

Педагогический веетник

Кингисеппского района

еентябрь 2020 года

УДК 371

Педагогический вестник Кингисеппского района, 2019. - 122 с.

Сборник включает методические разработки учителей школ Кингисеппского района.

Материалы сборника могут быть использованы практикующим и начинающим педагогам в учебно-методической и практической работе.

За содержание и достоверность статей, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Дизайн и верстка - Павлова И.В.

УДК 371

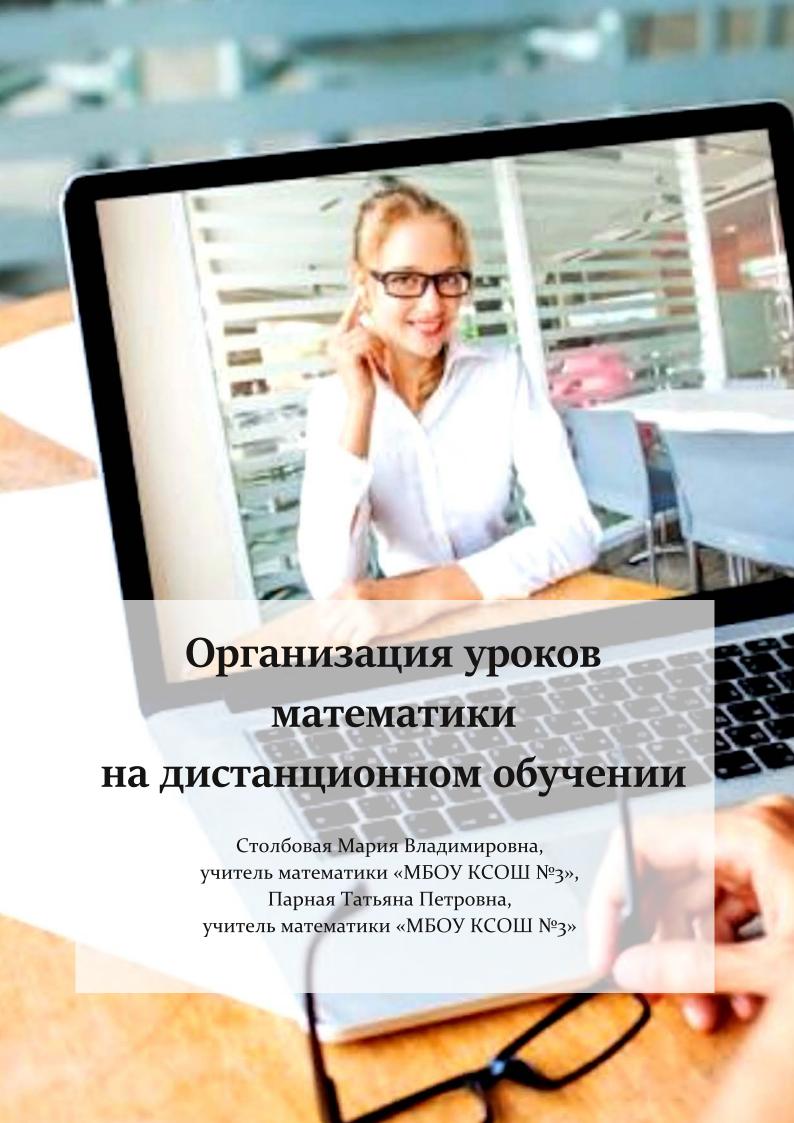
Содержание

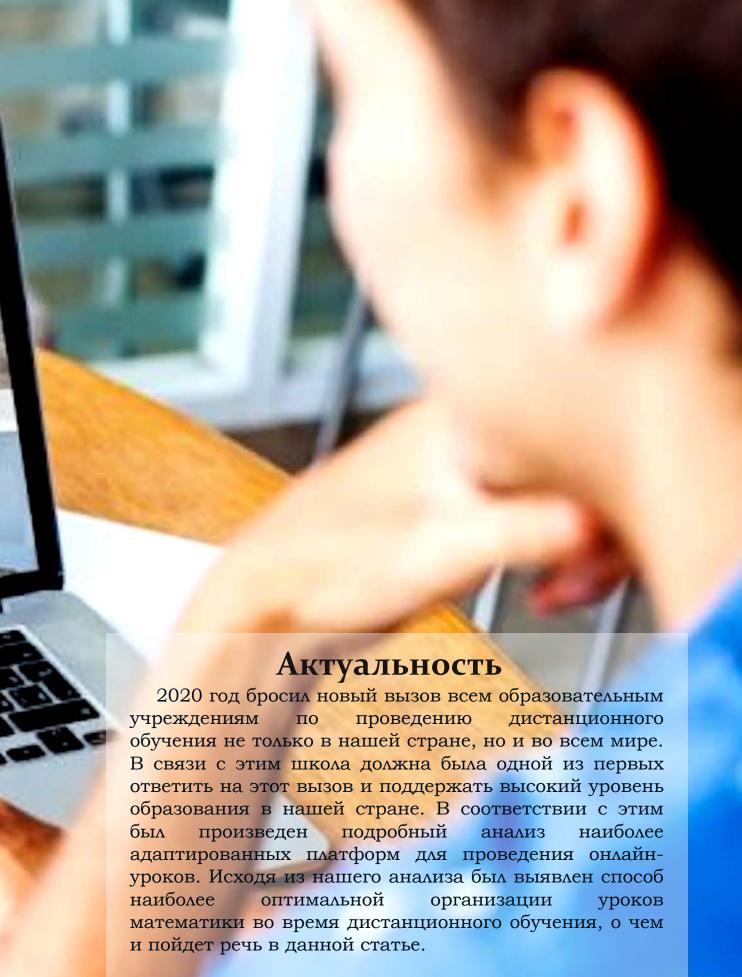
Инновационные технологии в образовании

Столбовая М. В. Парная Т. П. Организация уроков математики на дистанционном обучении6
Тюшкина С. А. Второй иностранный язык как новая дисциплина в 9 классе: проблемы и решения17
Колмакова О. К. Немецкий язык как второй иностранный язык на уровне основного общего образования: проблемы выбора
Ефимова Т. П. Лепбук как инновационная технология в продвижении книги и детского чтения в школьной библиотеке
Кудрявцева А.С. Формирование социокультурной компетенции на основе использования пословиц и поговорок
Амбарцумова А.П. Сингапурская методика обучения английскому языку: особенности проведения занятий
Игнатьева В.Я. Использование современных технологий на уроке фортепиано 38
Tarryo nonua y poanumayyyo p of pagopayyyy
Психология и воспитание в образовании
Степанова И.И. Проблема толерантного отношения к детям с задержкой психического развития

Кречетова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к условиям начального, основного и среднего общего образования	. 66
Федулова У.М. Из опыта работы классного руководителя по реализации программы воспитания и социализации (направление гражданскопатриотическое воспитание)	.74
Иванова И.В. Способы профилактики профессионального выгорания педагога	.79
Педагогический опыт (методические разработки)	
Бережкова В.Ю. Развитие метапредметных навыков у обучающихся начальной школы для формирования компетенций ххі века	.86
Миронова С.Н. Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута – совместная деятельность педагога и обучающегося	.93
Югова Л.Б. Реализация индивидуального проекта в 10-11 классах средствами информатики	100
Куварзина Ю.А. Оформление пространственной среды через проектную деятельность в школе	. 108
Жемчужникова Н.В. Выставки бывают разными (методические рекомендации)	. 118







1. Что необходимо учителю для организации дистанционных занятий?

При проведении онлайн-уроков по математике в системе Discord требуется установка программного обеспечения и подключение дополнительных устройств:

- рабочий стационарный компьютер с микрофоном или ноутбук;
- графический планшет устройство для вывода рукописной информации на экран компьютера;
- установленная на компьютер программа Discord;
- программа SAI графический редактор, в котором воспроизводится вся рукописная информация, необходимая для урока.

2. Как запустить Discord и стартовать?

Для того, чтобы начать работу в системе Discord необходимо выполнить следующие задачи:

- учитель должен зарегистрироваться в системе Discord, для этого необходимо пройти по ссылке https://discordapp.com/ download, скачать установочный файл, запустить его и произвести регистрацию;
- в системе Discord создаем сервер с названием класса, где и будет проходить обучение. Например, «Математика, 10 а класс»;
- создаем ссылку-приглашение, которую высылаем детям и их родителям. Обучающиеся проходят по ссылке и попадают в свой класс.

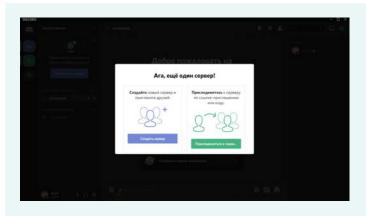
Каждый урок создавать новые ссылки-приглашения не надо, при ежедневном открытии программы обучающиеся сразу попадают на нужный сервер и заходят на урок. Это приятный бонус работы в программе Discord, в отличие, например, от программы Zoom.

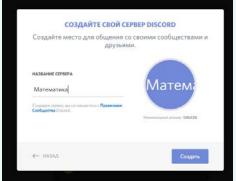
3. Как провести онлайнурок, чтобы он был эффективным?

Первое, что необходимо понимать при подготовке онлайн-урока, — это то, что главная цель урока — это не отработка и оценка знаний, навыков, умений, действий учеников, а получение новых знаний. Главное, не объем материала, а краткость и простота в его изложении, его содержательность.

Поэтому к уроку требуется тщательная подготовка:

- заранее подготовленные презентации;
- чертежи;
- набор ключевых задач к уроку;
- видео-разборы;
- скрины работ с основными ошибками, если это урок систематизации, обобщения и коррекции знаний;
- конспект урока в электронном виде, загруженный в общий чат с четкими инструкциями по выполнению заданий для того, чтобы в случае технических сбоев (нет звука или не грузит видео экрана) ученик мог скачать этот урок и выполнять параллельно с классом все задания урока.





Когда к уроку все готово, включаем демонстрацию экрана, объясняем материал, используя графический планшет для удобства ввода текста, примеров, задач.

В голосовом чате происходит взаимодействие между учителем и учениками.

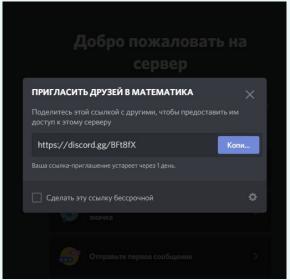
Обучающиеся могут задавать вопросы, решать задачи комментированием решения этого (ученик диктует, учитель пишет, все остальные учащиеся видят данное решение, записывают его в тетради). Хорошим помощником в данном случае является загрузка онлайндоски для совместного использования.

Во время урока в системе discord может потребоваться помощь «системного администратора». может быть ученик Вашего класса, который разбирается Discord. Он может следить во время урока за техническими трудностями, которые возникают в работе. К примеру, «системный администратор» по просьбе учителя может передать права на сервер ученику, который будет вести урок; дети регистрируются системе под разными необычными именами «системный администратор» изменить их имена на Вашем сервере согласно списку класса; так же Ваш помощник в начале урока и в конце может отметить присутствующих на уроке. Наши ученики в компьютерах и программах уже далеко впереди нас. Вопрос только в том, чтобы доверить им выполнение важных и серьезных задач.

4. Обеспечение и поддержка мотивации на всех этапах урока

Ребята мотивированы в получении знаний и высоких оценок, благодаря интересному материалу, приготовленному для них, осуществлению коммуникации учителя с ребятами и ребятами между собой. Одним из интересных экспериментов в период онлайнобучения стал эксперимент по смене ролей учителя и ученика - ученик вёл урок, учитель был активным учеником на этом уроке. Безусловно, подготовка учеников к таким «урокамнаоборот» была очень интересной. Мотивация провести урок, примерить на себя роль учителя зашкаливала, и в рамках дистанционного обучения интерес к математике у некоторых учеников стал в разы выше.





5. Плюсы, минусы онлайнуроков

Плюсы для учеников:

- новый вид работ,
- новый тип мотивации,
- привычное для них виртуальное пространство,
- чувство защищенности.

Минусы для учеников:

- технические неполадки,
- нет живого общения.

Плюсы для родителей:

- идет процесс непрерывного обучения,
- детям не нужно объяснять материал, так как он объясняется на уроке,
- сокращается время выполнения домашних заданий.

Минусы для родителей:

• обеспечение необходимыми гаджетами своих детей.

Плюсы для учителей:

- возможность узнать цифровой мир глазами учеников,
- освоение новых способов подачи информации.

Минусы для учителей:

• подготовка к уроку требует больше времени и энергетических затрат.

Список литературы

- 1. Майкл Аллен e-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. Издание на русском языке, перевод, оформление: ООО «Альпина Паблишер», 2016 2. Крук Б.И., Журавлева О.Б. Использование видео в дистанционном обучении.
- «Издательские решения», 2017

Второй иностранный язык как новая дисциплина в 9 классе: проблемы и решения.

Тюшкина Светлана Александровна, учитель английского и испанского языков ЧОУ «КСОШ Православной культуры»



Актуальность

2018-2019 и 2019-2020 учебные года - это время массового начала преподавания второго иностранного языка B средних общеобразовательных школах. Образовательные учреждения выбирали разные пути, и одним из вариантов для 9 класса был 18часовой курс (1 час в неделю во втором полугодии). Такой курс испанского языка с использованием входящего в Федеральный перечень учебника «Завтра» был включен в учебный план ЧОУ «Школа Православной культуры» Кингисеппа. Данная статья является попыткой осветить основные моменты, связанные с преподаванием иностранного второго языка подобных условиях. Необходимо отметить, что такое распределение часов, с одной стороны, ставит перед ряд необычных задач, учителем требующих особого внимания при разработке рабочей программы и проведении занятий. C стороны, изучение учащимися именно английского и испанского и под руководством одного преподавателя создает исключительно благоприятный фон для освоения курса.

Приоритеты

В соответствии с ФГОС, целью изучения любого иностранного языка основной школе является «формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. готовности И способности

осуществлять межличностное общение носителями языка межккультурном уровне» [1, с.4]. В условиях существенного дефицита аудиторных часов и необходимости избежать перегрузки девятиклассников, очень важно определить приоритеты и правильно расставить акценты при содержания обучения, подходов к его планировании организации И результатов. Приемы работы материалом, используемые на уроках первого иностранного языка, как и порядок изложения тем в учебнике, не кажутся оптимальными.

П Решение

Как представляется, миннилои решением в подобной ситуации становится перенос на первое место по значимости формирование таких составляющих коммуникативной компетенции, как социокультурная, компенсаторная учебнопознавательная.

В соответствии со стандартом [2, c.7:

социокультурная/межкультурная компетенция приобщение традициям, культуре, реалиям стран/страны изучаемого языка ...; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция развитие умений выходить положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие

vчебных общих специальных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление С доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

Социокультурная/ межкультурная компетенция

Уже упомянутый учебник «Завтра» позволяет это сделать.

Прежде всего, учебник на первых страницах знакомит обучающихся со странами, говорящими на испанском испанскими именами языке, основными реалиями, онгосп ассоциирующимися с Испанией и Латинской Америкой. Однако, это не совсем новый материал, это скорее возможность ДЛЯ учащихся продемонстрировать TO, ОТР процессе изучения географии, литературы и музыки. Учащиеся знакомятся с правилами произношения испанских слов, мелодикой испанской речи, преодолевая, таким образом, только одну трудность и имея возможность чувствовать свою успешность первого урока. В результате мы можем говорить о неагрессивном курса, что очень важно, учитывая особенности данного периода для девятиклассников.

Компенсаторная компетенция

Формирование компенсаторной компетенции, а именно умения догадываться о значении незнакомых слов и фраз играет важную роль в процессе работы курсом. над



Несмотря на то, что испанский и английский принадлежат к разным языковым группам, многие слова имеют общие латинские корни. Грамматические структуры, изучаемые также начинающими, похожи уже известные им на английские. Учитель получает способ экономить время, возможность подготовить нестандартное задание, активизирующее мыслительный процесс У обучающихся заставляющее их производить логические универсальные действия. Как следствие школьники становятся более уверенными в себе и более мотивированными. Второй основной раздел разработанной школе рабочей программы освещает «Моя семья», входящую социально- бытовую сферу общения. Это третий по счету блок в учебнике, анализ показывает, ОТР предметное содержание имеет явный приоритет над содержанием блока «Школа». Обучающиеся учатся называть своих родственников, говорить об их возрасте, внешности и дате рождения. Названный подход позволяет сосредоточиться использовании лексических единиц и грамматических структур в речи с достаточно быстрым отказом вербальных опор. К концу курса учащиеся способны представить небольшой проект о своей семье на испанском языке.



Учебно-познавательная компетенция

Последняя выделенная составляющая коммуникативной компетенции, учебно-познавательная компетенция, также получает свое развитие. Учащимся, несомненно, приходится самостоятельно осуществлять поиск и выделение нужной информации для восполнения пробелов в знаниях, осуществлять действия самоконтроля и самооценки, особенно когда речь идет о подготовке уже **УПОМЯНУТЫХ** проектов. Представленных учебнике лексических единиц недостаточно для описания внешности своих родных. Однако, тема проекта не позволяет обучающимся осуществлять к нему формальный подход. Им приходится искать недостающие слова возможно клишированные фразы для более полного изложения своей истории.

В процессе урочной деятельности обучающиеся также имеют возможность освоить определенный лексический материал попутно, вне рамок изучаемой тематики. Имеются в виду названия дней недели, месяцев и числительные, необходимые для обозначения дат, которые могут быть изучены на этапе организационного момента.

Дополнительный фактор

Последний фактор, о котором хотелось бы упомянуть и который является положительным при ведении такого краткого курса второго языка, это работа учащихся с тем же педагогом, кто преподает им первый язык. иностранный Учитель, осведомленный 0 программе преподавания первого иностранного языка и знакомый с учащимися, может гораздо более эффективно строить работу по изучению нового языка, проводя необходимые параллели, опираясь на сформированные компетенции обучающихся и знания из предметной области.

Подводя итог, можно вывод, что изначально кажущийся недостаточно объемным, следствие, недостаточно информативным, второго курс иностранного языка способен превратиться увлекательное времяпровождение, вносящее значительный вклад в достижение целей основного общего образования.

Список литературы

[1] Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Испанский язык». М.: Просвещение, 2012.

[2] Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.

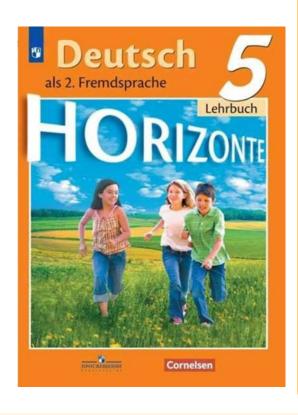
Немецкий язык как второй иностранный язык на уровне основного общего образования: проблемы выбора.

Колмакова Ольга Кимовна, учитель английского и немецкого языков МБОУ «Кингисеппская гимназия»



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны отражать формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения ĸ человеку, другому его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, кудьтуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности способности И вести другими ΛЮДЬМИ достигать в нем взаимопонимания.

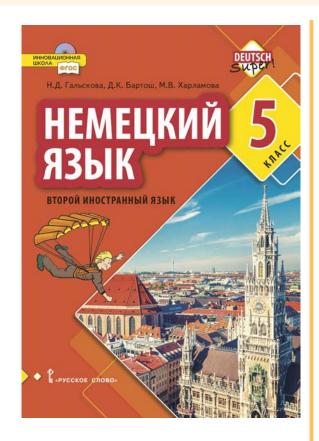
Предложение ДЛЯ изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования большей мере



обусловлено наличием кадров учителей иностранного языка. Английский язык является первым иностранным языком для изучения в школе. Английский И немецкий относятся языки западной подгруппе германских языков, группе родственных языков западного ареала индоевропейской семьи. Таким образом, английский язык создает основу для изучения немецкого языка как второго иностранного являясь языка. ближайшим родственным языком. При выборе изучения немецкого языка принимается во внимание распространение языка в центре Европы. Немецкий язык является официальным языком Федеративной Республике Германия, Австрийской Республике, Швейцарской Конфедерации, Великого Герцогства Люксембург, Княжества Лихтенштейн, Королевства Бельгия, распространен во многих странах мира.

На начальном этапе изучения немецкого языка в 5-7-х классах используется прием сопоставления языков, а также самонаблюдения. Опора на сравнительный языков снимает трудности обучающихся. Английский язык и немецкий как второй иностранный язык создают основу πля формирования интереса совершенствованию достигнутого уровня владения первым иностранным языком, в том числе на самооценки, к изучению иностранного языка как средства получения информации в 8-9-х классах.

Необходимо остановиться на



особенностях овладения немецким языком как вторым иностранным На начальном языком. этапе у некоторых обучающихся возникает интерференция _ взаимодействие языковых систем В условиях Особенно .. RИРИЗЕ ВОТОНМ это проявляется произношении, интонации, при овладении правилами чтения. Интерференция проявляется также в том случае, если у обучающихся недостаточно сформированы речевые навыки в первом иностранном языке. Чтобы избежать влияния родного языка и первого иностранного языка союзниками сделать при создании условий ДЛЯ положительного переноса лингвистического имеющегося

обучающихся, используется опыта нахождения совпадения и различия в языках. У учеников 5-6-х классов вызывает интерес изучение песенок, рифмовок. Использование метода игрового помогает снять напряжение трудности, обучающихся. Красочные иллюстрации, использование видеороликов, vчебных элементы ролевой игры, страноведческий материал, метод новизны, радость в иноязычной познании другой культуры привлекают обучающихся, формируют мотивацию к изучению иностранных языков.

При изучении немецкого языка как второго иностранного языка прежде всего необходимо опираться на общее в английском и немецком языке, на имеющийся обучающихся опыт изучения первого иностранного лингвистических и социокультурных знаний, начальное владение компенсаторной компетенцией, умением выходить из положения в дефицита условиях языковых средств при получении и передаче У обучающихся информации. моменту изучения второго иностранного языка уже вырабатывается свой способ запоминания слов, умение вступить лиалог этикетного характера, умение работать со словарем.

Прием сопоставления изучаемых иностранных языков интересен для обучающихся. Необходимо создать условия на уроке для учеников, при которых они сами определят общее в английском И немецком языках. Знание латинского шрифта английском немецком языках И

облегчает работу минчискони текстом. При овладении произношением обучающиеся опираются на общее в языках: долгота краткость гласных звуков, при придыхание произнесении некоторых согласных звуков, звонкие и глухие согласные звуки, интонация. В области грамматики обучающимся помогает общее в языках: наличие определенного И неопределенного артиклей, образование степени сравнения прилагательных, наличие трех основных форм глагола, образование временных форм глагола, образование пассивной формы, модальные глаголы безличные Удивление вызывает предложения. способ обозначения рода существительных русском, В английском и немецком языках.

В освоении лексических единиц обучающиеся находят сходные звучанию И значению слова, интернациональные слова, им

понятны англицизмы в современном немецком языке.

При изучении первого и второго иностранного языков происходит осознание красоты, богатства глубины русского (родного) языка. Ученики выбирают темы, связанные с страноведением для языкознанием, Многие выпускники своих проектов. школы используют первый и второй язык иностранный В своей профессиональной деятельности. Успешное достижение планируемых обучения немецкому результатов языку как второму иностранному языку зависит от личности учителя иностранного языка. Учитель должен интересен ученику. Учитель иностранного языка не только дает практические навыки владения иностранным языком, но и прививает интерес K иноязычной культуре, любовь K родному языку, демонстрирует навыки общения и взаимопонимания.

Список литературы

- [1] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897) с изменениями и дополнениями.
- [2] Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.
- [3] Немецкий язык. Рабочие программы. Немецкий язык как второй иностранный. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы авторов М.М.Аверина и др. М.: Просвещение, 2014.
- [4] Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): Учебное пособие. - Обнинск, Титул, 2001.
 - [5] Лингвистический энциклопедический словарь. Москва, 1990.

Лепбук

как инновационная технология в продвижении книги и детского чтения в школьной библиотеке

Ефимова Татьяна Павловна, педагог-библиотекарь МБОУ «КСОШ № 2»



«Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму». (Китайская пословица)

Мы с вами работаем в век образовательных современных технологий и методик. Ежедневно мы находимся в активном поиске методов работы, которые, с одной стороны, были бы интересны нашим читателям, а с другой наиболее эффективно пропагандировали книги поддержания и развития детского и юношеского чтения. Одной из таких форм является изготовление школьной библиотеке лэпбуков

Лэпбук (lapbook) - в дословном переводе английского значит книжка на коленях. Впервые лэпбуки создавать начали американцы. Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко, является автором популярного блога для развития детей "Это интересно!", а также автором детских книг, вышедших издательствах «Феникс» и «Питер», обучающих пособий нескольких «Умница». Татьяна компании Пироженко, автор адаптированной технологии лэпбук в нашей стране, дает следующее определение этому термину – «это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. ней собирается материал по какой-то определенной теме.

При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребёнку нужно будет выполнить задания, провести наблюдения, изучить представленный материал»

Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на Формы представления одну тему. информации любые: могут быть тексты, рисунки, картинки фотографии, игры. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка, a С другой стороны, прекрасный способ подать информацию в компактной форме

Почему технология «лэпбук» актуальна в наше время?

требованиям Лепбук отвечает ФГОС: информативен; способствует развитию творчества, воображения, а обеспечивает игровую, также познавательную, исследовательскую и творческую активность учащихся.

Лэпбук интересен тем, что это совместный проект учащегосячитателя и педагога-библиотекаря.

Что дает лэпбук педагогубиблиотекарю

- способствует пропаганде чтения среди школьников;
- помогает в оформлении результатов совместной проектной деятельности;
- помогает в организации индивидуальной и самостоятельной работы с читателями;
- способствует творческой самореализации педагога

Что дает лэпбук читателям

- способствует осмысленному чтению;
- развивает креативность, творческое мышление;
- активизирует интерес к познавательной деятельности;
- помогает лучше понять и запомнить информацию;
- формирует навыки самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме (книге);
- объединяет детей, которые работают в группах.

Создание лэпбука в библиотеке дает возможность

- мотивировать учащихся к чтению
- структурировать сложную информацию;
- развить познавательный интерес и творческое мышление читателей;
- позволяет сохранить собранный материал;
- объединяет педагогов, детей и родителей

Работа по созданию лэпбуков проходит в несколько этапов

1. Выбор темы

Это самый важный этап, котором ставим цель и определяем задачи. Можно выбрать одну тему или одно литературное произведение.

Например, мои ученики, которые предварительно разделились группы по 3-4 человека, выбрали из предложенного списка «Книги юбиляры» ту книгу, которую хотелось бы не только прочитать, но и прорекламировать ee СВОИМ одноклассникам дальнейшем И изготовить по ней лэпбук.

2. Составление плана и сбор информации

Следующий этап - обсуждение и составление плана и макета будущего лэпбука по группам. Ведь лэпбук это не просто книжка с картинками - это учебное пособие. Поэтому необходимо продумать, что он должен включать в себя, какие рубрики будут уместны, чтобы полностью раскрыть тему.

В ходе этого этапа было интересно наблюдать за детьми, ведь именно в ходе обсуждения в группах учащиеся делились своими первыми впечатлениями о прочитанной книге, что их удивило, чем бы хотелось поделиться с одноклассниками, а главное что еще хотелось бы узнать об этой книге и авторе. Лэпбук позволяет каждому найти и выбрать что-то свое интересное и поделиться знаниями с другими.

Вот несколько примеров, чем можно заполнить лэпбук, как подать необходимую информацию:

- «Биография писателя (поэта)»
- «Интересные факты из истории создания книги»
- «Произведение в кинематографии»
- «Ребусы, кроссворды, криптограммы»
- «О литературных жанрах»
- «Иллюстрации к произведению»
- «Литературное лото»
- «Исторические события, карты»
- «Произведение в музыке, живописи» и т.п.

На этом же этапе осуществляется изучение информации, её отбор и проведение исследований. Поэтому он занимает значительный отрезок времени.

3. Создание макета

Не менее важно придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый пункт плана, т.е. создать макет. Формы представления информации могут быть любые от самой простой текста до игр, заданий, рисунков. Все это размещается на разных элементах папки: в кармашках, книжкахраскладушках, на карточках, вращающихся кругах, мини-книжках, конвертах и т.д. На этом этапе нет границ для фантазии

4. Оформление лэпбука

Следующий творческий этап оформление лэпбука. Здесь читателям понадобились их умения приобретенные на уроках труда и рисования. Картон, клей, ножницы, карандаши, умелые ручки, воображение - и лэпбук готов. Здесь хотелось бы отметить что на данном этапе некоторым учащимся помогали родители. И как показала практика совместная деятельность наполняемости материала оформлению содержания учащимися и их родителями дала положительные результаты.





5. Защита лэпбука

Считаю, чтобы данный проект был полностью завершен необходимо провести заключительный этап защиту лэпбуков.

Мы проводили защиту на конкурсной основе, где каждая группа не только демонстрировала свой лэпбук, но и через презентацию и выступление каждого участника группы знакомили жюри одноклассников C самыми интересными рубриками своих работ. Проигравших не было, ведь каждый получившейся лэпбук уникален, как уникальны и его создатели.

6. Итак...

Итак, лэпбук - это универсальное пособие, которое является итогом проектной деятельности учащихся и библиотекаря является заключительным этапом самостоятельной исследовательской школьники деятельности, которую проделали в ходе изучения выбранной ими книги. Ведь чтобы заполнить лэпбук, им нужно было в первую очередь прочитать выбранную книгу и

выполнить определенные задания, наблюдения, провести изучить представленный материал и защитить (прорекламировать) его перед аудиторией. Данный вид деятельности не только помог книге найти своего читателя, также помог стать читателю исследователем и творцом.

Список литературы

- 1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф.— Пермь: Меркурий, 2015. — C. 162-164.
- 2. http://tavika.blogspot.ca/2014/ 02/lapbook-inter.html#sthash. efg4O48G.dpuf
- 3. http://www.rosettastone.com/ homeschool/articles/what-islapbooking
- 4. https://infourok.ru/prezentaciyamasterklass-po-izgotovleniyu-lepbuka-2294984.html
- 5. http://rasskazovogorono.68edu.ru/ konkurs/detsad7-zolushka-lapbookfairytales
- 6. http://www.lit-studia.ru/articles/ lapbook.html



Формирование социокультурной компетенции на основе использования пословиц и поговорок

Кудрявцева Анастасия Сергеевна, учитель английского языка МБОУ «КСОШ №1»

Аннотация: данная работа посвящена процессу формирования социокультурной компетенции с помощью внедрения в этот процесс аутентичного материала, представленного пословицами поговорками.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, культура, пословицы и поговорки

Фото с сайта «БИЗНЕС Online»



В современном мире социализацию и успешность в профессиональной деятельности человека невозможно представить без владения иностранным языком как средством межкультурного общения, в чем и заключается специфика языка. Возникновение ситуаций встречи коммуникантов разных культур, пользующихся одним и тем же иностранным языком, может вылиться в неодинаковое восприятие передаваемых сообщений, поскольку порождаемые ими языковые структуры построены на основе разных социокуль турных структур. Таким образом, функциональная составляющая иностранного языка заключается в коммуникативном взаимодействии двух или более субъектов общения с после дующим извлечением информации с целью дальнейшего ее применения. Здесь необходимо упомянуть компонент содержательности этой информации, которая представлена в виде лингвострановедческих знаний. [5] Следовательно, одним из важных условий успеха является обеспечение взаимопонимания посредством создания общего коммуникативно прагматического пространства. Это возможно лишь при формировании

у учащихся социокультурной компетенции, задача которой состоит в том, чтобы учитывать культурно психологические особенности коммуникативного поведения носителя языка.

В рамках процесса обучения иностранному языку в школе формирование социокультурной компетенции выступает одной из ведущих целей. Ни для кого не секрет, что центром любой культуры, сводом мудрости и отражением национального единства являются пословицы и поговорки, которые способствуют культурному развитию личности, приобщению к ценностям других культур.[2, с.147]

Выразительные средства и фразеологические обороты, используемые в том или ином языке, способствуют лучшему пониманию и усвоению языка, в рамках его изучения. Пословицы и поговорки оказывают положительное влияние на формирование коммуникативных качеств ученика и лингвострановедческих знаний.

Еще в средневековой Европе педагоги использовали фольклорные мудрости в изучение латыни. Нельзя сказать, что этот метод устарел, напротив, в настоящее время, ни один

курс иностранного языка не обходится без помощи пословиц и поговорок. Лексико-грамматическая щенность данного материала позволяет использовать пословицы и поговорки не только при объяснении и активизации многих грамматических явлений, но и для обогащения словарного запаса. Развивать речь можно с помощью упражнений, в которые включены пословицы и поговорки. Но не менее важным является тот факт, что данный речевой материал способствует формированию у учащихся социокультурной компетенции. [1, с. 139]

Но не стоит забывать о необходимости учета личностных, психологических характеристик, а также способностей восприятия информации каждого ученика при отборе материала. Ведь от этого будет зависеть каким будет урок по своей коммуникативной направленности, а кроме того реализация всех видов целей.

Работа с пословицами и поговорками является очень трудоемкой, но тем не менее находит отклик в аудитории, ведет к постепенному нарастанию познавательной и творческой деятельности учащихся.[3, с. 3] Данный вид деятельности не возможен без учителя, основной функцией которого является направляющая и корректирующая составляющая образовательного процесса. Таким образом, учащиеся преодолевают трудности, связанные с взаимодействием такого рода материала, что непременно ведет к дальнейшей плодотворной деятельности ученика. [4, с. 132]

Познание культуры страны изучаемого языка, а также углубление в специфику страны родного посредством взаимодействия с пословицами и поговорками и есть составляющая при



Фото с сайта https://resfeber.ru/

формировании социокультурной компетенции.

Всесторонне развитая, гармоничная, способная осуществлять межкультурное общение личность является на сегодняшний день идеалом и потребностью общества и наша задача состоит в том, чтобы обеспечить все возможное для существования такой личности. [6, c. 80]

Список литературы

1. Баганова П.А. Потенциал использования пословиц в обучении иностранным языкам / Слагаемые качества современного гуманитарного образования. - Самара, 2004. - С. 139-144.

Сингапурская методика обучения английскому языку: особенности проведения занятий

Амбарцумова Анна Павловна, учитель английского языка МБОУ «КСОШ № 1»

Педагогика во все времена стремилась создать идеальную систему обучения, при которой ученики могли бы впитывать максимум знаний и навыков. И наш современный век технологий не исключение.

Новые приоритеты образования подталкивают учителей к поиску и внедрению в школах современных технологий преподавания, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения и воспитания. И все чаще в школах многих стран применяется сингапурская система обучения.

Кооперативное, или совместное, (Cooperativelearning), обучение лежащее в "сингапурской" основе методики, основано на идеях, появившихся в начале прошлого века и получивших развитие у таких философов и психологов, как Курт Левин, Джон Дьюи, Лев Выготский. В отечественной педагогике к понятию "кооперативное обучение" наиболее близки "педагогика понятия сотрудничества" и коллективные / работы. групповые формы Специалисты "сингапурской" компании

"EducareInternationalConsultancy", взяв на вооружение лучший мировой опыт организации учебной систематизировали деятельности, обучающие структуры, дали четкие алгоритмы их применения организовали систему тренингов возможностью их тиражирования и применения творческого образовательной практике.

Составляющие сингапурской методики ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ (LearningStructures)подбираются соответствии с этапом урока и целью этапа. Сингапурские обучающие структуры называют и методом, и методикой, и технологией. Но для меня это скорее не методы, а техники формы организации учебного процесса,выполняемые по определенному алгоритму.



Три группы обучающих структур

Эти обучающие структуры можно разделить на три основные группы:

- 1. Обучающие структуры, показывают взаимодействие ученикученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.
- 2. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик - учебный материал.
- 3. Обучающие структуры, позволяющие сделать урок интересным, лёгким для обучающихся, повысить самооценку и уверенность учеников, практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

Главные задачи применения этих структур: участие структурированном взаимодействии, равное участие всех, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах совместного обучения, совместное обучение как составляющая любого урока.

Достоинства

Безусловно, сингапурская методика имеет немало достоинств:

- 1. Повышается учебная и познавательная мотивация.
- 2. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении какихлибо задач.
- 3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- 4. Улучшается психологический климат в классе.

Трудности

Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы.

- 1. Этой методике надо сначала научить. Для этого учитель должен найти время на обучение методики на уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
- 2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
- 3. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
- 4. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.

Отличия от других методик преподавания

Чем отличается так называемая сингапурская методика технологий, применяемых современном российском преподавании?

Первое, что бросается в глаза, необычное расположение парт. Два стола сдвинуты вместе, и четверо учеников сидят за ними лицом друг к этом двое неизбежно оказываются боком школьной доске.

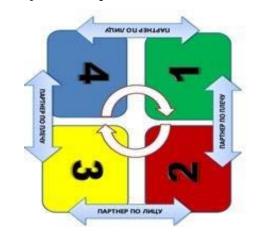
Урок сосредотачивается доски, даже если она интерактивная. Самое интересное происходит центре класса. В основе так сингапурской называемой системы коммуникативность лежат сотрудничество. Школьный урок детских выстраивается, как из

кубиков. Ключевое понятие, которое ученикам и учителям следует уяснить, приступая к занятиям по модулям сингапурской системы, заключается в непривычном общеобразовательной школы слове «партнер». C еще более непривычными уточнениями: партнер по лицу (тот, кто сидит напротив тебя) и партнер по плечу (тот, что сидит рядом).

Руководя процессом, педагог объявления: «Внимание! делает Говорят партнеры по плечу», «А теперь мнение послушаем партнеров лицу». Как бы странно ни звучали в классе такие обращения, учителя соглашаются: система позволяет реализовать TO. чего привычные методики до сих пор не давали. Мы всегда применяли работу в группах. Групповая работа - не новость для российской школы. Здесь же речь идет о командной работе, которая предполагает очень четкую организацию.

Работа сотрудничестве В подразумевает деление детей команды и рассадку их по 4 человека. Каждый ребенок имеет свой номер в команде, исходя коврикауправления (ManageMat).

Схема рассадки выглядит следующим образом.



Результат

В ходе использования данной методики у школьников формируются следующие универсальные учебные действия:

- 1. Регулятивные УУД:
 - рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
 - целеполагать (ставить и удерживать цели);
 - планировать (составлять план своей деятельности).
- 2. Познавательные УУД:
 - моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).
- 3. Коммуникативные УУД:
 - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
 - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Эта технология обучения сотрудничестве позволяет использовать межпредметные связи и метапредметные навыки, опираясь на принципы интегрированного обучения, ОТР способствует более имоньоши формированию необходимых для жизни навыков по сравнению традиционными формами обучения. Давая учащимся возможность задавать правильные вопросы, учитель создает предпосылки для развития V них критического мышления аналитических навыков. Стратегия совместного мозгового штурма представляет собой метод обучения, учащимся который предлагает высказывать свои мысли и развивать идеи друг друга обстановке, способствующей максимально творчеству. Благодаря умелой группировке учащиеся получают возможность совместно работать и осваивать новый важный материал в одно и то же время. Доктор Спенсер





Каган, области специалист обучения, совместного предложил множество моделей группировки, которые могут быть использованы в работе учащимися разных возрастов.

На уроке я использую модели, каждая из которой представляет собой хорошо спланированный способ разделения учащихся на группы и представления важного материала в интересном виде.

Новое всегда воспринимается особым учениками С вниманием. Данная структура помогает не только отработать необходимый лексико грамматический материал. Для учащихся занимательна работа группах. Опрос учащихся показал, что 68% из них чувствуют поддержку команды, и в то же время за каждым закреплена индивидуальная ответственность; 12% почувствовали большую возможность показать себя, высказать своё мнение, сделать свой выбор; 9% впервые ощутили важность своей точки зрения, а 11% отметили, что у них появилось больше самостоятельности. Учитель уже не является центром урока. Он лишь уметь направлять должен и деятельность организовывать учащихся.

Заключение

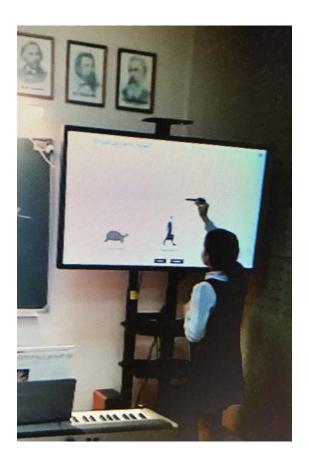
В заключении можно добавить: любой опыт - успешный или не очень бесценен, так как нам дает возможность проверить на все практике. Опыт помогает нам остановиться и поразмышлять о том, почему у нас появился такой опыт. Опыт дает нам основания двигаться дальше, пробовать И рисковать. Знание и применение современных тенденций методике обучения В позволяет сделать практическую работу учителя более интересной и разнообразной, поможет выполнить главную задачу учителя сегодня эффективные найти средства обучения для качественного образования детей, научить самостоятельно добывать нужную информацию, анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

Список литературы

- [1] Каган Спенсер «Кооперативное обучение», 1997.
- [2] Макрополова И.Ю. Использование обучающих структур Сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников/ И. Ю. Макрополова. Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. -Казань:Бук, 2014- с.186-188.

Использование современных технологий на уроке фортепиано

преподаватель фортепиано высшей квалификационной категории, автор учебного пособия по чтению нот с листа «Путешествие по нотным линейкам», Игнатьева Вера Яковлевна



Родители часто отдают детей в музыкальную школу вовсе не для того, чтобы вырастить из них профессиональных музыкантов, а для того, чтобы дети приобщились к миру классической музыки, полюбили ее, потому что, как считается, без этого не может быть культурного человека.



В.Я.Игнатьева

Спецификой музыкального обучения учреждениях дополнительного образования является то, что сюда приходят дети по желанию, обладающие врождёнными качествами, нервной организацией, индивидуальной восприимчивостью. Дети получают возможность развитии своих способностей и самореализацию через творчество в атмосфере защищенности, психолого-педагогической поддержки со стороны преподавателя.

В КДШИ обучение по учебному предмету «Специальность и чтение с листа» разработано на основе учетом федеральных

государственных требований K дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе области музыкального искусства «Фортепиано». Цель учебного предмета "Специальность и чтение с листа" развитие познавательных и способностей ребенка, музыкальных максимальное раскрытие его индивидуальности посредством приобретения знаний, умений навыков игры на фортепиано, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание И духовно-нравственное развитие ученика.

Современную жизнь невозможно без представить использования информационных технологий. Почти каждый современный человек имеет дома компьютер, гаджеты, умеет с ними Человечество обращаться. использует новые технологии себе во благо, в том числе, и для обучения. Требования общества начала XXI века сводятся уже не простой компьютерной формированию грамотности, а информационной культуры музыканта. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с учащимися.

Каждый урок в классе - это ступень обучающего. для нового шага Специфика обучения на фортепиано такова, что если ребенок хочет «играть себя» только ДΛЯ ему всё равно необходимо научиться слышать звуки, он которыми хочет передать свои эмоции, которые возникают под его пальцами, владеть своими пальцами, а не просто нажимать клавишу и знать ее принадлежность к конкретной ноте. Даже любительское музицирование момента существования с середины XIX века бесплатных музыкальных классов начинается с профессиональных шагов. В этой связи нужно отметить, обучение игре на инструменте это лишь



средство для воспитания музыканта. «Это означает, что музыкальный язык должен стать для ребенка родным, непосредственной выразительной речью. Надо открыть для восприятия музыки душу и уши ребенка и научить читать его нотный текст, как читают словестный, т.е. читать не буквы и слова (ноты, мотивы и фразы), а понимать кроющийся за ними смысл. Это значит воспитать горящее сердце художника, который влюблен в искусство и который в стремлении к совершенству никогда останавливается на достигнутом. Наконец, это означает открыть тайны инструмента, на котором он творит, и тайны организма, посредством которого творит» (С.И. Савшинский, профессор Ленинградской консерватории, известный советский пианист- педагог, [стр.7]1).

Современное музыкальное образование должно давать ученикам не



только базовые знания и умения, но и целенаправленно развивать них творческое начало, поощряя самостоятельность И инициативу. Именно поэтому современному преподавателю недостаточно владеть профессиональными навыками. Ему необходимо постоянно получать свежую информацию, продолжать учиться, совершенствоваться самому, открывая новые грани В своем предмете, стараться «ИДТИ В ногу временем».Использование современных технологий в практике преподавания фортепиано началось co времен появления синтезаторов, затем Некоторые цифровых фортепиано. родители предпочитают не приобретать акустический инструмент в силу ряда надеясь обойтись причин, габаритным, компактным цифровым инструментом для обучения своего ребенка. Не рассуждая о плюсах и минусах при игре цифровом на инструменте, подчеркну, что они вошли в жизнь учащихся и преподавателю необходимо учесть это в своей работе.

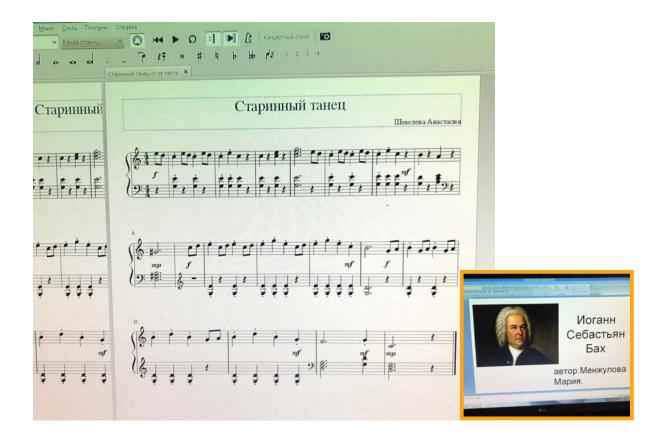
Цифровой инструмент предоставляет много возможностей для самостоятельной работы:

Встроенный метроном поможет развить чувство ритма.

Можно разучивать произведения по партиям отдельной руки (включенная версия партии другой руки позволяет слушать голоса).

Можно собственное записать исполнение - это поможет услышать себя со стороны и проанализировать достоинства и недостатки.

Наличие наушников дает возможность заниматься любое удобное время, не мешая окружающим.



Цифровое пианино имеет огромное разнообразие звуков, включая звуки клавесина, церковных и электронных органов, предоставляет возможность выбора звучания музыкального инструмента, на котором будет исполняться произведение. Эти навыки позволяют учащимся КДШИ и ЦЭВиОД выступать в концертах «Под сводами Храма», проводимых ежегодно Лютеранском соборе, где имеется электронный орган, а также в концертах ДШИ «Вечера старинной музыки». Цифровой инструмент позволяет передать СТИЛЬ произведения, соответствие его звучания конкретной эпохе. Например, музыку И.С. Баха учащиеся исполняют органе, старинные произведения Скарлатти, Куперена звучат на клавесине. Такие выступления вызывают разнообразные чувства, размышления, эмоции,

переживания, создают условия для формирования творческой разносторонней личности, возможности для раскрытия своих способностей.

Интерактивная доска.

Интерактивная доска позволяет использовать огромное количество наглядного материала. Готовые образовательные модули входят комплект вместе с доской. Это учебники нового поколения, в которых есть не только текст и картинки, но также видео- и аудиозаписи, подобранные к каждой теме. В КДШИ интерактивная доска активно используется на уроках музыкальной литературы. С её помощью естественно учащиеся быстро вовлекаются учебный процесс, поскольку занятия становятся интересными, увлекательными, в чем-то напоминающими им столь привычные компьютерные игры.

Самый доступный способ применения информационных технологий на уроке музыки – использование мультимедийных средств обучения.

Какие возможности же нам предоставляет компьютер?

- 1. Поиск готового нотного материала в интернете, и сохранение его на флешдиск или жесткий диск компьютера.
- 2. Источник библиографических и энциклопедических сведений.
- 3. Источник прослушивания музыкальных произведений.
- 4. Источник компьютерных программ в обучении игре на инструментах, в развитии музыкального слуха, подборе мелодий. Для тренировки быстрого прочтения нот нахождения их на клавиатуре можно использовать различные музыкальные тренажеры, которые, возможно заинтересуют обучающегося и их родителей. Для самых маленьких можно использовать различные интерактивные игры, например: Piano Rainbow7; для детей постарше NotaTrainer, Nota Zapper, Pianizator.ru.
- 5. Дает возможность работать в разных программах: составление презентаций, подбор видиоряда для оформления сцены, зала.
- 6. Дает возможность разучивать пьесы с "оркестром". Что бы сделать более увлекательным начальный период обучения можно предложить детям играть первые простенькие мелодии с фонограммами.

Играть сопровождением действительно интереснее. Ребёнку хочется показать результат маме, папе, друзьям - и он включает фонограмму, с удовольствием музицируя дома. В итоге получается красиво, и ребёнок слышит свою мелодию, как часть серьёзного музыкального произведения. Всё это большую эмоциональную имеет привлекательность, также практическое Ученик значение. приобретает умение держать темп, навык синхронного звучания, умения слышать партнера. Фонограммы (минусовки) к песенкам преподаватель может сам записывать нотном можно использовать уже редакторе, например: готовые варианты, https://my.mail.ru/music/search/Минус %20%28фортепиано%29 http://musicuroki.com/play_with_orchestra/dorime



7. Дает возможность стать творцом музыки: сочинять собственные произведения и записывать (набор и редактирование инструментального текста) их. Нотные редакторы Finale, Encore, Sibelius, Soft Mozart позволяют записывать нотные партитуры на компьютере. Преимуществом работы в нотном редакторе, помимо эстетичного внешнего вида нотной записи, является возможность звукового воспроизведения записанной партитуры при помощи специальных программ. Легко решается проблема транспонирования в другую тональность, есть возможность сделать аранжировку, добавляя звучание других инструментов, к примеру, ударной установки, выбрать темп и стиль игры. Редактор позволяет ученику попробовать себя в роли композитора, аранжировщика, дирижера, создать свою нотную типографию или студию звукозаписи, понять свои возможности, сильные и слабые стороны.

8. Использование обучающей среды сетевого сообщества - то же немаловажная роль в воспитании музыканта. Роль преподавателя - стать координатором информационного потока. Я рекомендую, направляю внимание, советую, организую обсуждение и т.п. в своей группе. Происходит обмен аудио и видео

материалов - записей, фонограмм, программ, презентаций, классных фото, концертов и т.п.

Это дает возможность просмотра выступлений музыкантов (благодаря компьютеру появилась возможность увидеть в лицо знаменитых музыкантов, в том числе тех, которых уже нет в живых), прослушивание музыкальных произведений в различных интерпретациях, просмотр или подготовка презентаций.

- 9. В особенных случаях можно провести дистанционный урок для учащегося.
- 10. В рамках урока фортепиано, в силу его специфики, не могут быть предусмотрены электронные учебнометодические комплекты, однако определенные наработки преподавателя по разным темам могут сохраняться, пополняться и использоваться в дальнейшей работе.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс информационных технологий становится все более актуальным, позволяет сделать обучение более эффективным и разнообразным, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению.

Проблема толерантного отношения к детям с задержкой психического развития

Степанова Ирина Игоревна, учитель-логопед, педагог-психолог МБОУ «КСОШ № 2»



Краткая аннотация.

Исследовательская работа посвя раскрытию научно-теорети ческих основ проблемы толерантного отношения общества к детям задержкой психического развития. В работе представлены различные определения понятия толерантности, основанные на социокультурных, педа гогических, психологических, гуманис тических и других подходах интер претации данного явления.

Дошкольники и младшие школь ники с задержкой психического разви тия составляют особую группу детской популяции, имеющую специфические психолого-педагогические характерис тики. Задержка психического разви тия - состояние, характеризующееся сложной структурой расстройства.

исследовательской работе представлен обзор научных работ, становления посвященных этапам отношений общества к детям с задержкой психического развития в различные исторические эпохи. Современный этап формирования толерантной среды рассмотрен законодательной, лингвистической и социально-психологической позиций.

Введение

Толерантность это термин означает терпимость, которую человек выражает по отношению к поведению другого человека, его образу жизни, вере, ценностям, идеям. Толерантность призывает спокойно воспринимать любое действие, несовпадающее с правилами, идеями и верой. Её можно сравнить с милосердием и снисхождением, так как некоторые составляющие этих терминов соприкасаются и имеют одно значение.

Толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей. В вопросе сформированности толерантности родители являются первыми и основными воспитателями детей.

В последнее время остро встает вопрос о том, как сделать жизнь людей с задержкой психического развития не просто комфортной, но и как сделать так, чтобы социализация этой категории граждан в обществе носила не адаптивный характер, а интегративный характер.

Интегративный характер толерант ности предполагает, что люди здоро вые и с ограниченными возмож ностями не просто пребывают рядом друг с другом, а взаимодействуют, сотрудничают и осуществляют сов местную деятельность вне зависи мости от состояния здоровья, социаль возможностей, ных И иных особенностей.

Отношение окружающих к детям нарушениями задержки психического развития исследовалось такими авторами Е.М. Мастюковой, Р.Д. Триггер М.С. Певзнер и Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Λ.И. Кулагина, Переслени, И.Ю. Е.Ф. исследованиями К.С. Соботович, Лебединской, И.Ф. Марковской, Н.Л. Белопольской, Т.А. Фотековой, В.В. Н.Ю. Боряковой, E.C. Ковалева, Слепович, Е.В. Мальцевой. Авторы исследовали психическое развитие

детей задержкой психического развития, описывали каким должно быть правильное отношение к таким детям, давали рекомендации родителям.

Главная проблема детей C задержкой психического развития является ограничении связи миром, бедности контактов взрослыми, сверстниками ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а ĸ иногда элементарному образованию. Так же отмечается проблема негативного отношения к задержкой психического развития со стороны сверстников, наличия физических и психических мешающих барьеров, социализации.

Объект исследования - проблема толерантного отношения к детям с задержкой психического развития.

Предмет исследования особенности проявления толерантности к детям с задержкой психического развития в современном российском обществе

Цель исследовательской работы изучение проблемы толерантного отношения современного общества к детям задержкой психического развития

В соответствии С целью исследование предполагается решить следующие задачи:

- 1. Проанализировать психологопедагогическую литературу по теме исследования.
- 2. Выявить особенности отношения современного общества к детям с задержкой психического развития.



1. Понятие толерантность

Человеческий мир это непрекращающиеся информационные обмены, общение и взаимодействие людей друг с другом. Что в этом мире толерантность — дань конъюнктуре востребованное отношение? или Толерантный подход беспринципность или оптимизация решения проблем? Кого должен готовить педагог — непримиримого бойца или размышляющего интеллигента? Эти и многие подобные постоянно возникают вопросы научной и популярной литературе, публицистических статьях выступлениях политиков, а главное повседневной жизни образовательной практике. [4]

Потребность понимании развитии толерантности обеспечивается не только актуальными проблемами развития нашего общества, и поиском но универсальных, «вневременных» механизмов построения культуры человеческих отношений. Толерантность рассматривается позиций гуманитарного подхода как часть ядра, которое составляет «истинно человеческое в человеке» и

отличает человека от всех других живых существ. Гуманитарность при этом понимается как специфически человеческое отношение к людям и миру, сочетающее В направленность на высшие ценности, нравственные установки и уважение проявлениям человеческого качества в контексте культуры. [4]

Актуальность формирования толе рантного сознания, толерантного пове дения и толерантной личности под черкивается в принятой тельством Российской Федерации в 2001г. Федеральной целевой грамме «Формирование установок толерантного сознания и профилак экстремизма В российском обществе». [19]

По мнению Viktor Emil Frankl толерантность (от лат. tolerantia терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) логический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в представлении другим права жить в соответствии С собственным мировоззрением.[26]

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыра жения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерант ностью не подразумевается уступка, снисхождение или при творство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений ИЛИ уступки чужим убеждениям, а также навязы вания своих убеждений другим людям.[18]

Понимание толерантности не одно значно в разных культурах, оно зави сит от исторического опыта народов.

В английском (tolerance, toleration) языке оно означает готовность, способность без протеста восприни мать личность [24], вещь; во француз ском (tolerance) языке – это уважение свободы другого, его образа мысли; в китайском - проявление великодушия в отношении других; в арабском прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность; в пер сидском - терпение, терпимость, вы носливость, готовность K прими рению [11].

Множественность переводов обус ловливает многозначность толкования научного понятия в психо данного логии. Понятие «толерантность» варьи руется в зависимости от того, в каком контексте этот термин используется.

В общеупотребительном понима нии «толерантность» определяется как настойчивость, упорство и выдержка каком-нибудь деле, работе, способность терпеть [9].

«Толковому Согласно словарю русского языка» (под редакцией Д.Н. Ушакова), «толерантность» производное от французского tolerant - «терпимый» [9], «терпимость» свойство, качество, способность чтолибо или кого-либо терпеть только по милосердию, снисхожденью [10].«Большой энциклопедический словарь» определяет «толерантность» как терпимость чужим мнениям, K верованиям, поведению [25].

американском словаре «American Heritage Dictionary» «толерантность» толкуется как способность K признанию, практическое признание и уважение убеждений и действий других людей [25].

В контексте социальном толерантность это готовность человека позволить другим ΛЮДЯМ жизни выбирать себе СТИЛЬ поведения при отсутствии отрицательных проявлений: агрессивности, насилия, хулиганских действий, поступков [6]. «Социологическом энциклопедическом словаре» «толерантность» трактуется как терпимость к чужому образу поведению, обычаям, жизни, чувствам, идеям, верованиям [11], как выносливость по отношению неблагоприятным эмоциональным факторам. Социологи определяют толерантность как культурную направленность, установку, отношение личности [7].

Психологический аспект изучения толерантности рассмотрение изучаемого качества как отсутствие ослабление реагирования какой-либо неблагоприятный фактор В результате снижения чувствительности к его воздействию, национального повышение порога реагирования на угрожающую ситуацию; свойство биологической, социальной системы принятия другой системы, ее элементов, неоказания им сопротивления [5].

В «Словаре практического психолога» С.Ю.Головин отмечает, что «толерантность» _ ЭТО отсутствие, ослабление реагирования на какойлибо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию [20].

В «Большом толковом психологическом словаре» дается двойственное понимание толерантности: защита убеждений, признание ценностей других плюрализма; неестественное

воздержание, смирение с поведением, убеждением и ценностями других [3].

Понятие «толерантность» активно используется в психологии развития личности, здесь оно рассматривается как личностное образование Овсянникова, А.М. Байбаков, Г.У. Ε.Г. Солдатова, Д.В. Зиновьев, Виноградова, О.Б. Скрябина), включающее себя следующие свойства: адекватную самооценку; знание себя, признание других; ответственность за свои поступки; чувство юмора; расположенность к самообладание; терпение; способность к рефлексии; отсутствие тревожности; высокий уровень общительности; умение выражать свое несогласие, аргументировать отказ от сотрудничества; отсутствие стереотипов, предрассудков [10].

В исследованиях А.Г. Асмолова, Р.Р. Валитовой, В.А. Лекторского, А.П. Садохина, Г.В. Безюлевой, Глебова, М.Уолцера толерантность характеризуется комплексом взаимосвязанных критериев (когнитивный, эмоциональный практически-действенный) [14]:

- когнитивный критерий базовые стереотипы, широкая периферия; знания о феномене толерантности; способность к рефлексии, внутреннему диалогу, осмыслению жизненных ценностей; специфика языка и речи;
- эмоциональный критерий эмоциональная отзывчивость (по К.Роджерсу);
- действенно-практический критерий - стиль взаимодействия с людьми, способность человека устанавливать позитивные отношения, стремление к совместной конструктивной деятельности [14].

Согласно модели Р.В. Габдреева, семь уровней развития толерантности личности, на каждом из которых толерантность проявляется по- своему:

- 1) уровень, характеризующий культуру осознанного отражения. Опи рается на индивидуальные особеннос ти человека, тип нервной системы;
- 2) уровень культуры переживания - развитость эмоционально-воле вых навыков; умение выдерживать сильные эмоциональные нагрузки;
- 3) уровень культуры деятельнос ти - проявляется в учебной, трудовой, общественно-полезной деятельности, в общении; отражает уровень интеллектуального развития [9];
- 4) уровень культуры поведения внешнее отражение внутренних личностных образований человека, к которым принято относить направ ленность, Я-концепцию, самооценку, уровень притязаний. Выделяют два типа поведения человека: толерант ный и интолерантный. Толерантный путь выбирает человек свободный, доброжелательный, с позитивной Яконцепцией. Интолерантный характеризуется представлением собственной исключительности, стрем лением переносить ответственность на окружение, потребностью в по рядке, желанием сильной власти [23];
- 5) уровень, характеризующий ку льтуру общения, - коммуникативные навыки личности;
- 6) уровень управления культурой Основан активности. на моти вационной сфере (переживания, деятельность, общение, поведение);
- 7) уровень социально-политической культуры - высший уровень психологической активности (позиции, убеждения, идеалы личности) [9].

Таким образом, термин толе рантности в обобщенном плане пред ставляет собой следующее: сотрудни чество, дух партнёрства; готовность мириться с чужим мнением; уважение человеческого достоинства; уважение прав других; принятие другого таким, какой он есть; способность поставить себя на место другого; уважение быть права другим; признание многообразия; признание равенства других; терпимость чужим мнениям, верованиям и поведению; отказ от доминирования, причинения вреда, насилия.

Личности, обладающей такой характеристикой как толерантность, следующие присуще качества: расположение к другим; снисходи тельность; терпение; чувство юмора; чуткость; доверие; альтруизм; терпи мость к различиям; умение владеть собой; доброжелательность; умение не обсуждать других; гуманизм; умение слушать и слышать; способность к сопереживанию.

Благополучие человеческого общес тва, как и любой живой системы, за висит от гармоничного соединения составляющих разнообразных его частей. Эту гармонию и обеспечивает толерантность, предполагающая пони мание относительности многих наших убеждений и суждений, невозмож ности такого их обоснования, которое было бы бесспорно для всех. Однако в обществе, как и в биологических системах, есть элементы, которые подрывают жизнеспособность благополучие системы. От таких элементов систему необходимо защищать, к ним не допустима снисходительность (Б. Э. Риэрдон). Это еще раз подчеркивает сложность проблемы толерантности в жизни человека. [4]



2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (далее по тексту - ЗПР) — особенность развития, которая обычно прояв ляется на начальных стадиях обу чения. Характеризуется трудностями усвоения знаний, умений и навыков при обучении. Чаще всего имеется це ребрально-органический источник данного нарушения. Комплексное изу чение задержки психического раз вития (ЗПР) как специфической ано малии детского развития разверну лось в отечественной дефектологии в 60-е годы XX века. [18]

Специальная психология и циальная педагогика в настоящее вре мя располагают рядом исследований, отдельных посвященных изучению психических функций (главным обра зом познавательных): памяти (Н.Г. Лу тонян; В.Л. Подобед), речи (Е.С. Сле

пович; Н.Ю. Борякова; В.И. Лубовс кий), мышления (С.А. Домишкевич; Н.А. Шивирев; И.А. Коробейников; Т.А. Стрекалова и др.). Описаны пер вые шаги по организации коррек ционно-педагогической работы с до школьниками в плане коррекции от психических функций. дельных Острейшая необходимость разработки теоретического аспекта проблем осо бенностей психического развития де тей с ЗПР и разработки органи зационно-методических вопросов кор рекционного обучения и воспитания обусловлена нуждами педагогической практики.[18]

Основной причиной такого отста вания, по мнению большинства иссле дователей (Т.А.Власова, И.Ф.Марковс кая, М.Н.Фишман и др.), являются слабовыраженные (минимальные) ор ганические поражения головного моз га, которые могут быть врожденными или возникать во внутриутробном, на тальном, постнатальном, а также ран нем периоде жизни ребенка. В неко торых случаях может наблюдаться и

генетически обусловленная недос таточность центральной нервной сис темы. Интоксикации, инфекции, об менно-трофические расстройства, травмы и т. п. ведут к негрубым на рушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают легкие церебральные органические повреж дения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длитель ного периода наблюдается функцио нальная незрелость центральной нерв ной системы, что, в свою очередь, про является в слабости процессов тор можения и возбуждения, затруд нениях в образовании сложных ус ловных связей.[16]

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, речи, эмоциональноволевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических знавательных возможностей не поз воляют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение средоточиваться, переключать внима ние, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжен ную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста уме ния сравнивать, обобщать, абстра гировать, классифицировать учащий ся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попа ряды хронически дает певающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу ре чи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с тру дом осваивает письменную речь.[16]

результате многолетних клинико-психолого-педагогических ис следований были определены сущ ность и структура данного дефекта, симптоматика, жилочолься. Состояние ЗПР дифференцируется и по степени, по и характеру отклонений. Первые обобщения клинических данных о детях с задержкой психического развития и общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними в помощь учителю были даны Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.[2]

Клинические и психологические ис следования, проведенные Т.А. Власо вой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития раз личного генеза: конституциональный, соматогенный, психогенный, цереб рально-органического происхожде ния.[2]

Наиболее часто употребляемыми классификациями в отечественной психологии являются. Классификация М.С. Певзнер и Т.А. Власовой:

- 1) ЗПР, обусловленная психофизи и психическим ческим инфанти лизмом;
- 2) ЗПР, обусловленная длительны астеническими состояниями, возникшими на этапах ранних развития ребёнка.

В дальнейшем на основе этой классификации K.C. Лебединской

была предложена классификация по этиопатогенетическому принципу.

- 1. ЗПР конституционального про исхождения (неосложненный психи ческий и психофизический инфан тилизм, по классификации М. С. Певзнер и Т. А. Власовой).
- 2. ЗПР соматогенного происхож Этот тип психической дения. задержки обусловлен влиянием тяжёлых различных соматических состояний, перенесённых в раннем (операции возрасте С наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния).
- 3. ЗПР психогенного происхожде ния. Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспи тания, рано возникшими и длительно действующими.
- 4. ЗПР церебрально-органическо го происхождения. Это наиболее часто встречающийся вариант. Среди детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхож дения И. Ф. Марковская выделяет группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности. Дети первой группы шумные и подвижные: на переменах и прогулках забираются на деревья, катаются на перилах, громко кричат, пытаются участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорятся, мешают другим. С взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные.[2]

При психической тормозивности с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятель ность, нерешительность, робость, медлительность. Симбиотическая

привязанность к родителям приводит к трудностям привыкания к школе. Такие дети часто плачут, скучают по избегают подвижных дому, теряются у доски и часто не отвечают, даже зная правильный ответ. Низкие оценки и замечания могут вызвать у них слезы.[1]

Наряду с недостатками позна вательной деятельности у детей с задержкой психического развития могут проявляться энцефалопа тические синдромы активность, импульсивность, тревоги, агрессии и т.д., что также детельствует об органической недос таточности центральной нервной системы. В этом случае интеллект детей первично сохранен.

Психические процессы являются базовой основой человеческой психи ки. Три разновидности психических процессов - познавательные, эмоцио нальные и волевые - образуют в своей совокупности психическую ность человека.

Психические процессы, πο мощью которых формируются образы окружающей среды, а также образы самого организма и его внутренней среды, называются познавательными психическими процессами. Познава тельные процессы: ощущение, воспри ятие, мышление, воображение, память - формируют информационную базу, ориентировочную основу психики. В познавательной деятельности наблюда ются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психичес ких процессов и их пониженная пере ключаемость. Для ребенка с ЗПР необ ходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.[8]

У детей с задержкой психического развития снижена потребность в обще

нии, как со сверстниками, так и с взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревож ность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оцен ку своих качеств в развёрнутой фор ме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных опреде лений («хороший мальчик», «молодец»), а так же непосредственное эмоцио одобрение (улыбка, нальное живание и т. д.).

Необходимо отметить, что хотя де ти по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Сре ди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У де тей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а так же эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.[2]

У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех ви дах деятельности, агрессивность пове дения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настрое ния, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направ ленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт меж личностных отношений. Всё это свиде тельствует о недоразвитии у детей дан

ной категории социальной зрелости.[2]

Многочисленные исследования по казали, что дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развиваю щимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточ ным развитие внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностнодеятельностной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным тем пом становления регулирующей функ ции речи. Психологи и педагоги отме чают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, не достаточную выраженность ориенти ровочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. недостатки в Отмечаются вационно-целевой основе организации несформированность деятельности, способов самоконтроля, планиро вания. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности характеризуются y старших до школьников несовершенством мотива ционно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образа ми-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сфе ры и представлений о себе и окружа ющих. О моральных нормах представ ления нечеткие.[15]

Таким образом, если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития повседневном общении со взрослыми, то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции учетом их взаимодействия И взаимовлияния.

3. История становления общественного отношения к проблеме задержки психического развития у детей

Развитие национальных систем специального образования во все исто рические периоды связано с социаль но-экономическим устройством стра ны, ценностными ориентациями го сударства и общества, политикой государства по отношению к детям с задержкой психического развития, за конодательством В cdepe образо вания в целом, уровнем развития де фектологической науки как интегра тивной области знаний, мировым исто рико-педагогическим процессом [13].

Отношение к людям с откло нениями в развитии от античных времен до наших дней менялось от ненависти и агрессии до терпимости, к осознанию необходимости их обу чения и интеграции. В Западной Европы выделяют пять пе риодов, в России выделяют те же периоды, но со значительным отстава нием [21].

Рассмотрим как происходили эти изменения.

В первый период (IX в. до н.э. по XII в.) в Западной Европе отношения общества и государства к лицам с выраженными отклонениями в умст венном и физическом развитии коле балось от агрессивного и нетерпимого до безразличного.

Сказать сколько было людей с нарушениями выраженными умственном и физическом развитии в древнем мире крайне сложно. Однако можно предположить, что их было не меньше, чем в наши дни. Но несмотря свою относительную численность, эти люди на протяжении



тысячелетий воспринимались общест вом как неполноценное меньшинство. К человеку с выраженным физичес ким или психическим недостатком во все исторические эпохи относились с предубеждением, потому что инвалид не мог участвовать в социальной жизни и у здорового человека он вы зывал, почему то мистический страх, суеверные опасения[21].

В России в связи с реформами Петра возникают первые тырские приюты (1706 - 1715 гг.) [21]. Это свидетельствует, что отношения к инвалидам, к людям, отличающимся от полноценных людей начинает меняться, приходит осознание необходимости их защиты.

втором периоде людей с недостатками все также восприни мают «анормальными», а зародив шиеся ростки терпимости к "иным" людям, гибнут в период инквизиции. Представители знати делают попытки индивидуального обучения. Общество приходит к осознанию возможности обучения хотя бы части из них (первоначально только ΛИЦ сенсорными нарушениями) [13].

Третий период - это период от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения категорий детей с нарушениями умственной отсталостью.

Впервые законодательно меняется статус инвалидов, большинство евро пейских стран признает их право на образование. Мечты великих ученых, подвижников и альтруистов начинают сбываться: обучение умственно отста лых детей перестает быть экзо тическим новшеством, заканчивается время прецедентов, зарождается система специального образования.

Впервые в истории европейской цивилизации инвалиды становятся

объектом вниманием не только монар хов, священников, ученых, но и прави тельства, и общественных движений, чья инициатива направляется теперь уже не только на призрение, как это было раньше, но и на обучение и образование умственно отсталых.

Государство законодательно при знает право инвалидов на гаран тированную социальную помощь и образование, а также ответственность общества и государства за реали зацию этого права [13].

западноевропейских странах вводится закона о всеобщем началь ном образовании, поэтому государст вынуждено создавать образо вательную систему для детей, которые не в состоянии усвоить образова тельный стандарт в установленные сроки. Именно так умственно отста лые люди выделяются особую категорию детей, нуждающихся в специальном обучении.

Время окончательного оформ ления национальных систем специаль образования, предусмат ривающих обучение категорий детей с нарушением интеллекта считается начало XX века.

Определяются принципы источники финансирования данных учреждений (на государственном, региональном, местном уровнях) и их законодательное закрепление; деятель негосударственных организа ность ций: ассоциаций, благотворительных фондов, стимулирующих и контроли рующих государственные решения и инициирующих развитие сети спе циальных учреждений; охват специаль ным образованием всех или боль шинства регионов страны [13].

В России же оформление парал лельной образовательной системы при ходится на советский период 1927 -

1935-е гг. и связано с Законом о всеобуче.

В четвертом периоде происходит переход от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.

В этот период в Западной Европе (начало XX в. - конец 70-х гг) происходит развитие законодательной базы специального образования, совер шенствование национальных систем некоторых западноевропейских странах было создано до 20 типов спецшкол). Значительно расширяется охват нуждающихся в специальном обучении детей. К концу 70-х гг. специальным образованием в странах Западной Европы охватывается от 5 до 15 % детей школьного возраста.

В России же развитие и диф ференциация системы, ее структурное совершенствование, переход от 3 к 8 15 типам спецшкол И видам специального обучения осуществ 90-е гг. ляется в 50 Однако специальным образованием территории СССР было охвачено не более 3 % детей школьного возраста, а специальные образовательные учреж дения и дефектологические кадры крайне неравномерно распределялись по территории страны [21].

России возникновение этой тенденции совпадает с распадом СССР и кардинальным изменением устройства государства. Объявив себя демократическим государством, РФ в 1991 г. ратифицировала Конвенции ООН "О правах ребенка", "О правах инвалидов", "О правах умственно отсталых лиц» (дети с задержкой психического развития входили в эту категорию). Государство продекла рировало смену отношения к инва лидам, их гражданским правам, что дает основание утверждать: переход в период эволюции, осуществленный в Европе в ходе эволюционного развития демокра государств тических В условиях экономического подъема в 70-е гг., в России начался на два десятилетия позже и был обусловлен кардинальной общественного устройства, ценностных ориентаций государства и совпал с глубоким экономическим кризисом в стране в целом [22].

С конца 1970-х - начала 1980-х гг. в массовых школах России начинают открываться специальные классы для детей с ЗПР.

1990 K г. общее число специальных школ составило 2 789 (около 575 тыс. учащихся) [15].

Пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии начинается в 70-е гг. нашего столетия. Общество постепенно отказывается от представления о том, что каждый его член обязан соответствовать приня TOMY стандарту. Но формируется новое понимание мира как сооб щества, включающего различные микросоциумы, равноправного ОТ взаимодействия которых зависит прог ресс человечества [13]. Пятый период эволюции - это период от изоляции к интеграции.

Интеграция инвалидов в общество является в Западной Европе ведущей тенденцией этого периода эволюции, базирующейся на их полном гражданс ком равноправии, новой философии общества, уважении к различиям между людьми. Развитие социальной интеграции инвалидов вызывает к жизни идеи интеграции в образо вании. Период характеризуется в западноевропейских странах стройкой в 80 - 90-е гг. организа

ционных основ специального образо вания, сокращением числа специаль ных школ и резким увеличением количества специальных классов в общеобразовательных школах, стройкой взаимоотношений массового и специального образования[22].

В начале 90-е гг. Россия находится на этапе перехода от четвертого к пятому периоду, в то время как За падная Европа уже более двух десяти летий переживает этот период и находится на его продвинутой стадии.

Россия же в 1990 - 1991 гг. только провозгласила смену отношения к ин валидам, продекларировала курс на интеграцию инвалидов в общество [26].

90-е В влиянием PP. под социально-политических изменений в стране произошел резкий перелом в ценностных ориентациях государства: стали переосмысливаться права чело века, права ребенка, права инвали дов; началось освоение обществом но философии: признание неде лимости общества на "полноценных" и "неполноценных", признание единого сообщества, состоящего из разных людей с различными проблемами. Государство провозглашает антидиск риминационную политику по отно шению к инвалидам. В этом контексте резко изменилась оценка обществом и государством состояния системы спе циального образования и перспектив ее развития, оно стало характе ризоваться как кризисное. Критике подвергались и подвергаются:

- социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как "дефек тивного", аномального;
- охват системой специального образования лишь части нужда ющихся: "выпадение" из нее детей с глубокими нарушениями в развитии;

отсутствие специализированной психо лого-педагогической помощи детям со слабо выраженными нарушениями;

- жесткость и безвариативность форм получения специального образо вания;
- примат образовательного стан дарта над развитием личности ребен ка [13].

В начале 1990-х гг. с принятием международных актов, определяющих права лиц с нарушениями в развитии на жизнь и образование, отечест венная специальная педагогика стала пополняться зарубежной термино логией: «лица с ограниченными воз можностями здоровья», «дети с осо быми нуждами», «дети с особыми обра зовательными потребностями». Дан ные термины раскрывают сущность и особенность детей-инвалидов [18].

Интеграция через раннюю кор рекцию нарушенных функций в кон тексте целенаправленного общего раз вития аномального ребенка была пред ложена отечественной наукой как один из оптимальных путей развития интегративных подходов в нашей стране [26].

Внедрение этого подхода означает пути продвижение на создания государственной системы раннего ранней выявления И психологопедагогической коррекции, продвижения на пути создания нового фундамента национальной системы специального образования, делающего возможным ДЛЯ каждого ребенка выбор одного из двух путей получения образования: интегрированного или дифференцированного специального. Ребенок с отклонениями в развитии, начавший обучаться в первые месяцы жизни, имеет самые большие шансы на максимально быстрое достижение оптимально возможного ДЛЯ него

уровня общего развития соответственно, более раннего срока выбора интегрированного обучения. В время исследование зывает, что и рано начавший обу чаться ребенок может продолжать нуждаться в специальном дифферен цированном образовании, хотя уро вень достигнутого им развития все рав но будет выше, нежели в случае более позднего начала специального педагогического воздействия [26].

интеграции Подход K раннюю коррекцию не исключает форм интегрированного обу иных (организации специальных чения классов в общеобразовательной шко ле, как, например, классы коррек ционно-развивающего обучения для детей с ЗПР) [26].

В Российской Федерации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на жизнь и образование регулируются основными междуна родными документами. В соответст вии с принципами, провозглашен ными во Всеобщей декларации прав ограниченными человека, ΛЮДИ возможностями любой категории могут не только осуществлять весь комплекс жизненно важных прав, но и осуществлять их на равных условиях с другими людьми. В законе РФ «Об образовании», как основополагающем документе, определяющем права всех граждан РΦ образование, на закреплены государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии. Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов [21].



4. Проблема толерантного отношения к детям с задержкой психического развития

«Толерантный родитель, толерантный педагог, толерантные СМИ толерантный ребенок толерантное Общество. Учеными-дефектологами установлено, что жизненное благополучие ребенка, зависит не от дефекта самого по себе, а от его социальных последствий: от социально-психологической реализации человека.»

Р. Д. Триггер - кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии аномального развития МГППУ. Москва, март 2008

Толерантное отношение прояв ляется в нескольких направлениях:

- 1. Декларация прав инвалидов;
- 2. Языковая толерантность;
- 3. Общественное отношение.

Рассмотрим каждое из направле ний отдельно.

Декларация прав инвалидов. Законодательством Российской Феде рации, в соответствии с осново полагающими международными доку ментами в области образования, предусматривается принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здо ровья (из рекомендательного письма руководителям органов исполни тельной власти субъектов РФ от 18 апреля 2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоро вья и детьми-инвалидами»)

Декларация прав ребенка 20.11.1959 г.:

Принцип 1: Ребенку должны при надлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без исключений и без различия или дис криминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, полити ИЛИ ческих иных убеждений, национального или социального проис хождения, имущественного положе ния, рождения или иного обстоя тельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2: Ребенку законом или другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые по зволяли бы ему развиваться физи чески, умственно, нравственно, духов но и в социальном отношении здоро вым и нормальным путем и в условиях

свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным сооб ражением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3: Ребенку принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Данное право конкретизировано в детей-инвалидов отношении Конвенции о правах ребенка 1989 г. Согласно ст. 23, признается, неполноценный в умственном ИЛИ физическом отношении ребенок дол жен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспе чивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Согласно ст. 28 этой Конвенции, признается право ребенка на образо вание. Ст. 29 регулирует принципы образования.

Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993)

Саламанкская декларация о прин политике и практических ципах, действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994).лиц с Саламанкская декларация особыми потребностями (принята Всемирной Конференцией по образо ванию лиц с особыми потребностями 7-10 июня 1994 г. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребнос тями 1994 г. провозгласила, что лица, имеюшие особые потребности области образования, должны имеет доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы с инклюзивной ориен тацией являются средством борьбы с дискриминацией.

Конвенция ООН о правах инвали (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года):

Статья 17. Защита личной целост ности: Каждый инвалид имеет право на уважение его физической и психи целостности ческой наравне другими.

Статья 22. Неприкосновенность частной жизни:

- 1. Независимо от места жительства или жилищных условий ни один инвалид не должен подвергаться про извольному или незаконному посяга тельству на неприкосновенность его частной жизни, семьи, жилища или переписки и иных видов общения либо незаконным нападкам на его честь и репутацию. Инвалиды имеют право на защиту закона от таких посягательств или нападок.
- Государства-участники охраняют конфиденциальность сведений о личности, состоянии здоровья и реаби инвалидов литации наравне другими.

Гарантии прав детей с ограни возможностями ченными здоровья (OB3) получение образования на закреплены:

- 1. Конституцией Российской Федерации;
- 2. Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- 3. Федеральными законами от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ; от 24 июня 1999 г. социальной зашите инвалидов Российской Федерации».

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. В соответствии со ст. 43 Конституции РΦ каждый имеет право на образование.

Федеральный закон № 3266-1-ФЗ образовании» «Об имеет характер и регулирует вопросы образо вания в целом. Его нормы регулируют общие вопросы получения образова ния и нормы, непосредственно каса ющиеся образования граждан с OB3. Ст. 16 регулирует вопросы приема в образовательные учреждения граждан ограниченными возможностями здоровья. Ст. 20 регулирует вопросы реализации профессиональных образо вательных программ для граждан с ограниченными возможностями здоро вья. Ст. 50 Дети с ОВЗ направляются в специальные (коррекционные) обще образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их обуче ние, социальную адаптацию и интег рацию в общество с согласия роди телей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педаго гической комиссии. Закон «Об образо вании» гарантирует гражданам воз образования можность получения независимо от состояния здоровья.

Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов» от 12.07.1992 г. Ст. 18,19 данного закона содержат положения, касающиеся образования инвалидов. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования профессиональной подготовки.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Семейный кодекс РФ ст. «Родители обязаны обеспечить полу чение детьми основного общего образо ... имеют право вания...Родители выбора образовательного учреждения

формы получения образования детьми»

Вопросы, связанные с обучением детей с OB3 в специальных (кор рекционных) учреждениях регулируют следующие нормативно-правовые акты:

- 1. Типовое положение о специаль ном (коррекционном) общеобразова тельном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в раз витии, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;
- 2. Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррек ционных) общеобразовательных учреж дений 1-8 видов»;
- 3. Ряд писем, приказов федераль ного уровня, регионального уровня, местного уровня;
- 4. Приказы, положения и другие документы того или иного образова тельного учреждения.

Языковая толерантность.

Терминология, использовавшаяся европейцами на протяжении столетий (калека), признается некорректной. Широко используемый и совершенно термин "Handicapped" нейтральный (аномальный), но и он стал восприни маться как сегрегационный, посколь ку указывает на недостаток, ненор мальность, ущербность человека, а это стало недопустимым. И так на смену "Handicapped" термину приходит термин "Children with Special Needs", указывающий на наличие особых потребностей у полноправных членов обшества.

В момент введения новые тер мины являются нейтральными и соци ально приемлемыми, однако с течени ем времени они приобретают вторич ное негативное значение. Понимание связи между используемой термино логической парадигмой и историчес ким социально-культурным контекс том помогает увидеть лежащие за пределами собственно профессиональ ного поля причины вытеснения одних определений другими[13].

Масштабная реализация заявлен ных ценностей открытого мира при дется на XXI столетие, однако все современные тенденции и противо речия в развитии систем специальном образования имеют глубокие социаль но-культурные корни и вполне опреде ленный исторический возраст. Сис тема специального образования явля ется одним из институтов государст ва, и выбор пути ее развития всегда будет зависеть от ценностных ориен таций, политических установок, эконо мических возможностей государства и принятых культурных норм [13].

Общественное отношение.

Проблема толерантного отношения к людям с задержкой психического развития является сложной социаль ной реальностью. Главная проблема ре бенка с задержкой психического раз вития заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограни ченности общения с природой, досту па к культурным ценностям, а иногда - и к элементарному образованию. А так же проблема негативного отноше ния к детям с задержкой психичес кого развития со стороны сверст ников, наличия физических и психи ческих барьеров, мешающих повыше нию качества образования детей с задержкой психического развития. Проблемы усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их «ущербными», «неполноценными», «отсталыми».

Отношение социума к лицам с за держкой психического развития про тиворечиво. Это обусловлено тем, что в общественном сознании не сфор мирован позитивный образ человека с задержкой психического развития. Большинство не только российских граждан, но и государственных струк тур не считают таких людей полноцен ными членами общества, чаще делая акцент на отличиях, чем на интег рации равных прав и возможностей. Необходимо усилия общества и го сударства направлять на создание ус ловий для полноценной, максимально независимой жизни людей с задерж кой психического развития в социу ме, но чаще органы государственной ориентируют общество власти создание изолированной среды оби тания для таких людей. Широко распространенная неготовность вос принимать людей с задержкой психи ческого развития в качестве равных членов общества вызывает беспокойство.

Проблема толерантности является общей для детей, учителей и роди телей. В этой связи целенаправленную работу необходимо проводить и с родителями учащихся, разъяснять им важность воспитания у детей культу ры общения. Важно организовывать и совместное обсуждение этих проблем с

учащимися и родителями, ведь лич ный пример взрослых воспитывает у ребят чувство уважения к другим лю дям, толерантность к другим взгля дам. И весьма сложно формировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают взрослые.

последние годы мы часто сталкиваемся с неадекватным поведе нием, особенно молодых здоровых лю дей, по отношению к детям и взрос лым с ограниченными возможностя ми. Отмечены такие негативные реак ции в отношении к детям с задержкой психического развития, как агрессия, призрение к их невозможности понять других людей, равнодушие, словесные оскорбления и др.

Подчас дети с задержкой психи ческого развития оказываются духов но и морально сильными: не жалуются на судьбу, пытаются быть нужными, полезными, помогают нуждающимся. Но главное, что им жизненно необ ходимы поддержка, понимание, ува жение детского и взрослого общества, полноценное общение, простое теплое человеческое отношение.

Толерантность формируется тогда, когда ребенок с задержкой психичес кого развития живет рядом со здоро выми детьми, делает то же, что и обыч ные дети только иногда иным путем.



Заключение

Изучив научную литературу по проблеме формирования толерантной среды для детей с задержкой психичес кого развития, было выявлено, что ста новление данных отношений имеет длительный период развития, охваты вающий многие исторические эпохи.

советский период развития России, как государства, отношение к детям с задержкой психического развития характеризовалось закрытос тью. Многие специальные образова тельные учреждения для таких до школьников и школьников имели вид интернатов, размещенных на окраи нах городов и поселков. Судьбу ребен ка с особенностями в развитии опреде ляли врачи (психиатры, неврологи) и коррекционные педагоги, заключения которых становились основанием для вынесения решения медико-психо лого-педагогической комиссии. решении комиссии определялся обра зовательный и воспитательный марш рут ребенка, место его пребывание. Данное решение родители должны были неукоснительно соблюдать и выполнять. Изоляция детей с пробле мами в развитии приводила к тому, что общество в целом не знало о существание особых детей.

Отсутствие информации порож дала страх, отторжение, призрение к таким детям и их семьям. В свою очередь семьи, имеющие детей с особенностями в развитии, пытались спрятать их от глаз соседей, друзей, родственников.

Смена социально-экономического устройства страны, ценностных ориен таций государства и общества в 90-е гг. XX века привели к изменениям в политике государства по отношению к детям с отклонениями в развитии.

Формирование толерантного отноше ния нашло отражение в законода тельной сфере, в научно-исследова тельских работах коррекционных педа гогов, в педагогическом процессе образования в целом [13].

У ребенка с задержкой психичес кого развития каждый шаг может осуществляться только в условиях целе направленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

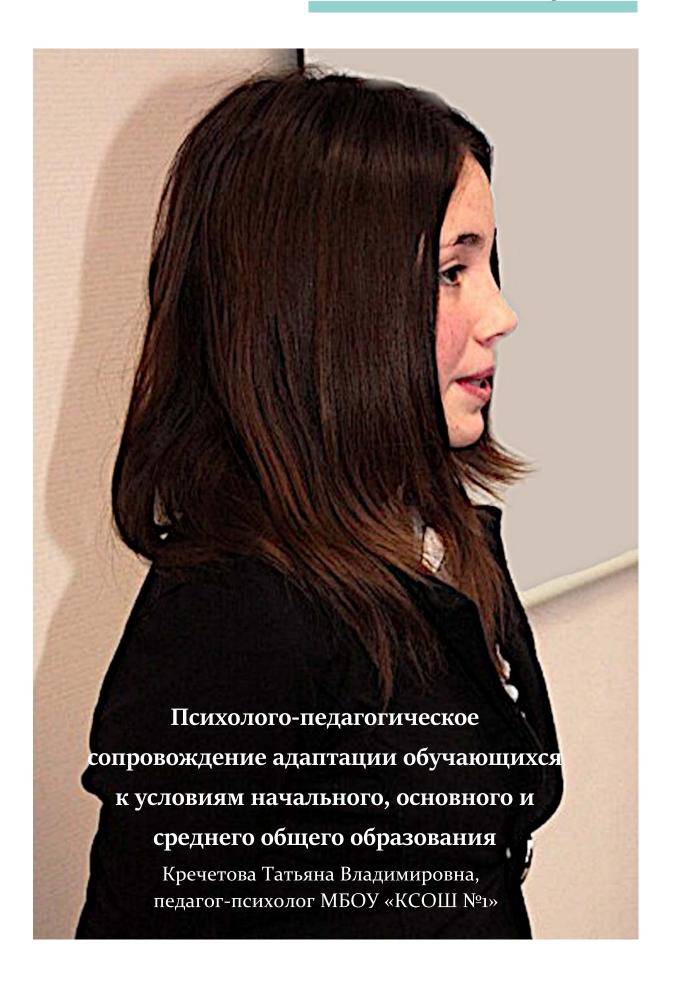
Для изменения отношения людям с задержкой психического раз вития связано со степенью информи рованности общества о детей с ЗПР, а также с развитием общечеловеческих ценностей, милосердия, гуманизма; с вытеснением коммунистической пара дигмы в педагогике гуманистической.

Список литературы

- 1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития./ Под ред. К. С. **Лебединской.** – М., 1982.(2)
- 2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие. -- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
- 3. Большой толковый психологический словарь / Сост. А. Ребер: В 2 т. Т. 2: Пер. с англ. М., 2000.
- 4. Введение в педагогику толерантности: учеб. пособие для сттов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борыт-ко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 80 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 9).
- 5. Громова Е. Развитие этнической толерантности в школе // Воспитание

- школьников. 2006. №1.
- 6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т.4 /Под ред. И.А. Бодуэна де Куртенэ. М., 1994.
- 7. Демократия: конфликтность и толерантность / Под. ред. В.С. Рахманинова. Воронеж, 2002.
- 8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2001
- 9. Ионина О.С. Формирование толерантности как средство устранения внутриличностных конфликтов подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2005.
- 10. Ищенко Ю.А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема // Философская и социологическая мысль.1990. № 4.
- 11. Капустина Н.Г. Психологические особенности формирования толерантности в структуре мировоззрения на ранних этапах онтогенеза: Монография. Шадринск, 2008.
- 12. Малофеев Н.Н. журнал Альмах ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ №18/2014
- 13. Малофеев Н.Н. «Специальное образование в России и за рубежом»,1996
- 14. Можейкина Л.Б. Развитие толерантности у подростков в процессе обучения русскому языку: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2006.
- 15. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие //под ред. Н.М.Назаровой. - М., 2000
- 16. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб,

- заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001
- 17. Перевозникова И.В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы/ Вестник ТГПУ №5/2012
- 18. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики // Вопросы психологии. 1989
- 19. Рамазан Г. А. Этнополитология: учебное пособие для студетов высших учебных заведений, с. 182
- 20. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» -Психологическая наука и образование psyedu.ru - 2012/2
- 21. Словарь практического психолога/ Под. ред. С.Ю. Головина. Минск, 1997.
- 22. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития
- 23. Allpot G. Pattern and Groutch of Personality. N.Y., 1963.
- 24. Goleman D. Emotional Intelligence. L., 1997.
- 25. Lasarus R.S. Positive denial: the case for not facing reality // Psychology Today, 1987.
- 26. Viktor Emil Frankl. Wörterbuch der Logotherapie und Existenzanalyse, S. 471—472.



Реализация новых образовательных стандартов существенно меняет условия образовательной среды. В условиях бур ных инноваций все субъекты образо вательного процесса, и особенно дети, испытывают психические перегрузки, трудности в адаптации. А значит, на педагога-психолога возлагается особая миссия поддержки и помощи обучаю щимся, активного содействия их успеш ной адаптации, личностному развитию, сохранению психического и социального здоровья.

Адаптационный стресс как купность адаптационных реакций орга низма носящих обший человека, защитный характер, испытывают в той или иной мере участники все образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс переживают дети, попавшие в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов. При переходе на новый этап образования обучающийся попадает новый коллектив сверстников vчителей, происходит значительное увеличение учебной нагрузки.

В каждом «переходном» классе имеются свои особенности.

1 класс: Значительное повышение личностной и ситуационной тревожности детей. Им не всегда понятно, для чего существуют школьные правила, сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Отсюда нарушение дисциплины первоклас сниками, их эмоциональная неустой чивость и даже соматические заболе вания.

5 класс: Наблюдения показывают, что первые полгода обучения в пятом проявляют классе школьники невни безответственность, мательность, тревожность, неуверенность в себе. Они начинают хуже учиться по сравнению с школой, испытывают начальной трудности в общении со сверстниками и учителями.

10 класс: Учащиеся испытывают желание «отдохнуть» после экзаменов в девятом классе и перед выпускным одиннадцатым. Это ведет к ослаблению внимания к школьным предметам, тогда десятый класс наиболее сензитивный период для окончательного профессионального самоопределения.



Увеличившаяся учебная нагрузка на фоне адаптационного стресса часто приводит к появлению симп TOMOB школьной дезадаптации, потере интереса к учебе, снижению успеш ности. Педагогпсихолог, как специа сопровождения, обязан организо вать не работу устранению только ПО возникших проблем, но и прово дить профилактику, выявляя предпо сылки дезадаптации и создавая усло вия для успешной адаптации учени особенностям образовательной среды школы.

Задачи в отношении различных групп обучающихся:

Дошкольники:

- 1. Создавать предпосылки для осво ения будущими первоклассниками пространства класса и школы.
- 2. Создавать условия для развития умений и навыков, необходимых в школе, повышения уровня школьной готовности.

1-й класс:

- 1. Создавать условия обеспечения комфорта, олонаувной чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- 2. Помогать первоклассникам в осо знании и принятии правил школьной жиз ни и себя в роли учеников.
- 3. Создавать благоприятные условия для знакомства детей друг с другом.
- 4. Формировать навыки учебного со трудничества, как предпосылки групповой сплоченности класса.
- 5. Знакомить педагогов с особеннос тями детей данного класса (готовность к школе, индивидуальные психологические особенности).

5-й класс:

1. Формировать у детей позитивную Я-концепцию и устойчивую самооценку, нормализовать уровень школьной тревожности.

- 2. Развивать внутреннюю учебную мотивацию.
- 3. Формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях.
- 4. Исследовать уровень готовности учащихся к обучению в среднем звене (4 класс) И уровень адаптации пятиклассников (5 класс).
- 5. Знакомить учителей основной шко лы с индивидуальными особенностями пятиклассников, помогать в осущест влении индивидуального подхода.

10-й класс:

- 1. Создавать условия для формиро вания благоприятного психологического климата общения учащихся, укрепления навыков поведенческой саморегуляции и самоорганизации учебной деятельности.
- 2. Содействовать становлению кол лектива класса.
- 3. Помогать педагогам в изучении индивидуальных особенностей вновь прибывших детей с целью по строения воспитательной траектории.
- 4. Отслеживать удовлетворенность выбором профиля обучения, помогать в построении плана профессионального самоопределения.

Перечисленные задачи реализуются в тесном сотрудничестве с учителямипредметниками, классными руководителями, администрацией школы, социальным педагогом, а иногда и медиком. Без скоординированных действий единой команды педагогов эффективная работа по обеспечению психологически комфортных условий обучающихся адаптации крайне затруднительна.

План адаптационных мероприятий

w ₁			
Nº	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Будущие первоклассники			
1	Собрания для родителей будущих первоклассников «К школе готовы»	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	I - октябрь II - март
2	Занятия с будущими первоклассниками по программе «Скоро в школу»	Педагог-психолог	октябрь- декабрь
3	Экскурсии по школе и школьному музею для будущих первоклассников	Руководитель музея	октябрь- декабрь
4	Индивидуальные консультации по вопросам готовности ребенка к школе	Педагог-психолог	март- июнь
	Обучающиеся	1-го класса	
5	Использование психогимнастики на уроках с целью снятия напряжения, знакомства детей, сплочения класса	Педагоги 1-х классов	сентябрь- ноябрь
6	Родительский лекторий по теме «Чем помочь первокласснику?»	Педагог-психолог	сентябрь
7	Занятия по программе «Первые шаги»	Педагог-психолог	в течение года
8	Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению	Педагог-психолог	15-30 сентября

Nº	Мероприятия	Ответственные	Сроки	
	Обучающиеся 1-го класса			
9	Составление социальных паспортов обучающихся и коллективов 1-х классов	Социальный педагог	октябрь	
10	Собрание для родителей 1-х классов «Адаптация первоклассника к школе»	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	октябрь	
11	Мониторинг показателей адаптации первоклассников к школе	Педагог-психолог	февраль	
12	Психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации детей к школе	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	I - ноябрь II - апрель	
13	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации ребенка к школе	Педагог-психолог	в течение года	
	Обучающиеся 4-г	о и 5-го класса		
14	Использование психогимнастики на уроках в 5-х классах с целью эмоциональной разгрузки	Педагоги- предметники	сентябрь- ноябрь	
15	Классные часы в 5-х классах: «Первый раз в пятый класс», «Класс как дружная семья», «Наши учителя»	Классные руководители	сентябрь- октябрь	
16	Занятия по программе «Человек среди людей»	Педагог-психолог	в течение года	

Nº	Мероприятия	Ответственные	Сроки	
	Обучающиеся 4-го и 5-го класса			
17	Составление социальных паспортов обучающихся и коллективов 5-х классов	Социальный педагог	октябрь	
18	Родительский лекторий по теме «Пятый класс - как в первый раз»	Педагог-психолог	октябрь	
19	Диагностика уровня адаптации пятиклассников в основной школе	Педагог-психолог	декабрь	
20	Психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации пятиклассников в основной школе	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	декабрь	
21	Акция в 5-х классах «Письмо выпускнику начальной школы»	Педагог-психолог	апрель	
22	Акция в 4-х классах «Тебе письмо от пятиклассника!»	Педагог-психолог	апрель	
23	Мониторинг показателей готовности 4-классников к обучению в основной школе	Педагог-психолог	апрель- май	
24	Психолого-педагогический консилиум по вопросам готовности выпускников начальной школы к обучению в 5 классе	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	май	
25	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации пятиклассников	Педагог-психолог	в течение года	

Nº	Мероприятия	Ответственные	Сроки	
	Обучающиеся 10-го класса			
26	Родительский лекторий по теме «На финишную прямую!»	Педагог-психолог	октябрь	
27	Составление социальных паспортов обучающихся и коллективов 10-х классов	Социальный педагог	октябрь	
28	Собрание для родителей 10-11 классов «Роль родителей в выборе дальнейшего образовательного маршрута и подготовке к ЕГЭ»	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	ноябрь	
29	Цикл занятий по развитию познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия текста) и навыков самоорганизации	Педагог-психолог	ноябрь- декабрь	
30	Диагностика адаптации десятиклассников к условиям профильного обучения	Педагог-психолог	январь	
31	Психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации десятиклассников	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	январь	
32	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации десятиклассников	Педагог-психолог	в течение года	



Ожидаемые результаты и способы их отслеживания:

- успешная адаптация обучающихся на всех этапах школьного обучения по мониторинга таких результатам показателей тревожность, само как социометрический оценка, мотивация, статус;
- сохранение учебной мотивации по результатам диагностики готов ности к обучению в начальной и основной школе;
- сохранение достигнутого уровня учебной успешности при переходе из начальной школы в основную, высокий уровень успешности старшеклассников

результатам мониторинга вательных результатов обучающихся;

- повышение уровня удовлетво ренности обучающихся школьной жизнью (старшеклассников - профильным обуче а родителей организацией учебно-воспитательного процесса результатам соответствующего монито ринга.

Примечание: С упомянутыми в плане мероприятий адаптационных програм мами можно ознакомиться на сайте школы: school1.kngcit.ru

Фото с сайта https://shkolaveka.ru

Из опыта работы классного руководителя по реализации программы воспитания и социализации (направление гражданскопатриотическое воспитание)

Федулова Ульяна Михайловна Классный руководитель 8 «А» класса МБОУ «Кингисеппская гимназия»



В преддверии 75-летия Великой По беды над немецко-фашистскими захват чиками, для меня, как для классного руководителя, в начале 2019-2020 учеб ного года приоритетным направлением в воспитательной работе стало граж данско-патриотическое воспитание обу чающихся.

Проблема патриотического тания и гражданского становления под растающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и об щества.

Прежде всего, была сформирована систематическая и целенаправленная программа для достижения намеченных целей, таких как:

- 1. Формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания;
- 2. Развитие чувства верности Отечеству;
- Формирование готовности выполнению гражданского долга и конс титуционных обязанностей по защите интересов Родины.

Быть патриотом без знания своего Отечества невозможно. Поэтому в моей воспитательной программе «Школа ус пешной личности» заложена идея гума низации обучения и воспитания, воз рождения духовных традиций России, более глубокого изучения российской ис тории и культуры в контексте мировой истории, познания истории родного края, более целостного, интегри рованного восприятия различных областей знаний, приобщения учащихся социально-значимой и к иссле довательской краеведческой деятель ности.

патриотического Система воспи тания в классе охватила следующие уровни воспитательной деятельности: семья, учебные занятия, воспитательная работа.



Одно из ведущих мест в системе патриотического воспитания занимает семья. На собрании было проведено анкетирование родителей по вопросам гражданскопатриотического воспитания в семье и школе. Результаты анкетирования оказались следующими:

Вопрос	+ ответ	- ответ
Как Вы считаете, нужно ли уделять внимание гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи?	78%	12%
Как Вы считаете, в нашем классе воспитывается или не воспитывается патриотизм?	78%	12%
Как Вы считаете, сегодня средства массовой информации воспитывают или не воспитывают патриотизм?	78%	12%
Как Вы считаете, в Вашей семье идет воспитание патриотизма в должной мере?	12%	78%

На вопрос «Что для вас патриотическое воспитание?» были получены следующие ответы: "любовь к стране, в которой живешь"; "прививать любовь к Родине, Отечеству"; "воспитывать уважительное отношение к своей стране»; "верность Отечеству, Родине"; "воспитание чувства долга перед Родиной"; "уважение молодежи к старшим"; "чтобы было культурное воспитание"; "знать основные положения Конституции, историю страны"; "занимать молодежь полезными делами"; "приучать детей к общественной жизни", "защищать свою Родину, служить в армии"; "Бережное отношение ко всему в России"; "патриотизм - что-то делать для Родины "; "Быть патриотом страны".

Я сделала вывод, что родители достаточно точно представляют, что такое гражданско-патриотическое воспитание, однако большинство из них не уделяют ему должное внимание, но высоко оценивают роль школы в воспитании патриотических качеств детей.

Второй уровень воспитательной дея тельности, через которую формируется гражданско-патриотическая позиция школьника - учебные занятия.

Так, появился проект по английскому языку, который называется «Victory Day» или « День Победы», который подготовил Алексеев Егор. В проекте рассказывается о том, какое значение имеет день Победы для русского народа и как отмечается этот праздник в его семье и школе.

Одно из направлений, через которое ведется патриотическое направление в школе - классные часы. Все занятия дополняют друг друга. С 1 сентября 2014 сегодняшний года по день было проведено 25 классных часов из них 13, посвященных гражданскопатриотическому воспитанию. Каждое занятие отличается друг друга формами и методами, примененными на уроках, но все занятия взаимосвязаны друг с другом. На уроках и творческих применяются часах активно пфор мационные технологии и ИКТ.



Такие классные часы как «Сергий Радонежский - отец России», замечательных людей: судьбы, дос подвиги», «Слава тижения, русскому воинству» повествовали о людях, которые имеют особое значение для русского наро да. Были рассмотрены такие личности как Александр Невский, Дмитрий Дон ской, Александр Суворов, Михаил Куту зов, Георгий Жуков, Сергий Радонеж ский. Ученица Исаибова Алина предложи ла свой проект «Славные русские воины».

Дети впечатлением делились прочитанных произведений на военную тему. Особого внимания удостоились книга Б. Васильева «А зори здесь тихие» и дневник Анны Франк - еврейской девочки, которая после прихода Гитлера власти скрывалась с семьей нацистского террора в Нидерландах. Дети с сочувствием отнеслись к судьбам людей, которые положили свои жизни ради будущего поколения. Мы просмотрели некоторые кадры художественного фильма « А зори здесь тихие» и познакомились с фильмом «В бой идут одни старики».

Следующая серия классных часов непосредственно была посвящена культуре и народному единству нашей страны. «Мой дом - моя страна», «Год культуры в России», «День народного проведены единства». Были направленные анкетирования, на выявление знаний об истории происхождении символов Российской Федерации. По данной теме Солодкова Анастасия подготовила презентацию, которую представила классу. Краткие выступления по темам «Главные достопримечательности Москвы». «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Мой родной город» готовили Царапкина Александра, Игумнова Арина, Шуляк София. О жизни Кузьмы Минина и Пожарского Дмитрия рассказывал Гусаров Никита.



Ряд классных часов предусматривал рассмотрение законов Российской Федерации. Деловая игра «Закон на нашей Земле» требовал тщательной подготовки. Дети работали Конституцией, получая различные задания. Рассматривая главы основного закона нашей страны, находили, какие права мы имеем, какие обязанности мы должны выполнять, за какие поступки мы ответственность. Ребята несем определили, в чем различия между « Проступком, правонарушением преступлением». После рассмотрения данных тем ученики снова заполняли анкету «Права и обязанности человека в России».

И наконец, четвертое направление это серия классных часов, приуроченная 75-летию Великой Отечественной Войны. Данные занятия были построены хронологическим образом. Проведена Победы», беседа «Цена которая предусматривала расширение BOB представлений детей формировала уважение воинским «Чтобы святыням, И классный час начиналась помнили: как Великая Война» показом Отечественная С телепрограммы «Война: отрывков из первые четыре часа», творческий час «Ожившие страницы истории войны: В

наших сердцах. Навеки». Обучающиеся 8 класса приняли участие общешкольных мероприятиях, посвященных памятным датам. Каждый год дети участвуют в акциях:

- 1. Посещают ветеранов;
- Облагораживают территорию района и школы;
- 3. Принимают участие в митингах и параде Победы;
- Принимают участие В акции «Георгиевская ленточка».

Ученики моего класса работают над пополнением виртуального музея класса страницы «Ожившие истории». страницах музея они рассказывают о героях своей семьи, о своих прабабушках и прадедушках, о военном времени.

Считаю, что решение задачи по формированию подрастающего у поколения высокого патриотического сознания, развития чувства верности Отечеству - важная и неотъемлемая часть работы классного руководителя. Только основе на возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности могущество, честь И независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.



Способы профилактики профессионального выгорания педагога

Иванова Инна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «КСОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»

В последнее время много говорят и пишут о таком явлении, как профессиональное «выгорание».

Профессиональное выгорание неблагоприятная ЭТО реакция человека на стресс, полученный на работе.

У педагога появляется усталость от подавленность, всего. незащищенность, отсутствие желаний, ошибок, страх показаться недостаточно сильным, недостаточно совершенным.

Возникает критика в отношении И окружающих самого себя. стремление быть замеченным или, наоборот, незаметным, стремление все делать очень хорошо или совсем не стараться.

У людей заметно снижается: энтузиазм в работе; пропадает блеск в глазах, усталость. При «выгорании» психоэнергетическая происходит опустошенность» человека.

В чем причина появления и какие основные симптомы эмоционального выгорания?

Природа человека такова, что он стремится к комфорту, устранению неприятных ощущений. Наверняка вы интуитивно используете многие из них: длительный сон, вкусная еда, общение с природой и животными, массаж, танцы, музыка, улыбка, юмор, различные движения потягивания, расслабления типа мышц

Конечно, нужно правильно уметь расслабляться, владеть техниками управления СВОИМ психоэмоциональным состоянием.

В результате саморегуляции могут возникать три основных эффекта:

- эффект успокоения (устранение эмоциональной напряженности);
- эффект восстановления (ослабле ние проявлений утомления)
- эффект активизации (повыше ние психофизиологической реактив ности).

В процессе профессиональной дея тельности педагог общается с детьми, родителями учеников, коллегами.

Профессиональное общение педа гога характеризуется следующими факторами:

- протяженностью во времени;
- результаты совместной работы;
- эмоциональной насыщенностью, интенсивностью.

Когда говорят «сидром эмоцио нального сгорания», имеют в виду конкретные изменения отношения спе циалиста к предмету профессиональ ной деятельности и к самому себе:

- 1) усталость, утомление, истоще ние после активной профессиональ ной деятельности;
- 2) психосоматические проблемы (колебания артериального давления, головные боли, заболевания пищевари тельной и сердечно-сосудистой сис тем, неврологические расстройства, бессонница);
- 3) появление негативного отноше ния к коллегам, учащимся, родителям (вместо имевшихся ранее позитивных взаимоотношений);
- 4) отрицательная настроенность к выполняемой деятельности;
- 5) агрессивные тенденции (гнев и раздражительность по отношению к коллегам, учащимся, родителям);
- б) функциональное, негативное от ношение к себе;
- 7) тревожные состояния, пессими стическая настроенность, депрессия, ощущение бессмысленности происхо дящих событий, чувство вины.

Этот синдром включает в себя три основные составляющие нальную истощенность, деперсонали зацию и снижение личных профессио нальных достижений:

- эмоциональное истощение чувство эмоциональной опустошеннос ти и усталости, вызванное собствен ной работой;
- деперсонализация безразлич ное отношение к труду и объектам сво его труда;
- снижение профессиональных до стижений — возникновение чувства некомпетентности в своей профессио нальной сфере, осознание неуспеха в ней.

"Подгорающего" педагога можно отличить по психофизическим, психологическим поведенческим проявлениям. Как правило, изнурен эмоционально и физически: снижена активность, восприим реакция на изменения чивость и внешней среды. Среди прочих психофизических признаков выгора ния специалисты называют частые боли, головные резкие изменения массы тела, бессонницу, сонливое нарушение состояние, дыхания. Работник становится раздражителен, у него случаются вспышки гнева, он избегает общения. Вместе с этим его гипертро гложет чувство вины, фированной ответственности, страха.

выгорания Симптомы могут проявляться не только у отдельных сотрудников, но трудовых И У коллективов. По признакам коллективное профессиональное выгорание не очень отличается от индивидуального: коллеги теряют веру в позитивные изменения на работе или в своей жизни. возможность что-либо собственными изменить силами.

Кто же сильнее всех рискует?

• Возраст

Особенно периоды опасны возрастных кризисов.

Первый - в 23-25 лет - это кризис профессионального самоопределения.

Второй - около 30 лет - кризис смысла жизни.

Третий - ближе к 40 годам кризис среднего возраста.

После 45 лет также очень уязвимы к профессиональному выгоранию изза возрастной конкуренции, появ ляется риск потери работы и сложнос ти в поиске новой.

• Особенности характера.

Выгорание наиболее вероятно для интровертов, пессимистов, людей с за ниженной самооценкой, перфекцио нистов и эмоционально-сдержанных граждан.

• Избыточная квалификация.

Те, кто давно перерос свои долж ностные обязанности, кто выполняет работу без малейшего напряжения, автоматически - постепенно теряют к ней интерес. Необходимо расширять и осваивать новые профессиональные специализации, расширять обязаннос ти или не сменить работу.

• Слабая мотивация.

Если нет никакого личного интере са, работа не вызывает никаких поло жительных эмоций, постепенно насту пает безразличие и равнодушие.

• Работа со сложными людьми..

При общении с капризными, из лишне требовательными, скандальны ми людьми или коллегами, включает ся защитный механизм экономии эмо циональных ресурсов. Человек зара нее отстраняется от таких людей. Эта отстраненность постепенно входит в привычку, перерастая в равнодушие.

В зоне риска находятся люди, склонные брать на себя чужую от ветственность, стремящиеся опекать других, не умеющие говорить «нет».

Также способствуют эмоциональ ному выгоранию внутриличностные конфликты, и если их не получается решить самостоятельно, то можно и нужно воспользоваться помощью психолога.

Как же предупредить появление профессионального выгорания?

намного Конечно. проще предупредить профессиональное выгорание, чем потом выходить из Важно него. научиться замечать первые признаки эмоционального истощения и вовремя давать себе возможность отдохнуть:

- позволять себе в выходные отвле каться от работы,
 - по возможности брать отпуск,
 - чаще бывать на свежем воздухе,
 - соблюдать режим дня,
 - высыпаться.

Профилактика "синдрома профессионального выгорания":

- 1. Важна общая дружеская атмо сфера поддержки и взаимопонимания в коллективе.
- 2. Необходимо постоянно делиться своим опытом и проблемами с профессиональным сообществом.
- 3. Профессиональное развитие и самосовершенствование. Развитие профессиональных качеств, постоянная рефлексия своего опыта переживаний, связанных с общением с людьми. Новые знания избавят от эмоционального и интеллектуального застоя.
 - 4. Тайм-ауты. Для того, чтобы

отвлечься от работы хороши любые

- моцион после работы,
- поездка за город на выходные,
- короткий отпуск,
- прогулка пешком до ближайшего кафе внесёт необходимое разно образие в рабочие будни.
- 5. Спорт, фитнес. Λюбые активные физические упражнения и занятия.
- 6. Положительное эмоциональное общение. Родные и друзья не только поддерживают в трудную минуту, но и помогают нам создать собственную «КОПИЛКУ» светлых воспоминаний, которые помогут тогда, когда никого из близких нет рядом.
- 7. Хобби. Нельзя жить только обязанностями. Должно быть что-то души, занятие, помогающее отвлечься от повседневности. Чем больше у вас таких занятий - тем лучше.
- 8. Баня. Особенно русская парилка с веником. Она помогает вывести лишний адреналин, расслабиться и успокоиться.
- 9. Выполнять психотехнические упражнения. На это не требуется большого количества времени специальных помещений.

В любой профессии, изобилующей стрессогенными ситуациями, важным условием сохранения и укрепления психического здоровья работника выступает его умение вовремя напряжение, «сбрасывать» снимать внутренние зажимы, расслабляться. В течение небольшого времени, выполнение затраченного на упражнений, психотехнических можно снять усталость и обрести состояние внутренней свободы, стабильности, уверенности в себе.

эффекта Для усиления

упражнений-релаксаций онжом рекомендовать использование цвета:

- если Вы ощущаете, что Вам недостает жизненной энергии — смело используйте красный цвет;
- если Вам не хватает чувства психологической свободы и умения приспосабливаться внешним обстоятельствам работайте оранжевым цветом;
- желтый цвет поможет Вам, если Вы чувствуете упадок сил и хотели бы получить заряд активности, если Вы находитесь в конфликте с самим собой:
- при равнодушии и чувстве апапри желании быть более тии, открытым и более спокойным Вам поможет зеленый цвет;
- голубой цвет следует исполь зовать, если Вас TRTOTRT ваши обязанности, если Вы действуете, не задумываясь о последствиях своих поступков;
- если Вы проявляете излишнюю эмоциональность и не контролируете свои реакции, используйте синий пвет:
- фиолетовый цвет оказывает большое влияние на область чувств, именно его надо использовать, если Вы часто по необъяснимым причинам испытываете горечь, чувствуете себя обманутым, вас мучают сомнения, и Вы впадаете в состояние депрессии.
- 10. Большое значение πля противостояния выгоранию И сохранения профессионального здоровья педагогов имеют модели преодолевающего поведения.

Конструктивными следует считать поиск социальной поддержки уверенные действия.

Неконструктивные способы пове дения - избегание, манипулятивные и агрессивные действия - сопряжены с высоким уровнем выгорания И профессиональной дезадаптацией педагогов.

Каждый человек может осознанно выбрать - будет ли он выгорать под напором внешних обстоятельств, иног да действительно очень неблагопри ятных, или прилагать энергию для поиска новых ресурсов своей лич ности через нахождение новых смыс лов, позитивных моментов и просто переживание сиюминутных приятных ощущений.

Специалисты рекомендуют несколько техник, способов управ ления своим психоэмошиональным сос тоянием:

«Дышите глубже, если вы взволнованы»

1. Когда вы испытываете эмоцио нальный дискомфорт.

Дыхание состоит из трёх фаз вдох - пауза - выдох. При повышенной возбудимости, беспокойстве, нервоз ности или раздражительности нужно дышать так: вдох - пауза - выдох. Начните с 5 секунд. Можно увели чивать длительность каждой фазы.

2. Для того что бы поднять общий тонус, чередование фаз вдох-выдохпауза. Умение снимать мышечные зажимы позволяет снять нервнопсихическое напряжение.

Упражнение «Лимон» управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх, плечи и голова опущены. Мысленно представьте себе, что у Вас в правой лимон. Начинайте лежит pyke медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» сок. Расслабьтесь. Запомните весь свои ощущения. Теперь представьте

себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь И запомните свои ощущения. Затем выполните упражнение одновременно двумя Расслабьтесь. Насладитесь руками. состоянием покоя.

Упражнение «Ластик»

Для поддержания стабильного психологического состояния, а также профилактики различных профессиональных психосоматических расстройств важно уметь забывать, как бы «стирать» из памяти конфликтные ситуации.

Сядьте и расслабьтесь. Закройте Представьте собой глаза. перед чистый альбомный ΛИСТ бумаги. Карандаши, ластик.

Мысленно нарисуйте на листе негативную ситуацию, которую необходимо забыть. Это может быть картинка, образная реальная ассоциация, символ и т. д. Мысленно ластик начинайте возьмите И с листа последовательно «стирать» бумаги представленную ситуацию. «Стирайте» до тех пор, пока картинка не исчезнет с листа. Откройте глаза. «Стирайте» до полного ee исчезновения.

Запомните ПЯТЬ простых правил:

- 1. Освободите свое сердце от ненависти - простите всех, на кого вы были обижены.
- 2. Освободите свое сердце от волнений большинство из них бесполезны.
- 3. Ведите простую жизнь и цените то, что имеете
 - 4. Отдавайте больше.
 - 5. Ожидайте меньше.

К мерам профилактики, так же можно отнести такие рекомендации:

- 1. Ставьте пред собой кратко срочные, а также долгосрочные цели. Выполнение краткосрочных целей ощущение приносит морального удовлетворения, а значит, дает стимул продолжения работы. Чтобы долгосрочные цели стали достижи мыми, необходимо расписать выполне ние задачи поэтапно.
- 2. Повышайте свой профессио нальный уровень. Принимайте учас тие в конференциях, общайтесь с кол легами из других организаций, обмени вайтесь опытом.
- 3. Освойте методики релаксации и ауторегуляции.
- 4. Избегайте ненужной конкурен ции.
- 5. Старайтесь не вовлекаться чрез мерно в проблемы коллег, учеников, родителей учеников.
- 6. Помните, невозможно успеть все. Трезво оценивайте свои воз можности. Не пытайтесь все контроли ровать. Существуют обстоятельства, которые нам не подконтрольны.

Таким образом, синдром выгорания эмоционального современного проблема общества, которая знакома милони людям. бороться и предотвратить истощение, важно понимать патогенез этого состояния, уметь обнаружить его признаки, а при необходимости обратиться к специалисту. Хотя если уделить время и внимание себе, применить способы профилактики, нарушений психологического состояния можно избежать. Будьте здоровы и пусть Ваша педагогическая деятельность приносит Вам радость!

Список литературы:

- 1. Абрамова Г. С. Практическая психология. — М.: Дело, 2000. — 52 с.
- Гнездилова О. Н. Статья: Инновационная деятельность педагога как фактор, предотвращающий нас тупление у него синдрома эмоцио нального сгорания//Международный педагогический Интернет Образование: исследовано в мире. -2007, c. 7
- 3. Гремлинг С. Практикум по управлению стрессом. — СПб.: Питер, 2002. — 40 c.
- 4. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятель ности

- Безносов С. П. Профессио нальная деформация личности. - СПб., 2004.
- E. 2. Ильин Π. Мотивы мотивация. - СПб.: Питер, 2000.
- Климов Е. А. Психология профессионала: Избранные психологи ческие труды. - М., 1996.
- 4. Оксинойд К. Э. Управление социальным развитием организации / Учеб. пособие. - М.:Флинта: МПСИ, 2007.
- 5. Трунов Д. Г. Синдром сгорания: позитивный подход к проблеме // практического Журнал психолога. 1998. N 8. C. 84-89.





Развитие метапредметных навыков у обучающихся начальной школы для формирования компетенций ххі века

Бережкова Виктория Юрьевна учитель начальных классов МБОУ «Кингисеппская гимназия»

В современном обществе человек должен быть знающим, мыслящим, инициативным, творческим, способ ным адаптироваться в изменяющихся условиях. И в этой связи абсолютно очевидно, что сегодня работать, делая лишь упор лишь на формирование у учащихся предметных знаний, умений, навыков, недостаточно.

Я полностью согласна с мнением психолога Александр Асмолова, кото рый говорил: «Для меня на первый план выходит школа, которая помо гает в общении с учителями и сверст никами обрести ребёнку своё "я". Вещи, связанные со знаниями, умения ми и навыками, — второстепенный момент в этом процессе. должна давать картину мира. И сегодняшняя школа должна быть школой неопределённости, школой обучения поведению сложных школой, учитывающей ситуациях, разнообразие».[1]

Используя только материал из учебников, непросто подготовить ученика практическому приме нению знаний. Мне всегда хочется найти ОТ-ОТР новое, интересное, имеющее практическое применение. Приходится подключать дополнительной литературы, отбирать интересные задания, ходе выполнения которых ребята могли бы активно мыслить, искать и, рассуждать логически.

Процесс обучения в современной школе

Процесс обучения не безразличен к роли ученика, по-новому относится к его участию в процессе обучения, дает качественно другой результат.

Это выражается следующих принципах:

- равноправный • ученик участник обучения, он в равной с учителем мере отвечает за свои успехи и неудачи;
- он участвует в деятельности контроля и оценки, анализирует свои действия, ищет пути исправления ошибок;
- ученику предоставляется право выбора способа и пути деятельности.

Таким образом, обучение учащих ся заключается не в принятии готово го образца, а в постановке предполо жений, в нахождении целесообразных способов решения учебной задачи путем коллективного обсуждения. Это способствует формированию у уча щихся своего мнения, своей точки зрения, их развитию и закреплению. Не только иметь свое мнение, но и уметь его доказательно отстаивать вот чему я и стараюсь учить своих ребят. Путем проб и ошибок на уроке отыскивается истина, И каждый ученик чувствует свою индиви дуальную причастность к этому.

Проблема

Часто ли Вы слышали от своих учеников такие фразы: «Мне в жизни это не пригодится!» или «Зачем мне это надо знать?»

Большинство учеников уверены в том, что школьные знания никому не нужны. Я подтверждаю, что такое учеников довольно среди популярно. Один из школьников сказал мне, что физика в реальной жизни нужна только учителю физику.

Проблема существует.

Сергей Владимирович Станченко,

директор Федерального института оценки качества образования, выступая на одной из встреч с педагогами отмечал, что Россия по результатам Международных исследо ваний качества (PISA) занимала в 2016 году 15 место, а в 2018 году лишь 18 место.[2]

Одна из причин снижения показа теля- неумение применить полученные знания на практике учениками.

> Детям не интересно учиться!

Каждый педагог, хорошо знает, что пробудить у ребенка интерес к своему предмету очень сложно, во многом именно от этого зависит успех урока. Однако пробуждение познава тельного интереса — это всего лишь начальная стадия большой и сложной работы по воспитанию глубокого инте реса к знаниям и потребности в само образовании. Пробуждая и развивая интерес к конкретной теме, конкрет ному предмету, каждый учитель не просто осуществляет простую переда чу опыта, учит чему-то своих учени ков, помогает им овладеть конкрет ными умениями и навыками, но одно временно укрепляет веру в свои силы и творческие возможности у слабых учеников, не даёт остановиться в своём развитии более сильным детям, учит всех воспитывать у себя силу твёрдый характер и целе устремлённость при выполнении слож ных заданий и понять для чего это нужно?

Какую роль в современном общест ве играет институт школы, и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?

основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, ко торый предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечаю щих требованиям современного об щества. Метапредметные результаты УУД перекликаются компетенциями 21 века.

Метапредметность

Метапредметный подход вбирает лучшие дидактико-методи ческие образцы развития предмет ной формы знания. Но он при этом откры вает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят над предметный, метапред метный характер; обеспечивают цело стность общекультурного, личностно го, и познавательного развития и само развития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают эт пы усвоения учебного содержания формирования психологических спо собностей учащегося.

Изучая современные тренды и прогнозы экономики, социологии и психологии, а также многочисленные исследования на тему навыков и компетенций, определяющих успех в современной и будущей экономике, а также проведя собственные наблюде ния, во всём мире считают, что именно компетенций человека 21 века и будут определять успех в жизни и карьере человека в ближайшем буду щем.

Зная, что определяет и будет определять успех, мы можем взрас тить это в наших детях, сосредото чившись в обучении и воспитании на этих качествах и навыках, чтобы ребенок мог стать активным инициа тором своей жизни и своего счастья.

У каждого человека есть потенци ал, и очень важно реализовать его.

привыкли, Мы ОТР учителя, родители, образовательная система в целом и даже сами дети оценивают свои способности как нечто фикси рованное и заданное заранее: гумани тарий или технарь, талантливый или бездарный. Математические, социаль но-экономические классы точно так же делят учеников на тех, у кого «получается» и «не получается».

Личностный потенциал состоит из компонентов, множества которые связаны друг с другом. Кроме того, RTOX они И развиваются протяжении всей жизни, многие закладываются в раннем детстве, внутри семьи

При этом принудительные занятия математикой и чтением, дисциплина и муштра — совсем не главное. Родитель должен видеть в ребёнке которой личность, возможности практически безграничны. Его задача — показать главная перспективы и направления, в кото рых ребёнок может развиваться. Ведь составляющие, из которых складыва ется личностный потенциал, универ сальны, то есть их можно применять в любой сфере. Следовательно, развивать их можно с помощью разных активностей.

Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содер

жания обучения на основе принципов предметности как условия достижения высокого качества обра зования. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагоги ческие ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и учащимися собственных продуктов в освоении знаний. В своей работы практике ДЛЯ развития необходимых компетенций я исполь зую технологию проблемного обучения на всех учебных предметах.

Практические примеры

На своих уроках информацию, новые знания я не даю «в открытом готовом виде», а строю урок так, чтобы ученики "открывали" новое высказывали знание, смело свое мнение или предположение. Проб лемный урок обеспечивает более ка чественное усвоение знаний; развитие интеллекта и развитие творческих способностей личности; воспитание активной личности.

Для создания проблемной ситуа ции на уроке использую противоре чивые факты, взаимоисключающие точки зрения или ответы учеников на задаваемый вопрос или практическое задание, выполнить которое можно, опираясь на новый материал. Ha ypo ке создаётся атмосфера сотрудни чества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы.

Приведу конкретные примеры:

1. Создание проблемных ситуаций через умышленно допущенные учителем ошибки.

В понимании детей учитель – это компьютер, который не может ошибиться никогда, и они обычно слепо копируют его решение.

Пример №1.

2 кл. Математика. Тема «Уравнения ». Решаю быстро уравнение:

x - 6 = 8

x = 8-6

x = 2

При проверке ответ не сходится. Проблемная ситуация. Ищут ошибку, решают проблему. После этого предла гаю учащимся решить уравнение пра вильно. Результат - внимательность и заинтересованность на уроке.

Пример №2.

На любом учебном предмете. Даю задачу на дом и говорю:

"У меня не получается. Попробуйте вы, обращайтесь к кому хотите за помощью".

Хотя задача на самом деле решается, но для учеников создалась проблемная ситуация. На другой урок у них радостные лица - они решили.

Пример №3.

Урок русского языка в 4 классе. Тема «Культура речи».

Игра «Кто лучший редактор?» (исправь речевые ошибки)

У воинов не хватало оружий. Никита шёл взади.

Охотник одел шапку и вышел. Игра «Sms-сообщение».

Представьте ситуацию. Вам пришло sms-сообщение, содержащее молодёжный сленг. Отредактируйте

Хай! Как оно? У меня скоро др. Жду.

2. Создание проблемных ситуаций через использование занимательных заданий.

Главный фактор занимательности это приобщение учащихся к творческо му поиску, активизация их самостоя тельной исследовательской деятельнос ти, так как уникальность заниматель ной задачи служит мотивом к учебной деятельности, развивая и тренируя мышление вообще и творческое, в частности.

Пример №1.

Русский язык. Игра «Зоркий глаз» Можно использовать как на этапе открытия новых знаний, так и на этапе закрепления написания слова. Возможна групповая форма работы. Из букв, написанных в каждой строчке, составить словарные слова и записать их

о о е й (воробей) и ица (лисица) джун й(дежурный) а у с т (капуста) мрз (мороз)

3. Создание проблемных ситуаций через решение задач, связанных с жизнью Пример №1.

Математика 3 класс.

Тема: «Периметр прямоугольника»

Семья Юры весной переехала в новый дом, при котором был земель ный участок прямоугольной фор мы. Папа решил поставить забор. Он попросил Юру посчитать, сколь ко потребуется штакетника для изг ороди, если на метр изгороди требу ется 8 штук? Сколько денег потра тит семья, если каждый десяток сто ит 200 рублей?

Проблемная ситуация: нужно найти дли ну забора (периметр прямоугольника).

Пример №2.

Математика 4 класс.

Тема: «Цена. Количество. Стоимость». Двое решают, как им обойдётся дешевле доехать из Москвы в Санкт-Петербург - на поезде или в автомобиле. Билет на поезд стоит 1310 рублей на одного человека. Автомобиль расходует 11 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 километрам, а цена бензина равна 40 рубле за литр. Сколько рублей придётся заплатить за наиболее дешёвую поездку на двоих?

4. Создание проблемных ситуа ций через противоречие нового материала старому, уже известному.

Пример №1

Русский язык. 3 класс.

Тема: Число имён существительных. На доске записаны слова: окно, парта, картофель, доброта. Задание: поставьте и запишите данные имена существительные в форме множественного числа.

Можно предложить детям другое задание: найти «лишнее слово». Ребята решают проблемную ситуацию, выдвигают гипотезы, аргументируют свой выбор.

Сталкиваются с проблемой невозможности выполнения задания. Пример №2.

Предлагаю детям заведомо невыполнимое задание. Применив теоретические знания, дети понимают, что задание выполнить нельзя в том виде, в котором оно предложено и нужно либо изменить его, либо дополнить новыми данными. Математика, 1 класс.

Задание:

сложить прямоугольник из полосок длиной 4 см, 5 см, 5см, 2 см.

Учащиеся делают вывод на основании знаний о свойствах прямоугольника, что задание невыполнимо.

Необходимо изменить одну из сторон на выбор.

Противоречие между теоретическими знаниями и практической деятельностью приводит к проблемной ситуации, а в конечном итоге, к активизации познавательной деятельности.

Пример №3.

Этот прием я использую в начале или в конце урока. Учащиеся ставят (+), если считают информацию верной, и (-) если не верно. Затем я прошу учащихся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Окружающий мир. В начале изучения темы "Россия" в 4 классе я предлагаю учащимся поиграть в игру "Верю - не верю":

- В России самый длинный железнодорожный путь?
- Метро Санкт-Петербурга самое глубокое в мире?
- Россия единственное государство, территория которого омывается 12 -ю морями?
- В России самая большая в мире средневековая крепость?
- Россия родина игры Tetris?
- В России находится самый крупнейший музей в мире?

Затем прошу учеников установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и я прошу учеников оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Выводы

Одной из целью национального проекта РФ «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации исторических национально-культурных традиций.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию образовании, — это ускорение темпов развития, при котором школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не СТОЛЬКО дать

ребенку как можно больший багаж знаний, СКОЛЬКО обеспечить общекультурное, личностное познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего образования. Существует среднего такой тезис: жизнь на уроке должна стать подлинной. Сделать ее такой современного задача учителя, значит и моя.

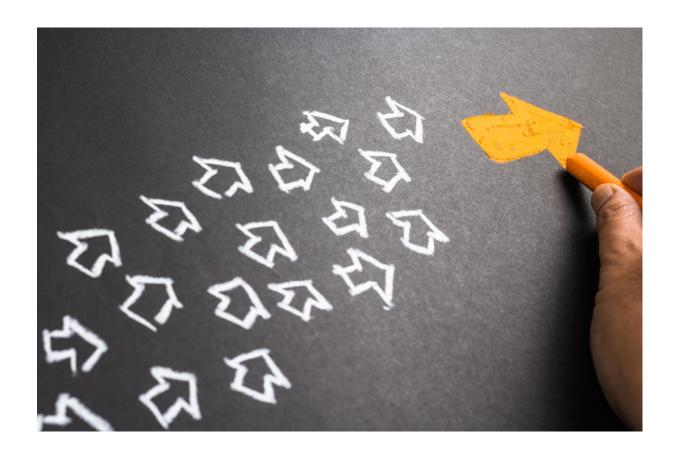
Список литературы

[1] А. Г. Асмолов Формирование универсальных учебных действий в основной школе.

действия M: От K мысли. «Просвещение» 2010/

[2] С. В. Станченко От оценки к управлению качеством образованияedu.lenobl.ru/media/uploads...2020/03 /25/Станченко (20.04/2020)





Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута совместная деятельность педагога и обучающегося

Миронова Светлана Николаевна учитель экономики МБОУ «КСОШ № 1»

Основная задача образования на современном этапе

Федеральные государственные образо вательные стандарты ориентируют систе му образования на достижение новых результатов, связанных с необходимостью развития личности и определяют это основной целью и смыслом образования.

Выделяют:

- личностные результаты это мотивы деятельности, система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам, которые сформировались В образовательном процессе;
- метапредметные результаты обобщенные способы деятельности, которые обучающиеся используют не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях, освоенные ими на базе нескольких или всех учебных предметов;
- предметные результаты, которые выражены в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках конкретного учебного предмета.

Для достижения поставленной государством цели основной задачей образования на современном этапе является смена приоритетов образовательной деятельности и переход структурированного, последователь ного, ясного изложения теоретического материала для всей аудитории индивидуальному контакту с обучающи формированию, образованной, компетентной, творческой личности, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Федеральный государственный образо вательный стандарт требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограни ченными возможностями здоровья».

Решение - индивидуальный образовательный маршрут

Для реализации этих задач возможно использование индивидуальной образова тельной траектории — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. В качестве синонимов используются «вариативное обучение», «персонализиро обучение», «индивидуальный образовательный маршрут» и др.

Выделяют три направления реализа индивидуальной образовательной траектории учащихся:

- Содержательное направление создание индивидуальной образователь ной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание об разования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возмож ностям, потребностям и интересам.
- Деятельностное направление формирование индивидуальной образова тельной траектории через современные ITпедагогические технологии и технологии.
- Процессуальное направление организационные аспекты педагогичес кого процесса.

При составлении образовательных учитываются программ следующие показатели:

- 1. школьная зрелость;
- 2. состояние здоровья, особенности развития, темп, режим работы;
 - 3. профиль обучения;
- 4. склонность к конкретной пред метной области;

5. уровень образования.

Хуторской A.B. рассматривает индивидуальную образовательную траек торию как персональный путь реализа ции личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организационных, деятельностных, познавательных, творчес ких и иных способностей.

Индивидуальный подход это важный психолого-педагогический прин цип, основанный на реализации образовательном процессе индивидуаль ной модели взаимодействия педагога с отдельными обучающимися. Данная модель создается с учетом их личностных особенностей, что позволяет обучающему ся организовывать свою деятельность экономно, работать в оптимальном для него темпе, что способствует достижению высоких результатов В учебной деятельности.

Термины «индивидуализация» И «дифференциация», как правило, рассма триваются в единстве.

Индивидуализация – это учёт индиви дуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе, создание оптимальных условий для проявления и развития личности как индивидуальности выбор соответствующий возможностям, потребностям и интере сам содержания, форм И методов обучения.

Дифференциация разделение обучающихся для отдельного обучения на основании каких-либо индивидуальных особенностей. Важным дополнением является то, что эти группы могут быть как стабильными, так и относительно стабильными, а отдельное обучение - как постоянным, так и временным.

Индивидуальный образовательный маршрут - это заранее спланированный путь следования обучающегося, который направлен на его воспитание, развитие, обучение. Ученые определяют данный маршрут как целенаправленно проектиру емую дифференцированную образователь ную программу, которая обеспечивает обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образователь программы. ной Педагог при осуществляет педагогическую поддержку самоопределения И самореализации обучающегося.

Таким образом индивидуальный образовательный маршрут:

- целенаправлен, так как связан с конкретной целью и условиями достижения;
- разрабатывается до начала реали зации и определен уже имеющимися знаниями и опытом обучаю щегося;
- оформляется как индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями и разрабатывается учетом способностей и возможностей обучающихся, учетом также существующих стандартов содержания образования И содержания базовой образовательной программы.

Структура индивидуального образо вательного маршрута включает следую щие компоненты:

- целевой (постановка целей получе ния образования, которые формулируют ся на основе государственного образова тельного стандарта, мотивов и потребнос тей обучающегося);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, ИХ систематизация группировка, установление межпред метных и внутрипредметных связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- диагностический (определение си стемы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогичес ких целей);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Разработка индивидуального образовательного маршрута

Разработка индивидуального обра зовательного маршрута осуществляется совместно педагогом, обучающимся и его родителями или законными представите лями, но приоритетное право выбора варианта маршрута собственного образо вания принадлежит, в первую очередь, самому обучающемуся.

Основная задача педагога родителей - это оказать помощь в проектировании и реализации своего проекта целенаправленного развития. Для этого в нашей школе создаются специальные условия, а именно, условия для изучения интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия видов деятельности и программ, предоставление свободы выбора, организация монито ринга.

Разработку маршрутов, предпочти тельно начинать с определения особен ностей обучающихся.

Критериями дифференциации могут быть:

- возраст обучающихся;
- социальная характеристика;
- уровень владения учебно-предмет ными знаниями и умениями;
 - мотивация обучения детей.

Индивидуальные образовательные маршруты могут различаться следующим признакам:

- объём содержания;
- степень сложности, выраженная в

широте и глубине раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом;

- темп освоения;
- логика преподавания;
- методы, приемы и способы организации образовательного процесса.

Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию и модели образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут состоит из обязательной, вариа тивной, коррекционной и организаци онной частей.

- 1. Обязательная часть состоит из основных для изучения тем.
- 2. Вариативная часть состоит из тем, интересующих обучаю щегося, которые он может выбрать для дальнейшего изучения.

Эти две части (обязательная вариативная) направлены на определение содержания изучаемого материала.

- 3. Коррекционная часть направле на на оказание помощи обучающимся в выборе тем из вариативной части с учетом их индивидуальных особенностей, а также на определение организационной части.
- 4. Организационная часть включа ет следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания.

Важно помнить, что эта и все другие части индивидуального образовательного маршрута предполагают выбор обучающе гося.

Для реализации индивидуального образовательного маршрута разрабаты ваются индивидуальные образовательные программы:

- программы, направленные на повышение качества обучения по образо вательной программе;
- программы, направленные на твор чество (участие в олимпиадах, проектах,

конференциях, интеллектуальных играх).

Большое значение для успешного прохождения индивидуального образова тельного маршрута имеет правильная организация работы на отдельных этапах деятельности.

Каждый обучающийся получает от педагога информацию о формах, распи сании деятельности, периодичности и формах контроля. Индивидуальное распи сание может включать время на самосто ятельное изучение учебного материала, консультации, выполнение учебных проектов, подготовку к мероприятиям, участие в образовательной деятельности и другие формы организации образователь ного процесса.

Основной вопрос каждой образова тельной программы: «Как структуриро вать материал?». Поэтому, начиная разрабатывать индивидуальный образова тельный маршрут, педагогу необходимо определить, по какому типу структуриро ван материал в его программе.

Основная часть традиционных прог рамм выстраивает структуру в аналогии с прямой линией, которая идет вверх. Здесь реализуется принцип систематич ности и последовательности: от простого к сложному.

Выстроить программу, которая ориен тирована на развитие творческого потен циала конкретного ребенка очень сложно, так как она предполагает задания творческого типа, особенностью которых является наличие множества правильных ответов. Решение подобных задач в рамках программы, основные требования которой системность и последователь ность, довольно затруднительно.

Существует и другой способ структу рирования учебного материала - по типу нескольких концентрических кругов. В данной программы, структуру как правило, входят несколько более мелких подпрограмм (допускается их

автономность). Пройдя первый круг, обучающийся осваивает второй, затем третий. Это принцип возможен при разработке индивидуального образова тельного маршрута.

Но наиболее продуктивным является третий вид программы логариф спираль. мическая Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодичес ки, многократно, с постепенным услож нением содержания за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. Данный тип структури рования материалов открывает большие перспективы для исследовательской дея тельности обучающихся.

Индивидуальная образовательная программа имеет ряд функций:

- нормативную она фиксирует на грузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и обосновы вает выбор образовательного маршрута;
- мотивационную информирует о совокупности образовательной деятельнос ти обучающегося в течение определенного времени, определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося;
- организационную определяет ви ды образовательной деятельности обучаю щегося;
- самоопределения позволяет реа лизовывать потребности в самоопределе нии на основе реализации образователь ного выбора.

Следовательно, индивидуальный обра зовательный маршрут определяет про грамму конкретных действий обучающих ся через индивидуальную образователь ную программу и позволяет конструиро временную последовательность, вать формы и виды организаций взаимо действия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

Схема построения индивидуального образовательного маршрута

Рассмотрим схему построения инди видуального образовательного маршрута:

- 1. Диагностика. Данный этап ориен проведение диагностики тирован на уровня развития способностей обучаю щегося и его индивидуальных особеннос тей.
- 2. Определение целей и задач. Проек тируются цели и задачи, которые должен достигнуть обучающийся по окончании прохождения индивидуального образова тельного маршрута.
- 3. Определение продолжительности проекта. По согласованию с родителями и самим обучающимся, определяется вре мя, которое необходимо затратить обуча ющемуся на освоение базовой и специаль ной программы, В соответствии с поставленными целями и задачами.
- 4. Определение роли родителей (за конных представителей) обучающегося в реализации маршрута. Предусматривает участие родителей в разработке марш определении целей, совместной практической деятельности со своим ребенком.
- 5. Разработка учебно-тематического плана (почасового). Педагог совместно с воспитанником и родителями подбирают темы занятий дополнительно к основным темам, ориентируясь на интересы обучающегося.
- 6. Определение содержания учебнотематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов. Исходя из выявленных с помощью диагностики характеристик и качеств личности, можно определить формы и методы обучения в рамках технологии индивидуального образовательного марш рута.
 - 7. Интеграция с другими специалис

тами. На основе анализа диагностики и выбранного содержания программы, педагог принимает решение о необ ходимости привлечения специалистов из других областей.

8. Определение способов оценки успе хов обучающегося на каждом этапе освоения маршрута. Способы выбора оценки и самооценки выбирают педагог совместно с обучающимся. Возможные формы подведения итогов: концерт, показ, открытое занятие, показ достиже ний, участие в олимпиаде, научнопрактической конференции, зачетная работа, экзамен, тест, рефлексия, персо нальная выставка.

Реализация индивидуального образовательного маршрута

Реализация индивидуального образо маршрута осуществляется вательного также поэтапно, где предусмотрена дея тельность каждого субъекта образова тельного процесса.

1 этап «Диагностика».

Деятельность педагога: диагности рование уровня обученности, выявление интересов, уровня сформированности лич ностных качеств.

Деятельность обучающегося: участие в диагностическом тестировании.

2 этап «Разработка программы».

Деятельность педагога: постановка целей и задач, отбор учебного материала и его организация (адаптация к уровню обученности обучающегося).

Деятельность обучающегося: определе ние собственной цели и потребности, озна комление с ожидаемыми результата ми.

3 этап «Реализация индивидуальной образовательной программы».

Деятельность педагога: организация образовательного процесса, а именно инструктирование, обеспечение дидакти ческим материалом, установление благо приятного психологического климата, оказание поддержки обучающемуся.

Деятельность обучающегося: выполне ние заданий, инструкций, требований, предусмотренных индивидуальным обра зовательным маршрутом.

4 этап «Презентация личных образо вательных результатов».

Деятельность педагога: Организация контроля (текущего, взаимоконтроля, самооценки).

Деятельность обучающегося: итоговая работа, содержащая в себе теоретическое воспроизведение (демонстрация теорети ческой компетентности в изученном аспекте), практическое решение постав ленных задач.

5 этап «Рефлексивно-оценочный».

Деятельность педагога: оценка путем анализа результатов, полученных образовательном процессе.

Примерная схема самоанализа обу чающегося, проходящего обучение по индивидуальной образовательной грамме:

- 1. Какие цели я ставил перед собой в начале обучения по программе? (Что я хотел?)
- 2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)
- 3. Удалось ли мне реализовать заду манное? (Что я сделал для достижения цели?)
- 4. Какая эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо ещё сделать)?

Деятельность обучающихся: оценка проделанной работы, сопоставление по ставленной цели и полученных результа тов, решение о продолжении обучения по теме или её смене.

В процессе реализации индивидуаль ного образовательного маршрута педагог осуществляет ряд функций:

- тьюторство – руководство самостоя

тельной внеаудиторной работой обучаю щихся, которое предполагает поддержку (решение проблем самим обучающимся), сопровождение учебной деятельности и фасилитацию (сопровождение личност ного развития). Педагог-тьютор осуществ ляет разработку заданий, организацию обсуждения, работу с субъектным опытом обучающегося, анализ познавательных интересов, намерений, личных устремле ний, продумывает способы мотивации и фиксации результатов, разрабатывает результаты деятельности.

- консультирование взаимодействие между педагогом и обучающимся, органи зованное особым образом и направленное на решение возникающих проблем и внесение позитивных изменений деятельность обучающегося.
- экспертная оценка работ, выпол ненных обучающимся.
- проектная сопровождение учеб ной деятельности обучающегося.
- процессная сопровождение обуча ющегося во время реализации индиви дуального образовательного маршрута.

Список литературы:

- 1. Хуторской А. В. Методика личност но-ориентированного обучения. обучать всех по-разному? — М., 2005.
- 2. Вдовина С. А., Кунгурова И. М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории//Интернет-журнал Наукове дение. 2013.
- 3. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.)
- 4. Микерова Г.Ж., Жук А.С. Алгоритм построения индивидуальной образователь ной траектории обучения//Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 11-1. - C. 138-142

Реализация индивидуального проекта в 10-11 классах средствами информатики

Югова Людмила Борисовна, учитель информатики и ИКТ МБОУ «Кингисеппская СОШ №4»



дним из главных критериев оценки результатов работы школы на этапе 1-11 классов является оценка сформированности метапредметных навыков, а так же отражение результатов индивидуальных образовательных траекторий.

В Федеральных государственных образовательных стандартах на уровне среднего полного общего образования прописаны следующие требования к индивидуальному проекту:

- индивидуальный проект рассматривается как особая форма организации деятельности учащегося, которая выполняется в течение одного или двух лет согласно учебному плану;
- работа должна быть выполнена в рамках одного или нескольких изучаемых предметов;
- работа может выполняться как самостоятельно, так и под руководством учителя.

Результаты выполнения индивидуального проекта, в соответствии с ФГОС среднего общего образования, должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, ана литической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий;
- при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект должен быть представлен в форме завершенного учебного исследования или разработанного учебного проекта.

> чебное исследование и vчебный проект имеют существенные различия:

1. учебное исследование ставит главной целью поиск субъективно новых знаний для уча щегося, а учебный проект — создание конкретной модели процесса или объекта окружающей действительности; учебное исследование выступает в форме информационного или исследовательского проекта, а учебный проект - в форме практико-ориентированного проекта; этапы учебного исследования ориентированы на сбор материала по заданной проблеме, его классификацию, анализ и обобщение для вычленения собственных выводов, в то время как этапы учебного проекта ориентированы на определение оптимальных ресурсов для моделирования конкретного процесса ИЛИ объекта окружающей действительности.

- 2. Учебное исследование и учебный проект предполагают получение субъективно нового для школьника результата, а значит, должны быть введены в учебный процесс после основательной пропедевтической работы с учащимися. Готовность к реализации индивидуального проекта основана на психологической и технологической подготовке ученика.
- 3. Учебное исследование и учебный проект как формы выполнения индивидуального проекта служат основанием для развития всех групп УУД школьников, а следовательно, позволяют выделить в полученном образовательном

результате каждый из трех уровней: личностный, предметный и метапредметный.

Логика развития образования диктует тенденцию усиления проектного обучения, что на уровне 10-11 классов позволит ученикам формулировать темы исследований в соответствии с желаемым направлением профессиональной подготовки и выполнять практически значимое исследование, результаты которого будут приниматься ВУЗами в качестве дополнительного компонента оценки абитуриентов. Между тем проекты связаны с работой в информационном поле - с навыками поиска и анализа информации, а равно и навыками ее подачи, т.е. уже тесно связаны с информатикой. Кроме дисциплине 10-11 классов того, «Индивидуальный проект», как и в информатике, метапредметный компонент содержания превалирует над предметным.

ндивидуальный итоговый проект может быть: по содержанию: • монопредметный – относящийся к определенным областям знаний:

- метапредметный относящийся к определенной области деятельности;
 - по доминирующей деятельности:
- информационный (поисковый), на правлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов;
- исследовательский подчиненный логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием:
- творческий предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, кон-

церт, шоу, акция и т.д.);

- практико-ориентированный (прикладной) - нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

редставление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта;
- сценария, экскурсии, стендоотчетов, фотоальбома, вых модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;
- электронного или печатного издания, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

ачинается работа над проектом с определения его темы. Примерный перечень тем для индивидуального проекта: 1) «Влияние информации на область человеческой жизнедеятельности»

- 2) «Социальные сети за и против»
- 3) «Интерактивное общение»
- 4) «Школьная библиотека будущего»
- 5) «Покупки в сети Интернет»
- 6) «Автоматизация процессов в той или иной отрасли»
 - 7) «История развития информатики»
- 8) «Фундаментальные исследования советских ученых в современных техно-«ХRИПОЛ

- 9) «Разработка Web сайтов»
- 10) «Моделирование и формализация»
- 11) «Архиваторы»
- 12) «Вирусы и антивирусные программы»
- 13) «Поисковые системы в сети Internet»
 - 14) «Анимация»
 - 15) «BIOS и загрузка ОС»
 - 16) «Хранение информации»
- 17) «Компьютерное программное обеспечение»
- 18) «Основы логики и логические основы компьютера»
- 19) «Настройки параметров соединения с Internet»
- 20) «Система автоматизированного про ектирования компас-3D»
 - 21) «Информационные технологии»
- 22) «Форматирование и тестирование жёстких дисков»
- 23) «Информационные ресурсы Интернета» и т.д.

Для начала – залогом успешности проекта является заинтересованность ре-

бенка. А настоящая заинтересованность, являющаяся залогом глубокого вовлечения ученика в проект, появляется лишь в случае самостоятельного участия ученика в выборе направления исследования.

ндивидуальный итоговый проект должен содержать:

- 1. паспорт проекта, в котором выделены:
 - название проекта, автор и руководитель проекта, консультант;
- 2. пояснительную записку, в которой указаны:
 - цель и задачи проекта;
 - краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
 - список литературы и материальнотехнических ресурсов;
- 3. краткий отзыв руководителя проекта (рецензию);
- 4. приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.), которые выносятся в отдельный блок



Этап / срок	Содержание работы	Представление результата
Подготовительный (сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Список тем проектов
Планирование (октябрь–ноябрь)	Формулировка проблемы; определение метапредметных планируемых результатов; определение источников информации, способов сбора и анализа; определение способа представления результата; установление процедур и критериев оценки результатов	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора
Работа над проектом (ноябрь–март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; подбор инструментария и его применение; консультирование; подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете
Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; промежуточная защита	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции
Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене (апрель–май)	Экспертиза проекта; выводы и предложения; выявление находок, проблем и поиск направлений развития	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

Важной составляющей плана являются измеримые промежуточные результаты. Регулярно, не реже чем раз в одну-две недели, должен проходить этап контроля. В процессе реализации проекта у обучающихся должна быть продемонстрирована готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к действию и готовность к рефлексии. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

ример индивидуального про-«Школьная библиотека будущего» по материалам курса «Современные подходы к преподаванию курса информатики в основной и средней школе»

Цель: разработать проект эффективной, востребованной школьной библиотеки в соответствии с потребностями участников образовательного процесса XXI века.

Задачи проекта:

- познакомиться с теорией библиотечного дела, международным опытом организации учебных библиотек, современными библиотечными технологиями;
- определить потребности участников образовательного процесса, которые может обеспечить современная библиотека:
- разработать проект и техническое задание для преобразования библиотеки учебного заведения;
- провести моделирование, включая создание чертежей, цифровых трехмерных моделей и 3D-макета новой библиотеки:
- провести технико-экономическое обоснование проекта;

• подготовить презентацию проекта, сопроводительные материалы.

Приведенные выше цели и задачи – уже готовый результат, который должен быть сформулирован в течение первого этапа в сентябре. Для того чтобы их сформулировать, ученики должны ознакомиться работой С школьных библиотекарей. Возможно, побеседовать с представителями этой профессии других образовательных учреждениях, а также с работниками обычной районной (городской) библиотеки. K середине сентября ученики должны собрать срез информации o TOM, чем заняты библиотеки, какие функции они выполняют.

Дальше ученики готовят опросы. Опрашиваются разные фокусные группы ученики своей школы, учителя, внешние группы (люди улицах, на участники социальных сетей и так далее). Ученики знакомятся технологией С организации опросов, стараются эффективно сформулировать вопросы с целью получить максимально полезные ответы.

В ходе выполнения этого этапа ученики могут использовать технологии интернетопросов, K примеру, C помощью Google.Forms. Контрольной точкой этого этапа становится статистический отчет и в качестве выводов - сформулированная цель и задачи проекта.

На втором этапе участники проекта стараются определить расхождения между современными школьными библиотеками и тем, что ждут от них потребители. Анализируют причины и стараются определить источники, знакомство с которыми позволит им сформулировать четкие предложения. Контрольных точек тут может быть несколько:

• развернутое описание выявленных разночтений С анализом причинноследственных связей;

- формирование направления информационного поиска и перечней источников для каждого направления, включая СМИ;
- определение способов демонстрации результатов, а также перечня знаний и умений, необходимых к освоению, для лучшей подачи результатов проекта.

К примеру, в данном случае может понадобиться шлифовка навыков черчения и компьютерного 3D-моделирования. Кроме того, если в школьном арсенале средств обучения есть 3D-принтер, то ученикам необходимо освоить и навыки работы с ним с целью более высокого уровня представления результатов. Ведь трехмерный макет настолько же ярче воспринимается аудиторией по сравнению с текстом на бумаге, как художественный макет на бумаге по сравнению с текстом с сухими чертежами.

На этом этапе ученики совместно с учителем формируют график работы, промежуточные точки и критерии оценки. Окончательно шлифуется перечень задач, выполнение которых будет сигнализировать об успешном достижении цели.

Третий этап – самый насыщенный. На этом этапе участники проекта для начала анализируют самый передовой организации учебных библиотек и самые библиотечного передовые тенденции дела.

После этого начинается этап сопоставления пожеланий участников образовательного процесса. Выдвигаются предложения по улучшению, рассматриваются возможные пути их осуществления. При необходимости проводятся моделирования, дополнительные опросы, анализ успешности опыта реализации аналогичных этапов.

Все идеи, прошедшие внутренний и внешний отбор, группируются и ложатся в основу проекта новой библиотеки.

Возможно, это будет зональное деление, будет функциональновозможно, модульный принцип компоновки. любом случае начинается работа над проектом. Обрисовываются трехмерные Формируются технические модели. описания и экономические расчеты.

На этом этапе должны учитываться все идеи. От второстепенных, таких как, скажем, оснащение библиотеки точками для зарядки телефона, до внедрения интерактивных столов С проведения в библиотеке выставочных мероприятий и тематических недель. Идея сделать маленький подиум для поэтических вечеров также не должна отвергаться, потому, как она вполне может вписаться в концепцию, учитывая звук, подсветку, съемку - не чужда и идеям информатизации.

Далее участники проекта готовят материалы к его подаче. Проводятся серии предзащит на разные аудитории. обратная Собирается связь библиотекарей, учеников, учителей, возможно родителей и членов администрации. основании предзащит На проводятся коррекции как в самом проекте, так и в форме подачи. Одним словом, проводится окончательная шлифовка проекта.

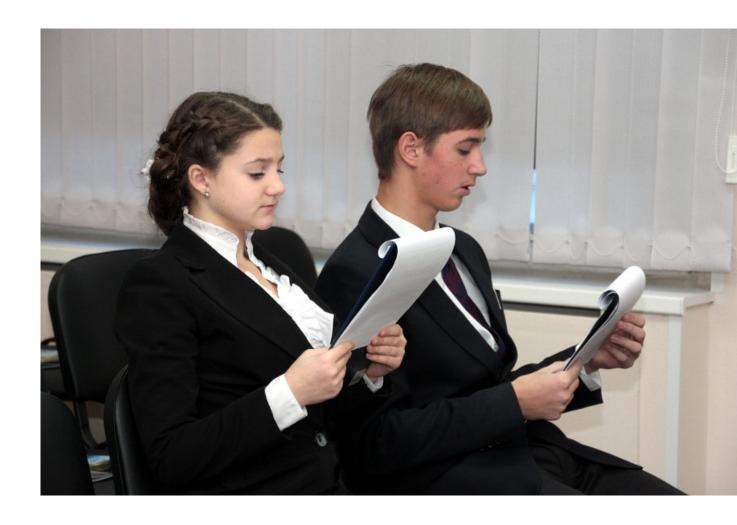
Ну и наконец - защита проекта. Защита, рецензирование и работа над результатами.

Учебный проект с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

писок литературы 1. Павлов Д.И., старший преподаватель кафедры теории методики обучения информатики математического ФГБОУ факультета BO «Московский педагогический государственный университет». Лекции «Современные подходы преподаванию курса информатики основной и средней школе», который предназначен для учителей информатики и педагогов дополнительного образования В сфере информатики

программирования, 2018

- 2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов технология компетентностноориентированного образования: методическое пособие для педагогов / под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Учебная литература, 2009.
- 3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Учебная литература, 2009.

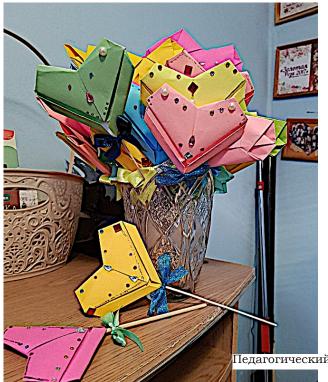




Педагогический опыт (методические разработки)







Годы работы в школе - годы поисков, раздумий, колебаний, открытий. Работа в школе требует максимальной вовлеченности в процесс обучения. Необходимо многое знать, постоянно осваивать новые программы, методики, технологии, изучать новую технику, участвовать в вебинарах, осваивать передовой опыт педагогов, заниматься самообразованием. В разнообразии деятельности, позиций, методик и технологий важно выбрать нужное для себя: универсальное, многофункциональное, действенное. В процессе своей педагогической работы я выбрала тот метод, ту деятельность, которая наиболее подходит к специфике моего предмета, к урочной и внеурочной системе образования, к обучающимся разного возраста. Это - метод проекта. Он способствует формированию предметных и метапредметных компетенций, учит ребят самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, находить решение учебных и социальных проблем, способствует саморазвитию каждого ученика и применим в урочной, внеурочной и общественной деятельности.

«Проект» – в буквальном переводе с лат. «брошенный вперёд». [3]

Проектная деятельность – инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Проектная деятельность в нашей школе охватывает все ступени.

На ступени НОО (1-4 классы) проектная деятельность осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности. Практикуются коллективные, индивидуальные, семейные проекты. На занятиях курса внеурочной деятельности «Дизайн», который я преподаю для всех первоклассников, а в дальнейшем (2-4 классы) для творчески одарённых детей, применяю краткосрочные индивидуальные и коллективные проекты для создания продуктов: поздравительная открытка, декоративная рамка, интерьерная поделка, подарочный цветок, роспись изделия, и т.п.

Педагогический вестник Кингисеппского района | сентябрь 2020 103



В основной ступени (5-9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для обучающихся движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. На уроках ИЗО и на занятиях изостудии проектная деятельность носит практический общественно-значимый характер. Такие проекты как: декоративная роспись в дизайне интерьера, креативный дизайн, оформительское искусство, стали популярными и востребованными среди обучающихся основной ступени.

Особенностью проектов на старшей

ступени образования (10-11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью. Моя деятельность носит вспомогательный характер, является частью основного проекта, но значимой и востребованной. Примеры: чертёж, эскиз, оформление сцены, дизайн костюма и т.п.

Метод проектов универсальный, его можно использовать как во внеурочной деятельности, так и на уроках изобразительного искусства, как в долгосрочном варианте, так и на одно занятие или урок.

На уроках изобразительного искусства я часто применяю метод проекта для



достижения различных образовательных целей. Продуктом проектной деятельности становится: эскиз, картина, костюм, глиняная игрушка, шкатулка, мозаика, панно, макет и т.п. Результатом такой осознанной деятельности становится повышение у обучающихся интереса к предмету изобразительного искусства, к мировой художественной культуре, импульс творчеству.

Проектная деятельность позволяет мне выстраивать метапредметные связи на уроке изобразительного искусства и во внеурочной деятельности.

Инновация в проектной деятельности школы - оформление пространственной среды.

Актуальность данной темы заключа-

ется в том, что в современном обществе возникает острая необходимость воспитать всесторонне развитую, творческую личность, которая будет мотивирована на самообразование и саморазвитие, востребованная в современной системе быстроразвивающегося общества. Это включает в себя не только степень обученности ученика, но и его готовность творчески реализовываться.

Среда обитания человека во все культурно-исторические эпохи была призвана способствовать формированию и совершенствованию человека как субъекта и объекта познания. Поэтому среде воспитания и обучения принадлежит первостепенная роль в развитии, как отдельного человека, так и общества в целом.[1]



Школьное пространство организованное грамотно является очень важным условием комфортной атмосферы, которая стимулирует учащихся к активной творческой деятельности и способствует в становлении личности обучающихся.

Поэтому, в настоящее время для школы необходимо разработать современные дизайнерские технологии, благодаря которым, с помощью создания определённого визуального образа пространства, свяжется обучающая, воспитывающая, эмоциональная и эстетическая среды в одно целое, что и будет являться основой в формировании личности.

Школа является основным институтом социализации. Образовательное учреждение учит детей поведению в коллективе и адекватному восприятию себя в социуме, формирует систему ценностей.

Эстетическое воспитание необходимо в формировании нравственной высокодуховной личности. Основой которого является необходимость формировать творческое отношение учащихся к окружающему миру.

Основным требованием к оформлению пространства является понимание назначения каждого помещения школы и построения взаимосвязи этого назначения с оформлением. Цветовое решение помещений - один из важнейших аспекдизайна тов пространства. Предпочтительнее жизнерадостная палитра. Окружающее пространство не должно отвлекать учащихся от получения знаний, а напротив, втягивать их в увлеченную, творческую работу. Учить, нужно не только красиво делать, но и бережно сохранять то, что сделано своими руками и руками других людей.[1]Эстетическое воспитание в школе, призвано раскрыть способность чувствовать красоту вокруг себя, способствует более полному, связному и глубокому пониманию мира; гармоничному и всестороннему раскрытию себя. Вся система эстетического воспитания нацелена на общее развитие





ребенка, как в эстетическом плане, так и в духовном, нравственном и интеллектуальном.

Цель проектной деятельности в оформлении школы - создание комфортного эстетического пространства, как обучающей и воспитывающей среды.

Из поставленной цели формируется ряд задач:

- 1. Воспитание положительного отношения к труду и бережного отношения к имуществу школы.
 - 2. Развитие навыков коллективной

деятельности.

- 3. Воспитание ответственности за выполняемую деятельность.
- 4. Развитие и усовершенствование деятельности самоуправления учащихся.
- 5. Развитие эстетического вкуса у обучающихся, приобретение навыков дизайна.
- 6. Повышение потребности у учащихся школы к творческой деятельности, мотивация для участия в Оформительском штабе, в кружке «Дизайн», в коллективных и индивидуальных проектах.

В рамках одного из проектов внеурочной деятельности- «Декоративная роспись в дизайне интерьера» с учащимися 5 класса осуществилась роспись интерьера в кабинете технологии.

Во время работы над проектом учащиеся познакомились с историей развития интерьерной росписи. Проследили переход от первобытного искусства до современного состояния росписи в дизайне интерьера.

Участники проекта отследили взаимосвязь композиции и интерьера в работах художников.

Ученики изучили особенности технологии росписи стен в помещении. Познакомились с разными техниками росписи интерьера, такими как: аэрография, фреска, объемная роспись, использование трафаретов, роспись акриловыми красками.

На примере собственной творческой работы школьники продемонстрировали один из возможных методов нанесения росписи в дизайн интерьера с помощью колеров и водоэмульсионной краски.

Этапы ведения проекта:

• Придумать эскиз.

Первый этап работы оказался самым сложным и длительным. Необходимо было не только придумать интересную композицию, но и грамотно вписать ее в интерьер класса технологии для девочек.

При разработке эскизов учитывалась тематика помещения, изображались яркие атрибуты учебного предмета — технология.

Важно было выдержать цветовую гамму, которая сочетается с общим цветом интерьера.

После многочисленных зарисовок, был выбран лучший эскиз, который наиболее успешно вписался в дизайн помещения.

• Подготовить рабочую поверхность.

До начала нанесения изображения на дверь, поверхность была тщательно про-

мыта водой и специальным раствором.

• Наметить расположение изображения на двери.

После обработки поверхности, наносится карандашный контур рисунка. Очень внимательно изображение переносится с эскиза на стену. Важно не нарушить пропорции общей композиции.

Продумав различные образы, было принято решение, взять за основу образ Золушки, как самой трудолюбивой и умелой мастерицы. Но изобразили ее современной девочкой школьницей, которая увлеченно вышивает узоры на шарфике.

• Смешать краски.

Для росписи была выбрана водоэмульсионная краска. Самая доступная бюджетная краска. Легко смешивается с цветными колерами. Быстро сохнет, не имеет запаха. При необходимости краска смывается водой. После окончательного завершения работы, возможно закрепление лаком.

• Выполнить роспись в цвете.

Самый трудоемкий процесс. Требует аккуратности. Важно научиться правильно держать кисточку так, чтобы краска не капала на другие части работы. Изображение расписывается от общего к частному. Сначала покрывается общий тон объектов краской, только после этого начинается проработка деталей.

• Доработка деталей.

В ходе работы был изменен цвет ленты в композиции. Для того, чтобы подчеркнуть передний план изображения.

• Закрепление рисунка лаком.

Роспись закреплена лаком, с целью оградить композицию от возможного негативного воздействия окружающей среды.

Композиция для росписи стен в кабинете технологии для девочек была успешно продумана и реализована в реальном пространстве.









Проделанная работа над проектом раскрывает умение самостоятельно выполнить роспись в любом интерьере.

В рамках внеурочной деятельности Оформительского штаба были расписаны стены в кабинете организатора мероприятий в актовом зале, расписана дверь в кабинете английского языка. Творческая деятельность над росписью интерьера классов школы активно продолжается. В будущем запланирована роспись кабинетов начальных классов и кабинета психолога.

Кроме вышеперечисленного, в школе к каждому празднику оформляется актовый зал и холл. За оформление ответственные «Оформительский штаб» и участники кружка «Дизайн». Помимо оформления интерьера эти группы занимаются конструированием реквизита и элементов костюма, необходимого для концертов.

Предметно-пространственная среда имеет важное значение для формирования личности ребенка, его всестороннего развития, для создания эстетического и эмоционально-психологического комфорта в учреждении. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представление о красоте, вкус, ценностные ориентации. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность. На ребенка оказывает влияние любая среда, и это влияние может быть, как положительным, так и отрицательным. [2]

Положительное влияние среды в нашей школе можно проследить благодаря увеличению количества творчески заинтересованных, активных учащихся. Видна динамика количества призовых мест в творческих конкурсах и олимпиадах. Повышение уровня способностей учащихся в оформлении школьных помещений.



Список литературы:

- 1. Бандурина И.В., Тузова С.В. От идеи к воплощению оформления пространственной среды в школе// Проект: http://sch5-ser.ucoz.ru/ (дата обращения: 12.01.2020).
- 2. Белошицкая С.Н. Современная предметно-пространственная среда школ // Молодежный научный форум: электр. сб. ст. по мат. ІІ междунар. студ. науч.практ. конф. №1(2). URL:

https://nauchforum.ru/archive/MNF_inter disciplinarity/1(2).pdf (дата обращения: 27.05.2020).

3. Методические рекомендации «Организация проектной деятельности в школе»:

https://infourok.ru/metodicheskierekomendacii-organizaciya-proektnoydeyatelnosti-v-shkole-3226566.html (дата обращения: 27.05.2020).



Выставки бывают разными (методические рекомендации)

Жемчужникова Наталья Владимировна, заведующий библиотекой МБОУ «КСОШ №4»

иблиотечные специалисты рассматривают книжно-иллюстрированные выставки прежде всего как способ раскрыть наиболее актуальную часть книжного фонда, акцентировать внимание читателей на самых значимых в настоящий момент публикациях или, наоборот, показать забытые издания, обратить внимание читателя на малоспрашиваемые разделы фонда. Существуют традиционные и нетрадиционные (виртуальные) книжно-иллюстрированные выставки.

вая инновационная форма работы школьной библиотеки - электронная (виртуальная) выставка: «публичная демонстрация в сети Интернет с помощью средств веб-технологий виртуальных образов, спе циально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, а также общедоступных электронных ресурсов, рекомендуемых удаленным пользователям библиотеки для обозрения, ознакомления и использования» [1, с. 46].

последние годы появилась но-

Подобные выставки в библиотеках появились с внедрением информацион- ных технологий в учебную деятельность. Виртуальные выставки сочетают печат- ные документы (книги, иллюстрации) с мультимедийными компонентами.

Виды виртуальных выставок:

- выставка-иллюстрация с насыщенным мультимедийным контентом,
 - выставка-викторина,
- выставка-открытка по отдельному небольшому литературному произведению,
 - выставка одной книги,
- развернутая выставка с разделами, цитатами, иллюстрациями, текстом, мультимедиа материалами,



- тематическая выставка,
- выставка-диалог и пр. [1, с. 47]

Традиционные тематические обзоры и презентации PowerPoint уже не привлекают современных школьников: они не хотят быть пассивными слушателями, для них важно и интересно проявлять себя и свои способности, быть частью процесса. Именно игровой формат не только упрощает восприятие информации, но и дает школьникам почувствовать себя активными участниками происходящего.

«Библиотеки стремятся обеспечить разные потребности своих пользователей в информации, отдыхе и обучении. И работа с информацией как процесс имеет право быть развлекательным. Геймификация может сделать его простым и увлекательным, обеспечить высокие показатели восприятия и запоминаемости информации, влиять на стимулирование воображения читателей».[2, с.126]

Виртуальные книжные выставки могут быть созданы как с помощью стандартного набора офисных программ MS Office (Power Point и др.), так и в онлайн-сервисах для последующей вставки их HTMLкода на сайт школы.

онечно, все это требует много времени, необходима предварительная подготовка текстовой информации, фотографий, иллюстраций, звуковых комментариев, видеосюжетов, анимаций, однако результат оправдает все затраты.

Рекомендации по этапам подготовки виртуальной выставки:

- 1. Разработка модели выставки: выбор темы, отбор документов, информационных, иллюстративных, аудио- и видеоматериалов, составление схемы выставки.
- 2. Техническая подготовка проекта: фото или сканирование обложек, иллюстраций или поиск изображений обложек в интернете, подготовка текстовых материалов, обрезка аудио- и видеофрагментов, сохранение предварительных материалов в отдельной папке.
- 3. Оформление работ в выбранной программе или онлайн-сервисе.

ак оценить эффективность виртуальных выставок? Самые простые критерии для оценивания - количество посещений, просмотров, запросов.

На фото — виртуальная выставка, посвященная юбилею писателя и поэта В.Лунина, подготовленная с включением игровых элементов:

(https://www.thinglink.com/scene/131177 3165344522243).

Помимо продемонстрированных на фото игр (пазл и филворд), можно использовать тесты и викторины различных видов, ребусы и др.

Существуют различные формы представления виртуальных книжных выставок (в скобках указаны программы и онлайн-сервисы для их создания):

1. Слайд-презентация (слайд-шоу) обложек и кратких аннотаций к книгам с







музыкальным сопровождением (Photopeach):

https://photopeach.com/album/185e2u5 (проект автора статьи Жемчужниковой Н.В.)

- 2. Видеообзор с рекомендациями библиотекаря, записью «громких чтений» читателей, видео-впечатлений читателей (Youtube):
- https://youtu.be/4oiQclAaOPg (проект автора статьи Жемчужниковой Н.В.)
- 3. Выставка в виде интерактивного плаката (ThingLink, Genial.Ly):

https://www.thinglink.com/scene/ 1311773165344522243 (проект автора статьи Жемчужниковой Н.В.)

https://view.genial.ly/5ed7795823f1c90d 9609923a/presentation-a-s-pushkin (проект автора статьи Жемчужниковой Н.В.)

https://view.genial.ly/5eabf29447bad90d 6e95c06a/presentation-v-klepov-chetvero-iz-rossii (проект автора статьи Жемчужниковой Н.В.)

4. Выставка в виде 3D-книги (White Reader):

https://app.writereader.com/library/book/47a2257f-2009-4ab6-b4ff-481e6959 95e7 (проект автора статьи Жемчужниковой Н.В. и учителя начальных классов Севостьяновой Т. А.)

5. Выставка – виртуальная доска (Padlet, Lino It):

https://ru.padlet.com/natapearl/7b_proj ect (проект автора статьи Жемчужниковой Н.В. и учителя русского языка и литературы Платоновой Л. В.)

https://clck.ru/NuN24 (проект автора статьи Жемчужниковой Н.В.)

6. Выставка - коллаж (Canva):

http://bit.do/fFUZM (проект автора статьи Жемчужниковой Н.В.)

Помимо того, что виртуальные выставки позиционируются как новый и многофункциональный информационный ресурс, предоставляющий широкому кругу пользователей возможность повысить эффективность поиска информации, также они способствуют формированию и развитию библиотечного сервиса, а использование новых технологий способствует повышению имиджа библиотеки. Еще одним преимуществом таких выставок является то, что они доступны даже когда библиотека закрыта.

Всегда стоит помнить, что библиотечная выставка может быть самой разнообразной, - посвященной любой теме, любой книге. Главное, чтобы была достигнута цель - заинтересовать читателя, рассказать о том, о чём, может быть, он даже и не догадывался, показать то, что, возможно, он больше никогда и не увидит. Все выставки, в том числе виртуальные, всегда создаются творчеством библиотекаря, не имеющим пределов.

Время не стоит на месте, всё в этом мире меняется, совершенствуется и развивается. Должны развиваться и мы. Ведь именно от нас зависит, какой будет современная школьная библиотека и какие у нас будут читатели!

использованной писок рекомендованной литературы: [1] Поощряем чтение, формируем информационную грамотность. 100 форм работы продвижению чтения, не Словарь справочник только. ДЛЯ библиотекаря [Текст] /Coct. Антипова - М.: Библиомир, 2015.- 176 с.

[2] Ястребцева Е. Н. 33 совета по применению в библиотеке Интернета [Текст]./Елена Ястребцева - М.: Библиомир, 2015. - 223 с.

[3]Школьная библиотека от A до Я: словарь - справочник [Текст] - М.: Библиомир, 2017. - 127с.

