



Педагогический вестник

Кингисеппского района



УДК 371

Педагогический вестник Кингисеппского района, 2019. - 122 с.

Сборник включает методические разработки учителей школ Кингисеппского района.

Материалы сборника могут быть использованы практикующим и начинающим педагогам в учебно-методической и практической работе.

За содержание и достоверность статей, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Дизайн и верстка - Павлова И.В.

УДК 371

Содержание

Инновационные технологии в образовании

Шагандина А.А. <i>Ресурсы МЭО (мобильного электронного образования) в рамках реализации математического образования.....</i>	6
Крутякова Т.В. <i>Индивидуализация профильного обучения (итоги эксперимента по введению ФГОС СОО).....</i>	13
Федулова У.М. <i>Создание ситуации успеха ученика в учебной деятельности с использованием педагогической технологии кейс-стади</i>	17
Рабизова А.В. <i>Использование инновационных технологий в обучении в начальной школе</i>	21
Карпачева Л.И. <i>Интернет-риски в образовательной среде и меры их профилактики</i>	31
Клепикова Н.С. <i>Новые возможности в формировании историзма мышления. Технологии личностно-ориентированного исторического образования.....</i>	42
Михальченко Ю.А. <i>Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.....</i>	50
Телюк Н.Ф. Кречетова Т.В. <i>Самоуправление и "Российское движение школьников".....</i>	53
Подкопаева Г.С. <i>Интеграция деятельности организации "Российское движение школьников" в воспитательную систему школы.....</i>	55

Психология и воспитание в образовании

Галюшкина О.И. Телюк Н.Ф. Кречетова Т.В. <i>Психологическая безопасность образовательного процесса</i>	60
Литвинова Ж.Н. <i>"Все мы разные, но мы вместе"</i>	65
Крутякова Т.В. <i>Формирование экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся в рамках внеурочной деятельности</i>	70
Классен Н.С. <i>Методика обучения постановке вопросов к тексту</i>	74

Педагогический опыт (методические разработки)

Воронкина Л.В. <i>Пять практических советов по организации индивидуальных образовательных маршрутов и составлению нелинейного расписания на принципе МБОУ "Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов"</i>	81
Кабанова О.С. <i>Развитие познавательной активности на уроках истории и при подготовке к ЕГЭ и ГИА через применение наглядных средств обучения (методическая разработка)</i>	89
Петрова Л.Н. <i>Система инклюзивного образования в небольшой сельской школе</i>	95
Савиных Т.А. <i>Возрождение русского национального самосознания на уроках русского языка (развития речи) через шедевры искусства</i>	110
Колмакова О.К. <i>Участие в международном проекте как способ формирования социокультурных навыков учащихся</i>	119



Инновационные технологии в образовании





Шагандина Анна Анатольевна,
учитель математики
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Ресурсы МЭО (мобильного электронного образования) в рамках реализации концепции развития математического образования

I Актуальность

Значение математики в современном мире и в России определено в Концепции развития математического образования: «Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому

для его успешной жизни в современном обществе».

В процессе социальных изменений обострились проблемы развития математического образования, которые определены Концепцией развития математического образования.

Проблемы мотивационного характера – низкая учебная мотивация школьников связана с общественной недооценкой значимости математического образования, перегруженностью образовательных программ общего образования, а также оценочных и методических материалов техническими элементами и устаревшим содержанием, с отсутствием учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки.

Все это приводит к несоответствию заданий промежуточной и государственной итоговой аттестации фактическому уровню подготовки значительной части обучающихся.

Проблемы содержательного характера – выбор содержания математического образования на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования. Потребности будущих специалистов в математических знаниях и методах учитываются недостаточно. Фактическое отсутствие различий в учебных программах, оценочных и методических материалах, в требованиях промежуточной и государственной итоговой аттестации для разных групп учащихся приводит к низкой эффективности учебного процесса, подмене обучения "натаскиванием" на экзамен, игнорированию действительных способностей и особенностей подготовки учащихся.

Целью Концепции развития математического образования является обеспечение готовности учащихся к применению математики в других предметных областях и систематизирование знаний, существенно влияющих на интеллектуальную готовность школьников к обучению.

Задачами развития математического образования в Российской Федерации являются:

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося;
- формирование у участников образовательных отношений установки "нет неспособных к математике детей";
- обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой аттестации;
- предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления



индивидуальных трудностей;

■ обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса.

Одним из направлений реализации Концепции является индивидуализация обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это предоставит каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.

Исходя из перечисленных проблем, а также для решения поставленных задачи направлений реализации Концепции развития математического образования актуальным является внедрение в образовательную деятельность мобильного электронного образования. «Мобильное Электронное Образование» — комплексный электронный образовательный продукт, который содержит:

- информационно-образовательную платформу для организации учебного

процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также для реализации сетевой формы освоения образовательных программ;

- систему управления учебным процессом: средства организации и интерактивного взаимодействия участников учебного процесса, комплексную систему оценивания, средства учета и хранения учебных достижений обучающихся

- разработанные методики мобильного образования и дидактические материалы

Преимущества МЭО:

- внедрение в образовательную практику современных педагогических технологий и электронных образовательных ресурсов

- персонализация учебного процесса и эффективная социализация

- повышение мотивации познавательной деятельности

- объективность и прозрачность системы оценивания

- психологический комфорт в процессе обучения

Использование мобильного электронного образования позволяет осуществить:

- индивидуальный подход к каждому учащемуся;

- самостоятельную подготовку учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- обучение детей, которые часто болеют и тем самым ликвидировать пробелы в знаниях.

Также МЭО предоставляет доступную подачу материала и большое разнообразие заданий, которые логически правильно построены по уровню знаний учащихся. В МЭО используются разнообразные задания – тренажеры, которые проверяются автоматически.

При работе в системе МЭО, у учащихся повышается мотивация и интерес к предмету, что влечет за собой повышение качества обученности.

II Внедрение в образовательную деятельность МБОУ «Кингисеппская гимназия» Мобильного Электронного Образования.

Внедрение в образовательную деятельность МБОУ «Кингисеппская гимназия» Мобильного Электронного Образования. Образование в современной школе невозможно без цифрового обучения. Мы должны ориентироваться на потребности современных детей. Мобильное Электронное Образование позволяет нам разговаривать на одном языке с учащимися.

Внедрение в образовательную деятельность «Кингисеппской гимназии» Мобильного Электронного Образования происходит на всех ступенях образования.

В начальной школе используется платформа «Учи.ру».



UCHI.RU
Интерактивная образовательная платформа

«Учи. ру» – российская образовательная онлайн – платформа, где учащиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме.

В основной школе используется платформа «МЭО» (Мобильное электронное образование).



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
АСИ

Платформа МЭО представляет собой комплексную систему, включающую в себя как методическое сопровождение для учителя, так и дидактический материал для учащихся.



**РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА**

В старшей школе используется платформа «РЭШ» (Российская электронная школа).

«Российская электронная школа» – это информационно-образовательная среда, открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

Содержание дидактических и методических материалов каждой платформы полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преимущества использования образовательных ресурсов каждой интерактивной платформы это:

- повышение образовательных результатов
- усвоение материала без пробелов
- рост интереса к обучению
- доступность для детей с особыми образовательными потребностями
- статистика в реальном времени.

III

Опыт внедрения технологии Мобильного Электронного Образования в учебно-воспитательный процесс.

Реализуя внедрение мобильного электронного образования, я использую на уроках платформу МЭО.

Структура МЭО:

- Материалы классифицированы на предметы, классы, типы интерактивных пособий.

■ В содержании отдельных курсов имеются интерактивные задания, формы контроля.

■ Задания расположены по нарастающей сложности.

■ Есть задания с открытым ответом, которые предполагают:

1) деятельность по решению и составлению задач;

2) деятельность по математическому моделированию;

3) деятельность по конструированию примеров и контрпримеров.

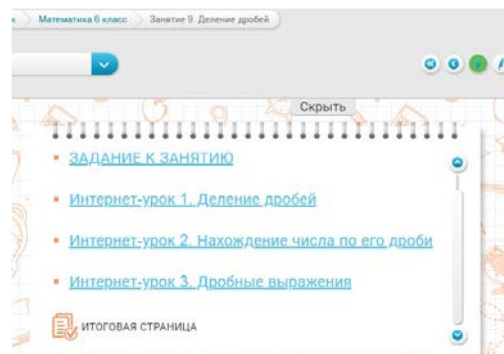
■ Управление учебным процессом осуществляется через электронный журнал, в котором есть возможность видеть прогресс ученика.

■ Персонализация образовательного процесса осуществляется через инструмент «Матрица назначения заданий».

Использование МЭО дает возможность организации учебной деятельности как в классно-урочной системе, так и в дистанционном режиме, что позволяет сформировать целостную систему знаний ученика.

Ученику, который пропустил урок или испытывал затруднения на уроке и не всё понял, рекомендую изучить материал с помощью интернет – уроков, которые представлены в МЭО, и выполнить задания, чтобы проконтролировать усвоение материала.

Например, занятие «Деление дробей» содержит три интернет – урока, задание к занятию и итоговую страницу, где расположены итоговые тесты и задания для самостоятельного решения.



Выполнение итоговых тестов оценивается автоматически и результат заносится в электронный журнал. Также в электронном журнале виден прогресс выполнения заданий каждым учеником. Такой вид самостоятельного изучения материала, в противовес чтению параграфа в учебнике, наиболее интересен ребятам. Они с удовольствием проходят интернет – уроки и выполняют практические задания. А я, в свою очередь, с помощью электронного журнала контролирую прогресс ученика, а выставленная оценка за тест позволяет мне оценить степень усвоения материала. Такая система оценивания работы ученика является объективной и прозрачной.

При планировании уроков использование МЭО ввожу на различных этапах, в зависимости от типа урока. Если это урок открытия нового знания, то целесообразно применение МЭО при первичном закреплении полученных знаний. Система МЭО предусматривает различные задания, которые помогают в формировании познавательных, регулятивных, личностных УУД. Это задания на:

выбор верного ответа

Какое число называется делителем числа a ?

- Число, на которое умножают число a .
- Число, являющееся результатом деления.
- Число, на которое делят число a .
- Число, которое делят на число a .

нахождение закономерности

Найдите закономерность

Решите примеры. Какую закономерность вы заметили? Продолжите заполнение таблицы. По какому принципу осуществлено деление на группы?

Напишите свой ответ здесь

поиск решения

Помогите Севе и Полине разделить 36 яблок поровну между 12 учащимися; между 15 учащимися; между 18 учащимися; между 20 учащимися.

Напишите варианты решения и ответьте на вопрос: всегда ли возможно решение? Если нет, то в каких случаях это невозможно? В случае затруднения воспользуйтесь подсказкой.

Напишите свой ответ здесь

Если это урок развивающего контроля, то помогают задания с открытым ответом, в которых ученик должен написать своё решение в специально отведенное поле, или задания теста «Проверьте себя!». Данные задания помогают в формировании регулятивных и познавательных УУД.

Задание с открытым ответом. Перемена

Маленькая перемена в школе длится 10 минут. Выразите этот промежуток времени в часах равными дробями с разными знаменателями.

Применение МЭО позволяет реализовать направление Концепции по индивидуализации обучения. «Матрица назначения заданий» - инструмент построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Используя этот инструмент, я выбираю и назначаю задания каждому ученику, в зависимости от его образовательных потребностей. Задания можно назначать как для выполнения на уроке, так и в качестве домашнего задания.

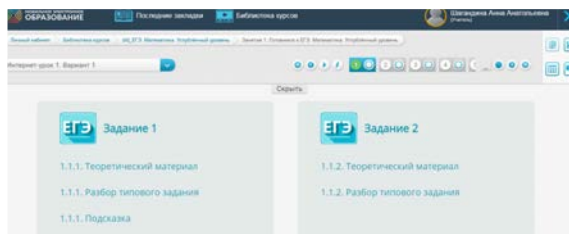
Матрица назначения заданий

Занятие 2. Признаки делимости. Ответ на Задание к занятию

ФИО	1	2	3	4	5	101	3-3	Статистика по тематическому занятию
Дмитрий	✓	✓	ДЗ	✓	✓	✓	✓	17/ 10/ 1/ 0/ 0
Виктория	✓	✓	ДЗ	✓	✓	✓	✓	17/ 10/ 1/ 0/ 0
Иван	✓	✓	ДЗ	✓	✓	✓	✓	17/ 10/ 2/ 0/ 0
Евгений	✓	✓	ДЗ	✓	✓	✓	✓	17/ 10/ 1/ 0/ 0

Таким образом, выполнение домашних заданий с использованием платформы МЭО становится высоко технологичным, так как работа проводится на компьютере, а не в тетради. Это повышает интерес и учебную мотивацию учащихся.

Автоматизированная оценка выполненных заданий предоставляет мне дополнительный инструмент диагностики, это позволяет сократить время на проверку письменных работ и в тоже время проанализировать работу каждого ученика.



При подготовке к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ я также использую задания платформы МЭО. Они удобны тем, что каждый ученик может отрабатывать те задания, в которых он испытывает затруднения. В каждом задании присутствует теоретический материал для повторения, подсказка по выполнению задания, разбор типового задания и задания для самостоятельного решения.

Такой вид работы обеспечивает самостоятельную подготовку учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, уверенность и психологический комфорт в процессе подготовки к экзамену, а также индивидуальный подход к каждому ученику.

Подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что внедрение МЭО направлено на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки и возможности выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории.

IV

Критерии реализации внедрения Мобильного Электронного Образования в учебно-воспитательный процесс

В процессе реализации внедрения Мобильного Электронного Образования будут происходить следующие изменения:

- повышение мотивации познавательной деятельности;
- совершенствование навыков работы в информационном пространстве;
- направление использования «гаджетов» от игры к обучению.

Проводить эти изменения будут все участники образовательного процесса: учитель, ученик и родитель. Роль родителя заключается в том, чтобы обеспечить ребенка необходимой техникой (компьютером или планшетом) и доступом в интернет.

Результаты реализации будут видны не сразу, так как ученик должен будет самостоятельно добывать знания, учиться их систематизировать и использовать в дальнейшем обучении.

Для реализации внедрения МЭО необходимы следующие ресурсы:

- программное обеспечение;
- планшеты, для индивидуальной работы учащихся на уроке;
- в учебном кабинете выход в интернет через Wi-Fi;
- учащиеся должны владеть навыком работы с компьютером и планшетом.



V

Результативность внедрения Мобильного Электронного образования

Системное использование платформы Мобильного Электронного Образования при обучении математике позволяет достичь высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике:

2014 год	Григоренко К., 8А класс – призер
2015 год	Голубев Д., 7В класс – победитель, Штейнберг Э., 7А класс – призер
2016 год	Васильев М., 8А класс, Голубев Д., 8В класс, Гриценко П., 8А класс, Чибану Е., 8А класс – призеры
2017 год	Веселова Д., 5А класс, Штейнберг Э., 9А класс – призеры
2018 год	Васильев М., 10А класс, Петрова У., 10А класс, Штейнберг Э., 10А класс – призеры

Открытая международная математическая интернет – олимпиада для школьников:

2015 год	Штейнберг Э., 7А класс – диплом III степени
2017 год	Гриценко П., 9А класс – диплом II степени, Петрова У., 9А класс – диплом II степени.
2018 год	Шагаданян А., 6А класс – диплом I степени, Шапичев Н., 6А класс – диплом I степени.

Это результаты конкретных учеников. А что можно сказать о массовых?

Результат ОГЭ 2016 г. качество – 86%, средний балл – 19, средняя оценка – 4

2018 г. качество – 83%, средний балл – 20, средняя оценка – 4

Результат ЕГЭ базовый уровень 2018 г.: средний балл – 17, средняя оценка – 5
ЕГЭ профильный уровень 2018 г.: средний балл – 66, наибольший балл – 76



VI

Вывод

Внедрение в образовательную деятельность Мобильного Электронного Образования, в том числе и в преподавание математики, позволяет повысить эффективность результатов обучения. А также, подойти к решению проблем мотивационного и содержательного характера, обозначенных в Концепции развития математического образования.

Список литературы:

1. Стратегия модернизации содержания общего образования материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М.: Минобрнауки.
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (проект). М.: Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения)
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
5. Выгодский Л.С. Антология гуманной педагогики. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996.
6. Ковылева, Ю.Э. Групповая учебная работа старшеклассников на основе деятельностного подхода // Инновационные проекты и программы в образовании. №2. 2009. С.8-12.



Крутякова Татьяна Васильевна,
заместитель директора по УВР, учитель биологии
МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П. Наумова»

Индивидуализация профильного обучения (итоги эксперимента по введению ФГОС СОО)

Коллектив МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова» включился в инновационную деятельность по введению федеральных стандартов среднего общего образования в сентябре 2016 г. В 2018 году мы выпустили 25 одиннадцатиклассников, для которых были разработаны и реализованы в рамках профильного обучения индивидуальные учебные планы.

Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося [1, п. 23 ст. 2]. Мы организовали обучение по трем профилям: гуманитар-

ному (профильные предметы – русский язык, литература, английский язык), технологическому (профильные предметы – алгебра и начала анализа, информатика и физика) и естественнонаучному (профильные предметы – алгебра и начала анализа, химия, биология) в условиях одного класса на параллели.

В то же время у нас возникла необходимость в разработке индивидуальных учебных планов, поскольку в рамках одного профиля обучения образовались группы разной направленности. Так, в рамках естественнонаучного профиля образовались группы учеников с углубленным изучением алгебры и начал анализа, химии, биологии и группа с углубленным изучением алгебры и начал анализа, химии, физики. В связи с этим для естественнонаучного профиля были разработаны два индивидуальных учебных плана (ИУП).



Индивидуальные учебные планы в школе сопровождаются поддержкой тьютора [2, п. 18.3.1]. Функционал тьютора выполняет штатный педагогический работник, у нас – это – классные руководители 10 – 11-х классов, по дополнительному соглашению к трудовому договору.

В целях формирования индивидуальных учебных планов был разработан определенный алгоритм действий.

В 8 – 9-х классах подготавливаем наших учеников и их родителей к разработке ИУП. Рассказываем, как формировать запрос на содержание профилей. Проводим разъяснительную работу о потребностях рынка труда.

Психолог и педагоги проводят анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) и выявляют индивидуальные образовательные запросы, поскольку обучающиеся и их родители имеют право участвовать в управлении образовательной организацией [1, ст. 44]. Заместитель директора по УВР анализирует полученную информацию и по итогам анализа проектирует индивидуальный учебный план. Он же консультирует обучающихся по составу индивидуального учебного плана.

Заместитель директора по УВР и секретарь оформляют с обучающимися и их родителями документы, перечень которых определен образовательной организацией, у нас это: заявление на индивидуальный учебный план или заявление на определенный профиль

обучения, заявление о зачислении на курсы по выбору, а так же, в случае необходимости, заявление на исключение предметов из учебного плана и заявления о переводе из базовой группы в профильную и наоборот.

Педагогический Совет, как коллегиальный орган управления, обсуждает и утверждает проект индивидуального учебного плана.

Ответственный за расписание составляет или корректирует расписание занятий с учетом форм реализации основной образовательной программы.

В целях индивидуализации обучения мы используем разные способы организации образовательного процесса.

Способ 1.

Индивидуализация обучения элективными курсами

Примерная основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования предлагает, помимо различной компоновки предметов для углубленного изучения, использовать курсы по выбору, что особенно актуально в учебном плане универсального профиля и для старшеклассников с нестандартными запросами. Так в учебный план естественнонаучного профиля возможно включить курсы по выбору «Теория познания» и «Биофизика». В учебный план технологического профиля – «Компьютерная графика». Образовательная организация может предложить дополнительные учебные предметы в качестве курсов по выбору такие, как искусство, психологию, дизайн, историю родного края, экологию родного края [2, п. 18.3.1]. Наименование и содержимое курса по выбору образовательная организация определяет самостоятельно.

Мы с помощью курсов по выбору:

- расширяем содержание учебного предмета, который школьники выбрали для углубленного изучения («Некоторые вопросы углубленного изучения алгебры и начал анализа», «Современная граммати-

ка английского языка», «Цитология с основами генетики»);

- вводим интегрированные курсы на межпредметной основе («История развития права в России» в гуманитарном профиле, «Избранные вопросы общей биологии», «Избранные вопросы общей химии» в естественнонаучном профиле);

- вводим метапредметные курсы («Основы проектной и исследовательской деятельности»);

- готовим обучающихся для сдачи единого государственного экзамена на профильном уровне («Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Физика в задачах»).

Причем, чем больше школа сможет предложить курсов, тем больше у старшеклассников будет выбор в соответствии с их интересами и возможностями. Этот способ – самый простой по организации. Он предполагает, что в отведенное в расписании время обучающиеся расходятся по разным учебным аудиториям в соответствии с выбранным элективным курсом. Если индивидуальный выбор совпадет у группы учащихся, тогда количество включенных в учебный план курсов может быть небольшим, например, один или два.

В данном способе организации образовательного процесса возможно учитывать сетевую форму реализации ООП среднего общего образования. Сетевая форма удобна, когда курс по выбору, в котором заинтересован обучающийся, ОО не может предложить из-за отсутствия кадров или материально-технических условий.

Причем сетевой формат ИУП возможно реализовать:

- дистанционными технологиями, когда обучающийся осваивает курс по выбору во время, отведенное на него в расписании старшей школы (здесь вполне уместно использовать возможности муниципальных центров дистанционного обучения, или образовательных

интернет - порталов таких, как «Якласс», «Фоксфорд» и других);

- очными занятиями на базе организации-партнера, которые проводятся согласно сетевому договору.

При сетевой форме тьютор индивидуального учебного плана координирует взаимодействие педагогов с обучающимися, контролирует целевое использование учебного времени; ведет учет успеваемости обучающихся.

Способ 2.

Индивидуализация обучения предметами для углубленного изучения

ФГОС среднего общего образования не ограничивает нас в максимальном составе учебных предметов для углубленного изучения в рамках профиля. В случае, если увеличивается число предметов для углубленного изучения, обязательно необходимо учитывать нормы «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», к максимальной недельной нагрузке на старшеклассников [3].

К примеру, у нас в рамках естественнонаучного профиля одна группа обучающихся изучает углубленно только алгебру и начала анализа, химию и/или биологию, а во второй группе добавлена физика.

Способ 3.

Внедрение модульного обучения, если невозможно разработать индивидуальные учебные планы

Если для реализации индивидуальных учебных планов ОО не располагает ресурсами, то индивидуальный подход можно реализовать с помощью модульного обучения [1, ч. 3 ст. 13]. Модульное обучение предполагает, что содержание

рабочей программы по предмету, который ученик выбрал для углубленного изучения, вариативно; в отдельные его темы учителя встраивают несколько различных модулей. Выбирая модуль, старшеклассник формирует индивидуальную образовательную траекторию.

Так, в рабочую программу по русскому языку для гуманитарного профиля в тему «Функциональные стили языка» педагоги могут встраивать модули: «Культура речевого общения», «Деловое письмо», «Публичное выступление для начинающих», «Деловая речь и сферы ее применения в современном обществе», «Стилистика общения в социальных сетях», «Язык рекламы».

Если родители обучающегося все же не довольны набором учебных предметов или профилей, целесообразно спросить, зачем им тот или иной предмет или профиль. Как правило, их ответ прост: «чтобы выпускник поступил в ВУЗ». Такую проблему можно решить с помощью дополнительных занятий по предмету.

В процессе организации обучения в соответствии с ФГОС СОО мы столкнулись с рядом трудностей:

- при формировании расписания учебных занятий в условиях одного класса и многообразия запросов на выбор учебных предметов у обучающихся появляются «окна»; эта проблема еще более обостряется, если обучение на углубленном и базовом уровнях в классе ведет один учитель.

Решение данной проблемы мы видим:

- Во-первых, в том, чтобы учебный предмет на профильном и базовом уровнях в одном и том же классе вели разные учителя: так в этом году в 10 классе английский язык, биологию, математику и информатику у нас преподают уже по 2 учителя. К сожалению, не сможем мы это сделать с физикой и химией, так как в школе работает по одному учителю этого направления.

- Во-вторых, по возможности, в расписании ставить одновременно одну



группу обучающихся – на урок, а другую – на курс по выбору.

- В – третьих, обучающимся шире использовать возможности школьной библиотеки для самоподготовки во время вынужденных «окон», для чего необходимо систематически обучать школьников приемам самоорганизации, начиная с начальной школы.

Таким образом, определение оптимальных условий и эффективных способов внедрения ФГОС СОО, в том числе и через формирование индивидуальных учебных планов, позволит образовательной организации максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Список литературы

[1] Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21.12. 2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.) с изменениями

[2] ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями

[3] СанПин 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).



Федулова Ульяна Михайловна,
учитель иностранного языка
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Создание ситуации успеха ученика в учебной деятельности с использованием педагогической технологии кейс-стади

Учитель создает «источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться, обеспечивает такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение» [7; с. 1]; учителю следует помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться успеха в учебной деятельности. А для этого нужно создавать ситуацию успеха.

Ситуация успеха, по определению А.С. Белкина, - это «целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности

как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [1; с. 3]. Ученый подчеркивает, что в педагогическом смысле ситуация успеха является результатом продуманной и подготовленной стратегии и тактики преподавателя [см. 7].

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Успех рождает сильный дополнительный импульс, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду. Таким образом, ситуация успеха становится фактором

развития личности. Ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Её переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности.

Существует множество способов формирования успешности. Одним из них является алгоритм создания ситуации успеха, которой в идеале должен владеть каждый педагог. Алгоритм – последовательность шагов, приводящая к ожидаемому результату. Выработать необходимую последовательность действий педагогу помогают различные педагогические технологии, методы и приемы. По результатам исследований наиболее эффективна одна из современных педагогических технологий – case-study (кейс-стади) [см. 2, 3].

Особенностью методов кейс – технологии, применяемых на уроках, является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Непосредственная цель метода – совместными усилиями группы учеников проанализировать ситуацию (case), возникающую в определенной учебной ситуации, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Отметим, что при решении той или иной проблемы важно не репродуктивное освоение учениками информации, а сотворчество учителя и ученика, где



учитель, являясь коммуникативным лидером, направляет учащихся, помогает им самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать и применять полученные с помощью кейс-технологии знания.

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных учителем на основе жизненных ситуаций. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Кейс-стади (case-study) даёт широкие возможности для формирования и развития компетенций: *ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой*. Личность обучающегося, его нравственные качества, стремление к самопознанию – то, что является объектом компетенции личностного самосовершенствования. Создавая тот или иной урок, автор продумывает такие ситуации, которые дают возможность развивать внутреннюю культуру ребёнка, его правильное мировоззрение.

На уроках с использованием технологии кейс-стади обучающиеся вовлечены в учебные проекты, творческие занятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

При этом «роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в



контроле времени работы, в побуждении учащихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех учащихся группы в процесс анализа кейса» [5]. Ситуационная методика опирается и включает в себя многочисленные методы преподавания, но предпочтение отдается методам стимулирования и мотивации учебно-воспитательной деятельности.

Особенность работы преподавателя, практикующего методы кейс-стади, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций - обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской.

Наличие в структуре технологии кейс-стади дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Еще больше нагрузка на преподавателя, который должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, и самое главное, обеспечивать соблюдение личностных прав учащегося.

Использование кейс-стади позволяет приобретать новые знания и навыки практической работы. Эта технология принципиально отличается от традиционных методик, так как учащийся равноправен с другими учениками и преподавателем в процессе обсуждения



проблемы и поиска истины. Методы кейс-стади помогают преодолеть классический дефект обучения, связанный с «сухостью» изложения материала: хорошо организованное обсуждение кейса может напоминать мини- спектакль.

При этом кейс-технология в образовательном процессе дает возможность добиться повышения мотивации учения у обучающихся, развития интеллектуальных навыков учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности. Все это становится возможным благодаря созданию на уроках ситуации успеха для каждого ученика вне зависимости от его интеллектуальных и творческих способностей. У учащихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде. В жизни ребятам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Использование таких инновационных технологий, как кейс-стади даёт возможность и педагогу заниматься самообразованием, самосовершенствованием, саморазвитием. Педагог развивает у себя инвариантные управленческие способности:контролирующие, проектировочные,технологические, коммуникативные и рефлексивные.

Таким образом, педагогическая технология кейс-стади способствует формированию у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, помогает раскрыть творческие способности обучающегося и преподавателя и создать ситуацию успеха ученика в учебной деятельности. В настоящий момент востребован выпускник школы, обладающий качественными и системными знаниями, широким спектром разнообразных умений, креативно мыслящий, умеющий находить нестандартные решения для преодоления противоречий и трудностей, способный к активной реализации личностного потенциала.

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? Для учителей, воспитателей и студентов. - М.: "Просвещение", 1991.

2. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. - 2010. - N 4. - С. 22-23.

3. Долгоруков А. Метод "casestudy" как современная технология профессионально-ориентированного обучения. - Источник: <http://www.vshu.ru/lections.php> - 2017 (15.01.2018).

4. Ильина О.К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка. Статья опубликована в сборнике: Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Шестой межвузовский семинар по лингвострановедению. Языки в аспекте лингвострановедения /Под общ. ред. Л. Г. Ведениной. В 2 частях. Часть 1. - М.: МГИМО-Университет, 2009. - С. 253-261.

5. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе. - http://ispu.ru/files/SovetRectorov-c89-92_08-2008.pdf - 2015 (17.01.2018).

6. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study) - <http://www.casemethod.ru> - 2016 (18.01.2018).

7. Федоринова З. В. Использование



casestudy в организации образовательной деятельности студентов. - <http://www.gramota.net/materials/2/2010/1-1/59.html> - 2016. (10.01.2018).

8. Чиркова, Елена Владимировна. Формирование готовности будущего воспитателя к созданию ситуации успеха в работе с дошкольниками: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Чиркова Елена Владимировна; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т]. - Воронеж, 2012. - 252 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/1601

9. Шимутина Е. Кейс-технологии в учебном процессе. Ж. - «Народное образование» - №2, 2009.

10. Щетина Н. Ю. Использование кейс-технологий на уроках английского языка. - <https://nsportal.ru/shkola>. - 2017. (22.01.2018).



Рабизова Алла Владимировна,
учитель начальных классов
ЧОУ «КСОШ Православной культуры»

Использование инновационных технологий в обучении в начальной школе

П

ринципы и цели ФГОС НОО.

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования – вот основные задачи государственных образовательных стандартов второго поколения.

Начальное общее образование в силу обеспечения равных возможностей и условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка играет исключительно важную роль в общей системе образования.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования определил качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой

*Я слышу, и я забываю.
Я вижу, и я помню,
Я делаю, и я понимаю.
Конфуций*

*Истина не рождается в
голове
отдельного человека,
она рождается... в
процессе диалога.
М.М. Бахтин,
литературовед*

начальной школы, призванную обеспечить достижение следующих целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
 - формирование желания и умения учиться;
 - духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
 - освоение системы знаний, умений и навыков; опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Но при этом нужно учитывать основные проблемы учащихся первого класса в первые месяцы обучения, а также психические и индивидуальные особенности детей.

Своей основной задачей в свете образовательных стандартов второго поколения я считаю подготовку человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию и усваивать ее в виде новых знаний, т.е. формировать у учащихся информационную компетенцию.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход к образованию.

Из личностно-ориентированного образования вытекают инновационные технологии.

Среди множества новых педагогических технологий я выбрала и работаю по технологиям: «Развитие критического мышления» и «Проектная деятельность учащихся». Во-первых, потому что, как

говорил Козьма Прутков «нельзя объять необъятное», во-вторых, считаю эти инновационные технологии наиболее интересными и результативными.

Образовательная технология развития критического мышления через чтение и письмо

Образовательная технология развития критического мышления.

Гуманистический подход в противоположность авторитарному предполагает личностную вовлеченность ученика в процесс учения: ученик в нем инициативен и самостоятелен, он учится осознанно, осмысленно. Главным для ученика становится умение учиться самостоятельно.

А для учителя главное то, что он должен стать помощником учащихся в овладении ими различными способами самостоятельной работы и не быть «транслятором информации», как раньше.

Технология критического мышления – это один из способов превратить учение в личностно-ориентированное, то есть, переставая быть главным источником информации и используя приемы инновационных технологий, учитель превращает обучение (продвижение от незнания к знанию) в совместный и интересный поиск.

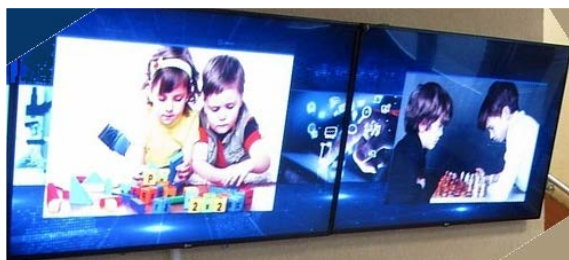
Как реализовать на практике гуманистические идеи и принципы?

Технология развития критического мышления может рассматриваться как механизм, формирующий определенные умения в системе «ученик-учитель».

Учитель, организуя образовательный процесс, вступает с учащимися в рефлексивное взаимодействие.

Данная технология представляется как рефлексивная, так как она:

- формирует самостоятельность мышления учащихся;
- вооружает их способами и методами самостоятельной работы;



- дает им возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «ученик – учитель»;
- позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса.

Особенности урока по технологии развития критического мышления.

Главной особенностью урока по этой технологии является функция трех стадий

Трехфазовая структура урока предполагает наличие рефлексии на каждой стадии урока и соответственно на стадии собственно рефлексии

Функции трех стадий технологии развития критического мышления:	
1. Стадия вызова	Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме).. Информационная вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме). Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).
2.Осмысление содержания	Информационная (получение новой информации по теме) Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания). Мотивационная (сохранение интереса к изучаемой теме).
3. Рефлексия	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации). Информационная (приобретение нового знания). Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля). Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработки собственной позиции, оценка процесса).

Технология развития критического мышления – стадии и методические приемы.

Эта модель представляет первый опыт практической реализации личностно-ориентированного подхода к обучению.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения САМ конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, САМ определяет конечный результат.

Стадия вызова.

Первая стадия - вызов	
Деятельность учителя	Направлена на вызов уже имеющихся знания по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе
Деятельность учащихся	Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы
Возможные приемы и методы	Составление списка «известной информации»: - рассказ-предположение по ключевым словам; - систематизация материала (графическая: кластеры, таблицы); - верные и неверные утверждения; - перепутанные логические цепочки и т.д.

Стадия вызова предполагает выявление имеющихся знаний. Здесь могут быть использованы следующие приемы:

- верные и неверные утверждения;
- игра: «Верите ли вы?»
- корзина идей;
- «толстые» и «тонкие вопросы»;
- «древо предсказаний» и другие.

У ученика на данном этапе уже возникают собственные цели и мотивы для изучения нового. Именно это является основным стимулом развития творческого и критического мышления. Когда ученики читают текст (научно-популярный, художественный), слушают объяснения учителя. Они пытаются услышать ответы на поставленные ими же, а не учителем вопросы. Они преломляют новый материал через призму своих целей, собственных интересов.

Примечание: информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Ведется индивидуально, в парах или группах. Роль учителя – дать учащимся высказаться, не навязывать свою точку зрения, никого не хвалить и не порицать, не «исправлять» их мнения. Любое мнение учащихся ценно.

Стадия осмысления.

Вторая стадия -осмысление содержания	
Деятельность учителя	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от « старого» к « новому»
Деятельность учащихся	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения (делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации
Возможные приемы и методы	Методы активного чтения: - маркировка с использованием значков: «V», «+», «-», «?» (их ставят на полях справа); - ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы

Она нужна для активного восприятия изучаемого материала и соотнесения старых знаний с новыми.

Приемы:

- таблица «тонких» и «толстых» вопросов;
- кластер;

Кластер («гроздь») - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди.

Кластеры могут стать ведущим приемом как на стадии вызова, рефлексии, так и ведущим приемом в целом. Грозди – графический прием систематизации материала, то есть наши мысли не громоздятся, а « гроздятся» - располагаются в определенном порядке. Самый простой пример использования кластеров из моей практики: на уроке русского языка при обобщении темы « Части речи», на уроках математики при изучении геометрического материала, модель Солнечной системы на уроке окружающего мира.

Преимущество этого приема - систематизация большого по объему материала.

- «инсерт»;
- «чтение с остановками»;
- «бортовые журналы»;
- дневники;
- стратегия «Зигзаг».

Прием «ЗИГЗАГ - 1» Эллиота Аронсона.

Целью данного приема является систематизация большого по объему материала. Для этого нужно разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на четыре смысловых отрывков, то в группах работает 4 человек.

На стадии закрепления учащиеся отвечают у доски, излагая изученный материал, при этом учитель спрашивает желающего отвечать (но не того, кто готовил данный вопрос).

Прием «ЗИГЗАГ -2» Роберта Славина.

Прием используется при работе с текстами сравнительно небольшого объема. Текст здесь изучается всеми учениками. Количество вопросов к данному тексту должно совпадать с количеством участников группы. В экспертные группы собираются специалисты по одному вопросу для более детального изучения, обмена мнениями, подготовки подробного ответа на вопрос, обсуждения формы его представления. Вернувшись в «домашние группы», эксперты последовательно представляют варианты ответов на свои вопросы и оцениваются товарищами. Именно по этой стратегии я давала урок на конкурсе «Учитель года-2011».

Данная стадия – содержательная, в ходе которой происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется очень широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал. Работая по технологии развития критического мышления, я постепенно уменьшаю долю своего участия в процессе знакомства учеников с новым материалом. Я отмечаю, что ученики со временем гораздо более вдумчиво начинают читать, слушают, задают разнообразные вопросы и стремятся не ограничиваться только объяснением учителя, текстом учебника или художественного произведения. Как часто бывает, на уроке не хватает времени на то, чтобы оценить, что школьники смогли понять и усвоить по теме урока. Учителя полагаются на то, что они смогут сделать это самостоятельно дома. На следующем уроке идет проверка знаний и умений по пройденному материалу.

Примечание: на стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах.

Рефлексия.

Третья стадия -рефлексия	
Деятельность учителя	Учителю следует: вернуть учащихся к первоначальным записям –предположениям ; внести изменения, дополнения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации
Деятельность учащихся	Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания
Возможные приемы и методы	Заполнение кластеров, таблиц. Установление причинно-следственных связей между блоками информации. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Ответы на поставленные вопросы. Организация устных и письменных круглых столов. Организация различных видов дискуссий Написание творческих работ. Исследование по отдельным вопросам темы и т.д.

Она нужна для самостоятельного обобщения изученного материала.

Приемы:

- Письмо, эссе;
- «Фишбоун»;
- «Двухрядный стол»;
- Синквейн.

Стадия рефлексии необходима не только для того, чтобы учитель проверил память своих учеников, но чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе работы задачи. Живой обмен идеями между учащимися в процессе групповой работы дает возможность расширить свой выразительный словарь.

Итоговая рефлексия (окончательное подведение итогов) является очень важной, так как она может стать выходом на новое задание: исследование и т.д. Технология развития критического мышления ориентирована на вопросы как основную движущую силу мышления. Учащихся необходимо обращать к их собственной интеллектуальной энергии. Мысль остается живой только при условии, что ответы стимулируют дальнейшие вопросы. Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Уровень задаваемых вопросов также определяет уровень мышления.

Примечание: на стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

Механизм развития рефлексии на уровне педагогического процесса в технологии развития критического мышления можно представить в схеме.

Схема механизма развития рефлексии в технологии развития критического мышления



Технология развития критического мышления может рассматриваться как механизм, формирующий определенные умения в системе «ученик»- учитель».

Учитель, организуя образовательный процесс, вступает с учащимися в рефлексивное взаимодействие. И учитель, и ученик выступают в качестве партнеров по рефлексивному осмыслению.

Данная технология представляется как рефлексивная, так как она:

- формирует самостоятельность мышления;
- вооружает способами и методами самостоятельной работы;
- дает возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе

ученик – учитель;

- позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса;

Трехфазовая структура урока предполагает наличие рефлексии на каждой стадии урока и соответственно на стадии собственно рефлексии.

Образовательная технология «Проектная деятельность».

Проектная задача: перейти от качества знаний к качеству действий.

Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Преимущество проектной стратегии перед традиционной парадигмой.

Благодаря Стандартам второго поколения теперь стало понятно, что требуется от учителя начальных классов в плане проектной деятельности. Стандарты рекомендуют использовать систему задач для начальной школы. Проектные задачи могут стать прообразом ведущей

проектной деятельности подростков. [1, с. 3]

Таким образом, проектная линия или

Начальная школа	Проектная задача
Средняя школа	Групповые, парные, индивидуальные проекты
Старшая школа	Индивидуальная образовательная программа старшеклассника (лично-значимый проект)

стратегия выстраивается следующим образом:

Я считаю, что одной из форм организации образовательного процесса, с помощью которого можно достичь высоких результатов обучения является ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Новые образовательные результаты (прежде всего учебная и социальная самостоятельность, компетентность в решении проблем, в принятии решений; ответственность и инициативность) могут быть достигнуты только через проектную деятельность школьников.

Обратимся к сравнительной характеристике традиционной парадигмы образования и новой, применяемой при проектном обучении. При этом наиболее существенными являются рассуждения Р.П. Мильруд. [2, с. 13]. Анализируя современные тенденции в образовании, Р.П. Мильруд подчеркивает следующее: «Если традиционно в учебной практике преобладают тренировочные приемы обучения, то современной тенденцией становится более активное использование проектных приемов». Главное различие, как утверждает Р.П. Мильруд, заключается в том, что «с помощью тренировочных приемов обучения школьники усваивают



готовое содержание, а с помощью проектных заданий они учатся творчески создавать содержание обучения и усваивать его...»

Таким образом, решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности младшего школьника в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса практически невозможно.

Особое внимание в новых образовательных стандартах уделяется УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДЕЙСТВИЯМ (УУД) на всех этапах общего образования. Одним из них является РЕФЛЕКСИЯ. А мы знаем, что рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (Что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? Что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему еще можно научиться?)

Таким образом, решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности младшего школьника в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса практически невозможно.

В настоящее время традиционные школьные программы действительно перегружены учебной информацией, что непосредственно приводит к заметному разрыву между теорией и практикой, так как в этой ситуации не может идти речь о формировании навыка применения.

Проектное обучение при этом является более продуктивным, так как в процессе выполнения учебного проекта знания приобретаются учащимися и в процессе использования информации решаются практические задачи. Поиск же

решения практических задач активизирует необходимость добывания знаний, познавательную деятельность. Таким образом, содержание проектной деятельности учащихся усложняется по мере предыдущих, более простых проектных задач. Проектирование помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении – знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании.

Теоретические проблемы урока-проекта.

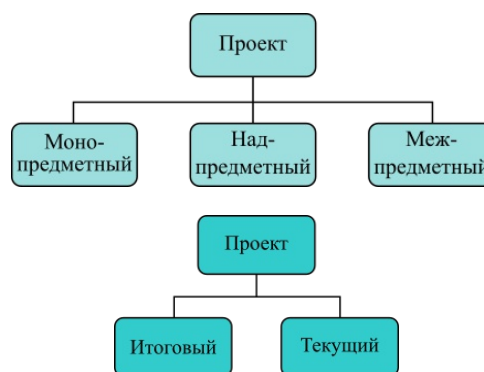
Проект- это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на применение и приобретение новых знаний путем самообразования.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.[3, с. 11]

Цель проектного обучения состоит в следующем:

- Способствовать повышению личной уверенности каждого участника проектного обучения.
- Развивать коммуникабельность и умение сотрудничать.
- Обеспечить механизм критического мышления ребенка
- Развивать у учащихся аналитическое мышление
- Учить преодолевать возникающие трудности.

Можно выделить следующие виды проектов:



Последовательность выполнения проекта

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагогов
Начинание	Определение темы, уточнение целей исходного положения. Выбор рабочей группы.	Уточняют информацию, обсуждают задание.	Мотивирует учащихся, объясняет цели проекта, наблюдает
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде.	Формулируют задачи, уточняют информацию, выбирают и обосновывают свои критерии успеха.	Помогает в анализе и синтезе, наблюдает.
Принятие решений	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов действия	Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование.	Наблюдает, консультирует.
Выполнение	Выполнение проекта.	Выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект.	Наблюдает, советует.
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.	Наблюдает, направляет процесс анализа
Защита проекта	Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта, оценка.	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Итогом урока-проекта могут быть следующие формы: рекламный ролик, буклет, афиша, альбом с краткими текстами, рисунками, отражающими самое существенное содержание темы, видеофильм, телепрограмма, интервью, журнальный репортаж, стенд, стенгазета, театральная постановка, литературная композиция, сочинение стихотворений, музыки, написание глав учебника.

Организация проектной деятельности учащихся начальных классов.

Одна из главных задач начальной школы – сформировать группы детей (класс) как учебное сообщество. В связи с этим организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей учителя. Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе.

Групповая работа позволяет:

А) детям:

- Получить эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие из них вообще не могут включиться в общую работу класса без принуждения, у робких и слабо подготовленных детей развиваются симптомы школьной тревожности, а у лидеров портится характер;
- Попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;
- Приобрести опыт выполнения важнейших функций, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);

Б) учителю:

- Использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;
- Органически сочетать на уроке обучение и воспитание, одновременно строить личностно-эмоциональные и де-

ловые отношения детей;

- Вести системное наблюдение (мониторинг) за формированием учебного сотрудничества в классе.

Местом рождения такого сообщества является первый класс. Как же сформировать учебное сообщество? В начале я наблюдаю за детьми во внеурочное время, это дает мне много информации: что им интересно, в какие игры они чаще всего играют, кто среди них лидер, у кого заниженная самооценка.

В первом классе я использую элементы проектных задач на различных уроках. Например, на уроках математики решалась проектная задача «Конструирование игровой площадки для детского сада». Здесь моя цель – создание условий, в которых дети будут действовать способом кооперации при решении общей конкретной практической задачи. Только затем можно переходить к учебным проектам.

Во втором классе я провела два урока-проекта по экологической проблеме: «Земля – наш общий дом» и урок-проект по теме: «Проблемы современного города» (по предмету «Окружающий мир», учебник Плешакова А. А.).

На первом уроке группы «Астрономов» и «Экологов» представляли свои проекты. В основу урока было взято эпитафия: «Множество маленьких дел, которые делаются множеством маленьких людей во многих маленьких местах могут изменить лицо мира». (Ольга Мадисон, координатор международной программы для школьников «Эко-школа «Зеленый флаг»). В центре урока был ученик, познающий внешний мир и воздействующий на него своей практической деятельностью. В процессе самостоятельно выполненных групповых проектов у учащихся формировалось представление о земле как общечеловеческом доме, отрабатывалась аргументированная грамотная речь,

раскрывались творческие способности детей (они делали рисунки, писали стихи).

В процессе подготовки к уроку-проекту «Проблемы современного города» учащиеся заполняли анкету «Работа над проектом», где каждый составил индивидуальный план работы над проектом и был указан общий итог работы: макет города будущего, газета, игра по теме.

В ходе урока воспитывался человек-созидатель, формировалась экологическая грамотность, развивались исследовательские умения, наблюдательность, умение самостоятельно добывать информацию из различных источников, умения применять знания на практике. В основу урока был взят эпиграф: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету» (Сент-Экзюпери). В результате этих уроков-проектов учащиеся приобретали субъективный опыт, который имел практическое значение: учащиеся сами предложили убрать мусор на берегу реки Луги за территорией школы.

Основываясь на личном опыте, хочу сказать, что именно проектная деятельность благоприятствует развитию познавательных способностей детей, умению самостоятельно добывать знания, редактировать сообщения, повышает интерес к учебной деятельности. С точки зрения учителя, учебный проект – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию.

С точки зрения учащегося, учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи.

задачи.

Проектное обучение при этом является более продуктивным, так как в процессе выполнения учебного проекта знания приобретаются учащимися и в процессе использования информации решаются практические задачи. Поиск же решения практических задач активизирует необходимость добывания знаний, познавательную деятельность. Таки образом, содержание проектной деятельности учащихся усложняется по мере предыдущих, более простых проектных задач. Проектирование помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении – знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании.

Учащимся очень нравится заниматься исследовательской деятельностью потому, что каждый может проявить себя, как творческая личность; каждый включен в деятельность, которая ему «по душе».

А вот что говорят сами ученики: «Мне нравится работать над проектом, потому что я все делаю сам и с интересом. А главное запоминается надолго».

Основной задачей учителя является подготовить и выпустить в жизнь человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию и усваивать ее в идеи новых знаний, т.е. формировать у учащихся информационную компетенцию.

С точки зрения учащегося, учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи. С точки зрения учителя, учебный проект – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию.



Говорят, что «жизнь дается всем, а умение жить не каждому». А так хочется, чтобы наши ученики нашли свое место в жизни, счастье в выбранной профессии. Основываясь на собственном опыте, хочу сказать, что именно инновационная деятельность благоприятствует развитию познавательных способностей детей, умению самостоятельно находить материал по теме, повышает интерес к учебной деятельности.

Современные требования к качеству обучения смещают акценты от области знаний к области умений, от «знаю что» к «знаю как». А инновации могут быть успешными только при условии, если они носят системный характер, затрагивают многие стороны образовательного процесса, вызывая необходимость его модернизации в целом.

Проектные задачи в начальной школе становятся прообразом будущей проектной деятельности подростков.

Список используемой литературы:

[1] Полат Е.С. «Метод проектов на уроках иностранного языка», статья в журнале «Иностранный язык в школе», 2000, №3. С. 3-9

[2] Мильруд Р.П. «Методология и развитие методики обучения иностранным языкам», статья в журнале «Иностранный язык в школе», 1995, №5. С. 13

[3] Воронцов А.Б. «Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя», М.: Просвещение, 2015г. С.11.[pic]

P.S.

Восточная мудрость

«Если ты думаешь на год вперед – посади семя.

Если ты думаешь на десятилетия вперед – посади дерево. Если бы

думаешь на век вперед – ВОСПИТАЙ ЧЕЛОВЕКА.»



Карпачева Людмила Ивановна,
директор МБОУ «КСОШ № 6»

Интернет-риски в образовательной среде и меры их профилактики

Современный школьник все больше времени проводит в Сети, что оказывает существенное влияние на процессы его социализации. Наряду с предоставлением широчайших возможностей для познавательного и социального развития школьников все более широкое использование Сети. Интернет влечет за собой определенные риски для социальной адаптации и психологического здоровья обучающихся. Риски и угрозы, с которыми сталкивается сегодня несовершеннолетний в Сети, многообразны. Наряду с угрозами развития Интернет-зависимости, увлеченности детей играми в интернете, угрозами финансовых махинаций, сегодня набирают обороты новые угрозы, связанные с общением в социальных сетях, свидетельствующие о целенаправленном



разрушающем воздействии на незрелую психику школьников: это и вопиющие случаи массовых суицидов школьников - членов одних и тех же групп в социальных сетях, и проблемы буллинга и груминга в сети, проблемы рекрутинга в закрытые сообщества, включая экстремистские и иные опасные группы и т.п. Высокие темпы их распространения требуют активизации профилактической работы. Существенным концептуальным направлением профилактической деятельности является отказ от ее экстенсивного расширения, от увеличения числа мероприятий по профилактике отдельных видов рисков (аддиктивного, суицидального и т.п. поведения) в пользу выстраивания системной работы, направленной на формирование субъектной позиции несовершеннолетних по отношению к рискам и угрозам любого рода и развитие ресурсов устойчивости несовершеннолетних к их воздействию. Ключевым направлением профилактической работы должно стать развитие ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Развитие устойчивости несовершеннолетних к воздействию интернет-рисков и угроз может осуществляться на основе следующих научных подходов. Информа-



ционно-просветительский подход [1, с. 4], [2, с. 970] предполагает информационную подготовку обучающихся к работе в сети, включая информирование о негативных последствиях бесконтрольного использования интернета несовершеннолетними, формирование знаний о существующих рисках работы в сети и способах защиты от них. Этот подход может быть дополнен мероприятиями, направленными на повышение правовой ответственности молодых людей и информированием их о последствиях интернет-зависимости для личного здоровья и благополучия людей в социальном окружении. Здоровье - ориентированный подход [3, с. 439] предполагает создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации и пропаганду здорового образа жизни. Он реализуется посредством проведения профилактических мероприятий по укреплению нравственно-психического здоровья, формирования установок на здоровый образ жизни, включая установки на свободу от любых зависимостей, ответственность за свое здоровье, самоконтроль времяпровождения и т.п. Этот подход усиливается за счет специальной диагностической работы по выявлению обучающихся, склонных к интернет-аддикциям или состоящих в опасных интернет-группах и сообществах и организации с ними индивидуальной и групповой коррекции. Оба предлагаемых подхода позволяют реализовать субъект-объектный тип взаимодействия и в сжа-





тые сроки охватить профилактической работой значительное число участников образовательного процесса, что немало важно в условиях дефицита временных и организационных ресурсов, имеющих в распоряжении школьного психолога. Однако ее эффективность может снижаться из-за анонимного характера воздействия, а также из-за низкой активности и недостаточной личностной включенности участников. Субъект-субъектное взаимодействие в профилактической работе может быть реализовано в личностно-ориентированном и рефлексивно - ориентированном подходах. Личностно - ориентированный подход [4, с. 323-352], [5, с. 26-33] нацелен на развитие личностных ресурсов устойчивости к интернет-рискам и угрозам. Он предполагает использование педагогических и психологических средств для развития информационной культуры, медиаграмотности и «саногенного» мышления и поведения обучающихся, а также для развития личностных качеств, способствующих противостоянию аддиктивному поведению и вовлечению в экстремистские и иные опасные группы и сообщества. Данный подход сочетается с неспецифической первичной профилактикой, включая разнообразные воспитательные и психологические мероприятия, развивающие навыки общения; «интеграцию виртуального и реального миров»,

когда подростки рассказывают друг другу и взрослым о своей жизни в интернете, а так же встречаются и общаются со своими виртуальными друзьями в реальности; включение подростков в различные реальные группы и содействие преодолению чувства одиночества; поддержку в преодолении трудностей в учебной деятельности, в общении и взаимодействии и т.п.

Воспитание глобальной гражданственности – это новый подход к образованию, который сосредоточен на формировании знаний, навыков, ценностей и жизненных установок в интересах активного участия в мирном и устойчивом развитии общества. Воспитание глобальной гражданственности означает выработку уважения к правам человека, социальной справедливости, гендерному равенству и экологической устойчивости, которые являются основополагающими ценностями, способствующими укреплению мира и противодействию насильственному экстремизму. Реализация данного подхода предполагает содействие молодежи в развитии навыков коммуникации и межличностного общения, которые им необходимы для диалога, урегулирования разногласий и ознакомления с мирными подходами к изменениям; содействие учащимся в развитии критического мышления, с тем, чтобы они имели возможность правильно оце-



нивать претенциозные утверждения, проверять слухи и ставить под сомнение легитимность и привлекательность навязываемых ценностей и убеждений; содействовать учащимся в формировании потенциала сопротивляемости экстремистским призывам и в приобретении социально-эмоциональных навыков, которые им необходимы для преодоления своих сомнений и для конструктивного участия в жизни общества; воспитание критически информированных граждан, способных принимать конструктивное участие в мирных коллективных действиях. Содержательно данный подход включает в себя открытое обсуждение рисков и проблем, для которого в школах необходимо организовать дискуссионные площадки. Чтобы сделать дискуссию интерактивной и привлечь внимание учащихся, во время дискуссии допускается использование он-лайн образовательных ресурсов. Кроме того, необходимо открыто рассматривать тему он-лайн пропаганды. При обсуждении данных тем рекомендуется поощрение критического мышления, а также анализа целей, с которыми пропагандистские материалы размещены в открытом доступе, призывать молодых людей скептически и тщательно относиться к источникам информации и тщательно проверять их. Также, рекомендуется проведение дополнительных мероприятий, таких как: орга-



низация обсуждений рисков в небольших группах и попарно под тщательным контролем и с соблюдением тех же правил, что и для общего обсуждения; индивидуальные и конфиденциальные обсуждения проблем педагогом с учащимися их родителями; проведение ток-шоу, где обсуждаются диаметрально противоположные мнения по поводу рисков [6, с. 187–195]. Субъект-порождающий тип взаимодействия участников образовательной среды в профилактической работе позволяет реализовать предлагаемый нами субъект-порождающий подход, направленный на формирование субъектной позиции обучающихся по отношению к выделенным интернет-рискам [7, с. 142 – 149]. Реализация данного подхода предполагает организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей в ходе совместной активной практической или исследовательской деятельности, направленной на выявление возможностей и рисков использования Интернета школьниками, а так же на разработку и последующую реализацию на этой основе приемов, средств и способов профилактики обнаруженных рисков. Это может быть работа исследовательских коллективов и групп, изучающих интернет риски и угрозы и средства их преодоления; работа кибер-дружин, отслеживающих появление рисков и угроз и ведущих с ними борьбу; реализация профилактических программ несовершенно-



летними в рамках волонтерского движения «равный – равному» и т.п. [8, с. 12-17]. Основное содержание профилактической работы с несовершеннолетними составляет развитие у них ресурсов устойчивости к различного рода рискам и угрозам. В качестве таких ресурсов выступают личностные качества и социальные умения, обеспечивающие возможности противодействия угрозам. Профилактическая работа предполагает:

▼ формирование основ осведомленности школьников об особенностях распространения информации в Сети, включая невозможность контролировать ее достоверность, о возможности воздействия на человека посредством сети Интернет и его негативных последствиях, о психологических механизмах распространения рисков, о средствах и способах защиты от них, о правилах общения в Социальных сетях, о защите личной информации в Сети и способах безопасного поведения при использовании сети Интернет;

▼ формирование установок на безопасное поведение и навыков безопасного поведения при работе в Сети;

▼ формирование личностных качеств школьников, связанных со способностью брать на себя ответственность, готовностью к сознательному выбору социальных ориентиров и организации в соответствии с ними своей деятельности: соци-



альной сензитивности (склонности и способности к анализу событий и поступков людей, умение взглянуть на них с разных позиций и точек зрения, возможность предвидеть последствия событий и поведения людей), эмпатия (способности к сочувствию и сопереживанию другим людям, к определению и пониманию мотивов их поступков, верное понимание желаний, ожиданий и требований других людей, умение взвешивать требования и учитывать собственные интересы и возможности), рефлексивность (способность к самоанализу своего поведения, понимание собственных чувств, требований и причин их вызывающих), чувство социальной уверенности (настрой на достижения, оптимистичное восприятие событий, отношение к себе как к хозяину собственной жизни, ощущение возможности самому влиять на свою жизнь и события в ней), высокий уровень эго-компетентности (знание своих сильных и слабых сторон, своих возможностей и ресурсов, понимание причин своих промахов, ошибок, знание механизмов саморегуляции, осознание своих качеств, помогающих или мешающих в достижении успеха), жизнестойкости (устойчивости к воздействию негативных факторов социальной жизни, к преодолению неудач и конструктивному разрешению трудных жизненных ситуаций);

▼ развитие социальной умелости: навыков безопасной самопрезентации и взаимодействия с другими людьми в сети



Интернет, умений вступать в контакт и выходить из контакта, адекватно выражать свои чувства, переживания; твердо и без агрессии реагировать на мнение и оценки другого; критически анализировать информацию и содержание сообщений, особенно сообщений, призывающих к каким либо действиям; умений ставить цели и планировать свои действия, соотносить призывы со своими целями и планами; умений выдвигать альтернативные способы действий, говорить «нет», запрашивать помощь, преодолевать трудности, разрешать конфликты и межличностные проблемы. Реализовать данное содержание можно как через урочную и внеурочную воспитательную работу, так и через специально организованное психологическое обучение. Выбор конкретных форм и методов работы с несовершеннолетними должен осуществляться в соответствии с их возрастными особенностями. Универсальным методом изучения информированности несовершеннолетних об интернет-рисках и угрозах, средствах и способах защиты от них, а так же об отношении обучающихся к интернет-рискам и угрозам, к организуемой профилактической работе в условиях массовой образовательной организации является интернет-опрос (варианты опросников для обучающихся трех возрастных групп – 11-12, 13-14 и 15-16 лет, и методические рекомендации по его проведению разработаны ФГБНУ «Центр



защиты прав и интересов детей и размещены на сайте <http://www.fcprc.ru/>). Для информирования несовершеннолетних о средствах и способах защиты от интернет-рисков и угроз, о правилах работы в Сети, о ресурсах устойчивости к интернет-угрозам, способах их развития могут использоваться все информационные ресурсы образовательной организации: сообщения педагогов, оформление стендов, размещение советов, памяток, рекомендаций в классных уголках, рассылки с использованием электронных ресурсов и т.п. Материалы для информирования подростков представлены на сайте <http://www.fcprc.ru/> или можно найти в публикациях (Содатова Г.В., Рассказова Е.И.). Профилактические мероприятия широко представлены в практике образовательных организаций всех регионов России. Наиболее популярными мероприятиями являются акции («День без интернета», «Осторожно: интернет!» и





др.), флешмобы ролевые игры, диспуты и дискуссии, круглые столы, и т.п. Важным условием эффективности проводимых мероприятий является привлечение к их проведению представителей различных заинтересованных ведомств и организаций (учреждений здравоохранения, социальной защиты, силовых ведомств и др.). В качестве совместных мероприятий могут выступать круглые столы и интернет-баттлы, открытые обсуждения и дискуссии. Важно, чтобы у школьников появилась возможность получить ответы на интересующие их вопросы из уст специалистов и получить доступ к получению индивидуальной консультации специалиста. Развитие личностных качеств и социальных умений, выступающих ресурсами устойчивости несовершеннолетних к интернет-рискам и угрозам, может осуществляться на специальных занятиях с использованием методов активного социально-психологического обучения. Детям младшего школьного возраста важно ознакомиться с общими правилами безопасного поведения в Интернете, узнать о существовании опасностей при работе в Интернете и способах защиты от них. Для них может быть проведена игра-путешествие в Интернет-пространство». Игра может быть проведена в отдельном классе или с участием всех классов начальной школы. Цель игры: расширить поведенческий репертуар детей в трудных и опасных ситуациях

столкновения с возможными рисками. Содержание и алгоритм проведения. Дети разбиваются на команды и отправляются в воображаемое путешествие по ту сторону монитора компьютера, полное опасностей. Они как бы выходят в сеть. С ними отправляются учащиеся старших классов (например, 6 или 7) или родители детей, исполняющие роли добрых героев сказки и взрослые - психолог или учитель, исполняющий роль сказочника, у которого всегда можно спросить совета. В ходе такого путешествия дети из уст добрых сказочных персонажей узнают правила безопасного поведения в Интернете. На пути путешественники встречаются со злыми персонажами, которые имитируют для них различные опасности, с которыми дети могут столкнуться, если нарушают правила пользования Интернетом: например, Баба – Яга пытается вовлечь в игру на деньги; Волк, надев маску Бабушки, приглашает на встречу; Кащей Бессмертный, представившись добрым волшебником, исполняющим желания, выведывает домашний адрес и информацию о времени отсутствия родителей дома; Кикиморы, создав группу в социальной сети, заманивают в свое болото. Дети совместно со взрослыми пытаются найти выход из ситуации и противостоять негативному влиянию сказочных героев, предлагая варианты поведения, обсуждая плюсы и минусы каждого варианта и фиксируют, что (какое правило безопасного поведения в Интернете, какие умения и личностные качества) помогут избежать такой ситуации. В конце путешествия дети совместно с сопровождающими составляют и оформляют в виде «верительной грамоты» или «указа» свод правил безопасного поведения при использовании Интернета. Такие правила могут быть размещены в каждом классе.



Список литературы:

[1] Завалишина О.В. Моделирование процесса педагогической поддержки подростков, склонных к проявлению интернет-зависимости // Научный журнал КубГАУ, №70(06), 2011 года, режим доступа:

<http://ej.kubagro.ru/2011/06/pdf/11.pdf>

[2] Коптелова Н. И., Попов В. А. Социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости у подростков в общеобразовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2015. — №24.

[3] Войсунский А.Е. Психология и Интернет. — М.: Акрополь, 2010.

[4] Есенкожа Е.М., Касен Г.А. Психолого-педагогическая профилактика интернет-аддикций на основе формирования медиаграмотности учащихся подростковых классов // Развитие технологий здоровьесбережения в современном обществе / материалы международной студенческой научно-практической конференции/ ответственный редактор: Л.К. Тропина. – Екатеринбург: Издательство: Уральский федеральный университет, 2015/



[5] Солдатова Г.В., Рассказова Е.И. Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? // Дети в информационном обществе. 2012. № 10.

[6] Davis S.A. A cognitive-behavioral model of pathological Internet use // Computers in Human Behavior. – 2001. – Vol. 17, № 2.

[7] Калинина Н.В. (а) Профилактика интернет-рисков в образовательной среде // Социальная педагогика в современных практиках: Сборник научных статей VII Международного симпозиума. 21-23 мая 2017г. / Научн. ред. А.В. Мудрик, Т.Т.Щелина. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.

[8] Калинина Н.В. (б) Профилактика рисков интернет-активности обучающихся: субъект-порождающее взаимодействие. // Образование личности. – 2017 - № 1.



Клепикова Наталья Сергеевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «КСОШ №5»

Новые возможности в формировании историзма мышления. Технологии личностно-ориентированного исторического образования

Аннотация

В статье поднимается проблема целей и задач исторического образования. Одной из значимых целей урока истории может быть воспитание исторического сочувствия. Возможности технологии личностно-ориентированного исторического образования в формировании исторического мышления через систему целеполагания. «Личностно-значимая историческая тема» как способ социальной адаптации; исторического творчества; технологией самостоятельного исторического мышления.

Ключевые слова: Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, историческое познание, исторический опыт мышления, технология личностно-ориентированного обучения, проблемное обучение.

***Историзм — это
«осторожная оценка эпохи по
ее внутренним законам, а не
категориями другого века»***

Н. Я. Эйдельман

В

течение последних пяти лет был принят ряд документов, серьезно повлиявших на роль и место истории в системе школьного образования: новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 год, Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурный стандарт. Все они имеют своей целью, реализацию основных задач, стоящих перед государством и обществом – это задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодежи.[1]

В связи с этим была определена и новая Методологическая основа Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, где к базовым принципам отнесены: *ценности гражданского общества, исторический и многофакторный подход* к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества; *толерантность и воспитательный потенциал* исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.[2]

Исходя из проблемы, продиктованной новыми требованиями, сейчас перед школьным историческим образованием стоит главная задача - воспитание личностного роста школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей

страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Для реализации этих задач необходимо пересматривать и содержательную, и методологическую сторону преподавания истории в школе. Как и прежде, несмотря на обилие нормативных документов, при подготовке к уроку учителю бывает сложно не только определить цели и задачи урока, отобрать необходимое содержание, продумать методы и принципы подачи материала, а скорее убедить в высоком предназначении исторического образования своих учеников, историзма мышления.

Еще С.С.Уваров министр народного просвещения в первой половине XIX века говорил, что история занимает «по важности первое место в народном воспитании». А военный министр Д. А. Милютин продолжил эту мысль: «историческое изображение судьбы государств... могло бы заменить теоретические курсы разных политических наук, и наиболее способствовало бы прояснению того хаоса, который обыкновенно замечается в понятиях не только молодежи, но и большинства зрелых людей...».[3] По сути, эти мысли не потеряли своей актуальности и по сей день. Как сделать знание и понимание истории жизненной необходимостью? Как убедить учеников, что возможно с помощью исторического опыта разрешать сегодняшние проблемы, и не только на государственном, но и на личностном уровне? Ответы на эти вопросы подталкивают многих учителей искать свои подходы, которые с течением времени складываются в целостную систему уроков и даже технологии.

Я не верю, что отдельно можно учить, отдельно воспитывать и еще отдельно внедрять в жизнь опыт учебы и воспитания. Современный ребенок требует, на наш взгляд, внешних чет-

ких и «жестких» условий- неких «строительных лесов» и внутренней свободы. Все детские «свободы», не поддержанные чувством целостности жизни как перспективы счастья и самореализации могут превратиться в чувство подавленности, разочарования и собственной несостоятельности в будущем. Человеку не нужны мимолетные успехи, ему необходим «свет» жизненной перспективы, добытый с помощью школы и «сталкера» - учителя. Школьник, изучая историю, должен с искренностью сказать: « Я мыслю, я чувствую и я умею концентрировать свою волю для поступков, и я уже другой, лучший, более уверенный в себе, я готов приносить пользу другим,- я счастлив!..». Именно поэтому, предложенная технология должна строиться на трех «китах»- **мышление, переживание, воля**. Это триединство позволит достигнуть поставленной цели познания – добытые в радости и самостоятельном труде мысли и чувства. Основой же исторического познания могут стать исторический опыт и смысл жизни персоны «истории» и переживания на этой основе личностных смыслов жизни. Исходя из выше сказанного, определить данную технологию можно как «лично-значимая историческая тема», которая представляет собой совокупность содержания и «механизма». Она позволяет создать условия для пробуждения мысли, чувства и воли; она же обращает ребенка к рефлексии, т.е. к осознанию смысла собственной жизни и судьбы.

Целью этой статьи не является «проповедь нового учения», как панацеи, т.к. многие опытные учителя, на сегодняшний день владеют целым рядом методов и приемов инновационных технологий, которые они каждый день применяют в своей работе и давно апробированы. Благодаря вариативности, каждый урок может стать качественно новым уроком, уроком с новым творческим прочтением.

Это может быть урок исторического мышления, урок исторического смысла, урок самостоятельного действия, урок-образ, урок рефлексии или урок настроения..., где все компоненты средств - наглядность, музыка и слово – сочетаются между собой на основе инвариантных структур: метода образного мышления, смыслового прочтения, событийного действия, рефлексии. Сразу нужно оговориться, что результатом данной системы, на наш взгляд, является не знание – как цель, а знание как средство пробуждения, поддержки и восхождения к устойчивому мироотношению учеников.

«Личностно- значимая историческая тема» представляет собой следующие блоки, условия становления мироотношения современного школьника.

Первый блок – актуализация, второй блок – история, третий – историческая персонификация, четвертый блок – историческая имитация, пятый – рефлексия и самоактуализация. Как видно, «лично- значимая тема» начинается с блока мотивации. Такое начало указывает на особую роль истории в интерпретации современной жизни, этноса, общества, человека и человечества, нравственных идеалов и проблем, их решений и поступков.

Система целеполагания технологии представляет пять основополагающих направлений:

- 1) образовательное целеполагание,
- 2) развивающее целеполагание,
- 3) смысловое целеполагание,
- 4) действенно-практическое целеполагание
- 5) рефлексивное целеполагание.

Таким образом, правильно определяемое учителем целеполагание может охватить своим опережающим влиянием все компоненты среды целостного исторического образования.

Любое используемое на уроке отдель-



ное средство такое как, карта или карточка с датой, коллаж, рассказ, цитата, художественная репродукция, игра, загадка, музыкальный, литературный или видео фрагмент - несет в своем построении и организации весь ряд направлений целеполагания, при условии, если они будут правильно развернуты своим содержанием к жизненным актуальным современным проблемам.

Рассмотрим, к примеру, плакат с датой 1380 г. Куликовская битва- это есть частичка учебно- воспитательной среды, следовательно есть мгновение исторического времени и пространства, а это уже отражение образовательного целеполагания. Дата, без сомнения, воспринимается детьми с позиции XXI века, а учитель уже делает акцент на сравнение временных эпох, что способствует развитию исторического мышления, где реализуется направление развивающего целеполагания. Далее можно обратиться к стихам А. Блока: «Река раскинулась, течет, грустит лениво и моет берега». Свидетелем каких событий могла стать река? Была ли у нее своя историческая роль? Подчеркивается великий смысл этой даты, этого пространства, этого события посредством переживания пафоса Куликовской битвы, реализуя при этом смысловое целеполагание. Пригласив детей в раннее сентябрьское утро, где по тронутым утренней росой травам идут русские полки на-

встречу войску Мамай и мы вместе с ним приближаемся к мгновению величия или смерти, соучаствуем, сопереживаем, содействуем, а, следовательно, реализуем идеи действенно- практического целеполагания. Обратившись снова к А.Блоку, учитель словами поэта осмысливает себя как русского, как сына своей многострадальной и мужественной Родины:

*И вечный бой! Покой нам только снится
Сквозь кровь и пыль...
Летит, летит степная кобылица
И мнет ковыль...
И нет конца! Мелькают версты,
кручи...
Останови!
Идут, идут испуганные тучи,
Закат в крови!
Закат в крови! Из сердца кровь
струится!
Плачь, сердце, плачь...
Покоя нет! Степная кобылица
Несется вскачь!*

Так обратившись к детскому сознанию из истории, мы обращаем детей к состоянию самоанализа, реализуем рефлексивное целеполагание. Так в одной дате на плакате отражены все направления целеполаганий технологии.

Одним из самых часто используемых приемов и средств технологии является создание учебно-проблемной ситуации. При правильном использовании она поможет не только на этапе актуализации знаний и мотивации, но и организации всего урока - это помощь в определении темы урока, в самостоятельной постановке учебной задачи, организации плана работы по поиску решения проблемы, конкретизации и обоснованности в формулировании выводов и суждений. Проблемный метод напрямую связан с развивающим целеполаганием в становлении исторического мышления школьников. Например, учебную

ситуацию можно построить на основе исторического сюжета. В начале урока ставится проблемный вопрос, и весь ход урока направляется к тому, что бы задача была решена. Проблема должна быть адекватна психологии и актуальна для ребят. Тема «Великих реформ 1860-70-х гг.», например, реформа просвещения – может быть мотивирована вопросом: какой должна быть российская современная школа: как, чему и для чего учить? В этой учебной ситуации опыт исторического мышления способствует поиску ответов на вопрос о целях и содержании образования «вчера» и «сегодня». Так актуальность обогащается историей, а история понимается через актуальность.

Говорят, что если человек осмысливает прошлое только с позиции настоящего, то это всегда «однобокость» в понимании истории, значит необходимо соотносить происходившее с теми персоналиями, кто жил и творил, созидал или разрушал в ту или иную историческую эпоху, основываясь на данных летописей, исторических хроник, мемуаров, писем. В реальном преподавании истории развивающее целеполагание реализуется только тогда, когда мы вместе с Дмитрием Донским будем искать поле для сражения, посетим обитель Сергия Радонежского, займемся собиранием русских земель, открывая тайный замысел Ивана Калиты, спланируем косую атаку, находясь в палатке Наполеона, напишем закон совместно с М. М. Сперанским. Только в сравнительной работе мысли исторических персон и современного взгляда ребенка возможен

развивающий эффект. Одним из вариантов, методического приема для его реализации может быть метод «Погружения в историю». Преимущества «погружения» видны как в учебно-методическом плане: возможность охватить целый логически и хронологически законченный период с четко выраженными причинно-следственными связями, так и в эмоционально-психологическом: создание особого психологического поля и совместного «проживания» в нем учителя и ученика. [4] Происходит подключение личного опыта ученика и всех каналов подключения к информации, увлекая ребенка в мир истории.

Например, если это Древняя Индия, то повествование пойдет не о какой-то далекой стране, а об историческом пространстве, над которым мистически пролетаем или оглядываем с высот Эвереста. Мы заходим во дворец египетского фараона или вельможи, а может простого крестьянина или горожанина из средневековья, и представляем один день из его жизни. Можно войти в дом русского купца, созерцательно взглянуть на уют его быта и написать рассказ о русском торговом менталитете.

Уроки «Погружения в историю» могут выстраиваться в целостную систему, позволяющую рассмотреть историческое явление в развитии, например, одно из самых значимых в мировой истории – английский парламент. В 6-м классе на уроках истории Средних веков ребята знакомятся с английским парламентом, «погружаясь в атмосферу XII- XIV вв, а в 7-м классе- в противостояние английского парламента и королевской власти, уже в 8-м классе- в «Английский парламент в Викторианскую эпоху», примерив на себя роль депутатов парламента в разные исторические эпохи, участвуя в парламентской борьбе, проследив развитие парламентаризма в Европе, ученики



в старших классах готовы воспринять все своеобразие парламентаризма российского. Парламент в России зарождался в начале XX века, переживает противостояние с монархической властью, претерпевает изменения, прекращает свою работу на долгие 80 лет и вновь возрождается в конце XX столетия. Подросткам достаточно сложно осознать важность этого явления для истории страны и его роль в современную эпоху. Такие уроки-погружения, сведенные в единую систему, способствуют непосредственному восприятию исторического материала, сохраняя его сложность и многообразие, добиваясь ясности без упрощения.

Этой же цели можно добиться с помощью знакомого всем модульного приема, когда учитель может сам создавать модульные многоуровневые комплексы, необходимые ему для работы. Например, укрупнение «лично-значимых тем» курса «История отечества в школе» может выглядеть так:

- Тема первая: «От Руси до России»
- Тема вторая: «Смута и раскол»
- Тема третья: «От Михаила до Петра» (строительство русской государственности)
- Тема четвертая: «Дворцовые перевороты. Эпоха Екатерины Великой. Становление русского общества».
- Тема пятая: «XIX век - от Александра I до Николая II. Синтез государственного и общественного в России»
- Тема шестая: «От русской революции до Великой Отечественной войны. Становление социалистической идеи».
- Тема седьмая: «От Хрущева до Горбачева. Реальность коммунистической мечты».
- Тема восьмая: «От Ельцина до Путина. Столкновение поколений - вечный вопрос».

Здесь нужно понимать, что укрупненные дидактические построения – не при-

хоть, а необходимость. Историческое мышление, это, прежде всего, ретроспективное мышление - основа социальной адаптации. Модули так же могут стать альтернативой для проектной деятельности, в которой получают отражение все стороны жизни обществополитической, экономической, социальной, личной во всей их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Например, тема «Революции сверху» в России: исторические параллели» может включать в себя Петровские преобразования XVII века – «Великие реформы» 60-70 -х гг. XIX в.- «Перестройку» XX века.

Действенно-практическое целеполагание - это не просто умение и навыки работы с историческими источниками, вскрытие сущности исторического явления, это опережающее представление об исторических ситуациях, событиях, в которых условно участвуют современные школьники.[5] Историческое событие, внутри которого развивается конфликт между субъектами истории, вводит ребят в состояние соучастия в разрешении этого конфликта. Предполагается, что именно это состояние соучастия дает возможность чувствовать, мыслить и действовать. Выступая от имени персон истории, ученики при-трагиваются к истокам, доводят свои решения до конкретных поступков, переводят свой опыт в актуальную современную жизнь, а это и есть социальная адаптация, которая способно из ученика- «теоретика жизни» превратить в «ученика- практика». Пример, тема урока: « Вавилонский царь Хаммурапи и его законы». Представьте, что вы судьи в Вавилонском царстве и вам пришлось вершить правосудие по законам Хаммурапи. Приведите в соответствие преступления с наказаниями, аргументируйте свое решение. Дать почувствовать пятиклашке себя учеником древнеегипетской школы и решить



задачу, над которой размышляли его сверстники пять тысяч лет назад. Можно прямо на уроке «примерив» китель Сталина, принять решение по вопросам внешней политики в 30-е годы: «Германия - друг или враг?» Так становится окончательно понятным замечание В.Франкла о том, что «смысл нельзя понять, можно только пережить».

Смысловое целеполагание можно рассматривать как опережающее предположение о создании таких условий, в которых сознание учеников проходит постепенный путь самотворения и духовной эволюции через познание исторических смыслов жизни человека и человечества, своего народа, своей страны, смысла жизни каждого из нас сегодня[6]. А.Блок:

*Мильоны — вас. Нас — тьмы,
и тьмы, и тьмы.
Попробуйте, сразитесь с нами!
Да, Скифы — мы! Да, азиаты — мы,
—
С раскосыми и жадными очами!
Для вас — века, для нас — единый
час.
Мы, как послушные холопы,
Держали щит меж двух
враждебных рас —
Монголов и Европы!*

Исторические этапы русской жизни предстают перед нами своим азиатским и европейским ракурсом, и только тогда открываются их смысловые глубины, когда они рассматриваются как вехи

самостоятельного судьбы народа на пути России к духовному многонациональному единству, мироотношению. В них закладывается смысл жизни русского народа, русского человека.

Знак человеческого страдания, смысловая веха судьбы России — это блокадный Ленинград. Сто пятьдесят граммов блокадного хлеба по сравнению с современной килограммовой буханкой рождает диалог знаков, их столкновение, высекают переживание смысла жизни и смерти, самопожертвования как ценности.

Иначе будет пониматься смысл Великой Отечественной войны, не только в ошибках Сталина и скорбной цифре 27 млн погибших, а в великом братском единении народов СССР. Тогда смысл колоссальной жертвенности понятен и не бесполезен, а напротив способен сплотить в едином строю миллионы потомков «Бессмертного полка», который можно назвать «духовным зеркалом» прошлого.

Рефлексивное целеполагание — это опережающее представление о таких условиях исторического образования, при которых возникает акт рефлексии, самоанализа на разных уровнях. Акт переживания отраженности себя в сознании другого человека — это созерцательное состояние и есть рефлексия.[5] Рефлексивность содержания и организации исторического образования — это мосты к пониманию школьником своего места в жизни. Это условия, в которых маленький человек постоянно соотносит идеалы собственной жизни с идеалами человечества. Любой урок должен вызывать у ребенка вопросы, на который он искал бы ответы в потаенных уголках своей души. «Урок завершен. Домашнего задания сегодня не будет, идите домой и подумайте: о том, можно ли было бы избежать распада СССР? Народовольцы убили Александра II во имя любви к Рос-



сии. Можно ли ради любви убивать? Отношение Сталина к сыну Якову и мои отношения с отцом сегодня? Нерон Великий актер или великий тиран? Почему установление единовластия в Риме Цицерон назвал «убийством Отечества?».

Символы и знаки, понятия и события, ассоциативные схемы и исторические игры, то есть каждый компонент учебной среды должен нести в себе идеи рефлексивного обращения. Еще Р. Дж. Коллингвуд говорил: «История — не знание того, какие события следовали одно за другим. Она — проникновение в душевный мир других людей, взгляд на ситуацию, в которой они находились, их глазами и решение для себя вопроса, правилен ли был способ, с помощью которого они хотели справиться с этой ситуацией...»[7]

В заключении хочется вспомнить кадры известного кинофильма «Доживем до понедельника» (С.Ростоцкого, киностудии им. М.Горького, 1968 г.). на уроке истории ученик отвечает домашнее задание – пересказывает фрагмент параграфа о восстании на крейсере «Очаков» в ноябре 1905 г. его ответ краток – ведь в учебник этому сюжету отведено всего лишь несколько строк. В свою очередь учитель рассказывает о событии, но на этот раз красочно, эмоционально, так, что прошлое оживает перед притихшим классом. Это иллюстрация того, какая разница между «простым прочтением строк» и постижением опыта историзма мышления. И задача современного исто-

рического образования заключается в том, чтобы передавать этот опыт, научить своих учеников постигать его, возможно даже через технологию «Личностно-значимой исторической темы», которая в умелых руках учителя станет технологией социальной адаптации; технологией исторического творчества; технологией самостоятельного исторического мышления.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р. Об утверждении концепции ФЦП развития образования на 2016–2020 годы.
2. Историко-культурный стандарт Концептуальные основы историко-культурного стандарта [электронный ресурс]// . - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6320253/>
3. Милютин Д.А. Мысли о необходимости преобразований в управлении, в учебной части и в духовенстве // Милютин Д.А. Дневник. 1879-1881. М., 2010
4. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках. Москва. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 год.
5. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: учеб. пособие- Ростов н/Д. Феникс, 2007
6. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2015
7. Коллингвуд Дж.Р. Идея истории. Автобиография. М. 1980.



Михальченко Ю.А.,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества.

Одна из задач школы - выявление и обучение талантливых детей, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, который направляет одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку,

воспитание способности мыслить самостоятельно.

Педагоги Кингисеппской гимназии стремятся к раскрытию творческого потенциала личности и развитию познавательных и творческих способностей учащихся с различным уровнем одарённости.

В течение 10 лет в гимназии действует целевая программа «Одаренные дети», которая включает в себя:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа);
- создание условий через систему дополнительного образования как школьного, так и внешкольного образования.

Весь учебный процесс в Кингисеппской гимназии, организован как «Лестница успеха».

1) Школа будущих первоклассников основана на программах дошкольного образования «Развитие».

2) 1 ступень лестницы успеха названа «Исток». Здесь в первые происходит заявка на успех. Она реализуется через творческие программы, которые формируют универсальные знания и умения.

3) На 2 ступени образования нашей лестницы успеха, происходит проба успеха. Здесь действует школа проектов «СЛОГ», где реализуются индивидуализированные программы и происходит подготовка к повышенному уровню обучения в 3 ступени.

4) На 3 ступени происходит успех самоопределения в школе «ЛИДЕР» по программам повышенного уровня обучения по профилям.

Надо учесть, что одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом или бывают одарены не только в одной сфере деятельности, поэтому мы учитываем это в своей работе, опираясь на межпредметные связи. Для такой работы содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.



Индивидуальный образовательный маршрут это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая реализуется, через дополнительную и опережающую работу на уроках, через участие в олимпиадах и других предметных конкурсах, через научно-исследовательскую деятельность. Результат этой деятельности отображается в портфолио ученика.



Повышение мотивации к индивидуальной работе связана и с внедрением новых информационных технологий. Большой интерес у гимназистов вызывает работа на платформах: Мобильное электронное образование, Российская электронная школа, образовательный портал Учи.ру, онлайн-школа Фоксфорд, электронная школа Знаника, дистанционные олимпиады и кружки МетаШкола.

Для подготовки учащихся к итоговой аттестации в гимназии используют открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ ФИПИ, дистанционную подготовку к ЕГЭ и ГИА Статград, образовательный портал «Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР».

1. Работа по развитию одаренности учащихся на уроках.

Работа по развитию одаренных детей начинается на уроках. Учителя на своих уроках создают условия для развития и проявления детской одаренности, за счет использования эффективных образова-

тельных технологий: проблемное обучение, технология «перевернутый класс», развитие критического мышления, кейс-технологии педагогических приемов на основе индивидуального подхода, который необходим даже высокомотивированным учащимся. На этом этапе важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности.

2. Работа над развитием одаренности учащихся в рамках школьных конкурсов, проектов и соревнований.

Чаще всего одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

Так, в 2018-2019 учебном году в муниципальном туре Всероссийской олимпиаде школьников 24 гимназиста стали победителями и 87 – призерами.

3. Развитие одаренности учащихся происходит и во внеурочной деятельности, в организации работы малых групп в рамках работы практиков, творческих и научно-исследовательских лабораторий, творческих студий, проектной деятельности.

Во внеурочной деятельности, также особой формой работы с одаренными детьми, являются праздники (Читательский муравейник, литературные балы,

новогодние мероприятия), познавательные игры, конкурсные программы. В них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, развить способности к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки.

Для этого научно-исследовательской деятельности в гимназии организованы: кабинеты-лаборатории по биологии, химии, физики.

4. Индивидуальная работа с одаренными учащимися.

Для учащихся с высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области необходимым является индивидуальный, зачастую личный контакт с учителем.

Результатом такой индивидуальной работы с учащимися в 2017-2018 учебном году стали победы гимназистов:

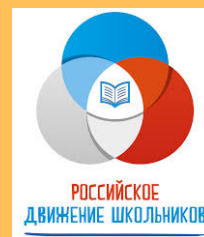
- Тагиева Э. - победитель Межрегионального конкурса сочинений «Я – гражданин России!» (учитель Белянская Л.А.)
- Колнацкий Д. – победитель XIII Всероссийской Олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку, защите прав потребителей финансовых услуг для старшеклассников (учитель Максимикина С.Е.)

В заключение хотелось бы отметить, что **работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс.** Наша задача состоит в том, чтобы постоянно совершенствовать систему работы с одаренными детьми, ведь *дети – национальное достояние любой страны, а одаренные дети - ее интеллектуальный творческий потенциал.*



Гелюк Наталья Федоровна,
заместитель директора по УВР

Кречетова Татьяна Владимировна,
педагог-психолог



Ученическое самоуправление и российское движение школьников

Приказом директора №355 от 25.10.2016 согласно письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №002-7198/16-0-1 от 19.08.2016 «Список образовательных учреждений, определенных в качестве пилотных площадок по реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», письма комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район №1890 от 20.10.2016 и в целях исполнения Указа

Президента Российской Федерации №536 от 29.10.2015 в школе была организована региональная пилотная площадка по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Участие школы в данном инновационном проекте потребовало коренной реорганизации школьной системы ученического самоуправления.

Новая система ученического самоуправления – это система мобильных команд, формируемых лидерами, членами школьного актива РДШ, реализующими направления личностного развития, гражданской активности, военно-патриотическое и информационно-медийное.

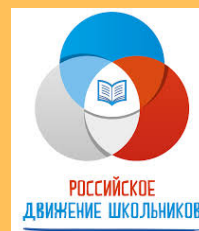


Необходимые для организации такой деятельности знания и навыки школьники получают на занятиях Школы лидеров РДШ «ДОБРОволец». Ориентиром для планирования работы служит план мероприятий РДШ («Календарь РДШ»).

Председатель школьного актива РДШ избирается общешкольным голосованием в ходе деловой игры «Выборы», предваряющей ежегодную ученическую конференцию «Дом, в котором я живу». Предвыборная кампания и голосование проходят под строгим контролем счетной комиссии и председателя территориальной избирательной комиссии Кингисеппского района. Избранный председатель актива получает удостоверение из рук директора и становится членом Совета школы, являющегося органом государственно-общественного управления школой.

Наша школа активно делится опытом организации ученического самоуправления, развития лидерских качеств обучающихся. На базе КСОШ №1 проходят разнообразные акции РДШ, Дни единых действий. Традиционными стали Слёт активов РДШ Кингисеппского района и Школа лидеров РДШ «ДОБРОволец». Участие в этой работе развивает у ребят навыки эффективного взаимодействия, формирует гражданское самосознание и активную жизненную позицию. А значит, создает условия для воспитания настоящих граждан и патриотов России.

Подкопаева Галина Сергеевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова»



Интеграция деятельности организации "Российское движение школьников" в воспитательную систему школы

Проблема воспитания детей актуальна во все времена существования государства и общества. Современная жизнь выдвигает новые требования к человеку, новые модели поведения, новые нормы этики. Важно, чтобы ребенок не потерялся в этом большом и сложном мире. Необходима серьезная государственная поддержка участия детей и подростков в жизни общества.

29 октября 2015 года президент России В.В.Путин подписал Указ О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия фор-

мированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей (далее – РДШ) [1].

Создание РДШ обусловлено высоким уровнем потребности детей и запросом родительской общественности в создании единой детской организации, которая сможет объединить лучшие практики в сфере воспитательной работы школ, учреждений дополнительного образования, и сформировать единое образовательное пространство.

19 мая 2016 г. в МГУ имени М.В. Ломоносова подвели итоги первого съезда Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». По мнению Министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Викторовича Ливанова, каждый ребенок талантлив, и крайне важно создать все условия и возможности для его развития. «Очень важно взять эффектив-



ный старт», - сказал Дмитрий Ливанов. Он напомнил, что 19 мая – день рождения пионерской организации, лучшие традиции которой в развитии детского самоуправления насчитывают десятки лет. Министр сформулировал главные задачи движения – помочь детям раскрыть свои таланты и вовлечь их в деятельный патриотизм [2].

1 сентября 2016 года в России на торжественных линейках, посвящённых Дню знаний было объявлено о начале работы Российского движения школьников на территории образовательных организаций. По состоянию на 2018 год, в каждом регионе функционирует региональное отделение РДШ, которое занимается организацией работы движения на территории субъекта Российской Федерации [3].

Важной особенностью РДШ является добровольность и открытость организации – любой обучающийся школы с 8 до 18 лет имеет право реализовать себя в каждом из направлений деятельности, совершенно не зависимо от состояния здоровья, успеваемости и других факторов. Российское движение школьников – тот ресурс школы, который позволяет организовать работу как классного коллектива, так и коллектива разновозрастного, где каждому ребенку найдется занятие по душе, которое не только понравится и увлечет, но и принесет пользу как коллективу, так и обществу в целом.

В 2017 году МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова» стало одной из шести «пилотных» площадок в Кингисеппском районе по реализации проекта «Российское движение школьников». Прежде всего, мы «открылись» для сотрудничества и работаем в тесном контакте с другими школами Кингисеппского района.

Согласно уставу РДШ реализует четыре направления: информационно - медийное, военно-патриотическое, гражданская активность и личностное развитие. Реализация данных направлений, по сути, решает задачи воспитательной системы школы.

В рамках реализации направлений РДШ в школе проводится следующая работа:

Личностное развитие

Активисты данного направления являются организаторами экскурсий на предприятия города; встреч с интересными людьми; творческих конкурсов, раскрывающих таланты школьников; праздников и спортивных соревнований, направленных на развитие творческого потенциала, популяризацию ЗОЖ. Проводят интересные тематические линейки и новогодние представления для обучающихся; концерты для учителей и родителей, посвященные Дню учителя, Дню матери.



Гражданская активность

Традиционно в сентябре среди обучающихся проводится разъяснительная работа о деятельности РДШ для привлечения новых членов в организацию. Ребята активно принимают участие в этом процессе: готовят презентации, творческие отчеты.

Под руководством актива проводятся экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Бумаге – вторую жизнь».

В проект «Помощь бездомным животным приюта «Доброе сердце» активисты РДШ смогли вовлечь всю школу. Педагогами и учениками было собрано около 200 кг корма для животных.

Третье воскресенье ноября, согласно резолюции Генеральной ассамблеи ООН, было признано всемирным Днём памяти жертв ДТП. В 2018 году он выпал на 18 ноября. В этот день активисты РДШ вручали водителям письма. Ребята обращались к ним с просьбой быть внимательными на дорогах!

День матери – это праздник в честь самого важного и любимого человека в жизни каждого из нас! 23 ноября 2018 года активисты РДШ подготовили и провели акцию «Моя мама самая...».

В Международный День книгодарения, 14 февраля, обучающиеся 1-11-х классов приняли активное участие во Всероссийской акции «ПОДАРИ КНИГУ», которая была проведена под эгидой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников». Все желающие дарили книги друг другу. Книги – это бесценный подарок. Они приносят пользу, учат доброму и светлому, помогают постичь настоящее искусство и способствуют формированию безупречного вкуса.

20 февраля члены РДШ отметили праздник, посвященный сладостям – «День леденцовых петушков». Ученики начальной школы узнали много нового



про леденец на палочке. Познакомились с историей появления русской народной сладости. Активисты РДШ создали у детей радостное настроение, угостив их в начале учебного дня леденцами.

В марте члены РДШ провели акцию «Мама за рулем». Цель Акции: предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания родителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Ученики старших классов раздали ученикам начальной школы открытки для мам, которые водят машину. Участники данной Акции напомнили своим мамам о необходимости быть аккуратными на дороге и о том, что их ждут дома.

18 марта исполнилось 5 лет историческому событию – воссоединению

России и Крыма! Наша школа стала организатором проведения флешмоба среди пилотных школ Кингисеппского района.

20-го марта 2019 года состоялся II слёт активов РДШ Кингисеппского района. На слете новым членам РДШ были вручены нагрудные знаки с эмблемой РДШ, председателям активов школ – толстовки. В ходе слета ребята и педагоги обсудили достигнутое, обменялись находками, продумали и защитили новые идеи.

Военно-патриотическое направление

В рамках военно-патриотического направления проводятся мероприятия, направленные на формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Обучающиеся и педагоги МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» приняли активное участие в памятных мероприятиях, посвященных 30-ой годовщине вывода войск из Афганистана.

5 февраля по инициативе членов РДШ ветераны пригласили школьников на Урок мужества, который провел участник боевых действий в Афганистане Жуков Валерий Ильич. Ученики приняли активное участие в памятном митинге на Аллее Славы и тематическом вечере в ИКДЦ «Они себе судьбу не выбрали».

В преддверии дня Защитника Отечества активистами РДШ были организованы турнир по шашкам и спортивная игра «Весёлые старты».

9 мая участники РДШ стояли в Почетном карауле на Братском захоронении, принимали активное участие в памятных мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Информационно-медийное направление

Активисты данного направления ведут фоторепортажи с мероприятий, готовят фотоотчёты и заметки, которые размещают на школьном сайте, регулярно проводят для учеников беседы по теме «Безопасность в сети Интернет».

У активистов РДШ школ Кингисеппского района есть своя страничка в социальной сети «ВКонтакте», где освещается вся деятельность РДШ.

Все эти мероприятия создают условия для воспитания и развития обучающихся и направлены на формирование личности выпускника ОУ (воспитательный компонент ФГОС): «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ-

ственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Таким образом, деятельность РДШ в школе может развиваться и совершенствоваться в условиях воспитательной системы школы, вписываться в содержание программ воспитания и социализации, которые реализуют государственные образовательные учреждения. Российское движение школьников своими четырьмя направлениями охватывает все виды воспитания. Кроме высокого воспитательного эффекта, данное молодежное движение дает ребятам возможность жить интересной жизнью, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона или РФ.

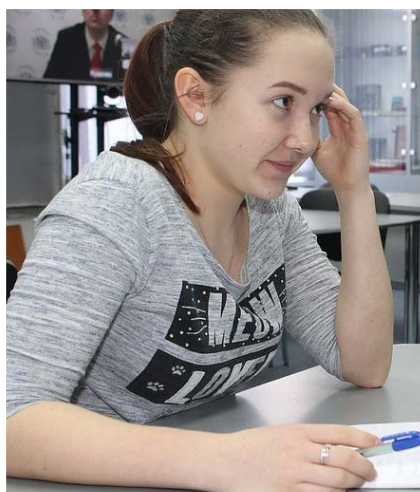
Мы только в начале пути! Первый опыт участия в проекте «Российское движение школьников» открыл новые возможности ученикам для самореализации, личностного роста и развития навыков работы в команде. Молодежи нужна динамика и увлеченность. И если она будет видеть это в РДШ, то оно станет одним из ведущих и мощных механизмов воспитания.

Список литературы:

[1] Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - metodicheskoe...detskoe-dvizhenie...ukaz... (16.06.2019г.)

[2] Съезд «Российское Движение Школьников» 19 мая 2016 г. в МГУ имени М.В. Ломоносова - text/2170319.html (16.06.2019г.)

[3] Википедия. Свободная энциклопедия. - <https://ru.wikipedia.org> (16.06.2019г.)



Психология и воспитание в образовании





Галюшкина Ольга Ильинишна,
директор МБОУ «КСОШ № 1»



Телюк Наталья Федоровна,
заместитель директора по УВР



Кречетова Татьяна Владимировна,
педагог-психолог

Психологическая безопасность образовательного процесса

Психологическое здоровье – основное условие благополучия и успешности каждого человека. В условиях реализации комплексного проекта модернизации образования забота о психологической безопасности и здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Отсюда чрезвычайно актуальной становится проблема обеспечения психологической безопасности участников образовательной среды, проблема формирования культуры психологической безопасности педагогов, учеников и их родителей.

Психологическая безопасность – это состояние защищенности ученика, педагога, родителя от угроз его достоинству,

душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. Коллектив нашей школы активно поддержал эксперимент Российской Академии образования по созданию и внедрению системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства и с интересом включился в эту работу.

В нашей школе вопросам психологической комфортности всегда уделялось большое внимание, но начало целенаправленной и системной работы в данном направлении было положено на тематическом педсовете, на котором мы определили, какие факторы образовательной среды могут быть источником психологической опасности, причиной стрессов и психологических травм. В ходе мозгового штурма были предложены также меры по снижению риска воздействия этих факторов. Все это позволило в итоге выработать общую стратегию формирования в школе психологически безопасной среды.

Что или кто может представлять опасность

Ученики

- информационные перегрузки, ситуации цейтнота
- противоречивая или недостаточная информация, особенно при недостаточно сформированной личностной идентичности, системе ценностей, мировоззрении
- низкая психологическая компетентность педагогов и/или родителей (конфликтные отношения, давление, гиперопека или безразличие)
- вовлечение в употребление ПАВ, материальные проблемы семьи, асоциальное поведение и насилие в семье
- конфликтные отношения в детском коллективе
- возрастные кризисы, внутренние конфликты

Родители

- нарушенные семейные взаимоотношения
- недостаточная, недостоверная или противоречивая информация о школьной жизни и проблемах ребенка
- низкая психологическая компетентность педагогов и/или администрации школы в общении с родителями
- личностные проблемы (высокая тревожность, конформизм) в ситуациях взаимодействия со школой

Педагоги

- формализм и ригидность администрации школы
- низкая психологическая культура (низкие коммуникативные навыки, навыки саморегуляции)
- конфликтные отношения в педагогическом коллективе
- низкая коммуникативная культура родителей и учеников
- перегрузки, ситуации цейтнота

Администраторы

- необходимость нести ответственность за то, что не подвластно или непредсказуемо
- формализм и ригидность вышестоящих администраторов
- конфликтные отношения в педагогическом коллективе
- низкая психологическая культура (низкие коммуникативные навыки, навыки саморегуляции)
- низкая коммуникативная культура родителей и учеников
- перегрузки, ситуации цейтнота

Психологически безопасная образовательная среда школы - это среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующаяся преобладанием гуманистической центрации у участников и отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

Психологическая безопасность школьной среды напрямую зависит от уровня психологической и коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса, поэтому большое внимание в нашей школе уделяется воспитательной работе.

Воспитательная деятельность школы выстроена как система под названием «Нравственное образование: единство воспитывающих и обучающихся технологий» и тесно связана с образовательным процессом, составляет с ним единое целое. Главной целью нашей деятельности является формирование личности с активной жизненной позицией, способной к творческому самовыражению, самореализации и самоопределению в учебной и профессиональной деятельности.



На эту цель работает система самоуправления, дающая ученикам возможность принимать самостоятельные решения, почувствовать взаимосвязь свободы и ответственности. Ежегодная ученическая конференция «Дом, в котором я живу», выборы председателя Совета актива школы, социальные акции и волонтерская деятельность – все это позволяет ребятам обрести необходимые в жизни социальные навыки.

Школьные праздники: День Знаний, посвящение в первоклассники, Последний звонок, выпускной вечер, новогодние сказки и Зимний бал, Недели памяти и встречи с ветеранами «Фронтовые письма», юбилейные вечера встречи выпускников стали традиционными в нашей школе. Все это рождает чувство причастности к большой школьной семье, нужности и важности каждого ее члена, будь то ученик, родитель или педагог.

Возможность проявить и развить свои таланты дает ребятам участие в творческих конкурсах и фестивалях, а также школьный ансамбль и школьный театр.

Ежегодный итог всех школьных дел подводится на Ассамблее Достижений, где поддерживается и чествуется любое достижение, и часто бывает, что ученик, не слишком успешный в учебе или не популярный у сверстников, награждается за успех в творчестве, труде, спорте.

Элементы системы сопровождения, снижающие риск

Ученики	- оптимизация учебных нагрузок, индивидуализация образовательных маршрутов - обучение таймменеджменту - система социально-педагогической работы с семьями - индивидуальные консультации - система профилактики правонарушений - психологическое просвещение педагогов и родителей - тренинги коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, групповой сплоченности - система предупреждения неуспеваемости
Родители	- психолого-педагогическое просвещение родителей - индивидуальные консультации - система информирования родителей - система взаимодействия родителей и педагогов для решения проблем обучения и воспитания ребенка
Педагоги	- культивирование в школе отношений взаимоуважения, ненасилия, единства и взаимопомощи всех членов школьного сообщества - индивидуальные консультации
Администраторы	- тренинги коммуникативных навыков, навыков саморегуляции - создание комнаты психологической разгрузки - обучение таймменеджменту

Это, конечно, имеет огромное профилактическое и воспитательное значение.

Следует заметить, что формирование социально безопасного поведения учащихся во многом обусловлено состоянием внутрисемейных отношений, поэтому к процессу профилактических мероприятий активно привлекаются родители.

Родительские собрания в нашей школе носят не только и не столько традиционный информационный характер, но являются важным моментом сотрудничества с родительской общественностью. В ходе подготовки проводится выяснение актуальных проблем, запроса родителей на ту или иную информацию. При необходимости разрабатывается и проводится диагностика среди учащихся для получения объективной картины по обозначенной проблеме. Активное участие принимают родители и в мероприятиях, посвященных Дню матери, Дню отца, 8 марта и 23 февраля. При необходимости, каждый родитель, ученик и педагог может получить в школе квалифици-

рованную помощь в виде индивидуальной консультации психолога или разрешить конфликтную ситуацию при содействии специалистов Службы школьной медиации.

Огромное значение для обеспечения психологической безопасности имеет и психологическая культура педагогов, их эмоциональное состояние, удовлетворенность профессиональной деятельностью. Эти аспекты также нельзя упускать из виду при планировании системы сопровождения участников образовательного процесса. Методическая работа, проводимая в школе, призвана помочь каждому учителю, классному руководителю научиться создавать на своем уроке, в работе с классом условия для созидания личности ученика. Этим вопросам были посвящены педсоветы по реализации системно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного подходов в обучении и воспитании, и семинары: «Учитель и проблемы дисциплины», «Фасилитация интеллектуальной состоятельности», «Хороший урок глазами учеников».

В целом оказание психологической поддержки ученикам, родителям и педагогам включает:



1. Систему мероприятий, направленных на преодоление психологических и педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях;

2. Оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;

3. Профессиональную ориентацию и оказание помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

Выстраивая систему обеспечения психологической безопасности образовательной среды школы, необходимо опираться на принципы построения субъект-субъектных и самосубъектных взаимосвязей и отношений. Такая «идеология» организации образовательного пространства позволяет сделать его психологически безопасным, благодаря ненасильственным способам взаимодействия с другими и с самим собой. И коллектив нашей школы работает над созданием именно таких условий образования, чтобы каждый ребенок мог ощущать себя в безопасности и реализоваться в учебе, общении, труде и творчестве.





Литвинова Жанна Николаевна,
учитель музыки
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 5»

«Все мы разные, но мы вместе»

Работая в школе, невозможно преподавать только свой предмет. Есть у учителя вторая профессия – классный руководитель. А это совсем иная нагрузка, иной подход, иные отношения с обучающимися своего класса. Возникает необходимость изучить индивидуальные способности, характер, интересы ребёнка и составить план воспитательной работы с учётом особенностей каждого обучающегося в коллективе. Это непростая, но необходимая работа классного руководителя.

При составлении воспитательной программы, в первую очередь, нужно опираться на законодательство РФ.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» [ст. 9, п. 1] говорится, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного об-

***Чтобы нравственный
идеал стал реальностью,
надо учить человека
правильно жить,
правильно поступать,
правильно относиться к
людям и самому себе.***

В. Сухомлинский

разовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Одной из задач реализации основной образовательной программы общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5» является формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социального, личностного и интеллектуального развития.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания определяется следующими положениями:

наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко-нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

в современном мире ребёнок, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, живёт и развивается;

образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, поскольку воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении

человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;

обладание знаниями о нравственности важно потому, что они не только информируют ребёнка о нормах поведения, утверждаемых в современном об-

ществе, но и дают представление о последствиях нарушения норм поведения для окружающих людей.

В воспитательной системе МБОУ «КСОШ №5» духовно-нравственное воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности, которое способствует становлению и развитию личности, формированию его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала.

На основе данных диагностики были выявлены интересы обучающихся начальной школы и определены основные направления воспитательной программы обучающихся основной школы:

- ▶ духовно-нравственное;
- ▶ здоровьесберегающее;
- ▶ патриотическое;
- ▶ художественно-эстетическое.

Духовно-нравственное воспитание стало приоритетным направлением воспитательной программы «Мы разные, но мы вместе».

Для реализации воспитательной программы были поставлены следующие задачи:

- ▶ приобщать обучающихся к культурным ценностям, традициям своего народа;
- ▶ формировать чувство патриотизма;
- ▶ приобщать обучающихся к общественной, волонтерской деятельности;
- ▶ формировать осознание обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ▶ способствовать созданию условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей;
- ▶ формировать потребность в саморазвитии и непрерывном образовании;
- ▶ формировать навыки исследовательской и проектной деятельности.

Система нравственного воспитания включает в себя:

- ▶ приобретение нравственного опыта обучающимися в деятельности (учебной, общественно полезной), в отношениях между детьми в коллективе, с учителями и родителями;
- ▶ обучение правильному соотношению форм деятельности и просвещения с учётом возрастных особенностей;
- ▶ включение нравственных критериев в оценку всех видов деятельности и проявлений личности ребёнка.

При составлении воспитательной программы «Мы разные, но мы вместе» я опиралась на технологию коллективной творческой деятельности И.П.Иванова и технологию организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е. Щурковой.

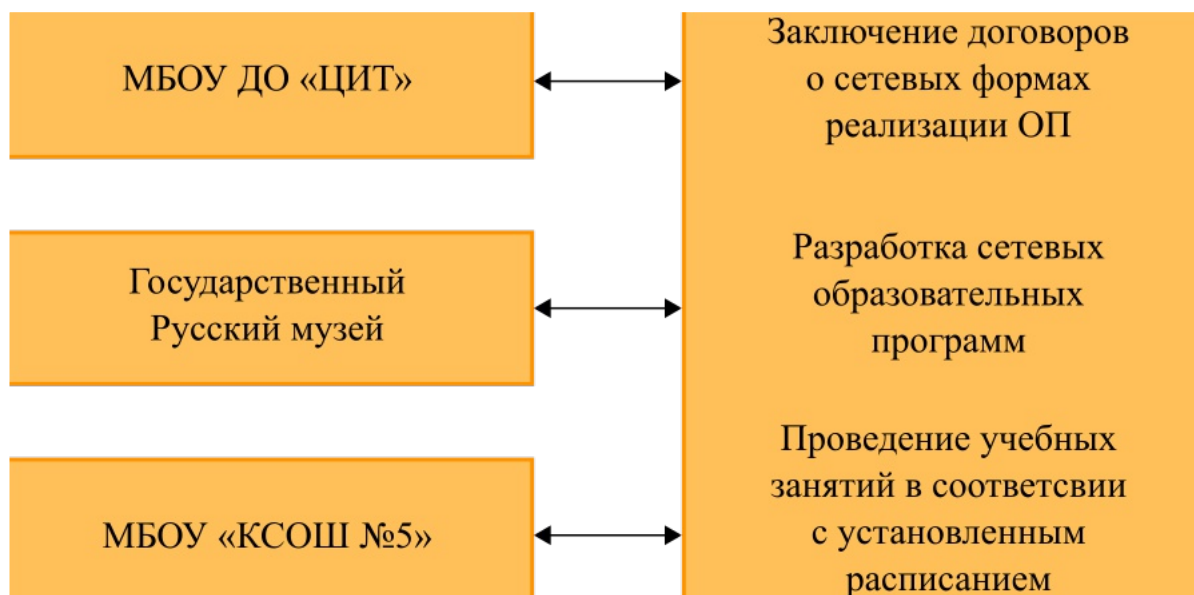
Для классного руководителя важно, какой смысл он вкладывает в организуемую им деятельность. Чтобы создать пространство для самовыражения и развития личности ребёнка, важен поиск разнообразных форм работы. Особый интерес у детей вызвали следующие формы работы: познавательные экскурсии, встречи с интересными людьми города и района, акции, учебно-воспитательные проекты.

Первостепенной задачей современного государства является духовно-нравственное развитие и воспитание личности, которое осуществляется в процессе формирования способности человека оценивать отношение к обществу и выстраивать отношение с ним.

Так как приоритетным направлением воспитательной программы является духовно-нравственное, с 2015 года совместно с центром педагогики Государственного Русского музея мы принимали участие в реализации инновационного проекта «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В рамках проекта были организованы встречи, видеоконференции с работниками Русского музея и обучающимися, учителями, родителями. Участники проекта были вовлечены в творческую деятельность.

Современная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, учреждений культуры обеспечивает качественную организацию внеурочной деятельности.

Сетевое взаимодействие



Участие в творческой, экскурсионной и проектной деятельности приобщает обучающихся к культурным ценностям, развивает познавательную активность, формирует нравственный потенциал личности.

Важной составляющей благополучия общества является здоровье подрастающего поколения. По направлению «Здоровьесбережение обучающихся» проводится большая работа, уделяется внимание формированию правильного отношения к здоровому и безопасному образу жизни. Регулярно проводятся профилактические беседы.

Активно ведётся работа с МАУ «Поликлиника «Кингисеппская». Совместно со специалистом кабинета санитарно-просветительской работы обучающиеся приняли участие в долгосрочном проекте «За здоровый образ жизни!».

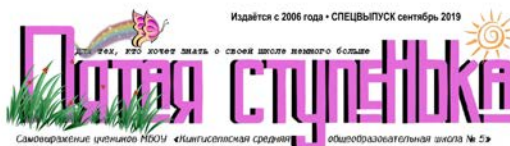
В условиях правового государства проблема прав ребенка, забота о его жизни, развитии, образовании и воспитании в настоящее время стала общечеловеческой. В формирование личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа, ведь невозможно вырастить настоящего гражданина и патриота своей страны без уважительного, трепетного отношения к традициям своего народа.

Основными формами работы по патриотическому воспитанию являются: беседы, классные часы, уроки Мужества, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ.

Традиционным является участие класса в городских митингах, посвящённых памятным датам, участие в акции «Бессмертный полк», в районном фестивале патриотической песни «Песни нашего сердца».

Воспитание саморазвивающейся личности – это не отдельный процесс,

Издаётся с 2006 года • СПЕЦВЫПУСК сентябрь 2019



Самовоспитание учеников КОО «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5»

В этом выпуске:

Яркие краски лета (стр. 2-3) Знай и люби свой край (стр. 4-5)	Лесное путешествие (стр. 6) Викторина! (стр. 8)
---	---



Школьный год в права свои вступает. Первый в небе кружится листок. Снова школа двери открывает, И за парты нас зовет звонок.



День Знаний - старт больших дерзаний, Старт важных дел, призыв к мечте. Мы все уверены: он станет Ступенькой к новой высоте. Мы покорим её старанием, Сумеет на неё взойти. Так здравствуй, здравствуй, Праздник знаний, Начало славного пути!





Звонок, звени! Звонок, звени! Родной, веселый, звонкий! Всех на урок потягори Своим звучаньем громким!

он неразрывно связан с обучением и воспитанием, направлен на человека в целом.

Планируя работу с детьми по художественно-эстетическому направлению, использую свой творческий потенциал. Так на базе класса появился вокальный коллектив, который принимает активное участие в мероприятиях различного уровня, в районных и городских конкурсах. Ансамбль занимает призовые места, что является хорошей мотивацией для дальнейшего участия в подобных мероприятиях и развития творческого потенциала каждого ребёнка.

Развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и в стране способствует участие ребят в органах ученического самоуправления, что является своеобразной ступенькой, подготавливающей подростков к ответственности за свою деятельность. Они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность самовыражения.

Через организацию ученического самоуправления создаются условия для развития творческого потенциала каждого ученика, формируется культура межличностных отношений, культура совместной деятельности. Участие в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и осознанной гражданской позиции и уважительного отношения к себе и другим, развивает навыки поведения в социуме и умение принимать решения самостоятельно.

Ребята гордятся тем, что стали организаторами школьной акции «Пристегнись!». Способствовали активному участию класса в акциях: «Добро нужно всем» (помощь животным), «Крышечки ДоброТы», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Подарим бумаге вторую жизнь», в составе школьной команды восьмиклассников приняли участие в традиционном открытом первенстве Кингисеппского района «Интеллектуальный марафон», в котором заняли почётное I место, активно участвуют в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях, олимпиадах.

Интересные события жизни нашего класса ребята освещают в школьной газете «Пятая ступенька» и в выпусках школьного телевидения «5+TV» [<https://school5tv5.blogspot.com/>].

В своей работе классного руководителя я стремлюсь понять каждого ребёнка, разговаривать с ним, слушать его, интересоваться увлечениями, считаться с мнением каждого. Для них я стараюсь быть тем человеком, к которому они могут обратиться за советом, за помощью в любой момент. Вместе с ребятами я получаю колоссальный жизненный опыт, вместе с ними я взрослею, чувствую необыкновенную гордость за своих учеников, радуюсь их победам, успехам, поддерживаю в трудных ситуациях. И каждый раз мы убеждаемся, какие «Мы все разные, но мы вместе». И в этом наша сила!

Список литературы

[1] Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 29.07.2017.)

[2] Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (стандарты второго поколения 2009 г.)

Вместе с ребятами я получаю колоссальный жизненный опыт, вместе с ними я взрослею, чувствую необыкновенную гордость за своих учеников, радуюсь их победам, успехам, поддерживаю в трудных ситуациях. И каждый раз мы убеждаемся, какие «Мы все разные, но мы вместе». И в этом наша сила!



Крутякова Татьяна Васильевна,
заместитель директора по УВР, учитель биологии
МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П. Наумова»

Формирование экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся в рамках внеурочной деятельности

В современных условиях развития школы весьма важной педагогической задачей становится экологическое образование и воспитание обучающихся, цель которого - формирование экологической культуры обучающихся, изменение потребительского отношения на созидательную деятельность, улучшение состояния окружающей среды.

Формирование здорового образа жизни обучающихся мы рассматриваем в качестве одного из элементов экологической культуры. И главной задачей в этом направлении считаем содействие овладению каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-

ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, и на этой основе укрепление здоровья, обеспечение полезного досуга, оптимальной физической подготовленности школьников.

Позвольте напомнить, что в соответствии с ФГОС основного образования внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребенком основного общего образования), а так же с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Причем формы, способы и направления внеурочной деятельности определяются

образовательной организацией самостоятельно.

В своей деятельности мы используем следующие подходы к экологизации урочной и внеурочной деятельности:

- *Естественнонаучный* - обучение через знания по учебным предметам: география, биология, экология, химия, физика, обществознание, физическая культура и ОБЖ, а так же в рамках программы классных часов «Мир спасется красотой».

- *Натуралистический (практический)* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.

- *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, электроэнергии, вторичное использование ресурсов).

- *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (в России – это опыт древних славян).

- *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

- *Здоровьесберегающий* - формирование безопасной образовательной среды школы в рамках программы по развитию физической культуры и спорта «Олимпиада начинается в школе».

Организация экологической, физ-



культурно-оздоровительной и спортивной работы в школе осуществляется как силами педагогов школы, так и совместно с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами, а так же в рамках международного сотрудничества с образовательными учреждениями Эстонии.

Планирование работы по формированию экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся в рамках внеурочной деятельности осуществляется нами ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

По нашему мнению, реализация целей и задач формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся возможна лишь при создании в школе целостной системы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического и физического образования и воспитания, а также единством методических подходов. Основное содержание образования строится с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Основой реализации деятельности по данному направлению является сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний в доступной форме.



Система формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся в школе представлена в таблице:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Научный уровень информации. Системность излагаемой информации. Интеграция предметных знаний. Экологизация теоретического учебного материала. Практические работы, проектная деятельность учащихся. Летние задания по биологии. Обучение по методике В. Ф. Базарного. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	Курсы: «Мир вокруг», «Юный исследователь», «Юный спасатель», «Занимательная география», «Удивительная физика». Тематические недели. Всероссийские экологические уроки, уроки здоровья и акции. Экологический слет. Школьный экологический проект «Птицы на кормушке». Конференции, конкурсы, соревнования, турниры, спартакиады, праздники, выставки рисунков, плакатов и поделочных работ. Занятия в оздоровительных группах. Календарные соревнования и товарищеские матчи. Дни здоровья и спортивные праздники. Профильный пришкольный спортивный оздоровительный лагерь. Практическая работа на территории школы и города: субботники, высадка саженцев, разбивка клумб, благоустройство школьного здания и пришкольной территории. Просветительская работа с учениками и родителями	Экскурсии в природу. Учебно-исследовательская деятельность. Занятия в спортивных секциях. Обучение в Северо-Западной заочной математической школе (биология). Обучение в областном центре для одаренных детей «Интеллект» (биология –экология).

Показателями результативности нашей деятельности могут служить:

- Практическая включенность детей в экологическую, физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельности школы.
- Участие школьников в олимпиадах, конкурсах, НПК, спортивных соревнованиях, турнирах и состязаниях.
- Динамика участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.

- Результаты мониторинга и анкетирования детей.

В целях развития и поддержки интеллектуального, творческого и спортивного потенциала педагогов и учащиеся нашей школы участвуют в Международных, Всероссийских, муниципальных и городских проектах, акциях, конференциях, конкурсах и фестивалях, повышающих экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни таких, как:

- Акция в рамках международного проекта «Здоровое сердце» (поход учащихся и педагогов вдоль берега Финского залива, Эстония);

- Международный проект Эстонии – Латвии – России «Сокращение социальных последствий распространения ВИЧ в Эстонии и Ленинградской области России»;

- Международный турнир по мини-футболу «Таммека сир» в г. Тарту, Эстония;

- Всероссийская научная экологическая конференция школьников и студентов «Вода – основа жизни на Земле»;

- Всероссийские экологические уроки «Хранители воды», «Вторичная переработка отходов», «Мобильные технологии для экологии», «Сделаем вместе», «Заповедные острова»;

- Всероссийская акция «Птицы в городе».

Всероссийский урок здоровья «Здоровым будешь – все добудешь»;

- Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»;

- Региональный конкурс детского экологического рисунка и плаката «Природа – дом твой. Береги его!»;

- Городская молодежная Акция «Сделай свой выбор» (5 – 11 классы);

- Совместный проект по оздоровлению детей с ГОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр Россоны»;

- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.

Развитию экологической культуры,

устойчивого интереса к ведению здорового образа жизни способствует подготовка обучающихся школы для участия в Спартакиаде школьников, в проектах «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания», в традиционных общешкольных мероприятиях – шахматный турнир совместно с ветеранами ВОВ, турнир по мини-футболу имени Н. П. Наумова, баскетбольный и волейбольный турниры, военно-спортивная игра «Зарница», Веселые старты, Дни здоровья, научно-практическая конференция школьников с международным участием «Ступень в будущее», экологические проекты «Птицы на кормушке» и «Моя Красная книга», выставки – конкурсы поделок из природного и подручного материала «Осенние фантазии», «Вторая жизнь газеты», Акции «Зеленый наряд школе», «Мы – за чистый Ивангород!» и др.

Все проводимые мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта обучающихся, когда ребенок действует с позиций бережного отношения к окружающей природе, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

Позиция: «Если мы хотим многого добиться, то нам надлежит бережно относиться к собственному здоровью и к чистоте окружающей природы» – главный подход в проведении внеурочных мероприятий в школе.

Таким образом, можно констатировать, что внеурочная деятельность позволяет учитывать разные интересы обучающихся и способствует повышению интереса школьников к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни, формированию эколого-ценностного отношения и эколого-оправданного поведения в природе, а также повышению уровня экологической культуры в целом.



Классен Наталья Сергеевна,
учитель математики
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 5»

Методика обучения постановке вопросов к тексту

ПЧеловек спрашивает, получает ответ на вопрос — задумывается, думает. Об этом знаем мы, взрослые. А дети чаще спрашивают из любопытства. Они задают массу вопросов почти с того момента, когда начинают говорить. А потом они приходят к нам на уроки, и мы «вдруг обнаруживаем», что вопросов дети либо задают мало, либо совсем не задают. И тогда уже мы себя спрашиваем: что же случилось? Придумываем интересные задания, применяем мотивационные приёмы, развивающие у ребёнка интерес к учёбе, к чтению в частности, и т.п.

Сейчас много литературы, авторы которой рассказывают о типах вопросов, о том, какие вопросы используются для тестов, какие для экзаменов. Есть и рекомендации по тому, какие вопросы

ожидают человека при приёме на работу, а какие необходимо задавать при интервью. Создаётся ощущение, что понятие о вопросе открыли в конце XX столетия, а до этого времени как-то обходились без всяких типов и групп или спрашивали друг друга, но не понимали о чём. Между тем роль вопроса в познании и передаче знаний интересовала ещё мыслителей древности. Как они спрашивали?

Сократ: «Правильно ли поступит военачальник, если он, для того чтобы поднять дух войска, солжёт своим воинам, будто бы приближаются союзники? Является ли доблесть чем-то единым, а справедливость, здравомыслие и благочестие — это только отдельные её стороны, или же всё это слова-синонимы, выражающие одно понятие?»

Платон: «Может ли каждая из двух частей этого существующего единого (а именно: единое и бытие) оставаться

особняком: единое без бытия как своей части и бытие без единого как своей части?»

Аристотель: «Как же может форма существовать отдельно от вещей? Ведь не может быть чаши отдельно от серебра. И какой смысл удваивать все предметы, говорить, что есть эта чаша и есть «чаша вообще», что есть эти деревья и есть «деревья вообще» в каком-то другом, нездешнем мире? Разве это может нам помочь понять, что такое дерево, почему оно вырастает из семени, почему оно приносит плоды?»

Вопросы древних мыслителей, и не только древних, требуют анализа информации в первую очередь. Если рассматривать все их вопросы по какой-то одной теме, то несложно заметить, что вопросы помимо анализа информации требуют и синтеза, и оценки текста. А какие вопросы в основном задаём мы ученикам, изучающим те же тексты? «Кто», «что», «где», «когда» — то есть требующие запомнить информацию. Эти же типы вопросов содержатся в учебниках по физике — ответы на них требуют только воспроизвести прочитанную информацию.

Звучат на уроках физики и другие:

— От чего зависит модуль силы, действующей на проводник с током в магнитном поле?

— Как выглядит прибор?

— Что называется электрическим напряжением?

— Какие вещества называют проводниками?

— Что происходит при p-n переходе?

— В амперах, вольтах или ваттах измеряется сила тока?

— Как устроен трехфазный генератор переменного тока?

В этих вопросах только вопросительные слова иные, но сами вопросы тоже требуют лишь воспроизведения информации. Даже если вопрос побуждает к размышлению (см. предпоследний), в нём

задан ответ, а у ученика может быть четвертый вариант ответа, которого нет в нашем вопросе, следовательно, он промолчит.

Безусловно, подобные вопросы нужны, так как они позволяют нам проверить знания учеников. Методика использования подобных вопросов существует уже давно. Б. Блум [2,27] в середине XX столетия создал теорию педагогических целей, таксономию — это определение целей обучения через последовательность уровней мышления от основного, понимания и приложения знаний, до высоких уровней анализа, синтеза и оценки (Блум, как известно, выделил шесть уровней мышления). Классификация Блума, несмотря на то, что она была опубликована в конце 50-х годов XX века, до сих пор обсуждается. Многие видят в ней только минусы, так как заданные уровни позволяют оценить только знания (приводятся примеры вопросов-тестов). Однако, согласно таксономии Б.Блума, можно ставить вопросы на проверку знаний и одновременно стимулировать мышление (Таблица 1).

Эта классификация, на наш взгляд, интересна тем, что по сути отражает этапы урока в классической его форме. Кроме того, она учит нас, взрослых, не только правильно формулировать вопросы, но и соблюдать последовательность, которая отражает сам мыслительный процесс. Однако в таком подходе есть действительно и минусы: метод Блума позволяет оценить только логику.

Конечно, на уроках физики мы стараемся формулировать различные вопросы, включая и те, которые побуждают ученика мыслить, анализировать, исследовать текст, при этом сами, порой, не зная ни о таксономии Блума, ни о какой-либо другой методике. Проблема не в нас, а в том, умеют ли они, наши ученики, задавать подобные вопросы, то есть побуждать самих себя

к мышлению? Старшекласснику следует знать о различных методиках постановки вопросов, так как ему необходимо участвовать в дискуссиях, выступать с докладами на конференциях, защищаться на апелляционной комиссии, пройти устное собеседование по русскому языку.

Таблица 1 «Таксономия Блума»

Последовательность выполнения проекта		
Уровень развития познавательных способностей	Характеристика вопросов	Ключевые вопросы (примеры)
Знание	Вопросы, требующие запомнить информацию	Дайте определение... Назовите... В каком году... Что сказано в тексте о... Перечислите...
Понимание	Вопросы, которые позволяют ученикам понять смысл переданной информации и употребить её не так, как в тексте: сравнить объекты, проиллюстрировать историю, выявить и разъяснить основную идею.	Закончите фразу... Что вы узнали.. Преобразуйте выражение... Опиши, что увидел... Почему... Объясните взаимосвязь...
Применение	Вопросы на осознание полученной информации, которые помогут ученикам применить полученное знание в аналогичной ситуации. Для этого им необходимо предложить выбрать нужные факты, сообщить их или решить проблему.	Объясните цель применения... Решите данную задачу несколькими способами. Проверьте гипотезу, (вывод)... Рассчитай площадь... Примени правило...
Анализ	Ученики должны разбить информацию на малые части, чтобы стала понятной её структура. Такая операция позволит им увидеть разные точки зрения и обсудить их, затем ответить на вопросы “почему” и “зачем”, то есть определить мотивацию, причины, сравнить события или сделать вывод из полученных фактов.	Проанализируйте... Какова структура... Классифицируйте... Что является следствием Сравните...

Последовательность выполнения проекта (продолжение)

Уровень развития познавательных способностей	Характеристика вопросов	Ключевые вопросы (примеры)
Синтез	Ученикам необходимо соединить малые части так, чтобы создать что-то новое (другой исход продемонстрированного опыта, решение проблемы) или предсказать развитие событий	Найдите решение... Предложите алгоритм... Сделайте выводы... Систематизируйте... Как можно назвать...? Что случилось бы, если бы...?
Оценка	Ученики оценивают информацию на основании личного опыта или данного им критерия, то есть они должны выразить мнение, рекомендовать решение, обсудить тему, защитить определённую точку зрения.	Как вы думаете, кто из ученых внес наибольший вклад в развитие физики? Опиши достоинства... Выделите критерии Что вы думаете о ...? Соответствует ли деятельность выдвинутым критериям?

Изучив литературу о методиках постановки вопросов, суммировав полученные знания, мы составили для семиклассников урок, который так и называем — «Урок моделирования вопросов».

Вот как может строиться такой урок.

1-й этап: беседа.

Что имел в виду философ, говоря: «Умный вопрос — уже половина знаний» (Ф.Бэкон)? — Рассуждение учащихся над понятием «умный вопрос»; — рассуждение над тем, почему «умный вопрос» только половина знаний.

В ходе рассуждения ученики самостоятельно приходят к мысли о том, что «умный» вопрос тот, в формулировке которого есть информация-подсказка к размышлению и ответ, на который нельзя дать одним словом или фразой. Возможно, говорят они, нужно будет обратиться за помощью к кому-нибудь или чему-нибудь. А «неумный» вопрос тот, на который можно ответить односложно.

2-й этап: эксперимент, позволяющий обратиться к личному детскому опыту. Вопросы взяты из практики психологов: Кто ломал игрушки в детстве? Зачем вы их ломали?

Психологи правы, каждый раз дети отвечают безошибочно: интересно было узнать, как устроена машинка, почему глазки у куклы двигаются, что там внутри стучит и т.п. А чтобы действительно был эксперимент, можно принести какую-нибудь ненужную игрушку и, прежде чем задать ученикам вопросы, создать атмосферу, побуждающую сломать игрушку и рассказать всем, что внутри и как «работает». Этот эксперимент необходим, чтобы ученики осознанно перешли к третьему этапу.

3-й этап: синтез личного детского опыта и новых знаний. Учитель задаёт вопросы, ответы на которые вместе с учениками записывает в виде схемы (Рис. 1).

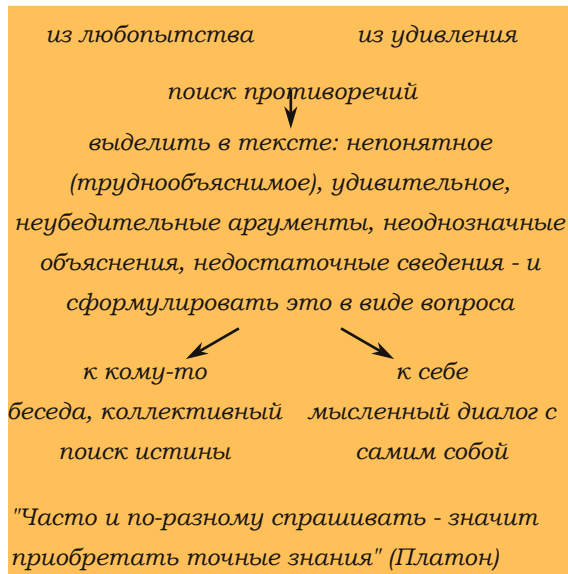
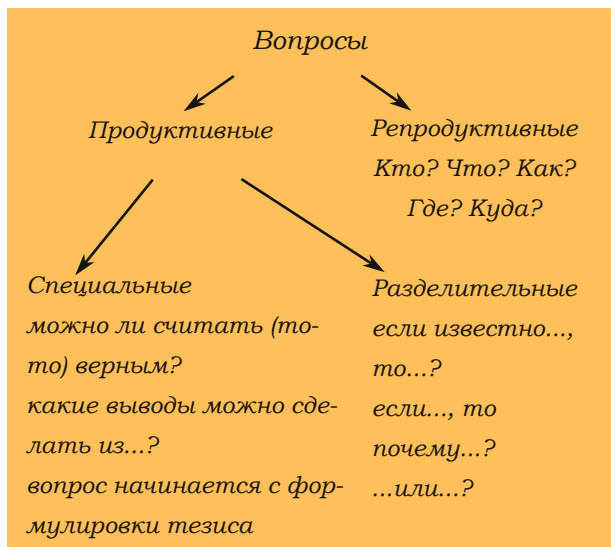


Рис. 1 Схема «Из чего рождается вопрос»

Из чего рождается вопрос? Когда вы ломали игрушки, кого спрашивали? А кому вы адресовали такие вопросы, как: что такое телевизор? почему жук летает? почему желтеют листья?.. Какие вопросы вам самим интересны? Какие из этих вопросов помогают вам думать, а какие — только запомнить ответ?

Что касается вопросов к тексту, учителю необходимо самому объяснить ученикам, что такие же вопросы они могут задавать учителю (узнавать непонятное, неизвестное), автору текста (вести с ним диалог) и спрашивать себя по поводу прочитанного (вести диалог с собой). И здесь мы вводим только два понятия, которые современным детям ясны: есть репродуктивные вопросы — они дают знания, продуктивные вопросы — побуждают нас мыслить [1]. Модели вопросов тоже записываем в тетрадь (Рис. 2). Помимо моделей вопросов мы предлагаем детям подсказки, помогающие «обнаружить» вопрос в тексте или то, что позволит им задать вопрос. (Рис. 1)

Три этапа работы занимают на уроке не более 20 минут, так как проходят динамично и весело. Следующий этап — практический, где ученики учатся по моделям формулировать вопросы к незнакомому тексту.



4-й этап: чтение небольшого отрывка текста и формулирование вопросов по моделям. Выбирая тексты, мы намеренно удаляем те фразы или предложения, в которых содержатся ответы. Тексты в распечатанном виде раздаются каждому ученику и, поскольку по объёму тексты невелики, вклеиваются в тетради. В текстах ученики подчёркивают то, что побуждает задать вопрос, а затем все вместе задают вопросы. Мы приводим образцы двух текстов; на первом уроке работаем с одним, а второй можно использовать на следующем для самостоятельной работы: проверить умение учеников формулировать вопросы.

1. Сегодня мы начинаем знакомство с одним из удивительных явлений природы — трением. С изучением трения связаны важнейшие этапы развития науки и цивилизации. Древние люди трением добывали огонь. Одно из величайших изобретений человечества — колесо — служит для уменьшения трения при перевозках. Благодаря трению мы можем ходить. С проявлением трения мы сталкиваемся постоянно и всюду. Примеров можно было бы привести бесконечно много... Но трение само по себе не существует. Оно является таинственным спутником различных явлений, играя при этом иногда полезную роль, иногда — вредную.

2. Вы видели когда-нибудь муравейник в лесу? Не правда ли деятельность муравьев завораживает? Они без устали несут непомерные тяжести, упорно преодолевая преграды. Муравьи РАБОТАЮТ. При этом они выполняют лишь механическую работу. Сидя за письменным столом, мы с вами выполняем более сложную — умственную работу. Это посильно только человеку. Поэтому и труд писателей, ученых, инженеров, конструкторов, ваш учебный труд ценится так высоко. Но физика изучает наиболее простые явления и закономерности природы. Поэтому вернемся к муравьям и к той работе, которую они выполняют.

После прочтения ученики получают задание сформулировать три продуктивных вопроса и записать на листочке (указываем время 5 – 6 минут). Кто-то работает быстро, кто-то медленно, поэтому учитель успевает проверить вопросы до того момента, пока последний ученик сдаст работу. Цель этой работы — проверить умение, поэтому мы не оцениваем работы, за исключением тех, где нет ошибок, то есть по желанию ученика, а в оставшееся время (примерно 15 минут) анализируем результаты работ. Обращаем внимание на следующие моменты (наиболее частые ошибки).

1. Отсутствие логики между частями предложения.

Это самая распространённая ошибка. Вместе с учениками переформулируем вопрос, чтобы он «звучал» правильно.

2. Неправильное сочетание союзов и союзных слов.

Обращаем внимание учеников на то, что неверное сочетание союзов влечёт за собой чаще всего логические ошибки. Если ученики не владеют понятиями союз и союзное слово, можно заменить на соединительные слова.

3. Нагромождение частей: в одном вопросе содержится несколько. Например:

Какую частицу исследовали физики,

чтобы зафиксировать неуловимые частицы, используя чуткие детекторы, в которых эти частицы тормозятся в жидкости и испускают специфическое излучение, по которому их регистрируют? (нейтрино)

В этом случае обращаемся к записанному на прошлом уроке моделям и просим найти ту, которая подходит к вопросу ученика. Модели нет. Обращаем внимание, что в вопросе лучше оставлять две части.

4. Неверное употребление личных местоимений.

Неверное употребление личных местоимений — распространённая речевая ошибка, которую мы часто встречаем в любых детских работах, поэтому не лишним будет обратить внимание на неё и при формулировке вопросов.

5. Подмену продуктивного вопроса репродуктивным.

На последнем этапе урока мы читаем правильно составленные и в то же время интересные вопросы, а ученики отвечают на них.

После проведённых уроков по моделированию вопросов, как показывает опыт, ученики обретают уверенность и не боятся в первую очередь спрашивать — это основа для живого диалога на уроке. Далее, чтобы закреплять практику постановки вопросов и развивать это умение, мы предлагаем такие домашние задания, выполняя которые ученик обязательно должен формулировать вопрос(-ы).

Список литературы

[1] Вопрос как форма познания. Виды вопросов и ответов с точки зрения логики - <http://blogyka.ru/lekczii-predmetu-qlogikaq/80-vopros-kak-forma-poznaniya-vidy-voprosov-i-otvetov-s-tochki-zreniya-logiki.html> (1.06.2019)

[2] Bloom, B.S., (Ed.). 1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman.



Педагогический опыт (методические разработки)



Воронкина Людмила Владимировна,
учитель математики
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3 с
углубленным изучением отдельных
предметов»

Пять практических советов

Пять практических советов по организации индивидуальных образовательных маршрутов и составлению нелинейного расписания на примере МБОУ "Кингисеппская СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов"

Наши советы, безусловно, будут интересны тем школам, кто давно хочет попробовать организовать обучение на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным маршрутам, но не знает с чего начать, или боится, что у них это не получится.

Надеюсь, что опыт нашей школы, который мы приобрели на протяжении последних двух лет, окажется полезным. Вы найдёте ответы на свои вопросы, а наши советы в этом помогут.

Итак, совет первый

Нельзя создавать индивидуальные маршруты без предварительной подготовки. Таким образом, Вы сможете избежать ряда ошибок, связанных с неправильным выбором учеником индивидуального маршрута обучения и в дальнейшем с необходимостью переходить посередине учебного года с одного маршрута на другой. Безусловно, даже при предварительной работе, нельзя дать 100% гарантии того, что подобных случаев не возникнет, но риски будут сведены к минимуму.

В чем же заключается эта предварительная работа? В 8-ом классе проведение профориентационных бесед, тестирование для ориентирования обучающихся на раскрытие их способностей, склонностей в дальнейшем обучении для выбора индивидуального образовательного маршрута. На этом этапе активно работает педагог-психолог, классный руководитель, родители. Начиная с 9-го класса проведение информационных встреч со всеми участниками образовательного процесса. Чем раньше начнется эта работа, тем лучше (сентябрь-ноябрь). Таких встреч должно быть как минимум три. Информирование будет касаться вопросов, связанных с выбором образовательного маршрута, а, следовательно с выбором экзаменов за 9-й класс, по тем предметам, которые обучающийся планирует изучать углубленно. На этом этапе приказом по школе утверждается решение педагогического совета о том, какие предметы необходимо сдавать обучающимся для поступления в 10-й класс нашей школы по профилям обучения: физика, математика, информатика, об-

ществознание, биология, химия, английский язык.

Родители и дети должны получить информацию о том, по какому принципу строится учебный план в 10-м классе. Что обязательно не менее трёх предметов ребёнок может изучать на углублённом уровне, вокруг которых и происходит формирование индивидуальных маршрутов. А также принципы добавления остальных предметов в соответствии с Примерной образовательной программой среднего общего образования. Очень важно, чтобы не только ученики и родители, но и учителя-предметники имели чёткое представление об этом и проводили грамотную разъяснительную работу с обучающимися и как можно раньше начали готовить детей к выбору и сдаче ОГЭ по своему предмету.

II Совет второй

В декабре, январе необходимо провести анкетирование тех обучающихся и родителей, кто планирует пойти в 10-й класс вашей школы. Важно выяснить какие три углублённых предмета лягут в основу их индивидуальных маршрутов. Необходимо, чтобы на этом этапе мнение родителей и детей было едино. Если нет, то разъяснительную работу необходимо продолжать с подключением педагога-психолога, классного руководителя, заместителя директора-куратора по этому вопросу. Далее проходит обработка полученных результатов и оформление этих результатов в виде таблицы. Одним цветом выделяют маршруты, которые совпадают.

	Обязательные учебные предметы - шесть									
	Филология и ин. язык				Математика и информатика			Физ-ра, экология, ОБЖ		
	рус. и лит.	рус. и лит.	ин. яз.	ин. яз.	матем.	матем.	ист. в мире	физ-ра	ОБЖ	естеств.
	б	угл.	б	угл.	б	угл.	б	б	б	
Алексеева Е. 9а	4		3			8	2	3	1	
Чепик 9а	4		3			8	2	3	1	
Ефанов 9а	4		3			8	2	3	1	
Смирнов Г. 9а	4		3			8	2	3	1	
Куликов 9а	4		3			8	2	3	1	
Шерстнева 9а		6		6	6		2	3	1	3
Белорукова 9а	4		3			8	2	3	1	3
Васильева М. 9а	4		3			8	2	3	1	3
Михайлов И. 9а	4		3			8	2	3	1	

III Совет третий

Составление учебного плана. Наша школа традиционно набирает в 10-й класс учеников для 2-х классов (50 человек). Поэтому учебный план выглядит как обычный для двух классов. В нем не учитываются профили, и маршруты. Важен набор предметов (как правило, это основные предметы двух ведущих маршрутов, из тех, что дети выбирают больше всего) и итоговое количество часов в неделю. Для двух классов-74 часа.

Предметная область	Учебный предмет	10-а	10-б
Русский язык и литература	Русский язык	1	3
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	6
Иностранные языки	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	8	6
Общественные науки	История	2	2
Физическая культура, ОБЖ	Физкультура		3
	ОБЖ	1	1
Итого		18	24

Предметная область	Учебный предмет	10-а	10-б
Математика и информатика	Информатика	4	2
	Обществознание	-	2
Общественные науки	Право	-	2
	Биология	4	-
Естественные науки	Химия	2	-
	Физика	5	-
	Естествознание		3
Итого		33	33
Курсы	Курс «Русский язык»	1	3
	Курс «Математика»	1	3
	Индивидуальный проект	1	3
Итого		37	37

Следующий этап - составление учебных планов по индивидуальным образовательным маршрутам, выбранными детьми. На первом этапе маршрутов может быть составлено столько, сколько выбрали обучающиеся. Перед Вами пример маршрутов, где указаны углублённые предметы и количество обучающихся, которые выбрали эти маршруты.

1 маршрут: английский язык, русский язык, право. 20 человек.

2 маршрут: математика, физика, информатика. 20 человек.

3 маршрут: химия, биология, русский язык. 1 человек.

4 маршрут: математика, информатика, право. 5 человек.

5 маршрут: математика, русский язык, право. 2 человека.

6 маршрут: математика, химия, биология. 2 человека.

В дальнейшем, исходя из условий школы, какие - то маршруты могут быть отменены, взамен предложены более подходящие.

Пример маршрутов

Предметная область	Учебный предмет	1 маршрут (русский, английский, право)	2 маршрут (мат, физ, информ)	3 маршрут (русский, биология, химия)	6 маршрут (мат, биол, химия)
Русский язык и литература	Русский язык	3(у)	1(б)	3(у)	1(б)
	Литература	3(б)	3(б)	3(б)	3(б)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	6(у)	3(б)	3(б)	3(б)
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	6(у)	8(у)	6(б)	8(у)
Общественные науки	История	2(б)	2(б)	2(б)	2(б)
Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3
	ОБЖ	1	1	1	1
Итого		24	21	21	21
Математика и информатика	Информатика	2(б)	4(у)	2(б)	2(б)
Общественные науки	Обществознание	2(б)	-	-	
	Право	2(у)	-	-	
	География		1(б)	-	
Естественные науки	Биология	-	-	4(у)	-
	Химия	-		4(у)	4(у)
	Физика	-	5(у)	-	4(у)
	Естествознание	3	-	-	-
Итого		9	9	10	10
Курсы	Курс Русский язык	1	2	1	2
	Курс Математика	2	2	2	2
	Курс Информатика	-	1	1	1
	Курс «Право»	-	1	1	-
	Индивидуальный проект	1	1	1	1
Итого		37	37	37	37

IV

Совет четвертый

На этом этапе (февраль) подключается ответственный за составление расписания. К этому моменту должна быть предварительно распределена учебная нагрузка учителей 10-11-х классов.

Начинается работа со «сквозными предметами». Сейчас поясним что это такое. «Сквозной предмет»- это предмет, который проводится одновременно у всех групп, но на разных уровнях (углублённом и базовом), поэтому по «сквозным предметам» должно быть обязательно назначено два учителя. Например, русский язык, выбирается для изучения на базовом и углублённом уровнях. При одновременной постановки в расписание этого предмета, должно быть два учителя, чтобы дети на маршрутах могли разойтись. Как правило, «сквозной предмет» это тот, который выбирается всеми обучающимися, на базовом уровне, либо на базовом и углублённом уровнях: математика, история, физическая культура, английский язык. Это может быть ещё ОБЖ, информатика (к сожалению, в нашей школе по этим предметам нет двух педагогов). Для удобства составления расписания, такие предметы как: естествознание, биология должны вести разные учителя.

Для изучения предметов на базовом и углублённом уровнях определяется разное количество часов, поэтому при составлении расписания приходится совмещать предметы:

- Английский язык и информатика;
- Физика, биология, право;
- Физика, химия, право;
- Физика, естествознание; химия
- Русский язык, ОБЖ; математика
- Физика, география, ОБЖ;
- Математика, история;
- Математика, ОБЖ;
- Математика, литература

Следующий этап: распределение маршрутов на два класса: В нашем варианте это:

10-а	10-б
2 маршрут: математика, физика, информати-ка. 20 человек.	1 маршрут: английский язык, русский язык, право. 20 человек.
4 маршрут: математика, информатика, право. 5 человек.	3 маршрут: химия, биология, русский язык. 1 человек.
5 маршрут: математика, русский язык, право. 2 человека.	
6 маршрут: математика, химия, биология. 2 человека.	

Издаётся приказ по школе о закреплении маршрутов по классам. При составлении расписания обязательно учитывается: учебный план, требования СанПин к составлению расписания, учебная нагрузка педагогов, шкала трудности учебных предметов.

10(1маршрут)	10(2маршрут)	10(3маршрут)	10(4маршрут)	10(5маршрут)	10(6маршрут)	
рус,анг,право	мат,физ,инф	хим,био,русс	мат,инф,право	мат,право,русс	мат,хим, био	
мат ^{алг} 407	мат ^{алг} 408	мат ^{алг} 407	мат ^{алг} 408	мат ^{алг} 408	мат ^{алг} 408	1
литер 405	литер 305	литер 405	литер 305	литер 405	литер 305	2
обж 208	истор 308	обж 208	истор 308	истор 308	истор 308	3
физкул	физкул	физкул	физкул	физкул	физкул	4
естест209	физика 212	химия 210	естест209	естест209	химия210	5
анг ^{т401с2п}	анг ^{к30и302б}	анг и 302б	анг к 301	анг и 302б	анг и 302б	6
	курс ^{правоз308}	курс ^{правоз308}		курс ^{правоз308}	курс ^{правоз308}	7
анг ^{т401с2п}	истор 308		истор 308	истор 308	истор 308	1
естест 209	физика 212	химия 210	естест 209	естест 209	химия 210	2
мат ^{алг} 407	мат ^{геом} 408	мат ^{алг} 407	мат ^{геом} 408	мат ^{геом} 408	мат ^{геом} 408	3
мат ^{алг} 407	мат ^{геом} 408	мат ^{алг} 407	мат ^{геом} 408	мат ^{геом} 408	мат ^{геом} 408	4
русс 405	инф 1гр207	русс 405	инф 207	русс 405		5
литер 405	инф 1гр207	литер 405	инф 207	литер 405		6
курс ^{мат407}	инф2	курс ^{мат407}				7
	инф2					8

Шкала трудности учебных предметов

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)	Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Физика	12	Информатика, Экономика	6
Геометрия, Химия	11	История, Обществознание, МХК	5
Алгебра	10	Астрономия	4
Русский язык	9	География, Экология	3
Литература, Иностранный язык	8	ОБЖ, Краеведение	2
Биология	7	Физическая культура	1

По каждому маршруту выстраивается кривая недельной нагрузки:



Данная работа по составлению расписания должна быть завершена к 15 августа. Смена маршрутов обучающимися, выбор новых в летнее время возможен, но уже в пределах маршрутов, созданных в школе. Так, например, могут появиться маршруты с углублённым изучением:

- Математика, химия, информатика;
- Математика, право, английский язык;
- Русский язык, право, биология;
- Физика, русский язык, право.

V Совет пятый

У многих школ при составлении индивидуальных маршрутов возникает вопрос: «Хватит ли часов учебного плана?» В нашем варианте для реализации всех маршрутов помимо 74 часов из учебного плана нам понадобилось ещё 5 часов, которые мы использовали из часов, выделяемых на внеурочную деятельность. (Приказом по школе перевели эти часы в учебные). Возможно, использовать часы, предусмотренные на деление уроков физической культуры (в нашем учебном плане физическая культура стоит у одного класса). Обучающиеся всей параллели делятся на две подгруппы.

Плюсы	
Более глубокие знания по определенным предметам	Личная заинтересованность
Возможность качественно подготовиться для поступления в ВУЗ	Освобождается время для других предметов
	Развитие способностей

Минусы	
Сложно составить расписание (педагогические кадры, выбор учащихся)	Попадает в стрессовую ситуацию
	Замена уроков
Классному руководителю сложнее отслеживать посещаемость и др.	Сложности с переходом на другой маршрут или в другую школу

VI Заключение

В заключение приведём пример, как по итогам углублённого изучения обучающиеся выбирали экзамен (ЕГЭ) по углублённому предмету и его результаты:

- Математика (угл.)-100%
- Физика- 100%
- Химия-100%
- Биология-100%
- Обществознание- 90%
- Английский язык-65%
- Информатика-50%

Предмет	Кол-во чел.	Средний балл	По району	Результат сравнения
Математика	100%	33	63,3 (71)	51,9 !
Обществознание	90%	24	68	63,5 !
Литература	35%	8	76	68,7 !
Информатика	50%	10	77	69,2 !
Биология	100%	7	60	58,7 !
Химия	100%	6	63	58,9 !
Физика	100%	18	55	54,7 !
Английский язык	65%	14	75	77,9 !



Кабанова Ольга Сергеевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Пустомержская СОШ»

Развитие познавательной активности на уроках истории и при подготовке к ЕГЭ и ГИА через применение наглядных средств обучения (методическая разработка)

АКТУАЛЬНОСТЬ применения наглядности на уроках истории

В процессе модернизации современного образования приоритетным направлением в обучении является не только формирование у учащихся определенной суммы знаний, умений и навыков, но и развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей. Для достижения целей, стоящих перед Российским образованием, использование прогрессивных образовательных техноло-

гий является в настоящее время одним из важнейших условий эффективности обучения. Не напичкать учащихся знаниями, а сформировать у него положительную мотивацию учения, создать атмосферу заинтересованности в учебной деятельности. Одним из средств активизации деятельности учащихся на уроке, их творческой мысли являются наглядные средства обучения. Наглядным обучением называют такое обучение, при котором представления и понятия у учащихся формируются на основе непосредственного восприятия изучаемых явлений или с помощью их изображений.

Наглядность в обучении развивает память, речь, наблюдательность, воображение, учащиеся, дает им возможность сформировать умение устного, логически построенного ответа на уроке, умения отстаивать и доказывать свою точку зрения, оперируя фактами и доказательствами.

В итоге это дает положительные результаты обучения и позволяет повысить результативность на ЕГЭ, а также призовых мест на олимпиадах.

Предмет история является одной из базовых дисциплин в отечественной системе образования и в скором будущем войдет в перечень обязательных предметов при аттестации.

В соответствии с этим целью моей педагогической деятельности является: разработать и использовать наглядные средства и приемы обучения, которые помогли бы развить познавательную активность на уроках истории и сформировать творчески мыслящую личность, способную к саморазвитию.

II Ожидаемые результаты

1) Повышение познавательной активности учащихся

2) Постепенное усложнение методов проблемного обучения, практических заданий проблемно-поискового характера. От ведущей роли учителя к самостоятельной познавательной деятельности (частично-поисковой) учащихся

3) Стремление развивать (совершенствовать) критичность мышления, способность к творческому мышлению, опираясь на эмоционально-ценностный компонент учебно-познавательной деятельности.

4) Повышение качества знаний по предмету.

5) Улучшение результативности участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

6) Повышение результативности ОГЭ и ЕГЭ.

III Практическое применение раздаточного материала для обучения на уроках истории

На своих уроках использую раздаточный материал. Карточки "исторических персоналий", на которых написаны исторические деятели, нужно соотнести с исторической эпохой, рассказать основные события этого отрезка времени. С одной стороны исторический деятель, с другой его краткая биография. При разработке этого наглядного средства я постаралась учесть именно тех исторических деятелей, которые включены в ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Работа с наглядными материалами должна стать постоянной. В учебных целях изображение следует подвергать анализу. Итогом будет осознанное знание (а не простое обременение памяти механическим заучиванием фактов). Важно, чтобы подготовка к ЕГЭ в части решения задач, подаваемых по средствам иллюстративного материала, шла не только через воспроизводящий уровень деятельности, основанный на простом запоминании. Обращение к изображениям не только способствует восстановлению в памяти знакомых образов, но и связанной с ними иной исторической информации, а иногда и целых важных смысловых блоков.

Примеры заданий:

1. Перед вами изображения исторических деятелей, кто из них активно занимался разработкой денежной реформой в период правления Николая I.



2. Расположите в хронологической последовательности великих военных деятелей и приведите примеры военных компаний, в которых они участвовали:



3. Кто лишний в ряду, к какой исторической эпохе относятся основная цепочка деятелей? (Дайте развернутый ответ)



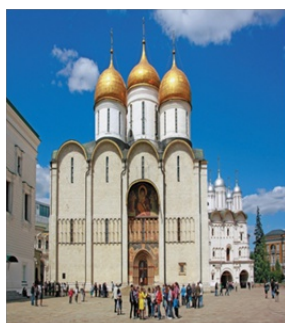
Вариантов заданий может быть огромное количество. Можно связать с картографическим материалом или памятниками архитектуры. На сколько хватит творчества педагога.

Так же большое внимание уделяю культуре. Мною разработаны двусторонние карточки - «Памятники архитектуры», который активно применяю не только во внеурочной деятельности, уроках истории, но и при подготовке к ЕГЭ.

Примеры заданий:

1. План характеристики (единожды записан в тетради) памятника архитектуры

1. Название памятника?
2. Когда и кем создан?
3. В годы правления какого государственного деятеля был создан?
4. Его назначение?
5. Характерные детали внешнего вида?
6. Какие идеи олицетворяет памятник



2. Какой архитектурный памятник был воздвигнут в период правления данного исторического деятеля?



3. Расположите памятники архитектуры в соответствии с историческим периодом:

- А) Правление первых Романовых;
- Б) Московское царство;
- В) Киевская Русь;



Имея в своем багаже наглядные средства обучения, формирую задания для кейсов. Преимуществом кейс метода является:

- возможность работы группы на едином проблемном поле;
- использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени;
- использование принципов проблемного обучения;
- Возможность получения учениками не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций;
- Возможность создания новых продуктивных моделей деятельности;
- Выработка навыков простейших обобщений.

Кейс технологию использую и при подготовке к ЕГЭ (историческое сочинение). Обучающиеся самостоятельно отбирают нужную информацию по критериям сочинения. Подбирают к данному историческому событию иллюстрации архитектурных памятников и исторических деятелей. На основе кейсов создаются наглядные пособия, которые я активно использую на уроках и внеурочной деятельности при подготовке к ЕГЭ.

В качестве методики здесь очень хорошо подходит постерная технология. Преимущество данной технологии заключается в следующем:

- * концентрация внимания;
- * ассоциативное мышление;
- * развитие «цельного» видения;
- * зрительные образы образовательных тем;
- * навыки скоротечения.

Пример постера

1. Указание событий (явлений, процессов). Указать не менее двух.
Использование исторических терминов и понятий

Период с 1019-1054 гг. относится к истории Древнерусского государства. Среди множества процессов и явлений следует отметить такие, как: во-первых, начало дальнейшей христианизации, начатой отцом Ярослава, и прославления, во-вторых, начало создания на Руси «Русской правды» - первого письменного свода законов Древнерусского государства. Все эти процессы связаны с деятельностью таких личностей, как великий князь Ярослав Мудрый (1019-1054 - годы правления) и митрополит Иларион.

2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории (ни менее двух).
Использование исторических терминов и понятий

Ярослав Мудрый внес огромный вклад в развитие Киевской Руси: в 1036 г. им были приняты законы, что обеспечило мир и спокойствие, происходил оформление церкви, установились законы и только первым - в Киеве, в Новгороде, Чернигове, Переяславле, Полоцке создаются епископские кафедры. При Ярославе Киев был крупнейшим центром христианского мира. В Киеве насчитывалось 400 церквей. Заключив харту Святой Софии в Киеве и Новгороде, Ярослав показал свое государственное равенство с Византией. Церковь играла просветительскую роль, монастыри и церкви были центрами развития и установления письменности. Ярослав является основателем первой библиотеки на Руси. Именно он настоял, чтобы митрополитом был избран Иларион. В 1051 году им становится Иларион. При Ярославе Мудром начинает формироваться первый свод законов Древнерусского государства «Русская Правда», по которой регулировались отношения в государстве, записались права на собственность, вводились штрафы и т.д. 17 статей этого свода касались лично Ярослава. Иларион отстаивал независимость церкви от Константинополя. Он был не только выдающимся деятелем, но и писателем, чей труд «Слово о законе и благодати» является классической работой Руси. Этот перевод - византийский текст провозгласил христианские добродетели и подчеркивал выдающийся международный статус Руси, ее самостоятельность.

3. Причинно-следственные связи существовавшие между событиями (не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности).
Использование исторических терминов и понятий

Рассмотрим, какие между данными процессами и явлениями существуют причинно-следственные связи. Во-первых, процесс христианизации и прославления, принятие создания судебной системы, организация ее только церковной, но и правовой жизни общества Киевского государства, укрепление власти княжеского князя. Во-вторых, дальнейшее экономическое, культурное развитие и укрепление международных границ. Следствием явилось укрепление власти княжеского князя, самостоятельности и независимости Руси, и тем самым существование слова Илариона и харты Святой Софии, что является основой для создания «Русской Правды» до 1497 г. - судобной Ивана 3. При Ярославе Мудром начинается развитие Древнерусского государства, например, с 11 века в Беларуси создаются школы, в которых учили не только мальчиков, но и девочек. В этот период появляются летописи, открываются школы.

4. Дать оценку влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков.

В целом можно сказать, что Ярослав Мудрый продолжил успешную политику Владимира, и в его правление Киевская Русь достигла наивысшего расцвета. Киев превратился в один из крупнейших европейских городов, и его международный престиж и во время стал укрепляться самостоятельность русской православной церкви. История Карамзин считал, что Ярослав стремился превратить Киев в подобие Константинополя, историк считает, что князь способствовал укреплению своего государства, и его время является золотым веком Киевской Руси.

IV Результаты моей работы

Использование наглядных средств обучения позволило получить следующие результаты:

1. развивается логическое мышление;
2. развивается память, внимание, умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность;
3. развивается способность к самоконтролю;
4. формируется устойчивый интерес к предмету;
5. активизируется мыслительная и познавательная деятельность учащихся на уроке.

Результатом моей работы является:

- Призовые места в районных олимпиадах;
- Повышение уровня успеваемости в каждом классе;
- Положительная динамика тестового балла на ЕГЭ;
- Желание учиться и интерес в глазах ребят на каждом уроке.

Подводя итоги вышесказанного, следует отметить, что основным условием развития познавательной деятельности, я считаю применение наглядных средств обучения.

Очень важно замечать удачи и победы каждого обучающегося, особенно с низким уровнем познавательной активности. Пусть это будет совсем незначительное, но очень значимое именно для этого ребёнка достижение. У каждого ребёнка есть потенциал. Зачастую он скрыт глубоко внутри. Моя задача, как и задача любого учителя – раскрыть этот потенциал и дать ему верное направление.

Всё, что я применяю в своей работе – это плод творчества многих педагогов, и не только современных. Как верно подметил французский литератор Жак Пеш:

«Всё новое – это хорошо забытое старое». Существующие уже давно методы, технологии я модернизирую, интегрирую и использую на уроках.

Вот уже 18 лет работая в школе, я убеждаюсь: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь». Мной движет желание самосовершенствования, стремление к новым знаниям, понимание важности и значимости моей профессии.

Список использованной литературы:

1. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А., Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. - М.: Проспект, 2010. – 460с.
2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М., Педагогика, 2011. – 315с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2013. – 480с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академия, 2011.- 457с.
5. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность уч-ся в обучении. Избр. педагог.труды. / Сост. М.Ю. Бабанский. - М.: Педагогика, 2013. - 560 с.
6. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 199
7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учеб.-метод. пособие. / Г.Ю. Ксензова /М.: Педагогич. общ-во России, 2001
8. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории./ М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991

Петрова Лариса Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Александровская Горская ООШ»

Система инклюзивного образования в небольшой сельской школе

Инклюзивное образование на сегодня считается одним из важнейших приоритетов государственной образовательной политики в нашей стране. Более двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья насчитывается в Российской Федерации. Инклюзивное образование даёт возможность этим детям учиться и развиваться в среде обычных школьников. При этом детям с ОВЗ предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в образовательный процесс. Для этого нужно вовремя начать и адекватно организовать их обучение и воспитание, удовлетворяя не только общие, но и их особые образовательные потребности, заданные характером нарушения их психического развития.

«Из того, как общество относится к инвалидам, делают выводы о том, насколько оно цивилизовано. И России здесь есть чему поучиться»

В.В. Путин

В крупных городах вопросы получения детьми с ОВЗ образования, оказания им коррекционной помощи решаются проще: развита сеть разного рода образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, успешно работают различные центры психолого-педагогической помощи и поддержки, есть и частный сектор коррекционно-педагогической помощи. У родителей есть выбор, какой вариант получения образования для их ребёнка с ОВЗ предпочтительней. В условиях сельской местности, такого выбора зачастую нет. Соответственно, в целом ряде случаев, миссия обучения ребёнка с ОВЗ является прерогативой обычной сельской школы.

Соответственно, именно сельская школа вынуждена реализовывать и развивать практику инклюзивного образования в тех условиях, в которых она существует.

Я работаю в сельской школе и занимаюсь, в том числе, организацией инклюзивного образования в нашей школе. Для своей работы я проводила экспериментальное исследование, в ходе которого я попыталась разработать практические рекомендации, направленные на совершенствование системы управления инклюзивным образованием в муниципальном образовательном учреждении. Для этого в течение года в школе проводились следующие мероприятия:

- обновление нормативно-правовой базы по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечение личностно-профессиональной подготовки педагогических и руководящих кадров системы образования к решению современных задач инклюзивного образования;
- разработка научно-методическое сопровождение внедрения инклюзивного образования с учетом специфики об-

разовательного учреждения;

- создание информационно-методической базы;
- улучшение социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- разработка системы управления инклюзивным образованием МБОУ «Александро-Горкская ООШ» Кингисеппского района Ленинградской области.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- анализ научной литературы по проблеме управления инклюзивного образования в школе;
- эмпирические методы (наблюдение, беседы, анкетирование, диагностическое обследование);
- школьная документация, методические разработки,
- методы статистической обработки данных.

Исследование проводилось в три этапа.

1. Содержанием первого этапа стало определение задач, предмета и объекта исследования; осуществление анализа научно-методической литературы; изучение современных процессов внедрения инклюзивного образования общеобразовательной школы; обобщение и систематизация полученного материала.

2. На втором этапе проведён анализ исходного состояния инклюзивного образования в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» Кингисеппского района Ленинградской области.

3. На третьем этапе была разработана и систематизирована система управления инклюзивным образованием МБОУ «Александро-Горкская ООШ» Кингисеппского района Ленинградской области.

Чтобы обеспечить образование школьников с ОВЗ в общеобразовательном классе, необходимо учитывать принципы специальной коррекционно-педаго-

гической деятельности:

1. Таким принципом является прежде всего *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*, где системность поставленных задач отражают взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития.

2. Выполнение принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Нельзя вести коррекционную работу, не зная исходных данных о ребенке. Нельзя подобрать необходимые методы и приемы коррекции, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его отношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в педагогическом процессе нужно рассмотреть как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4. *Деятельностный принцип* коррекции определяет принципы организации коррекционной работы и способы достижения поставленных целей. Важной при этом является организация активной деятельности подростка, создание необходимых условий для его поведения в сложных конфликтных ситуациях, выработки правил социального поведения.

Ведущая деятельность подростка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый".

При организации коррекционно-педагогической работы нужно выбирать наиболее понятную модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и мето-

дах реализации были не только сложные ситуации, которые подросток в состоянии был бы разрешить, чтобы их разрешение их направляло бы его в положительное русло развития.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

5. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.* Нет универсальных и единых приемов, способных изменить личность. Поэтому в коррекционной педагогике нужна совокупность способов и средств, методов и приемов, которые бы учитывали и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и готовность к его проведению учителей.

6. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться вне социума, он - часть системы социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и воздействия на него родителей, его друзей и сверстников, учителей и одноклассников; т.е. проблемы в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, которые имеют различные психические или физические отклонения, появившиеся вследствие нарушения общего развития и затрудняющие полноценную жизнь.

Основной задачей школы в реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание необходимых

условий для получения ими образования с учетом их психофизических особенностей.

В образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, должны создаваться специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

К специальным условиям обучения относятся:

- Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Реализация этих программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.
- Использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы.
- Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов.
- Использование специальных технических и средств обучения индивидуального пользования.
- Предоставление услуг тьютора.
- Обязательное комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Выполнение комплекса мер по обеспечению доступа в здание образовательного учреждения.

Эти условия должны способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это работа организма ребенка, которая направлена на преодоление трудностей при вхождении в интеграционное пространство. В этот период рядом с ребенком должен быть специалист, который поможет снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние ребёнка, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
2. Чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности для предотвращения наступления утомления.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей с ОВЗ.
4. Проявление педагогического такта. Поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Система психолого-педагогического сопровождения детей группы «риска», детей с ОВЗ, детей- инвалидов в ООО



Рисунок 2. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- Наличие в штатном расписании специалистов (дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, ассистент (помощник), тьютор).
- Проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов.
- Разработка индивидуальной программы развития, в том числе коррекционной программы.
- Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой развития.
- Отслеживание динамики развития ребенка.
- Консультации специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи.
- Анализ эффективности работы команды специалистов.
- Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александрогорская ООШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным

на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество

педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ «Александрогорская ООШ» общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное общее образование, программы внеурочной деятельности, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с ТНР, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с ЛУО, АООП ООО для обучающихся с ОВЗ с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ОВЗ с НОДА. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения по введению инклюзивного образования:

I этап – подготовительный

Цель: создание системы организации и управления комплексным проектом введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ»
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ
- Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС начального общего образования для детей

с ОВЗ»

- План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО для детей с ОВЗ

II этап – аналитический

Цель: определение изменений и дополнений в образовательной системе школы.

- Проведение самоаудита по направлениям работы по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- Информационно-аналитическая справка по итогам самообследования условий введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- Мониторинг профессиональной готовности педагога к введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- Информационно-аналитическая справка по итогам анкетирования педагогов

- Составление и утверждение плана деятельности по направлениям введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- «Дорожная карта» по улучшению материально-технической базы для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- Приказ «О создании и полномочиях методической команды по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

- Положение о методической команде по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ

III этап – проектировочный

Цель: проектирование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и формирование учебного плана начальной школы.

- Составление и утверждение плана деятельности рабочей группы по разработке адаптированной основной образовательной программы

- Разработка АООП

- Определение требований к ре-

зультатам освоения обучающимися АООП НОО

- Разработка программы коррекционной работы

- Разработка рабочих программ

- Разработка программ внеурочной деятельности

- Разработка формы договора с родителями обучающихся (законными представителями) о предоставлении начального общего образования

- Внесение изменений в должностные инструкции педагогов

- Внесение изменений в штатное расписание

IV этап – введение ФГОС для детей с ОВЗ в начальную школу

- Цель: создание модернизированной образовательной системы начальной ступени школы, соответствующей новому стандарту.

- Внесение изменений в Устав МБОУ «Александро-Горкская ООШ» (до 01.01.2016).

- Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе МБОУ «Александро-Горкская ООШ»

- Положение о системе контроля и мониторинга введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- Приказ «Об утверждении АООП НОО МБОУ «Александро-Горкская ООШ»

- Приказ «Об утверждении программы коррекционной работы»

- Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика»

- Приказ «Об утверждении рабочих программ»

- Приказ об утверждении формы договора с родителями обучающихся (законными представителями) о предоставлении начального общего образования

- Договоры с учреждениями дополнительного образования детей и (или) физическими лицами по реализации

направлений внеурочной деятельности

- Утверждение должностных инструкций
- Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору.

Направления работы в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ

1. Создание нормативно-правовой базы
2. Курсовая подготовка учителей начальных классов
3. Подготовка материально-технической базы
4. Организация всеобща

Образовательную деятельность в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Управление в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Методический совет в нашей школе организует работу методических объединений педагогов, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской работой, действует в соответствии с локальным актом МБОУ «Александро-Горкская ООШ».

Прием в школу на обучение по общеобразовательным программам начального, основного общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общих основаниях. В 2018-2019 учебном году в школе обучается 7 учеников с различными ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Из них 5 учеников обучаются по адаптированным образовательным программам начального общего образования,

2 ученика обучаются по адаптированным образовательным программам основного общего образования. В школе обучается 3 ребенка-инвалида.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано в нашей школе в различных формах: инклюзивно - совместно с другими обучающимися и индивидуально на дому в соответствии с медицинскими показаниями. В настоящий момент в школе обучаются дети с ОВЗ инклюзивно - совместно с другими обучающимися.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Александро-Горкская ООШ» обеспечивает следующие условия:

1. Для обучающихся с ОВЗ инклюзивно - совместно с другими обучающимися, разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с заключениями ТПМПК (территориальной психолог-медико-педагогической комиссии):

- 1.1. АООП НОО для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи,
- 1.2. АООП ООО для детей с ОВЗ с задержкой психического развития,
- 1.3. АООП ООО для детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- 1.4. АООП ООО для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи
- 1.5. АООП НОО для детей с ОВЗ с легкой умственной отсталостью.

2. В соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего и основного общего образования в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по различным направлениям. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают эти занятия по разным направлениям. Кро-

ме этого в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» в рамках внеурочной развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендациями ТПМПК и разработанными программами коррекционно-развивающей деятельности.

3. В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» используются различные образовательные технологии: традиционные, технологии проблемного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные, в том числе дистанционные образовательные технологии для обучения детей-инвалидов.

Для данной категории обучающихся игровые технологии играют важную роль в освоении учебного материала. В МБОУ «Александро-Горкская ООШ» с данной категорией обучающихся работает психолог, который организует проведение коррекционных занятий, социальный педагог, который организует занятия по социальной адаптации, педагог-дефектолог, учителя-предметники, учитель физической культуры.

4. В рамках реализации ведомственной целевой программы «Развитие системы дистанционного обучения в системе общего образования Ленинградской области», в соответствии с документами, регламентирующими организацию дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дети-инвалиды, изъявившие желание подключиться к программе, а также тьютеры, осуществляющие педагогическое сопровождение, обеспечены комплектами оборудования и доступом в сеть Интернет для организации ди-

станционного обучения в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» по отдельным предметам. Эти комплекты включают в себя техническое и программное обеспечение, а также дополнительные устройства в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений. В нашей школе с использованием данных технологий в этом учебном году обучающихся нет.

5. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов с ограниченными возможностями в школе, в этом учебном году будет проводится в первый раз.

6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Александро-Горкская ООШ» принимают активное участие во внеклассных мероприятиях, организуемых в школе, участвуют в олимпиадах и конкурсах, как школьного уровня, так и муниципального, имеют награды победителей.

7. Педагогические работники МБОУ «Александро-Горкская ООШ», работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проходят обучение на курсах повышения квалификации, где изучают нормативную базу организации обучения лиц с ОВЗ, специальные педагогические подходы и методы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ в школе имеются: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор. Все педагоги используют при обучении учащихся с ОВЗ информационно-коммуникационные и другие современные технологии обучения и воспитания.

Распределение функциональных обязанностей между педагогическими работниками школы реализующими АООП обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Специалисты	Функции
1	Учитель-предметник	Организует условия для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса
2	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.
3	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
4	Социальный педагог	Изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника, устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей. Старается оградить обучающихся от негативных влияний социальной среды, осуществляет коррекцию самооценки школьников и помогает им избавиться от вредных привычек
5	Административный персонал	Обеспечивает для педагогических работников условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов начальной школы. Телевизорами, принтерами, компьютерами оборудовано два кабинета начальных классов (№ 17 и 18); оснащены ноутбуком, телевизором - 1 кабинет начальной школы (№ 15), компьютером, проектором, – 1 кабинет (№ 16), компьютером 1 кабинет (№15). Все кабинеты начальной школы оборудованы какими-либо электронными средствами обучения, что составляет 100%. Данное оборудование использовалось педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован компьютером, принтером, проектором. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

В образовательной организации МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

1. Школа реализует специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

3. По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому.

4. Вопросы деятельности МБОУ «Александро-Горкская ООШ», касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения.

5. В соответствии с п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» организовано ежедневное бесплатное двухразовое питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» работает педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

7. Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Материально-техническая база реализации АООП должна соответствовать

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию МБОУ «Александро-Горкская ООШ» (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологиче-

ской обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)[13]

Информационное и учебно-методическое обеспечение.

При получении образования в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями части 11 статьи 79 273-ФЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: медицинский кабинет. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить информацию по реализации АООП ООО обучающихся с НОДА.

Нормативно-правое обеспечение реализации АООП обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» представлено: пакетом нормативно-правовых актов, регламентирующих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, федерального, регионального и муниципального уровней;

банком локальных актов школы: положений, приказов, регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

При организации образовательной деятельности в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» применяются информационно-коммуникационные технологии, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литера-

туры включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ регламентируется локальными актами школы.

С целью повышения эффективности психолого – медико – педагогического обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» организована работа психолого – медико – педагогического консилиума школы.

В состав психолого – медико – педагогического консилиума были включены специалисты, работающие с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Александро-Горкская ООШ». В ходе диалога на заседаниях психолого – медико – педагогического консилиума могут обсуждаться вопросы:

- возможного изменения медицинской коррекции,
- проведения обследования ПМПК (пунктом 15 Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии» предусмотрено предоставление родителями (законными родителями) обучающихся с ОВЗ для обследования в ПМПК заключения психолого – медико – педагогического консилиума общеобразовательной организации),
- проведения медицинского обследования,
- изменения подходов психолого-педагогической работы с ребенком,
- введения индивидуального графика посещения ребенком общеобразовательной организации и другие.

По итогам работы ПМПК составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в

АООП. На заседания ПМП к могут приглашаться родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

Организацию и осуществление деятельности психолога – медико – педагогического консилиума рекомендуем регламентировать локальным нормативным актом общеобразовательной организации (примерный вариант

Основные направления работы школы в рамках управления инклюзивным образованием в муниципальном образовательном учреждении.

1. Создание нормативно-правовой базы.

2. Курсовая подготовка учителей не только начальных классов, но и учителей-предметников.

3. Постоянное улучшение материально-технической базы создание оптимальной образовательной среды.

4. Организация всеобуча.

Примерный поэтапный план проводимых мероприятий по управлению инклюзивным образованием в муниципальном образовательном учреждении:

Подготовительный этап

1. Создание рабочей группы в школе по организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО. Утверждение распорядительным актом МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» персонального состава рабочей группы.

2. Анализ требований ФГОС к структуре, содержанию и результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

3. Анализ требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

4. Анализ нормативно - правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС

ОУО.

5. Анализ наличия необходимых условий для реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО и санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников МБОУ «Александрo-Горкская ООШ», нормами охраны здоровья обучающихся.

6. Разработка и утверждение распорядительным актом МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» плана действий («дорожная карта») по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО.

7. Проведение мероприятий по развитию инфраструктуры МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО.

8. Внесение дополнений, корректив, изменений в локальные нормативные акты МБОУ «Александрo-Горкская ООШ». Разработка при необходимости новых локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы организации инклюзивного образования.

9. Подготовка педагогических работников к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО.

10. Информационное обеспечение перехода на инклюзивное образование через: проведение информационно – просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (особенности психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и соответственно, организации образовательной деятельности по АООП, требования к созданию комфортной коррекционно – развивающей образовательной среды и т.д.)

информирование родителей (закон-

ных представителей) обучающихся, ответственности о переходе в общеобразовательной организации на инклюзивное образование,

изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с переходом на инклюзивное образование,

размещения информации о созданных условиях и особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте в сети Интернет.

11. Мониторинг готовности МБОУ «Александро-Горкская ООШ» к введению ФГОСНОО ОВЗ, ФГОС ОУО.

Основной этап включает следующие ступени:

1. Комплектование контингента обучающихся с ОВЗ.

2. Постоянное информирование родителей об особенностях и перспективах инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с использованием различных форм взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные собеседования, размещение соответствующей информации на стендах, официальном сайте общеобразовательной организации).

3. Включение родителей (законных представителей) обучающихся в совместную работу с общеобразовательной организацией по:

созданию комфортной коррекционно – развивающей образовательной среды,

контролю за реализацией АООП (например, в рамках деятельности Управляющего совета, Совета родителей и т.д.).

4. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов с учетом особенностей контингента обучающихся с ОВЗ.

5. Осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

6. Обеспечение в общеобразователь-

ной организации функционирования системы оценки качества инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

7. Системное осуществление комплекса мероприятий по совершенствованию организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Стандарты инклюзивного образования значительно расширяют область применения школьного образования. На сегодня дети с ограниченными возможностями могут учиться вместе со своими сверстниками. Такая социализация поможет бороться с проблемами в развитии и сможет обеспечить ребёнку возвращение в общество и полноценную жизнь. Ведь изоляция детей с проблемами лишь ухудшают их психологическое состояние. Атак множество детей могли бы стать полноценными членами общества при правильном инклюзивном образовании.

В моей работе была представлена система управления инклюзивным образованием в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» Кингисеппского района Ленинградской области и определены основные пути управления инклюзивным образованием в школе через:

1. обеспечение личностно-профессиональной подготовки педагогических и руководящих кадров системы образования к решению современных задач инклюзивного образования;

2. разработку научно-методического сопровождения внедрения инклюзивного образования с учетом специфики образовательного учреждения;

3. создание информационно-методической базы;

4. улучшение социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

5. разработку и реализацию системы мероприятий дорожной карты управления внедрением инклюзивного образования в сельской школе.

Разработанная дорожная карта меро-

приятный по внедрению инклюзивного образования на сегодня реализована. Результаты дорожной карты управления инклюзивного образования в МБОУ «Александро-Горкская ООШ» доказывают её эффективность:

1. Обучающиеся с ОВЗ успешно овладевают рекомендованной им АООП,
2. Обучающиеся с ОВЗ не пропускают учебные занятия,
3. Наблюдается положительная динамика психосоматического здоровья и снижения заболеваемости учеников с ОВЗ,
4. Дети с ОВЗ активно участвуют в общешкольных, классных воспитательных мероприятиях, у них много друзей, они чувствуют себя психологически комфортно,
5. Родители оказывают активную помощь в организации обучения, психологически поддерживают своих детей,
6. Дети с ОВЗ активно участвуют в коллективных видах деятельности.

Ну а успешность в последующей социализации детей с ОВЗ мы сможем оценить по окончании их нашего учебного заведения.

В следующей году работа по апробации дорожной карты будет продолжена.

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нём – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

При правильной организации управления инклюзивным образованием у школьников развиваются толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение и данные мероприятия направлены на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. Все участники образовательного и воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на

нарушения, имеющиеся у них.

Дети – это будущие члены общества, и если сегодня для них будет обычным общение с детьми с ОВЗ, то в будущем мы будем воспринимать людей с проблемами в развитии, как полноценных членов общества.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

- [1] Конституция РФ; <http://www.constitution.ru/>
- [2] Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- [3] Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1996 № 181-ФЗ; <http://www.consultant.ru>
- [4] Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 года .
- [5] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)
- [6] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598
- [9] Программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы, постановление Правительства РФ от 01.12.2015г № 1297
- [10] СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26

[11] Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования Приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 № № 28-51-513/6

[12] О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № № 27/901-6

Основная литература:

[13] Алехина С.В., Семаго М.М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. М. МГППУ, 2012г

[14] Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М. Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011г

[15] Богданова А.А. «ФГОС образования обучающихся с ОВЗ: технология введения». Лекции. 2016г

[16] Методические материалы для специалистов сопровождения ОУ «Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство». Московский городской психолого-образовательный университет. М. 2014 г

[17] Материалы семинара для руководителей и членов ПМПк ОУ «Инклюзивное образование». МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Кингисепп. 2015г.

[18] Мониторинг в инклюзивном образовании. МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр

диагностики и консультирования» г. Кингисепп. 2017г.

[19] Материалы семинара для руководителей и членов ПМПк ОУ «совместная деятельность ТПМПк и ПМПк ОУ по сопровождению детей с разными особенностями и потребностями». МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Кингисепп. 2016г.

[20] Паспорт доступности МБОУ «Александрово-Горская ООШ». 2016г.

Периодическая литература:

[21] «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях». Методические рекомендации для руководителей ОУ. Серия: Инклюзивное образование. МГППУ 2012г

[22] Любимов М.А. «Особенности оказания специальной помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (из опыта работы специализированного психолого-педагогического центра)». Народное образование №4. 2012г.

Интернет-источники:

[23] Паршина А. И. Система инклюзивного образования в Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 185–187. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770837.htm>.

[24] Инклюзивное образование (электронный ресурс). – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki...> обращение: 12.01.2019

[25] Отрошко Г.В. О готовности сельской школы к реализации практики инклюзивного образования (Электронный ресурс). Журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». Режим доступа: CyberLeninka.ru/gotovnosti...praktiki...obrazovaniya. Дата обращения: 23.03.2016

Савиных Татьяна Алексеевна,
учитель русского языка и
литературы ЧОУ «КСОШ
Православной культуры»

Возрождение русского национального самосознания на уроках русского языка (развития речи) через шедевры искусства

**(Урок-проект по теме:
«Подготовка к сочинению – описанию по картине В.И. Сурикова «Боярыня Морозова»)**

П

одготовительная работа:

1. Написание диктанта «Боярыня Морозова»;
2. Написание изложения «Труд»;
3. Изучение темы «Раскол в русской православной церкви» (межпредметные связи – история)

Цели и задачи урока:

1. Учить учащихся рассматривать произведение искусства в историческом аспекте, народном, нравственном, духовном, эстетическом.
2. Учить оценке композиционных и цветовых решений картины.
3. Объединять зрительные впечатления со знаниями по истории и литературе.
4. Учить умению анализировать собственные впечатления и чувства.
5. Развивать ассоциативное мышление.
6. Развивать монологическую речь.

7. Учить умению правильно и логично излагать собственные мысли.

8. Через произведение искусства добиваться решения эстетических, познавательных задач.

9. Учить умению работать в группах.

10. Прививать любовь к прошлому своей страны, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну.

11. Указать на роль личности в истории русского государства.

Наглядность:

- репродукция картины «Боярыня Морозова» В.И. Сурикова;
- репродукции картин «Утро стрелецкой казни», « Меньшиков в Берёзове», « Переход Суворова через Альпы», « Покорение Сибири Ермаком»;
- портрет В.И.Сурикова;
- стенд с биографическими данными художника, материалы по истории (тема «Раскол в русской православной церкви», этюды картины;
- плакаты с эпиграфами для сочинения;
- стенд с «трудными» словами по теме;
- информационные карточки для каждого ученика;
- ТСО: муз. запись с оперой Мусоргского «Хованщина» (5д. «Поляна перед скитом» или 4д. «Красная площадь»); мультимедиа: экран, проектор, компьютер.

Подготовка к уроку

На парте у каждого ученика заранее подготовленные информационные карточки:

- 1) текст диктанта «боярыня Морозова»;
- 2) текст с содержанием изложения «Труд»;
- 3) текст «Художник В.И.Суриков»;
- 4) тетрадь по развитию речи, черновик.

На доске: плакат с эпиграфом:

...Лишь редкие художники, такие, как Суриков, способны построить мосты

из глубокой древности до наших дней и бесконечно вперёд – в вечность.

А.Н.Бенуа

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вступительное слово учителя:

« Тема нашего урока-проекта « Подготовка к уроку – проекту «Сочинение-описание по картине В. Сурикова «Боярыня Морозова». В ходе подготовки класс был разбит на 5 групп:

- искусствоведы;
- историки;
- этнографы;
- экскурсоводы;

Была создана экспертная группа.

III. Постановка проблемного вопроса урока: «Может ли сильная личность изменить ход истории? »

IV. Представление проектов. (Каждая группа представляет свой проект, в ходе ответа решает поставленную проблему. После этого другие группы задают ей вопросы. Затем экспертная комиссия дает внешнюю оценку проекту по плану).

1.Представление проекта группы «искусствоведы».

Тема:«Обзор критических статей. Критическая оценка картины В. Сурикова «Боярыня Морозова»

Продукт деятельности группы – иллюстрированная брошюра

Примерный ответ:

1-ый: «Мы долго думали, как нам начать свой ответ, потому что в критических статьях нет однозначной оценки личности боярыни Морозовой, ее подвига... Мы выбрали статью Игоря Долгополова, заслуженного деятеля РСФСР, потому что он, на наш взгляд, дал правильную оценку картины Сурикова. [1, с.54]

Если окинуть оком грандиозную панораму истории развития мировой культуры, то перед вами предстанет картина, чем-то схожая с беспредельным горным ландшафтом, где рядом с

раздольными равнинами, пересечёнными мощными потоками, высятся сперва холмы, затем кряжистые предгорья и, наконец, из-за неприступных и иссечённых трещинами расселин скал и хребтов выступают вовсе недостижимые, покрытые сверкающим убором вершины. Они вечны как сам мир, как наша земля. Много бурь, ветров, непогоды некогда обрушивалось на их склоны. Но утреннее солнце вновь и вновь озаряло их гордые отроги. Гомер, Данте, Бетховен, Микеланджело, Шекспир, Толстой ... Немного, очень немного художников нашей планеты обладало даром эпически ощущать само бытие и отражать его в колоссальных по охвату, размаху и масштабу творениях. Порою трудно поверить, что смертный человек в одну данную ему жизнь мог столько понять и, главное, воплотить в произведениях, поражающих по проникновению в суть чаяний народа. Ибо ни один шедевр музыки, живописи, поэзии не может быть создан без любви к своей Родине, своему народу».

2-ой:

- «Суриков и Лев Толстой. Тема отдельного исследования. Нет сомнения, что общение этих людей было плодотворно...

«Цель художника не в том, - писал Лев Толстой, - чтобы неоспоримо разрешить вопрос, а в том, чтобы заставить любить жизнь в бесчисленных, никогда не истощимых всех её проявлениях. Ежели бы мне сказали, что я могу написать роман, которым я неоспоримо устанавливаю кажущееся мне верным воззрение на все социальные вопросы, я бы не посвятил и двух часов труда на такой роман, но ежели бы мне сказали, что-то, что я напишу, будут читать теперешние дети лет через 20 и будут над ним плакать и смеяться, и полюбить жизнь, я бы посвятил ему всю свою жизнь и все свои силы». [2, с.57]

3-ий:

«...Ни с чем не сравнимо звучание «Боярыни Морозовой». Оно поистине по-

лифонично. В этом полотне слышится тревожный гуд той далёкой эпохи. Шум древней Москвы. Визжат полозья саней по укатанному снегу. Глухо звучит топот копыт, до слуха долетают лязг и бряцанье оружия стрельцов. Неясный ропот тысячной толпы. Лепет, смех, вздохи, тихий говор. Словно струна звучит голос Морозовой. Горький и страстный. И, как ни странно, несмотря на сонм звучаний, перебивающий и мешающий его воспринять, он слышен всем. Этот стон одинокой души передал гениально Василий Суриков.

Вглядитесь. Вам не хватит целого дня, чтобы разобраться в бездне психологической ткани, созданной кистью мастера. Каждый персонаж, каждый участник этого события – характер. Начиная от улыбающегося мальчишки, во все не смыслящего, что за трагедия происходит на его глазах, до отрешённой фигуры девушки в синей шубке. Что за океан чувств хлещет на нас с этой огромной картины! Все переливы людских состояний – от горя, страдания, ненависти до смеха, ликования, сарказма – видятся на холсте. Перед вами трагедия народная, ничуть не уступающая Шекспиру». [1, с.56]



а) обсуждение представленного проекта.

б) Выступление экспертной группы.

Учитель: Прослушаем отрывок из оперы М. Мусоргского «Хованщина», чтобы проникнуться духом эпохи. (Опера М. Мусоргского, 5 действие «Поляна перед скитом»).

Музыкальная пауза

2. Представление мультимедийного проекта группы «историков».

Продукт деятельности – мультимедийная презентация.

Тема: «Раскол Русской Православной церкви».

1-ый: На уроках истории мы заинтересовались темой раскола русской православной церкви, нашли дополнительный материал во Всемирной энциклопедии. И мы узнали, что это трагическая страница русской истории, последствия которой не преодолены до сих пор. Старообрядчество сохранилось до наших дней.

Итак, раскол – разделение Русской православной церкви во 2-й пол. 17 в. Вследствие церковной реформы 1656-1667 гг. на «никониан» (сторонников официальной церкви) и «старообрядцев». На протяжении 11 – 16 вв. в Русской церкви сложилась специфическая обрядность, отличавшаяся от обрядности других православных церквей. Эта обрядность была закреплена решениями Стоглавого собора 1551г. Причиной церковной реформы стало стремление церковных и светских властей сблизить богослужебные обряды и книги Русской церкви с обрядами других православных церквей (в первую очередь Греческой). Целью подобной унификации обрядов было превращение Русской церкви и Российского государства в «истинное» православное царство.[4]

2-ой:

- На рубеже 1640-1650-х гг. идею исправления богослужебных книг и изменения практики богослужения поддерживал царь Алексей Михайлович. В понимании царя, патриарха Никона и некоторых других «придворных боголюбцев» Россия являлась центром вселенского православия, который должен объединить все православные церкви под своим покровительством. В будущем предполагалось и государственное соединение православ-

ного Востока с Россией путём отвоевания Константинополя у турок. Идею церковной реформы активно поддерживали и греческие патриархи, часто и подолгу бывавшие в эти годы в Москве и заинтересованные в том, чтобы Россия освободила подчинённые им патриархаты от турецкого владычества. Церковная реформа началась на рубеже 1653 – 1654 гг. По инициативе Никона и Алексея Михайловича церковный собор 1654 г. согласился на исправление богослужебных книг по «древним славянским и греческим образцам». Окончательно все церковные нововведения получили утверждение на соборе 1666 г. и на Большом соборе 1667 г. с участием двух греческих патриархов и многочисленных греческих архиереев. [5, с. 22]

3-ий:

- Религиозно – философским обоснованием реформы стало «грекофильство» – идейное направление, признававшее только греческое православие. Нововведения включали в себя много аспектов. Сокращались тексты некоторых молитв, литургия, чины крещения, покаяния и миропомазания. Двуперстное крестное сложение заменялось троеперстным. Изменялась форма креста, хождение вокруг алтаря, вместо написания «Исус» вводилось «Иисус» и другое. Но «исправления книг» проводились не по «древним» греческим книгам, а по новоизданным, причём часто по книгам, изданным в Западной Европе, т. е. на «латинском» Западе. Все эти нововведения, усиления «грекофильства» и «латинства» вызывали резкий протест среди священнослужителей и простых верующих, выступивших в защиту «древнего благочестия». Именно в этой среде продолжали сохранять свою актуальность идеи богоизбранности России, «Третьего Рима», особой исторической судьбы русского народа. В итоге всё более углублявшихся противоречий произошёл раскол Русской Православной церкви: от Московской патриархии отде-

лилась довольно значительная часть верующих, которых позднее стали именовать «старообрядцами». [6, с.87]

4-ый:

- Лидерами старообрядчества в 17 в. стали Аввакум Петров, Иван Неронов, священник Лазарь, дьякон Фёдор и другие. На церковных соборах 1666 – 1667гг. старообрядчество было предано анафеме. Началось преследование старообрядцев. В 1682 г. сожгли протопопа Аввакума, были казнены многие другие лидеры старообрядчества. Старообрядцы уходили на север и в Сибирь, но продолжали сохранять верность своей вере. [7, с. 27]

Вывод: Раскол Русской православной церкви стал одним из самых трагических событий в русской истории, и последствия его не преодолены до сих пор.

а). Обсуждение выступления: участники других групп и зрители задают вопросы группе «историков».

б). Выступление экспертной группы по оценке проекта.

3. Представление проекта группы «этнографов».

Продукт деятельности - стенд.

Тема: «Истоки творчества художника В. И. Сурикова».

1-ый: «Нам, на наш взгляд, достался самый интересный материал о завоевании Сибири Ермаком, о русских традициях, обрядах, обычаях. Интересные сведения мы нашли в книге «Любимые русские художники» В. Прыткова. [8, с.57]

Мы узнали, что предки художника Сурикова были родом из донских казаков.

«Когда Ермак пришёл с Дона завоевывать Сибирь, в войсках у него был есаул Суриков: от этого Сурикова и пошёл казачий род, который существовал триста лет. Последним в этом роду был художник Василий Иванович Суриков...»

- «Коренастый, сильный, с волевым скуластым лицом сибиряка, медлитель-

ный в движениях, молчаливый, Суриков казался своим современникам живым сподвижником Ермака, каким – то чудом оказавшимся среди них, чтобы поведать о богатырских подвигах предков.

Музыкальная пауза. Песня « Ермак», дума К. Рылеева (музыка народная)

Один из биографов писал, что детство и юность художника, казалось, прошли в 16 и 17 вв. русской истории. Суриков, действительно родился в Красноярске в казацкой семье, строго хранящей в быту и обычаях строй старинной жизни, и получил редкую возможность наблюдать ту жизнь, которая к западу от Урала воспринималась уже как далёкое прошлое.

Он подолгу гостил у родных – на другом берегу Енисея, перед самой тайгой. Он любил их старый дом с высокой крышей, узорчатыми крыльцами и слюдяными оконцами.

Он любовался двоюродными сёстрами в старинных сарафанах и телогреях, их древнерусской красотой, их певучими голосами. Часами слушал он былины, предания, народные песни. Здесь всё дышало стариной.

Но рядом с этими поэтическими впечатлениями шла другая жизнь, суровая, жестокая: казни и телесные наказания на городских площадях, ожесточённые кулачные бои на зимнем Енисее, разгульные кутежи в праздники.

Среди гордых, сильных, крутого нрава людей прошло детство художника. «Мощные люди были. Сильные духом. Размах во всём широк», - говорил он на склоне лет.

2 -ой:

- Однажды в Москве появился невысокий, крепкий человек с чёрными кудрявыми волосами, круглым лицом и чуть вздёрнутым носом. Он ходил и ходил по Москве, всматривался в дома, в людей, словно искал что-то.

Человек этот был художником, и зва-

ли его Василий Суриков. Он знал, что прошлое не умирает. Оно просто рассыпается, как мозаика. И чтобы снова его увидеть, надо эту мозаику опять собрать, найти в жизни – где кирпичик, где лошадиную сбрую, где человеческое лицо искать можно везде: на рынке, в музее, просто на улицах. Только надо точно знать, что тебе нужно.

А Суриков это знал.

Ему было проще, чем другим, потому что он это прошлое видел своими глазами. Он жил в огромном деревянном доме с резными крылечками и маленькими слюдяными оконцами, водил хороводы с красивыми женщинами в старинных сарафанах, принимал участие в кулачных боях, смотрел, как казнят разбойников, держал в руках лук и стрелы – ведь в Сибири, где он вырос, жизнь была совсем «старинная». [9, с.4]

3-ий:

«Эстетические представления Сурикова складывались в общении с природой, старинными книгами и вещами, украшенными орнаментом, узорочьем, многоцветьем, характерным для искусства и быта 17-го столетия. «Там самый воздух казался старинным. И иконы старые, и костюмы. И сёстры мои двоюродные – девушки, совсем такие, как в былинах поётся про двенадцать сестёр. В девушках была красота особенная, древняя, русская. Сами крепкие, сильные. Волосы чудные. Рукоделием занимались: гарусом на пальцах вышивали. Песни старинные пели тонкими певчими голосами», - рассказывал художник. Эти впечатления несомненно способствовали раннему пробуждению его художественного дарования. Прежде чем написать картину «Боярыня Морозова», Суриков изучил большой этнографический материал». [10, с. 41]

а) Обсуждение проекта.

б) Выступление экспертной группы.

4.Представление проекта группы «экскурсоводов» в форме виртуальной экскурсии по Третьяковской галерее.

Продукт деятельности - альбом.

Тема: «Анализ картины Сурикова «Боярыня Морозова».

«Экскурсовод»: «Нам нужно было представить, что мы попали в Третьяковскую галерею, где хранится эта картина и рассказать об этой картине так, чтобы слушатели поняли суть картины, величие образов картины. Картина многомерна, многолика. Сейчас все присутствующие в классе: учителя, гости, ученики – становятся зрителями картины и отвечают на вопросы экскурсоводов»

Итак, какова, на ваш взгляд, тема картины? Что привлекает наше внимание в картине прежде всего?

- Сама героиня – боярыня Морозова (Феодосия Прокопьевна Морозова, раскольница, 1632 – 1675гг.) Ярая сподвижница протопопа Аввакума, возглавлявшего раскол.

В середине 17 века с восшествием на престол второго царя из династии Романовых – Алексея Михайловича (1645 – 1676), фактическим правителем страны стал его воспитатель – «дядька», боярин Борис Иванович Морозов. Его род был самым богатым в России - Морозовы владели тысячами дворов и десятками тысяч подневольных крестьян. Брат Б. И. Морозова – Глеб Иванович Морозов – был тогда именитым собственником Костромских земель. Так что женитьба его на Феодосье Соковниной, дочери родственника М.И.Милославской, жены царя Алексея Михайловича, была для девушки выгодной партией. Однако семейное счастье Феодосии длилось всего одиннадцать лет. В 1662 г. Глеб Иванович умер, оставив свою овдовевшую жену наследницей огромного «выдела» из общего родового имущества. Казалось, перед нею открываются просторы счастливой и беззаботной судьбы, но молодая вдова неожиданно для всех решила избрать

удел, подобный монашескому. Впоследствии она приняла постриг.

«Экскурсовод»: «Нас поражает в героине её бледное лицо, горящий, иступлённый взгляд, сильный жест (двуперстие)».

Каков характер героини?

Сила духа, мужество и стойкость, самоотверженность, способность к самопожертвованию во имя идеи.

Перед нами женщина, измученная заточением, пыткой, закованная в цепи, но не сломленная.

«Персты твоих рук тонкокожны, а очи твои молниеносны, кидаешься ты на врагов, как лев» - говорил протопоп Аввакум.[11]



Толпа окружает Морозову. Толпа – это сборище случайных людей, пришедших сюда с разными целями. Художник показал борьбу идей, мнений.

«Экскурсовод»: «Перейдем к описанию персонажей. Я хочу остановиться на образе юродивого, который протягивает двуперстное знамение (вспоминаем, что Сурикову позировал торговец огурцами на толкучке, сам человек тронутый). Юродивых на Руси почитали. Он одной веры с боярыней. Возможно, вот такие юродивые приходили в дом к боярыне, и она покровительствовала им, пригревала, давала подавание, привечала, помогала выжить. На груди юродивого мы видим тяжёлый железный крест на цепи. Юродивый олицетворяет собой страдания русского народа, скорбь его. Одежда – рваное рубище, рядом на снегу миска с деньгами (подавание)».

А теперь опишите персонажей картины.

- Коленопреклонённая старуха – нищенка с выражением любви и жалости смотрит на мученицу. Холицовая сумка через плечо.

- Мудрым состраданием полны и странник (преследования за веру) со старообрядческим посохом в руках, снявший шапку перед боярыней, и пожилая горожанка, держащая платок, расшитый жемчугом (символизирующим в народной поэзии слёзы).

- Низко склонилась боярышня в золотом платке и сине-голубой шубке. В образе боярышни воплощены душевная кротость и стойкость. Не случайно художник сопоставляет её с Богоматерью на иконе. Наклон головы, цветное решение фигуры (в идее самоотвержения лежит это сопоставление).

- Тревожно выглядывает из-за чьего-то плеча монашка.

- Дети с изумлением и тревогой глядят на боярыню.

- Княгиня Урусова, с молитвенно поднятыми руками спешит за сестрой.

«Экскурсовод»: «Слева, за спиной боярыни слышится злорадное хихиканье попа и хохочущий басок купца, но их смех тонет в общем настроении глубокого сострадания и сочувствия – таково общее настроение народа. Это видно по выражению лиц, по тому, как люди сдвинулись вокруг саней, фигуры словно срослись, это передаёт движение, взволнованность. В сердца людей словно проникает огненный взор боярыни, и потрясённая толпа превращается в народ, сознающий себя как единое целое. Как ни хорош образ героини – мученицы, но созданный Суриковым образ народа не менее значителен. «Такого изображения нашей старой, допетровской толпы в русской школе ещё не было. Кажется, вы стоите среди этих людей и чувствуете их дыхание». [12, с. 2]

- Почему народ «безмолвствует» при общем сочувствии личности и подвигу Морозовой?

- Народ молчит подневольно. Алебарда, поднятая над людьми, как будто пригибает их к земле, смиряет возможное возмущение, готова упасть на каж-

дую склонённую голову.

- Какие же композиционные средства призвал на помощь Суриков?

- Это удивительная достоверность каждого персонажа.

«Экскурсовод»: «Изображение Морозовой немного сверху, так, что видна спина лошади, для того, чтобы фигура и жест главной героини картины выглядели при таком расположении значительнее.

Изображение толпы с более низкой точки зрения – это укрупняет её, усиливает впечатление многозначительности.

Впечатление движения, волнения в толпе, которая стоит неподвижно, создаёт чередование повернутых голов то вправо, то влево.

Впечатление перспективы, уходящей вперёд улицы создаёт треугольник толпы, высоко поднятые алебарды стрельцов. Движение. Необратим бег саней к месту казни. Необратимость времени. Нет спасения. Трагедия».

- Где центр всей композиции?

- Это жест поднятой руки, к которому сходятся все основные линии пространственного треугольника; ему отвечает такой же жест юродивого. Зритель невольно протягивает между ними нить и находит центр композиции и главное воплощение замысла.

«Экскурсовод»: «Вот так мастерски, незаметно для нашего непосредственного восприятия, Суриков создаёт цельное произведение, трагическое, историческое и очень правдивое.

Картина очень красива, одна из лучших картин русской живописной школы, необычайно красочна. В основе живописного замысла – ворона на снегу – сочетание чёрного с белым. Жемчужно – серый тон русской зимы, голубоватая дымка дня и одновременно коварная красочность древнерусских одежд».

- Как создаётся этот тон?

- Голубые блики на рыхлом снегу, голубые церкви, главки. Приём рефлексии – цветового пятна, бросающего блики. Ро-

зовые и лиловые тона создают тревожное настроение, атмосферу тревоги.

«Экскурсовод»: «В колорите «Морозовой» имеются своего рода «узловые пункты», отправные точки, совершенно необходимые в столь многокрасочном произведении...

В левой части картина начинается густой нотой тёмно – фиолетовой, почти чёрной шубки столичной боярышни... От этой густой ноты через тёмно – зелёную шубу попа, огневые пятна стрелецких кафтанов и коричневую лошадь совершается переход к наиболее мощной «басовой» ноте в колорите картины – чёрному одеянию Морозовой. Отсюда через пёструю «набойчатую» шубейку мальчика переход к новой ударной ноте – горячему, кроваво – красному пятну шубы Ртищевой (Урусовой) и кафтана идущего рядом стрельца. Тёплые тона золотого шитья коричневатых одежд заболевшей женщины предшествуют следующей ударной ноте – яркому и холодному пятну синей шубки склонившейся девушки, окружённой коричневатыми, чёрными и серо – белыми тонами... Основная мелодия красок «Морозовой»: от тёмно – фиолетового и тёмно – зелёного через красный к чёрному и от чёрного снова через красный к синему. Эту основную мелодию сопровождают, конечно, другие тона, главным образом, коричневые и желтоватые (золото шитья на одеждах, золотая парча, солома). Спасибо за внимание!»

а). Обсуждение проекта.

б). Выступление экспертной группы.

5. Идея картины.

В чем же идея картины В.И. Сурикова «Боярыня Морозова»?

- Стасов считал творение Сурикова равновеликим «Борису Годунову», «Хованщине», «Князю Игорю». Здесь выразилось его пристрастие к бунтарству, его увлекала незаурядная личность Морозовой, непреклонность, сила страстей. [13]

6. Ответ на проблемный вопрос урока (учитель дает 3 минуты на обсуждение внутри каждой группы).

Итак, может ли личность изменить ход истории?

Дискуссия по проблемному вопросу.

Варианты ответа:

- Может. Пример: Александр Македонский завоевал всю Переднюю Азию, Чингисхан заложил основы для создания великой империи Золотой Орды.

- Не может. Пример: восстание декабристов закончилось провалом, казнями и ссылками. Боярыня Морозова была подвергнута пыткам и умерла в земляной тюрьме за свои убеждения, за старую веру. Но до сих пор старообрядчество сохраняется на территории Сибири, Дальнего Востока, хотя и повлиять на ход истории не смогло.

Однозначного ответа быть не может, так как это вопрос философский.

Предлагаем примерный план к сочинению:

I. Слово о художнике В. И. Сурикове.

II. Описание картины:

1) Описание происходящего (исторический фон).

2) Героиня картины – боярыня Морозова.

3) Народ как герой произведения:

А) – юродивый; нищенка;

Б) – боярышня;

В) – странник;

Г) – пожилая горожанка;

Д) – княгиня Урусова;

Е) – стрельцы;

Ж) – поп и купец.

4) Жизненная достоверность картины.

5) Изображение с разных точек зрения.

6) Приемы передачи перспективы и движения.

7) Центр композиции – главное воплощение замысла.

8) Цветовое воплощение замысла.

9) Московская улица 17 века.

III. Вывод. Почему «Боярыня Морозова» стала одной из лучших картин в русском искусстве? ИЛИ «ИДЕЯ картины».

IV. Мое отношение к картине.

Домашнее задание: написание сочинения по картине В. Сурикова «Боярыня Морозова».

Список литературы:

[1] Долгополов И.В. Мастера и шедевры. М.: Просвещение, 2016. С. 54

[2] Толстой Л.Н. Собрание сочинений. т. 18 (из письма Боборыкину П.Д.). С. 57

[3] Долгополов И.В. Мастера и шедевры. М.: Просвещение, 2016. С. 56

[4] histori.wikireading.ru Викичтение. История (2017)

[5] Болязин В. Воцарение Романовых. XVII в. М.: Просвещение, 2010. С. 22

[6] Гриценко Г.И. Тайна русской веры., М.: Просвещение, 2010. С. 87

[7] Болязин В. Воцарение Романовых. XVII в. М.: Просвещение, 2010. С. 27

[8] Прытков В. Любимые русские художники. Публикация в журнале «Новый мир», 1966. С. 57

[9] Ветрова Г. «Сказка о возвращённом времени». М.: Белый город, 2004. С.4

[10] Большакова С.А. – сост. В. Суриков. Из собрания Государственной Третьяковской галереи. М.: Просвещение. С. 41

[11] Зотова Е. Боярыня Морозова. Статья в журнале «Искусство», №5/2006

[12] Гаршин В.М. Заметки о художественных выпусках. Электронная библиотека «Литмир»(2019)

[13] Стасов В.В. Статья «О «Боярыне Морозовой» Сурикова. Журнал «Творчество», 1966

[14] Слива И.М. Работа по русскому языку в 7 классе. М.: Просвещение, 1967. С.56

Колмакова Ольга Кимовна,
учитель иностранных языков
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Участие в международном проекте как способ формирования социокультурных навыков учащихся

В рамках соглашения о сотрудничестве между муниципальным образованием «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области Российской Федерации и городом Засниц земли Мекленбург – Передняя Померания Федеративной Республики Германия от 7 июля 2003 года началась реализация международного молодежного проекта, приуроченного к 100-летию начала Первой мировой войны, а именно обмену инвалидами войны с 1915 года между Германской империей Гогенцоллернов, Российской империей Романовых и Австро-Венгерской монархией Габсбургов с современной точки зрения Российской Федерации, Федеративной Республикой Германия и Республикой Австрия. Страны – участники проекта –

Германия, Швеция, Австрия, Россия. Цель данного проекта – воспитание милосердия и толерантности у молодежи, привлечение внимания к историческому прошлому и связям между поколениями.

«Неизвестная история» – это совместный с Европейским союзом в рамках ERASMUS + проект городов – побратимов Кингисепп в России и Засниц на острове Рюген в Германии и общества музыки и театра ARBOS как представителя Республики Австрия. Учащиеся и учителя МБОУ «Кингисеппская гимназия», Региональной школы города Засниц, учащиеся и учителя, режиссеры и драматурги, актёры из Австрийской Республики совместно работали над историческим проектом с точки зрения современности, при этом в проекте принимали участие на равных правах глухослепые, глухие и с ослабленным слухом учащиеся и актёры из Австрии.

В ходе проекта была решена главная задача – молодёжные встречи, сближение и взаимопонимание учащихся трех стран, их знакомство, умение работать в сов-

местных проектах как залог мирного будущего.

Были проведены следующие встречи для работы в проекте: первая состоялась в октябре 2014 года в городе Засниц на острове Рюген, вторая в мае 2015 года снова в городе Засниц, третья в июне-июле 2015 года в городе Кингисепп и четвертая в октябре 2015 года снова в городе Засниц. В проекте приняли участие австрийские школьники с ограниченными возможностями здоровья: глухие и слабослышащие, а также слепоглухие. Для общения и взаимодействия русские и немецкие школьники учили алфавит Лорма. Опыт общения способствовал формированию толерантности, умения достичь взаимопонимания, способности учесть особенности общения, интереса друг другу.

Делегация МБОУ «Кингисеппская гимназия» в составе 3 обучающихся и сопровождающего учителя приняли участие в заключительном этапе проекта в мае 2016 года в Вене Австрийской Республики в рамках семнадцатого европейского и международного театрального фестиваля VISUAL общества ARBOS. Во время этой фестивальной недели были проведены также творческие мастерские, в которых приняли участие австрийские школьники с ОВЗ.

Итоги проекта подведены в двух брошюрах, изданных в Германии и книгах общества ARBOS, изданных в Австрии.

В результате данного проекта завязалась дружба между городом Кингисепп, Кингисеппским районом и землей Каринтия Австрийской Республики. В ноябре 2016 года делегация земли Каринтия посетила наш город и был подписан протокол о намерениях о сотрудничестве в области культуры и образования. Дважды актеры австрийского общества ARBOS привозили свои спектакли в Кингисепп, были открыты две выставки по теме проекта.

В марте 2017 года обучающиеся и учителя МБОУ «Кингисеппская гимназия» посетили город Засниц, где совместно с обучающимися и учителями Региональной школы начали работу в новом совместном проекте «Караваны дружбы – примирение над могилами». Данный проект поддерживали сотрудники посольства Российской Федерации в Берлине. Обучающиеся МБОУ «Кингисеппская гимназия» посетили посольство Российской Федерации, возложили цветы на могилы советских солдат мемориального комплекса на улице «17 июня» в Тиргартене в Берлине. Школьники гимназии вместе с руководителем военно-мемориального отдела и референтом отдела по увековечению памяти посольства Российской Федерации сажали цветы на могилах советских солдат в городе Засниц, возложили цветы на захоронения советских воинов в городе Берген и городе Штральзунд. Молодежные встречи проходили в июле 2017 года в Кингисеппе, в октябре 2018 года в Заснице.

В апреле 2019 года в Кингисеппе начал новый проект «История и истории. Русские корни в Германии. Немецкие корни в России». Изучение исторических событий, судеб людей – основа взаимопонимания и сближения сверстников обеих стран. Участники проекта изучали историю немецких колоний на Ямбургской земле, возложили цветы к мемориальным захоронениям советских воинов в Кингисеппе, на Пискаревском кладбище.

Участие обучающихся в международном проекте способствует решению ключевой задачи современной государственной политики Российской Федерации – обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Участник проекта имеет возможность осваивать культурные достижения своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознавать их значимость, особенности, единство и солидарность в

судьбе страны, но и быть открытым миру, вступать в диалог с другими национальными культурами.

Участники проекта принимают участие в обсуждении информации по теме проекта, посещают музеи, исторические места, достопримечательности, встречаются не только со своими сверстниками, но и людьми старшего поколения, разных профессий, имеют возможность сравнивать систему образования, знакомиться с культурными традициями. Каждый участник в проекте находит дело по интересам, раскрывает свои способности и таланты, взаимодействует и сотрудничает с представителями иной культуры.

В процессе работы в проекте происходит усвоение социального опыта посредством установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Как результат работы в проекте – формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. При подведении итогов работы участники проекта говорят о патриотизме, чувстве гордости за достижения своей страны.

Приведем некоторые высказывания участников проектов разных лет. Данила Решетняк: «Без памяти идея едва ли может жить, как и человек, если, конечно, он – не какой-нибудь не помнящий родства манкурт. Как можно не помнить о прошлом, о тех двух Мировых войнах? Время лечит, но для достижения мира нам нужно не воевать, а объединяться, я рад, что стал участником этого проекта». Мария Петрова: «Этот проект для меня – не только большой урок истории, но и возможность познакомиться с немецкими сверстниками, возможность познакомиться со страной». Екатерина Ляки-

шева: «Мы познакомимся с разными людьми, возможно, встречи окажут влияние для кого-то из нас и на выбор профессии». Константин Шаногин: «Хотел бы отметить важность работы, которую проводят немцы по уходу за могилами и мемориалами наших павших солдат – признаться, это стало несколько неожиданным. Хочу поблагодарить за работу в этом направлении и сотрудников российского посольства».

При подготовке молодежной встречи важно участие школьников при обсуждении программы визита. Изучение истории своего города, района, страны необходимо для подготовки экскурсии по городу. Подготовить презентацию о городе, природе Кингисеппского района, системе образования в школе, интересах, свободном времени – эти умения необходимы для участников проекта. Большой интерес вызывает подготовка Русского вечера: умение приготовить национальные блюда, петь русские народные песни, научить танцевать русские народные танцы. Взаимный интерес вызывает посещение учебных занятий в школе и совместная работа на уроках. У участников проекта возникает мотивация к изучению иностранных языков.

В реализации молодежных проектов принимают участие люди разных профессий. Общение с разными людьми дает возможность руководителям проекта осуществлять в педагогически организованном процессе осознанное восприятие и принятие обучающимися ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, российской гражданской нации, мирового сообщества, раскрыть в системе нравственных ценностей понятие «Человечество» как мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

