно теплое лето. Средняя температура января -11 градусов, средняя температура июля $+17$ градусов. Наиболее холодная погода – в восточном районе, наиболее теплая – в юго-западном. Количество осадков за год – 600–800 мм, причем наибольшее количество выпадает на возвышенностях, а минимальное – на прибрежных низменностях. Осадки преобладают летом и осенью. Зимой осадки выпадают в виде снега, постоянный снежный покров появляется во второй половине ноября и сходит во второй половине апреля. Общее число дней с осадками – 290. Количество пасмурных дней – 180, количество ясных дней – 21.

Климат юга Ленинградской области, в том числе в Сланцах, Луге, Кингисепе, Волосове, Гатчине, Тосно, несколько более континентальный. Здесь меньше осадков и больше часов солнечного сияния. Погода летом тёплая, температура $+18..+21$ градусов, а в отдельные дни до $+25$ градусов. Осадки преимущественно ливневого характера, кратковременные. Погода зимой умеренно холодная, с температурами от -5 до -10 градусов, но возможны похолодания до -25 – -35 градусов.

Климат востока Ленинградской области, в том числе в Киришах, Волхове, Тихвине, Бокситогорске, Лодейном Поле, Подпорожье, умеренно континентальный. Из-за более восточного положения средняя температура зимой ниже, чем в других частях области. Погода зимой холоднее, чем в Санкт-Петербурге на 2 градуса. Средняя температура января -9 градусов. Погода летом умеренно теплая, средняя температура $+17$ градусов. Годовое количество осадков — 600–800 мм.

Ленинградская область относится к зоне умеренного климата, переходного от океанического к континентальному, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом. Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды, обусловленное частой сменой воздушных масс, которые, в зависимости от района формирования, подразделяются на морские, континентальные и арктические.

Морские воздушные массы поступают с запада, юго-запада или северо-запада при перемещении через северо-западные районы России атлантических циклонов. Циклоны приносят пасмурную, ветреную погоду и осадки. Зимой они являются причиной резких потеплений, а летом, наоборот, несут прохладу. С востока, юга или юго-востока входит сухой континентальный воздух. В антициклонах, сформировавшихся в этих воздушных массах, устанавливается малооблачная и сухая погода, летом жаркая, а зимой холодная.

С севера и северо-востока, главным образом со стороны Карского моря, приходит сухой и всегда очень холодный арктический воздух, формирующийся над льдом. Вторжения арктических воздушных масс сопровождаются наступлением ясной погоды и резким понижением температуры воздуха.

В областях повышенного давления, сформировавшихся в этих воздушных массах, даже летом наблюдаются заморозки, а зимой – наиболее сильные морозы.

Разнообразие синоптических процессов и частая смена воздушных масс являются причинами больших междусуточных колебаний метеопараметров. Перепады температуры воздуха, обусловленные сменой воздушных масс, могут значительно превышать амплитуду суточных колебаний и нередко достигают $\pm 20^\circ$ и более.

По причине большой изменчивости погоды ото дня ко дню (а иногда и в течение одних суток) Северо-Западный регион России, к которому относится Ленинградская область, является одним из самых сложных для прогнозирования. Особенностью Ленинградской области является неоднородность погодных условий по территории, обусловленная большой протяженностью области с запада на восток, разнообразием ландшафта и близостью крупных водоемов (Финский залив, Ладожское и Онежское озера).

Кроме резких изменений погоды, которые сами по себе являются неблагоприятными факторами, на территории области наблюдаются практически все опасные метеорологические явления: сильные ветры, в том числе шквалы и смерчи, снегопады и метели, гололед, туман, сильные морозы и жара, кратковременные интенсивные ливни и продолжительные дожди, грозы, град, лесные пожары, засуха и наводнения.

Средняя температура января $-8..-11^\circ\text{C}$, июля $+16..+18^\circ\text{C}$. Абсолютный максимум температуры $+36^\circ\text{C}$, абсолютный минимум -2°C . Наиболее холодными являются восточные районы, наиболее тёплыми – юго-западные.

Количество осадков за год – 600–700 мм. Наибольшее количество осадков выпадает на возвышенностях, максимум – на Лемболовской. Минимальное количество осадков выпадает на прибрежных низменностях. Наибольшее количество осадков выпадает летом и осенью. В зимний период осадки выпадают в основном в виде снега. Постоянный снежный покров появляется во второй половине ноября – первой половине декабря. Сходит снег во второй половине апреля.

В целом Ленинградская область располагается в зоне избыточного увлажнения. Лето и осень – сезоны с наибольшим количеством осадков. Согласно многолетней статистике метеорологических наблюдений, самым влажным месяцем является август – порядка 80 мм осадков, а самым сухим – январь (около 30 мм).

Усреднённые климатические показатели таковы:

- средняя температура февраля – $-8,3^\circ\text{C}$ (абсолютный минимум -52°C);
- средняя температура июля – $17,7^\circ\text{C}$ (абсолютный максимум $37,8^\circ\text{C}$);
- среднегодовое количество осадков – 636 мм;
- среднегодовое число дней с осадками – 191 день.

Характеристики сезонов

Переходы между сезонами нечёткие. О начале нового периода судят по переходу через границу температуры (граничные точки – 0 и 10), а также по установлению снежного покрова. Зима умеренная, но длительная. Её началом принято считать установление устойчивого снежного покрова, а также льда на водоёмах. Раньше это происходит в более континентальных восточных районах: уже во 2–3 декадах ноября, в то время как в западные части для этого сезона характерна пасмурная погода, часто бывают оттепели. Осадки выпадают достаточно часто, но интенсивность их невелика. В начале зимы нередко бывают дожди.

Высота снежного покрова изменяется от 30 до 85 см, наибольшая высота фиксируется в лесах, под кронами деревьев. Весна длинная. Нередки похолодания, поэтому устойчивый переход температуры за 10 градусов происходит в восточных частях региона только в конце мая. Лишь в конце апреля сходит снег, а заморозки случаются даже в июне.

Осадков в целом меньше, чем зимой, а ясных дней – больше. Лето начинается с прекращения почвенных заморозков (1–2 декады июня) и заканчивается в сентябре. Оно в Ленинградской области относительно тёплое, короткое, а также наиболее подвержено изменчивости от года к году. Самым теплым месяцем является июль, но даже в этот период случаются похолодания до 5 °С. В отдельные годы температура повышается до 30 °С и выше, однако число дней с превышением 25 °С в среднем невелико: до 9 дней в июле и до 5 дней в остальные летние месяцы.

Осень – период с наиболее изменчивой погодой. На большей части территории она начинается во второй половине сентября, на востоке – раньше. В это время нередко туманы, сильный ветер, ливни, град. В начале сезона (не каждый год) бывает период с более тёплой и солнечной погодой – так называемое бабье лето. Первый снег обычно выпадает в конце октября.

Погода в Ленинградской области сложно поддается прогнозированию, заявления синоптиков могут меняться несколько раз за день. Среднесуточные перепады температур иногда достигают 20 °С.

Климат Кингисеппского района

Климат на территории района умеренно континентальный, влажный. Средние температуры: январь – -9–11 °С, июль – +16–17 °С.

Продолжительность залегания снежного покрова составляет 127–152 дня. Средняя высота снежного покрова – 41 см. Глубина промерзания почвы – 0,5 м. Продолжительность безморозного периода – 126–155 дней.

Максимальная влажность воздуха в ноябре–декабре – 88 %, минимальная в мае – 67 %.

Абсолютный минимум температур –43 °С, максимум — 32 °С.

Климат умеренно континентальный, что отличает его от других районов Ленинградской области. Однако среднегодовая температура воздуха не отличается от средних показателей по региону. Погода переменчивая, с частыми перепадами давления.

На формирование климата на территории района заметное влияние оказывает Финский залив: в прибрежной зоне в летнее время количество облачности меньше, а в зимнее – несколько больше, чем над континентальной частью.

На климатические характеристики небольшое влияние оказывает рельеф. Наиболее крупные возвышенности – Сойкинская и Ижорская – являются природными барьерами на пути перемещения воздушных масс и влияют на перераспределение облачности и осадков.

Осадки

Рассматриваемая территория относится к зоне избыточного увлажнения. В среднем в районе в год выпадает 580–650 мм осадков. Около 70 % годовых осадков выпадает в теплый период года – с апреля по октябрь с максимумом в августе (76–89 мм).

Устойчивый снежный покров образуется в среднем в первой декаде декабря и разрушается в первой декаде апреля. Наибольшая за зиму мощность снежного покрова может достигать 77 см. Нормативная толщина стенки гололеда для высоты 10 м над поверхностью земли, превышаемая 1 раз в 5 лет, составляет не менее 3 мм.

Агроклиматические зоны Ленинградской области

Ленинградская область разнообразна по климату.

Условно её можно разделить на пять зон.

Первая, самая суровая, включает в себя Подпорожский, Бокситогорский, восточные области Лодейнопольского и Тихвинского районов Ленинградской области, а также Вологодскую область и Карелию. Эти места пригодны для выращивания смородины, как красной, так и черной, жимолости, облепихи, ирги, черноплодной и красной рябины, витаминных шиповников, крупноплодной садовой земляники (так называемой клубники). Без теплицы здесь не вырастишь помидорчик или огурчик. Да и картофель с овощами следует выращивать только ранних и среднеранних сортов. Одна капуста кочанная чувствует себя хорошо.



Вторая климатическая зона включает в себя почти весь Лодейнопольский район, Волховский, Киришский, южную часть Волосовского, северо-восточную часть Тосненского, западные области Тихвинского.

В этой зоне ассортимент растений можно расширить за счет сортов яблонь и груш, районированных для Ленинградской области. Но деревья нужно будет утеплять на зиму. Помидоры и огурцы можно вырастить на утепленном, укрытом грунте и тем более в теплицах. Правда, в восточной части этой зоны, почти на всей Валдайской возвышенности, яблони могут подмерзать во время поздних весенних заморозков вплоть до начала июня. Почвы торфяные, заболоченные, подзолистые, требующие известкования и внесения минеральных и органических удобрений.

Третья климатическая зона включает в себя весь Карельский перешеек, за исключением неширокой полосы, примыкающей к Финскому заливу. В нее входят Всеволожский, Приозерский и Выборгский районы Ленинградской области, а также Северная Эстония. В этой зоне раньше прекращаются весенние заморозки и позднее наступают осенние, что создает благоприятные условия для вызревания древесины, а потому хорошо зимуют все плодовые культуры: яблони, груши, вишни, сливы и все ягодные культуры, в том числе малина и крыжовник. Из-за большого разнообразия рельефа климат также отличается большим разнообразием. Почвы однородные, в основном слабо- и среднеподзолистые, требующие внесения органических и минеральных удобрений.

В четвертую климатическую зону входят Волосовский, Кингисеппский, Гатчинский и южная часть Ломоносовского района Ленинградской области, а также сюда можно отнести большую часть Эстонии и северо-западную часть Латвии. (Между прочим, в южной части Канады и в средней части нашего дальневосточного Приморья такой же климат.) Здесь хорошо себя чувствуют все плодовые культуры, районированные для Ленинградской области. Растёт даже виноград, правда, под зимним укрытием. Овощи можно растить практически все, но из-за короткого лета – в основном ранних и среднеранних сортов. Из-за близости Финского залива и большого количества водоёмов территория является переувлажнённой. В западной части района преобладают песчаные и супесчаные почвы. В средней – карбонатные, суглинистые и глинистые. В восточной и юго-восточной частях этой зоны почвы суглинистые, супесчаные и песчаные, дерновые.

Пятая климатическая зона включает в себя Лужский, Сланцевский, прибрежную часть Ломоносовского района, часть Кингисеппского, юго-западную полосу Тосненского района Ленинградской области, а также Новгородскую, Псковскую, Ярославскую, северную часть Тверской области и среднюю часть Латвии. Климатическим аналогом этой зоны является вся центральная и южная части Финляндии, Центральный Сахалин, южная часть дальневосточного побережья. Эта зона наиболее подходит для земледелия. Почвы, как и на всем Северо-Западе, бедные, суглинистые, глинистые, супесчаные и в некоторых районах болотистые. Естественно, что все ягодные кустарники здесь можно выращивать без особых ухищрений.

На сайте weatherarchive.ru содержится информация о погоде в Кингисеппе начиная с 2014 года. На данной странице рассказывается о погоде в Кингисеппе в целом, то есть о климате города. Более подробные данные о погоде в Кингисеппе можно получить, например, по ссылкам:

- [Погода в городе Кингисеппе в июне;](#)
- [Погода в городе Кингисеппе в июне 2023 года;](#)
- [Прогноз погоды в городе Кингисеппе.](#)

Погода в городе Кингисеппе по месяцам

Месяц	Средняя температура	Средняя влажность	Скорость ветра	Количество дней				
				Ясно 	Облачно 	Пасмурно 	Дождь 	Снег 
Январь	-4.5°C	89 %	2.7 м/с	2	21	4	2	1
Февраль	-2.6°C	86 %	2.9 м/с	3	20	4	2	1
Март	+0.2°C	77 %	2.8 м/с	8	17	3	2	0
Апрель	+5.1°C	69 %	2.7 м/с	11	14	4	2	0
Май	+10.9°C	63 %	2.6 м/с	12	15	3	0	0
Июнь	+16.4°C	68 %	2.3 м/с	13	14	3	0	0
Июль	+18.1°C	74 %	2.0 м/с	11	17	2	0	0
Август	+16.6°C	79 %	2.0 м/с	11	16	2	1	0
Сентябрь	+11.5°C	83 %	2.3 м/с	9	18	3	1	0
Октябрь	+5.9°C	86 %	2.6 м/с	7	18	4	1	0
Ноябрь	+1.5°C	89 %	2.8 м/с	3	21	4	2	0
Декабрь	-1.5°C	90 %	2.9 м/с	1	21	5	2	0

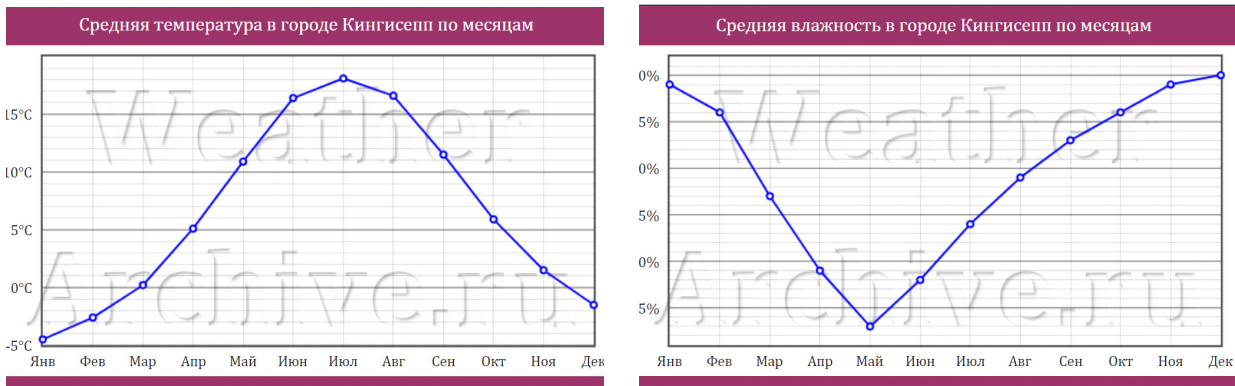
Здесь представлена таблица погоды в городе Кингисеппе по месяцам. В таблице вы найдете такие параметры климата в Кингисеппе, как **средняя температура в городе Кингисеппе по месяцам**, **средняя влажность** в Кингисеппе по месяцам, **средняя скорость ветра** в Кингисеппе по месяцам, **количество солнечных дней**

в Кингисеппе по месяцам, **количество дождливых дней в Кингисеппе по месяцам** и другую информацию.

Температура в Кингисеппе по месяцам

Температура в Кингисеппе в зависимости от месяца изменяется в диапазоне от $-4,5^{\circ}\text{C}$ до $+18,1^{\circ}\text{C}$. При этом минимальная температура в Кингисеппе наблюдается в январе, максимальная температура в Кингисеппе обычно в июле.

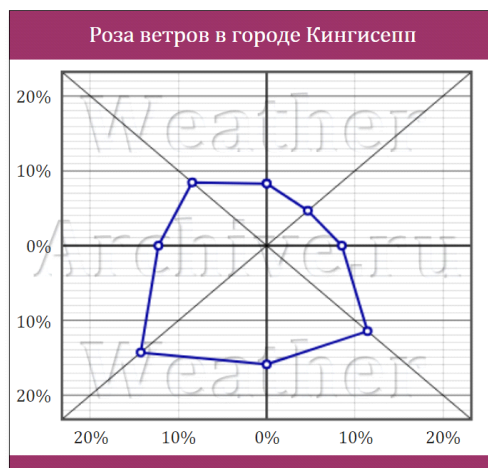
График средней температуры в Кингисеппе по месяцам представлен ниже:



Влажность в Кингисеппе по месяцам

Влажность в Кингисеппе в зависимости от месяца изменяется в диапазоне от 63 % до 90 %. При этом минимальная влажность в городе Кингисеппе наблюдается в мае, максимальная влажность в городе Кингисеппе бывает в декабре.

Самый редкий ветер в городе Кингисепп — северо-восточный (7%).



Направление	Частота
↓ Северный	8.3%
↙ Северо-восточный	6.6%
← Восточный	8.5%
↘ Юго-восточный	16.2%
↑ Южный	15.9%
↗ Юго-западный	20.2%
→ Западный	12.3%
↖ Северо-западный	12%

Роза ветров в Кингисеппе

Роза ветров в Кингисеппе (её также называют рисунком направления ветров или картой ветров) показывает, какие ветры преобладают в рассматриваемом городе. В данном случае карта ветров показывает преобладающие направления ветров в Кингисеппе.

Как видно из розы ветров, основным направлением ветра в Кингисеппе является юго-западный (20 %). Кроме того, преобладающими направлениями ветра можно назвать юго-восточный (16 %) и южный (16 %). Самый редкий ветер в Кингисеппе – северо-восточный (7 %).

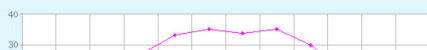
Климатические таблицы

Данные для Кингисеппа. Число дней с различными явлениями.

Климатические таблицы. Данные для Кингисеппа.

Температура воздуха

Месяц	Абсолют. минимум	Средний минимум	Средняя	Средний максимум	Абсолют. максимум
январь	-38.1 (1987)	-7.5	-4.9	-2.5	8.6 (2007)
февраль	-40.0 (1966)	-8.3	-5.2	-2.1	10.3 (1990)
март	-32.8 (1963)	-5.0	-1.1	2.9	16.6 (2007)
апрель	-26.1 (1956)	0.6	5.3	10.4	27.0 (2000)
май	-6.1 (1965)	5.4	11.3	17.0	33.2 (2014)
июнь	-1.1 (1965)	10.2	15.6	20.8	34.9 (2021)
июль	2.8 (1958)	13.1	18.2	23.3	33.6 (2021)
август	0.0 (1980)	11.6	16.4	21.6	35.0 (1963)
сентябрь	-6.1 (1968)	7.5	11.5	16.1	29.9 (1992)
октябрь	-12.8 (1968)	2.8	5.7	8.8	21.0 (1981)
ноябрь	-22.8 (1955)	-1.5	0.6	2.6	13.2 (2022)
декабрь	-40.0 (1978)	-4.8	-2.6	-0.6	11.6 (2006)
год	-40.0 (1966)				35.0 (1963)



Осадки

Месяц	Норма	Месячный минимум	Месячный максимум	Суточный максимум
январь	52.4	5 (1972)	98 (2005)	26 (1960)
февраль	42.1	4 (1994)	102 (2008)	23 (2012)
март	40.4	6 (2013)	82 (1995)	29 (1961)
апрель	38.5	6 (2004)	85 (1966)	31 (2002)
май	50.3	7 (1956)	144 (2021)	58 (1983)
июнь	77.4	11 (1969)	222 (2004)	79 (2020)
июль	74.3	15 (2014)	167 (1979)	55 (2011)
август	95.0	5 (2002)	230 (2016)	57 (2016)
сентябрь	64.8	11 (1956)	158 (1970)	47 (1970)
октябрь	74.0	9 (1951)	126 (2008)	31 (1960)
ноябрь	62.2	0.9 (1993)	150 (2001)	28 (2001)
декабрь	58.4	22 (1990)	122 (1983)	21 (1982)
год		397 (1951)	919 (1983)	63 (2004)

Число ясных, облачных и пасмурных дней

месяц	яв	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	сен	окт	ноя	дек	год
Общая облачность													
ясных	2	2	4	3	4	2	3	3	2	1	1	0	27
облачных	8	11	14	16	18	19	19	19	16	13	8	9	170
пасмурных	21	15	13	11	9	9	9	9	12	17	21	22	168
Нижняя облачность													
ясных	4	6	10	12	12	8	10	9	7	5	2	2	87
облачных	10	12	13	13	16	19	19	19	18	14	11	12	176
пасмурных	17	10	8	5	3	3	2	3	5	12	17	17	102

Число дней с различными явлениями

явление	яв	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	сен	окт	ноя	дек	год
дождь	9	7	9	12	15	17	15	17	19	20	14	9	163
снег	23	22	16	7	1	0.1	0	0	0.3	4	15	23	111
туман	3	3	3	2	2	2	3	5	5	4	3	3	38
мгла	0	0	0	0.03	0.03	0.1	0.1	0	0.1	0	0	0	0.4
гроза	0	0.04	0.1	0.3	3	5	5	4	2	0.3	0.1	0.03	20
метель	2	2	1	0.1	0	0	0	0	0	0.03	1	2	8
гололёд	2	1	1	0.2	0.1	0	0	0	0.1	0.3	2	2	9
изморозь	1	1	0.3	0.1	0	0	0	0	0	0	0.2	1	4
налипание м.с.	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	9
сложное отл.	0.3	0.4	0.03	0.03	0	0	0	0	0	0.1	0	0	1

Повторяемость различных видов облаков, %

Список литературы:

1. Таманова З. А., Любарский А. Н. Природа родного края: учебное пособие для учащихся 6 класса. СПб.: Специальная литература, 2007.
2. <https://studbooks.net/1256032/ekologiya/gidrografiya>
3. <https://sadsevzap.ru/uxod-za-sadom/severo-zapad-klimat/pochvyi/klimat/klimat-diktuet-resheniya.html>
4. <http://weatherarchive.ru/Pogoda/Kingisepp#2>
5. <http://www.meteo.nw.ru/articles/index.php?id=1458>
6. <http://www.pogodaiklimat.ru/climate/26059.htm?ysclid=liikmpuzri89592487>

ВОДНЫЕ СИСТЕМЫ КИНГИСЕППСКОГО РАЙОНА

Узунова Т. Л.,
учитель географии
МБОУ «Ивангородская основная
общеобразовательная школа № 2»

Цель: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Задачи:

1. Формирование краеведческих знаний.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, потребностей через изучение истории своего родного края средствами краеведения.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы, наблюдательности, воображения у детей.
4. Развитие самостоятельности, умения делать выводы и принимать решения.

Оборудование:

- проектор;
- сценарий;
- презентация;
- комплекты схемы реки Луги с притоками.

Форма проведения: беседа, виртуальное путешествие

Часть 1. Мотивационная

Слайд 2

Учитель: Отгадайте загадку

Край озёрный.

Край речной,

Родниковый, луговой.

Край людей несуетливых,

Ясноглазых и красивых,

Речи русской незабытой,

Неиспорченной, живой!

Милый край – цветы родной (Вера Ивановна Зубарева, г. Луга)

Дети: Кингисеппский район

Кингисеппский район отличается обилием рек, озёр и болот. Это объясняется климатическими особенностями – преобладанием осадков над испарением. Вся территория нашего района относится к бассейну Балтийского моря.



Учитель: Какое значение рек для человека?

Рис. 1. Слайд № 3

Ответы детей.

Часть 2. Основная

Учитель: Назовите две самые большие реки Кингисеппского района?



Рис. 2. Слайд № 4

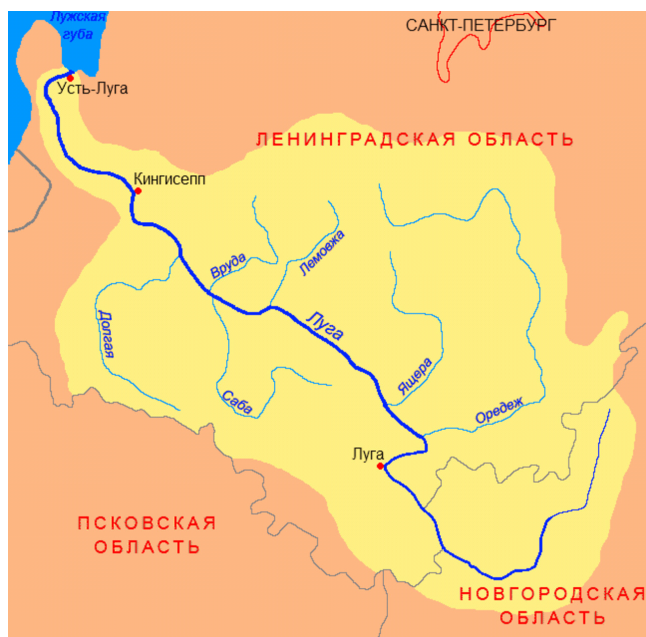


Рис. 3. Слайд № 5

(ответы детей) – дети могут выходить к карте и показывать реки.

Работа с раздаточным материалом

Учитель предлагает ученикам на выданных схемах реки Луги подписать притоки.

Слайд 6

Вторая по длине река нашего района – Нарова. Она вытекает из Чудского озера, течет по границе нашей области с Эстонией и впадает в Балтийское море.

Россонь, необычная река в Ленинградской области, у которой нет четкого понятия истока и устья и которая меняет свое направление несколько раз в год. **Река Россонь протекает в Кингисеппском районе в междуречье рек Нарвы и Луги.**

Россонь является своего рода естественным каналом, который связывает участки нижнего течения этих двух рек.

Но вот о том, где же всё-таки находится исток этой необычной реки, ученые спорят до сих пор.

Это происходит потому, что **река Россонь часть года бежит из Нарвы в Лугу, а затем меняет направление на противоположное.** Получается, что постоянного истока и устья в их классическом понимании у этой реки нет.

Слайд 7

Учитель: Назовите озёра нашего района

Ученики отвечают.

Наиболее крупные озёра нашего района: Липовское, Белое, Копанское.

Учитель предлагает ученикам показать озёра на карте.



Рис. 4. Слайд № 7

Слайд 8

В Ленинградской области есть единственное солёное озеро – это Липовское озеро, расположенное на севере Кургальского полуострова, на территории Кингисеппского района Ленинградской области. Его называют «Маленьким морем», потому что в его воде есть соль.

Липовское озеро раскинулось близ пика Кургаловского полуострова, который около 5000 лет до нашей эры скрывали воды Литоринового моря. Такое обычное, на первый взгляд, озеро ледникового происхождения готово удивлять не на шутку. И дело даже не в том, что на его дне согласно легендам находится затонувший старинный корабль или живет реликтовое существо. Всё куда проще: его воды имеют характерный состав и солоноватый привкус морской воды. Естественно, солёные воды Липовского озера вовсе не загадочная прихоть природы, а вполне обыденное физическое явление, обусловленное местом расположения.

Дело в том, что озеро впадает в Финский залив, откуда и приходят солёные воды, превращая обыкновенный водоем в настоящее море с чистой лечебной водой.

Липовское озеро соединено с Финским заливом широкой протокой – рекой Липовкой. По этой протоке в водоём из Финского залива попадают солёные воды.

Слайд 9

Озеро Белое вытянуто с юго-запада на северо-восток на 3,9 километра, наибольшая ширина – 1,4 километра. Площадь – 3,2 квадратного километра, водоём небольшой. Узкой протокой соединяется с Липовским озером, из которого вытекает протока, впадающая в Финский залив. Населенных пунктов на берегах нет.

Слайд 10

Озеро Судацье является природным заказником. Самое глубокое озеро Кингисеппского района.

Слайд 11

В среднем течении реки Нарвы расположено Нарвское водохранилище. Это водоём озёрного типа площадью 191 км² и средней глубиной около 2 м, максимальная глубина – 15 м. Водоохранилище образовано плотиной длиной 206 м, построенной в середине XX века, и осуществляет регулирование стока воды.

Рядом с Ивангородской крепостью находится Нарвская ГЭС. Её главное здание, декорированное «вазалемамским мрамором», является одним из самых известных современных строений Ивангорода. В настоящее время это резервная гидроэлектростанция, которая играет важную роль в аварийных ситуациях.

Слайд 12

Среднее течение Наровы полностью занимает Нарвское водохранилище (Нарвское море). Длина русла реки, лежащая под его водами, – 20–25 км, наибольшая ширина искусственного озера достигает 30 км, а средняя – 4 км. Береговая линия сильно изрезана и благодаря этому имеет протяжённость около 200 км. Особенно причудливые «узоры» находятся в восточной части водоёма. Нарвское водохранилище делится на четыре части – Нарвский, Плюсский, Пятницкий заливы и район места впадения Наровы (без названия). Помимо этого, оно содержит в себе ещё несколько сотен мелких заливчиков разной конфигурации и размеров.

Просмотр видео о Нарвской ГЭС

Часть 3. Заключительная часть

https://yandex.ru/maps/?from=api-maps&l=sat%2Cskl&ll=28.525654%2C59.849423&origin=jsapi_2_1_79&z=7

Ссылка на яндекс-карты.

Предлагаю отправиться в виртуальное путешествие по водным системам Кингисеппского района.

Демонстрация рек и озёр Кингисеппского района на яндекс-картах.

«НА РУБЕЖЕ ЗЕМЛИ РУССКОЙ». НАШИ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ НОВГОРОДСКОЙ РЕСПУБЛИКИ. ИСТОРИЯ РОЖДЕНИЯ КРЕПОСТИ ЯМ

Андреева С. В.,
учитель истории
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1»

Цели: способствовать формированию у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к её истории и культуре.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историей возникновения крепости Ям.
2. Развивать творческую активность.
3. Создать условия для воспитания нравственно-эстетического отношения к миру, искусству, истории культуры нашего города.

Оборудование: кроссворд, презентация.

Форма проведения – урок-экскурсия. Внеурочное занятие для обучающихся 5–6 классов.

Ход занятия

Часть 1. Мотивационная.

Вступительное слово учителя, беседа с обучающимися.

Учитель. На высоких холмах, отражаясь в реках и озерах, среди отступивших лесов, над лугами и полями росли города, сияя золотом глав, белизной стен и башен, с перезвоном колоколен. Удивительны они – нигде в мире таких не сыскать.

Слово «город» произошло от «городить» – отгораживать поселение крепкой стеной, то есть строить крепость, «крепостить» от вражеских набегов.

Но, глядя на эти неприступные по тем временам укрепления, осознаёшь: их могучую силу трудно назвать грозной. Это спокойная и радостная сила! В своей устрашающей мощи они напоминают сильных и непримиримых к врагам, но добрых защитников своей земли – былинных богатырей.

У этих городов много мягких, округлых, как у природы вокруг, очертаний. Разновысотные церкви и звонницы образуют узорчатый, веселящий глаз рисунок. А впереди широкой лентой лежит, повторяя очертания рельефа земли, горизонтальная полоса крепостных стен. **(Слайд 2)**

Так что же мы знаем об истории нашего родного края?

Что нам известно о возникновении нашего города?

Ответы обучающихся. Педагогу не обязательно комментировать ответы ребят, важнее предоставить им возможность высказаться, но, если в их ответах будут встречаться ошибки, их следует деликатно исправлять.

...По реке ходили лодьи
Долго, долго до Петра
Шведов, немцев и ливонцев,
Били всех кто шел на нас.

Отошли пучины моря,
Высоко стоит стена...
Башни шведы повзрывали,
Стены в насыпных валах.

С Ямы в город Ямбург вырос.
Начал Питер бить врага.
Колыбель Петровской славы,
Школа шведа воевать....

(Д. Волков)

Учитель. Как вы думаете, ребята, о чём пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии?

(Слайд 3)

Часть 2. Основная. Организация деятельности учащихся. Экскурсия

Учитель. Что такое крепость? О каких крепостях нашего края вы слышали?

Ответы обучающихся. (Слайды 4–8)

Учитель. Нам предстоит отправиться на экскурсию по нашей крепости Ям, которая находится на территории г. Кингисеппа, узнать её историю строительства и историю её боевой славы. Итак, начнем. **Первый этап в истории крепости (Слайд 9)**

В XIV веке северо-западные рубежи Новгородской республики находились под постоянной угрозой вражеского нападения – или шведского, или ливонского. В начале столетия за сохранностью границ зорко следили несколько каменных крепостей – «каменный пояс Северо-Запада»: Ладога, Орешек, Корела и Копорье. Однако активность крестоносцев на землях, населённых балтскими и финно-угорскими племенами, заставила Новгород усилить прикрытие на южном побережье Финского залива.

Так началась история крепости Ям. Новгородская летопись сообщает нам о событии, произошедшем в 1384 году. Конечно, возведение крепости за 33 дня представляется маловероятным, однако такая спешка говорила о том, какое значение придавала республика укреплению границы. К сожалению, установить, как выглядела крепость, в наши дни почти невозможно: время не пощадило новгородские стены. Известно лишь, что она имела четыре башни. (Слайд 10)

Почему крепость получила название Ям? Существует несколько версий. По одной из них, название досталось от почтовой станции, находившейся здесь. Такие станции под влиянием татарского нашествия назывались «ямы». Однако некоторые исследователи полагают, что название крепости произошло от финно-угорского племени емь, иногда называвшегося ямь (правда, ареал их расселения находился по другую сторону Финского залива). (Слайд 11)

После появления Яма на окрестных землях довольно скоро возник посад. Видимо, новгородские бояре поощряли переселение, дабы, с одной стороны, у крепости имелся постоянный людской ресурс для пополнения гарнизона, а с другой – они рассчитывали на то, что в скором времени Ям превратится в экономический центр Водской пятины.

Учитель: Переходим ко **второму этапу истории крепости Ям**, на данном этапе мы будем говорить о значении крепости в период войны со шведами и ливонцами.

Боевое крещение крепости состоялось уже спустя 11 лет после основания. **В 1395 году** к Яму подошёл **шведский отряд**, однако гарнизон успешно отбил нападение. Ещё через 2 года под стенами крепости появляются **немецкие рыцари**, но они не решились осаждать новгородскую твердыню и ограничились сожжением нескольких деревень в её окрестностях.

Настоящая проверка боевых качеств гарнизона и крепости пришлась только на **середину XV века**. К этому времени Ям, находившийся на ключевой дороге, которая соединяла Новгород и Нарву, превратился в достаточно крупный торговый и ремесленный центр и отодвинул на второй план другую крепость, расположенную неподалёку, – Копорье. Поэтому именно Ям стал основной целью ливонских рыцарей в разгоревшейся войне с Новгородом, которая продолжалась 5 лет. За это время немцы подходили к крепости трижды. В первый раз это случилось в **1443 году**. Тогда отряды рыцарей ограничились разведкой и уничтожением посада.

В 1448 году война с Ливонским орденом закончилась. Ям достойно выстоял в боевых действиях, однако понёс значительный ущерб. Да и опыт показал, что крепость нуждается в модернизации – приходил век артиллерии, нещадно уничтожавшей средневековые стены. Почти сразу после окончания конфликта по инициативе новгородского архиепископа **Ефимия** Ям подвергается значительной перестройке. Площадь крепости была расширена, добавилось ещё пять башен внешнего периметра. Ширина стен составила 4 метра, а высота – 15 метров. **(Слайды 12–14)**

Третий этап истории крепости Ям. После присоединения Новгородской республики к Московскому княжеству Ям подвергся ещё одной модернизации, однако **в 1492 году Иван III** строит на реке Нарве новую крепость – **Ивангород**, которая становится центром русского влияния в Прибалтике. Значение Яма постепенно уменьшается, он становится тыловым укреплением. Изменения коснулись и экономической сферы: Ивангород закладывался не только как военный, но и как торговый центр, что неизбежно привело к концу развития Яма. **(Слайд 15)**

Но крепость продолжала нести свою службу, и уже во **второй половине XVI века** на её долю выпали новые испытания. **В 1581 году** шведские войска под командованием **Понтуса Делагарди** захватили крепость Ям, которая на 9 лет перешла во владение скандинавского государства. **(Слайд 16)**

В 1590 году, во время очередной русско-шведской войны, московские войска после трёхдневной осады вернули контроль над крепостью, что было закреплено в **Тявзинском мире 1595 года**. Однако это возвращение не продлилось долго. **(Слайд 17)**

В 1612 году Ям вновь был захвачен шведами и превратился в Ямбург. На этот раз крепость оставалась под скандинавским владычеством чуть менее века.

Шведы понимали стратегическое значение крепости, поэтому в XVI веке укрепления модернизировали. В 1780-е годы скандинавы решили, что отремонтировать внешнее кольцо стен нецелесообразно. Шведы разрушили часть крепости и возвели на их месте земляные бастионы. Предполагалось, что в будущем в Ямбурге появятся и каменные укрепления на внешнем кольце, однако скандинавы не успели их построить – началась Северная война. **(Слайд 18)**

Следующий этап Ямской крепости. Русские войска без боя заняли Ям уже в 1700 году, однако после поражения под Нарвой крепость вновь была оставлена шведам. Новый поход состоялся спустя 3 года и на сей раз закончился успехом. Сразу после взятия крепости царь распорядился укрепить её новыми земляными бастионами, сформировав и модернизовав таким образом вторую линию обороны. Объект был сдан спустя несколько месяцев. Камень использовать не стали – он был нужен на других стройках. **(Слайд 19)**

Окончание Северной войны превратило Ямбург в глубокую тыловую крепость. Ей отводили роль укрепленного пункта на случай вражеского десанта на южном берегу Финского залива. Однако война так и не достигала этих земель, из-за чего крепость постепенно стала приходить в упадок.

В 1760 году на Ямбург обратила внимание будущая императрица Екатерина II. Она планировала превратить селение в крупный промышленный пригород столицы. С этой целью оставшиеся части древнего новгородского детинца начали разбирать на строительные нужды.

Так закончилась славная история крепости Ям. Со временем уцелевшие бастионы и каменные стены Екатерининской эпохи постепенно исчезали. В XIX веке на месте крепости разбили парк, в котором до сих пор можно увидеть остатки новгородских укреплений. **(Слайды 20–22)**

Часть 3. Заключение. Подведение итогов. Последействие.

Учитель. Сегодня мы поговорили об истории крепости Ям.

Что вы узнали нового?

Что вас удивило в рассказе о крепости?

Что показалось особенно интересным?

Ответы обучающихся.

Решите ребус. (Слайд 24)

Решение кроссворда. (Слайд 25)

Список литературы:

- 1. Власов А. С., Элькин Г. Н. Древнерусские крепости Северо-Запада. СПб., 2007.
- 2. Дмитриев А. Замки и крепости Санкт-Петербурга и окрестностей. СПб., 2010.
- 3. Смольский Д. И. Кингисепп. Краеведение. Кингисепп, 1994.
- 4. Быкова Л. М. и др. Краеведение. СПб., 2008.
- 5. Мурашова Н. В., Мыслина А. П. Дворянские усадьбы Санкт-Петербургской губернии: Кингисеппский район. СПб.: Информационный центр «Выбор», 2011.
- 6. По древней Ямбургской земле: Путеводитель / авт.-сост. Н. Ф. Гоголева и др. Кингисепп, 2012.
- 7. Шевченко А. И. Крепость Ям // Новый топонимический журнал. 2010. № 4. С. 65–68.

ДРЕВНИЕ КРЕПОСТИ СЕВЕРО-ЗАПАДНЫХ РУБЕЖЕЙ: ИСТОРИЯ КРЕПОСТИ КОПОРЬЕ – «ВЛАДЕЛЬЦА» ИЖОРСКОЙ ВОЗВЫШЕННОСТИ

Марьенко Д. В.,
учитель истории
МБОУ «Кракольской СОШ»

Цель проведения занятия: познакомить учащихся с историей строительства крепости Копорье, а также узнать, почему именно это фортификационное сооружение являлось одним из самых мощных укреплений своего времени.

Задачи занятия:

- 1. Образовательная задача: узнать, как крепости Копорье, из-за своего географического положения и уникальных военно-оборонительных технологий строительства удавалось контролировать близлежащие территории и оставаться «владельцем» всей Ижорской возвышенности долгий период времени.
- 2. Развивающая задача: научить учащихся анализировать факты и события истории Средних веков, выявлять причинно-следственные связи, а также работать с историческим материалом по данной теме.
- 3. Воспитательная задача: пробудить интерес учащихся к изучению истории родного края. Постараться показать, что история является очень интересным и познавательным предметом.

Техническое обеспечение занятия:

Оборудование: мультимедиа проектор, экран, компьютер с презентацией по теме: «Крепость Копорье – мощный форпост на скальном мысу Ижорской возвышенности».

Форма проведения: виртуальная экскурсия с элементами игры-викторины.

Ход занятия

Учащимся следуетделиться на четыре примерно одинаковые команды и выбрать себе капитана. После прослушанного материала по конкретному «объекту» виртуальной экскурсии командам будет предложен ряд вопросов и заданий. Каждая категория будет оцениваться определённым количеством баллов. Билет с вопросом, который будет предложен команде, зачитывается капитаном вслух и обсуждается.

При помощи подсказок, данных учителем, команды в течение 2–3 минут должны дать свой ответ. За каждый ответ будут начислены баллы. Отвечать может не только капитан, но и другие члены команды. Также в конце занятия каждая команда должна будет выполнить творческое задание, которое будет оцениваться дополнительно. В конце занятия (экскурсии) будут подсчитаны баллы, заработанные командами за всю игру. Побеждает та команда, которая набирает большее количество баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос будет оцениваться по шкале от 2 до 8 баллов. Для того чтобы получить максимальный балл за тот или иной вопрос или задание, нужно будет дать грамотный ответ, показать слаженность работы команды, а также привлечь дополнительные знания, умения и навыки по заданной теме. Более того, команда может заработать дополнительные баллы, если при выполнении задания или ответа на вопрос будет присутствовать «творческая составляющая».

Крепость Копорье – мощный форпост на скальном мысу Ижорской возвышенности

...Веками величественные и неприступные замки и крепости дополняли и выделяли природный ландшафт и даже неплохо «вписывались» в него. Эти исполины и твердыни из камня, дерева и земли наводили ужас на врагов, вызывали гордость у строителей и их владельцев... Многие фортификационные сооружения поражали и поражают поныне своим дизайном, видом, размерами и красотой.

С годами многие крепости и замки видоизменялись, т. е. совершенствовались, получая более сильные и видоизменённые башни, стены, ворота, бойницы и бастионы... Менялись также технологии и методы строительства этих «каменных и вечных сооружений». Они веками исправно несли свою службу, защищая жителей крепости или замка от врагов, подступы к границам государства, да и просто считались эталоном строительства и надёжной защиты от недоброжелателей... Строились крепости, как правило, в наиболее удобных, с военной и стратегической точек зрения, местах. Это были возвышенности, скальные уступы, крутые берега рек и озёр, а также места, где пересекались важнейшие торговые и военные пути. Как правило, эти неприступные твердыни возводились вблизи границ того или иного государства, для того чтобы противник не смог нанести мощный удар, продвинуться вглубь территории и захватить новые земли. Такие «стражи» на протяжении сотен лет надёжно защищали огромные территории, одним своим грозным видом внушая врагу мысль о бессмысленности начала военного противостояния.

Существует огромное количество примеров из истории, когда небольшие крепости или огромные замки долгий период времени держали оборону, находясь в полной изоляции. Не столько и не всегда храбрость и тактические приёмы боевых действий помогали выстоять защитникам «цитадели», сколько хорошо продуманная система оборонительной фортификации. Небольшой гарнизон крепости мог вести весьма успешную оборону даже в том случае, если в их распоряжении, к примеру, находится только половина крепости; тогда как другая уже захвачена противником...

«Мой дом – моя крепость»

Эта английская поговорка очень хорошо характеризует эпоху строительства величественных, сказочных замков и мощных, сторожевых крепостей. Очень давно, когда у многих «молодых» государств появлялись враги и недоброжелатели, которые часто оказывались участниками «театра военных действий», встала острая нужда в защите своей территории. Например, давным-давно у Руси объявилось очень много врагов. И наши предки стали возводить города-крепости, которые стали неприступными твердынями, вставшими на пути захватчиков, желавших расширить свои территории и сферы влияния.

История крепости Копорье и земель Водской пятины

Северо-Западная Русь на протяжении многих веков жила под угрозой вражеского нападения. И для того, чтобы защитить эти земли от нападения врагов (шведов, немцев, ливонских рыцарей и др.), на этом рубеже требовалось построить оборонительные сооружения. Они должны были «мощным и грозным щитом» прикрывать эти территории от вторжения неприятеля, а в случае продвижения врага – как можно дольше держать оборону и не пускать противника вглубь страны. Названия некоторых крепостей и замков даже неизвестны большей части современных людей, однако эти фортификационные сооружения сыграли огромную роль в защите русских земель в период XI–XVIII вв. Среди таких «грозных стражей» можно выделить один из уникальных памятников древнерусского каменного военно-оборонительного строительства, который до сих пор поражает воображение многих людей своим видом, силой и монументальностью. Это крепость Копорье, находящаяся сейчас на территории Ломоносовского района Ленинградской области. В Копорье «перемешаны» традиции средневекового французского, немецкого и итальянского крепостного строительства. Есть фрагменты, сохранившиеся в России в единственном числе, как, например, кованая опускная решетка XVI века. Всё это делает данную крепость поистине уникальной. Стоит крепость на северо-западной кромке каменистого Ижорского плато и занимает небольшой скальный мыс. С юга и юго-запада этот мыс омывается водами небольшой реки Копорки, а с севера подступает к крутому оврагу, рядом с которым сейчас находится село Копорье. Сейчас в крепости ведутся реставрационные работы, однако, даже несмотря на это, уже спустя сотни лет могучие крепостные стены на фоне окрестного пейзажа всё ещё выглядят достаточно грозно и величественно.

В древности вся Новгородская земля делилась на несколько крупных административно-территориальных «районов» – пятин. К Северо-Западу от Новгорода находилась Водская пятина, территории которой были очень обширны и доходили до побережья Балтийского моря. Центром этих земель был погост Копорье. В те далёкие времена погостами назывались не только кладбища, но и административные центры больших округов. В землях Водской пятины жили славяне и финно-угорское племя водь, от имени которого и произошло название этого края. Выгодное и стратегически важное географическое положение этих земель позволило Копорью стать хозяйственным и административным центром Ижорской возвышенности, а также мощным форпостом охраны рубежей Новгородских земель. Долгий период времени Водская пятина была «своеобразным щитом» Великого Новгорода, которая в значительной степени влияла на защиту его свободы и самостоятельности. Земли Водской пятины неоднократно пытались захватить шведы и немецкие рыцари, тем самым расширив свои владения и влияние в этом регионе. Борьба Великого Новгорода с западными завоевателями продолжалась на протяжении XII–XV вв.

Первое летописное упоминание крепости Копорье относится к 1240 г. В то время здесь попытались обосноваться рыцари немецкого Ливонского ордена. Они построили в этих землях деревянную крепость, но задержались в ней ненадолго. Новгородская рать во главе с князем Александром Невским отражала яростные удары северо-западных соседей русских земель – шведских, немецких и датских рыцарей. И уже к 1241 г. князю удалось изгнать ливонских рыцарей и освободить от захватчиков территории Копорского погоста. С этого времени

и начинается такая сложная, немного таинственная, но очень важная история крепости Копорье. Понимая важное стратегическое положение Копорья, сын Александра Невского, князь Дмитрий, которого в 1279 г. пригласили на княжение в Новгород, решил построить в Копорье деревянную крепость. Просуществовала эта крепость недолго – всего около года. В 1280 г. её решено было заменить новой – каменной цитаделью. Тогда вся крепость была облицована тёсаными известняковыми плитами. Сейчас эта облицовка XIII в. сохранилась лишь на некоторых участках крепости – главным образом на фасадах, а также в некоторых помещениях башен. Первое, что бросается в глаза при осмотре данной облицовки, – это высокая техника тёски камня, особенно во входных башенных проёмах, а также в некоторых местах вблизи бойниц.

Стремление князя Дмитрия Александровича превратить каменную цитадель в центр княжеской власти в этих землях, не понравилось Великому Новгороду. И в 1282 г. новгородцы изгнали князя, отняли у него крепость и разрушили её до основания. Однако спустя некоторое время, понимая, что без мощного форпоста эти земли невозможно удерживать и защищать данные территории от постоянных набегов западных соседей, к 1297 г. новгородцы построили новую каменную крепость.

Фортификация крепости

С 1297 г. крепость предстала в каменном обличье, толщина стен у основания доходила до пяти метров, а в высоту они поднимались на пятнадцать метров. Удивительно, но большая часть стен практически не имеет мощного фундамента, если не считать, что нижняя часть стены уходила примерно на 50 см в глинистый грунт. Наружная сторона стен была облицована продолговатыми известняковыми блоками. Пространство между наружной и внутренней лицевыми кладками было заполнено различными мелкими плитами, булыжными камнями, залитыми специальным кладочным раствором. Крепость Копорье представляет собой неправильный треугольник на огромной скальной площадке размером 80 на 210 метров. Протяжённость крепостных стен превышает 350 метров. По периметру стоят четыре башни: Северная башня, Южная башня, Средняя башня и Наугольная башня, каждая из которых имеет пять уровней ведения боя. Высота башен доходила до двадцати метров. Это позволяло не только вести прицельный огонь по противнику, но и заметить приближавшегося врага на дальних подступах к крепости. Отличительной особенностью этих башен является то, что три из них заметно дальше вынесены за пределы крепостных стен, что позволяет вести огонь вдоль крепости. В плане все башни крепости круглые, однако Средняя башня имеет форму усечённого круга. Это связано с тем что, в отличие от других башен, эта стояла на самом краю обрыва и «вынести» её за пределы крепостной стены, как остальные, было нельзя. Хитро устроены и бойницы в башнях. Они представляют собой форму «Икса»: сужаются в середине и расширяются с внешней и внутренней стороны. Такое строение бойниц позволяло стрелку вести бой в очень широкой зоне, тогда как он сам был хорошо защищён от постоянных нападений со стороны противника. Также каждая бойница могла закрываться деревянными щитами-ставнями. Количество башен в данной крепости необычайно мало. Больше нигде на северо-западе русских земель, кроме крепости Копорье, нет такого фортифика-

ционного сооружения, в котором бы были такие длинные прясла – пролёты стен от одной башни до другой. Необходимости в большом количестве башен в данной крепости и не было: ведь сама по себе скала, на которой находилось данное укрепление, была надёжной защитой. В крепость Копорье можно попасть только по узкому каменному арочному мосту, который ведёт к воротам, зажатым между двумя мощными башнями. В настоящее время мост полностью каменный, но в древности для дополнительной защиты часть моста, которая находилась у крепостных ворот, поднималась, преграждая путь наступавшему противнику. Вход в крепость был построен в виде узкого арочного прохода, который закрывался воротами, а также подъёмной железной решёткой – герсой. Помимо этого, большинство русских крепостей того периода имели тайники. Как правило, их было несколько, и каждый из них выполнял свою конкретную задачу. В крепости Копорье тайник находился около Наугольной башни. Это был узкий и длинный ход, вырубленный в скале, который служил для защитников крепости источником водоснабжения. Со временем этот тайный ход обветшал и обвалился, и в настоящее время на его месте остался лишь провал, который тянется вниз по склону, к месту, где когда-то был колодец.

Практически в центре крепостного двора находится небольшой каменный храм Преображения, заложенный, по легенде, в конце XIII в. Крепостной храм был неременной деталью любой крепости, небольшого древнерусского укрепления или замка того периода. Каждый воин той эпохи был уверен, что без молитвы и помощи Бога даже самая мощная крепость не сможет устоять под натиском врага.

«Владелец» Ижорской возвышенности

К концу XIV в., после постройки крепости Ям, Копорье уже играло роль второй линии обороны. Однако своё важное стратегическое значение крепость не потеряла вплоть до XVII в. Однако из-за изменения способов ведения боевых действий, развития мощной артиллерии и появления новых видов вооружения, а также методов осады крепостей и различных фортификационных сооружений крепость Копорье было решено перестроить. В крепости были полностью переделаны некоторые участки стен, реконструированы бойницы, увеличена толщина и высота башен и крепостных стен, созданы земляные валы. Всё это должно было усилить боеспособность крепости и повысить её «неприступность».

Если посмотреть на современную карту, то сложится обманчивое впечатление, что крепость построили посреди пустого пространства. Никаких важных и стратегических объектов, которые могла бы защищать крепость, поблизости нет, да и не было. До побережья Финского залива около двенадцати километров, а крупные населённые пункты находятся примерно в 80 километрах отсюда. Однако в конце XIII в. эти места выглядели совсем по-другому. Здесь проходила граница очень мощной и влиятельной Новгородской республики. Каменная крепость Копорье была построена на деньги жителей Новгорода и возводилась как очень важный государственный военный объект. Крепость стояла на пересечении морского, речного и сухопутного путей. По сути, это все виды торговых и транспортных путей того времени. Очень быстро эта каменная крепость стала «владельцем» Ижорской возвышенности и опорным пунктом на северо-западе русских земель. Поэтому роль данной кре-

пости в защите северо-западных рубежей от нападения врагов была огромной. Долгое время она постоянно вступала в неравный бой с противником и сдерживала его продвижение вглубь страны. История этой крепости, прошедшей сложный исторический путь, показывает, как можно использовать выгодное географическое положение, природный ландшафт, а также технологии строительства, для того чтобы веками господствовать на территориях, где разворачивались особо значимые и ключевые события отечественной истории определённого периода времени.

Список литературы:

- 1. Алешковский М. Х. Каменные стражи. Путеводитель по древним крепостям. Л.: Лениздат, 1971.
- 2. Богусевич В. А. Военно-оборонительные сооружения Новгорода, Старой Ладogi, Порхова и Копорья. Новгород: Новиздат, 1940.
- 3. Власов А. С., Элькин Г. Н. Древнерусские крепости Северо-Запада. СПб.: Паритет, 2019.
- 4. Ежов В. А. Ленинградская область. Исторический очерк. Л.: Лениздат, 1986.
- 5. Кирпичников А. Н. Каменные крепости Новгородской земли. Л.: Наука, 1984.
- 6. Косточкин В. В. Русское оборонное зодчество конца XIII – начала XVI веков. М.: Академия наук СССР, 1962.
- 7. Овсянников О. В. Копорье. Историко-архитектурный очерк. Л.: Лениздат, 1976.
- 8. Орлова И. А. Достопримечательности Ленинградской области. Л.: Лениздат, 1977.
- 9. Фролов А. И. Старинные крепости Ленинградской области. СПб.: Глагол, 2007.

«КАМЕННЫЕ СТРАЖИ СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ РУСИ»

Булгаков А. О.,
учитель истории
МБОУ «Вистинская СОШ»

Цели: активизация интереса к изучению родного края у учащихся, воспитание чувства гордости за причастность к истории.

Задачи:

- 1. Закрепление знаний по истории Ленинградской области.
- 2. Стимулирование интереса к изучению истории своей Родины.
- 3. Воспитание патриотических чувств учащихся.
- 4. Развитие мышления, расширение кругозора.

Оборудование:

- ▪ 4 одноместные парты.
- ▪ Сигнальная система «Брейн-ринг».
- ▪ Ноутбук для подсчёта баллов.

Форма проведения: викторина.

Ход занятия.

Этапы занятия:

- 1. Предварительный этап.
- 2. Очный этап.

Предварительный этап: Разделение класса на команды. Состав команды 4–6 человек. Всего 4 команды. Также из состава класса нужно выбрать ведущего, секретаря (ведёт подсчёт баллов). Каждая команда получает кейс по теме «Каменные стражи Северо-Западной Руси». Каждая команда выбирает капитана. Внутри команды капитан (или совместным решением членов команды) распределяется тема и игрок, который должен подготовиться к вопросам по своей теме.

Очный этап предполагает проведение викторины в рамках классного часа и мероприятия «Разговоры о важном». Кабинет разбит на две зоны: игровую и командную.

Правила викторины:

Общие правила

Викторина предполагает разделение участников на 4 команды. Состав каждой команды — 4–6 человек. Каждой команде присваивается цвет. Перед началом викторины командам озвучивают 4 темы. Внутри команды должны определить, на какую тему пойдёт каждый член команды. 5-й раунд финальный (сложность вопросов). Возможно допустить в финал команды, имеющие положительный

баланс баллов. Команда с отрицательным балансом до финала не допускается. Право дать ответ получает игрок, который раньше, чем другие игроки, нажал на кнопку системы «Брейн-ринг». Место проведения викторины – аудитория, разделённая на две зоны (игровая и командная). Игровая зона – 4 стола со стульями (каждый стол промаркирован цветом). На столах игровые кнопки системы «Брейн-ринг». Стол ведущего с пультом системы «Брейн-ринг». На пульте цветом будет указана ранее всех нажатая кнопка.

Правила раунда

В раунде 5 вопросов соответствующей тематики. Перед чтением вопроса указывается его цена (от 10 баллов до 50 баллов). Чтение вопроса может быть прервано в любой момент нажатием кнопки игроком одной из команд. После нажатия игрок получает право назвать ответ. Игрок может уточнить у ведущего, что нужно назвать (год, город, название и т. д.). В случае правильного ответа на счёт игрока и его команды начисляются баллы в соответствии со стоимостью вопроса. Если дан неправильный ответ, чтение вопроса продолжается до следующего нажатия сигнальной кнопки игроками трёх оставшихся команд (ответивший неправильно игрок не может повторно отвечать на вопрос). Если ответ не дан в течение 10 секунд со времени озвучивания всего вопроса, то баллы никому не начисляются. Ведущий переходит к чтению следующего вопроса. В конце раунда ведущий подводит итог раунда.

Правила «подсчёт баллов»

Баллы, заработанные игроками команды, суммируются за все 4 раунда. Возможна ситуация, когда у команды может быть отрицательный баланс (-30 баллов, -40 баллов и т. д.). Команды с положительным балансом баллов могут участвовать в финальном раунде.

Правила финального раунда

Перед началом раунда команды должны выбрать одного игрока из своей команды для участия. Игроки рассаживаются за 4 игровых стола. Называется тема финального раунда. Ведущий в произвольном порядке читает вопросы. Перед чтением вопроса ведущий называет стоимость вопроса. Чтение вопроса может быть прервано в любой момент нажатием кнопки игроком одной из команд. После нажатия игрок получает право назвать ответ. Игрок может уточнить у ведущего, что нужно назвать (год, город, название и т. д.). В случае правильного ответа на счёт игрока и его команды начисляются баллы в соответствии со стоимостью вопроса. Если дан неправильный ответ, чтение вопроса продолжается до следующего нажатия сигнальной кнопки игроками трёх оставшихся команд (ответивший неправильно игрок не может повторно отвечать на вопрос). Если ответ не дан в течение 10 секунд со времени озвучивания всего вопроса, то баллы никому не начисляются. Ведущий переходит к чтению следующего вопроса. В конце раунда ведущий подводит итог финального раунда. Баллы команд за 5 раундов суммируются, и определяются победитель и призёры викторины.

Игровые темы

Тема «Ивангородская крепость»

- 10 – Какая крепость находится на Девичьей горе на реке Нарове?
(Ивангородская крепость).

- ▪ 20 – Почему гора, на которой стоит Ивангородская крепость, называется Девичьей? *(По легенде, с неё бросилась невеста в воды Наровы, когда воевода-иноземец убил её жениха).*
- ▪ 30 – Что добавляли новгородские строители в раствор при строительстве Ивангородской крепости для большей прочности стен? *(Куриные яйца).*
- ▪ 40 – Крепость, которая принадлежала Дании, Ливонскому ордену, шведам, России, Эстонии? *(Нарва).*
- ▪ 50 – Чей особняк стоит на Ивангородской горке? *(Пантелеевых).*

Тема «Копорье»

- ▪ 10 – Кто основал в 1240 году Копорскую крепость? *(Рыцари Ливонского ордена).*
- ▪ 20 – Сколько башен в крепости Копорье? *(4 башни).*
- ▪ 30 – Кто из русских императоров исключил Копорье из состава русских крепостей? *(Екатерина II).*
- ▪ 40 – В 1565 году, когда царь Иван Грозный разделил Русское государство на опричнину и земщину. В какую часть вошла Копорская крепость? *(Земщина).*
- ▪ 50 – Кому Пётр I передал Копорскую крепость? *(А. Д. Меньшикову).*

Тема «Крепость Ям»

- ▪ 10 – Как называлась крепость, на месте которой был построен город Кингисепп? *(Ям).*
- ▪ 20 – На берегу какой реки была построена крепость Ям? *(Луга).*
- ▪ 30 – В каком году основана крепость Ям? *(1384 г.)*
- ▪ 40 – Кто взорвал крепость Ям в 1682 году? *(Шведы).*
- ▪ 50 – Кто из правителей России присвоил крепости Ям статус города? *(Екатерина II).*

Тема «Огнём и мечом»

- ▪ 10 – Боевое крещение этой крепости состоялось уже спустя 11 лет после основания в 1395 году. *(Ям).*
- ▪ 20 – Во времена Великой Отечественной войны крепость Копорье была оккупирована. В каком году она была освобождена? *(Январь 1944 г.)*
- ▪ 30 – В каком году в Ивангородской крепости появились новые стены и башни, значительно увеличившие территорию крепости? *(1507 г.)*
- ▪ 40 – 4 марта 1918 года Ивангородская крепость была захвачена немецкими войсками. В рамках какой войны произошло это событие? *(Первая мировая война).*
- ▪ 50 – Основательная модернизация крепости Ям началась после окончания этой войны в 1448 г. *(Война Ливонского ордена с Новгородом 1443–1448 гг.)*

Тема «Лихие годы Гражданской войны»

- ▪ 20 – 2 февраля 1920 года Ивангород вошёл в состав этого государства. *(Эстонская республика).*

- ■ **40** – 23 октября 1919 года белогвардейские части совершили попытку отбить эту крепость у Красной армии. *(Копорье)*.
- ■ **60** – В каком году Ямбург был переименован в Кингисепп? *(1922 г.)*
- ■ **80** – В 1925 году при Государственной академии истории материальной культуры была создана комиссия по регистрации памятников архитектуры, подлежащих охране, принявшая решение о взятии крепости Копорье под государственную охрану как «памятника большого художественно-исторического значения». В каком году был принят декрет «об охране памятников культуры»?
- ■ **100** – В 1918 году, после захвата немцами, Ивангородская крепость контролировалась белогвардейскими отрядами под командованием... *(Генерала Николая Юденича)*.

Список литературы:

- 1. <https://architectureguru.ru/ivangorodskaya-krepost/>
- 2. <https://a-121.ru/koporskaya-tverdinya-chast-pervaya-istoriya-kreposti/>
- 3. <https://topwar.ru/119690-krepost-yam-gorod-kingisepp.html>

РАСТЕНИЯ БОЛОТ

Демянчук Н. Н.,
Максимкина С. Е.,
учителя биологии
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Цели мероприятия: формирование исследовательской компетентности учащихся и их активное вовлечение в изучение природы родного края.

Задачи:

1. Формирование системы краеведческих знаний.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, потребностей через изучение природы своего родного края средствами краеведения.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы, наблюдательности, воображения.

Оборудование:

- компьютер, проектор;
- сценарий мероприятия;
- презентация.

Форма проведения: познавательная беседа.

Ход занятия

Мотивационная часть (вступительное слово учителя)

Слайд 1. Болото – участок ландшафта, характеризующийся избыточным увлажнением, влаголюбивым живым напочвенным покровом.

Основная часть (презентация и видео)

Слайд 2. Болота представляют собой чрезмерно увлажненные участки суши, на которых произрастает влаголюбивая флора. Болота возникают при зарастании озёр. Сначала на дне озера оседают песок, глина, ил, принесенные реками и ручьями. Накапливаясь на дне, они постепенно заполняют озерные котловины. Озеро мелеет и становится меньше. На отмелях вырастают тростник, рогоз, осока. Впоследствии растения распространяются почти на всё озеро. Когда они отмирают, их остатки откладываются на дне. Со временем они накапливаются, уплотняются и превращаются в торф. Так на месте озера появляется болото.

Слайд 3. Верховые болота получают влагу сверху – из атмосферных осадков. Обычно они расположены наверху – на возвышенных местах (водоразделах), поэтому их и называют верховыми. На таких болотах растут мох, пушица, клюква. Мох быстрее нарастает в центральной части болота, чем на краях. Поэтому оно имеет выпуклую форму.

Низинные болота увлажняются преимущественно снизу – грунтовыми водами, а также за счет поверхностного стока. Они располагаются в понижениях рельефа или на месте бывших озер. Их поверхность вогнутая или плоская. Грунтовые воды относительно богаты минеральными солями, поэтому на таких болотах растет разнообразнее растительность: мох, осока, камыш, хвощ.

Слайд 4. Видео.

Слайд 5. Сосна болотная, или длиннохвойная, – это североамериканский вид растений рода «сосна». Это вечнозеленые растения с чрезвычайно длинными игольчатыми листьями.

Слайд 6. Латинское наименование ольхи чёрной – глутиноза – в буквальном переводе означает клейкая, и связано это с определёнными характеристиками листьев растения. А вот распространённое русское наименование говорит об окраске коры.

Слайд 7. Хвощи легко распознать среди других растений по членистому стеблю и отсутствию зеленых пластинчатых листьев. Их функцию выполняют зеленые стебли. Чешуйчатые листья-зубчики располагаются на стебле мутовками. Цветков, плодов и семян у хвощей нет. Размножаются они спорами.

Слайд 8. Пушица – травянистое многолетнее болотное растение. Оно относится к семейству осоковых. Во время цветения растение выглядит очень декоративно. В народе её ещё называют «белоголовицей». Её листья тёмно-зелёного цвета, прикорневая часть узкая. А стебли вздутые, прямые, до 1 м в высоту. Волоски-пушинки белого цвета, в диаметре до 4 см.

Слайд 9. Осока пузырчатая. Многолетник с дуговидным, но относительно коротким корневищем толщиной 3–4 мм. Стебель высотой 30–60 см, остро шероховатый, в основании с красноватыми чешуевидными листьями, края которых соединены разветвленной в виде сеточки жилкой.

Слайд 10. Вереск обыкновенный – древесный вечнозеленый карликовый кустарничек с сильно ветвящимися стеблями, который растет относительно медленно и может жить до 50 лет.

Слайд 11. Подбёл – род вечнозелёных низкорослых кустарников семейства вересковых. В литературе по садоводству растение иногда называют «андромедой». Научное родовое название дано растению за красоту цветков в честь красавицы Андромеды – героини древнегреческого мифа. Русское родовое название растение получило из-за белой окраски нижней стороны листа.

Слайд 12. Название **водяника** дано растению, скорее всего, по причине малого количества мякоти и большого количества пресного сока. Водяника – стелющийся кустарничек, высота которого редко превышает 20 см, а длина побегов может достигать 100 см.

Мягкая часть ягод съедобна, они неплохо утоляют жажду, но невысокое содержание сахаров и кислот делает их на вкус довольно пресными.

Слайд 13. В природе **белокрыльник болотный** – растение топких берегов водоемов и сфагновых болот. Народная популярность белокрыльника объясняется тем, что в старину его применяли в народной медицине. Использовали для устранения воспалительных процессов, «усмирения» проявления ревматизма, как болеутоляющее, противоотечное и слабительное средство. Однако болот-

ная калла очень ядовита, поэтому применять её самостоятельно ни в коем случае нельзя. Все части растения содержат вещества, вызывающие поражение желудочно-кишечного тракта и сердечно-сосудистой системы. Также необходимо следить и за тем, чтобы белокрыльник не ели домашние животные – для них он тоже смертельно опасен.

Слайд 14. Название «багульник» происходит от старославянского глагола «багулить», что означает «травить, отравлять». Это мелкий кустарник с вечнозелёными кожистыми листьями. Его ветки, листья, а особенно цветки, пыльца и семена издаёт резкий одурманивающий запах, который обладает отравляющим действием и поражает нервную систему. Эфирные масла растения оказывают двойное действие: сначала возбуждают, а затем угнетают, и человек начинает чувствовать апатию и сонливость, может появиться головокружение и головная боль. Это действие усиливается в тёплую солнечную погоду. Поэтому места цветения багульника надо пересекать максимально быстро, не задерживаясь, а лучше вообще обойти стороной.

При этом багульник – лекарственное растение. Его используют как спазмолитическое, дезинфицирующее, потогонное средство, применяют наружно для лечения ран и ушибов. Запах свежих листьев и ветвей багульника отпугивает кровососущих насекомых и моль.

Слайд 15. Именован **черникой** ягоду стали за то, что она делает чёрными зубы, губы и кожу на руках. В народе растение называли по-разному: черница, черняга, чорница, черничник, чернец, вороний глаз, росяная, миртова или чёрная ягода. Приписывали ему и омолаживающие свойства. Есть немало легенд, воспевающих пользу этого натурального лакомства.

Слайд 16. В научной литературе в качестве русского варианта названия вида также встречаются: **голубика болотная, голубика топяная, голубика низкорослая.**

Русские общеупотребительные и местные названия растения (и ягод): водопьянка, синий виноград, синика.

Слайд 17. Морошка – родственница малины, многолетнее растение семейства розовых. Ягоду называют по-разному: северный апельсин, торфяная ягода, моховая смородина, болотный янтарь, царица болот, арктическая малина, ягода наоборот, царская ягода.

Примечательно, что в незрелом, зеленом виде ягоды красного цвета, а по мере созревания становятся янтарно-золотистыми. Морошка прекрасно переносит сильные морозы и очень хорошо себя чувствует в тундре, торфяных и болотистых местах, где порой трудно пройти человеку. Растение цветёт с мая по июнь белыми цветами. На вкус созревшие ягоды кисло-сладкие, с ароматом малины. Мякоть немного вязкая и очень сочная, с кислой кожицей.

Внешне морошка очень похожа на ежевику и малину. Собирать морошку нужно правильно – вместе с чашелистиком, пока плоды ещё не дозрели окончательно.

Слайд 18. Известны как дикие, так и окультуренные варианты **брусники**. Никаких ядовитых или иных опасных для человека свойств нет. Название буквально значит «виноградная лоза с горы Ида». Эта самая гора Ида расположена на Крите. К винограду растение никакого отношения не имеет, – скорее, речь идёт о каких-то ассоциациях.

Слайд 19. Клюкву называют северной ягодой и даже виноградом Севера. С древнегреческого «клюква» переводится как «кислая ягода». В Америке её с момента открытия именовали журавлиной ягодой, а в Новой Англии – медвежьей ягодой. Считалось, что ею очень любят лакомиться медведи. Растение представляет собой кустарник, на котором появляются красные ягоды, пригодные в пищу. Их польза очень высока, поэтому северяне заготавливают её в больших масштабах.

Слайд 20. Мхи – древнейшие высшие растения – появились около 400 млн лет назад. Чтобы комфортно расти и развиваться, им требуется лишь влага и минимальное количество света. Особенность моховидных заключается в отсутствии корневой системы, семян, цветков. Питательные вещества доставляются вместе с водой, которую они впитывают поверхностью.

Слайд 21. Стихотворение В. Рождественского «Мох».

Слайд 22. Росянки – многолетние травы. Край и верхняя поверхность листа усажены крупными железистыми волосками, раздражимыми при соприкосновении и выделяющими слизь, служащую для улавливания насекомых. После того как насекомое поймано, края листа закрываются, охватывая его целиком.

Слайд 23. Вопросы.

- 1. Растение – хищник. (*росянка*)
- 2. Оранжевая ягода. (*морошка*)
- 3. Избыток этого вещества приводит к заболачиванию. (*вода*)
- 4. Черная ягода. (*черника*)
- 5. Белый мох. (*сфагнум*)
- 6. Непроходимое болото. (*топь*)
- 7. Кислая ягода. (*клюква*)
- 8. Вид болота. (*низинное или верховое*)
- 9. Дерево на болоте. (*сосна*)
- 10. Растение с резким запахом. (*багульник*)
- 11. Наука о мхах. (*бриология*)

Заключительная часть (подведение итогов) Слайд 24

Список литературы:

- 1. Даринский А.В. Ленинградская область. Л.: Лениздат, 1970.
- 2. Игнатенко М. М. Берегите редкие растения. Л.: Лениздат, 1981.
- 3. Миронова Т.И., Слепян Э. И. Природа Ленинградской области и её охрана. Л.: Лениздат, 1983.
- 4. Рубцов В. Г. Зеленая аптека. Л.: Лениздат, 1980.

РАСТЕНИЯ ЛУГОВ

Григорьева Е. А.,
учитель биологии
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 5»

Человек – часть природы. Он об этом должен всегда помнить. Поэтому очень важно, дать учащимся знания, которые позволят им узнавать, какие живые организмы их окружают. Эти первичные знания дадут возможность по названию вида получить любую дополнительную информацию о растении или животном.

Цикл занятий по изучению растений луга проводится в форме обучающей игры. Рекомендуемое время занятия – 45 мин. Без предварительной подготовки происходит процесс обучения в ходе групповой, практико-ориентированной, познавательной деятельности. Вначале занятия даётся небольшая обзорная информация по теме, а затем проводится викторина.

Конспект занятия «Растения лугов»

Цель: познакомить учащихся с растительным миром луга.

Задачи:

1. Сформировать представления обучающихся о луге как о природном сообществе.
2. Познакомить с разнообразием растений луга и разнообразием трав местности, в которой мы живем.
3. Рассказать о значении травянистых растений луга в жизни природы и человека.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: проектор, экран, компьютер.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Послушайте, пожалуйста, стихотворение:

Бежит тропинка через луг,
Ныряет влево, вправо.
Куда ни глянь – цветы вокруг,
Да по колено травы.
Давай пройдемся медленно по лугу

И «здравствуй!» скажем каждому
цветку.

Я должен над цветками наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтобы увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

2. Основная часть.

Ребята, а кто знает, что такое луг? *(ответы детей)*

На планете существует множество мест, где преобладает травянистая растительность. Такие участки земли называют лугами. Располагаются луга по низким берегам рек и озёр. В половодье луга заливаются вешними водами, летом в их почве много влаги. Такие луга называют **заливными**. На лугах практически невозможно встретить деревья и кустарники, они не выживут – вымокнут

Луга, которые получают влагу за счёт осадков или талых вод и расположены вдали от водоёмов, называют **суходольными**.

Травы – основные создатели питательных веществ в луговом сообществе. Они дают пищу многим животным.

Учитель: Какие травянистые растения вы наблюдали на лугу? *(ответы детей)*

Среди растений луга больше всего злаков. Это высокие травы с длинными узкими листьями и соцветием в виде колоса или метёлки: тимофеевка, ежа, мятлик.

Много на лугу и ярких растений: колокольчик, нивяник, клевер, цикорий, василёк. Особенно красивы цветущие луга в начале лета. Присмотримся к ним. Как красиво цветут:

- ▪ Клевер *(светло-малиновые цветки)*
- ▪ Колокольчики *(фиолетовые цветки собраны по нескольку в плотные «комки»)*
- ▪ Тысячелистник *(растение полезное, его используют как лекарство)*
- ▪ Нивяник *(или ромашка)*

А вот неяркие:

- ▪ Мятлик *(листья мягкие, узкие, метёлка раскидистая, цветочные чешуи покрыты шерстистыми волосками)*
- ▪ Тимофеевка *(используется как кормовое растение)*
- ▪ Донник *(хороший медонос; используют для приготовления лечебного пластыря)*

Послушайте стихотворение, постарайтесь как можно больше запомнить растений, растущих на лугу.

*На лугу растёт ромашка,
Лютик едкий, клевер – кашка!
Что ещё? Гвоздика. Смолка,
Колокольчик, хвощ – как ёлка.
А ещё? Кошачьи лапки,
Одуванчиковы шапки,
Подорожник, васильки,
Грамофончики – вьюнки,
Ещё много разных травок,
У тропинок, у канавок,
И красивых, и пушистых,
Разноцветных и душистых!*

Луга с давних времён активно используются человеком как пастбища и сенокосные угодья. Особенно ценные кормовые растения – мятлик, тимофеевка, ли-

сохвост, клевер... Многие луговые травы являются важными лекарственными и медоносными растениями.

Луга – это украшение нашей Земли. На лугах не стоит собирать букеты цветов. Некоторые луговые растения – например, колокольчик персиколистный – редкие, их охраняют особенно тщательно.

Крайне губительны для лугов пожары. Луг после пожара восстанавливается очень долго. Луга – не только украшение местности, но и важная экосистема. Человек должен бережно относиться к природе луга.

Можно посмотреть фильм.

<https://yandex.ru/video/preview/3585821129302341493> (просмотр фильма)

Закрепление.

Игра-викторина (презентация 1 или 2, от подготовленности класса).

Задача: в игровой форме пробудить интерес детей к миру цветов.

Что растёт у нас под ногами? Многие полевые цветы хорошо знакомы нам с детства. Кто не знает ромашку, василёк или колокольчик! Однако существует ещё много других замечательных лесных и полевых растений, которые, помимо отличного украшения букета, обладают целебной силой, могут быть медоносом и оберегом.

Проверим, какие полевые цветы вы знаете.



- 1. Этот цветок, помимо великолепного вида, улучшает состояние почвы – является отличным сидератом. Кроме того, это прекрасное кормовое растение. Как же его называют?

(Люпин)



- 2. Из корней этого растения делают вкусный и полезный напиток, который благотворно влияет на пищеварение.

(Цикорий)



- 3. Эта трава обладает сильными лекарственными свойствами – например, помогает при депрессивных состояниях, но применять его нужно с осторожностью. Узнаёте?

(Зверобой)



- 4. Этот цветок – замечательный медонос и, помимо других лекарственных свойств, обладает антитоксическим действием в отношении змеиного яда.

(Герань луговая)



- 5. Из листьев этого растения готовят вкусный, ароматный и полезный напиток. Наверное, вы уже догадались?

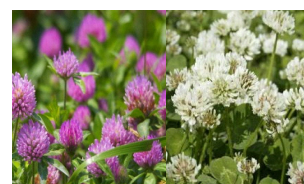
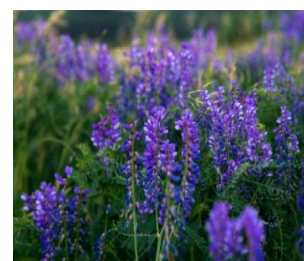
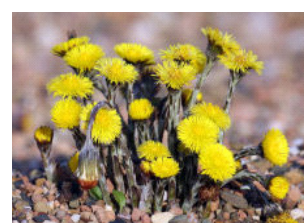
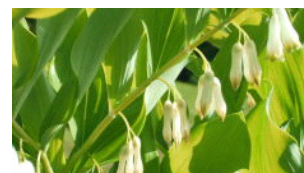
(Иван-чай)



- 6. Это растение вместе с пряным ароматом обладает сильными антисептическими свойствами.

(Пижма)

- 7. Этот цветочек съедобен, его добавляют в салаты и супы. А еще это средство от легочных заболеваний и один из самых ранних медоносов.
(Медуница)
- 8. Листья этого растения богаты аскорбиновой кислотой. Однако увлекаться не стоит – в больших количествах такая трава может вызвать отравление. А вот букет украсит замечательно! Как называется?
(Сурепка)
- 9. Этот цветок довольно часто можно встретить на садовых участках в качестве декоративного растения, но встречается он и в лесах. Стоит помнить, что все части этого цветка ядовиты. Знаете такой?
(Купена)
- 10. Что это за цветок? В народной медицине применяется как отличное средство против кашля. А другое название ему – царь-зелье.
(Мать-и-мачеха)
- 11. Этому цветку часто приписывают магические свойства, о чем явно намекает его название. Как же он называется?
(Бурачник)
- 12. Сильное лекарственное растение, даже ядовитое, поэтому применять внутрь надо осторожно. А в букете – это красивый и ароматный цветок!
(Пижма)
- 13. У какого растения листья могут складываться или расправляться в зависимости от силы солнечного освещения?
(Горошек мышиный)
- 14. Сок этого растения едок и жгуч при попадании на кожу, а само растение ядовито.
(Лютик едкий)
- 15. Какое медоносное растение имеет цветы красного и белого цвета?
(Клевер)





- 16. Какой луговой цветок символизирует русскую природу?

(Ромашка)

Задание 2.

Ребусы



(Клевер)



(Гвоздика)



(Василёк)



(Циркий)

Задание 3. Вопросы-шутки

- 1. В какой конфете спрятался цветок?
(ирис – ириска)
- 2. Название самого раннего цветка, антоним которого – забывалка.
(незабудка)
- 3. Цветок, в котором спрятались одно имя мальчика и одно имя девочки?
(Рома, Машка)

Подведение итога.

Список литературы:

- 1. <https://nature.lenobl.ru/ru/deiatelnost/lesopolzovanie/informaciya-o-lesah-glavnaja/informaciya-o-lesah-leningradskoj-oblasti/shema-raspredeleniya-lesov-po-preobladayushim-porodam-i-gruppam-vozas/>
- 2. <http://www.ayzdorov.ru/>, <http://fitoapteka.org/>, <http://medtravi.com/>
- 3. Источник: <https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-mnogoobrazii-i-srede-obitaniya-rasteniy-leningradskoy-oblasti.html>
- 4. <https://zverovod.info/interesno/rasteniya-luga.html>

РАСТЕНИЯ ЛЕСА

Кузнецова Е. Н.,
учитель биологии
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»

Введение

Растения (латинское *Plantae* или *Vegetabilia*) изучает наука ботаника, на XXI век ученые насчитывают более 320 тысяч видов растений, большая часть которых относится к цветковым растениям (около 280 тыс. видов), число растений увеличивается с каждым годом, постоянно открываются новые виды. Роль растений как в природе, так и в жизни и хозяйственной деятельности человека трудно переоценить. Благодаря процессу фотосинтеза, происходящему в зеленых листьях растений при участии солнечного света, происходит образование кислорода, который жизненно необходим для всех обитателей земной поверхности. Растения – богатейший источник витаминов и минералов, незаменимый элемент трофических цепей питания, продуцент разнообразных органических веществ в природе из неорганического сырья. Если бы в природе не существовало растений, то не было бы ни животных, ни самого человека, а сама бы планета выглядела как безжизненная пустыня, на ней бы даже не было почвы и никакого ландшафтного разнообразия, создаваемого именно растительными группировками.

В жизни человека растения играют огромную роль, ведь помимо того, что они источники кислорода, необходимого для дыхания, они употребляются человеком в пищу, из них делают лекарства, одежду, дома, они служат сырьем для промышленного производства бумаги, краски, каучука и других разнообразных полезных веществ.

Растения – незаменимый источник витаминов и минералов, дефицит которых может привести к развитию у человека серьезных заболеваний. В животноводстве кормовые культуры идут в пищу животным, в крупных мегаполисах они поглощают избыток углекислого газа, служат для санитарных и гигиенических целей, поглощая вредные вещества из воздуха, ионизируя его и увлажняя.

Большое значение среди растений играют растения леса, поэтому в данной разработке речь идет о некоторых из них.

Цель: расширить знания о многообразии растений и значении леса в природе и для человека.

Задачи:

1. Расширить знания о лесах и их роли в природе и жизни человека.
2. Показать значение леса для человека и планеты, открыть тайны леса, найти удивительные факты.

- 3. Развивать умственные способности.
- 4. Воспитывать чувство прекрасно, наблюдая растения леса.
- 5. Воспитывать ответственное отношение к растениям.

Оборудование: мультимедийная техника, презентация, при условии соревнования между командами жетоны или доска для фиксации результатов.

Форма проведения – викторина.

Организация школьников: возможен фронтальный опрос детей по ходу демонстрации презентации или деление ребят на команды. Презентация сопровождается небольшой по объему информацией о растении. В конце задается вопрос (имеется на слайде). Правильный ответ дается по щелчку мыши. Одновременно баллы начисляются лично или командам.

В основном содержании дается краткая характеристика растительности, в том числе лесов.

Основное содержание

1. Характеристика лесов планеты Земля

Общая площадь леса на Земле составляет 38 млн км². Половина этой лесной зоны принадлежит тропическим лесам, четвертая часть расположена в Северном полушарии. Площадь леса в России составляет 8,8 млн км². Россия обладает почти 25 % мировых запасов древесины и 50 % ценных хвойных лесов мира.

Леса нашей планеты очень разные. Прежде всего, их делят на три основные географические лесные зоны – на зону экваториальных лесов, которые растут вдоль экватора, на зону субтропических и тропических лесов, а также на зону лесов умеренных широт. И еще различают основные типы лесов. Их тоже три – хвойные, лиственные, смешанные. В свою очередь, лиственные леса делятся на листопадные и на вечнозеленые, т. е. нелистопадные. Вечнозеленые леса являются самыми работоспособными и самыми продуктивными: они производят на Земле 80 % кислорода.

В России леса неодинаковы как в разных климатических зонах, так и на различных почвах, на участках с разным микроклиматом и водным режимом. Можно встретить и темный холодный ельник, и светлый лиственный бор, и могучую дубраву, а можно попасть и в медоносный липняк, и в орехоплодный кедровник или в медно-золотистый сосняк, где лучше всего растут маслята.

Все леса на Земле работают как зеленые фабрики: в светлые, солнечные дни они запасают впрок солнечную энергию, без которой была бы невозможна жизнь на планете. Главным продуктом зеленого леса является древесина.

2. Леса России

Лес – растительное сообщество, в котором доминируют древесные растения. Типы лесных растительных сообществ имеют определенный видовой состав, который включает один или несколько господствующих (доминантных) видов. Именно по господствующим деревьям среди растений леса можно определить его тип. Различают хвойные, широколиственные, мелколиственные и смешанные леса. Смешанный лес характеризуется смешением хвойных и лиственных древесных пород. Как правило, о смешанных лесах принято говорить, когда примесь лиственных или хвойных деревьев составляет более чем 5 % от общего количества.

Россия является крупнейшей лесной державой. По обеспеченности лесами она занимает первое место в мире, обладая более 1/5 площади мировых лесов и запасов древесины и 2/3 мировых запасов бореальных и умеренных лесов. Запасы древесины в целом по России составляют около 82 млрд м³, из которых 81,3 млрд м³ – запасы лесного фонда страны. Хвойные породы занимают по объёму более 3/4 российских запасов древесины.

Наибольшие площади в России занимают хвойные леса, простираясь далеко на север и широкой полосой с запада на восток. Хвойные леса представлены голосеменными: елью, сосной, лиственницей.

Южнее от хвойных лесов в средней полосе Евразии растут смешанные и широколиственные леса, являясь условной северной границей степей. Зона смешанных лесов выражена на Русской равнине, на Западно-Сибирской равнине, а также в Приамурье и Приморье. Наибольшей ширины она достигает на Русской равнине (до 600 км), а в районе Нижнего Новгорода она практически выклинивается и идет тонкой нитью через Уральские горы до истоков реки Оби. Сколько в России смешанных лесов, точно сказать невозможно, поскольку официальный учет таких лесов не ведется. Оценочно, их более половины от площади всех лесов, где произрастают лиственные деревья. Широколиственные леса занимают примерно 1/5 площади лесных массивов России. Доминантным видом древесных растений лесов является дуб. Поэтому часто широколиственные леса южных широт называются дубравами. В регионах, которые находятся севернее, наряду с дубами произрастают другие широколиственные деревья – клен, липа, ясень, вяз.

Мелколиственные леса занимают меньшие площади по сравнению с широколиственными. Они состоят в основном из осин и берез. Эти деревья имеют мелкие листья и первыми занимают свободные участки после вырубки леса или лесных пожаров. Это самые светолюбивые древесные растения. Солнечный свет через мелкие листья легко проникает до самой земли, в связи с чем мелколиственные леса светлые, а их травяной покров хорошо развит.

Кроме основных (доминантных) деревьев, в лесу растут и деревья других видов, кустарники, травы, мхи, лишайники, грибы, формирующие ярусы леса. В нижних ярусах лесов растут кустарники (лещина, малина), травянистые растения (ландыш, вороний глаз), шляпочные грибы (маслята, белые, рыжики, лисички, подосиновики), хвощи, папоротники. На деревьях паразитируют трутовики. На поверхности почвы и стволах деревьев много одноклеточных водорослей (хлорелла) и мхов (кукушкин лен).

3. Значение леса для человека

■ *Лес – это качество окружающей среды*

Лес – источник жизни всего живого на Земле. Не зря его называют «лёгкими» Земли. Лес – основной производитель кислорода и потребитель углекислого газа. Поэтому лес – это прежде всего здоровье. Среди леса чаще всего строят детские лагеря, дома отдыха, санатории. Лес – защитник соседних полей и лугов. Зелёной стеной он стоит на пути злых ветров – суховеев – и сберегает урожай. Лесные птицы защищают луга и поля от насекомых. А зимой лес, снижая скорость ветра, не даёт ему сдувать с полей снежное одеяло, под которым тепло засеянными с осени хлебным семенам.

Лес хранит в себе большие запасы воды, которые питают реки, ручьи, лесные озёра. Весной снег в лесах тает медленно, и талые воды постепенно пополняют ближайшие водоёмы. Лес защищает почву от ветров и потоков воды, которые быстро уносят верхний плодородный слой.

■ Лес – это наша ресурсная кладовая

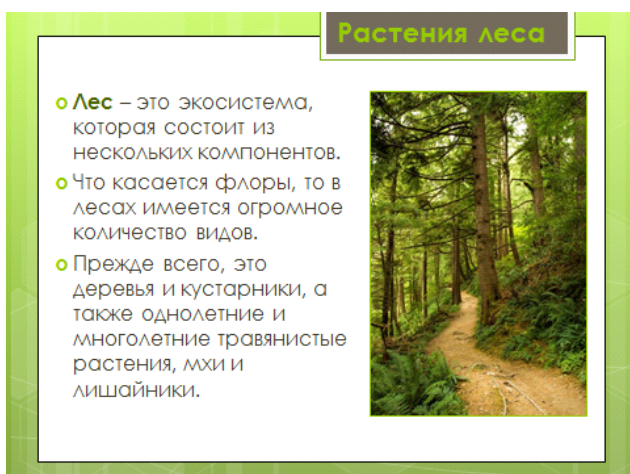
Без леса невозможна хозяйственная деятельность. Поэтому лес – источник множества материалов. Лес используется в различных отраслях народного хозяйства. Он служит источником химических веществ, получаемых при переработке.

■ Социальная роль леса

Лес влияет на быт и жизнь целых народов, живущих рядом. Наш народ тоже связан с лесом. В сказках, в древних преданиях, главное место отводится лесу и его обитателям.

Леса издавна являются местом прогулок и отдыха людей. И даже в наше время городской житель летом не представляет себя без отдыха в прохладной тени деревьев. А зимой лес зовёт на лыжную прогулку. Весной и летом лес привлекает людей цветущими растениями, а осенью своими дарами: грибами, ягодами, орехами.

Лес прекрасен и неповторим в любое время года. Поэты, писатели и музыканты описывают и воспевают его красоту. Каждый человек, побывавший в лесу, с удовольствием любуется замечательными лесными пейзажами.



Викторина «Верить ли ты, что...?»

Леса составляют чуть больше 45 % от площади России и почти четверть от общей площади лесов мира.

В европейской части страны их намного меньше, чем в азиатской.

Лес – это экосистема, которая состоит из нескольких компонентов.

Что касается флоры, то в лесах имеется огромное количество видов.

Прежде всего, это деревья и кустарники, а также однолетние и многолетние травянистые растения, мхи и лишайники.

Растения леса

В зависимости от преобладания определенных пород деревьев, леса подразделяются на четыре основных типа



В зависимости от преобладания определенных пород деревьев, леса подразделяются на четыре основных типа. Рассмотрим первые три из них

Сосновый лес (сосняк)

Растения леса



Бор – народное название соснового леса, произрастающего на хорошо дренированных песчаных, супесчаных и легкосуглинистых почвах. В своём составе могут иметь две или три лесообразующие породы – например, сосна с елью, сосна с дубом, сосна с липой и лещиной.

В таком лесу светло и сухо.

Растения леса

Брусника

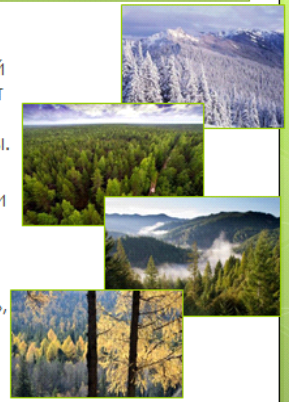


- o ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?**
- o ... человек окультурил бруснику - получил разные сорта еще в 10 веке

НЕТ, в середине 20-го века

Хвойные леса

- o Расположены на территории природной зоны тайги, и занимают около 70% от всей площади лесов страны.
- o Эта зона известна низкой температурой и влажным воздухом.
- o Основными лесообразующими породами являются ель, сосна, пихта и лиственница



Хвойные леса. Расположены на территории природной зоны тайги и занимают около 70 % от всей площади лесов страны.

Эта зона известна низкой температурой и влажным воздухом.

Основными лесообразующими породами являются ель, сосна, пихта и лиственница.

Растения леса

Сосна обыкновенная



- o ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?**
- o ... шишки сосны созревают на второй год, в конце сентября - начале октября

Да

У сосны обыкновенной листья игольчатые – хвоинки. Они длинные и сидят на ветке парами. Шишки короткие.

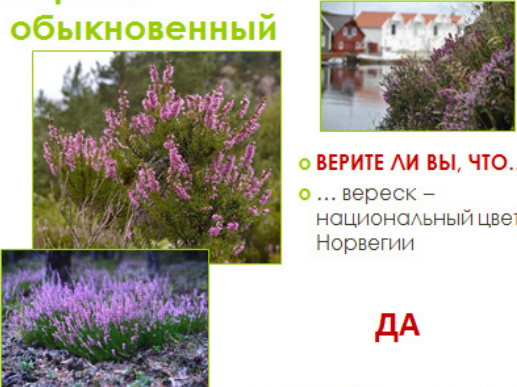
Далее следует вопрос, дается ответ.

Брусника – небольшой кустарничек. Листья у растения плотные, на зиму не опадают. Ягоды красного цвета.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Вереск обыкновенный



○ **ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?**

- ... вереск – национальный цветок Норвегии

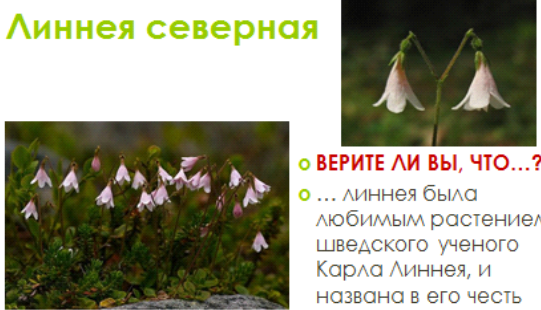
ДА

Вереск – низкорослый кустарничек с крошечными листьями и множеством пахучих розовых цветков. Во многих странах используется в озеленении.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Линнея северная



○ **ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?**

- ... линнея была любимым растением шведского ученого Карла Линнея, и названа в его честь


ДА

Линнея также является низкорослым кустарничком, хотя и похожа на траву. Цветок похож на колокольчик, поэтому растение называли так – «колокольчик ползучелистный».

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Плаун булавовидный



○ **ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?**

- ...споры, которыми размножается плаун, применяют для изготовления детской присыпки

ДА

У плаунов листья на стебле сидят очень плотно, а сами стебли стелются – «плывут» по земле. Размножаются спорами.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Орляк обыкновенный



○ **ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?**

- ...не развернувшиеся листья - «улитки» в Японии употребляют в пищу

ДА

Орляк обыкновенный – многолетний травянистый папоротник. Вопреки поверьям, никогда не цветет, размножается спорами. Название получил за то, что на разрезе корневища пучки волокон располагаются наподобие геральдического орла.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

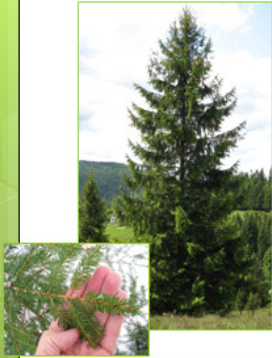
Еловый лес (ельник)



В еловом лесу темно, прохладно и сыро. Преобладающая порода – ель.

Растения леса

Ель обыкновенная



○ ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- ...летом в еловом лесу прохладнее, чем за его пределами, а зимой, наоборот – теплее

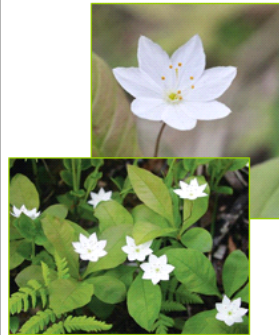
ДА

У ели хорошо известная нам пирамидальная крона. Иголочки короткие, на стебле сидят одиночно. Шишки вытянутые с семенами-летучками, как у многих хвойных.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Седмичник европейский



○ ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- ...листьев, чашелистиков, лепестков и тычинок обычно по семь, что и дало русское название растению

ДА

В высоту седмичник вырастает до 15 см. Предпочитает сырые влажные места обитания, поэтому её много в ельниках.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Кислица обыкновенная



○ ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- ...растение не употребляют в пищу из-за кислоты

НЕТ, употребляют в салаты и другие блюда

Нежные листочки кислицы кислые на ярком свете складываются и поникают. А цветение можно наблюдать в мае-июне.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Подъельник обыкновенный



○ ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- ...народные русские названия - подбельница, уединенница. Иностранные имена - индейская трубка, растение привидений, цветок духов, гриб-цветок.

ДА

Необычное бледно-желтого цвета растение – подъельник. В нем не происходит фотосинтез, так как в нем нет хлорофилла. Питательные вещества получает от грибов, с которыми живет в симбиозе (взаимовыгодное сотрудничество) и через корни соседних растений.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Печеночница благородная



○ ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?

- ...растение названо за форму его листьев, напоминающих печень, которую в древности пытались лечить этой травой

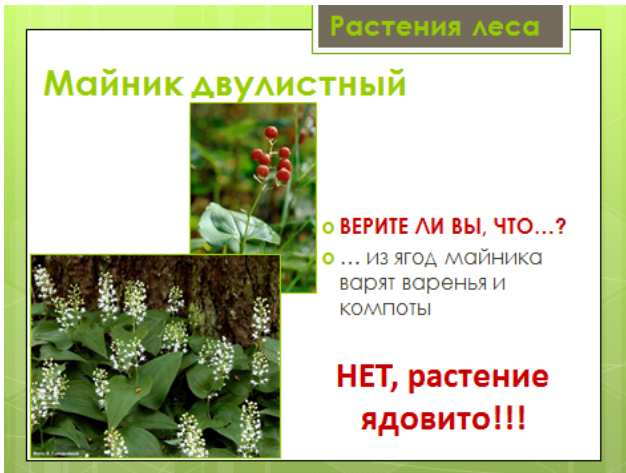
ДА

Известный у нас первоцвет («подснежник»). Нуждается в охране.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Как правило, о смешанных лесах принято говорить, когда примесь лиственных или хвойных деревьев составляет более чем 5 % от общего количества.

В местах произрастания смешанных лесов, как правило, тёплое лето и относительно холодная и средняя по продолжительности зима.



Растение цветет в мае-июне, на стебле имеет всего два листа, отсюда и название.

Далее следует вопрос, дается ответ.



Березу мы узнаем по белой коре. Известен нам и вкусный березовый сок.

Далее следует вопрос, дается ответ.



Лиственница отличается от других хвойных растений тем, что сбрасывает иголки каждую осень. Сами листья-иголки не колючие, шишки у нее небольшие.

Далее следует вопрос, дается ответ.



У рябины очень узнаваемые листья. Выглядят, как перо, состоящее из 9–21 листочка. Да и плоды, собранные в увесистые гроздья, не спутаешь ни с чем.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Лещина обыкновенная



- **ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?**
- ... древесина орешника используется для производства охотничьего пороха

ДА

Лещина (или орешник) – кустарник, который радуется нас плодами – орехами.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Земляника лесная



- **ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?**
- ... в лес за земляникой ходят только в июне

НЕТ, земляника начинает цвести в середине мая и заканчивает примерно через 2 месяца

Земляника всем известна ароматными ягодами. Русское название «земляника» происходит от старорусского слова «земляница», а назвали её так, потому что плоды её висят близко к земле.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Лиственный лес



Лиственным называют лес, состоящий из лиственных пород деревьев и кустарников. Также называют листопадным или летнезелёным за характерный ежегодный сброс листьев перед наступлением холодов.

Растения леса

Дуб черешчатый



- **ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?**
- ... возраст дубов может достигать более 500 лет

ДА

Дуб можно узнать по листьям, даже зимой на дереве они могут оставаться. Плоды дуба – желуди – также ни с чем не спутаешь.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Вяз гладкий



- **ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?**
- ... у дерева хрупкая и лёгкая древесина

НЕТ, древесина прочная и тяжелая, топор в ней «вязнет» – застреивает

Узнать вяз можно по листьям – лист в основании «кособокий» – одна половина больше другой. Плоды – крылатые орешки округлой формы.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Ветреница дубравная



- **ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?**
- ... в естественных местах обитания кое-где оказалась под угрозой исчезновения; в некоторых российских регионах занесена в Красную книгу

ДА

Еще один широко известный первоцвет.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Сныть обыкновенная



- **ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?**
- ... это ядовитое растение

НЕТ, в пищу употребляют в свежем виде, сушат, консервируют

Сныть часто образует целые заросли. Ценный медонос – на мелких цветочках часто можно заметить множество насекомых.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Лекарственные свойства этого растения замечены очень давно, – например, ею лечили кашель. Растение съедобно – используется в салаты и супы.

Далее следует вопрос, дается ответ.

Растения леса

Медуница лекарственная



- **ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?**
- ... цветки медуницы меняют цвет

ДА, молодые цветки – розовые, затем становятся голубыми, синими, лилово-фиолетовыми

Итоги игры подводятся путем подсчета баллов.

Список литературы:

- 1. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В. Книга природы. М.: Детская литература, 1990.
- 2. Информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну «GreenInfo.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.greeninfo.ru/>
- 3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. 2-е изд. М.: Просвещение, 2000.
- 4. Сайт «ECOPORTAL» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecoportal.info/lesnye-rasteniya-rossii/>
- 5. Сайт «Регионы России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regionsinfo.ru/o-prirode/lesa-rossii>



7

КЛАСС



ГЕОГРАФИЯ

ИСТОРИЯ

БИОЛОГИЯ

КУЛЬТУРА

ОСТРОВА КИНГИСЕППСКОГО РАЙОНА

Филиппова Т. А.,
учитель географии
МБОУ «Пустомержская СОШ»

Цель: расширение знаний и представлений обучающихся об островах Финского залива Кингисеппского района

Задачи занятия:

1. Дать знания об особенностях природы и местоположении островов Финского залива Кингисеппского района.
2. Обобщить имеющиеся представления учащихся об островах Финского залива.
3. Закрепить умения и навыки обучающихся формулировать выводы по результатам обсуждения.
4. Закрепить навыки ведения диалога.

Оборудование:

- сценарий;
- видеофрагмент;
- Морская экспедиция, острова Кингисеппского района;
- Экспедиция на острова Кингисеппского района. Май-июнь 2019 года.

Презентация

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, ответы на вопросы.

Сценарий занятия.

Кингисеппский район находится на юго-западе Ленинградской области. Площадь составляет 2,9 тыс. км². В состав входит ряд довольно крупных островов: Гогланд, Большой Тютерс, Малый Тютерс, Мощный, Сескар и др.

Острова Большой и Малый Тютерс

Остров Большой Тютерс расположен в центральной части Финского залива на достаточно большом удалении от материка. Входит в состав Кингисеппского района Ленинградской области. Неподалеку от него находится остров Малый Тютерс.

Остров Большой Тютерс – это гранитная скала, которая в поперечнике достигает 2500 метров. Площадь острова – 8,3 км², самая высокая точка – 56 метров над уровнем Финского залива. На острове есть маяк, в котором проживает обслуживающий персонал. Маяк имеет высоту 75 метров.

Любопытно, что на острове Большой Тютерс были сделаны археологические находки, которые датированы VI веком. Известно, что начиная с XVI века здесь жили финны, а в XVII тут был приход Лютеранской церкви. Во времена Ливонской войны (1558–1583) здесь процветало пиратство. Преимущественно шведские и польские пираты нападали на купцов, которые шли в Нарву. Тогда Иван Грозный был вынужден нанять Карстена Роде (датчанина) для борьбы с пиратами, который получил каперский патент.

После Северной войны в 1721 году остров Большой Тютерс отошёл к России. У острова довольно часто гибли корабли, крупнейшее кораблекрушение произошло в 1857 году, когда затонул линейный корабль Российской империи «Лефорт». Тогда погибло 826 человек. Остров Большой Тютерс также нередко называют островом смерти или таинственным островом.

Это связано с тем, что после Великой Отечественной войны на нём остались минные поля. Поэтому посещение острова было чрезвычайно опасным. Только в начале двухтысячных годов начались работы по разминированию. В настоящее время, как утверждает, на острове были найдены все мины, но кто его знает на самом деле. При посещении рекомендуется ходить по проложенным тропам.

Добраться до острова можно только по воде. Кратчайший путь от территории России – 45 километров по водам Финского залива. Но стоит учитывать, что остров Большой Тютерс находится в пограничной зоне, поэтому, чтобы туда попасть, необходимо разрешение ФСБ.

Остров Малый Тютерс – остров в Финском заливе Балтийского моря, в 15 километрах к юго-западу от острова Большой Тютерс. Входит в состав Ленинградской области России. Площадь острова – 1,6 км². На нём нет постоянных жителей, а из построек – возведённая эстонскими охотниками несколько лет назад времянка и два маяка, которые каждые 6 секунд дают белую вспышку.

Первый маяк находится на северо-западной оконечности острова, второй – на самом конце длинной косы на его южной стороне. Северо-западный маяк представляет собой решётчатую, квадратную в основании башню высотой в 8 м. На башне закреплена дневная метка – реечная, белая с красной вертикальной полосой посередине. Южный маяк идентичен северо-западному.

По Ништадтскому мирному договору 1721 году перешёл от Швеции к России и оставался в составе сначала Выборгской губернии, а затем Великого княжества Финляндского. В согласии с Тартуским мирным договором между РСФСР и Финляндией 1920 года остров отошёл к Финляндии, где оставался до 1940 года.

Во время Великой Отечественной войны был занят германской армией. Принадлежность Малого Тютерса Советскому Союзу подтверждена Парижским договором 1947 года. Летом 1993 года остров посетила российско-финская научная экспедиция, организованная при поддержке Всемирного фонда дикой природы.

Весной 2009 года было принято решение о включении острова в состав Ингерманландского заповедника, где одним из объектов охраны должна стать кольчатая нерпа – её балтийский подвид (*Phoca hispida botnica*), весьма распространённый на Малом Тютерсе.

На острове расположены гнездовые колонии околоводных птиц, в том числе гусей и белощёких казарок, а простирающаяся к югу обширная мелководная зона служит местом кормёжки птиц и тюленей. Впервые для Ленинградской области здесь было обнаружено гнездование лебедя-шипунa.

Интересны сведения о бабочке вида *Melitaea cinxia*, полученные от финских энтомологов. Эта бабочка обитает только на острове Малый Тютерс, где она была обнаружена около 70 лет тому назад. В настоящее время изолированная популяция этого вида представляет большой научный интерес с точки зрения генетики и экологии и, несомненно, требует дальнейшего изучения.

Остров представляет особый интерес для изучения и сохранения уникальных растительных сообществ: можжевельниковой пустоши, болота с редкими видами растений, песчаной литорали. Центральная часть этого песчаного острова занята вересковым сосняком, с молодыми деревьями 5–6 м высотой.

Есть также небольшие участки более зрелого массива с луговиком и ландышем. В северо-восточной части расположен небольшой массив осинника. Сосняки окружены лишайниковой пустошью с приземистыми кустами можжевельника и пятнами водяники. Добраться на остров Малый Тютерс можно только на моторных лодках.



Остров Гогланд

Остров Гогланд расположен в центральной части Финского залива. Входит в состав Кингисеппского района Ленинградской области. Является одним из самых известных островов Финского залива. Несмотря на то что это не самый большой остров в Финском заливе, с ним связано немало интересных исторических событий.

Площадь острова Гогланд – 21 км². Его наибольшая длина – 11 км, ширина достигает 2,5 км. Самая высокая точка – гора Лоунаткоркия, которая имеет высоту 176 м. Также на острове есть еще три холма, высотой от 106 до 142 м. Благодаря этому в хорошую погоду остров Гогланд виден на расстоянии 70–75 км – над водами Финского залива возвышаются его холмы. Например, его хорошо видно из финского города Котка, до которого более 40 км.

Основу острова составляет гранитная плита, на ней довольно тонкий слой почвы. Сам остров Гогланд практически весь порос хвойным лесом. Есть несколько очень маленьких внутренних озер, крупнейшее имеет размеры всего лишь 510 на 160 м.

Береговая линия сильно изрезана, есть большое количество бухт и мысов. Две бухты особенно часто используются для стоянок яхт и катеров. Первая – Суркюля (Суурюлян-Лахти) – подходит для судов с осадкой до четырех метров. Здесь сохранилось два пирса, которые находятся в плохом состоянии. Вторая – бухта Лимонникова, которая находится на западной стороне острова Гогланд. Глубины здесь достигают 17 м, и она также используется для стоянок.

В непосредственной близости от острова много подводных камней, банок и небольших островов. Эти места считаются одними из самых опасных для судоходства в Финском заливе. У острова Гогланд достаточно интересный рельеф: это сопки, которые чередуются с долинами. Пешие походы по территории острова также могут быть довольно интересны, однако нужно учитывать, что часть острова сегодня недоступна.

Ещё в 2007 году Россия приняла решение построить на острове радарную станцию, а сейчас там установлено и оборудование для электронной разведки. В состав Кингисеппского района остров Гогланд входит как деревня Суур-Саари. Население острова, по данным последней переписи, – 47 человек. Есть две разрушенные финские деревни, подробнее о которых ниже.

На острове Гогланд были обнаружены стоянки людей каменного века, очевидно, они добирались сюда на лодках или по льду. Также здесь были обнаружены сейды, которые имеют возраст до 7000 лет. Ну а первые документальные упоминания датированы XV веком – это данные об уплате налогов.

В 1768 году была возведена церковь. В состав Российской империи остров вошёл в 1743 году, а в 1788-м произошло известное Гогландское сражение, в котором русские одержали победу над шведами (в стратегическом плане). В 1826 году на острове создали два пункта Дуги Струве (это сеть из 265 пунктов, которая создавалась для определения параметров нашей планеты).

Во времена Крымской войны четыре британских корабля атаковали форт на острове Гогланд. В 1856 году здесь потерпел кораблекрушение транспортный корабль «Америка». В 1899 году рядом с островом на подводную скалу напоролся броненосец «Генерал-адмирал Апраксин».

К 1918 году на острове Гогланд был гарнизон из 20 моряков-артиллеристов, которые служили на береговой батарее. Однако в марте 1918-го они покинули остров, а в 1920 году остров Гогланд вошел в состав Финляндии (Тартуский мирный договор).

К тому времени на острове были две финские деревни – Кискинкюля и Суркюля. К концу XIX века в них проживало более 1100 человек. Далее, в советский период, они обезлюдели и разрушились, так как финское население покинуло остров Гогланд.

В ходе советско-финской войны 1939 года остров захватила Красная армия. В 1941 году люди с острова были эвакуированы. Во время Великой Отечественной войны в районе острова (как и на его территории) неоднократно происходили сражения, – собственно, это было характерно для большей части акватории Финского залива.

В 1944 году на остров высадился немецкий десант в 1500 человек. Этот десант стал началом Лапландской войны, к тому времени Финляндия стала противником Германии и фактически союзником СССР. Любопытно, что десант

в 1500 человек был отбит финнами, которые потеряли всего 37 человек. Их подерживала советская авиация. В конце сентября 1944 года финны передали остров Гогланд советским войскам.

На острове сохранилось два маяка. Южный был построен в 1906 году, а Северный в 1807 году (перестраивался в 1965-м). Также сохранились два пункта Дуги Струве, о которых мы уже упоминали выше. Они, кстати, входят в реестр (не список) Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Сохранились сейды, а также жертвенные камни, возраст 5–7 тысяч лет. Стоят памятный камень и стела в честь первого сеанса радиосвязи в 1900 году, который был осуществлен именно с острова Гогланд.

Также сохранились остатки финских деревень с финским кладбищем. К достопримечательностям можно отнести памятник на могиле русского адмирала Ивана Святова. Он завещал похоронить себя именно на этом острове, и его воля была выполнена.

У западного берега острова Гогланд сохраняется исследовательское судно «Леонид Дёмин». Оно было продано латвийской компании, которая планировала разобрать его на металлолом. Однако в 2003-м при буксировке произошёл обрыв троса и судно село на мель рядом с берегом.

Добраться до острова Гогланд можно только водным путём. Также есть вариант попасть туда на вертолёте, но это явно не самый распространённый и дешёвый вариант. Посещение острова Гогланд требует разрешения у пограничной службы ФСБ России в Санкт-Петербурге. Официальную информацию можно найти на сайтах ФСБ. В целом получить разрешение вполне реально, – главное, обратиться за ним заранее, желательно как минимум за месяц до посещения острова.

Проще всего добраться до острова Гогланд в составе организованной группы. Организаторы сами обратятся за разрешением в ФСБ, от вас потребуются лишь необходимые документы. Предложения о подобных экскурсиях можно самостоятельно найти в социальных сетях, обычно они появляются в середине мая. Отметим, что обычно в ходе подобных экскурсий посещают сразу несколько островов, а не только Гогланд. Также нужно самостоятельно сравнивать цены, у некоторых организаторов они завышены.

Иногда и турфирмы арендуют теплоходы и организуют экскурсии по Финскому заливу, в программу посещения входит и остров Гогланд. Подобные предложения также стоит искать самостоятельно. Отправление обычно из Санкт-Петербурга. Расстояние по воде от Санкт-Петербурга до острова Гогланд около 180 километров. Самостоятельно добраться также возможно, но для этого вам нужен свой катер или яхта. Разрешение также нужно самим оформлять.

Остров Мощный

Остров Мощный находится в центральной части Финского залива. Административно входит в состав Кингисеппского района Ленинградской области. Остров вошёл в состав России после окончания Северной войны в 1721 году. В 1783-м была построена кирха. В конце XIX века на острове Мощный была построена школа.

В ходе Первой мировой войны здесь организовали береговую артиллерию. В 1918-м остров был занят финским отрядом. Двумя годами позже согласно Тар-

тускому мирному договору отошел к Финляндии и был демилитаризирован (батареи были демонтированы). В 1923-м на острове проживало более 1300 человек, это был исторический максимум. Жители острова Мощный занимались рыболовством, транспортными перевозками.

Площадь острова Мощный – 13,4 км², имеет размеры 4,6 на 4,6 км, однако он состоит из двух частей, которые соединяются узким перешейком. В южной части есть небольшой внутренний водоем – озеро, размером 1,3 на 0,55 км. Известно, что в нем много щуки и окуня, встречается плотва. Наименьшее расстояние от материка до острова Мощный – 28,4 км, расстояние до Санкт-Петербурга – 130 км.

Берега изрезанные, есть несколько бухт, три из которых подходят для стоянки яхт. Остров Мощный практически весь покрыт хвойным лесом. На острове Мощный живут семьи лесника и смотрителя маяка, а также персонал радиотехнического поста пограничной заставы. Имеется аэродром, который в настоящее время не используется, а также вертолётная площадка. На острове Мощный есть сразу три маяка.

Острова Виргины

Острова Виргины находятся в Финском заливе. Входят в состав Кингисеппского района Ленинградской области. Виргины – это два острова, северный и южный, которые находятся на расстоянии менее двух километров друг от друга. Острова небольшие, их общая площадь не превышает 4 га.

На северном острове расположен маяк высотой 13 метров. На южном острове был обнаружен лабиринт, предположительно времён неолита. Он выложен из крупных камней и был обнаружен ещё в середине XIX века.

Добраться до островов Виргины можно только по воде. Расстояние до Санкт-Петербурга – 183 км. Для их посещения необходимо получить разрешение у пограничной службы ФСБ. Виргины острова находятся в 12 километрах от самого известного острова Финского залива – Гогланд.

Остров Сескар

Остров Сескар расположен в Финском заливе. Административно относится к Кингисеппскому району Ленинградской области. Находится в 19,5 км от южного берега Финского залива. Сескар – небольшой остров, его площадь всего лишь 4,2 км². В длину достигает 3,2 км, ширина достигает 1,4 км. К западу от острова находится обширная мель с большим количеством скал и мелких островов, эти места опасны даже для маломерных судов.

Западный берег острова Сескар низкий и имеет изрезанную береговую линию, сильно зарос тростником. Восточный берег представляет собой песчаные пляжи. Остров по большей части покрыт лесом, местами встречаются заболоченные участки.

На мысе Северный (северо-запад острова) находится мол, длина которого достигает полукилометра. Здесь же сохранились остатки причала. Отметим, что доступ к молу по воде фактически не представляется возможным из-за большого количества подводных камней.

Также в северо-западной части острова Сескар расположен маяк высотой 31 м. Он был отлит из чугуна в 1858 году. Рядом с ним находится пограничная застава, вертолётная площадка. Здесь же установлена система по наблюдению за радиационным фоном.

В конце XVIII века на острове находился карантинный дом. В 1794 году рядом с островом потерпел крушение корабль «Маргарита». Их спасли жители острова. В 1840 году в 8 км от острова затонуло британское судно, которое было гружено сандаловым деревом и индиго.

Во времена Гражданской войны около острова располагались британские корабли. В августе этого же года советская подводная лодка потопила эсминец, в октябре еще один эсминец подорвался на mine.

Добраться можно только по воде. Остров Сескар входит в пограничную зону, и для его посещения необходимо получить разрешение ФСБ. Добраться можно самостоятельно, так и в составе группы. Энтузиасты ежегодно организуют экскурсии на этот остров, информацию об этом ищите в социальных или поисковых сетях.

Большинство экскурсий включают посещение и других островов Финского залива и отправляются из Санкт-Петербурга. В целом Сескар – интересный остров, который при возможности обязательно стоит посетить. Несмотря на его небольшие размеры, он имеет богатую историю.

Остров Кокор

Остров Кокор – небольшой остров в восточной части Финского залива, расположенный в 2,5 км к западу от более крупного Сескара, в районе лежащей здесь каменистой отмели. Площадь Кокора составляет 20,4 га. Остров порос соснами и можжевельником, на северном и северо-восточном побережье значительны заросли тростника.

В согласии с планами устройства Ингерманландского заповедника Кокор должен войти в состав 9-го участка. Вблизи от острова Кокор в летние месяцы можно найти серого тюленя. Из птиц на острове специалистам встречались: пеночка-таловка, камнешарка, гага обыкновенная, лебедь-шипун и другие.

Специалисты Русского географического общества впервые осмотрели остров весной 2014 года, они планировали составить подробное географическое и историко-культурное описание острова. Окаймляющие остров воды настолько мелки, что добираться до него можно с ближних островов вброд.

Остров Родшер

Родшер (швед. Rödkär – «Красная шхера», фин. Ruuskeri, эст. Ruuskari) – небольшой скалистый остров в Финском заливе, который находится в 18 км к западу от острова Гогланд у российско-эстонской границы. Является самой западной точкой России, если не считать Калининградскую область. Административно входит в состав Кингисеппского района Ленинградской области. На острове расположены: маяк, два жилых дома, здания технических служб. Жителей на острове нет – маяк работает в автоматическом режиме. Башня маяка – каменная в 19 м высотой, в основании её – восьмерик, верхняя часть, где расположен фонарь – цилиндр. Фокальная плоскость маяка находится на высоте 20 м. Даёт две

белые вспышки, разделяемые 3 сек., каждые 15 сек. Остров Родшер является самой западной точкой ледокольных проводок из российских портов Финского залива: далее суда идут самостоятельно.

Остров Малый

Малый (фин. Peninsaari – Малый остров или фин. Pieni Lavansaari [1] – Малый Лавенсари, до 1950 г. – рус. Пенисари, Пенисаари) – остров в восточной части Финского залива. Административно подчинён Кингисеппскому району Ленинградской области.

Расположен между островами Мощный и Сескар, причём остров Мощный находится в 6 км к западу от Малого, а Сескар – в 17 км к востоку. Остров разделён узкими перешейками на три части. Перешейки при подъёме воды могут затопляться и делить его на три маленьких островка неравной величины [3] На острове расположен маяк, представляющий собой решётчатую башню красного цвета высотой в 27 м. В верхней части башни закреплена дневная метка, состоящая из вертикальных чередующихся красных и белых полос. Фокальная плоскость маяка находится на высоте 37 м. 2 сек. он светит белым светом, 4 сек. – выключен.

Остров Вигрунд (скала Вигрунд)

В Нарвском заливе Финского залива расположен остров Вигрунд (скала Вигрунд). Площадь составляет 1 га. Остров удален от побережья Кургальского полуострова на 1,5 км. Административно подчиняется Кингисеппскому району Ленинградской области. В 35 км к югу от Вигрунда располагается башня, служащая для обозначения опасных участков. В 45 км к западу от него находится остров Большой Тютерс, в 25 км к северо-западу лежит Мощный.

По Ништадтскому мирному договору перешел к России от Швеции в 1721 году. Нападение в 1939 году польской подводной лодки, выпущенной из эстонской гавани, на советский пароход «Пионер» считается актом давления на эстонское правительство с целью присоединения Эстонии к СССР.

Во время Великой Отечественной войны остров Вигрунд служил вермахту складом боеприпасов.

Остров вместе с прилегающей к нему территорией входит в состав 8-го участка Ингермаландского заповедника. Подлежит охране находящаяся здесь в изоляции кольчатая нерпа. Высота маяка на острове равна 20 м. Его фокальная плоскость располагается на высоте 22 м. Маяк дает белую вспышку каждые 5 сек. С моря маяк виден за 10 миль.

Морская экспедиция, острова Кингисеппского района

От берегов Кургальского заказника до самой западной точки Ленинградской области. Морская экспедиция регионального отделения русского географического общества проложена среди зеркальной глади Балтики. Здесь расположены главные морские достопримечательности Кингисеппского района. Вигрунд, Сескар, Тютерс... всего их 14 – внешних островов Финского залива. Белые пятна на карте России. О них мало что известно. Последние 70 лет прошли в изоляции погранзоны. В масштабах страны места уникальные. Ведь сегодня здесь можно совершать открытия.

Закрепление изученного материала. Блиц-опрос.

- 1. На каком острове были сделаны археологические находки, которые датированы VI веком?
Ответ: Остров Большой Тютерс
- 2. На каком острове находится таинственный круглый лабиринт из гальки, сложенный древними людьми?
Ответ: Южный Виргин
- 3. Этот остров один из самых высоких в Финском заливе, высшая точка его 175 м.
Ответ: Гогланд
- 4. Площадь какого острова составляет 1 га?
Ответ: Вигрунд
- 5. На каком острове расположены гнездовые колонии околоводных птиц, в том числе гусей и белошеких казарок, а простирающаяся к югу обширная мелководная зона служит местом кормёжки птиц и тюленей?
Ответ: Малый Тютерс
- 6. На каком острове есть сразу три маяка?
Ответ: Остров Мощный
- 7. Возле какого острова в 1788 году произошло морское сражение между русскими и шведами?
Ответ: Остров Гогланд

Список литературы:

- 1. <https://libr-kingisepp.ru>
- 2. <https://peterburg.center/ln/ostrova-finskogo-zaliva-interesno-kakie-posetit-chtosmotret-kak-dobratsya.html>
- 3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Подшер>
- 4. <https://pantv.livejournal.com/2076542.html>
- 5. <https://newstest.ru/Вигрунд>
- 6. Морская экспедиция, острова Кингисеппского района
- 7. Экспедиция на острова Кингисеппского района. Май-июнь 2019 года

ЯМБУРГСКОЕ КОММЕРЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ (1907–1918) – ПЕРВОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАШЕГО КРАЯ

Тушина Н. Т.,
учитель географии
руководитель школьного музея
истории народного образования
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»

Цель: дать представление о состоянии народного просвещения в Ямбургском уезде Петербургской губернии в начале XX века, показать роль Ямбургского коммерческого училища в образовании нашего края.

Задачи:

1. Информировать обучающихся об истории создания и развития Ямбургского коммерческого училища (1907–1918).
2. Ознакомить обучающихся с особенностями обучения и воспитания в Ямбургском коммерческом училище в прошлом веке.
3. Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, ценностного отношения к историческому прошлому родного края.
4. Показать роль личности в истории, значимость вклада каждого гражданина в жизнь страны, общества, региона, Отечества.
5. Формировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности по краеведению.

Оборудование:

- компьютер, проектор;
- сценарий мероприятия;
- презентация.

Форма проведения: беседа.

Ход занятия

Учитель: Сегодня в нашем древнем городе Кингисеппе насчитывается 8 средних школ. А известно ли вам, сколько школ было в Ямбурге (Кингисеппе) в самом начале прошлого века? В Ямбургском уезде в начале XX века были лишь начальные школы. В 1905 году в Ямбурге было 5 школ: 3 русских, немецкая, эстонская. Почему в городе были немецкая школа и эстонская? Потому что в окрестностях Ямбурга находилось 3 немецкие колонии: Порховская, Новолуцкая, Франкфуртская. Здесь компактно проживали немцы – колонисты, прибывшие в Россию во времена Екатерины Второй. В те времена в черте города существовал и эстонский микрорайон, называемый «чухонской деревней». «В 1911 году в Ямбургском уезде было 108 школ (1896 г. – 72 школы, 1880 г. – 53 школы, 1873 г. – 51 школа). Из 1000 детей обоего пола возраста 8–13 лет школу посещали в 1882 г. 319 человек.

В 1895 г. – 464 человека» [8]. Дети состоятельных родителей могли продолжить образование в Нарвской гимназии, но это было дорогое удовольствие. Многие жители города Ямбурга и уезда не имели возможности учить своих детей дальше, ограничивались лишь начальным образованием. Ведь большинство средних учебных заведений было переполнено. Необходимо было выдержать вступительный экзамен, пройти конкурс. Следует отметить, что большинство средних учебных заведений России было расположено лишь в крупных городах. Не каждый уездный город в начале XX века имел среднюю школу.

А известно ли вам, что из себя представлял город Ямбург в начале прошлого века? «Ямбург – это маленький уездный городок, более похожий на большую деревню, чем на город: в нем всего четыре тысячи населения. Лежит он при железной дороге, на реке Луге, и известен здоровым климатом и дешевой жизни. В Ямбурге нет ни фабрик, ни заводов; со всех сторон город окружают хвойные леса» [18. С. 7]. А наш земляк, ученик Ямбургского коммерческого училища, поэт, эмигрант «третьей волны», осевший в Америке Борис Анатольевич Нарциссов впоследствии напишет в одном из своих сборников стихов:

*Я рос в уездном городке убогом.
Когда-то Ям, потом казенный Ямбург.
Как Миргород, был «нарочито невелик»,
Без фабрик, продукция – капуста, клюква,
Картофель и другой нехитрый овощ
Кругом леса из черных елей и мхи заржавленных болот...*

В 1907 году по инициативе Петра Николаевича Прохорова, земского врача, талантливого организатора, ученого, ябургская интеллигенция возобновила свои хлопоты, организовав общество «Просвещение» и проведя среди жителей города опрос о необходимости уездного училища с совместным обучением детей обоего пола. 1 октября 1907 года в нанятом деревянном здании состоялся молебен перед началом занятий, и с этого дня коммерческое училище ябургского общества «Просвещение» открыло свои двери для учащихся. «Ябургское коммерческое училище представляет собой редкий сравнительно случай среднего учебного заведения, возникшего по частной инициативе в почти деревенских условиях, но в нем нашлись люди с инициативой и энергией, настойчивостью которых и создано восьмиклассное коммерческое училище совместного обучения, обладающее правами правительственных учебных заведений» [17. С. 4.]. Лишь только в 1909 году было начато строительство здания Ябургского коммерческого училища, а день был выбран не случайно. Как раз накануне Россия отметила двухсотлетний юбилей Полтавской битвы. Правда, реализовать проект удалось лишь на треть – не хватало денег. К сожалению, Первая мировая война помешала постройке остальных частей. Здание Ябургского коммерческого училища, где сегодня размещается Кингисеппский историко-краеведческий музей, выделяется среди других построек своим внешним видом и придает неповторимый облик нашему городу. Это здание сложено из местного плитняка и красного кирпича, «было разрешено использовать камень от стен старой крепости» [14. С. 7].

Какие особенные черты у этого здания вы можете назвать? Дом украшает металлический флюгер, на котором указан год закладки здания 1909-й. Интерес-

но, а почему боковые окошки здания напоминают бойницы крепости, а башенка на фронте выполнена в форме шлема русского воина? Вы совершенно правы, здание Ямбургского коммерческого училища находится на городище древней крепости Ям, построенной в 1384 году новгородцами.

Вероятно, у вас возникает вопрос, почему образовательное учреждение называлось коммерческим? Всё дело в том, что идею с открытием учебного заведения в Ямбурге широко поддержало министерство торговли и промышленности, а также местные купцы. «Министерство торговли и промышленности выделило для строительства здания училища 8000 рублей» [14. С. 7]. Так что вполне естественно, что училище стало называться коммерческим. Образование было платным, не все родители поэтому могли отправить сюда своих детей. Ведь, кроме оплаты за обучение, нужно было купить школьную форму, а если ребенок был из деревни, то необходимо было оплатить полный пансион.

Следует отметить, что в те времена совместное обучение мальчиков и девочек – явление для царской России достаточно редкое. 29 августа 1910 года первую часть здания торжественно освятили. Наконец-то в Ямбурге появилось образовательное учреждение, построенное по образцу лучших элитных европейских школ. «За границей уже давно осознали, какую опасность представляет воспитание подрастающего поколения в больших городах. В несравненно более нормальных и благоприятных условиях протекает жизнь и воспитание детей и юношества вдали от города – в деревне, в усадьбе, словом, где-нибудь на лоне природы. Вот почему за границей к тому времени было уже много школ, прекрасно оборудованных и расположенных в провинциальных уголках» [18. С. 5]. «Коммерческое училище – это среднее учебное заведение, в котором программа первых шести классов почти ничем не отличалась от программы соответствующих классов реального училища, а программа двух последних классов – 7-го и 8-го – напоминает программу 7-го и 8-го классов мужской гимназии, но в общем значительно полнее последней. Существенная разница в том, что вместо латинского языка в этих классах проводился курс бухгалтерии и корреспонденции. Кроме того, в старших классах коммерческого училища изучаются политическая экономия и законоведение.

Таким образом, коммерческое училище является общеобразовательной школой с широкой программой по гуманитарным наукам, естественной истории и математике. Программа коммерческого училища отличается стройностью и согласованностью проходимых предметов и более отвечает запросам современной жизни, чем программа какого-либо другого среднего учебного заведения» [18. С. 7]. «К началу 1912 – 1913 учебного года в училище обучалось 213 учеников (118 мальчиков, 95 девочек). Преподавательский персонал к началу 1912 – 1913 года состоял из 17 лиц, из которых 11 имеют дипломы высших учебных заведений» [18. С. 18].

За каждым классом закреплялись классные наблюдатели, которые следили за успеваемостью и поведением учащихся, наблюдали со школьным врачом за их здоровьем, сообщали родителям о неуспевающих учениках. «В воспитательном отношении училище придерживалось, главным образом, способов нравственного воздействия на учеников. Наказания не изгнаны совершенно, но прибегать к ним приходится редко» [18. С. 18].

Как вы думаете, ребята, чьи функциональные обязанности частично напоминает работа классных наблюдателей сегодня? Совершенно верно, классных руководителей. Следует отметить, что физическому воспитанию учащихся в Ямбургском коммерческом училище уделялось большое внимание. В училище была введена сокольская гимнастика. Сокольская гимнастика стала основой современной спортивной гимнастики. Впервые она появилась в Австро-Венгрии, её основателем был профессор Пражского университета Мирослав Тырш (1832–1884 гг.). Сокольская гимнастика была первой славянской системой физического воспитания, получившей широкое признание в России в конце XIX века – начале XX века. Особенно популярна сокольская гимнастика была в военных училищах дореволюционной России. «Сокол» – символ свободы, мужества, независимости. Шагом вперед являлось то, что обращалось большое внимание на красоту, свободу выполнения упражнений (упражнения строевые, упражнения с предметами, упражнения на снарядах, массовые упражнения и пирамиды). «В здании Ямбургского училища был устроен великолепно оборудованный медпункт, такой, что иная земская больница позавидовала бы, где имелся и свой врач [5. С. 15]. «На Всероссийской гигиенической выставке 1913 года в Петрограде училищу была присуждена золотая медаль за правильную организацию врачебного надзора за учащимися и за программу по гигиене» [18. С. 11].

Следует отметить, что Ямбургское коммерческое училище являлось культурным центром города (благотворительные концерты, спектакли, подготовленные учителями и учениками на русском и иностранных языках). Частыми гостями здесь были и учащиеся из Нарвской гимназии. Перед вами на витрине музея представлены программы спектаклей ЯКУ «Дух сомнений», «Белоснежка». Обращаю ваше внимание на фамилии артистов: Фраунштейн, Лютер, Ойя, Варм, Семенова, Шель, Каубиш, Пажинская, Кайст и т. д. Какой вывод можно сделать?

Да, действительно, в Ямбургском коммерческом училище учились дети разных национальностей: русские, эстонцы, немцы, финны, ижоры, евреи. Они жили дружно, их объединяли большой познавательный интерес к учебным предметам, любовь к спорту, активная творческая деятельность в школе. Выпускники Ямбургского коммерческого училища так отзывались о школьных годах, проведенных в данном учебном заведении: «Директор, учителя, ученики – это была одна дружная семья. Были научные кружки, струнный оркестр. Устраивали спектакли, всевозможные вечера. Нашими руководителями было сделано всё для нашего образования и развития». Согласитесь, что это очень высокая оценка учительского труда. Через всю свою жизнь они пронесли благодарность своим наставникам, учебному заведению, которое дало им путевку в жизнь. Первый выпуск Ямбургского коммерческого училища состоялся в июне 1914 года. Пять учащихся окончили школу с золотыми медалями. У выпускников училища были памятные серебряные нагрудные знаки, которые им вручались вместе с документом об образовании. У других выпусков они будут точно такими же, отличаться лишь будут годами окончания школы. Выпускники училища были бережно хранили в своих семьях и передавали их от поколения к поколению. Эти дорогие их сердцу памятные знаки, пережили Первую мировую войну, революцию, Гражданскую войну, Великую Отечественную войну. Большинство выпускников хранили их в России, а те, кто волею судьбы оказался за границей, вспоминали счастливые годы детства, глядя с нежностью на маленький серебряный значок. Многие вы-

пускники 1914 года были в числе первых специалистов, окончивших первые советские высшие учебные заведения. Среди них и Михаил Михайлович Чарыгин – выдающийся ученый, заслуженный деятель науки и техники РСФСР. Он ученик И. М. Губкина, за свои успехи в работе был награжден орденом Ленина, орденом «Знак почета», орденами Трудового Красного Знамени (Московский институт нефти и газа им. И. М. Губкина). В школьном музее КСОШ № 4 бережно хранится его учебник для студентов «Общая геология» с дарственной надписью выпускника 1914 года М. М. Чарыгина. Несмотря на огромную занятость, Михаил Михайлович находил время узнать о школьных делах и рассказать о своих годах учебы в Ямбурге. Мы по праву гордимся нашим земляком, который окончил школу с золотой медалью и стал одним из ведущих специалистов в стране в области геологии.

Если посмотреть на Ямбургское коммерческое училище с позиций современности, то следует заметить, что «училище готовило дипломированных коммерсантов с образованием, равным колледжу. То есть фактически выпускники выходили со степенью бакалавра. Это знание двух иностранных языков, глубокое изучение естественных наук, основательная гуманитарная подготовка. А преподавали изучаемые здесь предметы учителя с академическим образованием» [5. С. 15]. Да, именно из коммерческого училища по нашей Ямбургской земле пошел дух просветительства. Ямбургское коммерческое училище было гордостью не только города и уезда, но имело резонанс и во всей России. «Грамотности населения Ямбургского уезда могли только позавидовать: на 60 000 человек, числившихся в уезде, 14 400 были грамотными. Наш Ямбургский уезд, по официальной статистике, по грамотности занимал второе место в Петербургской губернии и шестое место по всей России! [4. С. 13]. Не случайно «среди призывников срочной службы 1913 года в Ямбургском уезде 90 % были грамотны и практически 100 % здоровы [4. С. 13].

В 2020 году зданию, где размещалось Ямбургское коммерческое училище, исполнилось 110 лет. С той поры это здание, где сейчас располагается городской краеведческий музей, с любовью называют «дом, дышащий историей». Как в нашей жизни всё тесно переплетается! В 2014 году исполнилось 100 лет со дня первого выпуска Ямбургского коммерческого училища, где окончил школу с золотой медалью выдающийся ученый в области геологии Михаил Михайлович Чарыгин; 110 лет со дня рождения в Ямбурге Константина Евгеньевича Аренсбургера (1905–1985), ученика Ямбургского коммерческого училища, химика, писателя, режиссера-любителя. В годы Гражданской войны уехал в Эстонию, затем в Германию. С 1950 года жил в США (штат Калифорния). С большим интересом читаешь его воспоминания о старом Ямбурге, о первом ямбургском отряде бойскаутов, в котором он состоял; Центральной районной больнице г. Кингисеппа присвоено имя земского врача Петра Николаевича Прохорова (1852–1920). В 2016 году исполнилось 110 лет со дня рождения Бориса Анатольевича Нарциссова, ученика Ямбургского коммерческого училища, русского поэта, эмигранта «третьей волны», переводчика, журналиста, химика. Жил и работал в эмиграции (Эстония, Германия, Австралия, США). Жизнь Бориса Анатольевича сложилась непросто, недаром он называл себя «скитальцем».

Список литературы:

- 1. Абрамов В. Народное образование в Ямбургском уезде // Время. 1997. № 66. С. 5.
- 2. Аренсбургер К. Е. (США) Воспоминания старшего патрульного 1-го Ямбургского отряда бойскаутов // Михайлов день 1-й. Кингисепп, 2005. С. 329–345.
- 3. Белобородов А. 175 лет на страже народного здоровья // Восточный берег. № 11. С. 19.
- 4. Власов Д. Ямбургский уезд по грамотности занимал шестое место в России // Восточный берег. 2010. № 22. С. 13.
- 5. Власов Д. В чистых фартучках на Грязной улице (100-летие Ямбургскому коммерческому училищу) // Восточный берег. 2007. № 43. С. 15.
- 6. Власов Д. Земские школы в Ямбургском уезде // Восточный берег. 2007. № 35. С. 21.
- 7. Глезеров С. «...Я путь скитальца устремил...» // Вести. 2006. № 12. С. 5.
- 8. Жулев П. Н. Очерк истории Кингисеппского уезда и города Кингисеппа.– Кингисепп, 1924.
- 9. Лисицин С. А. и др. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней. СПб.: Специальная литература, 2003
- 10. Прохоров Б. Б. Жил-был доктор. Москва – Кингисепп (историко-краеведческие очерки). СПб.: Химиздат, 2007.
- 11. Тринев В. П. Служение любви и сострадание (150 лет П. Н. Прохорову) // Время. 2001. № 96–99, 2002. № 1–8.
- 12. Тринев В. П. Прохоров. Светя другим, сгораю сам // Время. 1991. № 67–72.
- 13. Тринев В. П. Достойные доброй памяти (рассказ о земском враче П. Н. Прохорове) // Время. 1992. № 20.
- 14. Тринев В. П. Ямбургское коммерческое // Восточный берег. 2002. № 42. С. 7.
- 15. Тринев В. П. Доктор Прохоров // За коммунизм. 1977. 15 января.
- 16. Тушина Н. Т. Куст рябины да алой смородины... (о Борисе Нарциссове, поэте-эмигранте, ученике Ямбургского коммерческого училища) // Вести. 2006. 12 августа. С. 4.
- 17. Ямбургское коммерческое училище. История его возникновения и условия существования / под ред. Совета общества «Просвещение». Нарва: Типография А. Г. Григорьева, 1915.
- 18. Ямбургское коммерческое училище. Вниманию родителей / под ред. Совета общества «Просвещение». Нарва: Типография А. Г. Григорьева, 1915.

« ЕСТЬ УЛИЦЫ ЦЕНТРАЛЬНЫЕ, ВЫСОКИЕ И ВАЖНЫЕ...» УЛИЦЫ НАШЕГО ГОРОДА – ОТ ЯМБУРГА ДО КИНГИСЕППА

Бочкарёва Т. В.,
учитель истории
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 5»

Цели: систематизировать знания детей о родном городе, познакомить с историей возникновения названий улиц, проследить за изменениями облика города.

Задачи: развивать устную речь учащихся, память, мышление; расширять кругозор, углублять словарный запас; воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному городу.

Оборудование: презентации, план-карта города Кингисеппа.

Формы проведения: беседа, викторина.

Ход занятия

1. Организационный момент

*Есть улицы центральные,
Высокие и важные,
С витринами зеркальными,
С гирляндами огней.
А мне милей не шумные,
Милей одноэтажные,
От их названий ласковых
Становится светлей.*

(Юрий Антонов)

Учитель: Ребята, кто из вас догадался о чём сегодня пойдёт речь на нашем занятии?

Ребята, а кто из вас родился или вырос в Кингисеппе или Кингисеппском районе? Значит, эта земля – ваша малая Родина, где вам знаком каждый дом и каждая улица. А хорошо ли вы знаете свой любимый городок?

2. Работа с картой города

- Покажите на карте улицу, где расположена наша школа.
- Найдите и покажите улицы, на которых вы проживаете.
- А вы задумывались, почему они так называются? Не менялись ли их названия?

3. Рассказ учителя

Древний Ям с июня 1703 года указом Петра I был переименован в Ямбург, а в 1784 году императрица Екатерина II утвердила генеральный план города.

С того времени начал формироваться архитектурный облик города. Он застраивался от крепости и посада. Посад делился на две стороны – Копорскую и Новгородскую. На Новгородской стороне, справа от крепости, было две улицы – Водная и Козная. От собора вниз к реке шла улица **Водная или Водовозная**.

– Как вы думаете, почему возникло именно такое название?

Ее так называли, поскольку здесь можно было заехать на лошади в Лугу, чтобы начерпать в бочку воды. Когда улица Водная стала именоваться Староямбургской, неизвестно, но улица была многолюдна, а в конце XVIII века была устроена переправа через Лугу. Улица была вплотную застроена преимущественно деревянными домами в один-два этажа. Жили здесь торговцы, учителя, мещане, ремесленники, ближе к реке стояли дом соборного священника и **школа I ступени**, которую называли в городе «школа у реки». В советское время имя проезда – улица Николаева, так как шла от площади Николаева.

История другой средневековой улицы – Козной – тоже многовековая. Она обустроивалась по линии современной улицы Воскова в сторону брода. В таких местах рыбаки ловили рыбу. На плите, где было видно, сколько рыбы идет мимо, забить колья было сложно, тогда рыбаки связывали толстые палки в виде буквы «Х»: нижняя часть конструкции образовывала широкие ноги, а верхняя небольшие рожки, такое сооружение называлось «козой», равно как и плита под «козой», отсюда и название рядом лежащей улицы – Козная. Когда в XVIII веке здесь располагалась небольшая суконная фабрика, её сточные воды естественным образом стекали по проезжей части, потому её со временем стали называть Грязной – это неприглядное название закрепилось за ней. На этой улице до революции стояла городская управа, позже школа. В советское время улица Грязная получила более благозвучное название – Воскова, в память о Семене Воскове, петроградском большевике.

Окончательно облик старого Ямбурга сформировался к началу XX века. На карте города появились улицы: **Кривая канава**, ныне Октябрьский бульвар, улица **Большая Мещанская**, ныне Большая Гражданская, улица Малая Мещанская, ныне улица Малая и ряд других.

Улица Кладбищенская, ныне улица Жукова

Слева от Екатерининского собора протянулась улица Кладбищенская. Почему её так называли, догадаться нетрудно: на ней располагались два городских погоста. Первый еще ямской, крепостной был недалеко от крепости у оврага Кривого ручья. Почти четыре сотни лет здесь шли погребения. Появлению нового кладбища предшествовал указ Екатерины II, запрещавший совершать погребения усопших из-за эпидемий чумы и холеры в городской черте. Новое кладбище было открыто в двух верстах от храма – нынешнее старое ямбургское кладбище, постепенно и дорога, ведущая на это кладбище, превратилась в городскую улицу и стала называться Кладбищенской. Это была одна из самых протяженных улиц города, здесь располагались частные дома, ведомственные дома земства, стоял дом сыновей купца **Д. В. Полякова**, строителя Скорбященской церкви (ныне в руинах) на городском кладбище. На этой улице находился дом ямбургского мирового судьи – **Н. К. Жукова**, который после революции возглавил военно-революционный комитет Ямбурга. В мае 1919 года он попал в плен и был расстрелян белогвардейцами. В память о нем в 1924 году эта улица города была названа улицей Жукова, что также было благозвучнее прежнего названия.

Базарная площадь – пл. Николаева

На пересечении улиц Козной, Водовозной и Кладбищенской архитектором **Антонио Ринальди** был воздвигнут Екатерининский собор, долгое время это место никак не называлось, говорили просто – площадь перед собором, затем её стали называть Базарной – здесь находился городской рынок, где торговали с лотков, возов, устраивалась Ямбургская ярмарка, тут торговали и после революции. Ныне это единственная площадь города, которая носит имя **А. П. Николаева** – генерал-майора царской армии, который после революции принял сторону большевиков, сражался в рядах Красной армии и 28 мая 1919 года был повешен белыми на базарной площади в Ямбурге, ныне носящей его имя.

Большая Петербургская – проспект Карла Маркса

Центральной улицей Ямбурга с конца XVIII века стала Большая Петербургская. Здесь располагались казенные, общественные, обывательские дома, здание казначейства, уездная земская управа, полицейское управление, городская тюрьма, почтовая контора. Большой размах получило частное купеческое строительство – каменное и деревянное. Каменные дома возводились по образцовым проектам и обычно использовались как доходные дома. Деревянные дома отличались богатой деревянной резьбой. Все строения по Б. Петербургской примыкали друг к другу в линию с обеих сторон. Здесь находились дома купцов.

С 1914 года улица стала называться Петроградским проспектом, с октября 1917 года – проспектом Карла Маркса. В одном из офицерских корпусов Царицынских казарм с начала войны разместились лазарет, аптека и палаты для больных. Второе здание офицерских корпусов, слева от собора, занимал полковой командир с семьей: на первом этаже хранились знамёна полка, другие регалии.

Отдельно надо сказать о шикарных зданиях комплекса Гостиного двора, впоследствии Царицынских казарм. Гостиный двор оказался чересчур большим для провинциального города, потому большей частью пустовал. И в 1813 году весь комплекс с прилегающими к нему землями был передан текстильному фабриканту-швейцарцу Зигмунду Либу под ситцевую фабрику. Ему не удалось сделать производство прибыльным, и все постройки отошли в казну за долги. В начале 30-х годов ситцевая фабрика была передана в военное ведомство и переоборудована в казармы. В 1838 году завершили постройку здания манежа, в конце XIX века к восточному фасаду манежа пристроили апсиду полковой церкви Св. Георгия Победоносца, закрытой в 1918 году.

Большая Кузнечная – Большая Советская

На пересечении пр. К. Маркса и ул. Б. Советской стоит бывший дом потомственного кузнеца Ивана Каубиша (1870–1945) – хозяина ямбургской кузницы, имевшего несколько построек на углу Б. Петербургской и Б. Кузнечной улиц. Каубиши изготавливали замки, ключи, металлическое снаряжение для повозок, лошадиной упряжи. Недалеко от кузницы располагались складские помещения, ныне здесь гаражи. На первом этаже дома находилась лавка ямбургского общества потребителей «Общая польза», на втором – номера гостиницы «Петербургская». Улицу, исходящую от кузнечных мастерских, называли Большой Кузнечной, ныне Большая Советская (была Малая Кузнечная). В Гражданскую войну на первом этаже был устроен госпиталь, в 1920–1930-е годы – городская аптека, районный земельный отдел, городской исполком. В 1970-е годы здесь находился городской ЗАГС.

А напротив, где сейчас стоит памятник **Виктору Кингисеппу**, до войны находился самый большой дом Ямбурга – трехэтажный доходный дом князя Оболенского. Здание построено купцом Н. С. Яковлевым. Но постройка ввела его в долги, и дом перешел в собственность князя **М. В. Оболенского**. Михаил Владимирович внес большой вклад в развитие Ямбургского уезда, в годы Первой мировой войны был избран председателем уездного комитета всероссийского земского союза помощи больным и раненым. Один из госпиталей для раненых на 40 коек разместился в доме Оболенского, дом был разрушен в войну.

Ёлочная аллея Ямбурга, Офицерская улица

На углу Большой Петербургской улицы и Безымянной, то есть улицы без названия, купец И. И. Спиридонов выстроил деревянный двухэтажный дом, называемый домом городничего. Он неоднократно избирался в городское земство, потомственным почетным гражданином Ямбурга. Поэтому Безымянная улица обрела название Спиридоновской.

К 200-летнему юбилею Ямбурга, отмечаемому в августе 1903 года, городские власти решили высадить по обе стороны Спиридоновской улицы ёлками, и она получила имя Ёлочная. К 1920-м годам еловые деревья разрослись и образовали тенистую аллею. В 1924 году улица пережила ещё одно переименование – стала называться в честь большевика, секретаря уездного комитета партии И. Т. Иванова.

Офицерская улица появилась в Ямбурге в 1830-е годы, когда в городе стали размещаться на постоянную дислокацию гарнизона – различные полки; здесь имели обыкновение квартировать офицеры. На пересечении Б. Петербургской улицы и Офицерской к 300-летнему юбилею дома Романовых в 1913 году было построено здание казначейства (банк). В годы войны здесь располагалась немецкая комендатура. В середине 1990-х проведена реконструкция здания, сейчас тут размещен банк ВТБ.

В советское время эта улица получила имя дипломата и полпреда РСФСР в Швейцарии **Вацлава Воровского**, убитого в швейцарском городе Лозанне.

4. Закрепление материала в форме викторины

5. Рефлексия

- Что нового о городе вы узнали на уроке?
- Какие улицы города названы в честь земляков или выдающихся людей?
- Что сделали они для города или страны?

После занятия возможно проведение конкурса рисунков «Наш родной город», «Моя улица», «Мой двор».

Список литературы:

- 1. Краеведение. Книга для чтения в начальных классах. Комитет по образованию Кингисеппского района Ленинградской области, 2008.
- 2. Шевченко А. И. Ям-Ямгород-Ямбург-Кингисепп (Историко-краеведческие очерки).
- 3. Научно-популярное издание. СПб.: Химиздат, 2007.
- 4. <https://vostbereg.ru/ulicy-starogo-yamburga/>

«ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА 1558–1583 ГГ.» ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Валишвили С. Ф.,
учитель истории
МБОУ «Ивангородская СОШ № 1
им. Н. П. Наумова»

Цели: познакомить учащихся с историей Ливонской войны 1558–1583 гг, как она связана с Кингисеппским районом, охарактеризовать причины успехов и неудач в Ливонской войне.

Задачи: формирование любви и уважения к своей Родине, несмотря на неудачи в Ливонской войне, а также чувство гордости за свой народ.

Рекомендуемая форма урока: познавательная беседа, использование карты.

Ход занятия.

Проблемный вопрос: Историк Г. В. Вернадский так характеризовал этот исторический период: «Реальная дилемма, с которой столкнулся царь Иван IV, состояла не в выборе между войной с Крымом и походом на Ливонию, а в выборе между войной только с Крымом и войной на два фронта – как с Крымом, так и с Ливонией. Иван IV избрал последнее. Результаты оказались ужасающими».

Согласны ли вы с мнением Г. В. Вернадского, что «результаты оказались ужасающими»?

Проблемный вопрос: Вспомним цитату из письма секретаря польского короля Стефана Батория Гейденштейна, в которой он говорит о русских воинах: «По установлениям своей религии они считают верность Государю в такой степени обязательной, как и верность Богу, они превозносят похвалами твердость тех, которые до последнего вздоха сохранили присягу своему князю, и говорят, что души их, расставшись с телом, тотчас переселяются на небо». Согласны ли вы с тем, что верность, честь, достоинство – это отличительная особенность русского человека?

Ливонская война

Мы живём в такие времена, когда история прошлого нашей страны удивительным образом перекликается с днём сегодняшним. И если мы хотим избежать ошибок прошлого, то обратиться к истории самое время. Вспомним события почти пятисотлетней давности.

Ливонская война, столь славно и успешно начавшаяся в 1558 году взятием русскими войсками Нарвы, Дерпта (Тарту) и целого ряда других замков в Ливонской земле, закончилась в результате поражением России и подписанием Ям-Запольского (1582 год) и Плюсского (1583 год) перемирий. В результате Россия лишилась всех завоеваний, сделанных во время войны, а территория бывшей Ливонской конфедерации оказалась разделена между Речью Посполитой, Швецией и Данией.

Ливонская война 1558–1583 гг.

Россия остро нуждалась в торговых связях с европейскими странами, и ей были нужны незамерзающие порты на Балтийском море. Однако они находились в руках Ливонского ордена, который всячески препятствовал русской торговле на Западе. Война шла 25 лет – с 17 января **1558 г.** до 26 мая **1583 г.** – и считается второй по длительности в истории нашей страны. Кроме того, Русское царство сражалось с пятью противниками одновременно.

Поводом для начала войны послужило невыполнение Ливонским орденом договоренностей **1554** года (выплата за все просроченные годы «Юрьевской дани» и обязательство не заключать союзных соглашений с Сигизмундом II). «Юрьевская дань» представляла собой ежегодные подати, которые по договору **1503** года Дерптское (Юрьевское) епископство обязалось выплачивать Москве за его исконные территории, захваченные тевтонами в XIII веке. В **1557** году ливонские власти наотрез отказались выплачивать в дальнейшем эту дань.

И на следующий год, в январе **1558 г.**, Иван IV двинул свои войска в Ливонию.

Русское войско имело 40 тысяч опытных и закаленных в боях воинов с сильной артиллерией. Британский медиевист Дэвид Николь утверждал, что стрельцы войска Ивана Грозного, с хорошим обмундированием, вооруженные ружьями и пушками, были первой сильной полноценной армией в истории России. Кроме стрельцов, в войско входили городовые казаки, пушкарки, боярские дети, стольники, опричники и провинциальное дворянство в качестве царской гвардии. Подразделялась армия на «десятни» (не десятки), которые сводились в полки; те, в свою очередь, объединялись в рати по семь полков в каждой. Сама «десятня» делилась на более мелкие единицы – сотни и десятки.

Первый этап войны для русской армии складывался удачно. Сначала пали Дерпт и Нарва.

В мае 1558 года в Москву от города Ругодив (Нарвы) была направлена на переговоры делегация. Состояла она из трех именитых горожан и двух бурмистров: Иохима Крумгаузена и Арнда фон Додена. В качестве подтверждения серьезности намерений в Ивангородской крепости были оставлены заложники – «лучшие люди»: члены городского магистрата Иоганн Берндт и Ашпир Чермный.



Вид на Нарвский замок с Ивангородской крепости.

Главный оплот Нарвы – Нарвский замок и башня «Большого Германа»

По предложению делегации, город готов был выйти из подданства Ливонии, но просил сохранить за собой самоуправление. Московия дала гарантии на сохранность жилищ за прежними владельцами, свободу вероисповедания, но по-

требовала, чтобы в замке находились русский гарнизон и русский воевода. Делегаты были недовольны, но согласились принять условия Москвы и дали клятву с целованием креста.

Таким образом, война отошла от Нарвы и Ивангорода на запад, а **объединенный** город становится крупнейшим и важнейшим русским портом. В том же 1558 году в порту появляются английские суда. Торговля с Россией оружием и «стратегическим товаром» была настолько выгодна, что англичане не могут поделить рынок сбыта даже между собой. Торговля через нарвско-ивангородский порт велась не только с Англией, но и с другими странами: Голландией, Данией, Шотландией, Францией, Испанией, городами Ганзейского союза. В Русское государство везли оружие, золото и серебро, произведения искусства, соль, сельдь, хлеб. Из России – лес, лён, сало, меха. Одного воска (главный энергоноситель Европы) вывозилось в год 50 000 пудов. Торговля в Нарве процветала. Ливонцы, поляки и шведы были очень недовольны такой активной торговлей, печально смотрели они, как корабли и выгода от торговли проплывают мимо них. Нередки были пиратские нападения на корабли. Англичане знали о пиратских нападениях, и поэтому их суда были вооружены. В 1570 году для защиты от польских и шведских каперов Иван Грозный задолго до Петра I создает русский военный флот, правда, не государственный, а каперский. Базировалась флотилия в устье Наровы. Однако просуществовал флот недолго.

Русские войска подступили к Ревелю и Риге. Ливонский орден обратился к России с просьбой о перемирии, которое и было заключено на полгода в 1559 году. Это было ошибкой. Воспользовавшись передышкой, Ливонский орден стал искать покровителей и перешел под крыло Литвы и Польши; часть орденских земель получили также Дания и Швеция. Таким образом, вместо одного противника Иван IV получил трех – польского, датского и шведского королей. Европейские агитки того времени говорили о «кровавых русских», совершающих немыслимые преступления против гражданского населения.

«Весьма мерзкие, ужасные, доселе неслыханные, истинные новые известия, какие зверства совершают московиты с пленными христианами из Лифляндии, мужчинами и женщинами, девственницами и детьми, и какой вред ежедневно причиняют им в их стране. Попутно показано, в чём заключается большая опасность и нужда лифляндцев. Всем христианам в предостережение и улучшение их греховной жизни писано из Лифляндии и напечатано», Георг Бреслейн, Нюрнберг, «Летучий листок», **1561 г.**

В **1563 г.** Иван Грозный отнял у литовцев старинный русский город Полоцк. Но в **1564** году царские войска потерпели ряд поражений от польско-литовских войск. В **1566** году Литва предложила русскому царю перемирие, по которому он должен был вернуть Полоцк, но оставить за собой земли, захваченные в Прибалтике. Для обсуждения этого вопроса Иван Грозный созвал **Земский собор**, на котором большинство его участников высказалось за продолжение войны.

В **1571 году**, воспользовавшись тем, что русская армия была занята Ливонской войной на севере, армия крымского хана Девлета I Гирея разграбила и сожгла Москву. Но ликовал хан недолго – уже в следующем году вся его армия была уничтожена в результате ответной атаки русского войска.

В **1569** году в результате **Люблинской унии** Польша и Литва образовали единое государство – Речь Посполитую под главенством польского короля. На первых порах после объединения поляков и литовцев русская армия еще могла

одерживать победы – она захватила почти всю Ливонию, кроме Риги и Ревеля, со Швецией было заключено перемирие. Но всё изменилось, когда на польско-литовский престол в 1576 году был избран Стефан Баторий – умный и талантливый полководец.

В 1579 году Стефан Баторий сумел отбить Полоцк, Великие Луки и вытеснить войска Ивана Грозного почти из всей Ливонии. Пользуясь ослаблением России, Швеция снова вступает в коалицию с Речью Посполитой, и её войска сумели захватить Нарву.

В 1581 году войска Стефана Батория вторглись в пределы России и осадили Псков. 100-тысячное войско Речи Посполитой осаждало Псков **5 месяцев**. Русскую оборону возглавил князь Иван Шуйский.

В обороне Пскова участвовали и дети, и женщины. У псковичей было дальнотбойное орудие «Барс», стрелявшее на 1 км. С его помощью они даже проводили ночные артобстрелы лагеря осаждавших, заставляя их держаться подальше. Поляки рыли траншеи, чтобы подобраться поближе, обстреливали город из орудий. Было сделано девять подкопов под стены. В одном месте врагу удалось разрушить стену и взять две башни (Свинузскую и Покровскую), но благодаря смелым вылазкам из крепости и дальнотбойной артиллерии башни разрушили, и поляков с них вытеснили в поля. Дальнотбойная пушка «Барс», стоявшая на Похвальной горке, точно выстрелила в место, где был заложен тайный пороховой заряд (на случай захвата башни врагом).

В результате он взорвался и обрушил башню вместе с поляками.

Баторий пытался сжечь город, обстреливая его раскаленными ядрами, но с пожарами псковичи быстро справились. Поляки получили подкрепление из Риги и пять дней непрерывно из всех орудий обстреливали город, а потом пошли на генеральный штурм. Но даже до стен не дошли благодаря мощному ответному огню псковских орудий.

Тогда город взяли в осаду. Но голод Пскову не грозил. Внутри крепостных стен протекала река, что давало и воду, и рыбу. Псковичи не позволяли врагу спокойно жить, постоянно делали вылазки, неожиданные обстрелы.

Войска и жители Пскова отбили 31 штурм.

4 января 1582 г. псковичи произвели самую последнюю и самую большую вылазку, в которой участвовало около 2 тысяч бойцов. Завоеватели потеряли 80 знатнейших панов и несколько тысяч гайдуков. Баторий, видя, что ему не достичь успеха, решил пойти на мирные переговоры.

В **1582** году было заключено **Ям-Запольское** перемирие между Русью и Речью Посполитой, по которому Россия теряла все свои завоевания в Прибалтике, хотя её границы оставались неизменными. В **1583** году было заключено **Плюсское** перемирие со Швецией, которой отходила часть земель бывшего Ливонского ордена, а также некоторые русские приграничные территории.

Sehr grewliche/erschöckliche / vor vnerhörte / warhafftige Nure zeitung/was für grausame Tyranny der Moskowiter/ an den Gefangenen/ hinweggeföhren Christen auß Lysland. Bydes an Mannen vnd Frauen/ vnd Frauen vnd kleinen Kindern/ Eige heit vnd was täglich schaden er ihnen in irem Land zuföhret. Drey mben angezeygt / in was großer fahr vnd not die Lyslander sterben. Allen Christen zu warnung/ vnd besetzung ihres Sündlichen lebens/ auß Lysland geschriben / vnd in Druck verfertiget.



Zu Mühlberg bey Georg Freydein. M. D. L. X. L.

В результате Россия потеряла все свои завоевания и не получила выхода к Балтийскому морю. До самой своей смерти Иван Грозный не оставлял надежд на приобретение выхода к Балтийскому морю и на Плюсское и Ям-Запольское перемирия смотрел лишь как на временные препятствия.

Позже задачу выхода в Балтийское море решил Пётр Первый.

Подведение итогов. Можно провести в виде теста, вопросника или кроссворда, используя их как рабочие листы.

Список литературы:

- 1. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М.: Мысль, 1991.
- 2. Смирнов А. Схватка за золотой маршрут. NordStream, 2002.
- 3. Платонов С. Ф. Лекции по русской истории в 2 ч. М.: Владос, 1994.
- 4. Газета «Ивангород». 2015 год. Ливонская война. Игумен Довмонт (Беляев). Настоятель Успенской церкви г. Ивангород, кандидат богословия.
- 5. История России. 7 класс: учебник / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. М.: Просвещение, 2017.
- 6. История России с древнейших времен до конца XVI века. Электронное приложение к учебнику А. А. Даниловой, Л. Г. Косулиной. М.: Просвещение, 2017. Программно-методический комплекс по истории России IX-XVII вв.
- 7. Попов Г. А. Печальная книга, или Узники Принаровья за последние 500 лет. СПб.: ИПК «Вести», 2015.

НАШ КРАЙ В ЭПОХУ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ. РУССКО-ШВЕДСКАЯ ВОЙНА

Финогентова Е. В.,
учитель истории
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6»

Цель занятия: формирование у учащихся представлений об истории нашего края в XVII веке, а также связи истории нашего края в Смутное время с историей России.

Задачи:

1. Рассмотреть события Смутного времени в связи с историей родного края.
2. Изучить события Русско-шведской войны 1610–1617 гг. и её итоги.

Формирующие ценности: гражданская идентичность, осознание себя гражданином России.

Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран.

Форма занятия: беседа.

Сценарий мероприятия

Часть 1. Мотивационная

Учитель: Добрый день. Сегодня мы с вами поговорим об истории нашего края в Смутное время. Скажите, что вы помните из истории России про это непростое время?

Ответы учащихся, обсуждение: трудный период в начале XVII века, сопровождаемый безвластием, народным недовольством, интервенцией со стороны польских и шведских войск.

Учитель: Какую же роль сыграли события Смутного времени в истории нашего края? Ответим на этот вопрос в конце нашего занятия.

Часть 2. Основная часть

Учитель: В начале XVII века наш город Ям (сегодня – Кингисепп) входил в состав одной из областей Новгородской земли – Водской пятины. Называли эту область **Ингрией** или **Ижорской землей** (по названию проживавших на территории нашего края народов «ижора»). Ингрия занимала территорию по берегам реки Невы, ограничивалась Финским заливом, рекой Наровой и Чудским озером на западе, Ладожским озером и рекой Лавой на востоке. Здесь, кроме русского населения, проживали и другие народы: чудь, водь, ижора, финны и другие народы.

В 1609 году в разгар Смутного времени царь Василий Шуйский, пытаясь при помощи шведов изгнать с русской территории польские войска, заключил со Швецией Выборгский договор.

Как вы думаете, почему он не обратился к собственному народу за помощью?

Ответ учеников: Василий Шуйский не пользовался поддержкой и доверием народных масс.

Действительно, как писал В. О. Ключевский: «По словам современника, Василием мало кто был доволен. Главными причинами недовольства были некорректный путь к престолу и его зависимость от кружка бояр, его избравших и игравших им, как ребенком».

Как вы думаете, шведы были нам истинными союзниками в борьбе с Польшей?

Учитель: В обмен на военную помощь царь обещал передать шведскому королю крепость Корела (сегодня – г. Приозерск на территории Ленинградской области). Тогда польский король Сигизмунд III объявил войну Москве. Во время Клушинской битвы **в июне 1610 года** поляки разбили русско-шведскую армию.

В результате свержения Шуйского новая власть пригласила на престол польского королевича Владислава.

Шведы также приносили опасность России, они стали вести себя не как союзники, а как захватчики, воспользовавшись слабостью России. Они завоевали **Новгород, Старую Ладугу, Ям, крепость Корела, Ивангород, Гдов**, добиваясь того, чтобы сделать шведского принца королем России. Так началась война между русскими и шведами, длившаяся с 1610 по 1617 год.

Давайте посмотрим подробнее хронику событий Русско-шведской войны.

<https://quizlet.com/481219968/study-path>

Нажимая на карточки, учащиеся знакомятся с событиями Русско-шведской войны 1610–1617 гг.

Учитель: *Давайте проверим, как хорошо вы знаете события Русско-шведской войны. Необходимо установить соответствие между событиями и датами, а также историческими деятелями и событиями, с которыми эти деятели связаны.*

Интерактивное задание по карточкам.

<https://quizlet.com/481219968/flashcards>

Учитель:

В 1617 году в деревне Столбово у города Тихвина был подписан Столбовский мирный договор между Швецией и Россией. Согласно этому договору, Россия теряла выход к Балтийскому морю. Царь Михаил Фёдорович Романов был вынужден уступить Швеции территорию Ингерманландии, но города Новгород, Порхов, Старая Русса, Ладоба и Гдов были России возвращены.

Таким образом, крепости Ям, Копорье, Ивангород перешли под управление Швеции и стали называться Ингерманландией («ланд» (швед) – земля). Были закреплены границы между Швецией и Россией по Столбовскому договору. На этих границах были установлены межевые или рубежные камни (огромные валуны, на которых были высечены специальные знаки). Вот как они выглядели:

<https://wikimapia.org/19789417/ru/Рубежный-камень>

Рубежами, которые ограничили территорию Ингерманландии в XVII веке, служили: на западе река Нарва (Нарова), на Карельском перешейке река Сестра, на востоке – берег Ладожского озера и река Лава, а на юге – река Луга.

Где проходила граница России и Швеции по Столбовскому договору?



Граница России и Швеции по Столбовскому договору 1617 года на современной карте

Можно ли увидеть рубежные камни на территории современного Кингисеппского района?

Ингерманландия была опустошена и разорена войной. Первое время земли Ингерманландии фактически сдавались в аренду частным лицам. Например, Ям, Копорье и Ивангород были отданы в аренду наместнику Богуславу Розену.

Началось строительство лютеранских церквей и попытки обратить православное население наших народов в лютеранскую веру.

Подведение итогов занятия

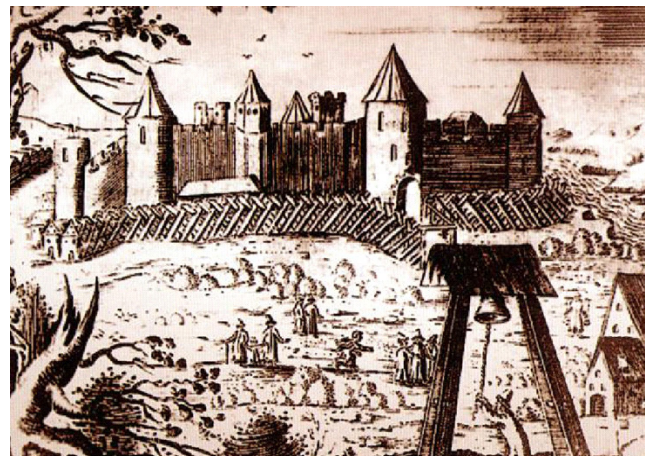
Учитель: В середине XVII века секретарь посольства герцога Голштинского, немецкий ученый и путешественник Адам Олеарий, проезжая через шведскую Ингерманландию, зарисовал крепость Ям. По этой картине мы можем представить, как выглядел наш город в то время. Сам Олеарий описывал крепость так: «Укрепление это хотя и не велико, но окружено крепкою каменною стеною с восьмью круглыми башнями». К сожалению, в 1681 году стены и башни крепости были взорваны шведами, отходящими из Яма.

И только в начале XVIII века, во время Северной войны, территория Ингерманландии была отвоевана Россией. В **1703 году** на этой территории был основан Санкт-Петербург – новая столица Российской империи.

– Какую же роль сыграли события Смутного времени в истории нашего края?

Ответы учащихся:

Во время Смуты шведы начали против нас войну. В результате Столбовского мира наш край перешел под управление шведского короля. Шведы разоряли территорию Ингерманландии, взорвали крепость Ям. Территория Ингерманландии была отвоевана у Швеции только в XVIII веке.



Крепость Ям на рисунке А. Олеария

Список литературы:

- 1. Шевченко А. И. Ям-Ямгород-Ямбург-Кингисепп: Историко-краеведческие очерки. СПб.: Химиздат, 2007.
- 2. <https://quizlet.com>
- 3. <https://wikimapia.org>

ЗВЕРИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Дрягилева Ю. П.,
учитель биологии
МБОУ «Ивангородское ООШ № 2»

Цель занятия: сформировать практические навыки распознавания млекопитающих Ленинградской области по внешнему виду, следам и характеристике его особенностей.

Оборудование: проектор, экран, компьютер.

Человек – часть природы. Он об этом должен всегда помнить. Поэтому очень важно дать учащимся знания, которые позволят им узнавать, какие живые организмы их окружают. Эти первичные знания дадут возможность по названию вида получить любую дополнительную информацию о растении или животном.

Занятие по изучению млекопитающих Ленинградской области проводится в форме обучающей игры-викторины, где учащиеся или группа учащихся соревнуются за звания знатоков. Рекомендуемое время занятия – 45 мин. За верные ответы выдаются жетоны. По итогам игры рекомендуется отметить лучших участников. Без предварительной подготовки происходит процесс обучения в ходе групповой, практико-ориентированной, познавательной деятельности.

В начале занятия даётся небольшая обзорная информация по теме и правилам игры, а затем проводится викторина.

Викторину, в зависимости от количества учащихся, можно проводить индивидуально или разделить на группы.

Во время занятия учитель демонстрирует слайды презентации с изображением рисунков животных и комментирует задания.

Правильные ответы открываются на слайде. Учитель или его помощник ведут учёт баллов и порядок ответов учащихся.



(См. «Школа АБВ» <http://shkola-abv.ru>)

ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ. ПТИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ильина Г. С.,
учитель биологии
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6»

Структура занятия:

- 1. **Мотивационная часть.** Вводное слово учителя. Обсуждение вопросов по теме о многообразии птиц Ленинградской области.
- 2. **Основная часть.**
- 3. **Заключительная часть.** Итоги знакомства с темой многообразия птиц Ленинградской области. Подведение итогов занятия.

Цель занятия: установить закономерности между разнообразием птиц и их местообитанием.

Задачи:

- 1. Расширить кругозор о многообразии птиц разных экологических групп.
- 2. Развивать любовь и интерес к изучению природы.

Формирующие ценности: формирование познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.

Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран.

Форма занятия: беседа.

Сценарий мероприятия

1. Мотивационная

Учитель: *Добрый день. Сегодня мы поговорим о птицах Ленинградской области. Мы встречаемся с птицами в любое время года на улицах, в садах и парках, на строительных площадках, пустырях и свалках, короче говоря, повсюду и всегда.*

Ребята, познакомимся с птицами разных мест обитания.

2. Основная часть

Учитель: *В зависимости от выбранной территории обитания принято разделять птиц на следующие экологические группы:*

- 1. Лесные птицы.
- 2. Болотные птицы.
- 3. Птицы открытых воздушных пространств.
- 4. Водоплавающие птицы.

Рассмотрим каждую группу птиц.

Показ слайда № 2 (лесные птицы).

Рассмотрите рисунок и скажите, что общего у этих птиц.

Ответы учащихся.

Учитель:

- 1. У этих птиц небольшие нижние конечности, потому что они приспособились передвигаться между ограниченным пространством деревьев и кустом.
- 2. Тонкие заостренные клювы помогает добывать пищу с деревьев.
- 3. Длинные хвосты и укороченные крылья помогают легко перемещаться между деревьями, взлетая и садясь на ветку.

Итак, леса отличаются достаточным количеством мест для гнездования и разнообразием питательной базы, следовательно, птиц, которые выбрали эту территорию обитания, очень много.

Учитель: Рассмотрите птиц леса на слайдах и назовите их.

- ▪ Слайд № 3 (дрозд-белобровик).
- ▪ Слайд № 5 (большая синица).
- ▪ Слайд № 7 (большой пестрый дятел).
- ▪ Слайд № 9 (лесная сойка).
- ▪ Слайд № 11 (зяблик).

Болотные птицы.

Слово учителя: Рассмотрим следующую экологическую группу птиц.

Посмотрите следующий слайд и определите отличительные признаки птиц.

Слайд № 13.

Ответы учащихся.

Слово учителя: Отличаются весьма длинной шеей, длинным клювом и нижними конечностями, позволяющими им добывать еду в условиях топей и болот.

Учитель: Рассмотрите птиц болот на слайдах и назовите их.

- ▪ Слайд № 14 (цапля серая болотная).
- ▪ Слайд № 16 (кроншнеп).
- ▪ Слайд № 18 (кулик болотный).
- ▪ Слайд № 20 (выпь болотная).
- ▪ Слайд № 22 (журавль серый).

Птицы открытых воздушных пространств.

Слово учителя: Рассмотрим следующую экологическую группу птиц.

Рассмотрите следующий слайд и определите отличительные признаки птиц.

Слайд № 24.

Ответы учащихся.

Слово учителя. Птицы открытых воздушных пространств, которые в большей степени приспособлены к свободному полету (порой даже парению): эту возможность обеспечивают им хорошо развитые верхние конечности (крылья).

К данной группе относятся виды птиц, проводящие большую часть жизни в полете: стрижи, ласточки. Они обладают хорошо сформированной грудной клеткой и мышцами, длинными крыльями узкой формы, и хвостом, который приспособлен к выполнению рулевой функции. За своей добычей они охотятся в полете с открытым ртом.

Примеры птиц открытых воздушных пространств:

- ■ Слайд № 25 (иглохвостый стриж).
- ■ Слайд № 27 (ласточка).

Водоплавающие и околоводные птицы.

Слово учителя: Познакомимся еще с одной экологической группой птиц.

Рассмотрите слайд и назовите отличительные признаки птиц.

Слайд 29.

Ответы учащихся.

Слово учителя: Жизнь этих птиц тесно связана с водой. Большинство из них прекрасно плавают, а многие и хорошо ныряют. Тело вытянутое и обтекаемое, ноги расположены ближе к хвосту, что делает их движения быстрыми. У подавляющего большинства видов между пальцами ног развивается плавательная перепонка. По земле ходят медленно и неуклюже. Густое оперение покрыто слоем особого секрета, который не позволяет оперению намокать в воде. Питаются животной и растительной пищей.

Примеры водоплавающих птиц. Назовите этих птиц.

- ■ Слайд № 30 (чомга озерная).
- ■ Слайд № 32 (утка-кряква).
- ■ Слайд № 34 (лебедь-кликун).
- ■ Слайд № 36 (гусь белолобый).

Учитель: Давайте проверим, хорошо ли вы запомнили птиц отдельных экологических групп. Ответьте на вопросы викторины.

Информационная викторина: (5 минут)

- 1. В каких местах могут обитать птицы? (В лесу, на болотах, в водоемах, воздушных пространствах.)
- 2. Эта птица на зиму не улетает. От мороза спасается, зарываясь в снег. Может питаться хвоей и даже грибами. (Глухарь.)
- 3. Эти птицы одни из самых популярных в мифологии Греции. Их впрягал Аполлон в свою колесницу. В эту птицу превращался Зевс-громовержец. (Лебедь.)
- 4. Какая птица символизирует доброту, счастье, дом? (Аист.)
- 5. Они – все дети ночи. Во тьме сверкают очи. Обличье человечесь, да два крыла в заплечье. Полёт её беззвучен, пролёт в лесу изучен. Клюв с когтем очень прочен, а слух её так точен. (Сова.)

- 6. Какая птица своей песней отгоняла от ложа китайского императора смерть, если верить Х. К. Андерсену? (Соловей.)
- 7. Эта небольшая птица из семейства воробьиных зимующая у нас, часто висит на деревьях вниз головой. (Синица.)
- 8. Какие птицы, согласно легенде, спасли город Рим? (Гуси.)
- 9. Название какой болотной птицы произошло от древнего русского глагола, обозначавшего «медленно передвигаться»? («Цапля» от глагола «чапать» – медленно идти.)
- 10. Решите головоломку. Слайд № 21.

Ответы:

- 1. Деревенская ласточка.
- 2. Гагара.
- 3. Гусь.
- 4. Голубь.
- 5. Журавль.
- 6. Стриж.
- 7. Сорока.
- 8. Береговая ласточка.
- 9. Орёл – беркут.
- 10. Пустельга.
- 11. Чибис.
- 12. Цапля.
- 13. Скворец.
- 14. Ворон.
- 15. Вальдшнеп.

Слайд № 38.

Заключение: Мы рассмотрели лишь некоторые виды птиц, но даже они удивили нас своими особенностями в зависимости от их места обитания. Наши птицы нуждаются в охране и бережном отношении. Ведь птицы – это одна из составляющих в цепи жизни на Земле! Берегите всё живое!

МНОГООБРАЗИЕ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Иванова Е. Ю.,
учитель биологии
МБОУ «Пустомержская СОШ»

Человек – часть природы. Он об этом должен всегда помнить. Поэтому очень важно, дать учащимся знания, которые позволят им узнавать, какие живые организмы их окружают. Эти первичные знания дадут возможность по названию вида получить любую дополнительную информацию о растении или животном.

Занятие по знакомству с многообразием беспозвоночных Ленинградской области проводится в **форме беседы**. После небольшой вводной части о многообразии, классификации и среде обитания учащимся демонстрируется слайд с изображением представителя беспозвоночных с указанием систематической группы. Им предлагается узнать животное и рассказать, что им известно о нём. Следующий слайд с указанием названий и краткого значения представителя беспозвоночных озвучивает учитель.

Цель занятия: познакомить с наиболее значимыми представителями беспозвоночных Ленинградской области.

Задачи:

- 1. Раскрыть понятие «беспозвоночные», познакомить с классификацией.
- 2. Научиться узнавать опасных членистоногих.
- 3. Познакомиться с представителями, занесёнными в Красную книгу.

Оборудование: проектор.

Вводная информация:

Беспозвоночные (Invertebrata) – группа животных, которые не имеют позвоночники, костный скелет. На сегодняшний день открыто около одного миллиона видов беспозвоночных, но это лишь малая часть от общего числа видов, которые населяют нашу планету. По предположениям ученых, существует около 30 миллионов видов беспозвоночных, хотя, по всей вероятности, мы никогда не будем знать точное количество видов беспозвоночных, с которыми мы разделяем эту планету.

Есть более тридцати групп беспозвоночных. Наиболее известными группами являются членистоногие, иглокожие, кишечнополостные, моллюски, кольчатые черви и губки. К менее известным группам беспозвоночных относятся гребневики, плоские черви, нематоды, коловратки, плеченогие и мшанки.

Беспозвоночные животные уникальны своим разнообразием. За различными формами и окрасками скрывается колоссальное многообразие отношений с окружающей средой. Широчайшая экологическая пластичность беспозвоноч-

ных и невероятные возможности к адаптациям позволили им заселить практически все биотопы Земли. В Ленинградской области можно встретить огромное множество беспозвоночных животных, которые распространены повсеместно – в пресных водах, в морях и океанах, на суше, в толще почвы.

Познакомимся с наиболее распространёнными и значимыми представителями беспозвоночных Ленинградской области, опасными видами и видами, нуждающимися в охране.

Основное содержание беседы разделено по слайдам:

Тип кольчатые черви

Дождевые черви – одни из самых полезных живых существ на планете. Несмотря на их малопривлекательный внешний вид, они совершенно безвредны, а их многочисленные популяции вносят огромный вклад в рост и развитие всех представителей флоры в мире.

Дождевой червь

Черви являются настоящими санитарами и лекарями для почвы. Основная польза от этих животных заключается в следующем:

- обогащение почвы полезными веществами и микроэлементами;
- дезинфекция и дезодорация грунта;
- восстановление плодородного слоя почвы;
- ускорение процессов перегнивания растительных остатков;
- разрыхление грунта;
- производство биогумуса;
- способствование заселению в грунт полезных микроорганизмов.

Пиявка обыкновенная, или ложноконская. Около 10 см в длину. Распространена в прудах, реках и канавах; выходит и на берег. Хищник. Нападает на любое животное, которое может одолеть, например на дождевых червей. Кокконы откладывает во влажной почве на берегу, широко распространена в водоёмах России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Кавказа. Но, в отличие от медицинской, она окрашена в серо-чёрные тона и не имеет оранжево-красных пятен. Эта пиявка не кровосос – она или проглатывает добычу целиком, или отрывает от неё куски. Большая ложноконская пиявка своими слабыми челюстями не может прокусить кожу человека и потому для него не опасна.

Тип моллюски

Беззубка обыкновенная. Являясь активными фильтраторами, беззубки способствуют биологическому очищению водоёмов. Их личинки и молодые особи поедаются рыбами, а мясо и раковины самих беззубок идут на корм домашним животным, местами их также употребляют в пищу.

Обыкновенная, или европейская, жемчужница – редкий, исчезающий вид практически на всём протяжении своего ареала – как в Европе, так и в Америке. Ещё в начале XX века во многих реках было довольно много жемчужниц, которых даже промышляли ради речного жемчуга. Однако в дальнейшем из-за чрезмерного промысла и загрязнения рек промышленными отходами численность моллюсков начала быстро сокращаться.

Тип членистоногие

Широкопалый речной рак. Животное, занесённое в Красную книгу Ленинградской области. Раки очень чувствительны к загрязнению воды, поэтому места, где они водятся, говорят об экологической чистоте этих водоёмов.

Классическая мокрица выглядит как немного приплюснутый маленький жучок с длиной тела от 10 до 15 мм, хотя встречаются экземпляры и побольше. Он имеет две пары усиков и покрыт панцирем. Что мокрица – это не насекомое, а ракообразное существо из отряда равноногих. Первым и прямым доказательством этого могут служить жабры, которые некоторым образом видоизменены по сравнению с рыбами и членистоногими, но тем не менее именно они помогают мокрицам дышать. Также у мокриц гораздо больше ножек, чем у насекомых.

Энцефалитный клещ – это не отдельный вид, а клещ, который является переносчиком энцефалита. В средней полосе России чаще всего встречаются два вида клещей: европейские лесные (или собачьи) и таёжные.

Мамаша зелёная (*Micrommata virescens*). Животное, занесённое в Красную книгу Ленинградской области. Относится к паукам-засадникам. Охотится, устроившись на стебле головой вниз, там и поджидает добычу, которая ползёт прямо на неё. Большинство пауков этого семейства обитают в тропической зоне. Это – единственный, кто забрёл так далеко на север. Чаще всего микромматы встречаются в середине лета на высокой травяной растительности, в сырых местах – на таволге, иван-чае. Там же самки устраивают гнёзда, сплетая убежище из нескольких листочков.

Оленья кровососка. Не выявлено случаев передачи каких-либо заболеваний лосиной вошью, поэтому опасаться их не стоит... Так уверяют врачи. Но эти насекомые очень неприятно и даже скорее больно кусаются. На месте укуса лосиной вши может появиться покраснение, и укус может чесаться.

Личинка комара называется мотылём. Их цвет может варьироваться в зависимости от принадлежности к определённому виду. В частности: комар-пискун обладает бурыми или чёрными личинками. Звонцу свойственен красный цвет.

Слепень. Укусы этих насекомых довольно чувствительны, на их месте вздувается белый волдырь с краснотой по краям. Присосавшееся насекомое может оставаться на коже около 5 минут. Основная опасность заключается не в самом укусе, а в инфекции, переносчиками которой нередко являются эти кровососы. Кроме того, в уже существующий прокол может попасть грязь.

Пчеловидка, муха – журчалка. Мухи-журчалки внешним видом напоминают грозных ос и пчёл. Таким образом, насекомое приспособилось в ходе эволюции. Птицы, увидев насекомое с такой окраской, не пытаются «поужинать» подобной добычей.

Муравьи — представители отряда перепончатокрылых, но крылья являются атрибутом самцов и самок, рождённых для спаривания и принесения потомства.

Пчела. Каждому ребёнку известно, что мёд естественным способом производят насекомые, называемые пчёлами. Данная субстанция представляет собой нектар цветов, особым образом трансформированный, то есть переваренный до определённой стадии в зобе этих маленьких медоносных существ.

Шершень. Укус шершня может быть не просто неприятным или болезненным, но ещё и крайне опасным. Яд распространяется по человеческому организму и провоцирует критические последствия.

Бронзовка – лесной житель, но не прочь прилететь в наши сады, полакомиться и отложить личинки, обеспечив потомству более комфортные условия для развития.

Личинки бронзовки способствуют формированию плодородного слоя почвы путём прорабатывания растительных остатков.

Майский жук (хрущ) является распространённым вредителем зелёных насаждений. В конце весны их часто можно видеть на деревьях. Во время полета насекомое громко жужжит, и по этому звуку их легко можно определить. Взрослые особи питаются листьями деревьев в садах и парках. Личинки майского жука едят корни растений, что приводит к их гибели.

Трехлетняя личинка способна за час полностью уничтожить корневую систему молодого деревца. Учитывая, что одна самка хруща откладывает до 70 яиц, появление на участке этих насекомых грозит практически полным уничтожением зелёных насаждений.

Уховёртка. Название насекомого указывает на старое поверье, согласно которому уховёртка способна залезть в ухо спящего человека и прогрызть барабанную перепонку. Уховёртка может ущипнуть за палец, если её грубо схватить. Уховёртка является всеядным насекомым.

В Ленинградской области обитают 67 видов дневных бабочек. 17 из них занесены в Красную книгу. Одни из самых красивых: аполлон, махаон, переливница ивовая. Это всего лишь маленькая толика информации о громадном, удивительном мире беспозвоночных.

Список литературы:

1. <https://natworld.info/zivotnye/bespozvonochnye-xarakteristika-i-klassifikaciya>
2. <https://natworld.info/zivotnye/bespozvonochnye-xarakteristika-i-klassifikaciya>
3. <https://studentopedia.ru/medicina/vidi-piyavok---piyavki-i-ih-primeneniye.html>
4. <http://ecosystema.ru/08nature/w-invert/027.htm>
5. <http://ecosystema.ru/08nature/w-invert/066.htm>
6. <https://vizhivai.com/blogi/gigiena/losinaya-vosh-opasno-ili-net>
7. <https://maxidentclinic.ru/info/chto-nuzhno-delat-esli-uzhalil-shershen>
8. <https://taraklop.ru/nasekomye/uhovertka>



8

КЛАСС



ГЕОГРАФИЯ

ИСТОРИЯ

БИОЛОГИЯ

КУЛЬТУРА

ИСТОРИЯ ОДНОГО ДОМА В ИСТОРИИ ОДНОГО ГОРОДА...

Максимкина С. Е.,
учитель географии
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Цель: формирование исследовательской компетентности учащихся и интереса к прошлому и настоящему родного края.

Задачи:

1. Формирование системы краеведческих знаний.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Воспитание эмоционально-положительного отношения к истории, культуре родного края.

Оборудование:

- компьютер, проектор;
- сценарий мероприятия;
- презентация.

Формы проведения: беседа, виртуальное путешествие в прошлое.

Ход занятия

1. Мотивационная часть (вступительное слово учителя)

В истории каждого города, посёлка есть или были сооружения, которые играли, а то и продолжают играть значительную роль в жизни людей. Интересна история небольшого здания, находящегося в старой части города, ближе к окраине. Адрес этого здания: г. Кингисепп, ул. Железнодорожная, д. 8. В 2015 году это историческое здание отметило 110 лет со дня основания.

2. Основная часть

Народный дом

В начале XX века по указу российского императора Николая II по всей России начато строительство общедоступных культурно-просветительских учреждений – Народных домов. Народный дом – учреждение нового типа, призванное приобщить к культуре самый широкий круг горожан и жителей уезда, помочь им развить свои творческие способности. Их миссией были борьба с неграмотностью и организация культурного досуга населения.

Ямбург того времени – это небольшой уездный город, в котором проживало 6 тыс. жителей. В нем насчитывалось всего 433 деревянных и 28 каменных дома.

Строительство Народного дома в Ямбурге начато в 1903 году. Деньги для этого выделили городские власти и местное дворянство.

В 1905 году в Ямбурге был открыт Народный дом. Он стал центром культурной жизни города. В Народном доме открыли земскую народную библиотеку для взрослых и детей. Начали работать различные клубы и кружки по интересам. Здесь проходили концерты, вечера ябургской молодежи. Местная интеллигенция создала постоянную театральную труппу, и в маленьком Ямбурге под крышей Народного дома разместился театр-студия им. Луначарского. Очередной номер «Нарвской газеты» сообщал, что в воскресенье, 15 июля 1912 года, в Ямбурге состоялся 7-й вечер ябургской молодежи. «Был поставлен в Народном доме „Блудный сын“ С. Найденова и две одноактовые вещицы: „Лебединая жизнь“ Чехова и „Жених из долгового отделения“ И. Чернышева. По отзывам очевидца, всё прошло очень успешно».

Несколько ранее то же издание рассказывало: во второй день праздника Троицы, 14 мая, в помещении местного попечительства о народной трезвости состоялся благотворительный спектакль Ябургской Вольной пожарной дружины. Труппой под управлением М. В. Ушневского была поставлена трехактовая комедия Разсохина «В бегах», которая прошла при шумных аплодисментах зрительного зала. Публики на спектакле было много. Как видим, свою лепту в культурную жизнь старого Ямбурга вносили и военные и пожарники.

В театре не только ябургские артисты ставили спектакли, сюда приезжали на гастроли артисты из Санкт-Петербурга, а после спектаклей устраивались танцы под музыку оркестра Царицынского полка. Улицу Малую Петербургскую, на которой и находился Народный дом, переименовали в Театральную.

1906–1912 годы – кроме просветительской деятельности, это центр политической жизни города. Здесь проходят народные собрания, на которых присутствуют депутаты Государственной Думы. На одном из таких собраний со сцены Народного дома перед жителями Ямбурга выступал Михаил Иванович Калинин.

В 1913 году в здании Народного дома был открыт электротheater «Синематограф», где демонстрировали на белом экране движущиеся картины жизни. История сохранила даже имя первого Ябургского киномеханика – Александр Евгеньев. Для работы синематографа здесь же, при Народном доме, построили автономную электростанцию.

После Октябрьской революции **1917 года**, несмотря на все глобальные изменения в стране, Народный дом продолжил свою просветительскую деятельность. Ябургские учителя обучали детей и взрослых грамоте. Работал кружок балалаечников, народных промыслов.

Во время Гражданской войны **1918–1920 годов** город находился у самой линии фронта. На железнодорожную станцию Ямбурга приходили санитарные составы с ранеными красноармейцами. В Народном доме разместили госпиталь на 60 коек. Дамский комитет организовал работу по уходу за ранеными.

В 1922 году город Ябург был переименован в Кингисепп. **С 1921 по 1927 год**, во время НЭПа (Новой экономической политики), в стенах Народного дома проходили и выставки продукции сельского хозяйства. Рядом с картошкой и ячменем располагались куры, гуси, овцы, даже коровы и лошади!

Народный дом в то беспокойное время продолжал быть центром политической и общественной жизни Кингисеппа. Здесь проходили народные собрания, на которых присутствовали депутаты Государственной Думы. В иные дни в зале набивалось до 700 человек.

Эти стены видели сильнейшего силача-борца своего времени – Ивана Поддубного. В 20-е годы он работал в Петроградском цирке и с гастрольями объезжал городки, расположенные под Петроградом.

С 1938 года Народный дом стал Домом офицеров. Песни, театр и танцы были в давней традиции у горожан. У многих офицеров были столичные жены – образованные, деятельные, культурные особы. Они-то и брали организацию подобного времяпрепровождения на себя.

С 1941 по 1944 год, в период оккупации во время Второй мировой войны, немцы в этом здании расположили свой клуб. При освобождении Кингисеппа от фашистских захватчиков во время бомбежек здание сильно пострадало. Ввиду того что оно имело большое общественное значение, его сразу после войны начали восстанавливать военнопленные немцы (лагерь военнопленных располагался в районе улицы Объезжей).

В 1944–1945 годах, после восстановления, здесь в первую очередь вновь открыли библиотеку. Проводились танцевальные вечера и крутились трофейные фильмы.

С 1945 по 1965 год Народный дом выполнял функции Дома культуры, а специально построенный перед войной большой ДК на проспекте Карла Маркса до середины 1960-х годов стоял разбитым. В 1965 году в Кингисеппе построено новое здание Дома культуры. Здание Народного дома было передано детям. Здесь начал свою работу Дом пионеров.

Дом пионеров и школьников

В начале ноября 1965 года в газете вышла заметка В. Д. Тупицыной:

«Недавно в городе открылся Дом пионеров. Это хороший подарок юным кингисеппцам. Здесь дети три раза в неделю смогут посмотреть кино, могут послушать интересные лекции, посетить кружки, начали работу одиннадцать кружков. При ДПШ будут проводиться семинары пионервожатых, учёба пионерского актива. Совместно с работниками детской библиотеки планируется провести литературный вечер...»

В ноябре **1965 года** в городе Кингисеппе Ленинградской области, в здании Народного дома, был открыт Дом пионеров и школьников. Он проводил воспитательную работу в духе патриотизма, преемственности пионерской и комсомольской идеологии. Здесь начали свою работу 11 кружков разного направления, проводились семинары пионервожатых, учеба пионерского актива.

Дом пионеров стал центром организации досуга для детей. Здесь проходили:

- фестивали художественной самодеятельности;
- смотры агитбригад, туристские слеты;
- литературные конкурсы.

В этом же году для старшеклассников был проведён звёздный бал. Этот праздник, а также новогодние утренники для младших школьников явились фактическим открытием дома пионеров и школьников в Кингисеппе. Педагогический коллектив постоянно старался сделать всё возможное, чтобы ДПШ стал вторым домом для каждого пионера, октябрёнка, комсомольца.

В **1993 году** Дом пионеров был переименован в Дом творчества юных, став внешкольным учреждением.

1993–2000 годы — Дом пионеров был переименован в Дом творчества юных, став внешкольным учреждением.

1994/1995 учебный год. В ДТЮ подготовлен большой городской праздник ко Дню защиты детей. В ДТЮ 56 групп – 870 учащихся.

1995/1996 учебный год. Прошёл первый фольклорный праздник-смотр. В ДТЮ работали 13 педагогов, 63 кружка с охватом 950 человек.

1996/1997 учебный год. В ДТЮ работают 63 кружка 23 наименований – 967 человек.

1997/1998 учебный год. Работают 75 кружков, 24 коллектива с охватом 1172 человека.

1998/1999 учебный год. Работают 74 кружка с охватом 1163 человека.

Цели и задачи:

- сохранить бесплатное дополнительное образование в целях социальной защиты детей;
- совершенствовать разновозрастные учебные программы по всем видам образовательной деятельности;
- совершенствование форм и методов работы по изучению и пропаганде национальных традиций;
- совершенствование форм досуговой деятельности учащихся;
- продолжение творческого сотрудничества с детскими садами, школами по всем направлениям работы.

2000–2015 годы. Вновь сменилось название, но не изменился профиль работы учреждения – внешкольная работа с детьми. Дополнительное образование. «Дом детского творчества Кингисеппского района».

2015 год – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития».

3. Заключение

Почти полвека в стенах этого здания звучат детские голоса. Не одно поколение юных кингисеппцев всегда здесь находило и находит сегодня занятия по интересам.

На протяжении своего исторического развития Ям-Ямбург – Кингисепп исполнял разные роли и функции, имел разный статус и значение. Зданий старше ста лет уцелело очень мало, и тем ценнее те немногие, что сохранили под своими крышами частицы истории.

В 1905 году в Ямбурге был открыт Народный дом, построенный на деньги земской общины и меценатов. Он стал центром культурной жизни города. Согласно историческим свидетельствам, в Ямбурге того времени каменных домов насчитывалось всего 28, остальные были деревянные. Только благодаря тому, что здание построено из кирпича, оно сохранилось до настоящего времени. Во всех документах, касающихся истории Ямбурга – Кингисеппа, есть упоминания о социальной значимости учреждений, располагающихся в этом здании.

Список литературы:

- 1. Аристов В. Страницы Яма-Ямбурга-Кингисеппа в истории России и Европы. СПб., 2009.
- 2. Шевченко А. Ям-Ямгород-Ямбург-Кингисепп. СПб., 2007.
- 3. МБДОУ «Центр творческого развития» – <http://ddtking.ru/>

КОРЕННЫЕ ЖИТЕЛИ ЯМБУРГСКОЙ ЗЕМЛИ

Ананенко О. Н.,
учитель географии
МБОУ «Котельская СОШ»

Цели: формирование исторической памяти, чувства сопричастности к традиционным российским ценностям, воспитание патриотизма, осознание себя частью единой многонациональной страны, познакомить обучающихся с малочисленными коренными народами Ленинградской области.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа; занятие предполагает использование групповых и презентационных заданий, анализ информации, ответы на вопросы, диалог, викторину.

Комплект материалов: сценарий, задания – презентационные материалы.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Вступительное слово учителя начинается с показа обучающимся презентации с мотивирующими вопросами. Предлагаются вопросы для актуализации знаний школьников о народах Ленинградской области и более конкретные о коренных жителях Ямбургской земли. На выбор предоставляется организация активности или групповой работы.

Часть 2. Основная

Основная часть занятия посвящена истории нашего края и представителям малых народов Ямбургской земли: водь, ижора. Предлагается демонстрация презентации с ознакомительным материалом и викториной как закрепление полученной информации, диалог с обучающимися. (Викторину можно провести как в группах, так и индивидуально).

Часть 3. Заключительная

Включает итоговую беседу и заключительное слово учителя.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная

Вступительное слово учителя

Здравствуйтесь, ребята! Tervhen! Terepaivva! Terve! Повторите, пожалуйста, за мной эти интересные слова (вывести на слайд презентации). Что за загадочные слова мы с вами произнесли? (ответы детей). Мы поздоровались с вами на нескольких язы-

ках, а именно на языках коренных народов Ленинградской области. Вы знаете, кто такие коренные народы? Коренные народы – народы, которые издавна обитали на определённых землях, до прихода туда переселенцев из других мест.

В Ленинградской области проживает более ста национальностей. Но коренными жителями являются только русские и финно-угорские народы: воль, ижоры, вепсы. История нашего края необычна. На территории нашей области люди селились с незапамятных времен. Мы сегодня поговорим о самых малочисленных и древних народах нашего края – воль и ижоры. К сожалению, осталось очень мало представителей этих народностей. Поэтому их можно отнести к исчезающим. Вы уже догадались, тема нашего сегодняшнего занятия: «Коренные жители Ямбургской земли».

Ребята, а теперь давайте посмотрим на карту Ленинградской области и узнаем, где живут малые коренные народы? Поговорим об их быте, фольклоре, занятиях, одежде, питании и исторических фактах.

Самый малочисленный коренной народ Ленинградской области – воль. Издавна этот народ проживает в деревнях Кингисеппского района: Лужицы, Пиллово и Краколье. Сейчас воль насчитывает всего 64 человека по всей России, в Ленинградской области проживает 33 человека. Но водский язык знают не более 10 человек. Сами вожане называют себя вадья, вадьялайн, вадьякко, иногда – маавячи («народ земли»).

Воль – древнее население Северо-Запада России. Археологические раскопки доказали, что самые ранние из обнаруженных водских погребений датируются I–IV веками нашей эры.

Издавна основным занятием воли было земледелие. С начала XIX века сажали картофель. Лучшие земли были в районе Котлов – «плодоноснейшие во всей губернии». Жителям других деревень своего хлеба порой хватало лишь до Рождества. Лучшей подмогой для местного населения издавна была рыбная ловля. На озерах и реках рыбу на крючок ловили редко. Чаще всего ставили мережи из сетевого полотна на обручах и прутьяные верши. А зимой на озерах и реках сохранялись способы ловли, история которых насчитывает многие тысячи лет, – глушение рыбы колотушкой через лёд и лучение острогой. Рабочим животным была лошадь.

Кто может сказать, что такое национальный костюм? (ответы детей).

Водская одежда была красива и необычна. Ведь в ней выделяются четыре разных костюма: одежда девушек, молодоков, женщин более старшего возраста и старух. Вся девичья одежда была белой: сарафан и рубаха, передник и поясное полотенце. Только желтая бисерная шапочка, красные суконные нагрудники оттеняли такой костюм. Их украшали белыми раковинами каури – «ужовками». Родина этих ракушек – воды Индийского океана! Вожанки подвязывались несколькими поясами. На «правильно одетой» невесте было девять поясов! Самой необычной деталью одежды были кааттырыд – красные набедренники с монетами, бисером и раковинами каури, которые спускались по бокам от пояса!

Каравай у воли были круглые или овальные, большие, иногда весом в 4,5 кг! Из ржаной муки пекли пироги пиирагад с капустой, рыбой, грибами, картошкой.

Древнейшее население Ямбургской земли – ижоры. Сейчас они живут в основном в Кингисеппском районе в деревнях Сойкинского полуострова и Ниж-

ней Луги (показать на карте). Перепись населения в 2010 году насчитала в России лишь 266 ижор. В Ленинградской области – 169 ижор. Самоназвание ижор – ингеройсэт, ингерикот, ижорать.

Об истории и культуре ижор рассказывают Ижорский музей, который был открыт в 1993 г. в Вистино, и музей в Большом Куземкино Кингисеппского района. Издаются книги по истории и культуре ижор, книги на ижорском языке, снимаются фильмы. Ижорскую глиняную посуду и игрушки учат делать в дер. Вистино. Ижорские костюмы и кукол возрождают Центр коренных народов области и Культурно-досуговый центр в деревне Вистино.

Сразу обратим внимание на национальные костюмы этих народов. Великолепна была старинная ижорская одежда, привлекавшая всех своей красотой и необычностью. Мужская одежда меньше привлекала исследователей. Георги писал, что «она во всем подобна одеянию финских мужиков», а Туманский отмечал: «Мужчины одеваются точно как русские». Основным элементом нательной одежды была холщовая рубаха рятсиня, необычайно богато украшенная сложным тканым орнаментом и вышивкой. Не случайно Георги писал, что «женская одежда нарочито еще и суетна» и на «отделку такой рубахи требуется времени не менее чем как недели четыре».

Ребята, а как вы думаете, чем в старину занимались эти народы? (ответы детей).

Одним из главных занятий ижор было морское рыболовство. Ижорские артели по 10–12 человек надолго уходили на лёд Финского залива для подлёдного лова сетями. Жили во время ловли в небольших будках. Часто рыбу ловили и женщины. Каменистые земли давали мало хлеба, порой его хватало только до Рождества. Поэтому ижоры часто занимались продажей рыбы, уходили в Петербург, Нарву и Кронштадт работать няньками и извозчиками. Летом ижоры часто нанимались в пастухи в русские деревни.

Ижорская еда была простой, но очень вкусной! Главной едой были каши из ячменя и хлеб. Позднее появился картофель. Ижоры – рыбаки, поэтому рыба всегда была на их столе. Из неё варили уху, её жарили, делали из неё пироги.

Также для проведения интересной викторины добавлен ознакомительный материал о русском народе, проживающем на Ямбургской земле.

После ознакомительной информации можно перейти к викторине (презентационный материал). Работа в группах или индивидуальная.

Часть 3. Заключительная. *Сегодня мы с вами познакомились с малочисленным коренным населением Ямбургской земли: водь и ижоры. Рассмотрели национальные костюмы, узнали места их проживания, фольклор, занятия. Узнали о том, что их осталось совсем немного. Поэтому к сохранению их истории и культуры нужно относиться с большим вниманием. Ведь каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего края. Каждый народ неповторим.*

«Нас мало, но мы есть!» – под таким девизом ежегодно проходят праздники водских и ижорских деревень, проходят уроки водского языка в Кракольской школе, бережно собираются и хранятся экспонаты в Ижорском этнографическом музее деревни Вистино. Задача нас, молодого поколения, помнить, изучать и бережно хранить культуру наших предков.

Все ребята молодцы. Активно участвовали, были внимательными слушателями, отвечали на вопросы. Спасибо за работу.

Список литературы:

- 1. Внеурочная деятельность в начальной школе / А. А. Селина, О. Ю. Ефричева, Е. Ю. Богданова, Ю. А. Абрамова // Вестник научных конференций. – 2020. – № 1–3 (53). – С. 139–41.
- 2. «Золотое кольцо» Ленобласти: путеводитель от Лигово до города Гатчины по Балтийской железной дороге / авт.–сост. С. Сковпнев. – СПб., 2016.
- 3. Имена на карте Ленинградской области 2020 г.: краевед. календарь / Отд. краеведения ЛОУНБ; сост. М. В. Афанасьева, И. А. Воронова, Н. П. Махова, Л. Н. Михеев; под ред. В. А. Топуновой. – СПб., 2019.
- 4. Состояние окружающей среды в Ленинградской области. – СПб., 2018.
- 5. Хранят селенья имена героев: иллюстрированный справочник имён защитников Отечества в топонимии Ленинградской области / авт.–сост. П. Якубенков. – 3-е изд., перераб. и расш. – СПб., 2019.
- 6. Методическое пособие к учебному комплексу «Жемчужины земли Ленинградской» для организации внеурочной деятельности в 1–4 классах общеобразовательных организаций / О. Н. Мостова [и др.]; под общ. ред. О. В. Ковальчук. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 224 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
- 7. Конькова О. И., Лаврентьева Л. С., Сакса Л. А. Коренные народы Ленинградской области: Справочно-информационное издание для детей. – СПб., 2014. – 84 с.; ил.

Интернет-источники:

- 1. <https://bigenc.ru/geography/text/5718992> <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/84664>
- 2. <https://protradnoe.ru/news/rayon?id=1402>
- 3. <https://ethnomuseum.ru/umaterialy-po-ehtnografii/ehtnografiya-vostochnoj-evropy-i-stran-baltii/narody-severo-zapada-rossii-i-pribaltiki/vepsy/>
- 4. ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»

УЛИЦЫ РОДНОГО ГОРОДА

Максимкина С. Е.,
учитель географии
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Цель: формирование исследовательской компетентности учащихся и интереса к прошлому и настоящему родного города.

Задачи:

- 1. Формирование системы краеведческих знаний.
- 2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- 3. Воспитание уважительного отношения к истории родного города и людям, создающим эту историю.

Оборудование:

- ▪ компьютер, проектор;
- ▪ сценарий мероприятия;
- ▪ презентация.

Форма проведения: виртуальная экскурсия по улицам города.

Ход занятия

1. Мотивационная часть (вступительное слово учителя)

У каждого человека есть место, которое ему особенно дорого, где бы он ни жил на этой огромной планете. Место это называют «малой родиной». У кого-то малая родина – большой индустриальный город, крупный промышленный центр, а у кого-то – маленькая деревушка, затерявшаяся на берегу медленно текущей реки.

Наши давние предки обживали земли: строили поселения, возделывали пашню, вместе защищали от врагов. Высказать свою благодарность и уважение им мы сможем, если будем знать и помнить историю нашей страны, историю своей малой родины.

2. Основная часть (презентация)

Самые первые улицы города

Названия самых первых улиц нашего города и описание его внутренней планировки оставили для истории писцы из Москвы. В оброчной книге «Воцкой пятины», над которой они трудились в 1499–1500 годах, авторы изложили свои наблюдения: «В Воцкой пятине города Яма на реце, на Луге на посаде люди лутшие своеземцы: у пречистые на Новгородской стороне дв. (два двора). А на Козной улице дв. (четыре двора). А от города, от Козной улицы на горе дв. (три двора)».

Первая большая улица – Козная, протянулась вдоль Луги. Улица поменьше спустилась с горки к реке. Она называлась Водяная. Имя точно отображало функци-

ональное значение магистрали. Колеи её располагались, по всей видимости, на месте, где сегодня существует съезд к реке между зданием музея и Екатерининским собором. В других местах берег обрывался круто.

В древности здесь протекал речей. Вдоль него существовал спуск к реке. Возможно, воду для нужд на первых порах горожане брали прямо из ручья. Но со временем, когда потребность в воде возросла, а водопровода не догадались построить, воду возили уже бочками и помногу, а улица стала называться Водовозной. Это, видимо, первое в истории нашего горда переименование улицы.

Название улицы Козная современному человеку ничего не говорит. Улица обустроилась в сторону брода. В таких местах рыбаки ловили рыбу. Рыболовное сооружение на реке называлось «козой». Улица Козная подверглась переименованию в XVIII веке, когда здесь располагалась небольшая суконная фабрика. Её сточные воды, густо сдобренные красителями, отчего она имела специфический запах, естественным образом стекали прямо по проезжей части. И стала она называться Грязной.

Улица Козная после пересечения с Водовозной, располагаясь вдоль реки, носила название Кладбищенской. По той причине, что вела она на городское кладбище. Перед революцией на пересечении улицы Кладбищенской и 1-й линии стояло здание суда. Судьей был сторонник социальных преобразований в России, впоследствии большевик и председатель военно-революционного комитета в Ямбурге Николай Константинович Жуков. Сейчас улица носит его имя.

Место пересечения Козной, Водовозной и Кладбищенской долгое время никак не называлось официально. Считалось, что достаточно сообщить, что это «площадь перед собором», и все трудности решались сами собой. Одно время она называлась Базарной, но в новой истории города городской рынок несколько раз переносился с места на место. Ныне единственная площадь города носит имя генерала А. П. Николаева.

Параллельно Козной и Кладбищенской шла Большая Кузнечная улица, которая сворачивала под прямым углом и образовывала Малую Кузнечную улицу. Понятно, что здесь жили кузнецы. В первой переписи города (1500 г.) указывалось, что в городе работали три кузнеца и токарь.

Тенденция называть улицы по функциональному назначению сохранилась в нашем городе до начала XX века. Вот примеры. Когда в городе стало квартировать много военных, возникла улица Офицерская.

Магистраль, по которой прошел подземный водопровод от Луги до водокачки на новой станции железной дороги «Ямбург», получила название «улица Труба».

В городе, где нет и никогда не было здания театра, есть улица Театральная. На ямбургских обывателей новый вид искусства – синематограф – произвел такое сильное впечатление, что они в честь «электротeatра-кинематографа», где демонстрировали на белом экране движущиеся картины жизни, переименовали улицу Малую Петербургскую в Театральную. А помещалось это чудо техники в Народном доме, сохранившемся и поныне. Он стоит на Театральной улице, сейчас там располагается Дом детского творчества.

После Гражданской войны 1917–1921 годов многие улицы города были переименованы. Большая Петроградская стала проспектом К. Маркса, Офицерская – улицей Воровского, Большая Мещанская оказалась Большой Гражданской.

Улица Спиридоновская, называвшаяся так в честь купца, потомственного и почетного гражданина Ямбурга И. И. Спиридонова, сначала стала Елочной, а потом – улицей Иванова, в честь И. Т. Иванова, активного участника Гражданской войны, секретаря уездного комитета РКП(б).

Современные улицы города

В новейшей истории города был случай, когда разные улицы называли одинаково. В послевоенные годы магистрали начали именовать по профилю ведущих предприятий города – ул. Дорожников, Фабричная, Строителей. Одновременно со строительством комбината «Фосфорит» начали возводить новые микрорайоны. В 1980-е годы новой городской трассе за Крикковским шоссе дали название Строителей.

Все магистрали как-то привязаны к направлениям «север – юг» или «восток – запад», и только одна улица Химиков какая-то диагональная. Мало этого – в середине она еще и изгибается. На средства ведущего химического предприятия города построен современный Кингисепп.

Список сегодняшних городских магистралей: проспект К. Маркса, Крикковское шоссе, Большой бульвар, Октябрьский бульвар, площадь Николаева.

Улицы: Александровская, Большая Гражданская, Большая Советская, Вокзальная, Воровского, Воскова, Граничная, Графова, Дорожников, Доронина, Железнодорожная, Жукова, Заводская, Загородная, Заречная, Иванова, Ковалевского, Косомоловка, Красноармейская, Красногвардейская, Крестьянская, Лесная, 1-я линия, 2-я линия, 3-я линия, 4-я линия, Лужская, Микулина, Набережная, Новопорховская, Объезжая, Огородная, Парковая, Партизанская, Песочная, Полевая, Профилакторная, Слепнева, Староямбургская, Строителей, Таможняя, Театральная, Фабричная, Химиков.

Переулки: Аптекарский, Зеленый, Лесной, Линейный, Новый, Объезжий, Речной, Фабричный.

Площадь Николаева

Единственная площадь в городе названа в честь генерала Красной армии А. П. Николаева. В 1967 году на доме № 2 пл. Николаева была установлена мемориальная доска в память об Александре Панфомировиче Николаеве, командире Красной армии, казненном в Ямбурге в 1919 г.

Александр Парфилович (Панфомирович) Николаев родился в 1865 г. в семье военного. Как и отец, он с молодых лет стал военным. Но если отец едва дослужился до чина фельдфебеля, то Александр Парфилович, получивший хорошее образование, стал генерал-майором, командиром дивизии.

После Великой Октябрьской социалистической революции А. П. Николаев, горячо любивший свою Отчизну, свой народ, без всяких колебаний признал советскую власть и целиком отдал себя в её распоряжение. Ему поручили организовать отряды Красной армии за Невской заставой и доверили оборону этого важного промышленного района Петрограда.

Из созданных Николаевым дружин позднее и образовалась войсковая бригада, по приказу командования выехавшая на фронт, чтобы совместно с находившимися здесь красными частями повести наступление на банды Юденича.

Это было весной 1919 г., 13 мая, в день начала наступления белых банд, белогвардейцы внезапным ударом из-за Плюссы захватили Попкову Гору и взяли в плен Николаева вместе с группой красноармейцев. Белогвардейцы отвезли Николаева в Ямбург. Там они предложили ему публично отказаться от советской власти, обещая простить его «преступление» и вернуть прежний чин и звание. Но Николаев категорически отказался стать предателем, изменить народу. Тогда, глумясь над честным старым воином, белогвардейцы разыграли над ним гнусную комедию «разжалования», а затем повесили его на площади возле реки Луги.

Следуя славному примеру своего командира, решительно отказались перейти на сторону врагов все захваченные в плен красноармейцы из бригады Николаева. Их всех расстреляли. Озверевшие белобандиты стреляли в раненых и даже в мертвых. Несколько часов длилась дикая расправа над измученными безоружными пленными, но никто из красноармейцев не попросил пощады, не стал предателем.

Осенью того же года советские войска очистили Ямбург от белогвардейских бандитов. Тело А. П. Николаева извлекли из общей могилы и отправили для захоронения в Петроград. Революционный город с большими почестями встретил и проводил в последний путь славного русского воина. 3 октября 1919 г. в газете «Петроградская правда» было помещено в траурной рамке объявление, сообщавшее, что «в Петроград прибывает тело б. генерала Николаева, повешенного белыми при занятии г. Ямбура. Похороны состоятся в воскресенье. Военная секция Петр. Совета совместно с Советом профсоюзов организуют похороны».

А в следующем номере «Петроградской правды» на первой странице был опубликован для общего сведения порядок похорон А. П. Николаева:

«Вынос тела для погребения на кладбище Фарфорового завода из здания Окружного военного комиссариата (пл. Урицкого) состоится 5 октября в 12 часов дня. В шествии участвуют все партийные, профессиональные и другие организации во главе со своими районными исполкомами. Войска участвуют по распоряжению властей. Во время перенесения тела Петропавловская крепость производит установленный салют».

Так страна провожала в последний путь своего «первого красного генерала». Его намеревались похоронить на Марсовом поле, но по воле вдовы покойного похоронили на Фарфоровом (Спасском) кладбище. Впоследствии, в связи с ликвидацией Фарфорового кладбища, прах Николаева перенесли на кладбище Александровской лавры.

Улица Воровского

Именем Воровского при советской власти был назван ряд населённых пунктов и улиц в десятках городов СССР. После Гражданской войны в Ямбурге улица Офицерская была переименована в улицу Воровского. Современные жители Кингисеппа мало знают о В. В. Воровском.

Ва́цлав Ва́цлавович Воро́вский родился в 1871 году в Москве в семье обрусевших поляков. Образование получил в средней школе при лютеранской церкви. В школе писал антиправительственные стихи, выступал с речами на нелегальных собраниях учащихся. В 1890 году поступил в университет на физико-математический факультет, через год перешел в Московское техническое училище. Организовал польский подпольный студенческий кружок.

В 1894 году вступил в РСДРП. В 1897 году был арестован и выслан в Вятскую губернию. После ссылки жил в эмиграции в Женеве. Примкнул к большевикам, стал сотрудником газеты «Искра». В 1903 году тайно прибыл в Одессу для подпольной работы. Был связным между большевиками и польскими левыми. В 1905 году приехал из-за границы в Санкт-Петербург, сотрудничал в большевистских газетах и журналах, занимался закупкой оружия для боевых дружин. В 1906 году участвовал в работе IV съезда РСДРП в Стокгольме. После очередной ссылки жил в Москве. В 1915–1916 годах работал в Петрограде на заводе «Сименс-Шукерт» (современный завод «Электросила»). Занимался литературной критикой и политическими фельетонами. Печатался под псевдонимами «Фавн», «Профан», П. Орловский и др. Впоследствии фельетоны Воровского были собраны отдельным сборником в серии «Литературное наследие» (1960).

13 апреля 1917 года вошёл наряду с Ганецким и Радеком в состав Заграничного бюро ЦК РСДРП(б) в Стокгольме, сформированного по предложению Ленина (последний находился в городе проездом в Россию). После прихода большевиков к власти – полпред в Скандинавии; в 1919 году (в связи с объявленной Антантой блокадой Советской России) возвратился в Россию. После отъезда Воровского из Швеции на счетах советского представительства в местных банках находилось около 10 млн крон, а на личном счете Воровского – почти 1,8 млн крон. Кроме того, он открыл другие счета в европейских банках под вымышленными именами. Все это предназначалось для поддержки международного рабочего движения.

В 1919 году Воровский вернулся в Россию. Занимал пост заведующего Государственным издательством. С 1921 года – полпред и торгпред в Италии. В 1922 году принимал участие в Генуэзской конференции. В 1923 году назначен в состав советской делегации на Лозаннской конференции и выехал в Лозанну (Швейцария). 10 мая был убит в ресторане отеля «Сесиль» в Лозанне бывшим белогвардейцем Морисом Конради. Конради и его сообщник Аркадий Полуниин были оправданы присяжными. Дипломатические отношения между СССР и Швейцарией были разорваны.

Похоронен на Красной площади в Москве в братской могиле. Площадь в центре Москвы на месте снесенного храма на углу Кузнецкого Моста и Большой Лубянки носит имя Воровского, и на ней стоит памятник ему. В Москве же, в Косино-Ухтомском, есть проезд Воровского, а по большим и малым городам России улиц и площадей в его честь названо великое множество.

В 1961 году учреждена премия им. В. Воровского за лучшую работу года в области международной журналистики.

Улица Ковалевского

По инициативе участника боев за освобождение города Кингисеппа П. П. Тимонина одной из новых улиц присвоено имя Героя Советского Союза полковника Ковалевского, командовавшего танковым соединением, прорвавшим линию обороны фашистов и заблокировавшим их в городе.

Анатолий Николаевич Ковалевский родился 7 января 1916 г. в поселке Бахмач Черниговской губернии (с 1938 г. – город Черниговской области Украины), в семье служащего. Украинец. Окончил два курса электротехнического техникума.

В рядах Красной армии с 1933 г. В 1936 г. успешно окончил бронетанковое военное училище. В 1936–1938 гг. служил командиром в отдельном танковом батальоне Отдельной дивизии особого назначения имени Ф. Э. Дзержинского НКВД СССР. Участник советско-финляндской войны 1939–1940 гг.

В Великой Отечественной войне принимал участие с её первого дня – 22 июня 1941 г. 13 августа, командуя танковой засадой, на трех KV и двух Т–28 лейтенант Ковалевский уничтожил 14 тяжелых фашистских танков. Бил фашистов под Псковом, героически сражался, обороняя Ленинград, на Лужском рубеже, на Кингисеппском участке, Ораниенбаумском плацдарме. Из остатков лёгких танков 287-го танкового батальона, прибывших с полуострова Ханко, был сформирован танковый батальон, который возглавил майор А. З. Оскотский, а его заместителем был назначен капитан А. Н. Ковалевский.

До февраля 1943 г. майор А. Н. Ковалевский находился на штабной работе, но добился направления в действующую армию – командиром 222-й отдельного танкового полка.

В одном из населенных пунктов в районе Волосово немцы сконцентрировали большое количество танков «Тигр» и самоходных установок, на помощь которым прибыли свежие силы пехоты и артиллерии врага. Наметился контрудар по нашим войскам. Разведчики своевременно доложили о скоплении вражеских сил командиру полка. Анатолий Ковалевский повел свой полк в тыл врага, окружил опорный пункт и разгромил группировку противника. Прямо на поле боя подполковнику Ковалевскому был вручен орден Красного Знамени, а за овладение 1 февраля 1944 г. городом Кингисеппом в ходе Ленинградско-Новгородской операции Ленинградского фронта той же награды был удостоен и 222-й отдельный танковый полк.

15 февраля 1944 г. в Ополе полковник Ковалевский принял командование 152-й отдельной танковой бригадой, которая в апреле 1944 г. совершает марш-бросок на Карельский перешеек, входит в состав 21-й армии и участвует в боях, итогом которых становится выход Финляндии из войны.

Наиболее характерными чертами комбрига Ковалевского были личная храбрость, презрение к опасности и редкая интуиция, о которой немало говорили на Ленинградском фронте. Она и научила Ковалевского принимать правильные решения в сложных и запутанных ситуациях.

В июле 1944 года бригада, войдя в состав 2-й Ударной армии Ленинградского фронта, участвовала в освобождении Нарвы и последовавших затем операциях в районе Синимяэских высот, участвовал в освобождении эстонских городов: Тарту, Таллина, Пярну, Хаапсалу.

После освобождения Эстонии бригада была переведена на 1-й Украинский фронт и вошла в состав 60-й армии. 17–19 января 1945 г., после овладения рядом населённых пунктов противника, Ковалевский со своей бригадой успешно преследует отступавшие войска гитлеровцев и первым вступает в древнюю столицу Польши (XI–XVI вв.) Краков. Освобождение Кракова со всей яркостью раскрыло мужество, отвагу и талант комбрига Ковалевского и доказало его умение руководить крупными фронтовыми операциями. Бригада нанесла в этом бою противнику большие потери и содействовала успешному выполнению оперативной задачи, стоявшей перед 60-й армией.

27 января 1945 г. в боях за город Нейберун (Силезия) танкистам пришлось, схватив автоматы, вместе со стрелками пойти в наступление. В этом бою, идя в атаку во главе своих бойцов, 29-летний полковник А. Н. Ковалевский был смертельно ранен немецким снайпером. Похоронен в городе Львове на Холме Славы.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 апреля 1945 г. полковник Анатолий Николаевич Ковалевский посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.

Награждён орденом Ленина, тремя орденами Красного Знамени, орденом Кутузова II степени, орденом Отечественной войны I степени, медалью «За оборону Ленинграда».

В 1993 году на доме № 11 (Кингисеппская гимназия) была установлена мемориальная доска памяти Героя Советского Союза А. Н. Ковалевского.

Викторина

1. *Екатерининский собор – главный православный храм города Кингисеппа (бывшего Ямбурга), построенный в 1764–1782 годах в стиле переходного периода от барокко к классицизму по проекту архитектора Антонио Ринальди. Как называется улица, на которой стоит главная достопримечательность города? (площадь Николаева)*
2. *Ямбургское казначейство. Здание было возведено к 300-летию юбилею Дома Романовых и выполнено из кирпича, произведённого на заводе купца Ф. Я. Пантелеева. В оккупационный период здесь располагалась немецкая комендатура. 1 февраля 1944 года на здании казначейства появилось Красное Знамя в честь освобождения города, о чем свидетельствует мемориальная доска, установленная на фасаде дома. А сейчас здесь находится «Банк ВТБ». Как называется улица? (проспект Карла Маркса)*
3. *Улица Спиридоновская, называвшаяся так в честь купца, потомственного и почетного гражданина Ямбурга И. И. Спиридонова, а сейчас она называется улицей Иванова, в честь И. Т. Иванова, активного участника Гражданской войны, секретаря уездного комитета РКП(б). Какое еще название было у этой улицы? (Елочная улица)*
4. *После Гражданской войны в Ямбурге улица Офицерская была переименована. Какое современное название улицы? (улица Воровского)*
5. *Одним из примечательных мест города Кингисеппа является здание ранее действующей городской ратуши. Ратуша представляет собой особняк, выстроенный в стиле романского зодчества. Здание предназначалось для размещения городской управы. Автором проекта выступил земский архитектор К. К. Васильев из Ямбурга. Началось строительство здания в 1910 году, закончилось в 1934 году. Во времена немецкой оккупации города в здании был концлагерь для мирных жителей и советских военнопленных. Как называется улица, на которой расположено это здание? (улица Большая Советская)*

Заключительная часть (подведение итогов)

История улиц города Кингисеппа привлекает внимание краеведов, историков, и тех, кто живет в нашем городе. Судьба каждого, даже самого небольшого города вписана в историю своей страны. Но немного найдется малых и средних

городов, у которых, подобно Яму-Ямбургу-Кингисеппу, это прослеживается так ярко и своеобразно.

Первый генеральный план застройки города был утвержден 16 января 1784 года Екатериной II. План этот не был воплощен в жизнь, и в июле 1816 года император Александр I повелел разработать новый генеральный план Ямбурга.

Шло время, город интенсивно строился. На домах появлялись новые таблички улиц. В названиях широко отражены история и сегодняшний день города. Визитной карточкой города является исторический центр, включающий в себя крепостные сооружения, Екатерининский собор, здание бывших казарм и манежа.

С каждым годом в городе открываются новые производства, ведется строительство жилых домов, социально-бытовых и офисных центров, скверов и зон отдыха. Современный Кингисепп располагает всей городской инфраструктурой и имеет большой экономический и творческий потенциал для своего дальнейшего развития.

Площадь, проспект, шоссе, бульвары, улицы, переулки – их в моем любимом городе более пятидесяти. И каждая улица интересна по-своему, но все они связаны воедино, образуя город. Наша задача, не жалея сил, беречь и благоустраивать их, ведь улица – это лицо города.

Список литературы:

1. Аристов В. В. Страницы Яма-Ямбурга-Кингисеппа. СПб.: Кингисепп, 2009.
2. Ефимов А. С. Ям-Ямбург-Кингисепп: историко-краеведческий очерк. Л., 1959.
3. Шевченко А. И. Ям-Ямгород-Ямбург-Кингисепп. СПб.: Химиздат, 2007.

«ОКНО В ЕВРОПУ» – СЕВЕРНАЯ ВОЙНА 1700–1721 ГГ. ПЕТРОВСКАЯ ЭПОХА

Тойвонен О. Э.,
учитель истории
МБОУ «Ивангородская СОШ № 2»

Цели:

- обучающие: познакомить учащихся с событиями Северной войны 1700–1721 гг.; определить значение Северной войны для России; оценить роль реформы армии и флота в достижении победы России в Северной войне;
- развивающие: содействовать формированию у учащихся умения анализировать документы, делать выводы, ставить цели, выделять главное из материала урока;
- воспитательные: способствовать воспитанию в учениках чувства патриотизма, уважительного отношения к прошлому.

Задачи: учащиеся научатся определять направления, задачи и итоги внешней политики России, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, объяснять изученные положения на конкретных примерах, доказывать свою точку зрения, осмысливать теоретический материал, выполнять познавательные и проблемные задания.

Оборудование: конспект урока, кроссворд.

Форма проведения занятия: беседа.

Ход занятия

Учитель: Ребята, что вы можете сказать о Петре I? Справедливо ли называли его современники и потомки Великим?

(Ответы учеников).

А вот как о нем сказал русский классик А. С. Пушкин. Согласны ли вы с его оценкой?

Слайд 1. Северная война началась в 1700 г. и завершилась в 1721 г. В военных действиях принимали участие ряд европейских государств. На слайде изображены правители двух крупнейших государств: России – Пётр I и Швеции – Карл XII.

Слайд 2. Итак, перенесёмся мысленно в XVIII век. Швеция к началу века была самым могущественным государством Северной Европы. Она стремилась превратить Балтийское море в «шведское озеро». Это вызвало враждебность к Швеции прибалтийских государств: Дании, Саксонии, Речи Посполитой. У России был свой счёт к Швеции. Во времена Смуты Швеция отняла у России побережье Финского залива. В 1699 г. Пётру I во время совершения Великого посольства удалось найти союзников по противостоянию Швеции и заключить Северный союз. В его состав вошли Россия, Дания, Польша и Саксония.

Слайд 3. Причинами Северной войны стали:

- ▪ Стремление Швеции к господству на Балтике.
- ▪ Необходимость получения Россией выхода в Европу через Балтийское море.
- ▪ Геополитические противоречия с европейскими державами.

Поводом к войне для России стал момент, когда все ведущие страны были заняты дележом «Испанского наследства», Россия в 1699 г. заключила Северный союз с Данией и Саксонией, приобрела боевой опыт в Азовских походах.

Борис Шереметьев и Александр Меншиков были назначены командующими русской армии.

Слайд 4. Расстановка сил накануне Северной войны:

Россия:

- ▪ Численность армии – 200 тыс. человек
- ▪ Слабое вооружение
- ▪ Слабая боеготовность
- ▪ Отсутствовал военный флот
- ▪ Слабая промышленная база

Швеция:

- ▪ Регулярная армия
- ▪ Вооруженные силы – 150 тыс. человек
- ▪ Отличное вооружение
- ▪ Сильный военный флот – 42 линейных корабля, 12 фрегатов с личным составом 13 тыс. человек
- ▪ Развитая промышленная база

Слайд 5. Военная слабость и несогласованность в действиях союзников привели к их крупным неудачам в начале войны. При активном содействии англо-голландского флота Карл XII, шведский король, высадился у Копенгагена, столицы Дании, и заставил датского короля выйти из войны. Пётр I направил свои войска против шведов. Первым объектом войны стала шведская крепость Нарва.

Слайд 6. Русские войска осадили Нарву (35 тыс. солдат, 145 орудий против 12 тыс. шведов). Основу русского войска составляли стрелецкие полки, обладавшие низкой боевой подготовкой. Осада затянулась до осени. Раздосадованный царь оставил армию и уехал в Новгород собирать дополнительные войска.

А в это время Карл XII поспешил на помощь осажденному гарнизону. Он совершил стремительный переход к Нарве.

Слайд 7. 19 ноября Карл XII, перебросив свои войска, внезапно атаковал русских. Слабая выучка дворянской конницы и недавно сформированной пехоты, а также измена иностранных офицеров привели к поражению русских войска. И только мужество и стойкость двух гвардейских полков – Семеновского и Преображенского – не дали превратить сражение в простое избиение бегущих людей. Семеновский и Преображенский полки бились до последнего и отошли с развёрнутыми знамёнами.

Итоги: русская армия разбита, офицеры сдались в плен, артиллерия потеряна. Так закончился этот этап для Дании и России. В историю он вошел как «Великая конфузия».

Слайд 8. Пётр I о Нарвском сражении:

«Итак, шведы победили наше войско, это бесспорно; но надо понимать, над каким войском была одержана эта победа. Только старый Лефортовский полк и два

полка гвардии были в двух атаках у Азова, а боев в поле, тем более с регулярным войском, никогда даже не видели. В других полках и офицеры, кроме некоторых полковников, и рядовые сами были рекрутами. К тому же из-за позднего времени (видимо, имеется в виду поздняя осень) был большой голод, потому что из-за великой грязи (на дорогах) было невозможно подвезти продовольствие. Одним словом, всё это детские игрушки были, а не искусство, так что же удивительного в том, что старое, обученное и тренированное войско одержало победу над таким неискусным. <...> Но когда случилось это несчастье (или, лучше сказать, великое счастье), тогда необходимость победила лень и принудила работать».

Слайд 9. Поражение русских войск под Нарвой 1700 г.

Фрагмент картины «Битва при Нарве». А. Е. Коцебу. XIX век.

Картина «Битва при Нарве» вызвала такое всеобщее восхищение, что император заказал художнику полотно баталии Петра I с Карлом XII.

Слайд 10. После поражения под Нарвой Пётр I приступил к реформированию армии.

Сравните слайды и ответьте на вопрос:

– Какие изменения произошли в Русской армии? Дайте им оценку.

Ответы детей.

Пётр взамен стрелецких полков начал создавать полки нового строя и объявил о начале рекрутских наборов. От тысячи дворов раз в год брали на службу 1 рекрута.

Слайд 11. В 1702 г. русская армия штурмом овладела Нотебургом (Орешком) в устье Невы. Учитывая ключевую роль этого города при выходе на Балтику Пётр переименовал его в Шлиссельбург («ключ-город»).

Слайд 12. 1 мая 1703 г. сдалась осажденная русскими шведская крепость Ниеншанц в устье Невы, и 10 мая здесь начали строить Петропавловскую крепость. В этом же году шведы лишились Яма, Копорья и Мариенбурга.

Слайд 13. Сражение под Нарвой 1704 г.

12 апреля 1704 г. Пётр приказал Апраксину двинуть к Нарве корпус (4–5 тыс. человек) и блокировать устье Наровы.

20 мая выступили основные войска. Их проводником был житель Ямбурга Будынский. Под Нарвой было сосредоточено 45 тыс. войск и 150 орудий. У шведов 4500 человек и 560 орудий, в том числе с гарнизоном Ивангорода.

30 июля русская артиллерия открыла огонь по бастионам «Гонор», «Виктория». Взорвался арсенал шведов. Начался пожар, горела главная башня крепости «Длинный Герман».

9 августа был отдан приказ о штурме Нарвы. Через два часа Нарва была взята.

Слайд 14. Усиление позиций России вызвало опасения Карла XII. Карл XII, ведя активные военные действия против Августа II, вывел Польшу из войны и стал готовить вторжение на территорию России. Крупное сражение произошло летом 1708 года у деревни Лесной (карта!). Пётр I впоследствии назвал это сражение «матерью Полтавской баталии».

Карл XII решил вести свою армию на Украину, чтобы восстановить силы. На Украине на сторону шведов перешёл гетман Мазепа – правитель Украины и гла-

ва украинского войска. Пользуясь огромной доверенностью московского правительства и самого Петра I, Мазепа не верил в силу России и Петра I. Его целью было с помощью шведов создать «самостийное» Украинское государство.

Карл XII, несмотря на значительные силы русской армии, упрямо ведёт свою армию к катастрофе. Он настаивает на осаде и взятии Полтавы. Небольшой украинский город шведы осаждали три месяца.

Армия Швеции морально ослаблена. По мнению шведских генералов, город будет взят трудно. Нет согласия среди командования. Карл по-прежнему самоуверен, не сомневается в победе, которая принесёт славу ему и армии. Генеральное сражение решено было дать под Полтавой. 4 июня к Полтаве приехал царь Пётр и лично занялся осмотром местности и выбором места сражения.

Оба монарха перед сражением совершили осмотр своих армий, оба обратились с речью к солдатам.

Карл XII: «Воины! Я призываю вас овладеть этой землёй, её богатствами. А после сражения приглашаю офицеров в шатры царские!»

Пётр I: «Воины! Я призываю вас принять сражение за государство, за народ, за веру нашу, за церковь! Пришёл час решить судьбу Отечества!»

27 июня 1709 г. в 2 часа ночи шведская армия скрытно подошла к редутам, но была обнаружена. Так началось великое сражение. «И грянул бой, Полтавский бой...»

В Европе сама мысль о том, что Карл XII может потерпеть поражение, казалась абсурдом, и, когда слухи о бое докатились до Европы, газеты по шаблону стали прославлять очередную **победу Северного Льва над Русским Медведем**. Лишь через несколько дней выяснилось, что армия Карла XII фактически уничтожена.

Итак, в 1709 г. армия шведов была разбита, но война со Швецией продолжалась ещё много лет.

Слайд 15. Война со Швецией перешла на море. Вскоре, 27 июля 1714 г., у мыса Гангут в Балтийском море русский флот разбил шведскую эскадру.

Слайды 16, 17. Это были и победы на море.

Самым крупным из них стало Гангутское (27 июля 1714 г.).

Бой при Гангуте Пётр назвал морской Полтавой.

- Петр, боясь столкновения со шведами, решил перетянуть корабли в самом узком месте полуострова.
- Шведы двинулись навстречу, но ветер стих и они остановились.
- Пётр обошёл шведов и, обогнув полуостров, воссоединил эскадру.

А когда русские заняли Аландские острова в Балтийском море, угроза нависла над самой Швецией.

Вопрос:

– Как вы думаете, что мог предпринять в этих условиях Карл XII?

Ответ: Карл XII пытался исправить положение, но безуспешно, и в 1718 году начались мирные переговоры, прекратившиеся с гибелью Карла XII. Пришедшая к власти Ульрика Элеонора, сестра Карла, и её муж, заручившись поддержкой Англии, продолжили войну. Ни распад антишведской коалиции, ни угроза нападения британского флота не помешали Петру I.

Как доказательство этому служит Гренгамское сражение (27 июля 1720 г.), в котором на глазах британцев русские галеры под командованием М. М. Голицына вступили в бой с превосходящими силами противника и выиграли. Начавшись на суше, Северная война завершилась на море.

Слайды 18, 19.

Ништадтский мир

Не надеясь больше на свои возможности, шведы возобновили переговоры, и **30 августа 1721 года** был заключен **Ништадтский мирный договор**, по которому:

- к России отходили Лифляндия, Эстляндия, Ингрия и часть Карелии с Выборгом;
- к Швеции отходила Финляндия, а Россия выплачивала 2 млн рублей за полученные земли.

Слайд 20. Историческое значение Северной войны:

- Северная война полностью изменила соотношение сил на Балтике.
- Россия превратилась в великую державу, доминировавшую в Восточной Европе.
- Была решена ключевая задача царствования Петра I — **обеспечение выхода к морю и налаживание морской торговли с Европой**. К концу войны Россия обладала современной, первоклассной армией и мощным флотом на Балтике.
- Швеция утратила своё могущество и превратилась во второстепенную державу. Были потеряны не только территории, уступленные России, но и все владения Швеции на южном берегу Балтийского моря.

Подведение итогов.

Проверим вашу внимательность и смекалку, предлагаю вам решить кроссворд «Северная война».

Список литературы:

- Шикман А. П. Деятели Отечественной истории. Биографический справочник. М., 1997.
- Ключевский В. О. Исторические портреты. М., 1990.
- Павленко Н. И. Пётр Великий. М., 1990.
- Соловьев С. М. "Чтения и рассказы по истории России. М., 1989.
- Пчелов Е. В. История России. 7 класс: учебник. М.: Русское слово, 2010.
- Ресурсы сайтов <http://ru.wikipedia.org/wiki/> и www.school.edu.ru
- Мир русской истории. Энциклопедический справочник. М., 1999.

«ПРОМЫШЛЕННЫЕ ЗАТЕИ». ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЯМБУРГА В XVIII ВЕКЕ

Кабанова О. С.,
учитель истории
МБОУ «Пустомержская СОШ»

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний об экономическом развитии родного края в XVIII веке.

Задачи:

1. Закрепить знания об экономическом развитии России в рамках Ямбургской губернии.
2. Развить познавательный интерес, любознательность, творческие способности.
3. Привить эстетический вкус и чувство прекрасного.
4. Воспитать патриотические чувства, желание гордиться историей родного края.

Форма занятия: беседа.

Ход занятия

Часть 1. Мотивационная

Учитель. Здравствуйте, ребята! На уроках истории мы с вами изучили эпоху Петра I. Давайте вспомним, как Великая Северная война повлияла на изменения в экономике? (ответы обучающихся). Какие новые мануфактуры появились? (ответы обучающихся).

Учитель. Пётр I создал благоприятные условия для реализации лучших качеств русского предпринимателя. Он сделал ставку на использование их творческой инициативы и самостоятельности.

Часть 2. Основное содержание работы

Учитель. Ингерманландия была присоединена к России как особая административно-территориальная единица, генерал-губернаторство, во главе которого встал А. Д. Меншиков.

В 14 лет Александр Данилович стал денщиком императора. Многие пророчили ему роль дворового шута, но на самом деле вышло всё иначе. Меншиков принимал участие в Северной войне, где прославился своей доблестью. После битвы при Лесной и Полтавского сражения Меншикову было присвоено звание генерал-фельдмаршала. В 1714 году военную карьеру сменила государственная служба. В 1714 году Меншиков отправляется в Санкт-Петербург для решения внутренних проблем государства. Император назначает его генерал-губернатором города. Вот только малый список его регалий: граф (с 1702 г.), князь (с 1705 г.), Священной Римской империи, светлейший князь Ижорский (с 1707 г.), первый член Верховного Тайного Совета Российской империи, президент Военной коллегии, первый гене-

рал-губернатор Санкт-Петербурга, первый российский сенатор, полный адмирал, генерал-фельдмаршал, генералиссимус морских и сухопутных войск.

Он стал инициатором создания стекольных заводов. Меншиков был очень предприимчив, и Сенат выделил генерал-губернатору необходимые суммы.

Крупнейший и самый известный русский стеклянный завод первой трети XVIII в. располагался в городе Ямбурге (современный Кингисепп) на правом берегу реки Луги. Он выпускал зеркала, оконное стекло и посуду из хрустального (поташного) и зольного стекла. Его основание относят к 1704 г. Мастерские были наняты из бывших солдат. В 1710-е гг. на завод пришли опытные специалисты с подмосковного завода в селе Воробьево, производившего зеркала. Трудились на заводе и иностранные мастера из Англии, Франции, Германии.

Хотя Меншиков активно занимался Ямбургским заводом с самого его основания, сначала, по-видимому, он принадлежал Казне, а перешел в собственность князя в 1717 г. [1], оставаясь в его собственности в течение десяти лет. В это время продукция завода шла на удовлетворение нужд его огромного хозяйства, постоянно нуждавшегося не только в посуде, но и в оконных и зеркальных стеклах [2, с. 235].

Учитель. Ребята я предлагаю вам проанализировать таблицу ассортимента продукции Ямбургского завода (*обучающимся выдается раздаточный материал*) и ответить на вопросы:

- 1. Какая продукция была более всего востребована?
- 2. Для каких слоев населения, по вашему мнению, предназначалась? (*заслушиваются ответы обучающихся*)
- 3. Как изменялось количество выпускаемой продукции по годам? Предположите, почему?

Учитель. Посуда производилась в весьма значительных для того времени количествах – по реестру от 18 апреля 1730 года в Петербург с Ямбургского стекольного завода было прислано более 3000 единиц разной посуды и около 3500 стекол! Она хранилась на специальных складах («магазейнах»), которыми распоряжался специальный подьячий. Часть продукции сбывали в магазине, для чего у князя был специальный человек [2]. Выполнял завод и заказы Двора. Примером эксклюзивного заказа, выполненного ямбургскими мастерами, служит парадный кубок, посланный «от его царского величества в презент прусскому королю» [3]. В 1720 г. на заводе были заказаны литые и полированные стекла для «образцового фонаря», поставленного у Зимнего дворца. Также на Ямбургском заводе делали оконные круги, лили зеркальные стекла, выдували зеленую и «хрустальную» посуду. При этом отмечалось, что «удобной к тому чистой стеклянной материи кроме тех Ямбургских заводов, здесь (в Петербурге) нигде не обретается» [3, с. 1251]. В следующем, 1721 году на завод поступил заказ на изготовление стекол на 595 фонарей, причем в первую очередь «приказано было вылить и выполлировать таких стекол на сто фонарей, чтобы в сем времени успеть и по улицам оные фонари поставить» [3, с. 1251–1252]. В переписке Меншикова с М. Д. Олсуфьевым сохранился указ императрицы Екатерины I от 2 декабря 1724 г. [4] изготовить на заводе за счет Дворцовой канцелярии «стеклянный сервиз с блюдечками, с чашками и рюмками на шалее самой лучшей работы» [4].

В «реестре мастеров и учеников» за 1732 г. на Ямбургском заводе числится 35 человек, из них по одному у составления «оконишной и зеркальной» и хрустальной посудной материи, 5 «у дутья хрустальной посуды», 5 «зеркального дела», 5 каменщиков, 3 «у каления кругов и зеркальных стекол», 7 «у дутья оконных кру-

гов и зеркальных стекол», 6 «у точки и полировки зеркальных стекол», 2 «у резного посудного дела».

В 1727 г. в результате конфискации имущества А. Д. Меншикова Ямбургский завод вновь перешел в Казну, а его имущество было переписано и опечатано. Именно к этому времени и относится опись строений и имущества, хранившаяся в коллекции П. И. Щукина (ныне в ОПИ ГИМ). В октябре 1730 г. Ямбургский завод передан в аренду англичанину Вилиму Эльмзелю [6], который являлся придворным поставщиком. Приостановил свою работу в конце 30-х годов XVIII века.

В литературе бытует мнение о том, что всё стекло Ямбургского завода имеет слегка желтоватый оттенок, объясняемый качеством местного песка. Действительно, известны изделия из такого не очень чистого стекла (с камнями, свиллями), но все они относятся либо к раннему времени, либо к 1740-м гг., когда Ямбургский завод если и существовал, то уже доживал свои последние дни. Такое стекло могли варить действительно в Ямбурге.

Часть 3. Заключение

Учитель. Продукция Ямбургского завода почти целиком утрачена, поэтому немногие сохранившиеся предметы обладают большой ценностью и высочайшим качеством. Если вас увлекла эта тема, то рекомендую вам книгу наших местных краеведов Виктора Валентиновича и Ирины Николаевны Назаровых «Ямбургские стекольные заводы. Первая половина XVIII века». Книга посвящена истории стекольных заводов, работавших в городе Ямбурге и деревне Жабино Ямбургского уезда в первой половине XVIII века. Хотя Ямбургские заводы просуществовали недолго, их вклад в развитие отечественного стеклоделия весьма значителен. По своей структуре и применяемым технологиям они были передовыми для того времени. В Ямбурге созрели предпосылки для дальнейшего развития русского художественного стеклоделия.

Учитель. Ребята, что из ассортимента продукции завода вам особенно запомнилось и что удивило? (ответы обучающихся)

Подводя итог нашего занятия, вам предстоит выполнить небольшой тест.

Список литературы:

1. РГАДА. Ф. 9. Кабинет Петра I. Отд. II. Кн. 25. Л. 212.
2. Троицкий С. М. Хозяйство крупного сановника России в первой четверти XVIII в. (по архиву князя А. Д. Меншикова) // Россия в период реформ Петра I. – Москва: Наука, 1973.
3. Письма и выписки из писем С.-Петербургского генерал-полицмейстера Девиера к князю Меншикову, 1719–1727 // Русский архив. – 1865. – Выпуски 10–11, с. 1234–1276.
4. Братья Олсуфьевы, обер-гофмейстеры Петра Великого. Переписка их с князем А. Д. Меншиковым. Письма братьев Олсуфьевых к князю Меншикову // Русский архив. Историко-литературный сборник. Книга третья. – 1883.
5. Из бумаг князя Александра Даниловича Меншикова // Щукинский сборник. – Выпуск 5 – Москва: Товарищество типографии А. И. Мамонтова, 1906.
6. Демкин А. В. Британское купечество в России XVIII века. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.
7. Лисицин С. А. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней.

«В ПАМЯТИ НАРОДНОЙ ПОДВИГ ВАШ БЕССМЕРТЕН». НАШИ ЗЕМЛЯКИ – УЧАСТНИКИ И ГЕРОИ ГРАЖДАНСКОЙ И ВОВ

Киселёва В. И.,
учитель истории
МБОУ «Котельская СОШ»

Цели: расширить представление учащихся о героических подвигах жителей родного села в годы Гражданской войны и Великой Отечественной войны; увековечение памяти о Победе в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми подвигами наших земляков – героев Гражданской войны и Великой отечественной войны.
2. Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания и благодарности старшему поколению за героизм и самоотверженность в годы Гражданской войны и ВОВ, историческую память у учащихся на основе уважительного отношения к истории государства и памяти защитников Родины.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация.

Форма проведения: беседа с элементами игры.

Ход мероприятия

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас мероприятие, посвященное важным страницам истории нашего края. Прослушайте отрывок песни и подумайте, какова будет тема нашей беседы?

(Слайд 1) Звучит отрывок песни из к/ф «Офицеры» – «Вечный огонь» (музыка Рафаила Хозака, слова Евгения Аграновича).

Ответы обучающихся.

Учитель: Правильно. Сегодня мы поговорим о героях Кингисеппского района. Но прежде давайте вспомним, какие войны потрясли Россию в XX веке?

Ответы обучающихся.

Учитель: сегодня мы познакомимся с героями и участниками Гражданской войны и Великой Отечественной войны, которые проживали или сражались на территории Кингисеппского района.

Учитель: Сперва рассмотрим участников и героев Гражданской войны. Перед вами лежит задание, разгадав которое вы узнаете фамилию героя или участника Гражданской войны.

(Слайд 3) (Рис. 1)

(Слайд 4) Александр Панфомирович Николаев (1860—1919).



Рис. 1. Слайд 3

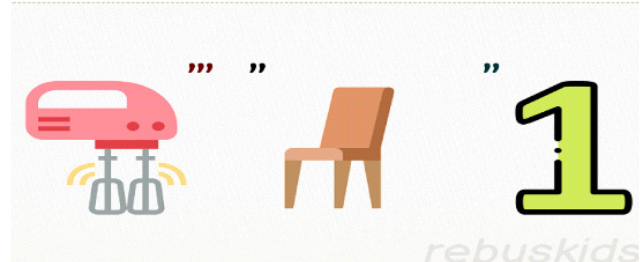


Рис. 2. Слайд 5

Православный. Сын солдата. Получил домашнее образование. В службу вступил 1 декабря 1877 г. Окончил Московское пехотное юнкерское училище (1882 г.). Выпущен Прапорщиком в 17-й резервный пехотный кадровый батальон. Участник Русско-японской войны 1904–1905. Участник Первой мировой войны. Командир 169-го пехотного Ново-Трокского полка. Награжден орденом Св. Георгия 4-й степени. После октябрьского переворота 1917 г. перешел на сторону большевиков. С весны 1918 г. занимал в Петрограде должности руководителя Невского районного комиссариата по военным делам и командира отряда по охране невских коммуникаций. С ноября 1918 г. командир бригады 19-й стрелковой дивизии, действовавшей против белых в районе Гдова и Ямбурга. В ночь на 13 мая 1919 г. во время развертывания наступления частей Северного корпуса генерал Родзянко против частей РККА внезапным нападением был взят в плен вместе со штабом левого боевого участка в районе д. Попкова Гора (ок. 30 км южнее Нарвы). Отказавшись перейти на сторону белых, был повешен в Ямбурге (г. Кингисепп) 7 февраля 1920 г. Приказом РСФСР А. П. Николаев посмертно награжден орденом Красного Знамени. Похоронен на Никольском кладбище Александро-Невской лавры.

(Слайд 5) (Рис. 2)

(Слайд 6) Николай Семенович Микулин.

К сожалению, сведения о Николае Семеновиче Микулине крайне скудны. Известно, что в мае 1917 г. стал он большевиком, что в августе вступил в красногвардейский отряд. Служил подручным токаря на 7-м участке железнодорожных мастерских ст. Гатчина-Товарная. В 1919 г. направлен на работу в ЧК Гатчинского железнодорожного узла. Летом 1919 г. вспыхнул мятеж на Красной Горке. В составе специального отряда Микулин занимался ликвидацией этой авантюры. За мужество в бою был награжден именной подарком. А спустя некоторое время этот самый именной маузер был найден и приоткрыл тайну гибели молодого чекиста. Погиб этот молодой отважный парень в возрасте 22 лет, сожжен белогвардейцами в топке паровоза, где был найден именной подарок.

Учитель: Ребята, подумайте, что общего в судьбе и жизни этих героев? Может, вы где-то слышали эти фамилии в нашем городе?

Ответы обучающихся.

Учитель: Абсолютно верно, в честь Александра Панфомировича Николаева названа площадь в городе Кингисеппе, а в честь Николая Семеновича Микулина – улица.

(Слайд 7) Учитель: В годы Гражданской войны наш район именовался Ямбургским уездом. А вы знаете, в честь кого город Ямбург был переименован в Кингисепп?

(Слайд 8) Виктор Эдуардович Кингисепп (1888–1922).

Родился в состоятельной семье. В революционном движении с 1905 г., член ученического кружка в Аренсбурге, в 1906 г. уехал в Петербург и вступил в РСДРП(б). Стал профессиональным революционером и принял активное участие в первой российской революции. Параллельно с этим он учился в Петербургском университете. В 1913 г. был в первый раз арестован, а затем выслан в Казань. Вернувшись из ссылки, он окончил Петербургский университет, а потом был мобилизован на фронт Первой мировой войны в качестве санитаря. После Февральской революции Кингисепп возвратился в Эстонию и возглавил там партию большевиков. В феврале 1918 г. советская власть в Эстонии была свергнута, Кингисепп вынужден был переехать в Москву. Вернулся Виктор в родную страну только в ноябре 1918 г., возглавляя подпольную большевистскую организацию. Пойман эстонской полицией весной 1922 г., 4 мая того же года он был расстрелян. 1922 г. город Ямбург Петербургской губернии был переименован в Кингисепп.

Учитель: К сожалению, не вся информация о героях и участниках Гражданской войны дошла до нашего времени. Это еще одно доказательство того, как важно помнить о тех, кто сражался за правое дело.

А сейчас мы переходим к самой печальной странице истории России. Ознакомьтесь со стихотворением на слайде.

(Слайд 9)

Бойцы страны в упорстве непреклонном
За наше счастье бились до конца.
Здесь, как часы, с точнейшим эталоном
Людские выверяются сердца.
И мы, пока по жилам кровь струится,
Как повелось давно, из года в год
Спешим священным камням поклониться
У обелисков Рожи Пятисот...
(Г. Крылов)

Учитель: О героях какой войны мы сейчас с вами будем говорить?

Ответы обучающихся.

Учитель: Перед вами лежит задание, разгадав которое вы узнаете фамилию героя или участника Великой Отечественной войны.

(Слайд 10) (Рис. 3)

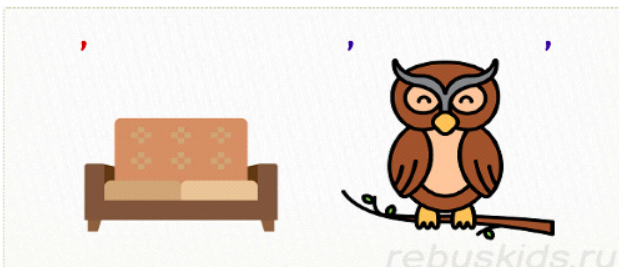


Рис. 3. Слайд 10

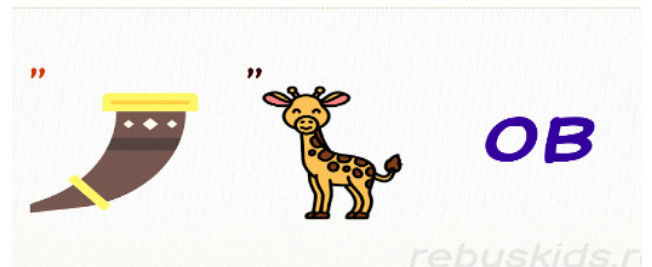


Рис. 4. Слайд 13

(Слайд 11) Иванов Алексей Александрович (1922–1941).

Родился в 1922 г. в селе Марьино Тверской области. С 1934 г. жил в Кингисеппе и учился в средней школе № 1. Поступил в Харьковскую школу военных лётчиков. Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 г. Стрелок – бом-

бардир, старший сержант. Совершил 17 боевых вылетов. 27 декабря 1941 г. при выполнении боевого задания был тяжело ранен, но сумел нанести по врагу точный бомбовый удар и посадить самолет на свой аэродром. Звание Героя Советского Союза присвоено посмертно 27 декабря 1941 г. Похоронен в поселке Глубокий Ростовской области.

(Слайд 12) На здании бывшей средней школы № 1 (Кингисеппский краеведческий музей) установлена мемориальная доска Герою Советского Союза А. А. Иванову.

(Слайд 13) (Рис. 4)

(Слайд 14) Графов Игорь Александрович (1923–1924).

Выпускник 107-й школы города Ленинграда. Окончил Ленинградское училище зенитной артиллерии. 1 февраля 1944 г. командир зенитно-пулеметного взвода младший лейтенант Графов под ружейно-пулемётным и артиллерийским огнем перебросил зенитно-пулемётный взвод по льду на западный берег реки Луги, что помогло советской пехоте занять деревню Извоз. 3 февраля взвод Игоря Графова установил тяжёлые пулемёты на плацдарме западного берега реки Наровы. Взвод мужественно отражал атаки фашистов, теряя товарищей. 22 февраля 1944 г., оставшись в одиночестве, Графов отстреливался до последнего патрона в пистолете. В дикой злобе гитлеровцы убили его прикладом. Прах отважного командира перевезли в город Кингисепп и захоронили на площади Славы. Звание Героя Советского Союза присвоено И. А. Графову посмертно 1 июля 1944 г.

(Слайд 15) Его именем названа улица города Кингисеппа, на фасаде одного из домов улицы установлена мемориальная доска.

Учитель: Каждый из вас, ребята, знает историю Зои Космодемьянской. Какую роль она сыграла в истории Великой Отечественной войны?

Ответы обучающихся.

Учитель: Женщины внесли огромный вклад в победу советского народа. Работа в тылу, разведчицы, партизанки, зенитчицы и, конечно, медсестры.

(Слайд 16) Зайцева Полина Ивановна (1923–1944).

Родилась в деревне Комарово Сафоновского района Смоленской области. До войны училась в Кингисеппе и окончила семь классов. В 18 лет, окончив курсы медсестер, она добровольно ушла на фронт, заявив: «Мужчин в доме нет, на фронт пойду я». Она попала прямо в гущу войны и нашла своё место, Полина делала своё дело спокойно и молчаливо, перевязывала раненых, выносила их из-под огня, для каждого находила доброе слово – ласковое, ободряющее, требовательное. В одном из боёв Полина была ранена, отправлена в госпиталь. Солдаты с нетерпением ждали Полю, и через три месяца она вновь вернулась в строй. Шли жестокие бои на Ленинградском фронте, в одном из которых ей пришлось заменить выбывшего парторга. За отвагу и мужество Полина Зайцева 23 ноября 1943 г. была награждена орденом Славы III степени. Она стала первой девушкой на Ленинградском фронте, получившей такую высокую награду.

Учитель: Каждая война оставляет неизгладимый след в истории и человеческих судьбах. Важно помнить и пронести через года память о тех, кто сражался за свободу и справедливость, за мирное небо над головой.

Ребята, подумайте: а есть ли герои в наше время? Какой поступок можно назвать героическим?

Ответы обучающихся.

(Слайд 17) **Учитель:** А сейчас, ребята, предлагаю посостязаться в игре «Крестики – нолики». Если вы думаете, что утверждение верно, то ставим Х, если нет – О.

- О Гражданская война началась в 1919 году.
- Х Александр Панфомирович Николаев был награжден орденом Св. Георгия 4-й степени.
- О Николай Семенович Микулин служил токарем на 6-м участке железнодорожных мастерских ст. Гатчина-Товарная.
- О В Кингисеппе есть улицы, названные в честь героев Гражданской войны.
- О Виктор Кингисепп был латвийским революционером.
- О Иванов Алексей Александрович учился в Кингисеппской школе № 1.
- О Игорь Александрович Графов был танкистом.
- О Зайцева Полина Ивановна была медсестрой.
- О Зайцева Полина Ивановна стала первой девушкой на Ленинградском фронте, получившей награду – орден Славы III степени.

(Слайд 18)

1	2	3
О	Х	О
4	5	6
Х	О	Х
7	8	9
О	Х	Х

Рефлексия.

– я узнал(а)... мне было интересно... я познакомился с ... хотелось бы ... мне запомнилось.

Список литературы:

- 1. Аристов В. Кингисепп – город, овеянный славой. Военно-исторические очерк. СПб., 2011.
- 2. Пресняков С. Ям-Ямбург-Кингисепп // Время. 1994. 25 янв. С. 3.
- 3. Еремеев С. Г., Комиссарова Т. С. (ред.) Ленинградская земля: краеведческий альманах. Кингисеппский край СПб.: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2018.
- 4. Интернет-сайт «Википедия».

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ ЛЕСОВ И ПАРКОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Иванова Е. Ю.,
учитель биологии
МБОУ «Пустомержская СОШ»

Цель занятия: научить узнавать наиболее распространённые деревья и кустарники Ленинградской области.

Задачи:

1. Познакомить с видовыми особенностями листьев деревьев.
2. Познакомить с видовыми особенностями соцветий деревьев.
3. Познакомить с видовыми особенностями плодов деревьев.

Оборудование: проектор.

Человек – часть природы. Он об этом должен всегда помнить. Поэтому очень важно дать учащимся знания, которые позволят им узнавать, какие живые организмы их окружают. Эти первичные знания дадут возможность по названию вида получить любую дополнительную информацию о растении или животном.

Цикл занятий по изучению видового состава проводится в форме обучающей игры, где учащиеся или группа учащихся соревнуются за звания знатоков. Рекомендуется распределять время проведения занятий компактно, одно за другим. По итогам цикла занятий рекомендуется отметить лучших каким-либо поощрением. Можно заранее озвучить тему конкурса, приветствуется наличие у учащихся атласов, самостоятельных записей. Даже без предварительной подготовки происходит процесс обучения названиям видов, так как изображение одного вида демонстрируется несколько раз.

В начале занятия даётся небольшая обзорная информация по теме, например классификация организмов, а затем проводится конкурс.

Конкурс, в зависимости от количества учащихся, можно проводить индивидуально, или разделить на группы, или по рядам парт.

Во время конкурса учитель демонстрирует слайд презентации с изображением организма. Задача учащихся – дать название вида или рода. Правильный ответ будет на следующем слайде.

При проведении занятия, при демонстрации на экране фотографии живого организма важно соблюдать правило – порядок очерёдности ответа. Если выкрикивается правильный ответ вне очереди, то этот ответ могут повторить и получить балл те, у кого очерёдность ответа. Если учащиеся или группа учащихся не могут ответить, то право ответа передаётся дальше по определённой очерёдности.

У учителя, помимо ответов в презентации, имеется список с названиями организмов, расположенных по номерам слайдов презентации.

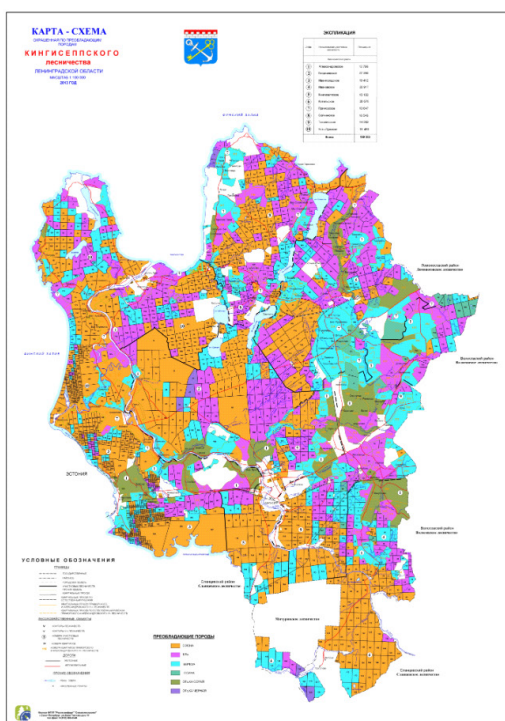
Учитель, помимо демонстрации слайдов презентации, ведёт учёт ответов учащихся. Сложные названия видов можно для запоминания записывать на доске.

Вводная информация:

Породный состав лесов Ленинградской области не отличается большим разнообразием. Главными лесообразующими породами являются: сосна, которая занимает около 38 % всей лесной площади области; ель – 31 %; береза – 24 %; осина – 6 %. И лишь 1% приходится на леса из других пород. Обилие пород – интродуцентов – встречается в основном в парках и старинных усадьбах, создавая неповторимый колорит каждого из них, характеризуя художественные и эстетические вкусы их бывших владельцев [1].

В Кингисеппском районе породный состав лесов распределен следующим образом.

Деревья Ленинградской области можно разделить на лиственные (берёза, осина, ольха, дуб...) и хвойные (сосна, ель, лиственница...), на коренные породы и интродуценты. Интродуценты – это растения, деревья и кустарники, которые привезены к нам из других стран, из других континентов. У нас они прижились, адаптировались и успешно размножаются семенами, побегами. Такие растения, как вязы, клен канадский, ель канадская, сосна австрийская, дуб красный, акация белая, каштан, ясень американский, привезены к нам в Россию и посажены в наших парках и садах [3].



После вводной информации проводится конкурс на знание деревьев и кустарников.

После вводной информации проводится конкурс на знание деревьев и кустарников.

В презентации про деревья и кустарники имеются подсказки на нескольких слайдах. При смене слайдов-подсказок про одно и то же растение право ответа не передается. Итоги конкурса подводятся подсчетом баллов.

Информация для учителя – список растений по номерам, указанных на слайдах презентации.

Название растения

1. Берёза
2. Ива остролистная, верба, красотал
3. Осина, тополь дрожащий
4. Лиственница сибирская
5. Бузина красная
6. Чубушник, жасмин
7. Осина
8. Ива серебристая, ветла
9. Вяз
10. Сосна обыкновенная
11. Липа мелколистная
12. Ясень обыкновенный
13. Боярышник обыкновенный
14. Ясень
15. Лещина обыкновенная
16. Акация желтая
17. Липа
18. Ольха серая
19. Ясень
20. Дуб

- | | | | |
|-------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 21. Ольха | 27. Лиственница | 34. Берёза повислая | 40. Снежнаягодник |
| 22. Дуб черешчатый | 28. Сирень | 35. Черёмуха | 41. Ива серебри-
стая, ветла |
| 23. Осина, тополь
дрожащий | 29. Берёза | 36. Ель европейская | 42. Яблоня |
| 24. Вяз | 30. Клён | 37. Боярышник | 43. Ива козья |
| 25. Тополь белый | 31. Тополь | 38. Чубушник,
жасмин | 44. Бузина |
| 26. Ива козья,
бредина | 32. Рябина | 39. Акация жёлтая | |
| | 33. Лещина,
орешник | | |

Список литературы:

- 1. Леса Ленинградской области. Анализ динамики лесного фонда и ведения лесного хозяйства за последние 30 лет. Санкт-Петербург, 1994.
- 2. <https://nature.lenobl.ru/ru/deiatelnost/lesopolzovanie/informaciya-o-lesah-glavnaja/informaciya-o-lesah-leningradskoj-oblasti/shema-raspredeleniya-lesov-po-preobladayushim-porodam-i-gruppam-vozas/>
- 3. <https://mypreza.com/uncategorized/rasteniya-lesov-i-parkov-sankt-peterburga>

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЛЕСНОЙ ТРОПЕ

Иванова Е. Ю.,
учитель биологии
МБОУ «Пустомержская СОШ»

Цель занятия: научить учащихся узнавать обитателей леса Ленинградской области.

Задачи:

- 1. Познакомить с собираемыми в лесах Ленинградской области ягодами.
- 2. Научиться узнавать ядовитые растения.
- 3. Познакомиться с некоторыми грибами.
- 4. Познакомиться с животными леса.

Оборудование: проектор.

Человек – часть природы. Он об этом должен всегда помнить. Поэтому очень важно дать учащимся знания, которые позволят им узнавать, какие живые организмы их окружают. Эти первичные знания дадут возможность по названию вида получить любую дополнительную информацию о растении или животном.

Цикл занятий по изучению видового состава проводится в форме обучающей игры, где учащиеся или группа учащихся соревнуются за звания знатоков. Рекомендуется распределять время проведения занятий компактно, одно за другим. По итогам цикла занятий рекомендуется отметить лучших каким-либо поощрением. Можно заранее озвучить тему конкурса, приветствуется наличие у учащихся атласов, самостоятельных записей. Даже без предварительной подготовки происходит процесс обучения названиям видов, так как изображение одного вида демонстрируется несколько раз.

Конкурс, в зависимости от количества учащихся, можно проводить индивидуально, или разделить на группы, или по рядам парт.

Во время конкурса учитель демонстрирует слайд презентации с изображением организма. Задача учащихся – дать название вида или рода. Правильный ответ будет на следующем слайде.

При проведении занятия, при демонстрации на экране фотографии живого организма важно соблюдать правило – порядок очерёдности ответа. Если выкрикивается правильный ответ вне очереди, то этот ответ могут повторить и получить балл те, у кого очерёдность ответа. Если учащиеся или группа учащихся не могут ответить, то право ответа передаётся дальше по определённой очерёдности.

У учителя, помимо ответов в презентации, имеется список с названиями организмов, расположенных по номерам слайдов презентации.

Учитель, помимо демонстрации слайдов презентации, ведёт учёт ответов учащихся.

Вводная информация:

Лес – это одна из главных частей природы, в которой обитает человек. Лес оказывает значительное влияние на климатические условия, обеспечивает человека чистой водой и кислородом, осуществляет защитную функцию для земель сельского хозяйства. Благодаря наличию леса у человека есть зона отдыха и место для комфортной жизни. Лесные насаждения помогают сохранить всё разнообразие окружающей нас природы, выполняя экологическую и средообразующую функции.

Человек не может существовать без живой природы ни физически, ни духовно, лес вдохновляет человека. Общение человека с природой совершенно необходимо для его нормальной психической деятельности. Контакт с живой природой снимает психологические нагрузки, благотворно действует на организм в целом.

Значение леса в жизни человека велико с точки зрения практической пользы: при желании в лесу можно всегда собрать то ли грибы, то ли ягоды, то ли лекарственные растения. А кого и что можно встретить в лесу? Об этом пойдёт речь на этом занятии. Учащиеся по картинке должны угадать вид или род организмов. Итоги игры подводятся путем подсчета баллов.

Информация для учителя:

- Список растений и грибов по номерам, указанным на слайдах презентации.

- | | | | |
|--------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Морошка | 8. Брусника | 17. Смородина альпийская | 24. Белый гриб |
| 2. Калина | 9. Голубика | 18. Бузина | 25. Смородина альпийская |
| 3. Костяника | 10. Ландыш | 19. Толокнянка | 26. Брусника |
| 4. Можжевельник | 11. Волчье лыко | 20. Ландыш | 27. Волнушка |
| 5. Моховик | 12. Волнушка | 21. Вороний глаз | 28. Рябина |
| 6. Водяника | 13. Калина | 22. Бледная поганка | 29. Земляника |
| 7. Бледная поганка | 14. Костяника | 23. Можжевельник | |
| | 15. Черника | | |
| | 16. Водяника | | |

- Список животных по номерам, указанным на слайдах презентации.

- | | | | |
|------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. Лось | 7. Глухарь | 13. Медянка | 19. Кабан |
| 2. Сойка | 8. Жаба | 14. Кабан | 20. Глухарь |
| 3. Медведь | 9. Норка | 15. Норка | 21. Павлиний глаз |
| 4. Павлиний глаз | 10. Гадюка | 16. Енотовидная собака | 22. Косуля |
| 5. Косуля | 11. Енотовидная собака | 17. Кукушка | 23. Кукушонок и малиновка |
| 6. Махаон | 12. Дятел | 18. Махаон | |

Список литературы:

- 1. http://wood-prom.ru/analitika/14003_rol-i-funktsii-lesa-v-zhizni-cheloveka
- 2. <https://libtime.ru/priroda/znachenie-lesa-v-zhizni-cheloveka.html>
- 3. <https://www.plantarium.ru/page>



9

КЛАСС



ГЕОГРАФИЯ

ИСТОРИЯ

БИОЛОГИЯ

КУЛЬТУРА

СТЕКОЛЬНЫЕ ЗАВОДЫ ЯМБУРГСКОЙ ЗЕМЛИ

Демянчук Н. Н.,
учитель географии
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории стекольного дела в России и в Кингисеппском районе.

Задачи:

- 1. Установить причины создания стекольных заводов.
- 2. Охарактеризовать продукцию Ямбургских заводов.
- 3. Познакомить учащихся с современным производством стекла в Кингисеппском районе.
- 4. Закрепить навыки ведения диалога.

Оборудование: сценарий, презентация.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Сценарий занятия

Учитель – ученик

- 1. Какие изделия из стекла вы знаете?
(Окна, посуда, зеркала, упаковочная тара, сувениры...)
- 2. Где и когда появилось первое стекло?
(Первое упоминание о стекле дается в Библии. Самые первые изделия из стекла были найдены в Египте, их возраст примерно 12 тысяч лет).
- 3. А в России стекло сегодня производится?
(Стекло листовое (146 предприятий); стеклянная тара (135); стекло техническое (57); сортовая посуда, хрусталь (30); стеклоизделия для парфюмерии (14); медицинское стекло (34); стеклянное волокно, стеклоткани (14); оптическое стекло, волоконная оптика (17); безопасное стекло (закаленное, триплекс) (100); оконные технологии, светопрозрачные конструкции (70); витражи, мозаика, зеркала, цветное стекло (105); стекло в ювелирном и прикладном искусстве (18); электроламповое стекло, кинескопы (10); стеклоизделия для производства мебели (90))
- 4. Существует ли стекольное производство у нас в Кингисеппском районе? (Кингисеппский стекольный завод avangard-steklo.com/plants/kingisepp/ Завод по производству стеклотары оригинального дизайна для продукции премиум-класса. Проектная производственная мощность завода составляет 680 млн стеклоизделий в год. На «Кингисеппском стекольном заводе» установлено две печи и семь машинолиний. ... Для производства используются все типы фор-

мования стеклоизделий – Blow/Blow (бутылки), Press&Blow (банки и бутылки) и NNPВ (облегчённые бутылки). На всех производственных линиях функционируют современные автоматические инспекционные машины различного типа (оптические и роторные), позволяющие производить контроль тары даже сложной некруглой формы.)

- 5. Когда появилось на нашей земле производство стекла? (1710 г.)
Презентация
- 6. Какую продукцию выпускали Ямбургские заводы?
(Основным видом продукции Ямбургского завода был торжественный кубок, отличавшийся ясностью и простой формой. Гравировка была скромной и связана главным образом с деятельностью Петра Первого.)
- 7. Почему сохранилось очень мало предметов производства?
(Хрупкость стекла и элитарность выпускаемой продукции.)
- 8. Кому принадлежали стеклянные заводы в Ямбурге и Жабино?
(Хозяином заводов был А. Меншиков, друг и сподвижник российского императора. К тому времени он был богатым человеком и не скупился на средства для усовершенствования производства.)
- 9. Как звали восемнадцатилетнего юношу, который приехал в Ямбург управителем заводов?
(Пётр Рычков, купеческий сын, ученик Ивана Тамеса, вооружившись знанием языков и бухгалтерии, восемнадцатилетним юношей приехал в Ямбург управителем заводов.)
- 10. Где хранятся немногие оставшиеся изделия?
(Они украшают главные российские музеи: Эрмитаж и Русский музей в Петербурге, представлены они в московском Государственном историческом музее и Оружейной палате Кремля, в Музее керамики. Небольшая коллекция ямбургского стекла имеется в Кингисеппском краеведческом) музее.
- 11. Если бы вы занимались стекольным производством, то какую продукцию производили?
Задание. Нарисуйте эскиз варианта продукции для стекольного завода.

Список литературы:

- 1. Ардикуца В. Петербургские водяные куранты // Наука и жизнь. 1973. № 4. С. 108–109.
- 2. Безбородов М. А. Очерки по истории русского стеклоделия. 1952 г.
- 3. Власов Д. Стекло Российской империи начинается с Ямбурга // Восточный берег. 2008. № 40. С. 16
- 4. Григорьев А. Блеск и изящество ямбургского стекла, или Чем гордиться кингисеппцам // Время. 2008. 1 окт. С. 5.
- 5. Назарова И. Ямбургское стекло // Восточный берег. 2008. № 3. С. 10
- 6. <http://www.russteklo.com/products/>

ТОПОНИМЫ КИНГИСЕППСКОГО РАЙОНА

Максимкина С. Е.,
учитель географии
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Цель: формирование исследовательской компетентности учащихся и интереса к прошлому и настоящему родного края.

Задачи:

1. Формирование системы краеведческих знаний.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Воспитание патриотического отношения к родному краю.

Оборудование:

- компьютер, проектор;
- сценарий мероприятия;
- презентация.

Форма проведения: беседа.

Ход занятия

1. Мотивационная часть (вступительное слово учителя)

Всё на земле имеет своё название. Человек живет в городе, носящем своё имя, в городе имеются улицы, площади, протекают реки, и каждый объект несёт на себе печать времени – имя, присвоенное человеком для того, чтобы отличать один объект от другого. По именам одних объектов мы сразу можем определить их происхождение, другие же могут быть совсем непонятны для нас: и многим кажется, что они не несут в себе никакого смысла. Изучая топонимику, мы можем заглянуть в прошлое, узнать о жизни наших предков, которые и давали имена географическим объектам. Ни один народ не называл деревню, реку или гору «просто так». Даже самые сложные и непонятные названия таят в себе историю края.

2. Основная часть (презентация)

Топонимика

Значение топонимов заключается в обозначении собственным именем каких-либо географических объектов. Наукой, которая изучает данный термин, является топонимика. Она выясняет содержание смысла, развитие и формирование, состояние, форму написания и параметры произношения топонимов.

Для этого ученые используют интегральную базу данных, куда вошли знания из различных областей – лингвистики, географии, истории, архитектуры.

Слово «топонимика» произошло от двух греческих слов: *topos* – место и *онима* – имя [3]. Географические названия не возникают на «пустом» месте: подмечая те или иные особенности рельефа и природы, люди, жившие поблизости, называли их, подчеркивая характерные особенности. Основной единицей для изучения топонимики является топоним. Наименования городов и рек, деревень и станиц, озёр и лесов, полей и ручьёв – всё это топонимы России, очень разнообразные как по времени появления, так и по своим культурным и языковым корням.

Это интересная наука, помогающая установить границы былого проживания народов, выяснить пути их перемещения. Историк может почерпнуть интересные сведения о характере хозяйства, общественном строе, культурном развитии народа, топонимия которого уже изучена. Географ может на основе топонимов представить физико-географическую обстановку той или иной местности в предшествующие периоды, показать изменения в её географии.

Образно говоря, названия – язык земли. А земля – книга, где история человечества записана в географических названиях. Среди топонимов мы находимся всю жизнь, они упорядочивают для нас окружающий мир. Без топонимов невозможна жизнь человека, освоение им территории, а следовательно, и существование людей. Поэтому географические названия имеют очень древнюю историю.

По разным причинам отдельные группы людей и целые народы постоянно перемещаются в пространстве. Познание новой земли всегда начинается с названия.

Географические названия разнятся по времени своего появления и по языковой принадлежности. За каждым из них стоят определённый народ и конкретный исторический этап. В одних случаях историко-географические сведения, заключённые в топонимах, лежат как бы на поверхности. В других само по себе название «молчит», скрывает свои тайны. Нужны значительные усилия специалистов, чтобы заставить «говорить» эти названия.

Среди топонимов выделяют огромнейшее количество различных классов. Оронимы – слова, которыми называют горы. Спелеонимы – единицы языка, которыми именуют пещеры. Хоронимы – используют при наименовании ограниченных местностей. Они различаются на природные и административные хоронимы. Урбанонимы – названия, которые присваивают внутригородским объектам. Агонимы – наименования площадей. Годонимы – названия улиц. Доромонимы – слова, которыми обозначают сообщаемые пути. Ойконимы – наименования населённых пунктов. Комонимы – поселения сельского типа. Астионимы – обозначения городов. Гидронимы – названия гидрологических объектов, которые в себя включают понятия потамонимов, лимнонимов, океанонимов, пелагонимов и гелонимов (таблицы 1, 2).

Топонимия Кингисеппского района — совокупность географических названий, включающая наименования природных и культурных объектов на территории данного района.

Топонимию региона составляют топонимы, происходящие из различных языков – как ныне существующих, так и мёртвых. Наибольшую роль в формировании топонимии внесли языки прибалтийско-финского и славянского населения.



Ойконимы Кингисеппского района

В состав Кингисеппского района входит 190 населённых пунктов.

Рассмотрим происхождение некоторых из них.

Сойкино – так называют весь наш край, так же называлась деревня, которая до войны была центром всего полуострова. В народе ходит легенда, что название краю дал Пётр I, который во времена Северной войны проезжал по нашей местности. Как будто бы царь прилёг отдохнуть в тени деревьев на берегу залива, и сон его потревожили птицы – сойки. И велел Пётр I называть местность Сойкино. Есть и другая версия названия Сойкино: по-ижорски Soikkola (Шойкула). Краевед, создатель водского музея Татьяна Ефимова считает, что Сойкино (вод. название – Сой-

еюкля или Сойкюля) в переводе с водского и ижорского языков означает «тёплая деревня» («шойе» («сойе») – «тёплая», кюля – «деревня»). Но в прямом смысле тёплым местом эту деревню не назовешь, находилась она на самой высокой точке полуострова – 135 м над уровнем моря, и в любое время года здесь господствовали холодные ветра, дующие с моря. Но в финских диалектах слово «шойе» имеет ещё одно значение – «укрытие», «защита», и, скорее, с этим словом, может даже с сакральным его значением, можно связывать название деревни и местности. Но всё это только версии. В народе Сойкино (именно место, где находилась сгоревшая в годы Великой Отечественной войны деревня) называют еще Киргонмяги (с ижорского – «церковная гора»: «киргон» – церковная, «мяги» – гора). Именно здесь, на самом высоком и красивом месте Сойкинского полуострова, находится Никольская церковь [11].

Малый Луцк. Большой Луцк. Новый Луцк. На противоположном берегу Луги раскинулись две деревни: Малый Луцк и Большой Луцк. Новый Луцк – место заселения немецких колонистов из Южной Баварии (местечко Пфальц) в эпоху Екатерины II, позднее – Александра I. Из словаря В. И. Даля: «луть» – лыко, «лугь (лузь)» – луг. Видимо, в этих деревнях жители драли лыко, т. е. занимались соответствующим промыслом. Но и слово «лизь» тоже может играть роль, так как обе деревни находились на заливных лугах, а Большой и Малый – может быть от величины деревень или лугов. Это предположение. По версии В. И. Ищенко, «луц» – извилина. Здесь река Луга делает большую «подкову» – извилину, где река изогнулась подковой [8].

Вистино – Viistinä – Виистина. Существует легенда, что название деревни произошло от русского слова «вести». В древние времена, может быть, в годы Северной войны, на этом месте находился командный пункт, и вести с него отпра-

лялись в разные стороны. Местечко стали называть Вестино, а потом и Вистино. Viesti – по-фински «весть» [2].

Ополье – около большого поля [4]. По версии П. Жулева, «обширной поляной в лесу был, очевидно, район Ополя, что ясно звучит уже в его названии (о поле, т. е. на поле). Понятно, почему этот район был густо заселен еще во времена Великого Новгорода. По Новгородским описям в Опольском погосте значились все те селения и под теми же названиями, которые существуют и сейчас в бывшей Ополицкой волости (кроме Тикописи, возникшей позднее). Из названия деревень мы можем даже восстановить, где кончалось поле. Недалеко от Ополя стоит деревня Заполье, название которой ясно говорит, что она уже за полем. Но где именно? А рядом с Заполем стояла теперь несуществующая деревня Бор, которую, очевидно, окружал лес, бор. Точно так же о лесе напоминает и название деревни Кут, стоящей с другой стороны Ополя» [3].

Курголово – с водск.: Куркула – Kurkula. Kurku (куркку) – горло. Объяснить это можно тем, что у озера Липовского, в северной его части, как раз где стоит деревня, есть протока, соединяющая его с Финским заливом. Озеро – это живот, протока – горло [3].

Котлы – первое упоминание старинного села, являвшегося центром воды, упомянуто в писцовых книгах Новгородской земли в 1500 г. Оно входило в Новгородское княжество Водской пятины Ямского уезда Котельского погоста (погост – т. е. главное поселение округа с церковью). Один из вариантов объяснения названия: Котлы – ямы, в которых варили смолу; другой: ямы – примитивные земляные домницы для добываемой в окрестностях «болотной руды»; третий: от местности, имеющей вид котловины. В самый «расцвет» Котлов до 1941 г. его называли Котлоград [2].

Новопятницкое – село изначально находилось на правом берегу речки Падужицы и, как состоявшее из пяти дворов, называлось Пятицею. С увеличением села названо Пятницею. Когда около 1764 г. здесь стали селиться пришельцы из России, то для них отвели место по другую сторону речки Падужицы, село было названо Новой Пятницей.

Горки – в переводе с финского языка означает «высокое место» [7].

Кошкино – название деревни произошло, вероятнее всего, от имени Кошка. В старинной ижорской песне поётся о лесничем Кошке, имеет ли он какое-то отношение к этой деревне – нет сведений [8].

Ручьи – деревню пересекают три больших ручья, и поэтому название деревни никогда не вызывает вопросов [3].

Алексеевка – названа в честь своего сына владельцем Фёдором Яковлевичем Дубянским (1691–1772 гг.) [2].

Веймарн – проживало семейство Веймарн [8].

Тикопись – название образовано от водских слов «гнездо дятла» [11].

Лялицы – название образовано от водских слов «пар в бане, жар» [10].

Касколовка – название образовано от водского слова «берёза» [10].

Кёрстово – название образовано от слова «кёрста» – могила [3].

Волково – деревня расположена на месте, где Россонь впадает в Лугу. Местные жители иногда называют деревню «Суттела». По-фински «суси» – «сутта»

означает «волк»; водский вариант: Сутыла, Суттыкюля – деревня волка. Вероятно, деревня получила свое название из-за места расположения – её окружает лес. Можно предположить, что в давние времена в этом лесу водилось много волков [8].

Калливере – деревня расположена на берегу р. Россонь. Первоначальное название – Фитинка. Существует несколько версий, объясняющих происхождение названия деревни. Слово «калливере» переводится как «каолли» – глина, «вее-ру» – бугор, т. е. «глиняный бугор». Водское название: Каллавэри (Каллевере) – рядом с горой. Существует другой перевод слова «калливиери» – «родная кровь» (от финск. *kallis* – родная, *veri* – кровь). Более достоверной кажется версия, согласно которой деревня получила свое название от фамилии владельца – Фитингофа. Известно, что барону Фитингофу в XVIII веке принадлежали земли мызы Анненталь Копорского уезда. Возможно, кто-то из предков барона когда-то владел землями Фитинки [9].

Колено – селение с таким названием расположено на берегу р. Мертвица в 1,5 км от д. Ударник. Несколько хуторов получили своё название по месту расположения – здесь р. Мертвица делает крутой поворот, похожий на колено [7].

Ропша – в давние времена существовало два населенных пункта с названием Ропша – д. Ропша и мыза Ропша, на которой стоял дом баронов Де Боде. Существует несколько версий происхождения названия Ропша:

1. От слова «Раоппас» – неровный (по Далю: Ропас (ропак) – наледь, неровности).
2. От слова «Раппас» – открытый.
3. От фамилии барона Рапса (Ропса).
4. Водский вариант: «ропсу» – удар, «ропса» – двухметровые бревна, продаваемые шведам.
5. От новгородского имени собственного Храпша, Ропша [3].

Таким образом, названия населённых пунктов Кингисеппского района имеют совершенно разное происхождение. Одни образованы от слов из языков других народов (финский, ижорский, водский и т. д.), другие названы в честь известных людей. Некоторые получили название благодаря особенностям местного рельефа и природы.

Гидронимы Кингисеппского района

Территория района имеет развитую гидрографическую сеть, принадлежащую бассейну Балтийского моря. Теперь рассмотрим происхождение наиболее известных гидрологических объектов Кингисеппского района.

Луга, река. Слово «Луга» упоминается еще в Новгородских летописях. Так, в Киевской летописи 947 г. говорится, что княгиня Ольга «устави... по Лузе оброк и дань». Некоторые ученые связывают это название с эстонским «лоугас» – «болотистая местность». Возможно и происхождение названия от слов «луг», «луга» (водский вариант: Лаука или Лаугаз (*Lauka Laugaz*) – Луга). Луга – название, по-видимому, имеет водское происхождение (водск. *Laukaa*, ижор. *Loukka*, фин. *Laukaanjoki*) [11].

Россонь, река. На местном ижорском языке река называется Рóсон (с ударением на первый слог). Впервые упоминается в писцовых книгах Шелонской пя-

тины за 1571 г. в связи с указанием места расположения некоторых деревень. Она проходит под названием «росон» – «Россона» (водский вариант: росона, рооса – ржавчина, цвет застоявшейся воды). В последнее время закрепилось название «Россонь». Возможно, название произошло от слов «Рос», «Росы». Б. К. Емельянов (Йыги) приводит версию из книги А. Петрова «История города Нарвы» происхождения слова от племен Русь (Рось), а также от ижорского слова «россойн» – «неровная», «непрямая». Действительно, река петляет на всём протяжении. Еще версия Емельянова: от ижорского «Росвус» – «разбой», так как на реке было пристанище морских каперов во время торговли ганзейских купцов с Новгородом, о чём свидетельствует и наименование протока Россоны – «Мертвица». Пользуясь дурной славой у ижор, которые её называли «разбойной рекой» – «Росвойоки», и русские стали её так называть [10].

Золотое болото. Болото находится недалеко от д. Венекюля. Местные жители называют его Куллансуо («кулан» – золото, «суо» – болото). Когда-то на месте болота было озеро. Со временем озеро обмелело, затянулось ряской. О происхождении его названия имеется легенда. «...На берегу озера стояла небольшая деревушка. Один юноша из этой деревни встретил в лесу Метса Тата – бога-лесовика, который в награду за добрую душу и щедрость указал парню, где зарыт драгоценный клад. На следующий день юноша нашёл в указанном месте бочонок с золотом. Он решил поделиться с односельчанами, но его рассказу не поверили. Только товарищ юноши согласился пойти с ним за кладом. Юноши на лодке поплыли через озеро, взяли бочонок и отправились в обратный путь. На середине озера товарищ убил юношу веслом со словами: „Всё моё, теперь моё!“ взволновалось озеро, опрокинуло лодку и тут же превратилось в грязное болото. Трясина засосала и товарища, и бочонок с золотом». С тех пор озеро, превратившееся в болото, стали называть «Золотое болото» [5].

Мертвица – существует несколько легенд о данной реке. «...Из-за реки Нарвы чёрной тучей нагрянули псы немецкие. Грабя и опустошая всё вокруг, много душ погубили невинных, а ещё более – в полон угоняли. Плач и стон не прекращался по всей округе до тех пор, пока не собрались на помощь со всего большого края русские дружины, водские и ижорские отряды и единой силой не навалились на лиходеев, погнали их за Нарову обратно... В великой сумятице, бросая награбленное добро, бросились в реку окаянные. Она, река-то, хоть и не широка в том месте, но дно имела илистое, топкое, и засосала она лиходеев бессчётно, а некоторые переправились на ту сторону, но недолго радовались: впереди их стояло непроходимое болото. Из того болота немногие выбрались, похоронив в нём самого главного предводителя с золотой каретой». Описываемые в легенде события можно отнести к 1242 г., когда ливонские рыцари напали на Водскую землю и были разбиты А. Невским с помощью ижорских отрядов. Возможно, с тех пор река и получила свое название за большое количество погибших в ней. По другой легенде, в 1408 г. на одной безымянной протоке р. Россонь на русских и иностранных купцов напал неизвестный в то время пират Берн фон Вреден. Часть купцов была убита. С тех пор протока стала называться «Тодт бэк» – «Мертвая». Самой вероятной кажется версия, по которой река получила своё название из-за отсутствия в ней течения. Течение Мертвицы зависит от уровня воды в Луге и Россоны. Если уровень одинаков, течения на реке нет, она замирает [7].

Лужица – Савийя, или Савиоя (Savioja), – «глиняный ручей» на своём пути промывает слой глины, по весне вода в нём то мутная, то светлого цвета (д. Лужицы) [3].

Ранта – озеро на реке Лужица. Также его называли Мустоярве (Mustojarve) – (mussa – черное; jarve – озеро). Считалось, что в этом озере лечебная грязь.

Касколовка – от ойконима Касколовка [10].

Финский залив – в Финский залив стекают воды всех озёр и рек Ленинградской области. Новгородцы называли Финский залив – Солёное море (XV–XVI вв.). В залив несут свои воды и реки Финляндии. Возможно, это объясняет название залива. В давние времена залив называли Котлинским. Одноименное название носит остров в Балтийском море – Котлин [5].

Балтийское море – происхождение названия окончательно не выяснено. Наиболее распространены две версии. Согласно первой, название из лит. baltas, латыш. baits – «белый», что может быть связано с цветом песчаных берегов этого моря. По другой версии, название образовано от лат. balteus – «пояс» (ср. в шведском, датском, норвежском языках balte – «пояс») и связано с тем, что это море продолжает цепочку морей, опоясывающих материковую Европу [6].

Заключительная часть (подведение итогов)

В отличие от ойконимов, гидронимы Кингисеппского района имеют преимущественно заимствованное происхождение из языков местных и зарубежных народов, таких как водский, финский, литовский, ижорский и т. д.

И лишь несколько гидронимов имеют историческое происхождение.

Список литературы:

1. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы? Л.: Лениздат, 1985.
2. Ефимов А. С. Ям–Ямбург–Кингисепп: историко-краеведческий очерк. Л., 1959.
3. Жулев П. Очерк истории Кингисеппского уезда и города Кингисеппа. Кингисепп, 1924.
4. Лупядова Л. Ю. Пособие для учителей «В гостях у истории» / В. Н. Лупядов, Е. В. Скатенок. Брянск, 1997.
5. Пospelов Е. М. Топонимический словарь. М.: Астрель; АСТ, 2002.
6. Смолицкая Г. П. Занимательная топонимика. М., 1990.
7. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней / под ред. С. А. Лисицына. СПб.: Специальная литература, 2003.
8. По древней Ямбургской земле: путеводитель / авт.-сост. Н. Ф. Гоголева и др. Кингисепп, 2004.
9. Vadđamaa – Водская земля. URL: <http://www.vadjamaa.narod.ru/>
10. Водь. Водский язык и культура. URL: <http://vod.org.ua/>
11. Ингерманландия: водь и ижора. URL: <http://www.vatland.ru/>

Приложение

Таблица 1. Виды топонимов по происхождению

Патронимы	Метафоры	Этнонимы
Названия, происходящие от имен, фамилий, прозвищ людей – «отцов», основателей сел, деревень или их хозяев	Названия, представляющие собой сравнения	Названия, происходящие от наименований народов, племен
Апеллятивы	Мемориальные названия	Деминутивы
Названия, которые произошли от нарицательных слов, которые указывали когда-то на характер объекта	В них официально увековечены исторические личности	Названия, представляющие собой уменьшительную форму сущ.
Символические названия		Матронимы
Названия, отображающие социальные и исторические идеалы		Названия, происходящие от имени матери, фамилии от прозвища матери

Таблица 2

Ойконимы					Гидронимы	
Заимствование из других языков	От (ранее) ведущегося промысла	Связанно с историческими событиями	Особенности природы/ рельефа/ расположения	В честь известных людей	Заимствование из других языков	Исторические события
1. Водский (Курголово, Тикопись) 2. Ижорский (Сойкино) 3. Финский (Горки)	Малый Луцк, Большой Луцк	Вистино, Новопятницкое	Ручьи, Волково, Колено	Алексеевка, Кингисепп	1. Кельтский (Луга) 2. Водский (Касколовка) 3. Литовский, латышский (Балтийское море) 4. Ижорский (Россонь)	Мертвица, Россонь

УСАДЕБНЫЕ КОМПЛЕКСЫ КИНГИСЕППСКОГО РАЙОНА

Неглина А. А.,
учитель географии
МБОУ «Фалилеевская ООШ»

Цель: закрепление знаний об усадебных комплексах Кингисеппского района.

Задачи:

1. Закрепить названия комплексов, фамилии исторических личностей, отличительные особенности объектов.
2. Активизировать познавательную деятельность детей.
3. Развивать коммуникативные способности.

Оборудование: сценарий, презентация, игровое поле, карточки, фишки, кубик.

Форма проведения: беседа, игра.

Ход занятия

Усадьба Утешение

Это место (как и многие окрестные земли) связано с известной фамилией Альбрехтов. Основателем этого рода в России был Иоганн Людвиг Альбрехт, с которым Пётр Первый познакомился во время своего путешествия по Европе в 1697–1698 годах. Случилось это в Пруссии.

В 1805 году потомки – супруги Эрмина Карловна и Иван Львович Альбрехт – выкупили село Ратчино у Разумовских и в начале 1830-х построили близ него усадьбу.

Это место они назвали «Утешение» в связи с тем, что в 1828 году в сорокалетнем возрасте умер их старший сын Александр, а через три года невестка – Варвара Сергеевна.

Центром усадьбы «Утешение» стало озеро с двумя островками, созданное при помощи плотины на реке Сума.

Перед господским домом обустроили террасы и спуски к воде. Усадьбу окружал приятный сад, особую роль в котором играли ели. Они были высажены повсюду: на берегу, на островах, на дальних планах. Их строгие и яркие силуэты гармонично сочетались с плавными и мягкими формами клёнов, ясеней, лип, высаженных в парке.

Усадебный дом придавал живописному пейзажу романтический характер. Из окон дома открывался живописнейший вид на озеро. В здешних краях сама природа как будто подыгрывала духу усадьбы, создавая настроение полнейшего спокойствия и умиротворения.

Усадьба переходила несколько раз по наследству, пока в 1868 году её не купила жена генерал-майора Екатерина Карловна Трувеллер. Здесь была построена

кузница. Также имелась и водяная мельница, которая, как и место для рыбного промысла и охоты, сдавалась в аренду.

После революции 1917 года господский дом был переоборудован под больницу. Усадьба «Утешение» со всеми постройками была передана частной компании, которая занималась её реставрацией.

Усадебный дом Альбрехтов в Котлах пережил и революции, и войны, но не смог пережить пустоту современности. Тем не менее на территории усадьбы ещё сохранились служебные здания, заброшенный старинный парк и «валун Кипренского».

Усадьба Альбрехтов, а точнее, то, что от нее осталось, находится примерно в 130 километрах от Санкт-Петербурга, в деревне Котлы, на уступе Ижорского плато.

Эти земли вместе с крестьянскими дворами и мельницей Иван Иванович Альбрехт получил в награду за верную службу от Анны Иоанновны в 1730 году.

Несмотря на то что первым устроителем имения был Иван Иванович Альбрехт, настоящий расцвет ждал «родовое гнездо» при его внуке Иване Львовиче в начале XIX века. При первом Альбрехте усадебный дом и две церкви были деревянными, не было и пейзажного усадебного парка, который позже стал своеобразной изюминкой имения. Иван же Львович подошел к благоустройству имения с размахом. Он заказал проект по перестройке, а фактически по строительству нового дома.

На самом краю возвышенности, у крутого спуска в долину, к 1836 году появился каменный двухэтажный дом с бельведером. В парадных помещениях первого этажа располагались кабинет, приемная и столовая. На втором этаже находились личные покои владельцев и детские комнаты. Подъезжая к дому, гости восхищались шестиколонным дорическим портиком. С одной стороны, он подчеркивал грандиозность архитектурного замысла, но с другой – служил вполне утилитарной цели: хозяева и гости могли выйти из кареты под крышей, не замочив ног. Но самым удивительным местом имения стал усадебный парк. Он был разбит на крутом склоне у дома и непосредственно под ним. Долина под склоном была заболочена, и для устройства парка там провели серьезные гидротехнические работы. Сам парк представлял собой нечто великолепное. Спуск от дома был оформлен террасами, по ним прошли дорожки, были устроены видовые площадки, а по центру возведена каменная лестница. Она вела к главному пруду с гротом. В парке был канал, множество прудов, тропинок и аллей. Гости пребывали в восторге, а хозяева проводили там лучшие часы своей жизни. Кстати, именно там О. А. Кипренский в 1827 г. написал портрет Карла Ивановича Альбрехта (сына Ивана Львовича и следующего наследника имения). Эту картину сейчас можно увидеть в Санкт-Петербурге, а именно в Русском музее. Последним Альбрехтом, владевшим имением в Котлах, был Пётр Карлович, сын Карла Ивановича. Период его владения был знаменателен не только и не столько сооружением новых построек на территории усадьбы, сколько началом строительства новой каменной церкви в Котлах. Церковь была построена по проекту известного архитектора Н. Н. Никонова. В 1888 году по окончании строительства она была освящена во имя св. Николая Чудотворца. Церковь, к нашему счастью, сохранилась. В настоящее время это действующий и очень красивый храм. Сейчас усадьба Альбрехтов – это объект культурного наследия федерального значения.

Усадьба Лялицы

Ополье – большое село на старом Ревельском тракте. Когда-то рядом с нею были две очаровательные усадьбы – Лялицы и Графская гора, – к сожалению, сейчас полностью утраченные, так, что и следа не найти. Усадьба появилась в середине XIX века на земле «мызы Ямсковицкой». Эта вотчина была подарена Петром III графу Александру Ивановичу Шувалову. Затем мызу унаследовала его дочь Екатерина, жена тайного советника Головкина. Потомки Шуваловых для усадьбы выбрали высокий холм, к северу от деревни Лялицы. Рядом с усадьбой разбили парк, на реке Солке стояла мучная мельница. Сейчас из всех достопримечательностей осталась только Крестовоздвиженская церковь. Белая, с синими куполами, она хорошо видна с дороги, но летом её скрадывает зелень, поэтому фотографировать лучше в холодное время года. Церковь не может похвастаться особыми архитектурными достоинствами, она тяжеловатая, псевдовизантийских очертаний, но ухожена и потому выглядит хорошо. Возведена она в 1874–1885 годах епархиальным архитектором И. И. Булановым на месте старой, деревянной, пришедшей в негодность. Инициаторами строительства были окрестные помещики – Шуваловы и Бобринские. А вообще храм на этом перекрестке стоял с XVI века. Неподалеку, возле нынешней деревни Новоселки, была и лютеранская кирха прихода Novosolkka.

Усадьба Пустомержа

Находилась на левом берегу р. Пустомержа. В 1747 году усадьба была пожалована Елизаветой Петровной сыновьям М. Д. Олсуфьева. В честь владельцев она получила название «мыза Алсуфьевка». При первых владельцах построен деревянный господский дом, разбит регулярный парк, выкопаны пруды. В 1801 году усадьбу купила Д. С. Веймарн. Она постоянно жила в имении, занималась хозяйством. Регулярный парк был расширен, с помощью дорожек разбита на боскеты, в которых высажены плодовые деревья, в центральной части парка устроена оранжерея. Усадебный дом располагался у западной границы усадьбы. Перед домом был вырыт пруд. В 1871 году владелицей поместья стала кн. Л. А. Оболенская (урожденная Веймарн). Семье Оболенских имение принадлежало до 1917 года. В 1912 году здесь гостил поэт Игорь Северянин.

Усадьба Кайбола

Мыза Кайбола начинается с часовни во имя святой великомученицы Анастасии Узорешительницы, расположенной недалеко от этого местечка на старинной дороге, связывающей село Котлы с Нарвским трактом.

Со второй половины 1790-х годов мыза Кайбола принадлежала отставному секунд-майору, выходцу из лифляндских дворян Адаму Карловичу Роткирху, женатому на младшей из шести дочерей знаменитого «арапа Петра Великого», Софье Абрамовне Ганнибал. Дочь их – Надежда Адамовна, – выйдя замуж за полковника Павла Леонтьевича Шемиота, решила устроить здесь усадьбу с барским домом, службами, огородом и обширным парком...

После смерти Павла Леонтьевича Кайбола перешла к его дочери – Ольге Шемиот, в замужестве Веймарн. Именно она в память о своих усопших родителях построила эту часовню близ маленького пруда, недалеко от дороги. Место было

выбрано не случайно. Существует предание, что здесь когда-то уже стояла церковь – во имя святителя Николая Чудотворца.

Усадьба Домашово

Мызу Домашеву с деревнями Домашева (Новая), Фалеева, Мельница, Корчаны, Пружицы и Озертицы императрица Анна Иоанновна пожаловала генерал-аншефу, обер-егермейстеру Василию Федоровичу Салтыкову. От него имение унаследовал сын Сергей Васильевич Салтыков, тогда еще фаворит великой княгини Екатерины Алексеевны. В поместье он не нуждался, так как подолгу жил за границей, и в 1777 году продал его богатому архангельскому купцу, придворному банкиру барону Ивану Юрьевичу Фредериксу.

В 1781 году мыза Домашева передавалась по наследству потомкам Фредерикса. Они благоустроили усадьбу: тракт, проходивший мимо усадебного участка по левому берегу, был спрямлен и обсажен дубами; за господским двором, постройки которого возвышались над долиной реки Сумы, посадили фруктовый сад, плодовые сады насадили и в четырёхугольниках, образованных пересечением трёх продольных и пяти поперечных аллей регулярного парка; хозяйственные сооружения вынесли за пределы усадьбы, а скотный двор даже на другой берег реки.

Была преобразована водная система: прямо напротив усадебного дома устроили на реке Суме перемычку и каменный мост, к востоку от него создали пруды с каскадами, один овальной формы, другой сложной конфигурации, а на западе разделили русло реки на два рукава, омывающие насыпной островок, где среди зелени расположили хозяйственные постройки; транзитную дорогу, проходившую через усадьбу, перевели на другую сторону реки, к деревне Новой (Домашевой).

Получила завершение и усадебная территория: склон перед домом был террасирован, по берегам реки и прудов насажены деревья; благодаря свободной посадке деревьев, живописным запрудам, зеленому островку удалось соединить строгую регулярную часть парка с пейзажной в стройное целое.

В XIX веке усадьба Домашово слыла одной из красивейших дворянских усадеб. До настоящего времени из построек усадьбы уцелели каменные хозяйственные здания, три каменных мостика, спускной канал. Деревянные же постройки были утрачены после революции.

Усадьба Велькота

Три усадьбы Ямбургского уезда – Велькота, Тютюцы и Ивановская – связаны с именами предков поэта Александра Александровича Блока. Основатель рода Блоков в России – Иван Леонтьевич (прадед поэта Александра Блока). Став императором, Павел I пожаловал Ивану Леонтьевичу звание действительного статского советника, 600 душ крестьян, имение Преображенское в Гдовском уезде и село Удосолово с деревней Велькота в Ямбургском уезде, где у истока реки Велькоты Иван Леонтьевич и устроил родовое гнездо. Иван Леонтьевич женился на дочери штаб-лекаря семнадцатилетней Екатерине Даниловне Диц в 1767 году. У них было два сына и пять дочерей. Для своей усадьбы Блоки выбрали место на берегу реки Велькоты, напротив деревни Велькота. Композиционной основой усадьбы послужил исток реки с сильным родником: русло начинающейся речки

было преобразовано в каскад из трех прудов, соединенных извилистыми протоками и водопадами; берега изрезали выступами и впадинами, кое-где насыпали возвышения, через протоки перекинули мостики; по южному берегу водной системы насадили липовые и дубовые аллеи, а у истока реки – целую рощу, охранявшую таинство рождения водного потока; измельченным камерным элементам водной системы противопоставлялось пространство большой поляны, вытянутой с запада на восток, оживлённой большими группами и отдельными дубами, липами, белыми тополями, белыми ивами, кленами, ясенями, лиственницами, соснами и елями. Господский двор со строениями располагался в северной части усадьбы, откуда хорошо был виден парк, раскинувшийся на другом берегу реки.

До настоящего времени уцелели лишь второй господский дом за дорогой, массивное здание конюшни, да в зарослях около верхнего пруда можно обнаружить фундамент еще одной постройки. Из-за истощения источника пруды обмелели и водная система выглядит как мелкая протока с разветвляющимся руслом; берега захламлены, покрылись молодой порослью; от фруктового сада, разведённого на большой поляне, не осталось и следа; самые старые 200-летние деревья встречаются у верхнего пруда и в районе господского двора; в аллеях вдоль берега и на полянах можно встретить отдельные 120–180-летние клёны, ясени, лиственницы, сосны, ели, иногда встречаются пихты; по уцелевшему валу, ограничивающему усадьбу, всё так же растут кусты жёлтой акации.

Сегодня здесь сохранился пруд, первый в каскаде, он перекрыт плотиной, формирующей небольшой водопад, который ранее вёл к другим прудам. Но, к сожалению, сейчас на этом и заканчивается когда-то изумительная водная система усадебного парка Блоков. Ни других прудов, ни водопадов, ни самой усадьбы вы уже не найдёте, но уютный старинный парк с древними мудрыми деревьями заботливо укрывает от любопытных взглядов старый пруд, который в своём роде является чудом, потому что это карстовая воронка. К пруду ведёт тропинка, покрытая деревянным настилом, так как в парке обустроен экомаршрут «Дубравы у деревни Велькота». Несмотря на все утраты, усадьба Блоков-Велькота представляет интерес благодаря водной системе и пейзажному парку.

Около церкви Архангела Михаила в с. Удосолово (сейчас сильно разрушенной) были захоронены владельцы окрестных имений.

Усадьба Керстово

В 1746 году, благодаря щедротам Елизаветы Петровны, хозяином керстовской вотчины стал протоиерей и духовник императрицы Федор Яковлевич Дубянский.

Получив во владение Керстово, Дубянский стал проводить его благоустройство. Помимо деревянной церкви, была отстроена мыза, а на реке Солке неподалёку сооружена мельница. Но главной точкой притяжения села, безусловно, оставалась великолепная Скорбященская церковь. На протяжении всей истории своего существования церковь считалась одной из лучших в Ямбургском уезде с архитектурной точки зрения. Пятиглавый деревянный храм, располагавшийся в южной части села, насчитывал свыше 70 окон.

Ещё одним удивительным фактом стало то, что в 1765 году усилиями сына Ф. Я. Дубянского – Михаила – аккуратно под колокольной Скорбященской церкви

в честь своей дочери была возведена другая деревянная церковь великомученицы Варвары. Так один храм, словно предчувствуя свой конец, передал эстафету другому, более «юному», впоследствии воплощенному в камне и дошедшему до наших дней...

Впоследствии Скорбященская церковь неоднократно ремонтировалась, однако годы брали своё. Возникла потребность в строительстве нового приходского храма. И таковой был возведён в 1869–1870 г. внуком Ф. Я. Дубянского – Николаем Васильевичем Зиновьевым (сыном Варвары Михайловны). Новая каменная церковь была построена с привлечением средств нарвского купца Стефана Ивановича Орлова, чей род брал своё начало в располагавшейся в приходе деревне Малли. Находилась она не в самом селе, а несколько южнее усадьбы. Одновременно с этим была разобрана деревянная церковь великомученицы Варвары.

С момента начала описываемых событий прошло около трёх столетий. Уже давно нет деревянной церкви великомученицы Варвары, разобранной еще в XIX веке. В 1941 году в ходе боевых действий была уничтожена великолепная Скорбященская церковь. И лишь Никольский храм – детище Дубянских-Зиновьевых-Орловых – имеет шансы возродиться в своём прежнем великолепии.

Забывтые усадьбы Ленобласти: усадьба Сала и полумызок Анненгоф

В XIX веке земли вокруг Ямбурга-Кингисеппа активно заселялись прибалтийскими дворянами, в том числе этническими немцами. До Эстляндии и Лифляндии тут недалеко, и Веймарны, Врангели, Блоки, Альбрехты обустроивали усадьбы в Котлах, Торосово, Раскулицах,

В усадьбе Сала на берегу реки Луги вели свое хозяйство Корфы. Сейчас от усадьбы мало что сохранилось: парк с заросшим прудом, часовня. В наши дни усадьба Сала почти неизвестна, но она знавала иные времена. Особого процветания усадьба достигла при Иване Осиповиче Корфе, предводителе местного дворянства на протяжении 21 года.

Именно при нём в конце XVIII – начале XIX века к усадьбе был присоединен полумызок Анненгоф, названный так по имени жены. Там Корф развёл большое молочное хозяйство, построил скотные дворы и ветряную мельницу, ту самую, что в весьма приличном виде сохранилась до сих пор, ну разве что лопастей не хватает.

Забавно, что Анненгоф после революции стал гордо именоваться «Первое мая».

Кроме коровок и телят, было у них кирпичное производство в деревне Пулкова, а также стекольное на другом берегу реки Луга.

При Иване Осиповиче Корфе были построены родовая усыпальница и часовня во имя святого пророка Илии.

Родовые склепы давно разграблены и разрушены, а вот часовня сохранилась. Она маленькая, но весьма интересная. По центру, напротив входа, можно увидеть большой чёрный крест. Рядом с крестом и по бокам на стенах написаны имена и титулы всех похороненных в бывшем родовом склепе. Среди современных могил вокруг часовни можно заметить замшелые столбы бывшего ограждения фамильного склепа. После смерти Ивана Осиповича процветающее имение отошло его сыну Павлу Ивановичу Корфу, а последним его владельцем стал Павел Пав-

лович Корф, который был действительным тайным советником и церемониймейстером императорского двора.

Усадьба при нём продолжала процветать и богатеть. Доход приносили кирпичное производство, две кузницы, постоянный двор, рыбная ловля и ветряная мельница.

Павел Павлович перестроил усадебный дом, и усадьба, по воспоминаниям племянника П. П. Корфа, стала походить на типичное русское дворянское гнездо. Усадебный дом был разрушен в Великую Отечественную войну. Зато вполне хорошо себя чувствует усадебный парк. Он разросся, зарос, но аллеи всё ещё читаются, а парк имеет крайне романтический вид.

Михайловская мыза

Усадьба Роткирхов-Лелонгов, или мыза Михайловская, – старинная усадьба, принадлежавшая в разное время русским дворянским родам – Роткирхам и Лелонгам. Расположена в Кингисеппском районе в деревне Новопятницкое.

В 1797 году имение было подарено Павлом I Адаму Карловичу Роткирху, мужу младшей дочери Абрама Петровича Ганнибала – Софье Абрамовне. Она приходилась А. С. Пушкину двоюродной бабушкой. В имении она прожила остаток своей жизни и была похоронена у стен приходского храма. На погосте Михайловской церкви погребены и другие родственники Пушкина. Позднейшие исследования выявили 35 имен. Считается, что сам Пушкин бывал в усадьбе между 14 и 21 июля 1827 года. В Новопятницком более века хранилась «Немецкая биография А. П. Ганнибала». После того как биография была скопирована, Пушкин уехал в Михайловское, где начал писать роман «Арап Петра Великого».

Мызу унаследовали дети Софьи Абрамовны.

Усадебный комплекс формировался на протяжении всего XIX века. Главный помещичий дом в стиле псевдоготики, сохранившийся до начала XXI века, был построен в 1850-х годах при Владимире Ивановиче Роткирхе. В это же время были возведены хозяйственные и служебные постройки: флигель, конюшни, скотный двор, экипажный сарай, хлебный амбар, каретник, оранжереи, теплицы, ледник, дом для дворни – были сложены из плитных блоков, на реке Пятницкой построен кирпичный завод, у деревни Старой Пятницы проложена сеть осушительных канав. Усадьба приобрела представительный вид, а хозяйство приносило доход.

После национализации имения в усадьбе разместился техникум молочного животноводства, а затем детский дом. Перед Великой Отечественной войной усадьбу заняли военные, во время оккупации Кингисеппа в усадебных домах располагался немецкий госпиталь. После войны – воинские части. Далее территория находилась в полузаброшенном состоянии.

Усадьба Валговицы

Объект культурного наследия был построен в 1890 году. Принадлежала представителям старинного голландского рода Фан-дер-Флитов. Первый представитель этой фамилии, голландский купец Иоханнес Ван дер Влит, переселился в Архангельск в 1720-х годах, и его обширное потомство, числом более ста человек, составило русскую ветвь этого нидерландского рода. Территория усадьбы усажена лиственницами, кленами и липами. С 1887 года принадлежала купцу Игум-

нову. В мызе был разбит фруктовый сад. Есть пруд с ключевыми источниками. Сохранился служебный корпус (в нём магазин). Территория усадьбы усажена лиственницами, клёнами и липами.

Усадьба Преображенка

До царствования Павла I эти территории вдоль р. Луги были казёнными. В 1797 году Павел пожаловал две деревни полковнику Уланского полка Е. К. Ренне. Позже, в 1841 году, вдова полковника продает деревни Анне Федоровне Биппен.

На одном берегу Луги (мыза Коровино) Анна Федоровна организовала господский дом и парк, на другом – полумызок Преображенский, скотный двор и пивоваренный завод. В 1869 году поместье унаследовали её сыновья – Александр и Василий Биппены. Они разделили его на две части. Усадьба Коровино, с парком, деревянными домом и строениями, досталась Александру Николаевичу. На месте Коровино сейчас дер. Межники и ничего от усадьбы не осталось. А Василий Николаевич Биппен на месте полумызка Преображенский организовал свою усадьбу, построил дом и разбил парк.

Дом из красного кирпича был украшен изразцами, они частично сохранились. Сохранился балкончик с ажурной решёткой, деревянные с резьбой балки у крыши. В кладке кирпичи с клеймами. После революции в усадьбе была психиатрическая больница.

Усадьба Надеждина

Усадьба Тютницы находилась к югу от деревни Лебковицы и отделялась от усадьбы Кайбола ручьём. Надежда Александровна по-новому обустроила усадьбу, увеличила её площадь до 10 десятин, возвела капитальные каменные хозяйственные постройки. Усадьба стала называться «Надеждина». Надежда Александровна в 1890 г. сдала Тютницы в аренду Джемсу Яковлевичу Шмидту. По завещанию Надежды Александровны имение Тютницы (Надеждина) достались дочерям её сына Фёдора Ивановича – Инне и Ольге, которые в 1909 году сдали поместье в аренду Августу Антоновичу Геймбергеру. В 1913 году они продали имение Тютницы Владимиру Степановичу Станкевичу. Все постройки утрачены, границы парка обозначены сохранившимся земляным валом.

Усадьба Сашина

В 1817 году Иван Львович Альбрехт и его жена Ермина Карловна отдают в вечное владение дочери Дарье Ивановне, в замужестве за генерал-майором Александром Андреевичем Жандром, деревню Унатицы. К востоку от нее молодожёны и создали свою небольшую усадьбу площадью 3 десятины, назвав её Сашиной.

Они выбрали удачное место на берегу реки Систы, на которой устроили большой пруд и около перемычки поставили мельницу; каменный усадебный дом расположили на другом, западном, берегу запруды, разбили около него сад, а хозяйственные заведения вынесли за дорогу, ведущую из деревни Унатицы в Копорье; на западе границей усадьбы был тракт, соединяющий деревни Систоводскую и Порошки, на востоке речную долину окаймлял лесной массив. Большая запруда придала живописность маленькой уютной усадьбе.

Согласно материалам по статистике народного хозяйства Ямбургского уезда 1887 года, мыза Сашино площадью 686 десятин принадлежала дворянину Ф. Ф. Миквицу, мыза была приобретена в 1886 году за 16 000 рублей, в ней был завод по разведению форели, кузница и водяная мельница сдавались в аренду.

Можно поискать и курганы вблизи деревни Унатицы, открытые археологами в 1927 году. Фёдор Фёдорович Миквиц, его родители и братья были похоронены на кладбище в селе Удосолово, родовом поместье Блоков.

Парусинка: «английский» мануфактурный посёлок на российской границе

История создания и развития Парусинки тесно связана с замечательным природным феноменом – Нарвскими водопадами, давшими возможность развивать промышленность на берегах реки Нарвы. Изначально водопадов было два, но на месте второго была построена Нарвская ГЭС.

Первоначально Парусинка была частью более крупного населённого пункта – Кренгольм, выросшего на одноименном острове Наровы вокруг текстильных фабрик. Расположение на реке близ водопадов издавна предопределило судьбу этих мест: уже в XIV веке на острове функционировала лесопилка, а столетием позже чуть выше острова по течению Наровы Ливонским орденом были построены водяные мельницы. В 1845 году фабрику приобрел барон Александр Людвигович Штиглиц.

Под руководством Штиглица правобережный промышленный район преобразуется. В 1845–1851 годах на правом берегу Наровы строятся сразу две мануфактуры – суконная и льнопрядильная.

В результате к 1867 г. фабричный район принимает законченный вид. Первоначально мануфактуры изготавливали парусную ткань (отсюда и название, распространившееся впоследствии на весь фабричный район), а начиная с 1882 года – джутовую ткань и мешки из нее.

Одновременно с этим на прилегающих землях правобережья (ныне – Краморское урочище) был возведён деревянный господский дом в неорусском стиле. Усадебный дом был поставлен на высоком берегу Наровы, перед ним находился полукруглый двор, на который вела от города дорога, обсаженная дубами. Вдоль дороги располагались пять каменных флигелей различного назначения. Штиглицевской усадьбе довелось войти в историю: в 1890 году, когда усадьбой владел наследник Штиглица государственный секретарь А. А. Половцов.

Завершала оформление усадебного парка, одна из последних построек ансамбля – церковь Пресвятой Троицы, расположенная на самом берегу реки. Благодаря своему изяществу, красоте, праздничному декору церковь, бесспорно, стала украшением территории усадьбы, да и всего фабричного района в целом.

Усадьба Галики

Во второй половине XIX века рядом с Большим Кузёмкиным на пустоши Галики находилась мыза Валериана Ивановича Байкова. Мыза Галики площадью 2941 десятина принадлежала потомственному почётному гражданину И. В. Байкову, а часть пустоши Галики площадью 44 десятины принадлежала потомственному почётному гражданину П. В. Байкову. Мыза и пустошь были приобретены до 1868 года. В мызе содержались постоянный двор, службы и лавка. Рыб-

ные ловли с покосом хозяин сдавал в аренду, а за право собирать сучья, грибы и ягоды брал с крестьян отработками во время жатвы. На пустоши действовали лесопильный завод и паром. В 1875 году была возведена каменная лютеранская кирха. На границе усадьбы в междуречье Луги и Россони находился кирпичный завод. Сейчас территория безлюдна, уцелели лишь липовые аллеи и кирха.

Правила игры

Карточки вырезают попарно, сгибают и склеивают пустыми сторонами друг к другу, так чтобы с одной стороны получился кружок, с другой стороны – задание.

Игроки ходят по очереди, которую устанавливают сами, выполняя задания, указанные на пунктах. Фиолетовые – продвижение вперёд на указанное стрелкой; жёлтые – возвращение в обратную сторону по стрелке; голубые, зелёные, коричневые – вытягивают карточку с кружком соответствующего цвета и выполняют задание.

Литература:

Мурашов Н. В., Мыслина Л. П. Дворянские усадьбы Санкт-Петербургской губернии. Кингисеппский район. СПб.: Информационный центр «Выбор», 2003.

«НЕБЕСНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ». ИЗ ИСТОРИИ ПРАВОСЛАВНЫХ ХРАМОВ КИНГИСЕППСКОГО РАЙОНА

Лазарева Т. И.,
учитель истории
МБОУ «Кракольская СОШ»

Цели:

- Охарактеризовать влияние православной церкви на формирование и развитие Российского государства, истории малой Родины.
- Показать роль культурного наследия в процессе становления и развития национального самосознания на протяжении всех веков.

Задачи:

1. Проанализировать значение принятия христианства на Руси и утверждения православной ветви.
2. Оценить роль Русской православной церкви в истории Ленинградской земли.
3. Сформировать знания и любовь к истории родного края.
4. Развивать представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация.

Форма проведения: беседа.

Ход занятия

Актуализация опорных знаний

Учитель: Ребята, вспомните, какую роль сыграла Русская православная церковь в истории нашего государства?

Ответы учеников.

Учитель: В консолидации русских земель, формировании единого российского государства важную роль играла православная церковь. В течение относительно короткого времени двух-трех веков христианство пустило глубокие корни на русской земле. Православная церковь стала одним из самых авторитетных институтов. Она оставалась важнейшим связующим звеном всех русских земель в период феодальной раздробленности до татаро-монгольского нашествия.

Во время татаро-монгольского ига её значение еще больше возросло. Православие служило духовно-нравственной опорой русского народа в годы тяжёлых лишений. На её авторитет опирались великие князья московские, проводя свою объединительную политику. Известно, что глава Русской православной церкви митрополит Владимирский Пётр был в тесной дружбе с Иваном Калитой, подолгу жил в Москве, где и умер в 1326 г., и был погребён в Успенском соборе. Его преемник митрополит Феогност окончательно поселился в Москве, которая таким

образом стала церковной столицей всей Руси. Перенос кафедры митрополита в Москву способствовал укреплению политической роли московского княжества.

Активную роль в освободительном процессе от татаро-монгольского ига играло православное духовенство. Особые заслуги в этом имеет основатель подмосковного Троице-Сергиева монастыря Сергей Радонежский, ставший одним из наиболее почитаемых святых Русской православной церкви. Сергей Радонежский вместе с Дмитрием Донским по праву может быть назван организатором и вдохновителем победы русских войск над татарскими войсками во время Куликовской битвы.

В формировании единого русского государства большое значение имело становление национальной Русской православной церкви. В этом процессе можно выделить две стороны – формально-организационную и содержательно-духовную. Формально-организационная сторона связана с постепенным обретением Русской православной церкви самостоятельности по отношению к Византийской, получение статуса автокефальной (независимой) церкви.

В содержательно-духовном плане в формировании единого русского государства и становлении национальной православной церкви большое значение имело создание общерусских святынь. Известный российский историк и общественный деятель П. Н. Милюков отмечал, что ещё во времена Киевской Руси жители каждой местности любили иметь у себя свою особенную, специально им принадлежащую святыню: свои иконы и своих местных угодников, под покровительством которых находился тот или другой край. Естественно, что такие местные угодники и чтились лишь в пределах своего края, а другие области их игнорировали и даже относились к ним враждебно.

100 лет назад в Российской империи церковь была, по сути, одной из государственных структур. Важным элементом официальной идеологии: Православие-Самодержавие-Народность. После революции 1917 года церковь де-юре была отделена от государства, но, несмотря на это, и в советский период в России существовали определенные формы сотрудничества церкви и государства. Сегодня представители Русской православной церкви активно участвуют в различных мероприятиях, в решении проблем современного общества. В условиях текущего острого противостояния с коллективным Западом российской власти и обществу нужна опора. Такой опорой, «скрепой», становится православная церковь, этим и объясняется рост авторитета и роли православной церкви в России.

Церковь Николая Чудотворца. Котлы

Село Котлы находится в 110 верстах от Петербурга, в 30 – от Ямбурга. Название села производят или от «котлов», т. е. ям, в которых когда-то выделялась смола, или от местности, имеющей вид котловины. По народному преданию первоначальная церковь была деревянной, в 5 верстах отсюда, в дер. Монастырьки. На месте её теперь находится часовня с небольшим вокруг неё кладбищем. В Котлы церковь перенесена бывшим помещиком графом Разумовским. Церковь устроена была на ровном месте, на помещичьей земле. Против церкви, на западе, находился помещичий сад, огороженный каменной оградой и примыкающий к дому помещика. На юго-запад от церкви находится каменная помещичья «катакомба», или попросту погреб, склеп для тел помещиков-лютеран, при-

надлежащих к фамилии Альбрехт. За катакомбой находится лютеранская кирха с кладбищем. На севере от церкви расположены дома и огороды причта, а потом и само село Котлы.

Бывший храм был деревянным, на каменном фундаменте, построен, как видно из записи на кресте, при Анне Иоанновне в 1730 г. и освящён 17 января. В 1837 и 1854 годах храм был исправляем, а иконы возобновлены в 1850 г. усердием помещицы Александры Александровны Альбрехт. Храм пришёл в ветхость и с 1881 по 1888 год в Котлах Ямбургского уезда на средства местных жителей и владельца усадьбы, помещика, штаб-ротмистра Петра Карловича Альбрехта был возведён каменный храм во имя Св. Николая Чудотворца по проекту одного из известных зодчих Санкт-Петербурга Николая Никитича Никонова (в 1910 году перестроен). Этот храм задумывался как интерпретация «русского стиля», но в процессе строительства в облик церкви были внесены черты «Русско-византийского стиля», предположительно, архитектором Санкт-Петербургской епархии Иваном Иудовичем Булановым. Однокупольная, с каменной колокольной церковью была освящена в 1888 году во имя св. Николая Чудотворца, при ней устроена двухклассная приходская школа.

У алтаря храма похоронена местная подвижница благочестия праведная Екатерина Жарова, которой приезжают поклониться люди из разных мест. В 14 лет она была отдана родителями в небольшой монастырь около Копорья, где пребывала 39 лет, до его закрытия в 1917 году, после чего совершила паломничество в Иерусалим и к другим святыням. Екатерина сподобилась от Бога дара прозорливости. Во время Великой Отечественной войны она говорила, что Победа совершится тогда, когда Пасха совпадёт с днём св. Георгия Победоносца – 6 мая 1945 года.

Церковь закрыта в 1938 году. Действовала с 1943 по 1960 год, затем снова была закрыта и использовалась под клуб. В 1991 году передана епархии, отреставрирована, на сегодняшний день – действующая.

Церковь Воздвижения Креста Господня (Крестовоздвиженская церковь). Ополье

Село Ополье находится в 105 верстах от Петербурга и 14 верстах от Ямбурга. Церковь существует здесь с XVI века, так как в известной грамоте митрополита Макария в Вотской пятине в числе погостов упоминается Ополецкий или Опольский тож.

Нынешний храм построен при державе императрицы Анны Иоанновны в лето 1734 года индикта 12 месяца сентября в 16 день, на память святой мученицы Евфимии всехвальной. Храм деревянный, во имя Воздвижения, в византийском стиле, одноглавый, с колокольной и приделом Петра и Павла. Антиминс главного престола освящен митрополитом Григорием 11 августа 1857 года; антиминс придела, холщовый, освящён 3 сентября 1727 года преосвященным Леонидом, епископом Сарским и Подонским.

В 1852 году под храм подведен каменный фундамент, под пол подведены каменные столбы; придел оштукатурен, и в нём обновлён иконостас. В 1857 году обновлен главный алтарь; в нём поставлены новые иконы работы художника Любавина. Обновление стоило 5000 рублей серебром сборной суммы. Когда этот храм пришёл в ветхость, тогда он был сломан в 1874 году и в том же году начат новый каменный храм. Он начат с благословения митрополита Исидора, по мысли свя-

щенника Алексея Васильева и строится под наблюдением архитектора Буланова. Богослужение временно совершается в Петропавловском приделе храма. По проекту постройка нового храма будет стоить 30 000 рублей серебром. В 1874 г. церковных денег было только 8000 рублей серебром, остальное собирается с прихожан. Церковь однокупольная, с высокой колокольней, в архитектуре видны черты «русско-византийского стиля». В церкви было два придела: апостолов Петра и Павла и святого Николая Чудотворца. Закрывалась лишь с 1937 по 1942 год. Церковь действует и в настоящее время.

Сойкино, урочище. Никольский скит. Церковь Николая Чудотворца

В 2011 г. митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский Владимир благословил восстановление Никольского храма и последующее устройство скита Александро-Невской лавры на Сойкинском полуострове в Вистинском сельском поселении Кингисеппского района.

Самое раннее упоминание о деревянном храме на этом месте относится к 1576 году. К первой четверти XVII в. храм обветшал, и в 1726 г. на его месте была построена новая деревянная на каменном фундаменте и с железной крышей церковь. В 1766 г. она также была перестроена «по ветхости». Следующая перестройка была осуществлена в 1849 г. «по Высочайше утверждённому плану». Освящение нового храма состоялось 5 (17) августа 1850 г. Для большого прихода (больше 1000 дворов) пространство деревянной церкви было явно недостаточным. Поэтому жители деревень стали собирать средства на возведение каменного храма. Крупными жертвователями стали везенбергский (ныне Эстонский город Раквере) купец Иван Андрианович Ульянов и петергофский купец Иван Андреевич Петров (впоследствии построивший и церковь Спаса Нерукотворного Образа в Глобичах). 20 июля (1 августа) 1872 г. состоялась закладка храма в византийском стиле. Деревянная же церковь простояла до 1910-х гг., и до нашего времени дошёл её фундамент (предположительно).

Все работы по возведению нового храма велись под контролем епархиального архитектора И. И. Буланова. В 1883 г. строительство было завершено. 19 сентября (1 октября) 1883 г. протоиерей Андрей Боротинский при большом стечении прихожан освятил храм: главный алтарь – в честь Святителя Николая Чудотворца, а приделы святых апостолов Петра и Павла и святого пророка Илии. Рядом с церковью был построен причтовый дом. К сожалению, сведений о внутреннем убранстве храма практически не сохранилось. Из архивных документов известно, что церковь была «оштукатурена и выкрашена масляной краской». Своды голубого цвета были расписаны серебряными звёздами. Пол покрыт досками. Территория была обнесена оградой из бутового камня с воротами из трёх арок. Кстати, эти ворота попали в фильм братьев Васильевых 1937 г. «Волочаевские дни».

Первые попытки изъять церковные ценности были предприняты, как и по всей стране, в 1920-х гг. В 1938 г. богослужения прекратились, иконостас был разобран. Здание планировалось переделать под клуб. Но в связи с переустройством села под базу ВМФ «Ручьи» замысел не был претворён в жизнь. В деревне разместились зенитная батарея, радиостанция и военная комендатура.

С началом Великой Отечественной войны в рамках мероприятий по обороне села у Никольской церкви разобрали купол храма и шатровый свод со звоном. Второй ярус колокольни переоборудовали под наблюдательный пункт и снайперскую позицию. В 1941 г. во время немецкой оккупации в храме временно возоб-

новились богослужения. Духовенство, служившее в храме, приходило из Нарвы. Это были протоиерей Павел Калинин, священник Михаил Рауд, священник Николай Недремский. В 1944 году богослужения прекратились. Как следует из имеющихся документов, село Сойкино перестало существовать вследствие событий Великой Отечественной войны. Церковь святителя Николая вновь оказалась закрыта и заброшена. Правда, многие из жителей к тому времени были переселены вглубь Финляндии. После окончания войны церковь какое-то время использовалась под склад, потом была окончательно заброшена.

В 1955 г. командование военной части 17646 получило разрешение на разбор остатков строения для использования участка. К тому времени Никольский храм имел значительные утраты: «внешняя сторона здания обшита кровельным железом, которое сохранилось на верхней части здания – 30–40 %. Крыша отсутствует, перекрытия здания сводчатые, колокольня с куполом отсутствует, нет полов в здании церкви, дверных полотен, оконных переплетов и обсадка в них отсутствует» (из акта технического состояния). И в 1995 г. сооружение передали Русской православной церкви. Здание Сойкинского храма было возвращено общине посёлка Вистино и вновь освящено 22 мая 2006 года.

В 2003 г. объект был взят на государственную охрану согласно Акту постановки объекта на первичный учет вновь выявленных объектов, представляющих историко-культурную ценность в Кингисеппском районе Ленинградской области. 19 августа 2016 г. Приказом № 01-03/16-109 Комитет по культуре ЛО здание храма было включено в единый государственный реестр в качестве объекта культурного наследия регионального значения. Из доклада юриста Александро-Невской лавры Т. Афанасьевой: «На прилегающей к объекту территории, по благословению Митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Владимира, началось строительство Скита Свято-Троицкой Александро-Невской лавры. Был образован попечительский совет проекта „Сойкинская Святыня“, который возглавил Губернатор Ленинградской области Дрозденко Александр Юрьевич. На совещаниях рабочей группы проекта было принято решение провести работы по восстановлению Церкви Святителя Николая Чудотворца. По окончании этих работ передать отреставрированный храм в Никольский скит Свято-Троицкой Александро-Невской лавры».

В 2018 году было завершено строительство привратного дома. В 2019 году братия и трудники монастыря, члены Александро-Невского братства и добровольцы во главе с экономом лавры игуменом Макарием (Зеленковым) посадили 120 кустов-ягодников: смородина, крыжовник, жимолость, облепиха, калина. В 2020 году Александро-Невская лавра присоединилась к участию в проекте «Международный сад мира „Благодатное кольцо“». В рамках акции было посажено более 150 плодовых деревьев. Сажены были приобретены на пожертвования. В посадке деревьев принимали участие наместник Александро-Невской лавры епископ Кронштадтский Назарий, братия и прихожане монастыря. 20 августа 2020 года в Никольском скиту был посажен первый на Северо-Западе сиригарий (сад сирени). Это событие было приурочено к 800-летию со дня рождения святого благоверного великого князя Александра Невского. Сад назван «Александровский» в честь небесного покровителя Санкт-Петербурга и Северо-Запада. Сад заложен в форме Андреевского креста – символа Российского флота.

4 ноября 2021 года в Никольском скиту открыли памятник святому Александру Невскому. Событие состоялось в рамках празднования 800-летия со дня рождения великого князя и было приурочено ко Дню народного единства. Епископ Назарий отслужил молебен в храме-часовне, состоялся крестный ход к месту установки памятника, где владыка освятил мемориал. Памятник выполнен в виде бюста на постаменте. Автор – член Союза художников России Анатолий Дементьев.

Церковь Николая Чудотворца. Краколье (Усть-Луга)

Село Краколье отстоит от Петербурга в 150 верстах и от Ямбурга в 55 верстах. Село названо по имени протекающей здесь реки Краколы. Одно из самых ранних упоминаний деревни Краколье – в шведских «Писцовых книгах Ижорской земли» 1618–1623 гг. Своё название деревня получила от речки Караколки, на восточном берегу которой и сегодня расположена старинная часть деревни. В XIX веке деревня делилась на две части: Краколье 1 – казенное владение, которое подчинялось Ораниенбаумскому Дворцовому правлению, и Краколье 2 – помещичье владение. Население было приписано к Сойкинскому и Кейкинскому приходам, от церквей жили в 20 и 45 верстах. Отдалённость расстояния и трудность сообщения побудили крестьян устроить свою церковь в деревне. Прошение подавали в Духовную консисторию дважды: в 1864 и 1868 гг. Только в 1869 г. постройка была разрешена.

Теплая церковь в Краколье, на каменном фундаменте, с колокольной, была заложена в 1872 г., построена в 1874 г. на средства ямбургского купца I гильдии Алексея Алексеевича Кочнева, доставившего материал на 7000 руб. и липовского помещика Антона Трофимовича Байкова, пожертвовавшего до 800 бревен и прихожан. Церковь освящена благочинным Ямбургского собора священником Иоанном Савичем Любимовым во имя святого Николая Чудотворца. Известны имена священников: Иоанн Федорович Копьёв – первый священник с 1874 г., с 1891 г. – Пеньковский Пётр Васильевич, с 1903 г. – Титов Константин, с 1913 г. – Якштейн Александр. Последний священник с 1916 г. и директор церковно-приходской школы Дубравин Александр Ефимович арестован, в 1937 году расстрелян.

Одноклассное училище в Краколье было открыто в здании Епархиального братства. С 1885 г. попечитель училища – потомственный дворянин, полковник В. А. Биппен (владелец имения в Коровино, ныне – Межники). А в деревне Липово и Нижние Лужицы имелись школы грамотности. Святейшим Синодом в 1909 г. была открыта в Краколье народная библиотека.

В 1938 г. храм был закрыт, звонница разломана. В оккупационное время в 1942 – 1945 гг. церковная служба была возобновлена нарвскими священниками. После Великой Отечественной войны храм использовался как Дом культуры. И только в 2000 году здание было возвращено прихожанам.

Собор Троицы Живоначальной. Свято-Троицкий морской собор. Усть-Луга

Свято-Троицкий морской собор, он же – Храм морской славы России, он же – храм Святой Троицы с приделами Святого Николая Чудотворца и Тихвинской иконы Божьей Матери. Строительство храма осуществлялось при содействии Центра Национальной Славы. Заказчик: открытое акционерное общество «Компания Усть-Луга».

История появления храма связана с развитием торгового морского порта Усть-Луга, который стал крупнейшим на Балтике российским портом. Одновременно с идеей о строительстве порта появилась идея сооружения храма. Закладной камень в основание храма был заложен в 1993 году и на некоторое время о церкви забыли. Когда порт Усть-Луга стал развиваться и необходимо было начинать строительство нового города для его работников, архитекторы определили место расположения будущего города. Самой высокой точкой города оказался закладной камень храма. Руководство застройщика порта приняло решение возвести на этом месте церковь, которая должна была стать первой святыней будущего города.

Через год в итальянском городе Бари на мощах Николая Чудотворца состоялось освящение иконы для нового храма. На ней изображены Спаситель, святой Николай, святой Иосиф, пророк Илия, Покров Божией Матери, Владимирская икона Божией Матери. 20 мая 2008 года икону, датированную 1816 годом, внесли в храм, состоялось освящение креста и купола.

17 июня 2008 года был возведен первый купол и поднят крест. Второй купол подняли на звонницу в 2009 году, а в 2010 году на храм возвели 12 колоколов. Самый большой, «Благовестный», имеет высоту 2 м и диаметр 2 м, весит 4,5 т, самый маленький, «Зазвонный», весит 14 кг. В июне 2011 года была освящена икона Тихвинской Божией Матери, а в 2012 году в храм внесли икону Святой Троицы.

Свято-Троицкий собор с приделами Николая Чудотворца и во имя Тихвинской иконы Божией Матери построен в византийском стиле. Являясь духовной и архитектурной доминантой будущего портового города и используя в своем убранстве морскую символику. Собор построен в живописном месте: возвышенность в окружении песка, сосен. Рядом с храмом находится знаменитый родник, известный среди местных жителей как «лимонадка». В настоящий момент строительство храма завершено, идет отделка внутренних помещений. Храм действует с 2015 года. Без сомнений, храм высотой 35 м с четырьмя позолоченными куполами является доминантой округи и хорошо виден с Финского залива.

Заключение

В 2023 году отмечается 1270 лет со дня основания Старой Ладogi – самого древнего города России. Старую Ладogu называют древней столицей Руси. Отсюда и пошла история нашего государства, история героическая, трудная и прекрасная. Жители Ленинградской области гордятся своим краем, сыгравшим заметную роль в истории нашего Отечества. История Кингисеппского района является героической страницей в летописи событий нашего края. Многие эпизоды героической борьбы за сохранение принадлежащих России земель происходили здесь. На этой земле русские воины сражались со шведскими и немецкими рыцарями за свободу и независимость Руси. В нашей памяти навсегда останутся и подвиги защитников «Невского пятка», Ораниенбаумского плацдарма, героев легендарной Дороги жизни, освобождение города Кингисеппа в годы Великой Отечественной войны.

Наша область внесла выдающийся вклад в развитие русской культуры. А. С. Пушкин, Н. А. Майков, М. Е. Салтыков-Щедрин, О. А. Кипренский, Н. К. Рерих, Н. А. Римский-Корсаков и многие другие создавали здесь свои произведения.

И сегодня Ленинградская область и Кингисеппский район вносят важный вклад в возрождение России. Строительство мощных портовых сооружений сделало наш край мировым центром на Балтике.

Малая Родина – это место, где человек родился, впервые стал познавать себя и окружающий мир. История родного края даст хорошую основу для изучения героического прошлого, культурных традиций Ленинградской области. Будущее нашего края в руках нашей молодежи. Ей хранить, продолжать и развивать славные традиции отцов и дедов, беречь и приумножать красоты нашей природы.

От подрастающего поколения Родина ждет больших трудовых подвигов. Хорошо трудится тот, кто много знает. Знания помогут стать человеком – гражданином своей Родины, принести ей пользу, сделать её богаче, жизнь содержательней, оставить о себе добрую память последующим поколениям.

Список литературы:

1. Чистов К. В. Мы живем на одной земле: Население Петербурга. СПб.: Лениздат, 1992
2. Лисицын С. А. История и культура Ленинградской земли. СПб.: Специальная литература, 2003.
3. Уланов В. А. Ленинградская область: Знаете ли вы? СПб.: Паритет, 2007.
4. 80 лет Ленинградской области. Правительство Ленинградской области, ИПК «Вести», 2007 г.
5. Серебряный пояс России / под общ. ред. С. А. Лисицына. СПб.: Дрофа, 2005.
6. <https://sobory.ru/article/object=01281>

«БЛИЖАЙШИЙ УЕЗД БЛЕСТЯЩЕЙ СТОЛИЦЫ». КУЛЬТУРНЫЙ РАСЦВЕТ ЯМБУРГСКОГО УЕЗДА В ЭПОХУ ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ

Алексеева А. И.,
учитель истории
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»

Цели:

- Воспитание чувства любви и гордости за свой город, район.
- Развитие интереса к истории и культуре своего города, района, области, страны.
- Определение исторических памятников и достопримечательностей своей малой Родины.
- Формирование осознанного восприятия национальных и общечеловеческих ценностей.
- Формирование активной жизненной позиции обучающихся и умения работать в команде.

Оборудование: проектор и мультимедийный экран, раздаточный материал (статьи) для работы в группах.

Форма проведения: беседа с элементами групповой исследовательской работы.

Ход занятия

Учитель: Ребята, на уроках истории мы познакомились с вами с деятельностью русской императрицы Екатерины II. Мы много говорили о её огромном вкладе в развитие Российской империи, о её победах на внешнеполитической арене, о расцвете столицы – города Санкт-Петербурга. А знаете ли вы о том, какой вклад внесла императрица в развитие нашего с вами города? Как назывался город Кингисепп в годы правления Екатерины Великой?

(Ответы обучающихся)

Сегодня на уроке мы познакомимся с деятельностью выдающегося архитектора времён Екатерины Великой – **Антонио Ринальди** и узнаем историю главного православного храма нашего города – Екатерининского собора.

Как вы думаете, почему Екатерину Великую заинтересовал город Ямбург (ныне Кингисепп)?

(Ответы обучающихся)

Учитель: С Екатериной II связан настоящий расцвет Ямбурга.

Императрица задумала сделать из Ямбурга парадный въезд на дальних подступах к Петербургу. В то время Ямбург был первым русским городом на международном **Ревельском тракте** у границ Эстляндии. Ивангород со времён шведского правления перестал быть самостоятельным, став частью Нарвы.

Вероятно, поэтому Екатерина уделила пристальное внимание Ямбургу.

В 1764 году, совершая свое первое путешествие, она проехала через этот город. Вернувшись в столицу, написала, что дворцовая канцелярия имеет намерение построить в Ямбурге каменный храм. Когда его строительство началось, стал разрабатываться план «возобновлённого города» Ямбурга. Его новая планировка, по-видимому, была личной инициативой Екатерины II. Идея состояла в том, чтобы построить каменный город взамен деревянного. В центре города создавалась восьмиугольная площадь с обелиском, что было в традиции XVIII века. Площадь окружали корпуса Гостиного двора, перестроенные при Николае I в казармы. При Екатерине там было 44 магазина.

Казармы сохранились до сего дня и вместе с построенным в николаевское время Манежем представляют собой интересный архитектурный ансамбль. Теперь это площадь Славы на проспекте Карла Маркса. Напротив казарм сегодня располагается современное здание администрации Кингисеппского района. А в самом начале проспекта, если идти от Екатерининского собора, стоят два одинаковых здания. Они тоже были возведены при Екатерине – своего рода **въездные пропилеи** в Ямбург.

Екатерине II удалось радикально изменить облик и направление развития Ямбурга. При ней на берегу реки была построена крупная по тем временам текстильная фабрика, и Ямбург перестал быть захудалым местечком. В настоящее время памятью о Екатерине Великой в нашем городе являются Екатерининский собор, блистательное творение Антонио Ринальди, а также планировка центра города.

– Ребята, как вы думаете, сколько по времени возводился Екатерининский собор?

(Ответы обучающихся)

Далее я предлагаю вам работу в группах. Одна группа работает с биографией архитектора Антонио Ринальди, а вторая группа изучает историю строительства Екатерининского собора. На работу у вас есть 10 минут, по истечении времени каждая группа должна представить свою работу об архитекторе Антонио Ринальди и строительстве Екатерининского собора.

Материал для первой группы: Екатерининский собор располагается в историческом центре города Кингисеппа (ранее – Ям, Ямбург). Это одно из самых живописных мест города. Храм поставлен на высоком, обрывистом берегу реки Луги. Его изящный силуэт буквально взмывает в небеса. Такое ощущение устремленности вверх порождается гармоничным союзом ландшафта и самого архитектурного облика храма.

Мастерство зодчего имеет определяющее значение при создании любого рода архитектурного сооружения. Проект Екатерининского собора вышел из-под пера одного из самых выдающихся итальянских архитекторов, работавших в России, – Антонио Ринальди.

Он покинул родную Италию и в 1752 году приехал в наши холодные края. К тому времени Ринальди был уже сложившимся мастером. Он прошел обучение у одного из ведущих зодчих позднего итальянского барокко – Луиджи Ванвितелли. И еще в Италии снискал славу «искусного архитектора».

В России ему сопутствовала удача. Буквально с первых лет Ринальди стал архитектором «малого двора» – вошёл в ближайшее окружение цесаревича Петра III. А в 1762 году был назначен придворным архитектором императрицы Екатерины II и ведущим архитектором Петербурга.

Мы не можем утверждать, что Антонио Ринальди посещал наш город, поскольку не располагаем документальными свидетельствами. Однако, приступая к созданию чертежа, он всегда прежде появлялся на месте, где предполагалось осуществить его архитектурный замысел. Этот факт дал основание Александру Шевченко представить в своих историко-краеведческих очерках смелую версию:

«Прозрачным осенним днем Антонио Ринальди стоял на высоком левом берегу реки Луги, обратив лицо на восток... Голова его работала над очередным творением. Он видел его вписанным в данное пространство, искал нужные пропорции.

...Его особо интересовала площадка вправо от крепости, сразу за рвом. Ещё недавно там стояла деревянная церковь Архистратига Михаила. Случился пожар – явление частое в городах, возведённых большей частью из дерева, – и от храма мало что осталось. Здесь теперь должно встать нарядное здание из камня».

Материал для второй группы: Началом возведения Екатерининского собора принято считать дату именного указа императрицы Екатерины II – 2 августа 1764 года. Однако фактически работы на строительной площадке начались спустя два года, когда императрица поручила **Ивану Перфильевичу Елагину** возглавить «возобновление Ямбурга» и ежегодно отпускала на это сумму в 50 000 рублей.

Закладка храма, вероятно, состоялась летом, на что указывает расположение алтаря. По христианской традиции алтарь всегда обращен на восток. В Екатерининском соборе он имеет значительные отклонения в сторону севера.

К лету 1773 года каменный собор был построен. Но не тот, который мы видим сегодня! На обрывистом берегу реки возвышался однокупольный храм. В плане он представлял собой равносторонний крест. Это был очень красивый храм: восемь больших прямоугольных окон украшали его барабан, а вазы из пудожского камня, барельефы и кронштейны придавали собору особое изящество.

7 июля того же года И. П. Елагин представил отчет в Дворцовую канцелярию об окончании строительных работ. Екатерина II этот собор не видела. Вероятно, ей показали модель. По решению императрицы в облик храма необходимо было внести изменения. К сожалению, на сегодняшний день мы не располагаем документами, которые могли бы объяснить причину замены только что построенного однокупольного собора на пятиглавый храм. Поэтому выводы о целях этой перестройки можно сделать лишь на основе косвенных источников и свидетельств того времени.

Одной из возможных причин искусствовед А. Белобородов считает сильно изменившуюся моду на культовые постройки в 1770-х гг.: «Начало этому долгому процессу было положено еще при Елизавете Петровне. Императрица не жаловала однокупольные храмы, возведенные по европейскому образцу. С того времени церковные сооружения всё чаще стали обретать православное пятиглавие».

Итак, работы на соборе возобновились. И к 1780 году он обрёл привычный для нас облик, получил колокольню и стал пятиглавым.

10 мая того же года Ямбург посетила Екатерина II и велела освятить новый собор. Указ императрицы был исполнен спустя три года. Причина длительной от-

Собор Св. великомученицы Екатерины, Ямбург. Почтовая открытка. Издание В. Д. Михайловского в Нарве. 1907 г. Из архива автора



срочки состояла в том, что не были готовы образа для иконостаса. «Живописные работы выполнял профессор Академии художеств Гаврила Игнатьевич Козлов. В 1780 году написание образов ещё продолжалось, а следующие два года художник терпеливо ждал оплаты своего труда, не отдавая живопись до полного с ним расчёта. Вероятно, с финансированием строительства в Ямбурге уже начались перебои», – заключает А. Белобородов.

Освящение Екатерининского собора состоялось **6 апреля 1783 года**. Закончился долгий девятнадцатилетний период возведения храма.

Презентация работы групп – 5 минут. Приём театрализации: можно представить информацию от лица одного из исторических личностей. Можно использовать атрибутику: плащ, корону и т. д.

В качестве творческой работы предлагаю вам принять участие в фотоконкурсе **«Екатерининское наследие в нашем городе»** – вы можете принести распечатанные фотографии или прислать в электронном виде, а мы оформим с вами выставку ваших фотографий.

Подведение итогов занятия

Наш город имеет уникальную историю. Его улицы хранят следы выдающихся русских императоров – Петра Первого и Екатерины Великой. Памятник Петру Первому уже возведен в нашем городе. Мы надеемся, что и Екатерина Великая будет увековечена в памятнике в нашем прекрасном городе, а пока мы продолжаем любоваться культурным памятником XVIII века – Екатерининским собором. Сохраняя прошлое, мы возводим свое будущее. Замечайте историю вокруг себя, история напоминает нам о героическом прошлом нашей великой страны, которую мы с вами должны сберечь для будущего поколения.

Список источников:

1. <http://sobor47.ru/main-page/istoriya-sozdaniya/>
2. <https://vostbereg.ru/yamburgskie-gulyaniya-po-carski/>
3. <https://городкингисепп.рф/фалилеево/26-кингисепп/43909-petrovskoe-znamiya-yamburgu-kingiseppu>
4. <https://histrf.ru/read/articles/yam-novgorodskaya-tverdinya-na-luge>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кингисепп>

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯМБУРГСКОГО УЕЗДНОГО ЗЕМСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Григоренко О. А.,
учитель истории
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6»

Цели занятия: на примере деятельности Ямбургского земства в конце XIX – начале XX века показать значимость гражданской инициативы и органов местного самоуправления; сохранение исторической памяти и воспитание уважительного отношения к бескорыстному служению народу подвижников Ямбургской земли; формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, компьютер.

Форма проведения: беседа.

Ход занятия

1. Мотивационная часть

Царствование императора Александра II вошло в историю России как эпоха Великих реформ. Они затронули разные сферы жизни общества и государства. Особое значение имела земская реформа 1864 года, которая привела к созданию новой системы местного самоуправления. (Слайд 2)

2. Актуализация знаний обучающихся

– Чем отличается государственное управление от самоуправления?

– Почему после отмены крепостного права возникла необходимость в проведении земской реформы?

Разработка проекта реформы началась в 1859 году и велась комиссией при Министерстве внутренних дел. Целью реформы являлось изменение бюрократической системы на местах. До 1860-х годов управление было связано с директивами из центра, а там часто не знали ситуации на местах, поэтому и решения были запоздалые. Авторы реформы – Сергей Ланской, Пётр Валуев и Николай Милютин – считали, что с волостными, уездными и губернскими делами хорошо знакомы только жители региона, а не присланные из столицы чиновники. (Слайд 3).

При разработке реформы также принимались во внимание интересы дворянства – землевладельцев. Поэтому они стали играть ведущую роль в местном управлении. **Александр II** 1 января 1864 года подписывает «**Положение о губернских и уездных земских учреждениях**». (Слайд 4)

Оно содержало подробную структуру земств и их функции. (Слайд 5)

– Что представляли собой земства и каков круг их обязанностей и полномочий?

3. Основная часть

Развитие в стране земского движения нашло в Ямбургском уезде широкую поддержку в лице дворян и помещиков. Уже в марте 1865 года здесь впервые были созваны избирательные съезды по выбору гласных (депутатов). В состав Ямбургского уездного собрания были избраны 13 гласных от землевладельцев, 6 – от городов и 7 – от сельских обществ. Всего 26 человек, которые 20 августа 1865 года собрались на первую сессию Собрания. Этим было положено начало деятельности земства Ямбургского уезда. (Слайд 6)

Земское уездное собрание являлось распорядительным органом. В последующем сессии проходили не позднее сентября и продолжались по 10 дней. Исполнительным органом являлась земская уездная управа. Ямбургская земская управа располагалась в здании городской ратуши и занимала 1-й этаж. В 1910 году приняли решение увеличить полезные площади – достроить два этажа. Автором проекта выступил земский архитектор **К. К. Васильев** из Ямбурга. Здание должно было стать символом нового города, но строительство отложено из-за начавшейся Первой мировой войны. (Слайд 7)

Местные общественные деятели граф Николай Егорович Сиверс, барон Егор Врангель, Андрей Нетцер в качестве гласных принимали также активное участие в работе земства Петербургской губернии.

Граф Николай Егорович Сиверс (1826–1910гг.) – сын героя Отечественной войны 1812 года Егора Карловича Сиверса. Почетный мировой судья, с 1866 по 1884 год – бессменный предводитель дворян Ямбургского уезда и председатель Ямбургского уездного собрания, гласный в Петербургском губернском собрании.

В одной из своих деревень в 1875 году – в Войносолове – открыл школу (в школьной библиотеке имелось книг духовного содержания – 50, исторического – 20, по сельскому хозяйству – 12, повестей и рассказов – 60, сказочного содержания – 18).

По завещанию знаменитого российского книгоиздателя, просветителя и мецената Павленкова Флорентия Федоровича (1839–1900) на 100 тысяч рублей в России были открыты 2000 бесплатные библиотеки, из них при поддержке Н. Е. Сиверса 22 Павленковские библиотеки-читальни появились в 1904 году в Ямбургском уезде. (Слайд 8)

Потомок Рюрика на ямбургской земле, **князь Владимир Владимирович Оболенский (1841–1903)** более тридцати лет прослужил в ямбургском земстве и оставил яркий след в истории нашего края. С 1881 г. – почетный судья Ямбурга, председатель строительной комиссии, губернский гласный от уезда, благотворитель. Организовав в Санкт-Петербурге собственную типографию, в 1872 г. начал издавать первое в России земское издание, в котором описывалась жизнь деревни – «Гдовско-Ямбургский листок».

В Ястребино князь основал благотворительное общество, при котором существовали приют, школа и библиотека, способствовал открытию в деревне Пустомержа **народного училища императорского Санкт-Петербургского воспитательного дома.**

Особое место в биографии В. В. Оболенского занимает его деятельность в уездном попечительстве о народной трезвости. Главная задача этой организации – борьба с пьянством среди населения, а также организация свободного досу-

га вне стен питейных заведений. С этой целью в Ямбургском уезде создавались **чайные-читальни**, а также **народные дома**.

Его личными заботами были возведены городское училище, пожарное депо, земская больница в Ямбурге, православная церковь в селе Котлы. (Слайд 9)

Князь Михаил Владимирович Оболенский (1870–1918) был достойным продолжателем дел своего отца, князя Владимира Владимировича Оболенского. Пять лет, с 1906 по 1911 год, он был председателем земской управы Ямбургского уезда. Современники отмечали, что он особенно заботился о народном образовании.

В 1909 г., будучи председателем съезда учителей, он предложил учредить при каждой школе библиотеку и создать учительскую библиотеку, он был также пожизненным членом общества «Просвещение» и заместителем П. Н. Прохорова.

В годы Первой мировой войны Михаил Оболенский стоял во главе уездного комитета Всероссийского земского союза помощи больным и раненым. Благодаря его деятельности в Ямбургском уезде было открыто 14 госпиталей. (Слайд 10)

– Рассмотрите смету основных направлений деятельности земств. Проанализируйте данные. Попробуйте сформулировать выводы. (Слайд 11)

Ямбургское уездное земство взяло на себя содержание правительственных учреждений и земского управления, тюрьмы, поддержание дорог, организацию народного образования, общественного призрения, медицины, ветеринарии, экономических мероприятий.

Важнейшим направлением в работе Ямбургского земства стало народное образование. В пореформенный период более 70 % населения проживало в сельской местности, благодаря усилиям земцев почти ежегодно открывались новые школы в деревнях. По данным переписи 1882 года в Ямбургском уезде зафиксировано 26 % грамотных людей. По уровню грамотности уезд занимал второе место в Петербургской губернии и шестое в Российской империи. Из 1000 детей в возрасте от 8 до 13 лет школу посещали 319 человек, к 1899 году этот показатель достиг 464 детей обоего пола. Если в 1899 году на средства земства содержалась 31 школа, то в 1908 году их число удвоилось – 63 школы, а в 1912 году уже насчитывалось 127 земских школ. В среднем в одной школе обучалось 40 детей, основную массу учеников составляли дети крестьян. На содержание школ Ямбургское земство тратило **треть годового бюджета**. (Слайд 12)

Важнейшим событием в деле народного образования стало открытие по инициативе земского врача и просветителя П. Н. Прохорова в 1907 году Коммерческого училища.

Сначала оно располагалось в наёмном деревянном доме, а спустя три года получило своё каменное двухэтажное здание. Его возвели по проекту земского инженера Константина Васильева на берегу Луги. Строительство обошлось в 12 000 рублей, деньги были выделены городской строительной комиссией. Уже осенью 1912 года в нем обучалось 213 учеников. Из 17 преподавателей 11 имели дипломы о высшем образовании. Обучение было платным и считалось в нем престижным. Во всей округе Ямбургское коммерческое училище было единственным такого уровня. (Слайд 13)

В 1914 году Ямбургское земство содержало 22 библиотеки и всячески стремилось пополнить библиотечный фонд. (Слайд 14)

Другим важнейшим направлением деятельности Ямбургского земства стало здравоохранение. Создание в Ямбургском уезде сети медицинских учреждений связано с именем доктора Петра Николаевича Прохорова.

Ученый, врач, просветитель П. Н. Прохоров отказался от карьеры столичного доктора и связал свою жизнь с 1883 года с провинциальным Ямбургом. До его приезда медицинскую помощь населению оказывал полковой врач, который работал в земстве по совместительству и оказывал помощь амбулаторно. (Слайд 15)

В основу новой уездной системы здравоохранения были положены следующие принципы: приоритет профилактики и доступность лечения для всех слоев населения.

Своих пациентов доктор Прохоров лечил и обеспечивал лекарствами практически бесплатно за одну копейку – плата за посещение больницы. Благодаря энергии доктора Прохорова в Ямбурге появился больничный комплекс. Имея обширную практику, доктор Прохоров продолжил научную деятельность, издал книгу «Биологические основы медицины». Ямбургский земский врач изобрел дезинфекционную камеру, которая впоследствии получила широкое распространение. В дальнейшем прохоровские камеры в разных модификациях успешно применялись как в гражданском здравоохранении, так и в армии. Основные их достоинства – компактность, простота, безопасность в эксплуатации, низкая стоимость – 100–150 рублей (в отличие от зарубежных, стоивших несколько тысяч рублей и нередко взрывавшихся). Пётр Николаевич одним из первых начал применять пар как кровоостанавливающее и антисептическое средство при сложных операциях, опять-таки самостоятельно сконструировав удобный и простой аппарат.

Отчеты санитарных врачей, например с 1899 по 1901 г. в «Докладах С.-Петербургской губенской управы Губернскому земскому собранию на 1901 год», говорят о серьезной работе врачей вместе с фельдшерами-дезинфекторами, которые предотвращали эпидемии, следили за пищей рабочих на фабриках и заводах, устанавливая сроки для создания очистительных сооружений, колодцев для питьевой воды и штрафуя за невыполнение.

Благодаря деятельности земцев больницы с врачами, фельдшерами и акушерками открывались и в сельской местности, к 1914 году действовали 5 земских больниц, 7 фельдшерских пунктов, несколько амбулаторных пунктов и приёмных покоев.

Результатом усилий земцев области здравоохранения стал рост численности населения с 56 тысяч в 1870 году до 110 тысяч в 1914 году. (Слайд 16)

Уже с **начала XX века** в штатах земской управы появились должности ветеринара, ветфельдшера, агронома.

Ямбургское земство первым в губернии начало торговлю семенами и сельскохозяйственными орудиями, открыв склад 24.01.1902 в нанятом помещении с приглашенным агрономом. Содержало агрономический кабинет. Обороты склада росли (к постройке собственного помещения приступили в 1904 г., а в 1905 г. открыто отделение склада в с. Котлы). По такому пути постепенно пошли и остальные земства, для которых Ямбургское земство стало примером. (Слайд 17)

4. Подведение итогов (ответы на вопросы или заполнение Рабочих листов)

- ■ – Ребята, когда начало свою работу Земское собрание Ямбургского уезда?
- ■ – В каком году мы будем отмечать круглую дату Ямбургского земства?
- ■ – А земской реформы самоуправления?
- ■ – Кто из участников земской управы Ямбургского уезда вам запомнился? Почему?
- ■ – Кто из вас знает, где в нашем городе находилась городская управа?

5. Заключение

В результате многолетней деятельности земствами был накоплен богатейший опыт хозяйственной работы по развитию местной промышленности, сельского хозяйства, продовольственного, дорожного, страхового, почтово-телеграфного дела. Коренным образом изменились образование и здравоохранение в уезде.

Оценивая результаты земской реформы, видный общественный деятель князь Д. И. Шаховской писал: «Ни в одной другой реформе не заложено столько возможностей положительного творчества... Введением земств... внесено в русскую жизнь совершенно новое начало... созданы были учреждения, черпающие власть на началах представительства». (Слайд 18)

Список литературы:

- 1. Белобородов Д. На ниве Ямбургского просвещения // Восточный берег. 2018. № 39.
- 2. Грани губернской жизни: благотворительность в образовании, культуре, медицине: материалы Вторых губернских чтений, посвященных 60-летнему юбилею ЛОУНБ (Ленингр. обл. универс. науч. б-ка); науч. ред. Г. В. Михеева. СПб.: Профессия, 2005.
- 3. Традиции земств: к 150-летию земской реформы в России: материалы VI Международных губернских чтений, посвященных 150-летию земской реформы в России/ Правительство Ленинградской области, комитет по культуре Ленингр. обл., Ленингр. обл. универс. науч. б-ка. СПб.: Культурно-просветительское товарищество, 2015
- 4. Аристов В. В. Страницы Яма-Ямбурга-Кингисеппа в истории России и Европы. СПб.: Кингисепп (Ямбург), 2017.
- 5. Назаров В. и И. «Первая Государственная бесплатная школа в Ямбурге» [Электронный ресурс] <https://julhennaz.livejournal.com/>
- 6. Прохоров Б. Б. Жил-был доктор. М.: Издательское товарищество «АдамантЪ», 2007
- 7. Салов О. А. Земство – первый реальный институт местного самоуправления в России. М.: Экономика, 2004.
- 8. Семенова Л. Н. Роль земств Санкт-Петербургской губернии в развитии начального народного образования, 1864–1914 гг. [Электронный ресурс] <http://cheloveknauka.com>
- 9. Шевченко А. И. Ям-Ямгород-Ямбург-Кингисепп: Историко-краеведческие очерки. СПб.: Химиздат, 2007.
- 10. <https://lenoblast.bezformata.com/listnews/potomok-ryurika-na-yamburgskoj-zemle/54185101/>
- 11. http://libr-kingisepp.narod.ru/selskie/pust_obolensk.pdf
- 12. <http://libr-kingisepp.narod.ru/index/0-75>
- 13. <http://www.institute-spb.standardsite.ru>

ВОДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Вершинина Е. В.,
учитель биологии
ЧОУ «Кингисеппская СОШ Православной культуры»

Цель занятия: сформировать практические навыки распознавания наиболее распространённых водных животных Ленинградской области.

Оборудование: проектор, экран, компьютер.

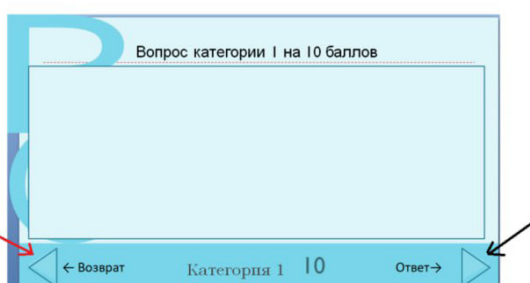
Человек – часть природы. Он об этом должен всегда помнить. Поэтому очень важно дать учащимся знания, которые позволят им узнавать, какие живые организмы их окружают. Эти первичные знания дадут возможность по названию вида получить любую дополнительную информацию о животном.

Цикл занятий по изучению водных животных проводится в форме обучающей игры, где учащиеся или группа учащихся соревнуются за звания знатоков. Рекомендуемое время занятия – 45 мин. По итогам игры рекомендуется отметить лучших. Без предварительной подготовки роисходит процесс обучения в ходе групповой, практико-ориентированной, познавательной деятельности.

В начале занятия даётся небольшая обзорная информация по теме и правилам игры, а затем проводится викторина.

Конкурс, в зависимости от количества учащихся, можно проводить индивидуально, или разделить на группы. Во время конкурса учитель демонстрирует слайд презентации с изображением номинаций.

Категория 1 Лечение воспалений и простуд	Категория 2 Лечение кожи и ран	Категория 3 Успокоительные для сердца и нервов	Категория 4 Витаминные травы
10	10	10	10
20	20	20	20
30	30	30	30
40	40	40	40
50	50	50	50



Когда команде предоставляется право выбора, то учащийся может выбрать любую номинацию по тематике и уровню сложности. Уровни сложности соответствуют количеству баллов в номинациях (10, 20, 30, 40, 50). Правильный ответ занумерован на слайде. При нажатии на треугольник «ответ» всплывает правильный ответ. При нажатии на треугольник «вернуться» происходит возвращение на первый слайд с номинациями. Повторно одну и ту же номинацию выбирать нельзя. После ответа цифра, показывающая число баллов, меняет цвет. Это помогает легко ориентироваться в общей картине использованных заданий.

Учитель или его помощник ведут учёт баллов и порядок ответов учащихся.

Источники информации:

1. <https://fb.ru/article/195064>
2. <https://ru.wikipedia.org>
3. <https://school-science.ru/5/1/35836>
4. <https://spb.aif.ru>

ОБИТАТЕЛИ ВОДОЁМОВ – РАСТЕНИЯ

Иванова Е. Ю.,
учитель биологии
МБОУ «Пустомержская СОШ»

Цель занятия: познакомить с наиболее распространёнными водными растениями Ленинградской области.

Задачи:

- 1. Познакомить с понятиями «водоросли» и «высшие водные растения».
- 2. Познакомить с классификацией водных растений.
- 3. Научить отличать гидатофиты от гидрофитов.

Оборудование: проектор.

Человек – часть природы. Он об этом должен всегда помнить. Поэтому очень важно дать учащимся знания, которые позволят им узнавать, какие живые организмы их окружают. Эти первичные знания дадут возможность по названию вида получить любую дополнительную информацию о растении или животном.

Цикл занятий по изучению видового состава проводится в форме обучающей игры, где учащиеся или группа учащихся соревнуются за звания знатоков. Рекомендуется распределять время проведения занятий компактно, одно за другим. По итогам цикла занятий рекомендуется отметить лучших каким-либо поощрением. Можно заранее озвучить тему конкурса, приветствуется наличие у учащихся атласов, самостоятельных записей. Даже без предварительной подготовки происходит процесс обучения названиям видов, так как изображение одного вида демонстрируется несколько раз.

В начале занятия даётся небольшая обзорная информация по теме, например классификация организмов, а затем проводится конкурс.

Конкурс, в зависимости от количества учащихся, можно проводить индивидуально, или разделить на группы, или по рядам парт.

Во время конкурса учитель демонстрирует слайд презентации с изображением организма. Задача учащихся – дать название вида или рода. Правильный ответ будет на следующем слайде.

При проведении занятия, при демонстрации на экране фотографии живого организма важно соблюдать правило – порядок очерёдности ответа. Если выкрикивается правильный ответ вне очереди, то этот ответ могут повторить и получить балл те, у кого очерёдность ответа. Если учащиеся или группа учащихся не могут ответить, то право ответа передаётся дальше по определённой очерёдности.

Учитель, помимо демонстрации слайдов презентации, ведёт учёт ответов учащихся. Сложные названия видов можно для запоминания записывать на доске.

Вводная информация

В водоемах Ленинградской области обитают самые разнообразные растения. Нас восхищает кувшинка с белоснежными цветками над водной гладью. Мы прислушиваемся к шуму тростника, рогоза и камыша, растущих у берега. Любуемся мы рыбами, скользящими в толще воды, среди листовые рдестов, элодеи или роголистника. Иногда нам не оторвать взгляда от поверхности тихого пруда, затянутого мелкой зелёной ряской. Как часто все эти растения называют водорослями! Однако не всё, что растёт в воде, – водоросли. Как правило, водоросли мы не видим. Это и микроскопические клетки причудливой формы, парящие в толще воды; и зеленоватые скопления нитей, называемые тиной, плавающие на поверхности воды рек, озёр, прудов; и неприметный илок на дне водоёмов; и слизистый налёт на сучьях, камнях, погружённых в воду.

Как показывает название – «водоросли», – это, прежде всего, растения, живущие в воде. Однако водные мхи и папоротники, семенные цветковые растения к ним не относятся. Да и не все водоросли живут в воде. В ботанике термином «водоросль» обозначают растительный организм, имеющий определённые морфологические и физиологические признаки.

Водоросли относятся к низшим растениям, а тело низших растений не расчленяется на стебель, лист и корень. Их тело – слоевище, или таллом.

Сегодня мы познакомимся с высшими водными растениями.

Высшие водные растения вынуждены адаптироваться к особенностям минерального питания, газового и светового режимов, движению воды в водоёмах. Г. И. Поплавская (1948) предложила подразделять их на группы.

- 1. **Гидрофиты** – растения, меньшей своей частью погружённые в воду.
- 2. **Гидатофиты** – растения, полностью или большей частью погружённые в воду.

После вводной информации проводится обучающая игра на узнавание наиболее распространённых высших водных растений и указания их экологической группы. В конкурс введён элемент случайности, некоторым участникам в случайном порядке будет попадаться слайд с подсказкой.

Учителю, не специалисту в области ботаники, будет не сложно провести занятие, так как вся информация имеется на слайдах. Итоги игры подводятся путем подсчета баллов.

Источники информации:

- 1. <http://volimo.ru/books/item/f02/st001.shtml>
- 2. <https://infopedia.su/29xbdf1.html>



10

КЛАСС



ГЕОГРАФИЯ
ИСТОРИЯ
БИОЛОГИЯ
КУЛЬТУРА

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ГЕРАЛЬДИКЕ ПОСЕЛЕНИЙ КИНГИСЕППСКОГО РАЙОНА

Грузнева Т. Е.,
учитель географии
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3
с углублённым изучением отдельных предметов»

Цель работы: выявить на гербах района геральдические символы, отображающие природные, хозяйственные особенности территории.

Задачи работы:

1. Изучить теоретические основы происхождения гербов и значение элементов в содержании гербов.
2. На примере гербов городов и сельских поселений Кингисеппского района, выявить отражение географических в геральдических символах.
3. Рассмотреть содержание гербов городов и сельских поселений района.
4. Опираясь на собранный материал, сделать выводы.

Оборудование: сценарий, презентация.

Форма проведения: беседа.

Ход занятия

Учитель: Герб – это «визитная карточка» территории. Герб может рассказать очень многое: о красоте и богатстве края, об обычаях и характере местных жителей, о славных событиях прошлого. Очень часто герб городов и других поселений совмещает в себе не только исторические, но и географические особенности края.

Гербы занимают в нашей жизни гораздо большее место, чем может показаться на первый взгляд. Нет ни одного современного государства без своего герба. Гербы имеют муниципальные районы, города. Гербы имеют многие семьи. Есть свои символы, фирменные знаки (по существу, подобие гербов) – у политических партий, университетов, спортивных и других организаций, обществ, клубов и т. д. В последнее время интерес к геральдике всё более возрастает.

1. Геральдика – наука о гербах

Как только человек научился наносить на камень, кость или дерево какое-либо изображение, он при помощи различных символов стал хранить свои знания и передавать их потомкам. В Европе XI–XII веков знаки, принадлежавшие отдельным людям, постепенно превратились в гербы.

Герб – это наследуемая, передаваемая из поколения в поколение эмблема, для которой характерно наличие щита как основного изобразительного элемента. Гербы со временем всё более усложнялись, увеличивалось их количество. Возникла целая наука о гербах, которая называется геральдикой.

В нашу страну наука о гербах пришла во второй половине XVII столетия. В 1672 году был составлен «Титулярник». В тот же период в России стала формироваться система городских гербов, прообразом которых служили различные древние символы. С начала XVIII века вопросами систематизации и составления гербов в Российском государстве ведало особое учреждение, которое называлось Герольдия. Началось издание специальной литературы, а при Петербургской академии наук студентов стали обучать «геральдической науке». В XVIII веке получили свои гербы все российские города – как старые, так и вновь учрежденные. Они были разработаны Герольдией.

Главнейшую часть герба составляет щит. В настоящее время употребляется французская форма щита, представляющая прямоугольник, основание которого равно $\frac{8}{9}$ высоты, выступает в середине нижней части остриём и имеет закруглённые нижние углы.

Фигуры, помещённые на щите и имеющие условные значения, называются геральдическими. Они, в свою очередь, делятся на почётные и простые. Почётные фигуры – глава, столб, пояс, перевязь, крест, кайма и др.

Глава занимает верхнюю часть щита. Пояс – среднюю часть, располагаясь горизонтально. Щит со всех сторон может быть окружён каймой, которая занимает треть его. «Говорить» могут не только фигуры, помещённые на гербовом знаке, но и цвета. Красный (червлёный) – это мужество и храбрость. Голубой (лазоревый) – это красота и величие. Зелёный – изобилие, это цвет природы, серебряный – чистота помыслов, благородство и доблесть. Существует сто геральдических терминов, которые могут помочь при описании или составлении гербов.

Кингисеппский район

Район образован в 1927 году. Административный центр – город Кингисепп. Площадь Кингисеппского муниципального района составляет 290,8 тыс. га. Район включает в себя 2 городских и 9 сельских поселений:

Герб Кингисеппского района

Герб района был утверждён решением Совета депутатов района № 253-с от 20 декабря 2006 года. Его геральдическое описание гласит: «в лазоревом (синем) поле золотые солнце (без изображения лица) и летящий к нему видимый со спины орёл, положенные в перевязь и сопровождаемые в оконечности серебряной стеной, сложенной из глыб и мурованной чёрным, с двумя башнями, имеющими червлёные (красные) остроконечные крыши, по краям и чёрные бойницы; поверх стены – узкая лазоревая оконечность в виде волн, бегущих вправо».

В гербе изображение орла, летящего к солнцу над крепостной стеной символизирует пограничное расположение района, а также историческую преемственность многих поколений людей, живших здесь и защищавших не только свой дом, но и всё Российское государство.

Волны, омывающие подножие крепости и синий цвет – символ водных просторов, духовности, чести и благородства – показывает особую роль морского и речного судоходства для местных жителей.

Солнце – символ жизненной энергии, красоты, бессмертия, гармонии. Золото – символ уважения, богатства, достоинства, стабильности. Серебро – символ

чистоты, совершенства, мира и взаимопонимания. Красный цвет – символ мужества, силы, красоты и труда. Зеленый цвет – символ роста, здоровья, возрождения. Черный цвет – символ скромности, мудрости, вечности бытия.

Герб района сочетает в себе цитирование старинных гербов двух расположенных на его территории городов – Кингисеппа (Ямбурга) и Ивангорода с отдалённым напоминанием о третьем старинном гербе – Ингерманландском. Таким образом, формируется интереснейшая геральдическая композиция, свидетельствующая о богатом историческом прошлом района, его высокой культуре и значении в сегодняшнем дне.

Серебряная крепость с красными кровлями, помещённая в синем поле, служит цитатой герба Ивангорода и напоминает, во-первых, о том, что город-крепость Ивангород находится на территории района, во-вторых, о том, что район истари располагается на северо-западной границе русских земель, веками служил стражем и защитником рубежей Отечества, в-третьих, о том, что Кингисеппский район – это «крепостной край» земли Ленинградской области: помимо Ивангорода, здесь располагаются древняя крепость Копорье, остатки крепости Ям, несколько древних городищ (крепостей IX–XIV вв.) и длинный ряд приморских укреплений XIX–XX вв.

Над стеной районного герба летит к солнцу золотой орел. Эта композиция – цитата старинного герба Ямбурга (составлен в Санкт-Петербурге в 1724–1725 гг.), нынешнего города Кингисеппа, районного центра. Цитирование ябургского герба увязывает воедино прошлое и настоящее Кингисеппского района; напоминает, что районным центром является Ябург-Кингисепп; подтверждает, что стремление к свету, правде и культуре во все времена было и остается основополагающим движителем жизни кингисеппского края; подчеркивает, что Кингисеппский район – российская земля (поскольку в гербе Ямбурга взирающий на солнце орёл является символом России); отдает дань признательной памяти Петру Великому и его деяниям (герб Ямбурга был составлен в петровские времена и, возможно, при личном участии императора), поскольку именно Петром ябургский край был возвращён в состав России после векового состояния (нахождения) в Шведском королевстве.

Герб города Кингисепп

Геральдическое описание герба гласит: «В зелёном поле вверху справа – золотое сияющее солнце в перевязь; внизу – сидящий на золотой скале, обращённый вправо и распростёрший крылья, чёрный с золотыми глазами, клювом и лапами».

Герб разработан на основе исторического герба уездного города Ямбурга Санкт-Петербургской губернии. Использование герба города Ямбурга (название Кингисеппа до 1922 года) подчёркивает историческую и культурную преемственность многих поколений людей, проживающих на этой земле. Орёл – традиционный символ бесстрашия, мудрости, победы, величия. Солнце – символ жизненной энергии, красоты, бессмертия, гармонии. Золото – символ стабильности, уважения, интеллекта. Зелёный цвет – символ роста, здоровья, возрождения. Чёрный цвет – символ скромности, мудрости, вечности бытия.

Герб Ивангородского городского поселения

В лазоревом поле чёрный двуглавый орёл с золотыми клювами и лапами, держащий в клювах серебряную ленту с надписью чёрными литерами: «ЦАРЬ ИОАННЪ ВАСИЛЬЕВИЧЪ». Внизу на зелёной земле с серебряной волнистой оконечностью три серебряные башни без зубцов, из которых средняя выше, а две боковые имеют червлёные остроконечные кровли; башни соединены серебряными зубчатыми стенами, из-за которых видны два шпиля (по сторонам от средней башни) и два дома (по сторонам от шпилей) серебряными стенами и червлёными кровлями.

Современный герб полностью соответствует гербу, разработанному и утвержденному в 1730 г. Волны в оконечности щита означали пограничную р. Нарову, серебряная с красными кровлями крепость на зеленом холме напоминала о крепости, с которой начался Ивангород и которая сохраняла военное значение до второй половины XVIII в. Над крепостью был помещён двуглавый орёл государственного герба России, данный в том виде, в каком он употреблялся во времена Ивана III Васильевича – основателя города, даровавшего ему свое имя: без корон, скипетра и державы в лапах и малого щита на груди.

Герб Большелуцкого сельского поселения

В золотом поле положенный в пояс меч с червлёной рукоятью остриём влево, на серебряном клинке которого, пылающем червлёным пламенем, расширяющимся вверх и влево, стоит поверх всего лазоревый кубок, украшенный серебром.

Лазоревый кубок, украшенный серебром, – символ знаменитого Ямбургского стекла, производством которого славился в XVIII веке уезд. В истории МО «Большелуцкое сельское поселение» важное место занимает Жабинский стекольный завод, где впервые в России производили знаменитое синее ямбургское стекло.

Герб Вистинского сельского поселения

В золотом поле повышенная червлёная летящая вправо птица (сойка), держащая в лапах бусы, сложенные из лазоревых вырубных равноконечных прямых крестов. Вся территория муниципального образования располагается на Сойкинском полуострове, вдоль побережья Лужской губы Финского залива. Раньше находившиеся здесь деревни входили в состав Сойкинского сельского совета и волости. Теперь название «Сойкинское» заменено на «Вистинское».

Сойка – гласное указание на созвучие с наименованием полуострова – Сойкинский. Сойка в языческие времена – почитаемое существо у ижор. Символизирует местную природу, а также устремлённость в будущее. Бусы, сложенные из равноконечных прямых крестов, – напоминание о духовной культуре ижор. Лазурь, золото и червлень – цвета ижорского флага, а также геральдические цвета герба Ингерманландии XVII века.

Красный цвет (червлень) – это символ труда, жизнеутверждающей силы, праздника, красоты, солнца и тепла. Голубой цвет (лазурь) – честность, верность, безупречность, красота, мир, возвышенные устремления. Цвет вод Финского залива и мирного безоблачного неба напоминает о том, что в старину жизнь значительной части местных ижор была связана с морем, с ловлей рыбы в Финском зали-

ве. Жёлтый цвет (золото) – постоянство, прочность, знатность, справедливость, верность, благодать, солнечный свет. Напоминает золотой песчаный берег и песчаное дно побережья Финского залива.

Герб Котельского сельского поселения

В серебряном поле опрокинутое вписанное лазоревое острие; поверх всего – выходящая колонна коринфского ордера, переменных цветов – лазоревая в серебре, серебряная в лазури, на которой сидит с распростёртыми крыльями обращенная прямо сова; всё сопровождается внизу по сторонам, в серебре, двумя червлёными пизанскими крестами.

Синее опрокинутое острие на белом фоне и пизанские красные кресты – элементы водской символики, напоминает о представителях этого народа, живших здесь, и об их духовной культуре (эти символы напоминают дизайн водского национального герба и флага). Колонна символизирует богатое культурно-историческое прошлое муниципального образования «Котельское сельское поселение». Кроме того, напоминание о родовом гербе последнего владельца усадьбы Котлы в предреволюционное время, архитектору Леонтии Бенуа. Золотая сова с распростёртыми крыльями – напоминание о заказнике, расположенном близ деревни Велькота. Сова – традиционный символ мудрости. Красный цвет – право, мужество, самоотверженность, любовь, храбрость, неустрашимость, символ труда, жизнеутверждающей силы, праздника, красоты, солнца и тепла. Синий цвет (лазурь) – слава, честь, верность, искренность, безупречность.

Герб Кузёмкинского сельского поселения

В золотом поле вписанный снизу и сверху лазоревый цветок прострела с исчезающим верхом, проросший по сторонам вверху тремя малыми лазоревыми цветками прострела, обременённый золотым летящим вправо орлом, несущим в лапах серебряную рыбу.

Герб олицетворяет собой живописность территорий, на которых располагается поселение. Синий фон символизирует прибрежное положение населённого пункта (левый берег реки Луги). Сам цвет – знак честности, верности, красоты и безупречности. Очертания ландышей напоминают о том, что район располагается также в зоне хвойных лесов, где весной расцветает настоящее чудо – ландыш. Птица в центре герба – орёл, символизирует постоянство, прочность, знатность, справедливость. пойманная рыба – отсылка к главному Ижорскому промыслу – рыболовству.

Герб Нежновского сельского поселения

В серебряном поле лазоревая открытая морская раковина с серебряной жемчужиной, окружённая зелёным лавровым венком из двух ветвей.

Лазоревая (синяя, голубая) открытая морская раковина с серебряной жемчужиной, окружённая зелёным лавровым венком напоминает о прославленном российском художнике Оресте Кипренском, уроженце мызы Нежново, жемчужине отечественной живописи.

Серебро – символ чистоты помыслов, искренности, правдивости, невинности, благородства, откровенности, непорочности. Лазурь (синий, голубой) – символ красоты, любви, мира, возвышенных устремлений. Зелен (зелёный) – символ

радости, жизни, возрождения природы каждую весну.

В прошлом эти места населяли ижора и водь. Они занимались земледелием и изготовлением гончарных изделий. Особенно известными среди изготовителей были ижорские сёла Большое и Малое Стремление. Гончары изготавливали самые разнообразные изделия: от необходимой в быту посуды до детских игрушек. Изделия гончаров поступали на местный рынок, там их выменивали на рожь, овёс, картофель, салаку.

Герб Опольевского сельского поселения

В серебряном сложенном из камней разной формы поле с дугообразно вогнутой червлёной главой, обременённой золотой с серебряными жемчужинами и украшенной червлёными и зелёными самоцветами графской короной – червлёный скачущий единорог.

Червлёный скачущий единорог – заимствование из герба рода графов и дворян Шуваловых – напоминание о принадлежности в прошлом значительной части земель поселения к владениям этого рода. Графская корона – напоминает о другом знаменитом графском роде местных землевладельцев – графах Бобринских, к числу имений которых относилась усадьба Графская Горка.

Единорог символизирует мост между Небом и Землёй – проявленным миром и миром непроявленным. Он является символом пробуждённого сознания, целостности и внутреннего покоя, он просвещает, светит в темноте и, подобно утренней звезде, указывает путь, вдохновляя людей в поисках мудрости, олицетворяет могущество.

Сложенное из серебряных камней разной формы поле, за счёт выгиба главы напоминающее очертания горы, повествует об известковом карьере и заводе в посёлке Алексеевка (ныне ОАО «Алексеевский известковый завод»), которая противостоит силам тьмы, поддерживая равновесие во Вселенной.

Герб Пустомержского сельского поселения

В поле, повышенно пересечённом золотом и чёрным, вписанное узкое вогнутое острие переменных цветов, сопровождаемое справа переменных цветов плугом в столб (лемехом вниз), слева – восстающим львом переменных цветов, держащим в правой передней лапе чёрную секиру.

Впервые упоминается в писцовой книге Водской пятины 1500 года как село Пустомержа в Егорьевском Ратчинском погосте Ямского уезда. На шведской «Генеральной карте провинции Ингерманландии» 1704 года – как деревня Pustamersie. Основным элементом герба – лев, традиционный символ Шведской геральдики, обозначающий смелость, власть и готовность защищать свои территории. Плуг демонстрирует основной промысел населения – земледелие – и означает трудолюбие, стойкость и ответственность.

Чёрный цвет – символ мудрости, осторожности и неотступности своих убеждений. Жёлтый цвет – богатство, достаток и благородство.

Герб Усть-Лужского сельского поселения

В лазоревом поле с серебряной волнистой оконечностью поверх всего – серебряный парусный корабль, плывущий прямо, с таким же вымпелом на мачте;

верхний парус обременён лазоревым вырубным крестом, обременённым серебряным пизанским крестом, сопровождаемый в оконечности по сторонам двумя лазоревыми сообращёнными рыбами.

Герб муниципального образования в соответствии с традициями и правилами геральдики отражает исторические, культурные, социально-экономические, национальные и иные местные традиции. В основе символики использованы элементы ингерманландской и водской национальной символики – вырубной крест (символ ингерманландцев) и так называемый пизанский крест, изображение которого присутствует на национальном водском гербе и флаге. Рыбы – исторически традиционный промысел местного населения – рыболовство, а также символизирует образованный в 1932 году в Усть-Луге рыбокомбинат.

Герб Фалилеевского сельского поселения

Герб муниципального образования составлен в соответствии с традициями и правилами геральдики и отражает исторические, культурные, социально-экономические, национальные и иные местные традиции. Фигура, подобная вписанному ковшу, покрытому кольчугой, – напоминание о Кайболовском городище – археологическом памятнике, расположенном в месте, где река Сума делает подобный изгиб. Также эта фигура олицетворяет название – река Сума, так как по форме напоминает суму (сумку). Она покрыта кольчугой, олицетворяющей военную историю городища, его оборонный характер; перстень напоминает о местных средневековых мастерах-ювелирах. Серебряный перстень – археологическая находка на территории Кайболовского городища. Лебедь – фигура с родового герба Шемиотов – некогда владельцев усадьбы Кайбола. Одновременно аллегория местной природы. Лебедь, сидящий на перстне, символизирует бережное отношение к историческому прошлому поселения, память о нем. Три зелёные ветви ясеня – напоминание о расположенных на территории муниципального образования «Фалилеевское сельское поселение» трёх наиболее крупных старинных усадебных комплекса: Кайбола, Домашева и Утешение (Лилино).

Зелёный цвет – возрождение природы каждую весну, цвет лесных и сельскохозяйственных угодий. Символ жизни, возрождения природы и плодородия. Белый цвет (серебро) – чистота помыслов, искренность, правдивость, невинность, благородство, откровенность, непорочность, надежда.

Заключение

Герб – это не только образ территории, но и один из самых занимательных путей в географию. Особенно сейчас, в период возрастающего интереса общества к геральдике.

Герб – это символ той или иной территории. Он должен быть простым и легкообъяснимым, показывающим отличие и, главное, преимущество данного места над соседним.

Изображения всех гербов Кингисеппского района свидетельствуют о том, что наш край богат и природными ресурсами, и различными животными и растениями, и историческим прошлым, а также на территории проживают разные национальности.

Географический фактор указывает на богатство края природными ресурсами, своеобразии растительного и животного мира, на удобное географическое расположение, развитие отраслей хозяйства.

Исторический фактор раскрывает историю освоения и происходящих событий, а также на взаимодействие между людьми.

Можно с уверенностью сказать, что историко-географические особенности территорий легли в основу формирования изображений гербов поселений Кингисеппского района.

Список литературы:

1. Администрация муниципального образования Кингисеппский муниципальный район Ленинградской области. Геральдика. – [Электронный ресурс]: <https://kingisepplo.ru/index.php/95-stranits-kingiseppskogo-rajona/istoriya-2/geraldika.html>
2. Агеев Ф. Л. История геральдики. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
3. Административно-территориальное деление Ленинградской области. СПб., 2007.
4. Винклер П. П. Герб, гербоведение // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). СПб., 1890–1907.
5. Дмитриев А. В. Топонимия Ивангородского лена 1580-х годов, материал для историко-топонимического словаря Ингерманландии. *Academic Journal Linguistica Uralica*. 2016.
6. Левандовский А. П. В мире геральдики. М.: Вече, 2008.
7. Лукомский В. К., Типольт Н. А. Русская геральдика. П., 1913.
8. Медведев М. Ю. Геральдика или истинная наука о гербах. М.: Гербы и флаги, 2008.

КИНГИСЕППСКИЙ РАЙОН НА КАРТЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Демянчук Н. Н.,
учитель географии
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Цель: расширение знаний обучающихся об экономике Кингисеппского района, о социально значимом предприятии своей местности.

Задачи:

1. Познакомить с историей крупнейшего на северо-западе России предприятия по производству минеральных удобрений, неорганических кислот и кормовых добавок.
2. Рассказать о современном состоянии производства.

Оборудование: компьютер, проектор, сценарий, презентация, викторина.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: лекция (рассказ учащихся с презентацией).

Сценарий занятия

- 1. Включение озвученной презентации.
- 2. Проведение викторины по материалам лекции.
- 1. Когда начал свою трудовую деятельность горно-обогатительный комбинат «Фосфорит»? *25 декабря 1963 года.*
- 2. Как называлась первая продукция? *Фосфоритная мука.*
- 3. Кто был первым директором комбината «Фосфорит»? *Павел Константинович Семёнов.*
- 4. Почему предприятие назвали комбинатом, а в 1975 году переименовали в Кингисеппское производственное объединение «Фосфорит»? *В состав входило более 40 объектов различного направления: северный рудник, обогатительная фабрика, электроцех, цех контрольно-измерительных приборов и автоматики, автотранспортный цех, железнодорожный и ремонтно-механический цеха.*
- 5. Что является отходами производства экстракционной фосфорной кислоты? *Фосфогипс.*
- 6. Какой правительственной наградой отмечена работа объединения «Фосфорит»? *Орден Трудового Красного Знамени.*
- 7. В апреле 1978 года Государственный комитет стандартов Совета Министров СССР утвердил решение аттестационной комиссии и выдал свидетельство

о присуждении кингисеппскому гранулированному аммофосу... Знака качества.

- 8. Какую продукцию сегодня производит «Фосфорит»? Экстракционная фосфорная кислота, реактивная серная кислота, аммофос и другие минеральные удобрения, обесфторенные фосфаты, термосульфат кальция, фосфоритная мука.
- 9. Для чего используют обесфторенные фосфаты? Минеральные добавки в корм скоту и птице, стимулирующие их рост.
- 10. Почему «Фосфорит» является социально значимым предприятием? С 1963 по 1998 год построено 132 жилых дома – это свыше 11 тысяч квартир. Занимается лесовосстановлением, построил лагерь отдыха для детей.

Материал для учителя

1963–1992 гг. Историческая справка Кингисеппского производственного объединения «Фосфорит».

Строительство комбината «Фосфорит» было начато в соответствии с Приказом по Управлению химической промышленности от 14.01.1961 № 6. Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 29.03.1961 № 205 «р» были установлены сроки ввода производственных мощностей комбината «Фосфорит»

25 декабря 1963 года начал свою трудовую деятельность горно-обогатительный комбинат «Фосфорит». В комплекс входили: северный рудник, обогатительная фабрика, электроцех, цех контрольно-измерительных приборов и автоматики, автотранспортный цех, железнодорожный и ремонтно-механический цеха. Они росли и оснащались по мере развития основного производства. Руководил этим комплексом Павел Константинович Семёнов – первый директор комбината «Фосфорит».

В 1964 году комбинат «Фосфорит» объявлен Всесоюзной ударной комсомольской стройкой. В Кингисеппе с комсомольскими путёвками стали прибывать отряды молодых строителей.

В 1965 году была построена вторая очередь комбината «Фосфорит». Она включала 40 объектов. Производство фосфоритной муки удвоилось. Но вместе с тем отмечается, что как самостоятельное минеральное удобрение фосфоритная мука имеет всё же недостаточную агрохимическую эффективность.

В мае 1968 года Правительство страны принимает решение начать строительство химического комплекса по производству минеральных удобрений на базе комбината «Фосфорит». Строить производство проектировщики наметили на отработанных площадях северного рудника. В январе 1969 года строительство началось.

30 декабря 1972 года на комбинате «Фосфорит» сдана в эксплуатацию первая очередь сернокислотного производства. Построены производственные помещения общей площадью 96 тыс. кв. метров, на которых установлено 7 тыс. единиц оборудования, уложено около 100 тыс. кубических метров монолитного и сборного железобетона, смонтировано около 12 тыс. тонн металлоконструкций, введено в строй более 10 км внутривозрадных дорог, около 20 км железнодорожных путей.

Следующими заметными вехами в истории комбината «Фосфорит» стали 1973–1980 годы – строительство и сдача в эксплуатацию цехов по производству экстракционной фосфорной кислоты и аммофоса, которые строили в три очереди.

Вместе с химическим комплексом рос и развивался рудник, в 1974 году введён в эксплуатацию южный рудник, который в настоящее время насчитывает шесть карьеров.

К началу 1975 года на комбинате «Фосфорит» уже функционировало около полусотни производственных подразделений и в 1975 году Приказом Министерства химической промышленности от 25.04.1975 № 300 его переименовали в Кингисеппское производственное объединение «Фосфорит». В этом же году коллектив предприятия возглавил Юрий Антонович Шадрин, который занимал эту должность до 1990 года.

В сентябре 1977 года список производственных подразделений объединения пополнился еще одним – цехом по производству реактивной серной кислоты.

Наряду с количественными изменениями в жизни объединения происходили и качественные. В апреле 1978 года Государственный комитет стандартов Совета Министров СССР утвердил решение аттестационной комиссии и выдал свидетельство о присуждении Кингисеппскому гранулированному аммофосу Знака качества. С тех пор качество гранулированного аммофоса не снижалось, и это удобрение по сей день пользуется большим спросом на внутреннем и внешнем рынках.

В 1979 году была запущена вторая очередь сернокислотного производства. За год произведено 450 тыс. тонн серной кислоты.

Знаменательными датами для «Фосфорита» стали:

- 1981 год, когда объединение было награждено орденом Трудового Красного Знамени и ему было присвоено звание имени 60-летия СССР.
- 1982 год, когда за достигнутые успехи в производстве коллектив объединения был занесен на Всесоюзную Доску почета ВДНХ СССР по итогам работы за 1981 год.

Создание завода сложных удобрений завершилось, но развитие объединения на этом не закончилось. В 1982 году на обогатительной фабрике введен в эксплуатацию участок по производству кварцевых абразивов для бытовой химии. В 1985 году подписан акт по сдаче в эксплуатацию цеха обесфторенных фосфатов – минеральных добавок в корм скоту и птице, стимулирующих их рост.

В 1989 году вошел в эксплуатацию опытный цех по переработке фосфогипса (отхода производства экстракционной фосфорной кислоты) и получению термосульфата кальция, который используется в химической промышленности как белый наполнитель для красок, эмалей. В 1990 году появился новый цех складского хозяйства и комплектации оборудования. В 1991 году на руднике было создано хозрасчетное подразделение – участок горно-капитальных работ. Статус производственного объединения давал коллективу простор для маневра силами, средствами, повышения производительности труда и поддержания стабильно высокого качества продукции. Традиции предприятия, заложенные в те годы, позволили КПО «Фосфорит» уверенно встать на ноги в перестроечный период.

В 1992 году была создана рабочая комиссия по приватизации предприятия в соответствии с «Положением о коммерциализации государственных предприятий с одновременным преобразованием в акционерные общества открытого типа», утвержденным Указом Президента РФ от 01.07.1992 № 721 и согласно постановления мэра Кингисеппского района Ленинградской области от 04.02.1993 № 111, Кингисеппское ордена Трудового Красного Знамени производственное объединение «Фосфорит» имени 60-летия Союза ССР становится ордена Трудового Красного Знамени акционерным обществом открытого типа «Фосфорит» (АООТ «Фосфорит»).

Список литературы:

1. Даринский А. В. Ленинградская область. Л.: Лениздат, 1970.
2. Ежов В. А. Ленинградская область. Исторический очерк. Л.: Лениздат, 1986.
3. Пресняков С. Г., Шевченко А. И. И земля отзовется (к 35-летию ОАО «Фосфорит»). СПб.: Химиздат, 1998.
4. <https://yandex.ru/search>
5. https://www.rucompany.ru/company.php?id_company=3057

«КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЯМБУРГСКОГО УЕЗДА И ЕГО СОСЕДЕЙ» (УСАДЬБЫ И МЫЗЫ)

Архипенко А. Е.,
учитель истории
ЧОУ «Кингисеппская СОШ
Православной культуры

Цели: способствовать формированию у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к её истории и культуре.

Задачи: познакомить учащихся с памятниками архитектуры Кингисеппского района и его соседей; способствовать формированию навыков работы с художественными материалами, развивать творческую активность; создать условия для воспитания нравственно-эстетического отношения к миру, искусству, к истории культуры нашего города.

Оборудование: рабочие листы, презентация.

Форма проведения: беседа.

Ход занятия

Часть 1. Мотивационная. Вступительное слово учителя, беседа с обучающимися

Учитель. История – это память. Как история жизни каждого отдельного человека воплощается в особенностях его характера, так и история всего человечества воплощена во всех достижениях современности. Для понимания современного состояния человечества стоит знать их историю. Общих знаний об истории страны в целом иногда бывает недостаточно, историю своего края необходимо знать. Важно понимать, что наше государство с его открытиями, рекордами, победами не стало бы таким без малых городков, которые ценой своего существования выручали Россию.

– Так что же нам дает изучение истории родного края?

– Какие факты из истории родного края вам известны?

Ответы обучающихся. Педагогу не обязательно комментировать ответы ребят, важнее предоставить им возможность высказаться, но, если в их ответах будут встречаться ошибки, их следует деликатно исправлять.

*Давай прогуляемся в прошлое? Коснемся гладких перил,
Тихонько приникнем к окошечку, где Автор великий творил.
Увидим, как он сражается с героями созданных книг,
Заставить их мирно пытается действовать так, как постиг.
Почему же так тянет в прошлое? Хоть бы глазком заглянуть?
Быть может, там что-то хорошее? Что хочется нам вернуть?
А может быть, не успели мы там о любви сказать
Родным и любимым по крови и просто друзей обнять?
Кого-то мы там обидели, кого-то забыли простить...*

(Надежда Мунцева)

Учитель. Как вы думаете, ребята, о чём пойдёт речь на нашем сегодняшнем занятии?

Часть 2. Основная. Организация деятельности учащихся. Беседа

Педагог. Что такое дворянская усадьба?

О каких усадьбах нашего края вы слышали?

Ответы обучающихся. Педагогу не обязательно комментировать ответы ребят, важнее предоставить им возможность высказаться, но, если в их ответах будут встречаться ошибки, их следует деликатно исправлять.

Учитель. Нам предстоит отправиться в путешествие по усадьбам и мызам нашего края. В этом путешествии мы будем знакомиться с информацией в презентации и заполнять рабочий лист к занятию.

1. Текст к слайду «Романовка»

Имение Романовка находится на живописном берегу р. Луги, напротив городища крепости Ям. Оно принадлежало одному из популярных генералов русской армии первой трети XIX в., герою Отечественной войны 1812 г. Карлу Ивановичу Бистрому (1767–1838 гг.). Земли на левом берегу Луги, близ Ямбурга, были приобретены им в начале 1830-х гг. Выбор был не случайный. Ещё до покупки этих земель Карл Иванович бывал здесь неоднократно, так как в Ямбургском уезде проживали его родственники – Роман Иванович Бистром (1778–1821), женатый на Елизавете Адамовне Роткирх, двоюродной сестре матери А. С. Пушкина, их дети. Они являлись владельцами Луцкого поместья.

Весной 1836 г. К. И. Бистром занялся устройством земель. Но довести дело до конца и жить в ябургском имении ему не удалось. В августе 1838 г. он скоропостижно скончался в Баварии. Согласно его предсмертному желанию, тело К.И. Бистрома было перевезено в Россию. После отпевания в санкт-петербургской кирхе Св. Анны К. И. Бистрома похоронили в его имении под Ямбургом. Вскоре над могилой был установлен памятник в виде бронзового льва (скульптор – П. К. Клодт), держащего лапу на шаре, на гранитном пьедестале бронзовым погрудным портретом К. И. Бистрома в медальоне (ныне утрачен) и надписью: «Генерал-адъютанту К. И. Бистрому гвардейский корпус в знак признательности. Бородино. Варна. Остроленка». Памятник дважды подвергался разрушению. В 1918 г. скульптура льва была снята и брошена в кучу металлолома. Лишь по случайности она была спасена. В 1943 г. немцы вывезли льва в Ригу. В 1954 г. после реставрации скульптуру вернули на прежнее место.

Заполнение рабочего листа № 1.

2. Текст к слайду «Усадьба Новопятницкая»

Пушкинисты утверждают, что Новопятницкая усадьба – третье по значимости имение, связанное с именем поэта (после псковского Михайловского и нижегородского Болдино). Поместье принадлежало двоюродной бабушке Александра Сергеевича Пушкина – **Софье Абрамовне Ганнибал-Роткирх** (это младшая дочь Абрама Ганнибала, прадеда поэта). Император Павел I подарил Новопятницкое и окрестные земли Адаму Карловичу Роткирху, мужу Софьи Абрамовны. Она провела в усадьбе под Ямбургом последние годы жизни, на протяжении более ста

лет здесь жили её дети, внуки и правнуки. Установлено, что поэт в Новопятницком имении был, заезжал он к родственникам по материнской линии по дороге в Ревель (нынешний Таллин). Поэт провел в гостях несколько июльских дней 1827 года. Утверждается, что приезд его был не случаен. У родственников в Новопятницком хранилась «Немецкая биография А. П. Ганнибала», автором которой был хозяин усадьбы. Биографию прадеда и возжелал увидеть поэт, приступая к написанию романа «Арап Петра Великого». Главный усадебный дом, который с большими потерями, но дожил до наших дней, был построен в 1850-е годы.

Заполнение рабочего листа № 1.

3. Текст к слайду «Котельская усадьба»

Котельская усадьба является замечательным памятником усадебно-паркового искусства XIX – начала XX века. Котлы были пожалованы императрицей Анной Иоанновной генерал-майору Людвигу Альбрехту за усердную службу в 1730 г. После восшествия на престол Елизаветы Петровны хозяин усадьбы попал в опалу и был выслан в своё имение. Карлом Ивановичем Альбрехтом был завершён архитектурный проект. «На горе, при ключе» стоял теперь большой каменный дом с гербом Альбрехтов на фронтоне, широкая лестница вела в парк, разбитый уступами на крутом склоне холма. Котельский парк изображён на картине О. Кипренского «К. И. Альбрехт», написанной в 1827 г. по заказу хозяина усадьбы в Котлах. Двухэтажный усадебный дом построен по законам классицизма. Он отличается простотой и ясностью композиции. По оси главного фасада расположен сильно выступающий дорический шестиколонный портик с фронтом. К выходу вёл пологий пандус. Венчал постройку высоко приподнятый над крышей деревянный бельведер с изящным куполом, сгоревший в годы Великой Отечественной войны. С террасы открывался великолепный вид на парк пред усадебным домом и на Сойкинскую возвышенность.

Рядом с усадебным домом располагались хозяйственные постройки – конюшни и амбар, скотный двор, сторожка. Они были исполнены в едином стиле.

В 1893 г. Альбрехты продали родовое имение потомственной дворянке Н. А. Сапожниковой. Её дочери Ольга Александровна Мейснер и Мария Александровна Бенуа продолжили строительные работы. В эти годы в Котельской усадьбе хранилась уникальная коллекция живописи.

Заполнение рабочего листа № 2.

4. Текст к слайду «Нежново»

Недалеко от Котлов в д. Нежново находится родина выдающегося русского художника начала XIX в. Ореста Адамовича Кипренского. О. А. Кипренский родился 12 марта 1782 г. на мызе Нежинской Ямбургского уезда. Вообще-то, никакого собственного имения у Ореста Кипренского не было. Он сын крепостной крестьянки, да к тому же незаконнорождённый. Мать его, Анна Гаврилова, жила на мызе Нежинской. Земли эти император Пётр Третий во время недолгого своего царствования подарил семейству Воронцовых, родственникам своей возлюбленной. Но впоследствии небольшой клочок земли на берегах Систы купил отставной бригаир А. С. Дьяконов. Именно его и считают отцом знаменитого художника. Как это часто бывало, крестьянку, родившую помещику незаконнорождённого сына,

удачно выдали замуж за другого крепостного, Адама Швальбе, которому и выпало судьбой воспитывать будущего живописца. Крестили ребёнка в Копорской церкви. Фамилию новорождённому дали Кипрейский. В имени художника слышится и название Копорье – эта деревня со знаменитой старинной крепостью находится совсем недалеко от Нежново, и кипрей, знаменитый иван-чай, растение, напиток из которого очень любили при царском дворе, ибо вкусом он не уступал китайскому чаю. Уже потом фамилия стала писаться как Кипренский.

В 1804 г. художник создал портрет своего отчима А. Швальбе. Эта работа является одним из самых талантливых произведений Кипренского. В апреле 1808 г. он посетил Нежинскую, где сделал рисунки деревенских мальчиков. Во время посещения родных мест художник побывал в Котлах – имении своих знакомых Альбрехтов. Дружеские связи с этим семейством Кипренский сохранил на долгие годы, он писал портреты членов семьи. В 1827 г. в Котлах Кипренский написал портрет К. И. Альбрехта. Владелец поместья изображён на камне (камень сохранился до сих пор). В тот же год художник написал портрет А. С. Пушкина, считающийся крупнейшим достижением портретного творчества мастера.

Заполнение рабочего листа № 2.

5. Текст к слайду «Преображенка»

Усадьба Преображенка расположена в живописном сосново-еловом лесу, недалеко от впадения реки Луги в Финский залив. Это одна из поздних усадеб Ямбургского уезда. Имение принадлежала семейству Биппен.

В 1850 г. жена генерал-майора Анна Фёдоровна Биппен стала владелицей имения Коровино, находившегося на правом берегу Луги. Вскоре после вступления в свои права она построила на противоположном берегу реки хозяйственный комплекс с каменным скотным двором, зерносушилкой и сараем. В 1867 г. здесь был основан полумызок, названный Преображенкой. Постепенно усадьба благоустраивалась. После смерти Анны Фёдоровны в 1869 г. владельцами стали её сыновья – Александр Николаевич Биппен, полковник, и Василий Николаевич Биппен, действительный статский советник. Последним хозяином имения стал Василий Александрович Биппен. В 1870-х годах здесь был построен новый каменный дом в «русском» стиле и с элементами модерна, балконы имеют ажурные решетки, балки, поддерживающие крышу, покрыты резьбой. А также на территории был разбит парк с липами и экзотической туей.

Заполнение рабочего листа № 3.

6. Текст к слайду «Утешение»

В XVIII веке территория, на которой впоследствии появилась усадьба «Утешение», входила в состав Ямбургского уезда. По архивным данным, всё это были земли Копорской вотчины, принадлежавшей светлейшему князю – Александру Даниловичу Меншикову.

Спустя годы, в 1859 году, усадьба перешла к Екатерине Карловне Трувеллер и затем была переименована в «Лилино». Господский дом в усадьбе «Утешение» возвели на самом высоком месте, на берегу озера, точно по оси дороги-просеки, ведущей в село Ратчино. Дом олицетворял собой блестящий образец английской готики, несколько упрощенной, но изысканной. Однако центром усадьбы

«Утешение» стало озеро с двумя островками, созданное при помощи плотины на реке Суме.

Перед господским домом обустроили террасы и спуски к воде. Усадьбу окружал приятный сад, особую роль в котором играли ели. Они были высажены повсюду: на берегу, на островах, на дальних планах. Их строгие и яркие силуэты гармонично сочетались с плавными и мягкими формами клёнов, ясеней, лип, высаженных в парке.

Усадебный дом придавал живописному пейзажу романтический характер. Из окон дома открывался живописнейший вид на озеро. В здешних краях сама природа как будто подыгрывала духу усадьбы, создавая настроение полнейшего спокойствия и умиротворения.

Заполнение рабочего листа № 3.

Часть 3. Заключение Подведение итогов. Последействие

Учитель. Сегодня мы поговорили об истории и культуре нашего края.

- ▪ Что вы узнали нового?
- ▪ Стоит ли прикладывать усилия, чтобы сохранить старинные усадьбы?
- ▪ Что необходимо сделать, чтобы сохранить свою культуру?

Ответы обучающихся. Педагогу не обязательно комментировать ответы ребят, важнее предоставить им возможность высказаться, но, если в их ответах будут встречаться ошибки, их следует деликатно исправлять.

Список источников

Литература:

- 1. Малая родина Ореста Кипренского. Ирина Полякова adresaspb.com/category/geography/farmstead/malaya-rodina-oresta-kiprenskogo/
- 2. Усадьба «Преображенская». Южный берег Финского залива. a-121.ru/usad-ba-preobrazhenskaya-bol-nitsa-nakrotsentr-chno-dal-she/
- 3. Усадьба «Утешение» («Лилино») – изысканная английская готика: в пригородах Петербурга peterburg.center/story/usadba-uteshenie-lilino-izyskannaya-angliyskaya-gotika-v-prigorodah-peterburga.html

Иллюстрации:

- 1. 78.ru/articles/2020-03-22/ischezayushaya-istoriya-usadba-rotkirhov-na-okraine-kingiseppa-nuzhdaetsya-v-restavracii
- 2. kingisepp.bezformata.com/listnews/kingiseppom-volonteri-voztrozhdayut-usadbu/71519341/?amp=1
- 3. www.fiesta.ru/spb/places/usadba-uteshenie-1501686736/
- 4. regionavtica.ru/gallery/details.php?image_id=7324
- 5. club.silver-ring.ru/posts/kingiseppskii-vojazh.html
- 6. foto-planeta.com/photo/655852.html

ПЕШКОМ ПО КИНГИСЕППУ — ЧТО НИ ДОМ, ТО ИСТОРИЯ

Миловская Е. А.,
учитель истории
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Форма урока: виртуальная экскурсия, урок формирования новых знаний.

Цель: познакомить с основными достопримечательностями Кингисеппа, их историей.

Задачи:

Воспитательные: привить интерес и любовь к своей малой Родине.

Образовательные: дать знания о ключевых достопримечательностях Кингисеппа, познакомить с их историей, географическим расположением, ролью в сегодняшнем мире.

Развивающие: развитие речи, делать презентацию по образцу, искать информацию, отделять первостепенную информацию от второстепенной, рассуждать, высказывать свое мнение, работать с контурной картой.

Средства урока: проекторная доска, заранее подготовленные презентации и сообщения, контурные карты, кроссворд.

Ход занятия

№	Этап	Что делает учитель	Что делает ученик
	Предварительный	<i>Опережающее домашнее задание:</i> подготовить сообщение (объемом не более одной тетрадной страницы) – презентацию о здании Кингисеппа по шаблону. <i>Презентация:</i> 1 слайд Белый фон Иллюстрация и 5 фактов, касающихся данного здания	Выдается список зданий Кингисеппа – учащийся выбирает и подписывает свою фамилию. Готовит презентацию и отправляет учителю накануне вечером в ЭШ.
1.	Организационный этап	Вводное слово.	Настраиваются на работу.
2.	Актуализация	Беседа, насколько знакомы учащиеся с Кингисеппом. Вопросов пять: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Как вы понимаете слова «Малая Родина»? ▪ Когда основан Кингисепп? ▪ Какое здание было расположено на территории Летнего сада? 	Ученики отвечают, вовлекаются в беседу.

№	Этап	Что делает учитель	Что делает ученик												
		<ul style="list-style-type: none"> Кому принадлежала усадьба Романовка? Какие храмы нашего города можете назвать? 													
		Показ фотографий Кингисеппа с достопримечательностями на проекторной доске.	Учащиеся определяют.												
3.	Формирование новых знаний	<p>Учитель предлагает заполнить таблицу «Знаменитые здания Кингисеппа»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Адрес</th> <th>Дата</th> <th>Арх-р</th> <th>Описание</th> <th>Факты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Раздает контурные карты Кингисеппа. Объясняет задание: учащийся заполняет таблицу; на контурной карте отмечает местонахождение и подписывает название. Контурная карта клеивается в тетрадь</p>	Название	Адрес	Дата	Арх-р	Описание	Факты							<p>Учащиеся определяют тему урока, записывают. Слушают, задают вопросы.</p> <p>Заполняют таблицу и контурную карту.</p>
Название	Адрес	Дата	Арх-р	Описание	Факты										
		Начало виртуальной экскурсии. Учитель вызывает поочередно учащихся, рассказывающих про Ямбургскую крепость, Екатерининский собор, Романовку, Кингисеппский историко-краеведческий музей, казармы 146-го пехотного Царицынского полка, Ратушу, Лютеранскую церковь...	Вызванные ученики рассказывают про здания по шаблону, опираясь на свое сообщение. Остальные записывают.												
4.	Закрепление изученного	Раздаёт ученикам кроссворды	Подписывают число, имя, класс на предложенном материале и отвечают. Сдают на проверку.												
5.	Рефлексия	<p>Предлагает вопросы для беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самое древнее здание? Какое здание построил знаменитый архитектор в стиле барокко? Как по-другому называют Лютеранскую церковь. В каком здании во время ВОВ был концентрационный лагерь? Какой зверь символизирует смелость и отвагу К. Бистрома? <p>Какое здание получило название «Аквариум» и почему?</p> <p>Что мы называем Красной башней?</p>	Отвечают, рассуждают.												
6.	Домашнее задание	Составить маршрут экскурсии и дать пояснение, почему выбрали такой вариант.	Записывают.												

«КИНГИСЕППСКИЙ РАЙОН – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: СОВРЕМЕННОСТЬ И СОВРЕМЕННОКИ»

Либба Ю. А.,
учитель истории
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Цель: воспитание чувств любви и гордости за свой город и своих земляков.

Задачи:

- 1. Развитие интереса к истории своего города, области, страны.
- 2. Формирование активной жизненной позиции учащихся.

Форма проведения: беседа.

Ход занятия.

*Любимец моды легкокрылой,
Хоть не британец, не француз,
Ты вновь создал, волшебник милый,
Меня, питомца чистых муз, –
И я смеюся над могилой,
Ушед навек от смертных уз.
Себя как в зеркале я вижу.
Но это зеркало мне льстит:
Оно гласит, что не унижу
Пристрастья важных аонид.
Так Риму, Дрездену, Парижу
Известен впредь мой будет лик.*

Эти проникновенные строки посвятил А. С. Пушкин своему выдающемуся современнику, художнику О. А. Кипренскому, написавшему его портрет. Между прочим, Орест Адамович, наш с вами земляк. Он родился в 1782 году в усадьбе Нержинское Ораниенбаумского уезда под Петербургом (сегодня – Кингисеппский район Ленинградской области).

А что вы знаете о наших выдающихся земляках, живущих сейчас?

(Ответы обучающихся)

Сегодня на уроке мы познакомимся с жизнью и деятельностью людей, которые вносят существенный вклад в развитие нашего края и всей страны в целом. Для чего человеку необходимы эти знания?

(Ответы обучающихся)

Нам нужно это знать как пример вдохновения и нравственного ориентира, как образец для подражания.

Давайте обратимся к карте и совершим путешествие по Кингисеппскому району в поисках наших известных современников.

Конечно же, говоря о людях, прославивших наш город, нельзя в первую очередь не упомянуть Александра Кержакова.

Известный во всем мире русский футболист родился 27 ноября 1982 года. Он был старшим ребёнком в семье Татьяны Вениаминовны и Анатолия Рафаиловича. Спустя несколько лет после его рождения в семье появился младший брат – Михаил, тоже известный футболист.

Отец, футболист-любитель, с раннего детства прививал братьям любовь к футболу. Регулярные серьёзные тренировки привели к тому, что уже в возрасте 11 лет Сашу Кержакова приняли в интернат СДЮШОР «Зенит». С 2011 г. он начал свою спортивную карьеру в ФК «Зенит», и, конечно же, главные его достижения связаны с этой командой.

Трижды чемпион России, обладатель Кубка России, Кубка УЕФА (в составе испанской «Севильи»), лучший бомбардир чемпионата России в 2004 г., лидер (с 2013) Клуба 100 российских бомбардиров. Александр Кержаков также провёл 90 матчей в составе сборной России по футболу, в которых забил 30 голов.

В июле 2017 года лучший бомбардир в истории «Зенита» Александр Кержаков завершил игровую карьеру. А с сентября 2020 года начал свою тренерскую карьеру.

Среди прочих известных и медийных личностей, прославивших наш город, также хорошо знаком молодежи Алексей Смирнов. Давние поклонники стендап-движения помнят Алексея Смирнова по юмористическим шоу на ТНТ. После выпуска из школы Алексей переехал в Санкт-Петербург. И поступил на филологический факультет Ленинградского государственного университета (ЛГУ) им. А. С. Пушкина. Учась на преподавателя русского языка и литературы, кингисепец попал в команду КВН – так началась его карьера в юморе. За плечами «Смирняги», участие в «Смехе без правил» на ТНТ, «Убойной лиге», «Убойной ночи» и «Убойном вечере», выступления в Comedy Club, сериал «Супер Олег», где Алексей был и сценаристом, и исполнителем главной роли. С 2019 года основным проектом юмориста стало комедийное скетч-шоу «Внутри Лапенко».

Еще одна российская звезда родом из Кингисеппского района – Мария Бойко. С юных лет она увлекалась музыкой, причем развивать свои способности приходилось самостоятельно. Это не мешало завоевывать призовые места на городских конкурсах – в местных СМИ можно встретить её имя в числе вокалистов-победителей творческих соревнований.

Мечты уроженки приграничного Ивангорода начали сбываться в 2019 году, когда её талант заметил хип-хоп, R&B, рэп-исполнитель Александр Тарасов, больше известный публике как T-killah. Он предложил юной вокалистке сотрудничество, стал её продюсером и записал вместе с ней несколько треков. Сегодня Миа Бойка – из-за цвета волос поклонники называют её «Королевой океана» – продолжает развиваться в музыкальной сфере.

Судьба нашего города соединена в значительной степени с судьбами конкретных людей – профессионалами, отдающими свой талант на благо его развития. Среди людей, преданных Кингисеппу, есть несколько десятков человек, заслуженно удостоенных высокого звания «Почетный гражданин города Кингисеппа».

Среди них особое место занимает директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская гимназия» Людмила Дмитриевна Симонова. Она родилась 11 марта 1947 года в городе Дзержинске Горьковской области в семье служащих. Стаж работы Людмилы Дмитриевны в системе образования – 50 лет, и 30 из них она отдала Кингисеппской гимназии. Людмила Дмитриевна покинула пост директора, но в сердцах коллег, выпускников, родителей гимназистов и нынешних учащихся она бессленно занимает эту почетную должность

Еще одна масштабная личность, удостоившаяся звания «Почетный гражданин города Кингисеппа» – Александр Юрьевич Дрозденко – глава Ленинградской области, член Высшего совета партии власти «Единая Россия», выпускник сельскохозяйственного института Северной столицы.

Александр Дрозденко родился 1 ноября 1964 года в селе Акжар Джамбульской области Казахской ССР.

В 1986 году окончил Ленинградский сельскохозяйственный институт по специальности «Экономика и организация сельского хозяйства». Трудовая деятельность А. Ю. Дрозденко после окончания института связана с Кингисеппским районом.

С 1988 по 1993 год Александр Юрьевич работал председателем Кингисеппского городского Совета народных депутатов, после чего перешёл на работу в мэрию Кингисеппского района, где с 1993 по 1995 год успел поработать на различных должностях – от заместителя мэра и вице-мэра до исполняющего обязанностей мэра района.

В 1996 году Александр Дрозденко был избран мэром Кингисеппского района, главой муниципального образования «Кингисеппский район». На этой должности он проработал до 2002 года.

6 ноября 2002 года распоряжением Губернатора Ленинградской области назначен вице-губернатором Ленинградской области – председателем Ленинградского областного комитета по управлению государственным имуществом. Также он одновременно являлся руководителем территориального органа Минимущества России по Ленинградской области.

5 мая 2012 года Президент России Дмитрий Медведев внёс на рассмотрение Законодательного собрания Ленинградской области кандидатуру Александра Дрозденко для наделения его полномочиями губернатора Ленинградской области.

12 мая 2012 года Законодательное собрание Ленинградской области утвердило Александра Дрозденко на посту губернатора Ленинградской области, вступление в должность состоялось в конце мая 2012 года.

Вопрос к обучающимся:

Дорогие ребята, вы познакомились с биографиями известных людей, родившихся на нашей земле. Кто из них вам больше всего понравился и почему?

А как вы думаете, что влияет на известность? Что помогает человеку стать известным?

(Ответы обучающихся)

Конечно же, это целый спектр качеств:

- ■ личные (целеустремлённость, трудолюбие, тяга к познанию, усидчивость, талант и т. д.);
- ■ окружение и среда (семья, друзья, коллеги и т. д.);
- ■ образование.

История Кингисеппа тесно связана и с промышленным потенциалом города, его градообразующими предприятиями. Развитие нашего города зависит в том числе и от вас. Уже сейчас нам нужно делать всё для того, чтобы наше завтра было успешным и счастливым. Работать и жить в нашем регионе сейчас очень интересно и перспективно, Кингисеппский район продолжает активно развиваться, а это значит, что ему крайне необходимы новые кадры, люди молодые, которые нестандартно мыслят, обладают современными знаниями, пользуются новейшими технологиями. Кому, как не вам, молодому поколению, строить будущее нашей страны.

Сочинение учащихся «Письмо в будущее: Чего бы я хотел достичь». Обучающимся предлагается написать письмо себе будущему, описать, какими способами он достигнет желаемой цели.

Итог занятия.

Сегодня мы рассказали, на первый взгляд, о простых людях. Они ходили по нашим улицам, учились в соседних школах. Хочется, чтобы вы обращали внимание на то, что рядом с нами ходят по той же земле люди, наделённые искорками таланта, люди, которые стараются сделать светлее нашу жизнь в меру своих возможностей.

Список литературы:

- 1. <https://lenobl.ru/ru/gubernator/biografiya/>
- 2. <https://global78.ru/person/id/254#link2>
- 3. <https://vostbereg.ru/neizmerimost-lichnosti/>
- 4. http://кингисепп-мо.пф/index.php?id=83&Itemid=239&option=com_content&view=article
- 5. <http://www.кингисепп-сегодня.пф/news/block-13509/>
- 6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Кержаков,_Александр_Анатольевич
- 7. https://www.peoples.ru/tv/alexey_smirnov/
- 8. <https://uznayvse.ru/znamenitosti/biografiya-miya-boyka.html>

РЕДКИЕ И ИСЧЕЗАЮЩИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Баранов А. К.,
учитель биологии и химии
МБОУ «Кракольская СОШ»

Цели занятия: познакомиться, запомнить, научиться отличать редких, исчезающих животных в рамках регионального компонента программы общего среднего образования.

Задачи: знакомство и изучение редких и подлежащих охране животных Ленинградской области, знакомство со структурой и разновидностями Красных книг, расширение кругозора, формирование экологической модели мышления, развитие интереса к естественно-научной, в частности природоохранной, деятельности.

Оборудование: мультимедийная презентация, проектор, комплект цифрового обеспечения класса, иллюстрации, табличный материал основных представителей фауны России (входящий в обеспечение класса биологии).

Форма проведения: очное занятие (урок).

Ход занятия

1. Организационный момент. Приветствие. Постановка проблемы

В последние годы наблюдаются беспрецедентно быстрые темпы утраты биоразнообразия, что серьезно подрывает способность биосферы поддерживать жизнь на Земле. Таковы выводы нового доклада Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО).

2. Проверка знаний и умений обучающихся

Как известно, популяция людей растет в прогрессии (арифметической? геометрической?). В связи с этим увеличивается антропогенная нагрузка на окружающую среду. Окружающая среда, отвечая на воздействие, изменяет свои характеристики. Какие формы естественного отбора вам известны и чем они отличаются? Изменяющиеся характеристики окружающей среды приводят к смене стабилизирующего естественного отбора на движущий или дизруптивный. Изменение формы естественного отбора означает, что многие и многие виды оказываются в проигрыше конкурентной борьбы за существование. Устойчивость экосистемы обеспечивает (что?) биоразнообразие. В силу того что в рамках изменяющихся условий окружающей среды многие виды оказываются в неблагоприятных для них условиях (вне зоны комфорта (оптимума)), что приводит к сокращению численности популяций или полному исчезновению целых видов. Это приводит к оскудению биоразнообразия и снижению устойчивости природных экосистем.

Привести пример карточного домика или детской присказки (принеси рыжей

корове сено, корова даст тебе молока, отнеси молоко бабушке, бабушка даст тебе лепешку, отнеси лепешку рыбаку, рыбак даст тебе рыбу). Если бы одно из звеньев присказки исчезло, получилось бы раздобыть рыбы? Если западает одно из звеньев многоступенчатого процесса, будет ли результат? Будем ли мы слышать без наковальни (слуховой косточки), одной из многочисленных структур слухового анализатора? Если выпадет одна из многочисленных шестерёнок из часов, узнаем ли мы время?

Однозначно нет. Несмотря на присутствие всех остальных структур системы!

Поэтому наш святой долг – СОХРАНЯТЬ биоразнообразие мира, в котором живем.

3. Получение новых знаний

В мире имеет место множество разнообразных Красных книг. Красная книга РФ, Красная книга МСОП (Международный союз охраны природы), Красные книги регионов (Например: Ленинградской области, Калининградской области и т. д.), Красная книга Балтийского региона, Красная книга Фенноскандии и т. д.

Организм может попасть в какую-то одну из Красных книг, может фигурировать в нескольких, и чем выше уровень охвата территорий книгой, тем сильнее нуждается организм в охране.

Для охраны животных и растений используют заповедники, заказники, природные парки и ботанические сады. Опыт показал, что лучший способ охраны редких видов животных и растений – это организация заповедников. Заповедник – участок территории, где под охраной находится весь природный комплекс. Дело в том, что в естественно не нарушенных сообществах животных и растений существуют наиболее благоприятные условия для поддержания популяции того или иного вида. Согласно современным представлениям, вид имеет сложную структуру. Только совокупность экологических рас и внутривидовых форм наиболее полно отражает потенциальные возможности вида. Вот почему очень важно сохранять не отдельные экземпляры, а целые популяции. Такую возможность предоставляют только заповедники.

Итак. Редкие и исчезающие виды животных Ленинградской области.

Производится демонстрация слайдов презентации или карточек. Попутно по внешнему виду организма определяются основные систематические таксоны.

Далее приводится список из 90 видов животных с категориями Красной книги Ленинградской области

- 0 – исчезнувшие;
- 1 – под угрозой исчезновения;
- 2 – уязвимые;
- 3 – редкие – не рассматривается для сокращения объёма материала.

1. Серый тюлень

2. Кольчатая нерпа
(Ленинградская обл.)

3. Европейская норка
(Ленинградская обл.)

4. Филин (Ленинградская обл.)

5. Малая крачка
(Ленинградская обл.)

6. Чернозобик
(Ленинградская обл.)

7. Сапсан
(Ленинградская обл.)

8. Белая куропатка
(Ленинградская обл.)

9. Кречет
(ст Ленинградская обл.)

10. Змееяд
(Ленинградская обл.)

11. Беркут
(Ленинградская обл.)

12. Малый подорлик
(Ленинградская обл.)

13. Большой подорлик
(Ленинградская обл.)

14. Белоглазый нырок
(Ленинградская обл.)

15. Пискулька
(Ленинградская обл.)
16. Черный аист
(Ленинградская обл.)
17. Краснозобая гагара
(Ленинградская обл.)
18. Б. Свирский сиг
19. А. Волховский сиг
20. Атлантический осетр
(Ленинградская обл.)
21. Спиломия гигантская
22. Хаммершмидтия ингрийская
23. Андреновидка белобородая
24. Ценомия ржавая
25. Осовидка Чекановского
26. Ксилофагус чёрный
27. Шмель-плотник
(Ленинградская обл.)
28. Випио сарептанус
29. Оруссус еловый
(Ленинградская обл.)
30. Крупноглазка
31. Шашечница феба
(Ленинградская обл.)
32. Болотный сатир
33. Перламутровка фригийская
34. Аполлон
(Ленинградская обл.)
35. Чёрный аполлон
(Ленинградская обл.)
36. Тумата поздняя
(Ленинградская обл.)
37. Гречишная совка
38. Рябиновая совка
39. Узкокрылая совка
40. Совка ирис
41. Золотарниковая капюшонница
42. Малая красная орденская лента
(Ленинградская обл.)
43. Малиновая орденская лента
(Ленинградская обл.)
44. Малая стрельчатка
(Ленинградская обл.)
45. Лемония терновниковая
46. Пяденица струйчатая ломоносовая
47. Пяденица двухугловатая
48. Пяденица кольчатая кленовая
(Ленинградская обл.)
49. Пигера нелюдимая
50. Тонкоус балтийский
51. Микразема чёрная
52. Ручейник зимний
53. Глоссосома весенняя
54. Потоколлюб черноватый
55. Потоколлюб горный
56. Псектра двукрылая
57. Осмил желтоголовый
58. Скосарь морщинистый
(Ленинградская обл.)
59. Дровосек-кожевник
(Ленинградская обл.)
60. Лептура красногрудая
61. Майка короткоусая
62. Медляк-вещатель
63. Трухляк колвенсис
64. Узконадкрыл гладкий
65. Восковик отшельник
(Ленинградская обл.)
66. Карпузик-плоскушка осиновый
67. Сфодрус
68. Быстряк Богеманна
69. Слизнеед морщинистый
70. Жужелица Менетрие
(Ленинградская обл.)
71. Жужелица черная
72. Жужелица золотистоямчатая
(Ленинградская обл.)
73. Водяной палочник
74. Цикада горная
(Ленинградская обл.)
75. Стрелка вооруженная
76. Клоеон петербургский
77. Бокоплав-кузнечик
78. Алопекоза искусная
79. Крестовик угловатый
80. Цепея садовая
81. Мердигера темная
(Ленинградская область)
82. Прудовик Дюпюи
83. Прудовик булавовидный
84. Контектиана ладожская
85. Жемчужница жемчугоносная
86. Жемчужница удлиненная
87. Жемчужница североевропейская
88. Пропапус Волка
89. Наис Бенинга
90. Амфихета Лейдига

В прилагаемой презентации приведены карточки соответствующих животных.

Также предложена игра-викторина для 10 класса (обучающихся старшего звена). Она заключается не в отгадывании и припоминании уже знакомых представителей фауны, а в повторении систематики животных, ознакомлении с представителями не просто редких, а уязвимых и вымирающих категорий Красной книги Ленинградской области.

4. Закрепление новых знаний. Информация о домашнем задании

План-конспект урока. Распределение по основным систематическим таксонам (включая отряды) пройденных животных, полагаясь на знания, полученные в цикле зоологии ранее.

5. Оценивание обучающихся. Итог урока. Рефлексия

Спасибо за внимание!

Список литературы:

- 1. Догель В. А., Полянский Ю. И. Зоология беспозвоночных. М.: Книга по требованию, 2013.
- 2. Наумов Н. П., Карташев Н. Н. Зоология позвоночных. М.: Высшая школа, 1979.
- 3. Щукин А. К. Экологический атлас заказника «Кургальский». СПб.: Файндер, 2007. С. 5, 7.
- 4. Водно-болотные угодья России. Т. 1: Водно-болотные угодья международного значения. М.: ВНИИ охраны природы, 1998.
- 5. Красная книга природы Ленинградской области. Т. 3: Животные. СПб.: АНО НПО «Мир и семья», 2000.

РЕДКИЕ И ОХРАНЯЕМЫЕ РАСТЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Фёдорова М. А.,
учитель биологии и химии
МБОУ «Вистинская СОШ»

Цели:

- ознакомление с редкими и охраняемыми растениями, занесенными в Красную книгу Ленинградской области, произрастающими на территории Кингисеппского района
- ознакомление с разнообразием видов первоцветов.

Задачи:

1. Формирование экологической культуры детей.
2. Расширение знаний учащихся о многообразии охраняемых и раннецветущих растений Кингисеппского района.
3. Воспитание любознательности, бережного отношения к природе.

Оборудование:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- презентация «Редкие и охраняемые растения Кингисеппского района»;
- сценарий.

Форма проведения: беседа в ходе просмотра презентации, выполнение интерактивных заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Вступительное слово учителя.

Часть 2. Основная

Просмотр презентации «Редкие и охраняемые растения Кингисеппского района», выполнение интерактивных заданий.

Часть 3. Заключительная

Подведение итогов занятия.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Педагог: Жизнь на Земле невозможно представить без растений. Их роль в природе и для человека очень велика. Приведите несколько примеров значения растений в жизни человека.

Ответы обучающихся.

Педагог: Вы правы, растения очищают воздух и снабжают его кислородом, служат пищей, дают сырье, являются источником энергии.

Ученые предупреждают, что в скором времени с лица Земли могут исчезнуть

несколько десятков тысяч видов самых разнообразных растений. Эти цифры впечатляют, ведь без растений наша жизнь заметно ухудшится.

Именно поэтому так важно обеспечить охрану растений.

Часть 2. Основная

Просмотр презентации «Редкие и охраняемые растения Кингисеппского района».

Презентация состоит из двух частей:

1. Ознакомление с охраняемыми растениями Кингисеппского района

СЛАЙД 1. Вниманию учащихся предлагаются фотографии пяти (скорее всего, неизвестных им) растений.

СЛАЙД 2. Педагог объявляет тему занятия.

СЛАЙДЫ 4–7. Беседа по вопросам. Сначала учащиеся дают свои ответы, потом демонстрируются ответы на слайдах презентации.

<p>Почему эти растения стали РЕДКИМИ?</p> <p><i>Ответы обучающихся.</i></p>	<p>Они красивы и целебны, люди срывают их или собирают в большом количестве на лекарства.</p> <p>Растения имеют небольшой ареал (площадь обитания), т. е. живут только в определенной местности.</p> <p>У них низкая экологическая пластичность, т. е. они приспособлены только к определённым условиям.</p> <p>Изменение климатических условий.</p> <p>В результате деятельности человека исчезают их местообитания: распахиваются луга, вырубается леса, строятся дороги и города, производится выпас многочисленного скота, применяются химикаты, и т. п.</p>
<p>А что значит ОХРАНЯЕМЫЕ растения?</p> <p><i>Ответы обучающихся.</i></p>	<p>ОХРАНЯЕМЫЕ – это растения, находящиеся под защитой государства, им присваивается охранный статус.</p>
<p>Как можно и нужно ОХРАНЯТЬ растения?</p> <p><i>Ответы обучающихся.</i></p>	<p>ОХРАНЯТЬ растения – соблюдать особые правила поведения в природе: не вытаптывать, не ломать, не вырубать и т. п.</p> <p>Наиболее серьезная мера сохранения растений – охрана их местообитаний. Для этого создаются особо охраняемые природные территории (ООПТ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ государственные природные заказники;

- государственные природные заповедники, в том числе биосферные;
- национальные парки;
- природные парки;
- памятники природы;
- дендрологические парки и ботанические сады.

Соблюдение Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

СЛАЙДЫ 8–12. Краткая информация о пяти растениях, произрастающих на территории Кингисеппского района: Красные книги Российской Федерации и Ленинградской области, особо охраняемые природные территории, где данные растения находятся под охраной, некоторые интересные факты о них.

СЛАЙД 8. Любелія Дортмана

Это многолетнее водяное растение, которое является редким и исчезающим видом, поэтому внесено в Красные книги Российской Федерации и Ленинградской области.

Растение находится под охраной во многих заповедниках России и стран Восточной и Западной Европы.

На территории Кингисеппского района любелія является объектом охраны Котельского природного заказника. Поскольку цветок растёт в водоёмах, его ещё называют лобелией водной.



СЛАЙД 9. Каулиния тончайшая

Сильно разветвлённый, погружённый в воду однолетник 5–30 см высотой с очень ломкими ветвями.

Каулиния требовательна к чистоте и прозрачности воды и поэтому быстро исчезает при её замутнении и загрязнении.

Вид, находящийся под угрозой исчезновения. Внесен в Красные книги Российской Федерации и Ленинградской области

В Кингисеппском районе растение можно увидеть в природном заказнике Котельский.



СЛАЙД 10. Армерия обыкновенная

Редкий уязвимый вид растений. Единственный представитель своего семейства на Северо-Западе. По России известно всего лишь 15 мест, где встречается это растение.

Армерия в 1988 году внесена в Красную книгу РФ, а в 2000 году – в Красную книгу Ленинградской области.

В Кингисеппском районе её можно встретить на территории Кургальского природного заказника.

Название растения произошло от латинского слова «арма», что означает «вооружение». Дело в том, что у этого растения острые, зазубренные, режущие листья.

**СЛАЙД 11. Золототысячник красивый**

Однолетнее травянистое растение. Другие названия: золотник, золотушник, золототысячная трава, семи-сильник, центурия, кентавра, золотуха, золотник.

Уязвим при антропогенных воздействиях: распашка лугов, сбор растений в лекарственных целях (лекарственным сырьём служат наземные части растения: листья, стебли, цветки), пал сухой травы.

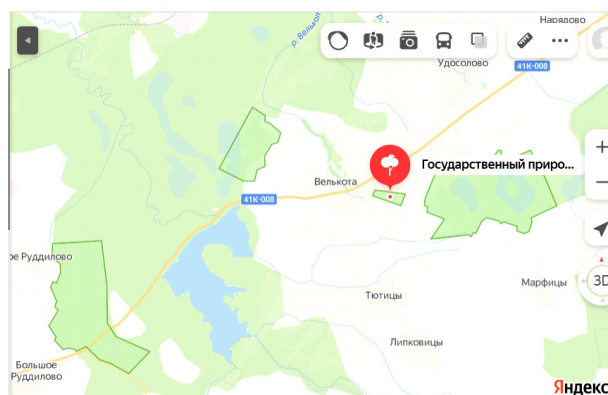
Внесён в Красную книгу Ленинградской области, находится под охраной в Кургальском заказнике.

**СЛАЙД 12. Пальчатокоренник балтийский**

Это многолетнее растение высотой 15–80 см.

Своё название пальчатокоренник получил от формы двойного корневища в виде кулака с растопыренными пальцами.

Численность вида мала и сокращается из-за мелиоративных работ, из-за сбора очень красивого растения на букеты.



Пальчатокоренник занесён в Красную книгу Российской Федерации и Ленинградской области.



2. Вопросы и задания

СЛАЙД 13

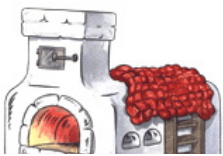
Педагог: Есть ещё одна группа растений, которая требует нашего пристального внимания. Не все виды растений из этой группы имеют статус охраняемых, но бездумное и варварское отношение к ним может привести к их исчезновению.

Вниманию учащихся предлагается выполнение заданий – назвать растение по фотографии или разгадать ребус. После выполнения работы – краткая информация о данном растении.

СЛАЙД 14



Это всеми любимая примула. Её запросто можно купить в горшочке в любом магазине для садоводов и любоваться днями напролёт разноцветными красками лепестков. Рвать в лесу совсем нежелательно. Тем более что в дикой природе первоцветы-примулы не так красочны. Настоящий дикий первоцвет бледно-жёлтый, лимонный, вытягивает соцветия на высокой ножке из короны из светло-зелёных листьев. Кивает в разные стороны вытянутыми головками, на конце которых распускаются небольшие цветочки. А потому примула является собой скромное обаяние северной весны. Найти её можно на лугах, светлых лесных полянах и опушках, на открытых склонах оврагов с конца апреля до конца мая.



СЛАЙД 15

Цветок о семи сине-фиолетовых лепестках и звёздочках-тычинках. Называют печеночницей этот милый цветок за бурые пятна на листьях. Дело в том, что прошлогодние листья у растения могут сохраниться, но выглядят они старыми, пятнистыми. Молодые листья, напротив, появляются только после цветения. Печеночница благородная распускается в конце апреля и цветёт весь май. Встре-

чается она любителям фотоохоты в лесной зоне по всей Ленинградской области, растёт рассеянно, в сырых лесах, особенно под орешником и в ельниках. Цветок весьма фотогеничен и смотрится красивыми яркими пятнами на фоне ещё не пробудившейся природы. А вот в руках вянет очень быстро.



Ю = ХОХ



СЛАЙД 16

Нежные белые, жёлтые или розово-лиловые хохлатки... Хрупкий стебелёчек, большая яркая кисть и круглый корень, полный внутри, за что в народе хохлатку называют «гнилой корень». Маленькие трехлепестковые цветочки в шапке соцветий имеют неправильную форму, потому и кажется, что весь цветок словно нахотился на холодном апрельском ветру. Найти эти цветы можно среди кустарников, в смешанных и широколиственных лесах Ленинградской области. А вот собирать в букеты их не рекомендуют, потому что цветы очень хрупкие и быстро вянут.

СЛАЙД 17

Изумительный фиолетово-сиреневый цветок. В начале цветения у сон-травы появляется только мохнатый венчик с пучком жёлтых тычинок посередине. Поэтому иногда его называют плюшевым цветком. А ещё величают подснежным тюльпаном. Эти растения можно часто увидеть поникшими, вот и кажется, что они спят. К тому же существует поверье, что прострел (ещё одно название этого растения) имеет усыпляющее действие. Просыпается и распускается сон-трава в конце апреля, вот только найти её крайне сложно. Цветок красно-книжный, очень редкий в нашем регионе.



1,2 = -



СЛАЙД 18



А вот и он, настоящий подснежник, который также называют молочным галантусом. Подснежник и цветёт раньше, чуть ли не с конца марта, когда снег в лесах ещё не до конца сошёл. Эти цветы, действительно, первыми появляются после зимних холодов и символизируют начало весны, победу тепла над холодом и дарят надежду на лучшее. Вот только головки их склоняют чашечки к земле, имеют бело-зелёную окраску, три вогнутых изящных лепестка и темно-зелёные листья-стрелочки. Кстати, ежегодно 19 апреля отмечается Международный день подснежников.

СЛАЙД 19

Педагог: Как вы думаете, что общего между всеми этими растениями?

Каким одним словом можно их назвать?

Ответы обучающихся.

Часть 3. Заключительная

Педагог: Сегодня мы поговорили о маленькой толике растений нашего края, находящихся под охраной. Им грозит исчезновение, если мы будем относиться к ним по-варварски: рвать огромные букеты, первые весенние цветы, которые не стоят в вазе и не успевают образовать семена для размножения. Для красоты в вазе выращивают специальные цветы, а эти красивы на своём месте.

Давайте закончим наш сегодняшний разговор решением ещё одного задания.

СЛАЙД 20. Найдите два важных правила, соблюдение которых поможет нам сохранить красоту нашего края.

Г	Б	Е	П	Ц	М	Е	В	Р	Е	Б	О	Л
И	Ю	Р	А	И	А	Н	Е	В	Е	Р	Ч	Ь
А	Г	Е	Н	О	Ц	В	Е	И	Т	Г	Н	Ш
Т	И	Н	О	В	А	Л	Т	Ы	Н	А	А	И
Е	К	П	Е	Р	М	У	Р	С	И	Р	И	Е
С	У	М	И	Р	Ы	Т	Е	К	У	Б	А	К



11

КЛАСС



ГЕОГРАФИЯ
ИСТОРИЯ
БИОЛОГИЯ
КУЛЬТУРА

МОРСКИЕ ВОРОТА БАЛТИИ

Вещева М. В.,
учитель географии

МБОУ «Ивангородская СОШ № 1 им. Н. П. Наумова»

Цель: установить роль морского порта в развитии экономики Кингисеппского района как фактора экономического успеха страны.

Задачи:

- 1. Познакомить с историей создания крупнейшего в России морского порта.
- 2. Рассказать о перспективах развития порта.
- 3. Воспитание патриотизма через краеведческие знания.

Оборудование: компьютер, проектор, сценарий, презентация.

Рекомендуемая форма занятия: лекция.

Сценарий мероприятия

Учитель: Человеческая цивилизация неразрывно связана с морем со времен её зарождения, а для нашей страны, берега которой омывают моря трех океанов, флот всегда имел особое значение. Порты не случайно называют морскими воротами страны. Начиная с XV века Россия вела борьбу за выход к Балтийскому морю. Удалось это лишь к XVIII столетию Петру I, одержавшему победу над шведами в Северной войне. После распада СССР Россия лишилась части морских торговых портов на Балтике, и возможности страны для использования морского транспорта в международной торговле и внутренних перевозках резко ухудшились.

Ленинградская область вносит весомый вклад в возрождение России. Строительство мощных портовых сооружений делает наш край важнейшим мировым центром на Балтике. Морской транспорт всегда играл большую роль в социально-экономическом развитии региона. Уникальное географическое положение области делает Ленинградскую область стратегически важным регионом страны. Наличие удобных бухт позволяет строительство новых портовых сооружений и морских терминалов в Усть-Луге, необходимых для прямого выхода в Скандинавско-Балтийский регион.

Строящийся порт является одним из самых масштабных инвестиционных проектов многоцелевой программы «Модернизация транспортной системы России». Уже сегодня Усть-Лужский морской торговый порт называют «торговыми воротами новой России». Он должен стать одним из самых крупных портов нашей страны.

Цели и задачи морского порта Усть-Луга

Порт – место на берегу моря или реки, устроенное для стоянки кораблей и судов и имеющее комплекс специальных сооружений для их обслуживания: причалы, вокзалы, краны, склады, терминалы, вспомогательный транспорт. В порту может быть несколько причалов, оборудованных для причаливания судов, посадки и высадки пассажиров, погрузки и выгрузки грузов, заправки топливом и других работ.

Балтийское море – одна из самых динамично развивающихся морских акваторий. Свою деятельность на берегах Балтики осуществляют около 60 портов, за последнее десятилетие их грузооборот вырос более чем в два раза.

История создания порта в Усть-Луге начинается в 1992 году, когда было образовано АО «Компания Усть-Луга». Но в 1990-е годы практически никакой деятельности, связанной со строительством нового порта, не проводилось, была лишь частично намыта территория угольного терминала. Переломными событиями стали смена акционеров ОАО «Компания Усть-Луга» в 1999 году и заключение Соглашения о взаимных обязательствах между Министерством транспорта РФ, Министерством путей сообщения РФ, Правительством Ленинградской области и ОАО «Компания Усть-Луга» по реализации проекта строительства порта Усть-Луга. По этому соглашению ОАО «Компания Усть-Луга» выполняет функции заказчика-застройщика по строительству объектов портовых терминалов и инфраструктуры порта Усть-Луга, не являющихся федеральной собственностью. Возникла следующая схема строительства порта: на землях, переданных ОАО «Компания Усть-Луга» в аренду, ведется строительство объектов портовых терминалов, Минтранс осуществляет строительство подходных каналов, углубление акваторий и т. д., ОАО «РЖД» выполняет строительство железнодорожных транспортных подходов к порту, Ленинградская область обеспечивает порт земельными участками, сооружениями инженерно-транспортной и социальной инфраструктуры. Для реализации проекта строительства морского терминала ОАО «Компания Усть-Луга» создает дочернюю компанию, на одном из этапов реализации проекта терминала (проектирование, строительство, эксплуатация) ОАО «Компания Усть-Луга» привлекает стороннего инвестора, продавая ему долю в этой компании (или полностью компанию). Проект строительства порта в Усть-Луге, запущенный по инициативе частного лица в 1992 году и позиционировавшийся в качестве первого негосударственного порта, к 2011 году приобрел полноценный статус государственно-стратегического объекта.

Усть-Луга – морской торговый порт (МТП) на северо-западе России, в Ленинградской области, в Лужской губе Финского залива Балтийского моря, недалеко от посёлка Усть-Луга. Название порту было присвоено 12 декабря 2000 года.

Порт Усть-Луга расположен практически на границе РФ и Европейского союза. Он органично вписывается в транспортную сеть Северо-Западного региона, который играет важную роль в организации транзитных перевозок грузов в рамках Европейской транспортной инфраструктуры.

В числе конкурентных преимуществ – выгодное географическое положение, возможность круглогодичной эксплуатации порта с коротким периодом ледовой проводки, большая глубина акватории, возможность применения новейших перегрузочных и иных портовых технологий и отсутствие ограничений при формировании портово-промышленной зоны.

Выбор места строительства западного морского форпоста России обусловлен благоприятными условиями. Ленинградская область – узловой пункт международного транспортного коридора, связывающего Европу с Юго-Восточной и Центральной Азией.

Основными целями строительства нового порта Усть-Луга являются:

- Восполнение дефицита мощностей для экспортно-импортных грузов, уменьшение транспортных расходов для российских товаропроизводителей с учётом соответствия всем требованиям экологической безопасности.
- Выполнение функции стратегического назначения в целях обеспечения безопасности северного региона Российской Федерации.

К главным задачам относятся:

- Создание условий для привлечения частных инвестиций в развитие морского порта Усть-Луга.
- Эффективное использование федерального имущества.
- Обеспечение условий для безопасной эксплуатации объектов и технических систем портовой инфраструктуры: гидротехнических сооружений, каналов, акваторий, систем обеспечения безопасности мореплавания, ледокольного и служебно-вспомогательного флота и других объектов.
- Оказание всех видов услуг судам на подходах и непосредственно в акватории морского порта по их безопасному судоходству, маневрированию и стоянке.
- Осуществление лоцманской проводки, буксировки, швартовки и перестановки судов.
- Обеспечение ледокольной проводки, безопасной стоянки судов в порту.
- Обеспечение пропускного режима, строительство, реконструкция, модернизация, техническое перевооружение объектов портовой инфраструктуры, включая системы безопасности мореплавания с учётом международных обязательств Российской Федерации.

Терминалы морского порта Усть-Луга

Порт Усть-Луга в настоящее время имеет 37 причалов общей длиной 7088,35 метра и 12 эксплуатируемых терминалов:

Угольный терминал – крупнейший в европейской части России, специализированный терминал с высокотехнологичной перевалкой угля, обеспечивающий 14 % морского экспорта угля России и около 60 % грузооборота российских угольных портов Балтийского бассейна. Грузооборот составляет 26,5 млн тонн угля в год.

Универсальный перегрузочный комплекс предназначен для приема, хранения и отгрузки на экспорт генеральных и навалочных грузов: железорудных окатышей, чугуна в чушках и металлолома, негабаритных и тяжеловесных грузов, а также строительных материалов и оборудования. Проектный грузооборот – 3 млн т в год.

Серный терминал.

Комплекс перегрузки технической серы предназначен для перевалки с железнодорожного на морской транспорт комовой, гранулированной, чешуйчатой и молотой серы. Пропускная способность комплекса – 9 млн т в год.

Автомобильно-железнодорожный паромный комплекс предназначен для приема и обработки железнодорожных, автомобильных и автомобильно-пассажирских паромов на линии Усть-Луга - Балтийск – порты Германии. Пропускная способность – 2,9 млн т грузов в год.

Многопрофильный транспортно-перевалочный комплекс «Юг-2» рассчитан на перевалку накатной техники, контейнерных и генеральных грузов различной номенклатуры. Выход терминала на проектную мощность обеспечит перевалку более 4,6 млн т экспортно-импортных грузов в год и до 500 тыс. автомобилей.

Контейнерный терминал.

Лесной терминал специализируется на перевалке лесных грузов. К 2015 г. объём перевалки на терминале должен составить 2,5 млн т лесных и штучных грузов в год.

Терминал трейлерных и генеральных грузов.

Нефтеналивной терминал предназначен для приема, накопления судовых партий и отгрузки на экспорт темных и светлых нефтепродуктов, доставляемых в порт железнодорожным транспортом, объёмом до 30 млн т в год.

Терминал для перегрузки нефтепродуктов предназначен для отгрузки сырой нефти, поступающей в порт трубопроводным транспортом (БТС-2). Пропускная способность нефтебазы – до 38 млн т в год.

Комплекс по фракционированию газового конденсата.

Терминал для перевалки стабильного газового конденсата (СПГ) и продуктов его фракционирования с мощностью до 6 млн т в год.

Порт следует широкомасштабной программе расширения со строительством новых терминалов для перегрузки стальных изделий, удобрений, СПГ, генеральных и насыпных грузов, зернового терминала, а также бункеровочного комплекса.

Металлургический терминал предназначен для приёма, хранения, перевалки экспортно-импортных генеральных и навалочных грузов. Мощность терминала – 4 млн т в год.

Терминал нефтепродуктов и бункеровки рассчитан на 800 тыс. т нефтепродуктов тёмных сортов.

Терминал по перевалке минеральных удобрений предназначен для организации экспортных поставок удобрений. Годовой грузооборот терминала составит 5 млн т.

Комплекс по перевалке сжиженных углеводородных газов и светлых нефтепродуктов – единственный морской терминал в России, ориентированный, прежде всего, на перевалку СУГ изотермического хранения.

В сочетании с большими объемами перевалки и возможностью приёма крупнотоннажных судов комплекс станет значимым инфраструктурным объектом, который будет оказывать существенное влияние на энергетические рынки Европы. Планируемый годовой грузооборот – до 4 млн т в год.

Контейнерный терминал с пропускной способностью 3 млн TEU в год станет крупнейшим в России, СНГ и на Балтике.

Порт Усть-Луга строится как универсальный порт. Терминалы и профильные

зоны различного назначения будут оказывать услуги по перевалке и дополнительной обработке более 20 категорий грузов. Благодаря применению современных технологий и оборудованию терминалы способны выдерживать конкурентные сроки обслуживания. Генеральная схема развития морского торгового порта Усть-Луга предполагает строительство 16 перегрузочных комплексов.

Социальные программы

ОАО «Компания Усть-Луга» с полным правом может называться социально ответственной компанией. И не только потому, что реализация проектов компании решает геополитические задачи, способствует большей независимости экономической политики России, социально-экономическому росту всего Северо-Западного региона. Развивая проекты на территории Кингисеппского района, руководство компании чувствует свою ответственность за население, привычный уклад жизни которого изменился в связи со строительством порта. Компания ведет проекты в основном на территории пяти муниципальных округов – Усть-Лужского, Вистинского, Котельского, Нежнинского и Куземкинского сельских поселений. Ежегодно компания реализует программу адресной социальной помощи населению этих муниципальных округов, утвержденную советом директоров. Программа направлена на улучшение жизни людей. Как правило, помощь касается решения самых острых проблем жизнедеятельности населения. Это и содержание машин «скорой помощи», поста пожарной охраны, ремонт детских садов и домов культуры, поддержка ветеранов, школьников и т. д.

ОАО «Компания Усть-Луга» в своей деятельности уделяет большое внимание охране окружающей среды. Строительство портового комплекса идет в соответствии с утвержденной Схемой генерального плана. В процессе утверждения проект прошел согласования в экологической экспертизе (оценка воздействия на окружающую среду). Все работы в порту ведутся в соответствии с согласованными проектами и действующим природоохранным законодательством. Организации, осуществляющие работы в порту, имеют все соответствующие лицензии. Для снижения воздействия на окружающую среду разработаны и согласованы мероприятия в части охраны воздуха, почвы, флоры и фауны, а также водных ресурсов региона. Ежегодно проводятся локальный экологический мониторинг и производственный экологический контроль, результаты которого предоставляются в природоохранные организации. Для минимизации негативного воздействия строительства на подземные, поверхностные воды и почву организованы временные площадки для сбора и хранения отходов с их последующей передачей лицензированной организацией. Разработаны нормативы предельно допустимых сбросов загрязняющих веществ. Проекты строительства прошли общественные слушания, получили необходимые согласования государственных органов и положительные заключения экологических экспертиз. При работах используются только суда, имеющие свидетельство о годности к плаванию и свидетельства о предотвращении загрязнения нефтепродуктами, сточными водами и мусором. С этой же целью на строительную площадку допускается автотранспорт в исправном состоянии, заправка автотранспорта производится только специальным заправщиком. Чтобы не допустить загрязнения атмосферного воздуха, на территории строительной площадки запрещается сжигание мусора и строительных материалов. Ежедневно ведётся строгий контроль за соблюдением

природоохранного законодательства. Защита окружающей среды имеет перво-степенное значение для сохранения природных ресурсов и здоровой экологии региона. ОАО «Компания Усть-Луга» старается сохранить первозданные заповедные уголки в районе строительства порта, для чего разрабатывает и реализует специальную программу по возрождению Кургальского заповедника и Котельского заказника. Цель программы – пополнение запасов рыбы, увеличение гнездовой птиц, численности зверей и зелёных насаждений.

Комплексное социально-экономическое развитие территории, прилегающей к Морскому торговому порту Усть-Луга, включает в себя:

- дальнейшее развитие Морского торгового порта Усть-Луга;
- формирование и развитие припортовой промышленно-производственной зоны;
- строительство нового поселения на 34 500 жителей;
- создание зон для отдыха и туризма;
- соответствующее развитие внешних и внутренних инженерных и транспортных коммуникаций;
- обеспечение необходимых социальных условий для работы, проживания и отдыха.

Таким образом, в перспективе регион порта Усть-Луга станет удобным и привлекательным не только для бизнеса, но и с точки зрения социальной сферы, а люди, проживающие в этом регионе, получают возможности для обустройства жизненного пространства: достойную работу и условия труда, комфортное жилье, расположенное рядом с заповедниками и местами для отдыха.

Перспективы развития морского порта Усть-Луга

В Ленинградской области продолжает расти современный порт Усть-Луга, который уже через несколько лет превзойдет по своим возможностям все мировые порты.

На развитие этого порта Усть-Луга Россия делает большие ставки. Это будет даже не порт, а мощный транспортный и логистический центр, через который станет проходить 180 млн тонн грузов. Этот показатель будет достигнут в 2030 году. Пока же порт переваливает в год 100 млн тонн. Но даже этого количества хватает для того, чтобы прибалтийские – Клайпеда, Вентспилс, Лиепая, Рига и Таллин – и украинские порты остались фактически без грузов. Усть-Луга будет развиваться не только по пути увеличения грузооборота и объёмов переваленных грузов, будет расширяться и количество логистических услуг, которые делают его самым выгодным на транспортном пути Азия – Европа. Усть-Луга становится самой удобной точкой для доставки грузов в Прибалтику, Скандинавию и остальную Европу. Здесь должны беспокоиться не только прибалтийские порты, но и Амстердам, Гамбург и Хельсинки, через которые еще несколько лет назад шли грузы из Китая, Кореи, Японии и стран Юго-Восточной Азии. Россия и Усть-Луга перехватывают у Европы торговую инициативу. Стратегический партнер ОАО «Компания Усть-Луга» – ОАО «Российские железные дороги» – обеспечивает современное усиление внешних железнодорожных подходов к порту по линии Мга – Гатчина – Веймарн – Усть-Луга в обход погруженного Санкт-Петербургского железнодорожного узла. Усиление предусматривает удлинение и увеличение количества станционных путей, строительство вторых магистральных

путей и дополнительных тяговых подстанций, электрификацию и строительство систем централизованной блокировки и связи. Осуществляется строительство предпортового железнодорожного станционного комплекса. Введены в эксплуатацию станции Лужская-Северная и Лужская-Южная, завершается строительство первой очереди станции Лужская-Нефтяная.

В перспективе станционный комплекс Лужская должен стать самым крупным и современным в Европе. Для обеспечения эксплуатации автомобильно-железнодорожного паромного комплекса построена и введена в эксплуатацию первая очередь железнодорожного выставочного парка Южный. Завершено строительство первой очереди припортовой и внутрипортовой железной дороги для обеспечения дальнейшей работы комплекса по перегрузке угля. Дальнейшее развитие внутрипортовых объектов железнодорожного транспорта осуществляется в соответствии с графиком ввода в эксплуатацию и развития мощностей перегрузочных комплексов.

Как генеральный заказчик-застройщик ОАО «Компания Усть-Луга» развивает объекты и обслуживающие единицы общепортовой инфраструктуры в порту Усть-Луга. Создана система энергообеспечения порта мощностью 56 МВА. Введена в эксплуатацию первая очередь внутрипортовых электросетей. Для снабжения перегрузочных комплексов водой питьевого качества, а также бункеровки судов в МТП Усть-Луга предусмотрена единая система хозяйственно-питьевого водоснабжения. Источником воды служат подземные скважины Гдовского горизонта.

Система связи позволяет предоставлять все современные виды телекоммуникационных и телематических услуг, отвечающих международным стандартам. Услуги связи в Морском торговом порту оказывает оператор связи ОАО «Балт-телекомпорт» – дочерняя компания ОАО «Компания Усть-Луга». Введена в эксплуатацию первая очередь линейных сооружений связи, связывающих в единое информационное пространство все функционирующие терминалы и объекты порта.

Запущена сеть телефонной связи на базе центральной АТС порта (на 2000 номеров) и сеть передачи данных (4 основных узла коммутации).

Компания «ЕвроХим» активно развивается уже более 15 лет в России и на иностранных рынках. Она производит и поставляет минеральные удобрения, продукты основной химии по всему миру. Потребители её продукции располагаются на всех континентах планеты.

Морской торговый порт Усть-Луга является главным претендентом на статус и «Особой экономической зоны» (ОЭЗ) со всеми вытекающими отсюда последствиями для участников внешнеторговой деятельности. В случае успеха это позволит завозить оборудование без дополнительных пошлинных затрат, расширяться, развивать инфраструктуру, а также привлечёт новых клиентов, что многократно усилит инвестиционную привлекательность Северо-Западного региона. Создание ОЭЗ позволит составить серьезную конкуренцию прибалтийским портам. Морской торговый порт Усть-Луга – порт многоцелевого назначения с комплексом коммерческих и сопутствующих промышленных объектов. Порт уже обладает собственным флотом, существенно повышающим уровень его эксплуатационных возможностей и автономности. «Компания Усть-Луга» не-

сколько лет назад определила для себя, что проект по созданию флота входит в число приоритетных видов деятельности. Одним из разделов этого проекта является буксирное обеспечение. В соответствии с генеральной схемой развития порта Усть-Луга компанией предусмотрено приобретение и других специализированных судов портового класса: природоохранного флота, нефтемусоросборщиков, бункеровщиков, снабженцев, сборщиков льяльных вод. Строительство собственного флота – стратегическое направление в развитии «Компании Усть-Луга».

Заключение

Морской порт «Усть-Луга» имеет важное геополитическое значение. Его достоинства – это не только перспективное будущее, но и реальное настоящее. У нового порта множество достоинств, которые делают его экономически эффективным и привлекательным для грузоперевозчиков. Это близость к государствам Евросоюза, самая большая глубокowodность на Балтике. Даже с точки зрения климата место для порта выбрано чрезвычайно удачно: вода замерзает здесь только в самые холодные зимы. Строительство порта в Усть-Луге может перерасти в более масштабный проект уже не просто портового, а промышленно-портового комплекса. Возможность эту дают современные технологии, развитая инфраструктура региона. По оценке Министерства экономического развития и торговли России, порты на Финском заливе в Ленинградской области являются важнейшей составляющей укрепления экономической безопасности России.

Уже сегодня морской торговый порт Усть-Луга – самый современный отечественный порт Российской Федерации. Вся деятельность, направленная на строительство нового российского порта Усть-Луга, неотделима от развития экономики страны в целом. С точки зрения возможностей новый порт относится к самым перспективным портам на Балтике.

Таким образом, порт в Усть-Луге может стать крупнейшим шагом к укреплению международного положения Ленинградской области и усилению России как субъекта мировой экономики.

Список литературы:

1. Аристов В. В. Страницы Яма-Ямбурга-Кингисеппа. СПб.: Кингисепп, 2009.
2. Бобенко Г. И. Ногою твердой стать при море... СПб., 2005.
3. Кирпичников А. Н. Ленинградская область. История и современность. СПб.: Лики России, 1997.
4. Ключевский В. О. Русская история. М., 2005.
5. Лисицын С. А. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней. СПб.: Специальная литература, 2005.
6. Шевченко А. И. Ям-Ямгород-Ямбург-Кингисепп. СПб.: Химиздат, 2007.
7. <http://www.ust-luga.ru/>

ПРОХОРОВ П. Н. – ЗЕМСКИЙ ДОКТОР

Сахарова О. В.,
учитель географии
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1»

Цель: познакомить с историей жизни замечательного человека и такого же прекрасного хирурга Петра Николаевича Прохорова.

Задачи:

- 1. Формирование краеведческих знаний.
- 2. Развитие познавательных интересов через изучение истории своего родного края.
- 3. Развитие самостоятельности, умения делать выводы и принимать решения.
- 4. Воспитание уважения к истории родного края, людям, создающим эту историю.

Оборудование: сценарий, презентация.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.

Ход занятия

*Согласно русской медицинской традиции
деятельность врача есть дело служения,
а не дело дохода.... Служение любви и сострадания.
И. А.Ильин «О призвании врача»*

Эти слова с полной уверенностью можно отнести к жизни и блестящей карьере доктора Петра Николаевича Прохорова.

С первых шагов своей энергичной деятельности Пётр Николаевич зарекомендовал себя не только как врач «от Бога», чутко реагирующий на боль и нужду каждого отдельного человека, независимо от его социального положения, но и как незаурядный организатор и прирожденный лидер.

Одним из важнейших жизненных принципов Петра Николаевича была необходимость делать добро людям ежедневно и в любых обстоятельствах.

Немного из родословной семьи Прохоровых

Дворянским происхождением Пётр Николаевич обязан предкам за ратные подвиги.

История семьи начинается с Максима Токмачёва по прозвищу «Май», который родился в самом конце XVI века. Далее следует несколько поколений Токмачёвых –

храбрых офицеров. Последний в этом ряду был Пётр Лукич Токмачёв – участник многих войн, награждённый многими орденами. Своё имение он завещал сестре, которая стала женой Николая Ивановича Прохорова.

По линии бабушки, Авдотьи Лукиничны, семья получила грамоту на дворянство. Дед, Николай Иванович, за мужество и героизм во время военной службы получил звание майора и имение Насонки, что позволило внести семью в дворянскую родословную книгу Костромской губернии.

Дворянский титул открыл возможность потомкам не только получить гимназическое образование, но и высшее.

Детство и юность

Пётр Николаевич Прохоров родился 30 декабря 1851 года (12 января 1852 года – по новому стилю) в старинной дворянской усадьбе Насонки, которая находилась недалеко от Нерехты – небольшого городка Костромской губернии.

Усадьба Насонки не отличалась богатством, но в ней жила большая, дружная семья. У родителей Петра Николаевича было десять детей, пять мальчиков и пять девочек.

Петруша Прохоров (так его звали родные и близкие всю жизнь) рос пытливым, разносторонне развитым, увлекающимся мальчиком, этому способствовали и природное дарование, и своеобразный ритм жизни: Волга, прекрасная природа, доброе отношение близких людей.

Характер будущего доктора формировался под влиянием семейных традиций. Честь, благородство, преданность служебному и человеческому долгу передавались из поколения в поколение.

В 10 лет привольная жизнь в усадьбе закончилась. Отец отвёз Петра в Кострому, где он поступил в гимназию. Тем самым Петруша Прохоров нарушил семейную традицию и не пошёл в кадетский корпус, как все его предки.

В Московском университете

После окончания Костромской гимназии в 1870 году он поступил на медицинский факультет Московского университета, где с увлечением изучал медицину и биологию, физику и химию, математику и, конечно, историю.

Обучение медицинской науке требовало прилежания и времени. Кроме истории, университетский курс включал и другие дисциплины, которые не имели отношения к профессии врача. Но будущий доктор Прохоров с удовольствием изучал географию, право и другие науки.

Жизнь студентов была насыщена духом свободомыслия, политическими страстями, это был период государственных реформ Александра II.

В сложной университетской атмосфере формировалось мировоззрение молодого русского врача-подвижника Петра Николаевича Прохорова.

Планы на будущее

В 1875 году Пётр Николаевич Прохоров окончил медицинский факультет Московского университета, произнес клятву Гиппократу и получил чин лекаря.

Незадолго до окончания учёбы Пётр обвенчался с Настенькой Рудневой, связав свою судьбу с милой и серьёзной девушкой, на всю жизнь оставшейся его самым верным и надёжным другом.

В 1875 году, в числе прочих реформ, была введена всеобщая воинская повинность. Выпускника университета, лекаря Петра Прохорова призвали в армию. Он получил назначение на остров Сахалин, самое дальнее место ссылки в России.

Впереди была трудная дорога и ещё более трудная жизнь.

Дорога на Дальний Восток

В те времена на Дальний Восток можно было попасть, проехав через всю Россию, частично по железной дороге, но в основном на лошадях по российскому бездорожью.

Маршрут семьи Прохоровых пролегал через два океана и поперёк всей Северной Америки. Как это было: из Кронштадта на корабле молодые супруги отправились до Ливерпуля, а затем на фрегате «Алеут» – в Северную Америку. Пересев на железнодорожный транспорт, они пересекли США с запада на восток. Затем на пароходе через Тихий океан отправились в Японию, в Иокогаму. А оттуда прибыли в Николаевск-на-Амуре, тогдашний административный центр Приморья. Там Пётр Николаевич получил назначение в четвертый Восточносибирский батальон, расквартированный в Корсакове на Южном Сахалине.

Семейство Прохоровых на Сахалине

Сахалин в те годы был заселён каторжниками, переселенцами, военными. Военные выполняли функции гражданской администрации, а это была вседозволенность.

Сохранились копии писем Петра Николаевича сестре Ольге от 20 октября 1876 года, в котором кратко, но живописно рассказывается о климатических и географических особенностях острова, его экономике, быте, населении, о представителях японского консульства и многом другом.

Семья Прохоровых была общительной и гостеприимной, поэтому, когда в залив Анива приходил очередной корабль, супруги всегда надеялись встретить близких по духу людей и единомышленников, а если повезёт – друзей. Именно таким образом вошёл в жизнь семьи Прохоровых молодой офицер российского флота Николай Суханов. О чем только они не говорили в свободное от службы время.

Дружба с Н. Е. Сухановым

Как родилась дружба и сердечная привязанность между Петром Прохоровым и Николаем Сухановым, можно только догадываться.

Пётр Николаевич и Николай Евгеньевич – ровесники, оба родились в 1851 году. Суханов служил в чине мичмана на шхуне, которая была приписана к Владивостоку.

В жизни Петра Прохорова и Николая Суханова было много общего, что объединяло их интересы и могло служить предметом оживленных бесед. Николай был сыном врача, а Пётр сам был врачом. Оба были из небогатых дворянских семей, не имели собственности и в будущем могли рассчитывать только на свои силы. Оба возмущались порядками, царившими в армии и на флоте, от всей души стре-

мились помочь простому народу. Они продолжали общаться в течение всей жизни.

Николай Евгеньевич Суханов был расстрелян 19 марта 1882 года в Кронштадте. Его судьба потрясла Петра Николаевича. Гибель близкого друга и очень доброго человека была для него настоящей трагедией. Но дело не только в личной трагедии. В России не так много было людей масштаба Николая Евгеньевича Суханова с его честностью и принципиальностью, стремлением к благу народа.

Кардинальные перемены

Шесть лет прослужил на острове Пётр Николаевич. Наступил 1881 год, сахалинская служба, равнозначная ссылке, подошла к концу. К этому времени доктора повысили в должности, он получил чин старшего врача и звание поручика. Пётр Николаевич стал носить для солидности бороду. Может, это была своего рода форма протеста ещё молодого – ему только исполнилось 29 лет, а за плечами уже столько добрых дел, большой опыт и масса интересных идей как научного, так и прикладного плана, которые не терпелось осуществить.

Прохоров весной 1881 года покидает Сахалин с женой и дочерью Наташей и переезжает в Петербург.

В 1883 году Пётр Николаевич за диссертацию «Новый эвдиометрический способ определения кислорода в воздухе» получил степень доктора медицины. Впереди могла быть блестящая карьера как на военно-медицинском поприще, так и в качестве столичного практикующего врача или столичного ученого. Но доктор Прохоров отказался и от этого, и от другого. Он уволился из армии и в мае 1883 года приехал работать земским врачом в маленький провинциальный городок Ямбург Санкт-Петербургской губернии.

Ямбург

Земскому врачу Петру Николаевичу Прохорову предстояло обслуживать Ямбургский уезд и город Ямбург.

Ямбургский уезд занимал западную часть губернии. В тот период здесь проживало около 85 000 жителей. Среди них были русские, финны, немцы-колонисты, народы водь и ижоры. Особую группу составляли помещики, преимущественно немецкого происхождения, владельцы усадеб.

Население занималось в основном сельским хозяйством, которое благодаря близости Эстляндии находилось в лучшем состоянии, чем в других уездах.

Ямбург был типичным провинциальным городком со своей жизнью и своими проблемами – с базаром, с церковными праздниками, приёмом и посещением гостей, интригами, сплетнями, мелкими страстями, смешными и печальными происшествиями.

После жизни в Корсакове на Сахалине маленький Ямбург казался оживлённым городом.

Земский врач – врач от Бога

Уездная ямбургская больница размещалась в небольшом одноэтажном деревянном бараке и насчитывала 10 коек. Здесь вместе со взрослыми лежали и дети.

Состояние здоровья населения России было крайне удручающим. Одной из причин этого был недостаток медицинской помощи населению из-за нехватки врачебно-санитарного персонала.

Пётр Николаевич должен был не менее пяти дней в неделю вести приём пациентов, лечить их в стационаре, посещать на дому, а также выезжать на сельские участки в волости, за что ему положили жалованье 1200 рублей.

Посещение отдаленных деревень и общение с крестьянами, их лечение привело к дружбе с ними и раскрыло многие стороны действительности.

Пётр Николаевич не только изучал новую для него жизнь, приспосабливался к ней, но и постоянно пытался её улучшить. До приезда доктора Прохорова в Ямбурге врачебную помощь оказывал полковой врач.

В любое время суток доктор ехал по вызову к своим пациентам или шёл в больницу, если больного привозили туда... «При моём поступлении в ябургскую больницу я застал там несколько прокажённых в числе прочих больных... При первой возможности я нанял отдельное помещение...» — так вспоминал впоследствии Пётр Николаевич начало своей работы в Ямбурге.

В журнале «Здоровье» № 41 за 1883 год доктор Прохоров опубликовал статью «О противогигиенических обрядах». Это были языческие, а не православные праздники, которые сопровождались драками с убийствами и увечьями. Доклады Земскому собранию о состоянии медицины в уезде нашли отклик со стороны общественности и официальных властей.

В сонной, душной атмосфере Ямбурга повеяло свежим ветром перемен. Жители города увидели в докторе Прохорове не только квалифицированного врача, но и общественного деятеля, который способен изменить их жизнь к лучшему.

Перечитывая его труды, можно удивляться его эрудиции, глубине размышлений, научным изысканиям.

В развитии медицины Пётр Николаевич выделил три периода:

- 1. Вера в непогрешимость древних авторитетов.
- 2. Господство разума, не руководимого опытом (период философских систем).
- 3. Научная экспериментальная медицина.

Пётр Николаевич уделял большое внимание аптечному делу, убеждал коллег-ученых в том, что «фармакология обязательно должна быть наукой клинической», и в необходимости того, чтобы «медицина встала на ступень точной науки».

Только спасённые жизни за 45 лет его чудотворного врачевания исчисляются тысячами, а поправившие своё здоровье – десятками тысяч, не считая исцелённых его учениками и последователями.

Дела семейные

Жизнь шла своим чередом. Помимо дел больничных, общественных и научных, были дела домашние, семейные. Семья росла, у доктора было трое детей. Воспитанием детей в основном занималась Анастасия Сергеевна, давая мужу полностью погрузиться в работу. Дети помогали по дому, дружили с соседями. При всей занятости Пётр Николаевич находил время для отдыха с семьёй. Он любил шутки, розыгрыши и быстро решал самые трудные проблемы.

При всей любви к детям отец не забывал о необходимости готовить их к будущей жизни. Получить хорошее образование в Ямбурге было невозможно, поэтому сыновья уезжали учиться в другие города. Андрей поступил в реальное училище, а Бориса отправили в Нарву, где он поступил в гимназию.

В редкие свободные часы Пётр Николаевич любил совершать пешеходные прогулки, к которым он привык ещё на Сахалине. Особенно ему нравилось гулять по берегу Луги.

В делах и хлопотах незаметно проходили годы, а дети подрастали. Сыновья после завершения среднего образования уехали в Петербург. Андрей поступил в Горный институт, а Борис – в Военно-медицинскую академию.

Создание системы уездного здравоохранения

В любой день и час доктор оказывал помощь всем нуждающимся, сутками не видел семью. Но одному врачу решить все проблемы борьбы с болезнями не под силу. Была нужна научно обоснованная система здравоохранения, в основу которой легли два главных принципа: профилактика и доступность лечения для всех слоёв населения.

Главный источник помощи народному здравью – земство. От земства доктор добивался большего финансирования мероприятий по созданию такой системы. Он выступал на заседаниях Земского собрания с докладами, где обстоятельно сообщал о состоянии дел в уезде.

Прохоров открывает приёмные покои в сёлах Надеждино, Ястребино, Ильяши и Валговицы, приглашает фельдшеров и акушеров, а затем и врачей. Постепенно в уезде образовалась целая сеть лечебных учреждений.

В Ямбургской больнице организовали несколько отделений – терапевтическое, хирургическое, инфекционное, акушерское, которые размещались в изолированных одноэтажных деревянных зданиях.

В 1908 году было открыто дезинфекционное отделение. В больнице был водопровод. Вода подогревалась с помощью прохоровских парообразователей, и это обеспечивало паром дезинфекционные камеры. При больнице был специальный транспорт – санитарная карета на конной тяге.

На территории больничного комплекса построили двухэтажный дом для врачей и обслуживающего персонала.

Организация Ямбургского коммерческого училища

Петра Николаевича всегда волновала судьба простых людей, особенно подростков из бедных семей. Он понимал, что для того, чтобы выбраться из нищеты, необходимо образование.

Оставаясь верным своему жизненному кредо, Пётр Николаевич много времени отдавал организации начальных школ и училищ с преподаванием различных ремёсел. К 1907 году таких школ было 55, каждая имела своих попечителей из числа состоятельных жителей.

Ещё в 1870-х годах Ямбургское земство писало ходатайство об открытии в городе среднего учебного заведения, но решение не было принято. И вот в 1906 году по инициативе доктора Прохорова возобновили эту работу, провели опрос

горожан о необходимости училища с совместным обучением детей обоего пола. 27 мая 1907 года был утвержден устав и председателем избрали П. Н. Прохорова. К осени было найдено здание, и 1 октября 1907 года начались занятия в восьмиклассном Коммерческом училище.

10 августа 1908 года Прохоров вступил с докладом о постройке нового здания училища на 360 учащихся. Проект разработал инженер К. К. Васильев, город выделил на постройку 12 000 рублей, весной 1909 года стройка была начата, и её закончили в августе 1910 года. Наряду с обучением уделялось большое внимание здоровью детей. Кроме точных дисциплин, преподавались и гуманитарные предметы, развивался культурный уровень, формировались трудовые навыки.

В работе училища воплотилась основная мечта Прохорова: создание условий для развития гармоничной, просвещённой, здоровой личности. Вклад Петра Николаевича был высоко оценен общественностью.

Первая мировая война

Когда в августе 1914 года началась Первая мировая война, 62-летний доктор, надев военную шинель, отправился на передовые позиции, где его опыт был крайне необходим.

Петра Николаевича назначают начальником передового санитарного поезда, который размещался вблизи фронта. Персонал поезда оперировал раненых, лечил больных и эвакуировал их в тыловые госпитали.

В 1917 году доктор Прохоров заразился и заболел сыпным тифом. Он возвратился домой, в Ямбург. Вскоре у него открылся туберкулёз лёгких, который окончательно подорвал здоровье Петра Николаевича.

Конец жизни

Возраст, тяжёлые условия фронтовой жизни, постоянный контакт с инфекционными больными сказались на здоровье доктора. В 1917 году он возвращается в Ямбург совершенно больной, а тут ещё голод... Крестьяне, которых он лечил всю жизнь, старались ему помочь – привозили из деревень продукты.

Пётр Николаевич тяжело переживал события Гражданской войны. Ему больно было видеть, как разрушались дворянские усадьбы, в которых он был желанным гостем. Друзья и знакомые покидали страну и приглашали с собой семью Прохоровых, но для доктора Прохорова это было неприемлемо, так как он сильно любил свою землю. В дни, когда болезнь отступала, он находил силы и продолжал трудиться в созданной им больнице.

В августе 1920 года угасла жизнь доктора медицины Петра Николаевича Прохорова. На заседании Уездного исполнительного комитета было принято решение: Центральную больницу Ямбура переименовать в больницу имени П. Н. Прохорова, где вывесить его портрет; отделу социального обеспечения назначить пенсию его жене; отделу здравоохранения сохранить рукописи доктора и передать их в отдел народного образования.

Анастасия Сергеевна пережила мужа всего на несколько месяцев, она умерла в 1921 году. Супруги похоронены в одной скромной могилке у подножия церкви, разрушенной во время Великой Отечественной войны. Здесь же захоронен их младший сын Борис. Память о земском враче бережно сохраняется в Ямбурге (Кингисеппе). Здесь находится больница, которая носит его имя.

Заключение

После знакомства с жизнью гениального доктора и просто хорошего человека можно сделать несколько выводов.

Жизнь дана человеку один раз, и прожить её надо достойно. Пётр Николаевич за годы жизни сделал много полезных дел для своей страны. Он сделал всё возможное, чтобы улучшить жизнь простых людей.

Благодаря его усилиям было построено училище и большинство детей получало образование.

Он передавал свои знания коллегам и заботился о их благополучии.

В настоящее время опыт врачебной и общественной деятельности доктора Прохорова может быть примером для подражания.

Список литературы:

1. Восточный берег. 2002. № 2.
2. Время. 2001. № 96–97.
3. Время. 2001. № 97–98.
4. Время. 2002. № 1–2.
5. Время. 2002. № 3–4.
6. Время. 2002. № 7.
7. Московский журнал. 2001. № 6.
8. Прохоров Б. Б. Жил-был доктор. М.: Издательское товарищество «Адамантъ», 2007.

«ПАРТИЗАНСКОЙ СЛОВОЮ ПОКРЫТЫ...» ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В КИНГИСЕППЕ И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Гацуленко Е. В.,
учитель истории
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3
с углублённым изучением
отдельных предметов»

Цель: воспитание патриотических и общегражданских чувств к историческому прошлому нашей великой Родины, создание представления у учащихся о значении партизанского движения.

Задачи:

- 1. Познавательные: изучить историю партизанского движения в Ленинградской области.
- 2. Воспитательные: создать мотивацию к изучению культуры родного края воспитывать чувство уважения к прошлому нашего региона и гражданское самосознание.
- 3. Развивающие: повысить познавательную самостоятельность в изучении истории своего края, развивать творческую активность и инициативность учащихся, развивать монологическую речь учащихся.

Оборудование: презентация «Партизанское движение в Кингисеппском районе», компьютер, проектор, открытка с фотографиями памятника.

Формы и методы работы: лекция учителя, беседа по основным вопросам темы урока, изучение фотоматериалов.

Ход занятия

1. Организационный момент

Учитель: Великая Отечественная война – одно из самых страшных событий в истории нашей Родины. Для каждого гражданина сохранение памяти о героях войны является важным и значимым. На уроках истории и классных часах уделяется большое внимание изучению истории родного края, вклада наших земляков в общее дело победы над фашистскими захватчиками. Урок, посвященный партизанской славе Ленинградской области, поможет составить представление о деятельности и подвиге ленинградских партизан, заставить задуматься о причинах, побудивших простых людей подняться на борьбу с врагом. 29 марта – официально установленная памятная дата в нашем регионе. В этот день мы отмечаем День партизанской славы Ленинградской области

2. Актуализация знаний. (Слайд 2) Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1. Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941 года)
- 2. Кого называли партизанами (Партизан – лицо, добровольно ведущее вооружённую борьбу за свободу и независимость своей страны в составе вооружённых организованных партизанских сил на территории)

- 3. Что принесла война жителям Кингисеппского района? *(Разрушения, голод, бомбёжки, тяжёлые бои и т. д.)*
- 4. Когда был захвачен Кингисепп *(16 августа надвигавшаяся с юга группировка врага ворвалась в Кингисепп в 1941 г.)*
- 5. Когда был освобождён Кингисепп *(1 февраля 1944 года, советские воины)*
- 6. Какое значение имела отважная борьба партизан Кингисеппа для обороны нашей Родины? *(Более трех тысяч мирных жителей спасли партизаны от угона в немецкое рабство)*
- 7. Каким орденом был награжден Кингисепп за стойкость и мужество, проявленные жителями и бойцами Красной армии в годы войны *(В 1984 году указом Президиума Верховного Совета СССР город Кингисепп был награжден орденом Отечественной войны I степени)*

3. Изучение нового материала. Рассказ учителя

С 25 июля 1941 г. Ленинградский обком и горком партии приняли постановление «О формировании партизанских отрядов». Среди населения оккупированных районов Ленинградской области стало распространяться воззвание руководителей обороны Ленинграда с призывом «Организуйте партизанские группы и отряды, захватывайте оружие и боеприпасы у врага, беспощадно уничтожайте его днём и ночью, из-за угла и в открытом бою».

Народные мстители в трудное для нашей родины время самоотверженно выполняли свой долг. Отряды, созданные в начале войны, были сравнительно небольшими и насчитывали несколько десятков человек. Во главе стояли командир или комиссар. Вооружён такой отряд был автоматическим оружием, противотанковыми орудиями и ружьями. В феврале 1942 года Ленинградский штаб партизанского движения составил текст «Клятвы ленинградского партизана». В нём были такие слова: «Я клянусь до последнего дыхания быть верным своей Родине, не выпускать из своих рук оружие, пока последний фашистский захватчик не будет уничтожен на земле моих дедов и отцов». Напечатанный типографским способом текст клятвы получил широкое распространение среди партизан Ленинградской области. Которые своими делами доказывали свою преданность нашей Родине. (Слайд 3)

Для организации боевых действий в тылу врага Ленинградский обком партии создал Кингисеппский подпольный межрайонный партийный центр, который сформировался в составе:

- ▪ Николаев Н. А. – руководитель центра,
- ▪ Ингинен А. А. и Павлов А. П. – заместители руководителя центра,
- ▪ Прохоров В. М., Сосин Н. В.,
- ▪ Санталов В. М., Смирнов А. К., Губернаторов М. А., Лильбок В. Н., Попов А. М. и Вальдман А. А. – члены партийного подпольного центра,
- ▪ Юдин В. П. и Глазунов И. С. – радисты. Кингисеппский межрайонный партийный подпольный центр получил кодовое название «Буран».

С 1943 года на территории района действовала 12-я Приморская партизанская бригада, объединившая несколько партизанских отрядов. Эта бригада, нанося удары по коммуникациям противника, оказала значительную помощь нашим войскам в период наступления на Ленинградском фронте. (Слайды 4–7)

4. Герои-партизаны, работа в группах. Составьте краткий рассказ по плану после рассказа учителя. (Слайд 9)

- 1. Когда и где родился герой?
- 2. Чем занимался в партизанском отряде?
- 3. Какова судьба героя?
- 4. Какие награды имеет герой?
- 5. Как сохраняется память о герое?

Партизанские отряды постоянно пополнялись. Познакомимся с именами героев-партизанского движения.

Топанов Георгий Федорович родился в 1917 году в селе Топаново Ширинского района. Окончив Абаканское педагогическое училище, работает учителем в сельской школе. В 1939 году Георгию Федоровичу пришлось воевать с белофиннами. С началом Великой Отечественной войны открывается новая страница его военной автобиографии. Член партизанского отряда, командир разведки.

Семёнов Пётр Алексеевич родился 17 июня 1925 года в деревне Устье Волоновского района Ленинградской области в крестьянской семье. В армии с 1 сентября 1944 года по 25 марта 1949 года. До войны окончил школу-семилетку. В партизанском движении с осени 1943 года, отдельная группа Волоновского района Ленинградской области (12-я Приморская партизанская бригада), с 18 по 28 августа – в Латвийском партизанском отряде. Был легко ранен. Награждён медалями «За боевые заслуги», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией в ВОВ 1941–1945 г.» и другими. Ефрейтор. После войны работал на строительстве Нарвской ГЭС и Прибалтийской ГРЭС, потом экскаваторщиком.

Сивко Борис Ильич родился 2 июня 1915 года в д. Чудская Гора Ставропольского сельсовета Осьминского района. В 1943 году Б. И. Сивкова назначили комиссаром 6-го отряда 12-й Приморской бригады. За боевые заслуги Борис Ильич награжден орденами Великой Отечественной войны I и II степеней, медалями «Партизану Отечественной войны» I степени, «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией» и другими юбилейными медалями. После войны восстанавливал разрушенное немцами хозяйство. Заслуженный учитель РСФСР, учитель истории, ветеран труда, отличник народного просвещения.

Ильин Алексей Яковлевич 1895 года рождения, член партии с 1927 года. В 1941 году был в партизанском Кингисеппском отряде, комиссар 3-го партизанского отряда 12-й Приморской партизанской бригады.

Скурдинский Иван Васильевич с первых дней оккупации района немецко-фашистскими захватчиками добровольно вступил в ряды партизанского отряда и с оружием в руках боролся с врагами Родины. Был комиссаром отряда, одним из руководителей антифашистского подполья и председателем районной оргтройки (советский орган власти в тылу врага).

Много боевых подвигов совершил 3-й партизанский отряд под командованием А. М. Попов. С сентября 1944 года начали издаваться специальные выпуски «Ленинградской правды» для населения оккупированных районов. В одной из статей был опубликован рассказ о подвиге отряда: «15 января 1944 года. Ночью группа т. Федотова, совершив пятидесятикилометровый переход, вышла к железной дороге на участок Ястребино – Веймарн. Предстояло взорвать мост. Днём партиза-

ны наблюдали движение, охрану, изучали пути подхода к месту диверсии. Когда стемнело, подрывник т. Барканов с двумя товарищами пополз к мосту. Остальные партизаны заняли оборону, приготовились огнем автоматов прикрыть товарищей. Железнодорожный мост был взорван».

А вот ещё несколько заметок из газеты «Ленинградский партизан», свидетельствующих о мужестве народных мстителей: «Партизанам Сидорову, Галееву, Виру и Вуколову было дано ответственное задание: спустить под откос вражеский эшелон.

Партизаны незаметно подошли к железной дороге на участке Тикопись – Веймарн. Залегли в засаду и стали ждать. В 12-м часу ночи послышался шум приближающегося поезда, груженного живой силой. Составу удалось пройти только до партизанской засады. Здесь он был уничтожен. Во время отхода партизаны были замечены гитлеровцами, которые открыли по ним огонь. Отважные бойцы ответным огнем разогнали железнодорожную охрану, благополучно дошли до места и доложили командованию отряда о выполнении задания». «Партизаны из отряда Попова Гопанов, Черный и Кочан пробрались, не обнаружив себя, в деревню Торма, где во всех домах были размещены немецкие солдаты. Войдя в один из домов, партизаны уничтожили шесть фрицев и благополучно вышли из вражеского гарнизона. За проявленную отвагу командование отряда объявило бойцам-партизанам благодарность». «При выполнении боевого задания разведчики Супрун, Ширяев и Раков были отрезаны карательным отрядом от основной группы своих товарищей. Но отважные разведчики не растерялись и приняли бой с тридцатью хорошо вооружёнными фрицами. Бой длился два часа. Немцы, потеряв убитыми и ранеными 10 солдат, вынуждены были отойти».

Партизаны не только наносили урон действующей армии, но и спасали мирное население. Много граждан ушли в леса, спасаясь от фашистских карательных отрядов. Когда в декабре 1943 года фашисты усилили налеты на лагеря гражданского населения в лесу, руководители бригады решили вывести жителей в Партизанский край. Благодаря личному мужеству, проводников-партизан несколько сотен женщин, стариков и детей были выведены в безопасное место. Безграничная преданность своей Родине, уверенность в конечной победе над фашистами вдохновляли народных мстителей на борьбу с врагом.

Условия жизни партизан были тяжёлыми. Жили в холодных землянках. Постоянно не хватало продуктов питания, оружия и боеприпасов. Их всё время приходилось добывать. Осложнялось положение тем, что в каждом населенном пункте стояли хорошо вооружённые фашисты, так что вести боевые действия народным мстителям было чрезвычайно сложно. Местным жителям, рискуя своей жизнью, за помощь партизанам грозил расстрел. Тем не менее они оказывали посильную помощь. Снабжали партизан продуктами, одеждой, медикаментами. Но и сами партизаны старались обеспечить себя: шили себе обмундирование, ловили рыбу, собирали ягоды и грибы, отвоёвывали у врагов необходимое.

5. Памятники партизанам в Кингисеппе (Слайд 16)

На месте братского захоронения в городе Кингисеппе, где всего, по уточнённым данным краеведа Д. И. Смольского, в братской могиле покоятся 78 погибших. На площади Николаева был установлен памятник. Авторы проекта – скульпторы Г. А. Черниенко, Г. А. Овсянников, архитектор А. А. Драги. Под этим памятником

в братской могиле похоронены М. Седюк – секретарь Кингисеппского РК КПСС, П. Романов – председатель райпотребсоюза, В. Лаврентьев – директор Дома культуры, В. Дроздов – учитель кингисеппской средней школы, Л. Пуховский – ученик той же школы, храбрый разведчик отряда, и другие верные сыны Советской Отчизны. На торжественное открытие памятника, состоявшееся 9 мая 1958 года, пришли родственники партизан, благодарные люди. Память о погибших партизанах необходимо не только сохранить, но и помнить о людях, которые ценой своей жизни подарили нам возможность жить.

6. Задание для учащихся. (Слайд 17) Сопоставьте имя и деятельность героев партизанского движения (Слайд 18)

- 1. Принесло ли пользу в борьбе с фашизмом партизанское движение?
- 2. Что помешало партизанскому движению быть более эффективным?
- 3. Какую роль сыграло партизанское движение в Великой Отечественной войне?
- 4. Можем ли мы забыть подвиг солдат Красной армии, партизан, которые вели войну в тылу врага?
- 5. Судьба какого героя партизанского движения запомнилась больше?
- 6. Рефлексия. (Слайд 18)
- 7. Как вы себя чувствовали на уроке? Что интересного вы сегодня узнали? Что бы вам хотелось ещё узнать?
Сегодня я узнал...
Мне было трудно...
Я понял, что...
Мне было интересно узнать, что...
Меня удивило...
Мне захотелось...

Список литературы:

- 1. Петров Ю. Партизанское движение в Ленинградской области 1941–1944.
- 2. Ефимов А. М. Кингисепп: Историко-краеведческий очерк. Л.: Лениздат, 1972.
- 3. Ингонен А. А. «Буран действует». Л.: Лениздат, 1976.
- 4. <https://lpravda.ru/news>
- 5. <https://school3.kngcit.ru/>
- 6. <https://rosuchebnik.ru/materialg>
- 7. <https://yandex.ru/search/>
- 8. <https://pomnirod.ru/materialy-k-statyam/vojna/>

ГОРОД КИНГИСЕПП В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Колегова Е. Н.,
учитель истории
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3
с углублённым изучением отдельных предметов»

Цели:

- Воспитание сознательной любви к малой Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны.
- Расширение знаний детей о Великой Отечественной войне в своём крае.

Задачи: способствовать развитию патриотических чувств, вызвав чувство восхищения и гордости подвигами, совершёнными советскими людьми, нашими земляками в годы Великой Отечественной войны в Кингисеппском районе.

Оборудование: презентация «Помним твой подвиг, Кингисепп!».

Форма проведения: беседа.

Ход занятия

*Той дальнею войной сердца опалены.
Всё так же нивам зреть, цвести весной садам.
А юные друзья, что не пришли с войны,
Уж с внуками сравнялись по годам.
Проходит день за днём – друзей редееет строй,
И память в бой опять ведёт тебя, солдат.
И праздничный салют ликует над землёй,
Как ликовал он много лет назад!
Та давняя война... Но руки протяни –
Её сердца хранят, она приходит в сны.
И внуки, что живут счастливо в наши дни,
Да будут этой памяти верны!*

Н. П. Куприянов

Прошло уже много лет с той победной весны, но каждый из нас содрогнется, вновь услышав те страшные фразы, бьющие прямо в сердце: **«Внимание! Внимание! Говорит Москва. Передаём важное правительственное сообщение. Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня, 22 июня 1941 года, в 4 часа утра, без всякого объявления войны германские вооруженные силы атаковали границы Советского Союза».**

С первого дня войны труженики Кингисеппского района, как и все советские люди, поднялись на защиту Отечества. Тысячи кингисеппцев ушли в армию, чтобы с оружием в руках биться против ненавистного врага. Уже 13–14 июля 1941 года передовые части противника вышли к реке Луге и заняли посёлок Ивановское. Для советского командования это оказалось совершенно неожиданным, потому что никаких частей Красной армии в районе не имелось. В Ивановском находился только пост внешнего наблюдения, оповещения и связи. Он находил-

ся на колокольне церкви, стоявшей в центре села. Сегодня мне бы хотелось рассказать вам, ребята, о бое, который приняли бойцы поста с немецкими танками.

Одна из интерпретаций версии выглядит так: «Вытянувшись по шоссе, танковая колонна быстро приближалась. Обойти церковь, стоявшую у самой дороги, танки не могли. И вот, когда они находились рядом, с колокольни полетели связки гранат, бутылки с горючей смесью. Из объятых пламенем танков начали выскакивать гитлеровцы. Николай Зорников, Иван Зайцев, Павел Жульев и Пётр Яковлев расстреливали их из винтовок...

Придя в себя, немцы открыли огонь по колокольне. Но Зорникова и его товарищей уже там не было – они успели спуститься вниз и теперь вели огонь из окон. Фашисты ударили по церкви прямой наводкой из пушек. Были убиты П. Жульев и П. Яковлев. Остальные двое продолжали сражаться. И только когда от прямых попаданий снарядов обрушилась крыша, сопротивление советских бойцов прекратилось. Все они погибли».

Бой красноармейцев **поста № 14** войск воздушного наблюдения, оповещения и связи (ВНОС) в селе Ивановское превратился в легенду. Но подвиг, без всякого сомнения, был! Бойцам удалось заставить командование поверить, что эти танки там есть, что их много и что 14 июля 1941 года тыловое село Ивановское Кингисеппского района стало передовой линией обороны. О том, насколько немецкий прорыв в Кингисеппском районе был опасен, говорит такой факт: за неделю боёв под Ивановским потери советских частей достигли 95 процентов **личного состава**. И если бы вовремя не было получено сообщение о прорыве, судьба Ленинграда могла сложиться по-другому.

До 1940 года Кингисеппский район был пограничным. Поэтому в 1930-х годах были построены долговременные оборонительные точки (ДОТы), которые сыграли большую роль в обороне подступов к Ленинграду.

12 августа 1941 года фашисты перерезали железную дорогу Кингисепп – Ленинград и заняли город Кингисепп. Бойцы Красной армии и флота, не жалея жизни, отстаивали каждую пядь священной советской земли. Об этом можно прочитать в одном из эпизодов тех дней, о котором рассказала газета «Ленинградская правда»:

«Они вошли в село ранним утром, раненые, усталые. Встретив десятилетнюю Надю Румянцеву, попросили напиться, рассказать, где немцы, затем заняли оборону в подвале старой церкви. В полдень в село вновь ввалились фашисты, – пришли как хозяева, наглые, беспощадные. И тут заговорил пулемёт моряков... Начался бой. Был он короткий, горячий. Вплотную окружили враги церковь. Иссякли патроны у моряков, но не иссякло мужество. Герои вышли из подвала, поднялись во весь рост в окровавленных тельняшках и с криком «Круши гадов!» бросились в последнюю штыковую атаку...»

Об этом подвиге напоминает скромный обелиск, стоящий в селе Кёрстово, где похоронены шесть балтийских моряков.

Во второй половине августа фашистские оккупанты полностью захватили Кингисепп и район. Для людей наступили дни тяжёлых испытаний. За малейшую попытку уклониться от мобилизации в Германию фашисты жгли не только их дома, но и целые деревни. Из 227 населённых пунктов Кингисеппского района полностью было **сожжено 48**.

Кингисепп был превращён в развалины. Фашисты сожгли бумажную фабрику «Партизан», лесопильный и деревообрабатывающий завод имени Жукова, уничтожили нефтебазу, две электростанции, две бани, три водонапорные башни, водопровод, прачечную, вокзал, типографию, больницу и поликлинику. Враги сожгли две средние школы, четыре начальные школы, а также центральную библиотеку.

До основания были разрушены Кингисеппский мясокомбинат, хлебозавод и сырьевые склады. Фашисты отправили на переплавку бронзового льва в Ригу. Но рабочие завода спрятали ценную скульптуру и сохранили её до прихода Советской армии. Только в 1954 году его вновь установили на пьедестале.

С первых дней после захвата Кингисеппского района оккупанты стали насильственно угонять людей в рабство в Германию. Всего из Кингисеппа и района насильно угнали **свыше 18 тыс. человек**. В Руддиловском и Алексеевском поселении за отказ поехать в Германию были расстреляны 33 человека.

По неполным данным, за время оккупации расстреляли, повесили и замучили около **1 тыс. мирных граждан**. О чудовищном преступлении рассказали жители посёлка Заречье. 31 января 1944 года отряды СС согнали в дом, принадлежащей Дарье Бряковой, 150 детей, женщин и стариков. Забросали дом гранатами, а затем подожгли.

Кингисеппцы ненавидели фашистских захватчиков и жестоко им мстили. Многие кингисеппцы ушли в партизаны. Был создан подпольный Кингисеппский межрайонный партийный центр. Партизаны спасли от каторги более 3 тыс. человек. Когда в 1943 году фашисты усилили налёты на гражданское население, было принято решение вывести кингисеппцев в Партизанский край.

В середине 1944 года войска **Ленинградского фронта** перешли в решительное наступление. Разгромив группировку противника в районе Ропши, в ночь на 26 января штурмом овладели Гатчиной. Противник отступал в направлении на Кингисепп.

1 февраля Кингисепп был полностью освобождён. Фашистские войска, 29 месяцев орудовавшие в старинном русском городе, отступили к Нарве.

С величайшей радостью встретили кингисеппцы своих освободителей. И сразу же принялись за восстановление разрушенного хозяйства. Большую помощь колхозам оказали подростки, учащиеся школ.

Нет, такое забыть нельзя. Забыть уроки войны – значит предать самих себя и тех, кто не щадил жизни ради нашего будущего, оставить новые поколения без опыта, добытого непомерной ценой.

Ужасы войны невозможно было бы пережить без веры в победу, надежды и любви... Любовь согревала сердца фронтовиков, заставляла их яростнее сражаться и защищать своих любимых, матерей, детей... Во времена войны особенно важно было получать весточки от родных и близких людей. Треугольники военных дней... В те грозные годы в тылу их ждали с трепетом, со страхом и надеждой. Для солдата такое письмо – не просто поддержание связи с родными. Оно словно кусочек родного дома, с запахом Родины и ароматом маленького, ничем не заменимого счастья. Невозможно представить без мурашек по коже, как ждали маленьких треугольничков жены и матери солдат.

Ребята, а кто-нибудь из вас умеет делать заветный фронтовой треугольник? Я предлагаю всем сейчас изготовить фронтовое письмо.

Своими письмами вы можете поддержать военнослужащих нашего времени. В созданных собственными руками открытках напишите слова благодарности всем мобилизованным, которые не побоялись встать на защиту Родины!

11 октября 1984 года указом Президиума Верховного Совета СССР «за мужество и стойкость», проявленные трудящимися города в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками **в годы Великой Отечественной войны**, успехи в хозяйственном и культурном строительстве город **Кингисепп награждён орденом Отечественной войны I степени.**

За проявленный героизм и стойкость защитниками Отечества при обороне города Кингисеппа и 21-го Кингисеппского укрепрайона в августе 1941 года от наступающих на Ленинград немецких дивизий, за героические подвиги **партизан-кин-гисеппцев из 12-й Приморской партизанской бригады**, нанёсших значительный ущерб тылам врага в 1943–1944 годах, присвоить городу Кингисеппу **почётное звание Ленинградской области «Город воинской доблести».**

На слайде вы можете прочитать имена героев-земляков:

Герои Советского Союза – наши земляки:

Баранов М. Д., Васильев Г. Д., Волков Ф. А., Иванов А. А., Игнатов Н. В., Плешев И. Н., Слепнев М. Т., Слизень Л. Н., Стрелков Н. М.

Герои Советского Союза в боях за оборону Кингисеппского района в 1941 году и освобождение Кингисеппа, Ивангорода и Нарвы в 1944 году:

Абрамов В. Ф., Алексенко В. А., Амяга Г. В., Бастраков А. М., Батиевский А. М., Борисенко В. А., Веденеев В. И., Гагиев А. М., Голубничий И. П., Горбач М. М., Графов И. А., Гривцов А. И., Гудимов И. К., Деев В. Н., Ерёмин А. К., Ермаков Д. В., Жильцов В. М., Иванов И. С., Каштанкин В. Н., Кипоть И. С., Киргетов И. А., Ключко Н. А., Козомазов М. И., Колесников Н. Д., Константинова Т. Ф., Кошевой Ф. А., Курко А. П., Мазуренко А. Е., Макаренко Н. Н., Михалёв В. А., Оводовский Г. Я., Оргин К. П., Орлов И. П., Паршин Г. М., Пасторов Ю. В., Пахольчук Ф. Е., Прохоров А. Н., Румянцев А. Е., Свердлов А. Г., Серов В. Г., Соломенников Е. И., Степанов И. Г., Степанян Н. Г., Суханов М. А., Титович В. В., Цапов И. И., Челноков Н. В., Чибисов Ю. В., Шитов П. С., Юханов А. С.

Ребята, это история только одного города, нашего с вами города, а сколько таких городов, сёл и деревень подверглись уничтожению, сколько убито воинов и мирных жителей, сколько замучено в концлагерях?

Сколько бы ни прошло времени, как бы ни переворачивали историю, но эти факты и эта правда навсегда останется у нас в сердцах, боль всегда будет в наших душах!

Список литературы:

1. Ефимов А.С. Кингисепп: Историко-краеведческий очерк. Л.: Лениздат, 1972.
2. Аристов В. Страницы Яма-Ямбурга-Кингисеппа в истории России и Европы. СПб.: Кингисепп, 2009.
3. Смольский Д. Кингисепп и кингисеппцы в годы Великой Отечественной войны. Кингисепп, 1995.
4. Дёмина В., Аристов В. Наследие: Краеведческий библиографический справочник. Кингисепп, 2013.

ДРУЖИ С ЗАПОВЕДНЫМИ ОСТРОВАМИ

Крутякова Т. В.,
учитель географии
МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н. П. Наумова»

Методические рекомендации к занятию «Дружис с заповедными островами» включают пошаговые действия проведения занятия для обучающихся 8–11 классов.

Также содержится описание игровых приемов и упражнений, дополнительный материал справочного характера.

Заповедный урок рекомендуется для проведения внеклассных занятий, экологических мероприятий, классных часов, а также в организации деятельности клубно-досуговых объединений.

Методические рекомендации для занятия

«Дружис с заповедными островами»

8 – 11 классы

Актуальность

Воспитание поколения, испытывающего ответственность за свою страну, понимающего ценность природы и необходимость бережного к ней отношения, – залог устойчивого развития страны и её благополучного будущего. Многие экологические проблемы, с которыми сегодня сталкивается страна (мусор, вырубки ценных лесов, браконьерство и другие), связаны с низким уровнем экологической культуры и ответственности граждан за собственные действия.

С 2000-х годов в России активно развивается движение «Друзей заповедных островов» (ДЗО). Объединения и Клубы ДЗО помогают детям узнавать и понимать природу, разрабатывать и реализовывать природоохранные проекты, открывают взаимосвязь природы и культурных традиций, дают возможность занять активную гражданскую позицию, способствуют воспитанию патриотизма.

Занятие по теме «Дружис с заповедными островами» поможет вовлечь новых участников в движение «Друзей заповедных островов», создать интересные, социально значимые проекты, вдохновить на творчество.

Сокращения

- | | |
|--|--|
| ▪ ООПТ – особо охраняемые природные территории | ▪ ДДЗО – движение «Друзей заповедных островов» |
| ▪ ЗО – заповедный остров | ▪ НП – национальный парк |
| ▪ ДЗО – «Друзья заповедных островов» | ▪ ПП – природный парк |
| | ▪ ПИП – природно-исторический парк |

Цели занятия

Учебные

- Участники понимают особенности разных категорий заповедных территорий.
- Участники могут объяснить, чем занимаются сотрудники разных отделов особо охраняемых природных территорий.
- Участники могут рассказать, как можно дружить с заповедными островами.

Эмоциональные

- Участники понимают, что для них значит природа или заповедный остров.
- Участники могут объяснить, почему им близка заповедная природа.
- Участники понимают свои возможности и склонности в области природоохранной деятельности.

Поведенческие

- Участники готовы дружить с заповедными островами, помогать им.
- Участники соблюдают правила поведения, необходимые для обеспечения взаимной безопасности человека и природы.
- Участники хотят поделиться своими знаниями о заповедных островах.

Задачи

- 1. Раскрыть значение заповедных островов для сохранения природного и культурного наследия России и Ленинградской области.
- 2. Познакомиться с деятельностью сотрудников ООПТ разных отделов.
- 3. Содействовать формированию ответственности за сохранение заповедных островов и заботы о них.
- 4. Способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы школьников.

Целевая аудитория

Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста: 8–11 классы.

Продолжительность занятия: 45–60 мин.

В случае выполнения всех дополнительных заданий и активностей длительность занятия составляет 60 мин.

План занятия

- 1. Введение. Природа как общечеловеческая ценность (7 мин).
- 2. Заповедные острова (18 мин).
- 3. Хранители заповедных островов (12 мин).
- 4. Как я могу помогать заповедным островам. Тест (5 мин).
- 5. Поздравление заповедного острова (3 мин).

Ход занятия

ВВЕДЕНИЕ. ПРИРОДА КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

Слайд 1. Дружи с заповедными островами

Основная мысль

В условиях роста урбанизации возможность полноценного общения с природой приобретает всё большую ценность. Это становится одним из главных показателей качества жизни. Кроме того, в настоящее время воздействие человека на состояние природных комплексов всё увеличивается из-за роста численности населения.

Действие

Обсудите с участниками, что для них сейчас является самым ценным. Подведите к мысли об общечеловеческих ценностях. Это здоровье, дружба, любовь, свобода, семья, образование и другое.

Подчеркните, что живая природа даёт нам свежий воздух, чистую воду, сохраняет плодородную почву, обеспечивает благоприятную для нас среду обитания.

Информация для ведущего

У каждого из нас много хороших знакомых, нас окружают разные люди – некоторые из них нам симпатичны, некоторые нет. Но друзьями мы можем назвать лишь немногих. И это правильно. Ведь друзьями становятся те, кто нам в чём-то близок и кто находит отклик в нашей душе. Но вместе с тем дружба – широкое понятие. Можно дружить не только с человеком, но и с природой. Некоторые ребята в разных регионах нашей страны уже придумали, как это можно делать. Они объединяются в клубы «Друзей заповедных островов».

Знакомство с заповедными островами

Слайды 2–3. Россия и Ленинградская область – заповедные

Основная мысль

Особо охраняемые природные территории сохраняют природные экосистемы, которые формируют и поддерживают стабильную и благоприятную для людей среду обитания. Современная сеть ООПТ сохраняет более 85 % от общего количества видов растений и животных, составляющих основу биологического разнообразия страны. В Ленинградской области общая площадь ООПТ занимает порядка 7 % от всей территории области – около 6000 км².

Действие

Рассмотрите карту ООПТ России и Ленинградской области. Обратите внимание слушателей, что разноцветные контуры, обозначающие заповедные территории, встречаются во всех районах нашей страны и области, тем самым охватывая всё многообразие природных и культурных ландшафтов, нуждающихся в охране.



Рис. 1. ООПТ территории России



Рис. 2. ООПТ Ленинградской области

Упражнение «Заповедный алфавит»

Ведущий раздаёт карточки с логотипами ООПТ по одной на парту. Участники поочередно в алфавитном порядке называют заповедные территории, делают предположение, что на них сохраняется (это можно увидеть на логотипе). Ведущий показывает на карте место нахождения данного заповедного острова.

Информация для ведущего

Наиболее ценные природные комплексы и объекты представлены в границах особо охраняемых природных территорий, которыми напрямую управляет Минприроды России: в России – это 104 заповедника, 65 национальных парков, 62 заказника, 4 ботанических сада и дендрария (на конец 2022 г.).

В Ленинградской области три объекта – Нижне-Свирский заповедник, Ингерманландский заповедник и заказник «Мшинское болото» – обладают статусом ООПТ федерального значения, региональное значение имеют 48 ООПТ, местного значения – 4.

Дидактические материалы

Набор карточек для упражнения «Заповедный алфавит». Карта федеральных ООПТ России и ООПТ Ленинградской области.

Дополнительные материалы – в Приложении 2.2 и Приложении 3.

Слайд 4. Заповедные острова

Основная мысль

ООПТ – особо охраняемые природные территории федерального, регионального и местного значения, которые можно назвать «Заповедные острова». Но заповедными островами могут быть не только природоохранные территории, но и близлежащие участки природы, нуждающиеся в конкретной помощи.

Действие

Обсудите с участниками, что такое ООПТ. Спросите, какие заповедные территории они знают и какие посещали. Предложите найти на картах России и Ленинградской области (рис. 1, 2, слайды 1–2) заповедники, заказники, памятники природы и природные парки.

Подчеркните разницу между заповедником и национальным парком.

Подведение итогов обсуждения (Слайды 5–6).

Заповедники – высшая категория природоохранных территорий, где сохраняются все природные комплексы и ведется изучение природных процессов, они закрыты для посещения, и любая хозяйственная деятельность в них запрещена.

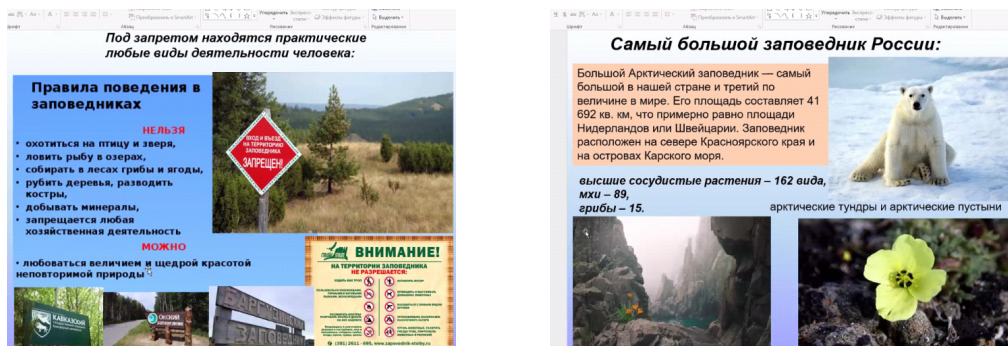


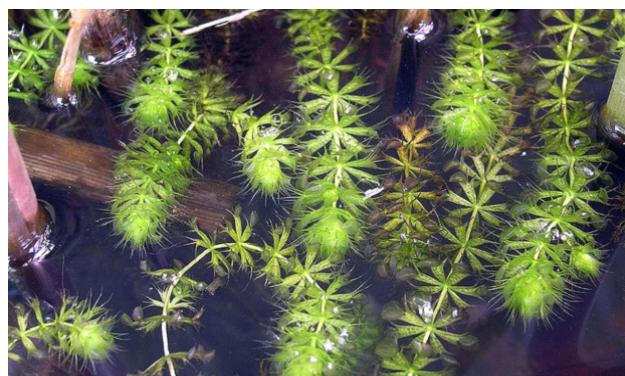
Рис. 3. ООПТ – заповедники

В Ленинградской области Нижне-Свирский государственный природный заповедник расположен в Лодейнопольском районе, в 40 км к юго-западу от города Лодейное Поле (рис. 4). Площадь заповедника более 40 тыс. га, из них – 5 тыс. приходится на акваторию Ладожского озера. Здесь представлены среднетаежные леса (боры), болота, луга, песчаные пляжи, озера и речки и отмечены порядка 600 видов высших растений (из них – 25 редких), 117 видов мхов, 4 вида земноводных, 5 видов пресмыкающихся, 270 видов птиц, 40 видов млекопитающих.

В Свирской губе встречаются рыбы: лосось, озерная форель, сиг, корюшка, судак, щука, плотва, окунь, густера.

Во время массовой миграции птиц ученые проводят их отлов и кольцевание. Ученые наблюдают и изучают не только отдельные виды растений и животных, но и растительность болот, экологию отдельных видов и групп животных.

Интересно! В Свирской губе произрастает насекомоядное растение (водный многолетник) – альдрованда пузырчатая (*Aldrovanda vericulosa*), которая больше нигде в Ленинградской области не встречается (рис. 4). Она плавает на поверхности воды, и в своеобразные капканы – видоизмененные листья – попадают мелкие водные животные. Переваривая их, растение получает недостающий ему азот.



<https://housaqua.com/753-aldrovanda-puzyrchataya.html>

Рис. 4. Альдрованда пузырчатая

Слайды 7–9. Заказники создаются с целью сохранения или восстановления нескольких или всех видов флоры и фауны. На их территории ограничены некоторые виды хозяйственной деятельности. В Выборгском районе расположен региональный комплексный заказник «Березовые острова». Особо охраняемые объекты: места массовых стоянок водоплавающих птиц, зоны щенения тюленей, нерестилища рыб, широколиственные леса на острове Малый Березовый, болото с редкими видами растений.

В Кингисеппском районе расположены три комплексных заказника: Котельский, Кургальский и «Дубравы у деревни Велькота».

Слайды 10–11. Природные парки – природные комплексы, имеющие экологическую, историческую и эстетическую ценность, где есть зоны с режимом охраны и использования земель.

Слайд 12. Самый большой природный парк в Ленинградской области – «Веппский лес» Региональный дендрологический парк «Отрадное» расположен в Приозерском районе вблизи поселка Плодовое. На территории парка работает опытно-научная станция Ботанического института Российской академии наук. Здесь выращивают и поддерживают коллекцию уникальных растений. В парке произрастает 479 видов высших растений.

Слайды 13–14. Природные памятники – небольшие по площади территории, включающие ценные в природном отношении объекты: пещеры, скалы и водопады, рощи редких пород деревьев, отдельные старовозрастные деревья, долины рек, озера.

В Волосовском районе, в окрестностях деревень Донцо и Пятая Гора, расположен комплексный памятник природы – Донцо. Он был организован в целях охраны редких природных комплексов с ценным набором природных объектов. Здесь на известковых почвах произрастают кусты можжевельника, многочисленные, в том числе и редкие, травы; отмечено последнее местообитание и нерестилище ручьевой форели.

Обсудите, есть ли охраняемые территории в Кингисеппском районе (частично располагается Ингерманландский заповедник и три комплексных заказника: Котельский, Кургальский, «Дубравы у деревни Велькота»).

Обратите особое внимание на ближайшую особо охраняемую природную территорию. Необходимо акцентировать внимание на том, что заповедными островами нередко являются участки живой природы, нуждающиеся в реальной помощи.

Вспомните о Красной книге природы Ленинградской области. С какой целью создана такая книга? Почему в городах на улицах и рынках можно встретить людей, торгующих растениями из Красной книги? Как бороться с таким явлением?

Предложите придумать и нарисовать плакат, запрещающий продажу и покупку редких растений нашего края.

Дополнительные материалы – в Приложении 2.1.

Слайд 15. Заповедные люди

Информация для ведущего

Сотрудники научного отдела проводят учёты животных, полевые исследования, наблюдения за дикой природой, мониторинг антропогенной нагрузки на территории ООПТ, отвечают за ведение «Летописи природы».

Сотрудники отдела охраны проводят патрулирование территории, задержание браконьеров, учёты животных, предотвращение пожаров, благоустройство экологических троп, осуществляют сопровождение экскурсионных групп.

Сотрудники эколого-просветительского отдела (и отдела экологического туризма) проводят экскурсии, экологические занятия и мастер-классы, организуют фестивали, праздники, выставки, ведут страницы в соцсетях, готовят материалы для буклетов про ООПТ.

Обратите внимание на то, что сотрудники отдела экопросвещения работают

не только с туристами на территории, но часто за её пределами с местным населением или устраивают выездные мероприятия.

Отметьте разницу в работе отдела в заповеднике и в национальном парке. В национальном парке работа этого отдела более разнообразна в силу специфики формы организации ООПТ.

При обсуждении подчеркните, что разграничение обязанностей не строгое: сотрудники трёх соответствующих отделов не ограничиваются узкими рамками своих задач, они активно помогают друг другу, выполняя одно общее дело.

Слайд 16. Как я могу помогать заповедным островам

Что мы можем сделать для заповедных островов?

Рекомендация: включите слайд после выполнения упражнения, перед началом обсуждения.

Проведите мозговой штурм «Что можем делать мы?». Попросите ребят подумать, каким образом обычные школьники могут помогать заповедным островам.

Слайд 17. Что я могу сделать для заповедной природы

Основная мысль

У каждого человека есть конкретные таланты, способности, особые умения, которые можно применить в деле помощи природе.

Действие

Разъясните принцип прохождения теста «Что я смогу сделать для природы». Индивидуальная работа с путевым листом. Предложите ребятам заглянуть в себя, задуматься, чем каждый из них уникален. В этом поможет тест, распечатанный на каждом путевом листе. Отвечая на вопросы «да» и «нет», ребята смогут определить, какое направление деятельности в деле охраны природы близко каждому из них.

Дидактические материалы. Индивидуальные путевые листы.

Подведение итогов. Поздравь заповедный остров

Слайд 18. Голосуем за дружбу

Основная мысль. Голосуем за дружбу.

Действие

Подводя итоги занятия, ещё раз озвучьте основные мысли. Предложите участникам поднять руку, если они согласны с данными высказываниями. В конце предложите каждому поставить в воздухе свою подпись.

- ▪ Заповедным островам нужны друзья.
- ▪ Дружить можно по-разному.
- ▪ Другом может стать каждый.
- ▪ От дружбы с природой выигрывают все.

Слайд 19. Скажи привет своему заповедному острову (Д/з)

Основная мысль

Праздники и знаки внимания – неотъемлемая часть дружбы. Друзей всегда приятно поздравить с днём рождения и сказать им спасибо.

Действие

Предложите каждому найти дату рождения заповедного острова, близкого к его дню рождения, и написать привет данной ООПТ в своём путевом листе.

В качестве домашнего задания предложите узнать, для чего создан выбранный заповедный остров и какие интересные и важные природные объекты он охраняет. Необходимо сделать запись об этом в путевом листе.

В качестве рефлексии предложите ребятам на следующем занятии сделать небольшое сообщение об интересных фактах, которые они узнали.

Слайд 20. Спасибо за участие в заповедном уроке!

Действие

Предложите участникам пройти тест «Готов ли ты помогать природе» на сайте заповедныйурок.рф на странице урока «Друзи с заповедными островами». Результаты теста покажут уровень готовности школьников дружить с заповедными территориями.

Список литературы:

- 1. Колотилина Л., Дмитриева Е. Учебное пособие. Друзи с заповедными островами / ред. Е. Пилютин. М.: ЭкоЦентр «Заповедники», 2019.
- 2. Геральдика.ру – <http://www.heraldicum.ru/russia/organiz2.htm>
- 3. Томанова А. А., Любарский А. Н. Учебное пособие. Природа родного края: учебное пособие для 6 класса. СПб.: Специальная литература, 2008.
- 4. Особо охраняемые природные территории Ленинградской области – <https://ooptlo.ru/nizhne-svirskij.html>

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОПИСАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Игра-разминка «Заповедное трио»

Участники встают около своих мест. Ведущий называет один из отделов ООПТ (наука, охрана, экопросвещение) и показывает определенное движение, характеризующее направленность отдела: «наука» – смотрим в бинокль, «охрана» – грозим пальцем, «экопросвещение» – разводим руки в стороны, приглашая гостей в заповедник.

Ведущий называет слова и показывает движения, которые повторяют участники. Ведущий может менять темп, последовательность слов, «путать» движения. Задача участников – показывать правильные движения, когда они слышат одно из трёх слов «наука – охрана – просвещение».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. 1. Заповедные территории России

Формирование отечественной системы ООПТ в значительной степени основывалось на следующем положении: для сохранения биоразнообразия важно выделять по возможности более крупные участки девственной природы и принимать меры против их заселения и хозяйственного использования. Поэтому ООПТ в России расположены почти во всех природных зонах.

В таких заповедниках и национальных парках, как **«Кандалакшский»**, **«Паанаярви»**, **«Онежское Поморье»** и других, сохраняются суровые, дикие и прекрасные ландшафты севера. Эти экосистемы очень просты, а потому очень уязвимы со стороны человека. К тому же здесь сохранились уникальные исторические и архитектурные памятники старины, русского северного зодчества, а также старинные народные промыслы и ремёсла.

В южной части России заповедники и национальные парки сберегают остатки просторных когда-то степей, которые сейчас практически целиком распаханы. И здесь можно увидеть единственную в Европе антилопу – **сайгака**, полюбоваться весной на цветение степных **тюльпанов**, понаблюдать в дельте Волги за многотысячными стаями пернатых и увидеть огромные «каспийские розы», так здесь называют **лотосы**. В степях **заповедника «Оренбургский»** есть возможность наблюдать **лошадь Пржевальского**.

Много ООПТ находится и в горах Кавказа. Дух захватывает от мощи высочайших гор в Европе! Хрупкая красота горных пейзажей тоже находится под угрозой – именно на Кавказе находится огромное количество курортов, баз отдыха, горнолыжных трасс. Сохранение природы Кавказа в заповедниках и национальных парках – необычайно важная задача для нашей страны.

Казалось бы, что может угрожать бескрайним просторам Сибири? Однако всё не так гладко, как может показаться на первый взгляд. Лесозаготовки, часто неконтролируемые, добыча полезных ископаемых, охота, промышленные предприятия – всё это ставит под угрозу этот суровый край. Красоты Сибири и Урала охраняются в таких заповедниках, как **«Алтайский»**, **«Ильменский»**, **«Путоранский»**, **«Убсунурская котловина»**, **«Даурский»** и другие. В этих ООПТ сохранились почти исчезнувшие на остальной территории **сибирские горные козлы и горные бараны-аргали**, краса и гордость Алтая и Саян – **снежный барс**, быстроногая антилопа дзерен. А за многие тысячи километров от Москвы раскинулись просторы Дальнего Востока и Камчатки. Природа этих мест поражает своей красотой. Именно здесь и нигде больше в России можно увидеть **гейзеры и вулканы**. Тут находятся крупнейшие птичьи базары, а на юге Дальнего Востока обитают самые большие кошки в мире – **амурские тигры**. Всё это великолепие природы сохраняется благодаря ООПТ.

Многие виды животных удалось сохранить только благодаря заповедным территориям. Например, редкие хищники – **амурский тигр и дальневосточный леопард** дожили до наших дней только благодаря строгой охране и наличию ООПТ, где существуют в нетронutom виде места их обитания и где остались стада диких копытных, служащих для этих кошек добычей. Только на ООПТ могут существовать вольные популяции зубров. Стада этих огромных быков восстановлены в таких заповедниках, как **«Брянский лес»**, **«Приокско-Тerrasный»**, **«Окский»**, **«Калужские засеки»**, национальных парках **«Угра»**, **«Орловское полесье»**, **«Смоленское Поозерье»**.

Некоторые заповедники изначально и создавались для спасения определенного вида животного от вымирания. Как вы уже знаете, первый заповедник в России – **Баргузинский** – был создан, чтобы сохранить от полного истребления ценнейшего **баргузинского соболя**. То, что мы сейчас можем наблюдать следы жизнедеятельности бобров буквально на каждой речушке, заслуга заповедника **«Воро-**

нежский», где охранялись эти крупнейшие в России грызуны, где они успешно размножались и откуда их потом расселяли по всей стране. Судьба **обыкновенной гаги** теперь не вызывает опасений благодаря заповеднику **«Кандалакшский»**. Очень ценный пух этой утки используется для изготовления теплых курток и спальников. Раньше ради пуха истребляли птиц, сейчас забирают пух из гнезда только после того, как птенцы его покинули. Смешной редчайший зверёк – **русская выхухоль** – живёт только на европейской территории России. Для него смертельно опасны загрязнение водоемов, замусоривание берегов, браконьерские сети. Для охраны и изучения выхухоли был создан заповедник **«Хопёрский»** в Воронежской области. Полярные гиганты – **белые медведи** – всю жизнь проводят в скитаниях среди торосов Арктики, но для продолжения рода им нужен надёжный уголок, лучше на суше. Таким «родильным домом» для многих полярных медведиц является заповедник **«Остров Врангеля»**.

ВИДЫ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России созданы для сохранения природного и культурного наследия, здесь обеспечивается необходимый режим охраны, проведение научных исследований и ведётся большая работа по экологическому просвещению.

В настоящее время территория всех ООПТ России, федеральных, региональных и местных, составляет 206,7 миллионов гектаров, это около 12 % площади страны, то есть больше, чем весь Центральный федеральный округ!

На 2023 год в России успешно функционирует 110 государственных природных заповедников, 65 национальных парков, 62 заказника, ботанические сады и дендрарии. И система федеральных особо охраняемых природных территорий в нашей стране продолжает развиваться – расширяются территории существующих и создаются новые заповедники и национальные парки.

Есть несколько категорий ООПТ, отличающихся друг от друга в основном строгостью режима охраны и подчинённости.

Справка

Заповедники: традиционная для России форма ООПТ. Сохраняются ценнейшие природные комплексы. Территория полностью изымается из хозяйственного использования, доступ людей на территорию строго ограничен.

Национальные парки: создаются для охраны природы в гармоничном сочетании с экологическим туризмом. На территории выделяются: заповедная зона, участки для отдыха, рекреации и просвещения людей, зона традиционного природопользования.

Заказники: создаются для охраны и воспроизводства отдельных природных комплексов и/или объектов животного и растительного мира на определенный срок. Заказники могут быть комплексные, ботанические, зоологические, гидрологические, геологические, палеонтологические.

Природные парки: охраняемый обширный участок природного или культурного ландшафта; используется для рекреационных (например, организованного туризма), природоохранных, просветительских и других целей. Режим охраны в природных парках обычно наименее строгий. Создаются субъектами Российской Федерации.

Памятники природы: отдельные природные достопримечательности – памятные деревья, реликтовые урочища, скалы, водопады и другие уникальные природные объекты, подлежащие охране.

Дендрологические парки и ботанические сады: природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, научная, учебная и просветительская деятельность.

Заказники и памятники природы бывают федеральные и региональные – в зависимости от того, учреждаются ли они на государственном уровне или на уровне отдельного региона – субъекта Российской Федерации.

2.2. Краткое описание заповедных территорий (для упражнения «Заповедный алфавит»)

Заповедник «Баргузинский» является старейшим заповедником России. Назван по Баргузинскому уезду Забайкальской области, на территории которого был создан 29 декабря 1916 года (11 января 1917 года по новому стилю) как Баргузинский соболиный заповедник для сохранения и восстановления численности соболя, повсеместно истребляемого ради ценного меха. Заповедник расположен в нескольких высотных поясах, образующих «влажный прибайкальский» тип поясности. В заповедной акватории озера Байкал обитает эндемичная байкальская нерпа. Из ценных промысловых видов рыб в водах заповедника водятся хариус, омуль, ленок, таймень, сиг.

Логотип заповедника: стилизованный силуэт соболя символически прорезан в плоскости горы, отделяя от неё силуэт Байкала.

Нижне-Свирский заповедник. Создан в 1980 г. Ландшафты заповедника представлены сосновыми, еловыми и берёзовыми лесами, обширными болотными массивами, лесными озёрами и речками. Растительный и животный мир заповедника типичен для подзоны средней тайги и отличается большим богатством и разнообразием. Здесь отмечены 1885 видов растительности, 348 видов позвоночных животных, более 1839 видов беспозвоночных. В заповеднике встречается 45 видов млекопитающих, 33 вида рыб и 262 вида птиц. В лесах заповедника обычны: лось, медведь, кабан, волк, бобр, барсук, норка, лисица, лесная куница, заяц, белка, глухарь, тетерев, белая куропатка, рябчик. Водоёмы заповедника являются местами нерестилищ и нагула многих видов рыб. Наиболее распространены: лещ, судак, окунь, щука, жерех, плотва, уклея и др. В соответствии с Рамсарской конвенцией, заповедник отнесён к водно-болотным угодьям, имеющим международное значение. Это связано с тем, что здесь проходит Беломоро-Балтийский весенне-осенний миграционный путь птиц и расположена традиционная, веками используемая стоянка птиц на пути их пролёта.

Котельский заказник. Образован в 1976 году и сегодня несет в себе региональное значение. Расположен в 10 км севернее пос. Котлы. Общая площадь природного объекта составляет более 12 тысяч гектаров, включая более 3 тысяч гектаров озёрной акватории и около 50 гектаров водной глади Финского залива.

Все озёра заказника богаты красноперкой, лещом, плотвой, карасём, уклейкой, ершом. Некоторое время назад озёра обрабатывались ихтиоцидом, после

чего они использовались для развития гиры, пеляди и карпа. На Копанском озере очень развито садковое хозяйство, характеризующееся выращиванием радужной форели.

Среди представителей крупных млекопитающих можно встретить косулю, лося, медведя, кабана, волка; особенно распространены лесная куница, енотовидная собака, лисица, барсук, горноста́й, чёрный хорь, садовая соня и летяга. На территории расположения заказника имеется пять видов летучих мышей.

Из птиц можно отметить скопу, малого подорлика, воробьиного сыча, филина, зелёного дятла, коростеля, кедровку и белоспинного дятла. Особенно высока численность чёрного дятла, козодоя и дрозда-дерябы, в большей мере распространенных в сосняках. На озёрах можно увидеть множество гнёзд озёрной чайки, чомги, речной крачки, большого крохалея, хохлатой чернети, перевозчика и гоголя.

Кургальский заказник. Расположен в 45 км к северо-западу от Кингисеппа и включает материковую часть (Кургальский полуостров) и островную – острова и акваторию Финского залива, Нарвского залива, Лужской губы. Площадь заказника — 60 000 гектаров. Эти территории определены как водно-болотные угодья международного значения.

К числу главных природных ценностей заказника относится его уникальная по разнообразию фауна. В заказнике отмечено 250 видов пернатых (85 % орнитофауны области), из которых 180 видов здесь гнездятся. В составе гнездовых сообществ особо интересны морские и прибрежные птицы (большой баклан, лебедь-шипун, серый гусь, утки, чайки, крачки, кулики, чистики), общей численностью до 3000 пар. Кургальский заказник – единственное место в российской части Финского залива, где сейчас гнездится редчайший на Балтике кулик – балтийский чернозобик. В лесах, на озёрах и болотах встречаются очень редкий у нас чёрный аист, многие хищные птицы, совы, болотные кулики, куриные и др.

В заказнике обитает не менее 45 видов млекопитающих. Из млекопитающих, занесенных в Красную книгу, на территории заказника можно встретить летягу и кольчатую нерпу, известную тем, что она продвигается на север дальше всех животных. В мае-октябре на каменистых островках залива собирается до 400 серых тюленей и два-три десятка очень редких балтийских кольчатых нерп. В континентальной части встречаются бурый медведь, рысь, волк и лось, многочисленны кабаны.

«Дубравы у деревни Велькота». Создан в 1976 году с целью сохранения широколиственных лесных массивов, практически не встречающихся в Северо-Западной части России. Кроме участка дикого леса, в состав заказника вошел парк бывшей усадьбы Блоков.

Общая площадь заказника – около 400 гектаров. Вековые дубы высотой под тридцать метров с массивными стволами и широкими раскидистыми кронами – вот его главное достояние. К охраняемой территории отнесен и старинный парк в юго-восточной части деревни Велькота. Когда-то он был частью имения Ивана Леонтьевича Блока, прадеда знаменитого русского поэта.

В тенистой глубине парка из глубокой карстовой воронки бьют подземные ручьи, дающие начало реке Велькотка. Владельцы усадьбы в XIX веке оборудовали здесь три каскадных пруда, от которых, к сожалению, остались лишь разва-

лины плотин. В почти беспорядочных зарослях ещё прослеживаются контуры аллей, но в целом парк пребывает в запущенном состоянии. Заказник расположен на Ордовикском плато, сложенном известняками. Здесь представлены элементы карстового рельефа – карстовые воронки и ключи. Почвы, обогащённые известью, создают благоприятные условия для роста растений, поэтому здесь широко представлены широколиственные деревья.

На территории заказника встречаются кабан, лось, изредка косуля. Основу населения птиц составляют горлица обычная, серая неясыть, зелёный дятел, гаичка болотная, поползень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Символы заповедных территорий (для упражнения «Заповедный алфавит»)



Индивидуальный путевой лист



ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КИНГИСЕППСКОГО РАЙОНА

Грибов Д. С.,
учитель биологии
МБОУ «Ивангородская СОШ № 1
им. Н. П. Наумова»

Большинство людей в своем психологическом развитии рано или поздно приходят к осознанной потребности общения с природой. Общение с природой оздоравливает как физически, так и духовно, успокаивает, умиротворяет, делает человека добрее по отношению к другим. Но чтобы отношение к природе не было потребительским и в конечном итоге варварским, разрушающим и ее, и душу самого человека, необходимо воспитывать детей с самого раннего возраста в духе любви, бережного отношения к окружающему нас миру. С этой целью можно проводить заочную экскурсию в форме создания и защиты презентаций по особо охраняемым природным объектам Кингисеппского района. В результате проведения заочной экскурсии очень важно подвести обучающихся к выводу о том, что только совместными усилиями по сохранению природных ландшафтов мы можем достичь поставленной цели.

Цель занятия: воспитание бережного отношения к природе родного края как части общечеловеческой культуры.

Задачи:

Обучающая:

- 1. Познакомить учащихся с разнообразием охраняемых территорий.
- 2. Повысить экологическую культуру у обучающихся.

Развивающая:

- 1. Формировать у учащихся бережное отношение к растительному и животному миру.
- 2. Развивать мышление, любознательность.

Воспитательная:

- 1. Воспитывать бережное отношение к природе, природным ресурсам.
- 2. Прививать учащимся любовь к природе и развивать интерес к природоохранной деятельности, чувство ответственности за судьбу Земли.

Оборудование: проектор.

Учащиеся 11 классов (индивидуально или по командам – как позволяет время) составляют презентации на тему ООПТ Кингисеппского района.

На первом занятии учителем даётся небольшая обзорная информация по ОПТТ Кингисеппского района, а на следующих ученики 11 классов представляют свои презентации. Работы оцениваются комиссией, состоящей из учителей биологии или экологии, информатики и, возможно, представителя администрации школы.

Вводная информация

На территории Кингисеппского района частично располагается Ингерманландский заповедник и три комплексных заказника: Котельский, Кургальский, «Дубравы у деревни Велькота».

(Слайд № 2). Ингерманландский заповедник («Восток Финского залива»)



<https://andronnik-a.livejournal.com/>

Заповедник основан зимой 2017 года. **(Слайд № 3)**. Разделен на 9 отдельных частей. Площадь всей территории заповедника достигает 14 тысяч гектаров и более. Острова на этой площади занимают 900 гектаров, а воды – более 13 тысяч гектаров. «Восток Финского залива» стал 105-м заповедником на землях Российской Федерации и 3-й особо охраняемой природной территорией Ленинградской области.

(Слайд № 4). На территории заповедника «Восток Финского залива» обитает большое количество редких и уникальных представителей фауны: серый тюлень, нерпа, садовая соя. Эти места являются традиционной территорией преднереста и нереста некоторых видов рыб: леща, окуня, корюшки, бельдюги и других.

Также в районе заповедника можно увидеть множество разнообразных птиц, которых здесь обитает более 100 видов: лебедь-шипун, черношея поганка, гагарка, чернозобая гагара, турпан, камнешарка, гусь, гага, пеганка и другие. Иногда здесь можно наблюдать достаточно внушительные стаи больших бакланов. Заповедник ещё считается главным местом отдыха запаса пропитания некоторых перелетных птиц. **(Слайд № 5)**. Есть птицы Красной книги: орлан-белохвост, кулик-сорока.

Здесь произрастает более 600 видов разнообразных сосудистых растений. **(Слайд № 6)**. Флора заповедника также включает в себя и достаточно редкие виды растений: ситник Жерара, астра, смолка, глаукс, смолевка, песколюбка, золототысячник и многие другие.

(Слайд № 7). Котельский заказник



<https://photo.gradpetra.net/>

Государственный заказник «Котельский» был образован в 1976 году и сегодня имеет региональное значение. **(Слайд № 8)**. Расположен в 10 км севернее пос. Котлы. Общая площадь природного объекта составляет более 12 тысяч гектаров, включая более 3 тысяч гектаров озёрной акватории и около 50 гектаров водной глади Финского залива.

(Слайд № 9). Все озёра заказника богаты краснопёркой, лещом, плотвой, карасём, уклейкой, ершом. Некоторое время назад озёра обрабатывались икhtiоцидом, после чего они использовались для развития пеляди и карпа. На Копанском озере очень развито садковое хозяйство, характеризующееся выращиванием радужной форели.

Среди представителей крупных млекопитающих в зоне природного заказника можно встретить косулю, лося, медведя, кабана, волка; особенно распространены лесная куница, енотовидная собака, лисица, барсук, горноста́й, чёрный хорь, садовая соня. На территории расположения заказника имеется пять видов летучих мышей. **(Слайд № 10)**. Из животных Красной книги здесь встречаются обыкновенная летяга, зелёный дятел.

Из птиц можно отметить скопу, малого подорлика, воробьиного сыча, филина, коростеля, кедровку и белоспинного дятла. Особенно высока численность чёрного дятла, козодоя и дрозда-дерябы, в большей мере распространённых в сосняках. На озёрах можно увидеть множество гнёзд озёрной чайки, чомги, речной крачки, большого крохалея, хохлатой чернети, перевозчика и гоголя.

Лесные массивы представлены черничными и кисличными ельниками с некоторой примесью липы, дуба, клёна, лещины, а также волчегодника. **(Слайд № 11)**. Травяной ярус заказника представлен весенней чиной, медуницей, печеночницей, удивительной фиалкой, снытью и многими другими дубравными растениями. Небольшую по размерам территорию занимает дубовый лес с преобладанием

звездчатки. В вересковых и брусничных сосняках растения представлены пучковатым качимом, песчаной гвоздикой, колосистой вероникой. Некоторая площадь отведена под орляково-вейниковые березняки, осинники. Наибольшим распространением пользуются черноольховые болота с вкраплениями белокрыльника и некоторые другие болотные типы – к примеру, осоко-сфагновые, осоковые, березово-сфагновые, кустарничково-сфагновые с примесью сосны. Песчаный берег Финского залива богат приморской чиной, волоснецом песчаным. Озёрные мелководья изобилуют редкими для данной области растениями: лобелией Дортмана, тончайшей каулинией и несколькими видами полушников.

(Слайд № 12). **Кургальский заказник**



<http://wikimapia.org/>

(Слайд № 13). Расположен в 45 км к северо-западу от Кингисеппа и включает материковую часть (Кургальский полуостров) и островную – острова и акваторию Финского залива, Нарвского залива, Лужской губы. Площадь заказника – 60 тысяч гектаров. Эти территории определены как водно-болотные угодья международного значения.

К числу главных природных ценностей заказника относится его уникальная по разнообразию фауна. (Слайд № 14). В заказнике отмечено 250 видов пернатых (85 % орнитофауны области), из которых 180 видов здесь гнездятся. В составе гнездовых сообществ особо интересны морские и прибрежные птицы (большой баклан, лебедь-шипун, серый гусь, утки, чайки, крачки, кулики, чистики), общей численностью до 3000 пар. Кургальский заказник – единственное место в российской части Финского залива, где сейчас гнездится редчайший на Балтике кулик – балтийский чернозобик. (Слайд № 15). В лесах, на озёрах и болотах встречается чёрный аист, занесённый в Красную книгу.

В заказнике обитает не менее 45 видов млекопитающих. Из млекопитающих, занесенных в Красную книгу, на территории заказника можно встретить летягу и кольчатую нерпу, известную тем, что она продвигается на север дальше всех животных. В мае-октябре на каменистых островках залива собирается до 400 серых

тюленей и два-три десятка очень редких балтийских кольчатых нерп. В континентальной части встречаются бурый медведь, рысь, волк и лось, многочисленны кабаны.

Флора Кургальского заказника включает в себя 750 видов высших растений и 110 видов мха. **(Слайд № 16)**. Так, в северной части территории можно встретить ясень, клён и два вида вязов, а в южной – дюнные сосняки, которые не имеют аналога в Ленинградской области. Заказник является одним из наиболее северных мест дикого произрастания дубов. **(Слайд № 17)**. Множество растений, которые встречаются здесь, занесены в Красную книгу. Среди них можно выделить золототысячника красивого, известного своими нежно-розовыми цветами, и осоку галечную.

(Слайд № 18). «Дубравы у деревни Велькота»



<https://kingisepp.ru/>

Заказник расположен на Ордовикском плато, сложенном известняками. Здесь представлены элементы карстового рельефа – карстовые воронки и ключи. Почвы, обогащённые известью, создают благоприятные условия для роста растений, поэтому тут широко представлены широколиственные деревья.

(Слайд № 19). На территории заказника встречаются кабан, лось, изредка козуля. Основу населения птиц составляют горлица обычная, серая неясыть, зелёный дятел, гаичка болотная, поползень. **(Слайд № 20)**. В Красную книгу Ленинградской области занесены два вида птиц (луговой лунь и серая куропатка) и один вид млекопитающих (усатая ночница).

Территория заказника состоит из четырёх участков. На трёх из них произрастают редкие на Северо-Западе естественные дубовые леса. **(Слайд № 21)**. К дубам местами примешиваются ясень и вяз. В подлеске встречаются клён и лещина (орешник), в травяном ярусе много спутников дуба. На более пониженных участках растут мелколиственные, еловые и сосновые леса.

(Слайд № 22). В Красную книгу Российской Федерации занесено по одному виду сосудистых растений и грибов – пальчатокоренник балтийский и грифола курчавая. В Красную книгу Ленинградской области занесены один вид сосуди-

стых растений – крестовник болотный, три вида мохообразных, пять видов лишайников, девять видов грибов и др.

Четвёртый участок заказника – это старинный заброшенный парк, разбитый вокруг карстовой воронки с ключами. Сток воды из воронки перекрыт искусственной плотиной, за счёт чего образован небольшой пруд со сбегаящим из-под плотины маленьким водопадом, дающим начало реке Велькотке. В парке растут старые дубы, ясени, липы, клёны и другие деревья.

Источники информации:

- 1. <http://lentravel.ru>
- 2. <http://lentravel.ru>
- 3. <https://www.tourister.ru>
- 4. http://ru.wikipedia.org/wiki/Кургальский_полуостров

УДК 908 (470.23)
ББК 26.891(2Рос)
3-70

Для читателей старше 12 лет

ISBN 978-5-00125-839-1

© Авторы, 2023

© Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район», Комитет по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр информационных технологий», 2023

Научно-просветительское издание

ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ КРАЙ

География • История • Биология • Культура

Организационная команда по изданию сборника:

Свиридова Светлана Геннадьевна - заместитель главы администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район»,

Румянцева Елена Николаевна - председатель комитета по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район»,

Пинчук Галина Анатольевна - директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр информационных технологий»,

Фролова Надежда Алексеевна - начальник организационно-методического отдела муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр информационных технологий».

Художественное оформление и оригинал-макет: **К. В. Эйнем**

Корректор: **Д. М. Капитонов**

Подписано в печать 28.08.2023.

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 32,66. Печать офсетная.

Тираж 330 экз. Заказ № 198.

Отпечатано в соответствии с предоставленным оригинал-макетом в типографии издательско-полиграфической фирмы «Реноме», 192007, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д. 40.

Тел. (812) 766-05-66, 766-06-83

E-mail: book@renomespb.ru

ВКонтакте: https://vk.com/renome_spb

www.renomespb.ru