

**Анализ
работы организационно – методического отдела
МБУ ДО «Центр информационных технологий»
за 2024 - 2025 учебный год**

Содержание

1	Цели, задачи, основные направления деятельности	2-3
2	Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности	3-13
3	Повышение квалификации педагогов	13-17
4	Конкурсы профессионального мастерства	17-18
5	Методическая работа с дошкольными образовательными учреждениями	19-23
6	Участие в региональных проектах	23-35
	6.1. Повышение качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, признаки учебной неуспешности и школ и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	24-30
	6.2. Формирование функциональной грамотности при переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты	31-34
	6.3. Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся	35-35
7	Реализация Проекта «Школа Минпросвещения России»	36-40
8	Повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры	40-41
9	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	42-48
10	Работа с одаренными детьми (конкурсы, олимпиады и т.д.)	48-52
11	Диагностико-аналитическая деятельность	52-56
12	Задачи на 2025- 2026 учебный год	56-57

Утверждаю
Председатель
комитета по образованию
МО «Кингисеппский муниципальный район»
Е.Н. Румянцева

Анализ
работы организационно – методического отдела
МБУ ДО «Центр информационных технологий»
за 2024 - 2025 учебный год

1. Цели, задачи, основные направления деятельности

В 2024-2025 учебном году организационно – методический отдел проводил работу в соответствии с методической темой: «Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов как одно из условий повышения качества образования в рамках реализации обновленных ФГОС».

Целью работы методической службы является содействие повышению качества дошкольного и общего образования в условиях его модернизации посредством создания и развития эффективной системы непрерывного образования, профессионального развития педагогических и руководящих работников муниципалитета, основанной на диагностических данных, педагогическом опыте, достижениях науки.

Задачи:

- повышение качества и эффективности методической работы;
- обновление профессиональных знаний и компетенций педагогических работников на основе современных профессиональных требований, с учётом выявленных профессиональных дефицитов (через обучение на курсах повышения квалификации, семинары;
- практикумы и прежде всего через районные и школьные методические объединения);
- выявление и распространение лучших педагогических и управленческих практик муниципальных образовательных организаций;
- оказание методической помощи педагогам школ, имеющих низкие или необъективные результаты оценочных процедур;
- оказание информационно – методической поддержки участникам образовательного процесса;
- активизация работы по поиску, обобщению инновационного педагогического опыта, его распространению и творческому использованию;
- продолжить формирование системы сопровождения одарённых детей;
- информирование муниципальных образовательных организаций и педагогических работников об актуальных направлениях развития образования и инновационных процессах в региональной и муниципальной системах образования;
- организация взаимодействия и координация методической работы в муниципальной системе образования;
- организация работы муниципальных методических объединений педагогических работников образовательных организаций;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций;

- обеспечение методического сопровождения и оказания практической помощи по вопросам повышения профессионального уровня педагогических работников;
- внедрение системы педагогического наставничества;
- организация и проведение муниципальных методических мероприятий;
- организация и проведение всероссийской олимпиады школьников, муниципальных олимпиад, конкурсных мероприятий для обучающихся;
- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- организация консультаций для педагогических работников, руководителей методических объединений по вопросам внедрения нового содержания, технологий, методик;
- организация деятельности муниципального Методического совета;
- формирование у педагогов устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Основные направления деятельности организационно – методического отдела:

- аналитическая деятельность;
- информационная;
- организационно-методическая;
- консультационная.

Работа по данной теме проводилась, прежде всего, через повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Деятельность методической службы района в 2020-2021 учебном году велась по следующим направлениям:

- организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности;
- повышение квалификации педагогов;
- инновационно-методическая деятельность;
- конкурсы профессионального мастерства;
- работа с одаренными детьми, проведение конкурсов, олимпиад;
- обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности;
- оказание методической помощи образовательным учреждениям с низким результатом обучения, поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами.

Для реализации направлений своей деятельности организационно – методическим отделом использовались различные формы организации методической работы:

- индивидуальные* - наставничество, консультации, оказание адресной методической помощи, самообразование и др.;
- групповые* - мастер-классы, тематические консультации, совещания, собеседования;
- коллективные* - семинары-практикумы, обучающие семинары, семинары по обобщению опыта работы, конкурсы педагогического мастерства.

2. Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В целях формирования единого информационного – методического пространства на территории МО «Кингисеппский муниципальный район» по вопросам воспитания и содержания образования, координации деятельности образовательных учреждений и комитета по образованию по ме-

тодическому обеспечению образовательного и воспитательного процесса (Приказ комитета по образованию №371 от 03.09.2025 года) была организована работа 20 муниципальных методических объединений (далее - ММО): учителей математики, искусства, географии и экономики, учителей – логопедов, технологи (труд), школьных библиотекарей, учителей биологии и экологии, физической культуры, истории и обществознания, иностранного языка, классных руководителей, молодых педагогов, педагогов – психологов, информатики, физики и астрономии, начальных классов, социальных педагогов, преподавателей основ безопасности и защиты Родины, русского языка и литературы, химии.

В соответствии с Положением о ММО в 2024 - 2025 учебном году было организовано и проведено 3 заседания методических объединений. Муниципальные методические объединения педагогов осуществляли деятельность в соответствии с целями и задачами:

Цели:

1. Оказание учебно - методической поддержки профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в сфере образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров общеобразовательных учреждений.
3. Создание условий для личностного и профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. изучение нормативных документов и методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам организации и осуществления образовательного процесса;
2. оказание практической помощи педагогам по вопросам:
 - реализации ФГОС общего образования;
 - проектирования и реализации рабочих программ учебных предметов (курсов), модулей и курсов внеурочной деятельности в соответствии с нормативными требованиями;
 - организации и осуществления урочной и внеурочной деятельности, воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе;
 - специфики работы с разными категориями обучающихся (одаренными детьми; обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности, включая неуспевающих; обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами);
 - разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - использования современных образовательных технологий;
 - педагогической рефлексии (самоанализа и анализа урока и занятия внеурочной деятельности; анализа результатов собственной профессиональной деятельности, определения перспектив профессионального роста; выявления своих «профессиональных дефицитов» и определения образовательных запросов);
 - осуществления инновационной образовательной деятельности;
3. изучение и последующее тиражирование эффективного опыта использования в образовательном процессе учебного оборудования и средств обучения, включая цифровые и электронные образовательные ресурсы;
4. анализ результатов внешней оценки качества образования по итогам проведения процедур в текущем учебном году в целях внесения корректив в подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в следующем учебном году;
5. выработка и обеспечение соблюдения педагогами единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся;

6. определение состава предметно-методической комиссии и составление заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников Ленинградской области;
7. организационно-методическое сопровождение педагогов, аттестующийся на квалификационную категорию;
- 8) выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта с целью тиражирования и внедрения в образовательный процесс;
9. активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В соответствии с утвержденным графиком было проведено 3 плановых заседания муниципальных методических объединений, на которых рассматривались следующие вопросы:

Дата проведения	Место проведения (ОО)	Основные вопросы
28.08.2024 г.	МБОУ «Кингисеппская СОШ №6»	-Анализ работы ММО в 2023-2024 учебном году. -Утверждение плана работы ММО на 2024-2025 учебный год. -Анализ результатов ГИА-2024 (ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе), ВПР - 2024. -Подготовка к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
28.10.2024 г.	МБОУ «Кингисеппская гимназия»	-Сетевое взаимодействие как образовательный фактор повышения качества образования.
25.03.2025 г.	МБОУ «Кингисеппская СОШ №1»	-Анализ итогов школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. -Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе. -Актуальные подходы к реализации практик по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации. -Организация и проведение военно-патриотической игры «Зарница».

Заседания ММО педагогов проводились в различной форме:

- презентации успешных образовательных и педагогических практик в виде тематических выступлений;
- мастер-классов;
- круглых столов;
- семинаров-практикумов.

В рамках работы ММО в соответствии с циклограммой были проведены семинары различной направленности

**Семинары, проведенные в рамках работы ММО в соответствии с циклограммой
в 2024-2025 учебном году**

Сентябрь 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.
<p>Проблемный семинар: «Статистико-аналитических отчетов результатам ЕГЭ, ОГЭ 2024 года в Ленинградской области» (для учителей информатики)</p>	<p>Семинар – практикум: «Структура и содержание линии учебников по новому учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» (для учителей ОБ и ЗР)</p> <p>Онлайн-семинар: «Современные подходы к обучению детей с ОВЗ в рамках реализации обновленных ФГОС» (МБОУ «КСОШ №2 имени Е.Н.Мосиной) в рамках научно-методического сопровождения педагогов и руководящих кадров РС НМС (психологи)</p> <p>Семинар – практикум: «Формирование связной речи учащихся начальных классов» (для учителей начальных классов)</p> <p>Практико-ориентированный семинар: «Особенности современного урока в условиях обновленных ФГОС - путь развития профессиональных компетенций педагогов» (для учителей истории и обществознания)</p> <p>Семинар – практикум: «Критериальная база и единый подход к проверке работ школьного этапа ВсОШ по искусству (МХК)» (для учителей искусства)</p> <p>Семинар-практикум: «Семинар по подготовке к итоговому сочинению» (для учителей русского языка и литературы)</p> <p>Семинар: «Из опыта работы с цифровой лабораторией «Точка роста» (для учителей химии)</p> <p>Семинар: «Работа с виртуальной имлабораторией» (для учителей химии)</p> <p>Обучающий семинар ОГЭ: «Задание</p>	<p>Семинар-практикум: «Анализ методических рекомендаций для подготовки обучающихся 11-х классов к ЕГЭ по английскому языку. Разбор заданий письменной и устной части ЕГЭ. Особенности подготовки» (для учителей иностранного языка).</p> <p>Онлайн-семинар: «Создание и реализация модели организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе на уровне муниципальной общеобразовательной организации: из опыта МБОУ "Кингисеппская гимназия" - региональной пилотной площадки по опережающему введению обновленных ФГОС" в рамках приоритетных направлений развития системы образования РС НМС</p> <p>Практико - ориентированный семинар: «Итоги оценочных процедур как основа для совершенствования профессиональных компетенций педагог при проведении ВПР» (для учителей истории и обществознания)</p> <p>Семинар – практикум: «Методика подготовки к ОГЭ по физике в 2024-2025 годах. Анализ типичных ошибок. Экспериментальное задание (задание 17)» (для учителей физики)</p>

	<p>6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования» (для учителей информатики)</p> <p>Семинар: «Роль внеурочной деятельности в современном географическом образовании» (для учителей географии)</p> <p>Семинар «Организация методической работы на уровне образовательной организации» (для ответственных за организацию методической работы в ОУ»</p>	<p>Семинар-практикум: «Квалификационное испытание. Проведение квалификационного испытания кандидатов в эксперты муниципальной комиссии по проверке ИСИ» (для учителей русского языка и литературы)</p> <p>Обучающий семинар: «Основы работы с учебным профилем Сферум в VK Мессенджере. Цифровые инструменты в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере, их функции и преимущества» (для учителей информатики)</p> <p>Семинар: «Система работы учителя по подготовке к ОГЭ по географии» (для учителей географии)</p> <p>Семинар: «Организация эффективной подготовки к ЕГЭ по математике» (для учителей математики)</p>
<p>Декабрь 2024 г.</p> <p>Семинар – практикум: «Место предмета «Основы безопасности и защита Родины» в системе среднего общего образования» (для учителей ОБ и ЗР)</p> <p>Практико-ориентированный семинар: «Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности».</p> <p>Обучающий семинар:</p>	<p>Январь 2025 г.</p> <p>Семинар-практикум в рамках реализации проекта Школа Минпросвещения России по теме: «Новая школа – новые возможности» по магистральным направлениям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).</p> <p>Семинар-практикум: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования читательской, естественнонаучной, математи-</p>	<p>Февраль 2025 г.</p> <p>Практико-ориентированный семинар: Подготовка обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х, 10-х классов к ВПР по английскому языку методика проверки и оценивания работ, обучающихся (для учителей иностранного языка).</p> <p>Семинар – практикум: Формирование патриотического воспитания у старшеклассников (для учителей ОБ и ЗР)</p> <p>Семинар-практикум: «ВПР как составная часть подготовки к государственной аттестации.</p>

<p>«Особенности работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми» (для учителей биологии)</p> <p>Семинар: «Метапознание в обучении географии. Формируем и развиваем регулятивные УУД» (для учителей географии)</p> <p>Семинар: «Технология обучения решению задач с параметрами» (для учителей математики)</p>	<p>ческой грамотности» (для учителей начальных классов)</p> <p>Практико - ориентированный семинар: «Анализ изменений в структуре и содержании контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ в 2025 году. (Кодификатор, спецификатор, обновленная демоверсия - сравнительная таблица)» (для учителей истории и обществознания)</p> <p>Обучающий семинар ОГЭ: «Задание 12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию» (для учителей информатики)</p>	<p>Критерии и объективность оценивания. Подготовка экспертов по предметам» (для учителей начальных классов)</p> <p>Семинар – практикум: «Эффективность подготовки к ВПР: проблемы и пути их решения» (для учителей биологии)</p> <p>Практико - ориентированный семинар: «Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию и истории 2024 года. Рассмотрение изменений в модели 2025 года» (для учителей истории и обществознания)</p> <p>Семинар-практикум (вебинар): «ВПР: нормативные документы, особенности содержания работ и возможные пути подготовки обучающихся к их выполнению. Согласование подходов к оцениванию всероссийских проверочных работ по физике в 7, 8 и 11 – х классах. Критериальное оценивание работ» (для учителей физики)</p> <p>Семинар: «Диагностика сформированности умений по ЕНГ» (для учителей химии)</p> <p>Обучающий семинар: «Искусственный интеллект на службе у педагога. Создавать авторские тексты (гранты, проекты, сценарии) с помощью генеративных моделей» (для учителей информатики)</p> <p>Семинар: «Практика формирования различных видов функциональной грамотности на</p>
---	---	--

		уроках и во внеурочной деятельности по математике» (для учителей математики)
<p>Март 2025 г.</p> <p>Фестиваль лучших педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кингисеппского муниципального района</p> <p>Обучающий семинар: Подготовка обучающихся 9-х классов к ОГЭ по английскому языку (для учителей иностранного языка).</p> <p>Круглый стол: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности и воспитательной работы в условиях реализации ФГОС» (для учителей начальных классов)</p> <p>Обучающий семинар: «Проблемы и возможности качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» (для учителей биологии)</p> <p>Практико - ориентированный семинар: «Инновации в содержании и методике обучения в современной школе:</p>	<p>Апрель 2025 г.</p> <p>Семинар-практикум: «Проектная деятельность на уроках ОБ и ЗР (для учителей ОБ и ЗР)</p> <p>Семинар-практикум: «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника» (для учителей начальных классов)</p> <p>Семинар-практикум (вебинар): «Готовимся к ЕГЭ - 2025: Методы и приемы развития письменной речи при решении качественных задач» (для учителей физики)</p> <p>Обучающий семинар: «Искусственный интеллект на службе у педагога. Готовить тестовые задания, викторины, опросы и проверочные работы с помощью искусственного интеллекта» (для учителей информатики)</p> <p>Семинар: «Современные требования к аттестации педагогических работников» (для учителей географии)</p> <p>Семинар: «Использование в работе многоуровневой системы оценки качества образования» (для заместителей руководителя по УВР»</p>	<p>Май 2025 г.</p> <p>Семинар-практикум: «Новейшие системные подходы в теоретической, виртуальной и практической деятельности предмета Труд (технология), применение современных образцов технологического оборудования и инструментов для изготовления изделий высокого качества в условиях школьной мастерской» (для учителей труд (технология)</p> <p>Обучающий семинар: «Искусственный интеллект на службе у педагога. Создавать видео с помощью нейросети, в том числе создавать на базе своей фотографии своего аватара, обучать аватара своей мимике и жестам и использовать аватара как ведущего своих выступлений онлайн» (для учителей информатики)</p>

<p>представление опыта работы учителей истории и обществознания, демонстрирующих стабильно высокие результаты в формировании функциональной грамотности» (для учителей истории и обществознания)</p> <p>Обучающий семинар: «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках физики. Обмен опытом» (для учителей физики)</p> <p>Семинар-практикум: «Система оценивания ВПР по русскому языку в 5-8 классах» (для учителей русского языка и литературы)</p> <p>Обучающий семинар ОГЭ: «Создание презентации (вариант задания 13.1) или создание текстового документа (вариант задания 13.2)» (для учителей информатики)</p> <p>Семинар: «Развитие творческих способностей учащихся на уроках географии» (для учителей географии)</p> <p>Семинар: «Использование метода целесобразно подобранных задач, для выстраивания индивидуальной</p>		
--	--	--

образовательной траектории обучающихся в процессе изучения математики» (для учителей математики)		
--	--	--

Муниципальные методические объединения работали в тесном взаимодействии со школьными методическими объединениями, направляя и курируя их организационно-методическую деятельность. Решения и рекомендации ММО реализовывались в образовательном процессе через ШМО каждой общеобразовательной организации.

На заседания ММО учителей математики, русского языка и литературы, начальной школы, классных руководителей приглашались руководители школьных методических объединений, учителей других учебных предметов, учителей-логопедов, молодых специалистов, педагогов-психологов, социальных педагогов, преподаватели учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» – все педагоги. Явка варьировалась в пределах 70-100%. При этом, как и в предыдущем учебном году, не во всех заседаниях принимали участие педагоги сельских общеобразовательных учреждений в отличие от городских.

Выводы:

Положительными итогами работы ММО педагогов являются:

1. Разнообразие тематики рассматриваемых вопросов, что предоставило педагогам возможности повышения квалификации по всем направлениям профессиональной деятельности, оперативного получения практической помощи в случае наличия затруднений.
2. Проведение заседаний в интерактивной форме мастер-классов и семинаров практикумов, а также муниципальных семинаров различной направленности, в результате чего присутствующие педагоги, поставленные в позицию активных участников, приобретали или совершенствовали профессиональные знания и компетенции, ликвидировали имеющиеся «профессиональных дефицитов».

К недостаткам относится:

1. нерегулярная посещаемость заседаний ММО педагогами общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности;
- 2) несоблюдение утвержденного графика проведения заседаний и семинаров рядом руководителей ММО.

Рекомендации:

1. Продолжить в 2025-2026 учебном году работу муниципальных методических объединений в целях оказания учебно-методической поддержки профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности, предоставления возможностей для личностного и профессионального роста педагогов.
2. Активизировать работу руководителей ММО по проведению анализа результатов мониторинговых исследований:
 - качества образования по учебным предметам,
 - уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.
 Актуализировать составление и реализацию планов работы ММО с их учетом.

Организация деятельности муниципального Методического совета

В 2024-2025 учебном году в целях координации взаимодействия и сотрудничества образовательных учреждений, комитета по образованию по вопросам внедрения региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресной методической поддержки педагогических работников общеобразовательных учреждений Кингисеппского района продолжил работу муниципальный методический совет, который рассматривал темы, актуальные на сегодняшний день:

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в 2023-2024 учебном году в МО «Кингисеппский муниципальный район».
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2023-2024 учебном году в МО «Кингисеппский муниципальный район».
3. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в МО «Кингисеппский муниципальный район» 2024 год.
4. Муниципальная система научно-методического сопровождения педагогических работников как часть региональной системы. Обсуждение плана работы Муниципального методического Совета на 2024-2025 учебный год.
5. Сопровождение индивидуального маршрута профессионального развития педагогов с учетом профессиональных дефицитов, выявленных по результатам диагностики.
 - Курсовая подготовка педагогических кадров в условиях новых требований к образовательному процессу.
 - Конкурсы профессионального мастерства как средство творческой реализации педагогов.
6. Реализация региональных образовательных проектов в 2024-2025 учебном году.
7. Реализация единой модели профориентационного минимума в общеобразовательных учреждениях. Эффективные методы и подходы профориентационной работы с обучающимися.
8. Реализация моделей наставничества в общеобразовательном учреждении (из опыта работы). Лучшие практики наставничества.
9. О работе муниципального олимпиадного центра. Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
10. О подготовке к фестивалю лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.
11. «Точка роста» как ресурс повышения качества образования.
12. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию.

Также в целях создания единого методического пространства в системе образования МО «Кингисеппский муниципальный район» и сопровождения педагогических работников образовательных учреждений, повышения уровня их профессионального мастерства в течение учебного года работал муниципальный методический актив. Следует отметить, что члены муниципального методического актива на протяжении учебного года проводили мастер – классы и семинары для педагогов – предметников и молодых специалистов. Оказывали консультативную и методическую помощь

Проведены семинары по темам:

«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе».

«Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка».

«Фотография как гипертекст и способ визуализации при формировании критического мышления.

«Мастерская наставничества»

Семинар «От задач к решению: теоретические и практические аспекты подготовки обучающихся к успешному прохождению ГИА»

Мастер – класс «Учение с увлечением. Игровые технологии на уроках в начальной школе для формирования ю познавательной активности обучающихся»

Практический семинар с презентацией успешных практик по профилактике учебной неуспешности.

3. Повышение квалификации педагогов

Целью повышения квалификации является создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образовательной системы и обновление теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов обучения.

Задачи повышения квалификации включают:

- повышение педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями;
- углубление теоретических и практических знаний на основе современных достижений науки, прогрессивной техники и технологии;
- совершенствование форм, методов и средств обучения; распространение и освоение инновационных технологий профессионального образования;
- совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий;
- развитие ведущих профессиональных умений, профессионально личностных качеств, творческих способностей педагогических кадров, повышение их научного потенциала;
- выработка конкретных предложений по совершенствованию учебного процесса, внедрению в практику обучения передовых достижений науки, техники и производства.

В Кингисеппском муниципальном районе в общеобразовательных учреждениях работают 472 сотрудников из них:

- руководящие работники: 58 человек (12%).
- педагогические работники: 414 человек (88%).

В 2024 – 2025 учебном году повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось через реализацию дополнительных профессиональных программ в очной, очно-заочной, очно-дистанционной и дистанционной форме. Обучение педагогов проходило на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», ОУ ВПО г. Санкт-Петербург, ОО Москвы и ОУ ВПО иных регионов РФ.

За период с 01.09.2024 года по 30.06.2025 года 437 сотрудников из 17 общеобразовательных учреждений Кингисеппского района повысили свою профессиональную квалификацию и прошли профессиональную переподготовку. Изходя из данных можно сделать вывод о том, что 1 педагог прошел несколько курсов повышения квалификации за год одновременно.

Статистические данные в разрезе школ за данный период:

Наименование ОУ	Всего	Руководящие работники	Педагогические работники
МБОУ «Кингисеппская СОШ №1»	72	10	62
МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной»	35	6	29
МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»	31	2	29
МБОУ «Кингисеппская СОШ №4»	9	3	6
МБОУ «Кингисеппская СОШ №5»	25	0	25
МБОУ «Кингисеппская СОШ №6»	44	1	43
МБОУ «Кингисеппская гимназия»	39	4	35
МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова»	50	3	47
МБОУ «Ивангородская ООШ №2»	19	0	19
МБОУ «Алекса́ндро - Горкская ООШ»	22	3	19
МБОУ «Опольевская ООШ»	7	1	6
МБОУ «Пустомержская СОШ»	21	2	19
МБОУ «Котельская СОШ»	21	1	20
МБОУ «Кракольская СОШ»	15	1	14
МБОУ «Вистинская СОШ»	16	6	10
МБОУ «Фалилеевская ООШ»	2	0	2
ЧОУ «Православной культуры»	9	0	9
ИТОГО	437	43	394

Наивысший показатель прохождения курсов повышения квалификации в 2024-2025 учебном году показали:

- городские общеобразовательные учреждения: МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» - 72 чел., МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова»;

- сельские общеобразовательные учреждения: МБОУ «Алекса́ндро-Горкская ООШ», МБОУ «Пустомержская СОШ», МБОУ «Котельская СОШ».

**Основные направления курсов повышения квалификации,
по которым педагоги Кингисеппского района прошли обучение:**

1. Курсы повышения квалификации работников образовательных организаций Ленинградской области по персонифицированной модели:

- «Персонализация в условиях цифровой трансформации»;
- «Современные образовательные технологии»;
- «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по математике (профильный уровень)»;
- «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по физике»;
- «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по химии»;
- «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по биологии»;
- «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по истории»

- «Управленческие практики и технологии в условиях современного образования»;
- «Инструменты цифровизации в педагогической деятельности»;
- «Организация деятельности школьного театра»;
- «Инженерные проекты: от идеи до реализации. Ускоренный курс для учителей технологии/физики/информатики»;
- «Проведение профориентационной работы в инженерных классах: современные подходы и инструменты».

2. ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»:

- «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»;
- «Содержание и методика профориентационной работы»;
- «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС»;
- «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг».

3. ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»

- «Быстрый старт в искусственный интеллект».

4. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»:

- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»;
- «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»;
- «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

5. ГАОУ ДПО «ЛОИРО»:

- «Современный урок в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО»;
- «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования»;
- «Методические основы обучения русскому языку как неродному в полиэтнической среде: практика работы с детьми с миграционным опытом».

Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо:

- продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку с учетом современных тенденций развития образования;
- внедрять в образовательный процесс различные формы повышения квалификации педагогических работников;
- повышать общую мотивацию и создавать условия для развития профессионального роста педагогов;
- регулярно (не реже 1 раза в год) проводить диагностику профессиональных дефицитов;
- в соответствии с профессиональными затруднениями формировать индивидуальную траекторию развития педагогов;
- направление на курсы ПК и ПП осуществлять в соответствии с профессиональными затруднениями педагогов, при этом отдавать предпочтение таким учреждениям, как ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» и ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»;

- принимать управленческие решения по результатам анализа прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками (контроль, анализ результатов, уровень достижения показателей плана повышения квалификации, управленческие решения).

Одним из важных направлений деятельности ММС являлась работа с молодыми специалистами, которая была направлена на оказание методической и психологической помощи в период адаптации в образовательном учреждении.

В целях создания условий для профессиональной адаптации и становления молодого педагога муниципальной методической службой осуществлялось сопровождение организации наставничества. В первой декаде сентября 2024 года был проведен мониторинг закрепления в общеобразовательных организациях за молодыми специалистами наставников из числа высоко квалифицированных и опытных педагогов.

Также в качестве наставников оказывали помощь молодым педагогам в форме консультаций по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности руководители и опытные педагоги в рамках работы ММО учителей - предметников.

Следует отметить то, что курировать ММО молодых специалистов Моисеенко Ю.Е. помогала Бултирбаева Г.В., учитель начальных классов МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова», педагог – наставник, член муниципального методического актива.

По утвержденному графику было проведено 4 плановых заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1.	28.10.2024	Тренинг на снятие эмоционального напряжения. Создание общего чата для обмена информацией. Утверждение плана-графика работы МО на 2024/2025 учебный год. Моисеенко Ю.Е. Мастер класс для молодых специалистов «В сердце событий» (Конкурсное движение).
2.	12.12.2024	Проекты «Орлята России», «Навигаторы детства». Диагностика оценки предметных знаний молодых специалистов. Бултирбаева Г.В. «Определение зон роста молодых учителей» Моисеенко Ю.Е. «Своя игра «В мире педагогики»
3.	19.02.2025	Бултирбаева Г.В. Семинар-практикум «Составляем книгу молодого учителя»
4.	24.04. 2025	Моисеенко Ю.Е. «Совет молодых педагогов» Бултирбаева Г.В. «Как добиться активного участия родителей в воспитательной деятельности класса». Презентация успешного опыта образовательной деятельности.

Осуществлялось организационно - методическое сопровождение участия молодых педагогов в конкурсном движении в целях профессионального становления и повышения квалификации.

Наименование конкурса	Количество участников	Результат
Региональный конкурс Ленинградской области «Педагогические надежды»	3	- Марьенко Даниил Витальевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Кракольская СОШ», награжден Дипломом победителя регионального конкурса Ленинградской области «Педагогические надежды» в 2024 году в номинации «Молодой педагог - наставник»; - Моисеенко Юлия Евгеньевна, учитель начальных

		<p>классов МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова» награждена Дипломом лауреата регионального конкурса Ленинградской области «Педагогические надежды» в 2024 году в номинации «Молодой специалист»;</p> <p>- Назарова Ангелина Дмитриевна, учитель географии МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной» награждена Дипломом участника регионального конкурса Ленинградской области «Педагогические надежды» в 2024 году.</p>
--	--	--

Рекомендации:

1. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций обновить модель организации наставничества и актуализировать локальный нормативный акт «Положение о наставничестве» в соответствии с региональным законодательством в сфере образования.
2. Осуществлять организационно - методическое сопровождение участия молодых педагогов в конкурсном движении в целях профессионального становления и повышения квалификации.

4. Конкурсы профессионального мастерства

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение теоретическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются конкурсы профессионального мастерства.

Традиционно в целях выявления талантливых, творчески работающих педагогов образовательных организаций, распространения их опыта, развития и расширения профессионального общения проводится муниципальный конкурс «Учитель года». В 2024 году в конкурсе «Учитель года-2025» приняло участие 6 педагога: Колбасова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Пустомержская СОШ»; Эйнем Кристина Вячеславовна, учитель информатики МБОУ «Кингисеппская гимназия»; Чулкова Татьяна Игоревна, учитель физической культуры МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова»; Васильева Оксана Владимировна, учитель английского языка МБОУ «Кингисеппская СОШ №4»; Баула Евгения Николаевна, учитель английского языка МБОУ «Вистинская СОШ»; Андреева Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «Кингисеппская СОШ №1».

Победителем муниципального этапа конкурса стала Колбасова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Пустомержская СОШ».

В конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2025» приняли участие воспитатели из 4 детских садов: Носова М.В., воспитатель МБДОУ №1 г. Кингисеппа; Кучкарова Р.Г., воспитатель МБДОУ № 10 г. Кингисеппа; Григорьева А.Г., воспитатель МБДОУ № 21 г. Кингисеппа; Воронина Н.И., музыкальный руководитель МБДОУ №6.

Победителем муниципального этапа конкурса стала Воронина Н.И., музыкальный руководитель МБДОУ №6.

В конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог года» принимала участие Душкина Наталья Петровна, педагог - психолог МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной».

Итоги областного конкурса профессионального педагогического мастерства:

Колбасова Татьяна Владимировна награждена Дипломом участника областного конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Учитель года - 2025»;

Воронина Наталья Игоревна награждена Дипломом участника областного конкурса профессионального мастерства в номинации «Воспитатель года - 2025»;

Душкина Наталья Петровна награждена Дипломом участника областного конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагог - психолог - 2025».

Следует отметить, что Колбасова Татьяна Владимировна и Воронина Наталья Игоревна вошли в число 10 конкурсантов II этапа конкурса. Душкина Наталья Петровна вошла в число 5 конкурсантов II этапа конкурса и была отмечена специальной номинацией «За информатизацию образовательного процесса».

В конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности в 2025 году приняли участие 2 педагога из 2 ОУ.

Победителем стала Рогатых Наталья Сергеевна, учитель физической культуры МБОУ «Кингисеппская СОШ 3 с углубленным изучением отдельных предметов»; призером стала Иванова Дарья Андреевна, учитель начальных классов МБОУ «Кракольская СОШ».

В октябре 2024 года на базе Ленинградского областного центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» проходил областной конкурс молодых специалистов образовательных организаций Ленинградской области «Педагогические надежды».

На протяжении 2-х дней участники конкурса презентовали свой опыт работы, проводили мастер – класс и защищали проект совместно с обучающимися.

По итогам конкурса команда Кингисеппского района в общекомандном зачете по сумме всех испытаний была удостоена звания лауреата конкурса, а также в индивидуальных зачетах:

Марьенко Даниил Витальевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Кракольская СОШ», награжден Дипломом победителя регионального конкурса Ленинградской области «Педагогические надежды» в 2024 году в номинации «Молодой педагог - наставник»;

Моисеенко Юлия Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова» награждена Дипломом лауреата регионального конкурса Ленинградской области «Педагогические надежды» в 2024 году в номинации «Молодой специалист»;

Назарова Ангелина Дмитриевна, учитель географии МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной» награждена Дипломом участника регионального конкурса Ленинградской области «Педагогические надежды» в 2024 году.

Следует отметить обучающихся 9-х классов из МБОУ «Кракольская СОШ»: Кулыгину Юлию Владимировну, Ананьеву Марию Евгеньевну, Фетисова Ивана Борисовича, которые совместно со своим преподавателем Марьенко Даниилом Витальевичем презентовали свой проект по теме: «Разработка и создание герба общеобразовательного учреждения» и были награждены Дипломом III степени регионального конкурса Ленинградской области «Педагогические надежды» в 2024 году в номинации: «Наша новая школа».

Выводы: По итогам участия педагогов в конкурсах нужно отметить низкую степень вовлеченности педагогов в конкурсы педагогического мастерства. Это может быть вызвано рядом факторов, включая недостаточную мотивацию, отсутствие поддержки со стороны руководства и коллег, а также отсутствие четкого понимания преимуществ участия в таких конкурсах. Для повышения интереса педагогов к участию необходимо создать систему мотивации, обеспечить поддержку и ресурсы, а также разъяснить значимость конкурсов для профессионального развития.

5. Методическая работа с дошкольными образовательными учреждениями

Деятельность методического объединения в 2024- 2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы Комитета по образованию.

В текущем учебном году работа методических объединений проводилась по плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия.

Целью методических является: повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение современного качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО.

Задачи:

1. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в едином культурно-образовательном сообществе в свете требований ФОП ДО. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов в условиях реализации ФОП ДО в вопросах инновационного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. Оказать методическую поддержку педагогам по использованию электронных образовательных ресурсов в практике образовательной деятельности с дошкольниками с введением ФОП ДО.
4. Способствовать изменению в системе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников ДОУ и установлению сотрудничества в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в свете требований ФОП ДО.
5. Повышение педагогического мастерства молодых педагогов.

Данные задачи решались в ходе проведения заседаний методических объединений, и в ходе проведения мероприятий, запланированных методическими объединениями на учебный год.

Каждое проведенное заседание состояло из теоретической и практической части, в которых педагоги могли представить новые подходы в реализации данной темы, а также свой собственный наработанный опыт, распространить его среди коллег. Заседания МО педагогов проходили в разных формах: методический совет с мастер-классом, обзор нормативно-правовой документации, доклад с просмотром презентаций, смотр занятий и патриотических уголков, семинары – практикумы, печатные консультации, педагогическая мастерская, обзор литературы по теме, круглый стол, доклады, обсуждение, дискуссия.

При проведении МО педагоги использовали разнообразные методы активизации участников (методическая игра, обсуждение, релаксация), что позволило создать атмосферу творчества, побуждало педагогов представить свой опыт работы, свою точку зрения по обсуждаемым вопросам. Каждое тематическое заседание начиналось с организационного момента в нетрадиционной форме, и заканчивались практической частью. Это позволило педагогам показать свои теоретические знания и профессиональное мастерство, а также выявить уровень их методической грамотности.

В 2024-2025 учебном году в районе работали 6 методических объединений для всех категорий педагогов дошкольного образования:

МО воспитателей;

МО логопедов;

МО молодых специалистов;

МО инструкторов по физической культуре;

МО музыкальных руководителей;

МО заведующих и старших воспитателей.

Муниципальный координатор по вопросам организационно-методической работы в области дошкольного образования осуществляет общее руководство методическими объединениями, а непосредственное руководство возложено на руководителей МО, назначенных из числа методистов МБДОУ, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре имеющих первую и высшую квалификационные категории, и положительный опыт педагогической деятельности.

Коллективы и администрация всех МДОУ района ответственно подошли к проведению открытых мероприятий в рамках работы МО.

Наименование ОУ	Форма работы	Ответственный
Комитет по образованию	Совещание с зам. заведующими ДОУ по УВР «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Гапоненко О.И., главный специалист ОМО
МБДОУ №12	Методическое объединение для воспитателей «Использование ИКТ в практике работы педагога ДОУ»	Свиркова И.Е., заместители заведующего по УВР
МБДОУ №3	Методическое объединение для руководителей физического воспитания «Физического воспитания и развитие ребенка-дошкольника»	Дубинина С.Н., Инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ №19	Методическое объединение для молодых педагогов «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Ильина Ю.В. Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №15	Методическое объединение для логопедов «Активизация знаний и умений педагогов в области развития речи дошкольников»	Бойко Ю.Б., заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №18	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста «Эффективные методики и технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Даниленко Т.Н., заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №1	Методическое объединение для музыкальных руководителей воспитания «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях и в различных видах музыкальной деятельности»	Артемьева С.В., старший воспитатель
Комитет по образованию	Семинар для зам. заведующих по УВР: «Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования: основные моменты и вопросы» модернизации дошкольного образования»	Гапоненко О.И., главный специалист ОМО
МБДОУ №16	Семинар-практикум «Технологии логопедической коррекции в образовательных учреждениях»	Доронкина В.Э., заместитель заведующего по УВР
Комитет по образованию	Семинар для зам. заведующих по УВР: «Использование современных технологий для реализации содержания ФОП ДО»	Гапоненко О.И., главный специалист ОМО
МБДОУ №12	Методическое объединение для воспитателей «Создание интерактивных дидактических игр»	Свиркова И.Е., заместители заведующего по УВР

МБДОУ №18	Методическое объединение педагогов раннего возраста «Инновационные формы и методы трудового воспитания детей раннего возраста»	Даниленко Т.Н., заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №1	Методическое объединение для руководителей физического воспитания «Воспитание патриотических чувств у дошкольников средствами физической культуры»	Дубинина С.Н., инструктор по физическому воспитанию
Комитет по образованию	Вебинар для заведующих и операторов ДОУ «О подготовке к комплектованию ДОУ на 2024-2025 учебный год. Организация работы в АИС ЭПС»	Гапоненко О.И., главный специалист ОМО
МБДОУ №19	Методическое объединение для музыкальных руководителей воспитания «Музыкальное воспитание как средство формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников»	Одинец И.В., музыкальный руководитель
Комитет по образованию	Семинар для зам. заведующих по УВР: «Подготовка к летней оздоровительной кампании. Итоги мониторинга оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. ФОР ДО – эффективные решения для образова-	Гапоненко О.И., главный специалист ОМО

Инновационные площадки

Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые находятся в поиске, как новых путей, стратегий развития, так и инновационных технологий работы с детьми, позволяющих обеспечить условия для успешной социализации детей, сохранения и укрепления здоровья, повышения культуры и развития ребенка на протяжении всего процесса обучения, реализации ФГОС.

МБДОУ №10 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» г.Кингисеппа является инновационной площадкой по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

МБДОУ №19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа является площадкой на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 14 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» г. Кингисеппа является инновационной площадкой по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №13 «ЦРР-Детский сад» и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п.Усть -Луга являются участниками регионального проекта по повышению качества дошкольного образования в Ленинградской области «Дошколка+» в 2023-2024 учебном году.

В 2024-2025 учебном году статус «региональная инновационная площадка Ленинградской области» был присвоен МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» по инновационной теме: «Эффективные механизмы сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ углубленного уровня в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования».

Анализ работы районного методического объединения показал, запланированные мероприятия проведены, возросла заинтересованность воспитателей в диссимилиации опыта, воспитатели распространяют свой опыт через проведение мастер-классов, открытых занятий, разрабатывают программы, имеют высокие показатели. Работать над повышением профессионального мастерства педагогов.

Главное в работе ММО педагогов ДОУ района: поиск новых технологий, которые влияют на развитие ребёнка. Деятельность педагогов строилась таким образом, чтобы воспитанники могли проявить свои возможности во всех видах деятельности. Все просмотры, проведены методически грамотно, соответствовали принципу развивающего обучения. Формы, методы и приемы образовательной деятельности были разнообразными, рациональными и эффективными. При планировании деятельности соблюдался ряд принципов обучения, выбора, научности, последовательности, систематичности. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствовали развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказали положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности образовательного процесса большинство педагогов в ходе проведения образовательной деятельности использовали ИКТ, совершенствовали свое педагогическое мастерство в вопросах инновационного подхода к организации образовательного процесса.

Во всех учреждениях созданы рабочие группы, утверждены основные образовательные программы, локальные акты, созданы паспорта РППС. Проводятся мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, анкетирование молодых специалистов, коллективные просмотры образовательной деятельности, заседания в форме «круглый стол». Большое внимание уделено работе с родителями детей дошкольного возраста. Во всех детских садах проводятся родительские собрания по вопросам реализации стандарта. Размещены материалы по данному вопросу на сайтах детских садов.

На заседании групп выявлены небольшие затруднения и проблемы при реализации стандарта дошкольного образования:

- Недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития дошкольных организаций;
- Нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой и двигательной активности детей;
- Недостаток материалов и оборудования;
- Недостаточно сформирована ИКТ- компетентность у педагогов.

На заседаниях методических объединений необходимо рассмотреть вопросы, связанные с выявлением педагогических затруднений, оказать адресную методическую помощь молодым специалистам или наставничество. Уделить внимание требованиям ФГОС ДО в части создания и использования РППС. Деятельность по реализации стандарта осуществлять в соответствии с рабочей программой педагога.

В следующем году необходимо продолжить уделить внимание вопросам, которые предусматривает реализация ФГОС ДО:

1. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках

образовательных программ различных уровней;

2. создания благоприятных условий развития детей, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3. обеспечения психолого-педагогической поддержки педагогам и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В целях презентации успешных образовательных практик ежегодно издается Сборник инновационного педагогического опыта Кингисеппского района по актуальным вопросам: формирование функциональной грамотности обучающихся; из опыта работы по реализации обновлённых федеральных государственных стандартов: НОО, ООО, СОО; использование инновационных технологий в образовательном процессе; актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания; наставничество как форма работы с педагогами и др. В 2024-2025 учебном году к изданию подготовлено 25 статей педагогов из общеобразовательных, дошкольных и дополнительных образовательных организаций. Важность такого издания заключается в следующем: предоставление возможности педагогам высказаться по актуальным вопросам, обменяться опытом, почерпнуть новые знания, приёмы, методы и технологии, познакомиться с современными тенденциями обучения и воспитания детей; повышение профессиональной компетентности педагогов; обеспечение методической помощи в организации образовательной и воспитательной деятельности; повышение имиджа образования.

6. Региональные проекты

На основании распоряжением комитета Ленинградской области образовательные учреждения района принимал участие в следующих региональных проектах.

1 проект. «Формирование функциональной грамотности при переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты» сюда вошли пять ОУ нашего района.

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации
1.	МБОУ "Кингисеппская гимназия"
2.	МБОУ "Кингисеппская СОШ №5"
3.	МБОУ "Кингисеппская СОШ №1"
4.	МБОУ "Котельская СОШ"
5.	МБОУ "Ивангородская СОШ №1"

2 проект. «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» сюда вошли семь ОУ нашего района.

Школы с низкими образовательными результатами

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации
1.	Пустомержская СОШ

Школы, учащиеся которых имеют признаки учебной неуспешности

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации
1.	Вистинская СОШ
2.	Ивангородская СОШ №1
3.	Кингисеппская СОШ №6

4.	Котельская СОШ
5.	Кракольская СОШ

Школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации
1.	МБОУ «Фалилеевская ООШ»

3 проект. «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся» сюда вошли семь ОУ нашего района.

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации
1.	МБОУ «КСОШ № 1»
2.	МБОУ «Кингисеппская гимназия»
3.	МБОУ «КСОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
4.	ЧОУ «КСОШ Православной культуры»
5.	МБОУ «КСОШ № 6»
6.	МБОУ «КСОШ № 5»
7.	Ивангородская СОШ №1

4 проект. «Учим учиться»

В данный проект вошли 11 общеобразовательных учреждений Кингисеппского района.

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации
1.	МБОУ «Александро-Горская ООШ»
2.	МБОУ «Ивангородская ООШ № 2»
3.	МБОУ «КСОШ № 2» имени Е.Н. Мосиной
4.	МБОУ «Опольевская ООШ»
5.	МБОУ «КСОШ № 4»
6.	Пустомержская СОШ
7.	Вистинская СОШ
8.	Кингисеппская СОШ №6
9.	Котельская СОШ
10.	Кракольская СОШ
11.	Ивангородская СОШ №1

«Учим учиться» – единственная российская платформа, построенная не по предметному принципу, а предназначенная для решения образовательных задач начальной школы». Проект реализовался по двум модулям:

1. «Выявление индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений и особенностей учебного поведения обучающихся начальной школы»;
2. «Мониторинг достижения базового уровня предметных результатов в 5-ых и 8-ых классах».

Для успешной реализации проекта для муниципальных и школьных координаторов были организованы установочные вебинары, а также был представлен итоговый анализ по каждому общеобразовательному учреждению с выводами и рекомендациями. Участие в данном проекте продолжится и в 2025-2026 учебном году.

6.1. Реализация плана мероприятий программы «Повышение качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, признаки учебной неуспешности и школ и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В 2024/2025 учебном году в данный проект вошли следующие образовательные учреждения:

1. Школы с низкими образовательными результатами.

- МБОУ «Пустомержская СОШ»

2. Школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
 - МБОУ «Фалилеевская ООШ».
3. Школы, учащиеся которых имеют признаки учебной неуспешности.
 - МБОУ «Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова»;
 - МБОУ «Котельская СОШ».
4. Школы с низкими образовательными результатами (список Рособнадзора 2024г. по результатам ГИА и ВПР)
 - МБОУ «Кингисеппская СОШ №6»;
 - МБОУ «Кракольская СОШ»;
 - МБОУ «Вистинская СОШ»;
 - МБОУ «Ивангородская ООШ №2»;
 - МБОУ «Кингисеппская СОШ №2» имени Е.Н.Мосиной;
 - МБОУ «Александрo-Горкская ООШ».

Система работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты, признаки учебной неуспешности и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, была выстроена на основании:

- распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О реализации мероприятий «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Ленинградской области № 2141-р от 19.07.2024г. в целях реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках комплекса процессных мероприятий «Развитие системы оценки и контроля качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденной Постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2023 года № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;
- приказа № 348 от 14.08.2024г. «Об участии образовательных учреждений в реализации мероприятий регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2024-2025 учебном году;
- программы «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты» в МО «Кингисеппский муниципальный район» (приказ № 519 от 22.10.2024 года «О реализации сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями в МО «Кингисеппский муниципальный район») и плана работы по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях, показывающих низкие образовательные результаты, признаки учебной неуспешности и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МО «Кингисеппский муниципальный район» на 2024/2025 учебный год утвержденного приказом № 527 от 24.10.2024г.

С целью оказания консультативной и методической помощи педагогам школ создана рабочая группа из специалистов комитета по образованию и муниципальной методической службы. Разработана Дорожная карта (план мероприятий) по реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, признаки учебной неуспешности и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация программы осуществляется через взаимодействие комитета по образованию, муниципальной методической службы и самим образовательным учреждением. Эффективным механизмом методической поддержки школ, стало вовлечение школ лидеров в про-

цесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с руководителями и педагогами менее успешных школ. На основании приказа №557 от 29.09.2024 года было организовано сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами и образовательных учреждений с высокими образовательными результатами в МО «Кингисеппский муниципальный район».

Заключены партнерские соглашения и разработаны дорожные карты сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями с низкими образовательными результатами и образовательными учреждениями с высокими образовательными результатами в МО «Кингисеппский муниципальный район».

Вышеназванные документы позволили выстроить муниципальную систему работы со школами имеющих низкие образовательные результаты, признаки учебной неуспешности и школ находящиеся в зоне риска проявления проблемы учебной неуспешности.

Образовательные мероприятия муниципального уровня программы «Повышение качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, признаки учебной неуспешности и школ и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С сентября по май 2024/2025 уч. г. проведены мероприятия согласно плану работы (дорожной карты) по реализации мероприятий проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

- Участие образовательных учреждений в днях методической учебы по распространению лучших педагогических практик (мастер классы, семинары, вебинары) в рамках сетевого наставничества во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты» в МО «Кингисеппский муниципальный район» и в рамках реализации мероприятий «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках комплекса процессных мероприятий «Развитие системы оценки и контроля качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».

- Семинар в рамках сетевого взаимодействия по сопровождению школ с низкими образовательными результатами, в целях повышения качества образования по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как фактор достижения качества обучения в условиях реализации ФГОС»;

- День методической учебы в МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной» «Реализация системно-деятельностного подхода – основа формирования базовых компетенций, обучающихся»;

- Практический семинар «Стратегии работы с разномотивированными обучающимися в рамках сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями в МО «Кингисеппский муниципальный район»;

- Обучающий семинар: «Искусственный интеллект на службе у педагога. Готовить тестовые задания, викторины, опросы и проверочные работы с помощью искусственного интеллекта»;

- Практико-ориентированная конференция в рамках реализации проекта «Наставническая лига» по магистральному направлению «Знание» - для административных работников ОУ Кингисеппского муниципального района. Современная внутришкольная система оценки качества образовательных результатов как эффективный механизм управления»;

- День методической учебы в МБОУ «Пустомержская СОШ» «Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся»;

- Семинар: «Практика формирования различных видов функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по математике»;

- День методической учебы в МБОУ «Кингисеппская гимназия» «Психолого-педагогическое со-

проведение в образовательном процессе разных групп обучающихся» (с высокой, средней, слабой мотивацией, разномотивированных и обучающихся с ОВЗ);

- День методической учебы в МБОУ «Опольевская СОШ» «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС»;

- Практико-ориентированный семинар «Эффективность подготовки обучающихся к ВПР и ГИА» в рамках сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями в МО «Кингисеппский муниципальный район»;

- Семинар – практикум «От задач к решению. Практические и творческие аспекты подготовки обучающихся к успешному прохождению ГИА по русскому языку» для молодых специалистов и учителей русского языка;

- Рабочая встреча для участников проекта «Технологии формирования персонифицированных образовательных маршрутов педагогических работников в региональной системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях цифровой трансформации» (ЛГУ им. А.С.Пушкина, МБОУ «Кингисеппская СОШ №4», МБОУ «Пустомержская СОШ»);

- Инновационный день в МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» в рамках региональной инновационной площадки;

- Круглый стол «Школа современного учителя» в рамках реализации сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями района. КСОШ №5;

- Педагогическая конференция «Использование ИКТ в преподавании математики, физики, информатики в рамках реализации сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями района;

- Семинар – практикум для педагогов: «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как необходимое условие повышения профессиональной компетентности учителя»;

- Фестиваль лучших педагогических практик по функциональной грамотности;

- Педагогический проект «День методической учебы как эффективная форма совершенствования качества образовательного процесса»;

- Цикл практико – ориентированных семинаров по теме: «Анализ эффективности выбранных методик»;

- Мастер-класс по профилактике профессионального выгорания педагогов;

- Практико-ориентированный семинар «Эффективность подготовки обучающихся к ВПР и ГИА». Организация и проведение научно-практической конференции школьников по проектной деятельности;

- Круглый стол «Сетевое взаимодействие и перспектива его развития школ-партнеров». Федерального уровня.

А также участие школьных команд в мероприятиях разного уровня:

- Участие в межрегиональном семинаре по поддержке школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» «Система профилактики школьной неуспешности: подходы, технологии, инструменты, практики» (ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования») в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в 2024 году». Цель проведения семинара: представление профессиональному сообществу методических подходов, педагогических и управленческих практик профилактики школьной неуспешности на уровне образовательной организации;

- Участие общеобразовательных учреждений района в семинаре «Как сделать эффективные занятия

интересными: активные методы обучения» на онлайн-платформе МТС Линк;

- Участие общеобразовательных учреждений района в мероприятиях федерального проекта «Цифровой образовательный контент» на образовательной онлайн - платформе Учи.ру;

- Участие общеобразовательных учреждений района во Всероссийском форуме с международным участием «Научно-методическое обеспечение обновления содержания общего образования: современные модели и эффективные практики» (ФГБНУ «ИСМО»);

- Участие общеобразовательных учреждений района в X Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде» ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»;

- Участие общеобразовательных учреждений района в учебно-методических мероприятиях в реализации федерального проекта ««Школа Минпросвещения России»»;

- Участие общеобразовательных учреждений района в учебно-методических мероприятиях в рамках реализации регионального проекта «Формирование функциональной грамотности при переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты»;

- Участие общеобразовательных учреждений района в онлайн-уроках по финансовой грамотности в рамках региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения»;

- Участие общеобразовательных учреждений района во Всероссийском образовательном проекте в рамках «Урока Цифры»;

- Участие общеобразовательных учреждений района в учебно-методических мероприятиях во всероссийском просветительском проекте в сфере цифровой грамотности и кибербезопасности «Цифровой ликбез»;

- Участие в семинаре «Как сделать эффективные занятия интересными: активные методы обучения» Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»;

- Участие во всероссийской конференции в формате педагогической лаборатории на тему: «Педагогика впечатлений: развлекаем или вовлекаем?».

- Участие в образовательном интенсиве (серия практико-ориентированных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, работающих со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися (ГАОУ ДПО «ЛОИРО») на базе МБОУ «СОШ № 4 им. Героя Советского Союза В.К. Булыгина» (г. Сосновый Бор) образовательных учреждений района МБОУ «КСОШ №6», МБОУ «Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова», МБОУ «Пустомержская СОШ», МБОУ «Котельская СОШ», МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «Вистинская СОШ»;

- Участие в «Социологическом исследовании «Диагностика структуры профессиональных взаимодействий и социального капитала в педагогическом коллективе школы» одним из условий повышения уровня общей удовлетворенности качеством образования в общеобразовательных организациях (МБОУ «КСОШ №6», МБОУ «Ивангородская СОШ №1» имени Н.П.Наумова, МБОУ «Пустомержская СОШ», МБОУ «Котельская СОШ», МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «Вистинская СОШ»). Мероприятие осуществлялось с применением автоматизированного инструмента измерения социального климата ОО в режиме онлайн с предоставлением возможности его использования в практической деятельности. Цели реализации мероприятия: оценка социального климата в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в том числе степени вовлеченности управленческой команды и педагогов в решение профессиональных задач; выявление уровня взаимодействия и взаимной профессиональной коммуникации внутри педагогических коллективов для организации эффективного сотрудничества, которое является одним из условий повышения уровня общей удовлетворенности качеством образования в общеобразовательных организациях; Исследование проводило ООО "Издательская фирма " Сентябрь". (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»);

- Участие педагогов общеобразовательных учреждений в диагностике профессиональных компетенций с 11.11. по 18.11.2024г. (МБОУ «КСОШ №2» имени Е.Н.Мосиной, МБОУ «КСОШ №6», МБОУ «ИСОШ №1 имени Н.П.Наумова», МБОУ «ИСОШ№2», МБОУ «Александрo-Горкская ООШ», МБОУ «Пустомержская СОШ», МБОУ «Котельская СОШ», МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «Вистинская СОШ»);
- Участие обучающихся общеобразовательных учреждений в диагностике по определению уровня сформированности умения учиться (МБОУ «КСОШ №6», МБОУ «Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова», МБОУ «Котельская СОШ», МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «Вистинская СОШ») с 18.11.по 25.11.2024г;
- Участие общеобразовательных учреждений района в учебно-методических мероприятиях согласно единого методического плана ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
- Участие в региональном совещании по результатам реализации программы по поддержке школ с низкими образовательными результатами году в 2024 и намеченные перспективы на 2025 год;
- Участие в социологическом исследовании по определению удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних качеством образования в образовательных организациях Ленинградской области» по оценке удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг в Ленинградской области;
- Участие в региональной сессии «Будущее образования сегодня», г. Санкт – Петербург;
- Участие в выездном практикуме в рамках проведения ДМУ с представителями ЛОИРО «Повышение эффективности деятельности педагога через непрерывное совершенствование профессионального уровня».

Методическая поддержка школ, имеющих низкие образовательные результаты, признаки учебной неуспешности и школ функционирующие в неблагоприятных социальных условиях была построена на основе анализа реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы и результатов мониторинговых процедур в образовательных учреждениях проведена корректировка программ перехода в эффективны режим работы и программ повышения качества.

Осуществлялась методическая поддержка школ (консультирование как в текущем режиме в рамках основной деятельности, так и в режиме ВКС по вопросам реализации по реализации мероприятий программ перехода школ в эффективный режим работы, корректировке программ, мониторинга работы в школах, имеющих низкие образовательные результаты, признаки учебной неуспешности и школ функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. На муниципальном уровне осуществлялись индивидуальные и групповые тематические консультации для администрации школ и педагогического коллектива. Для оказания методической помощи осуществляются выезды в образовательные учреждения имеющих низкие образовательные результаты, признаки учебной неуспешности и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Динамика в ОУ по ступеням обучения

ОУ	2-4 классы 2023-2024/2024-2025		5-9 классы 2023-2024/2024-2025		10-11 классы 2023-2024/2024-2025	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
МБОУ ИСОШ №1»	99,2/100	54,3/55,8	99,5/99.1	35,5/31,4	100/97	37,1/27,3
Динамика	+0,8	+1,5	-0,4	-4,1	-3	-9,8
МБОУ Кракольская СОШ	99,1/99,1	52,1/50,9	98/96,7	21,6/21,9	100/100	55,6/50
Динамика	-	-1,2	-1,3	+0,3	-	-5,6
МБОУ Пусто-	100/100	56,7/47,1	100/98,9	34,4/35,1	100/100	77,8/81,3

мержская СОШ						
Динамика	-	-9,6	-1,1	+0,7	-	+3,5
МБОУ Фалилеевская ООШ	100/100	40/42,9	97,9/97,1	36,2/31,4	-	-
Динамика	-	+2,9	-	-4,8	-	-
МБОУ «Кингисеппская СОШ №6»	100/100	57/54,9	100/98,2	27,5/23,9	100/100	39,4/71,9
Динамика	-	-2,1	-1,8	-3,6	-	+32,5
МБОУ «Котельская СОШ»	100/100	53,7/55,8	99,3/100	35,2/35,1	100/100	72,7/63,2
Динамика	-	+2,1	+0,7	-0,1	-	-9,5
МБОУ «Вистинская СОШ»	100/96,8	55,6/61,3	97/96,2	28,4/28,3	100/	83,3/
Динамика	-3,2	+5,7	-0,8	-0,1	-	-
МБОУ "Александро-Горкская ООШ"	100/98,1	57,4/57,4	100/98,6	40,6/37,7	-	-
Динамика	-1,9	-	-1,4	-2,9	-	-
МБОУ «КСОШ № 2 им. Е.Н. Мосиной»	98,4/95,6	37,2/45,4	85,7/93,2	18,9/22,3	100/100	37/44,1
Динамика	-2,8	+8,2	+7,5	+3,4	-	+7,1
МБОУ ИСОШ №2»	100/97,7	46,3/58,1	100/98,5	18,6/21,2	-	-
Динамика	-2,3	+11,8	-1,5	+2,6	-	-

Вывод: Анализ результатов учебного процесса программы «Повышение качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, признаки учебной неуспешности и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 2024/2025 учебный год, проведенный на основе метода педагогической квалиметрии по данным отчетов, предоставленных образовательными учреждениями и ГИС «Современное образование» показал, что наблюдается положительная динамика по основным измеримым показателям для оценки качества образовательного процесса в школах Кингисеппского района Ленинградской области или находится на том же уровне. Например, итоги образовательной деятельности качества за 2024/2025 уч.год стали выше, чем в аналогичном периоде у МБОУ ИСОШ №2» (+4,6), МБОУ «КСОШ № 2 им. Е.Н. Мосиной» (+8,2). Отрицательная динамика наблюдается МБОУ ИСОШ №1» (-2,6), МБОУ Пустомержская СОШ (-1,8), МБОУ Фалилеевская ООШ (-1,2), МБОУ "Александро-Горкская ООШ" (-1,1).

Динамика качества по ступеням обучения показывает снижение качества оценочных показателей в 10-11 классах (МБОУ ИСОШ №1», МБОУ Кракольская СОШ, МБОУ «Котельская СОШ»), в 5-9 классах (МБОУ ИСОШ №1», МБОУ Фалилеевская ООШ, МБОУ «Кингисеппская СОШ №6»).

Работа по реализации данного проекта продолжится в 2025- 2026 учебном году

6.2. Мероприятия по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся. Организационно-управленческая деятельность

Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 гг., ставит перед педагогическим сообществом задачу по созданию системы работы по развитию функциональной грамотности школьников, включающей следующие направления: читательская грамотность, финансовая, математическая, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Следуя выполнению указанных целей, в течение 2024-2025 учебного года ОМО была проведена определенная работа в нескольких направлениях.

- Заседания рабочей группы (муниципальной управленческой команды) по организации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кингисеппского муниципального района по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- Участие в мониторинге достижения обучающимися метапредметных результатов на уровне основного общего образования.
- Размещение информационных материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся на официальных сайтах
- Участие в организационно-методических семинарах - совещаниях по направлениям функциональной грамотности.
- Участие в методических семинарах -совещаниях для руководителей муниципальных методических служб
- Участие в совещаниях, семинарах для руководителей муниципальных методических служб по вопросам подготовки к участию в региональной оценке по модели PISA (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кракольская средняя общеобразовательная школа», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов»)
- Совещание с управленческими командами общеобразовательных организаций по вопросам организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Совещания по актуализации планов работы школьных и муниципальных методических объединений, методической работы общеобразовательных учреждений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
- Заседание муниципального методического совета «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в рамках подготовки к участию в региональной оценке качества образования с использованием инструментария международных исследований по модели PISA в 2024 году»
- Фестиваль лучших педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кингисеппского муниципального района
- Индивидуальные собеседования с управленческими командами общеобразовательных организаций регионального проекта «Формирование функциональной грамотности при переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты» и «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». по реализации планов ме-

роприятий (дорожных карт) по формированию функциональной грамотности обучающихся при переходе на обновленные ФГОС.

Работа с педагогами и образовательными организациями. Мероприятия по повышению квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся по направлениям

- Участие педагогов и руководителей в актуальных программах повышения квалификации образовательных мероприятиях «Государственного университета просвещения» по вопросам формирования и развития функциональной грамотности.
- Организация участия обучения по ДПП ПК:
 - Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО;
 - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в части формирования и оценивания естественнонаучной грамотности школьников;
 - Совершенствование предметных методических компетенций педагогов в части формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
 - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в части формирования и оценивания финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций школьников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
 - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в части формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся в начальной школе с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
 - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в части формирования и оценивания математической грамотности школьников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
 - Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС, в том числе с использованием интерактивных технологий и ЦОР.
- Организация и участие в мероприятиях «Сетевое взаимодействие - как образовательный фарватер повышения качества образования» (ДТ «Кванториум»):
 - Обучающий мастер-класс «Как использовать нейросети для оптимизации учебного процесса: от создания презентаций до решения задач и генерации упражнений»;
 - Обучающий мастер-класс «Решение проблемных задач второй части профильного ЕГЭ по математике»;
 - Обучающий мастер-класс «Применение искусственного интеллекта для индивидуализации образовательного процесса»;
 - Обучающий мастер-класс «Путешествие во времени с помощью космических снимков»;
 - Обучающий мастер-класс «Выращивание растений на питательных средах: создание мини-лабораторий в классе»;
 - Обучающий мастер-класс «Проведение уроков труда на базе ДТ «Кванториум».
 - Обучающий мастер-класс «Основы конструирования и программирования с LEGO Education SPIKE Prime: введение в мир робототехники для начинающих, как модуль уроков труда»;
 - Обучающий мастер-класс по развитию логического мышления у младших школьников посредством занятий шахматами;
 - Разработка видеоконтента по созданию банка практик для участия в проекте «Школа

Минпросвещения России».

Мероприятия по совершенствованию и организации методической поддержки педагогов и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся:

- ✓ Организация диагностики профессиональных дефицитов, проектирования и сопровождения тематических индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и руководителей образовательных организаций по вопросам формирования и развития функциональной грамотности, в том числе разработка электронной формы для диагностики дефицитов и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ Участие в реализации регионального проекта «Эксперсс-ИОМ», прямые эфиры, посвященные вопросам реализации функциональной грамотности;
- ✓ Консультации с тьюторами ОУ по вопросам формирования и оценки ФГ грамотности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Участие в реализации региональной инновационной программе «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности» (региональный инновационный проект «Метакогнитивные образовательные технологии как способ формирования и развития функциональной грамотности», в том числе: информационное сопровождение РИП: телеграмм-канал «Метапознание в обучении»; оценка уровни сформированности метакогнитивных умений учащихся; апробация метакогнитивных педагогических техник в преподавании учебных предметов в 5-7 классах;
- ✓ Организация использования учителями- предметниками федерального банка заданий по формированию функциональной грамотности.

Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся:

- ✓ Участие в образовательной онлайн-конференции по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС;
- ✓ Участие в педагогических студиях «РОСТА»;
- ✓ Участие в региональном образовательном форуме центров «Точка роста», Кванториумов и IT- кубов;
- ✓ Участие в конкурсе методических разработок «PRO функциональную грамотность школьников: от новых практик к высоким результатам»;
- ✓ Участие в региональном конкурсе молодых учителей «Педагогическая интермедия»;
- ✓ Участие в региональном конкурсе педагогических идей по достижению обучающимися метапредметных результатов;
- ✓ Участие в региональном конкурсе методических команд.

Мероприятия по разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся:

- ✓ Обновление Банка ресурсов по формированию функциональной грамотности;
- ✓ Участие в ежемесячных методических семинарах Института стратегии развития образования по вопросам оценки и формирования функциональной грамотности в соответствии с графиком, опубликованным на портале «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru);
- ✓ Участие в мониторинге по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- ✓ Участие в региональном проекте «Формирование функциональной грамотности при переходе на обновленные ФГОС.

Работа с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности . Формирование функциональной грамотности в работе центров «Точка роста»:

Проведение на базе МБОУ «КСОШ № 6», МБОУ «Гимназия СОШ», МБОУ «КСОШ № 3», МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова», «Котельская СОШ», «Кракольская СОШ», МБОУ «КСОШ №5», МБОУ «КСОШ №4», МБОУ «КСОШ №2» им.Е.Н.Мосиной, МБОУ Опольевская «ООШ», МБОУ Александро-Горская «ООШ», МБОУ Пустомержская «СОШ» мероприятий:

- организация и проведение серии семинаров для рабочих групп педагогов по вопросам деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся, включая подготовку к участию в региональной оценке качества образования по модели PISA в 2024 году;
- методические семинары по актуализации планов работы школьных методических объединений, методической работы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- проведение дней функциональной грамотности: (финансовая, читательская, математическая, глобальные компетенции);

Мероприятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- Реализация общеобразовательных программ по предметам «Информатика», «ОбиЗР», «Технология»;
- Реализация и организация проектной деятельности обучающихся;
- Организация и участие в мероприятиях по финансовой грамотности;
- Организация и участие в проекте «Учим- учиться»;
- Организация и участие в проекте «ЯКласс»;
- Организация и участие в проекте «Учи.ру»;
- Проведение Фестиваля лучших педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОУ Кингисеппского муниципального района;
- Кванториум на выезде. Игра по станциям для обучающихся начальных классов (МБОУ КСОШ №3).
- Участие в мероприятии «Квантопикник»;
- Участие в мероприятии профориентационного клуба «Путешествие к центру Мечты»;
- Участие в научном шоу для школьников «Я ещё не волшебник, я только учусь»;
- Участие в мероприятии «Всероссийский IT-диктант»;
- Участие в мероприятии «Что? Где? Когда?»;
- Участие в муниципальном интеллектуальном марафоне для 3-4-х классов) по математике, естествознанию;
- Участие в мероприятиях «Инженерные каникулы»;
- Мастер-классы для школьников по направлениям квантумов;
- Участие в чемпионате по MINECRAFT.

Вывод: анализ результатов работы по ФГ показал, что учащиеся имеют средний и базовый уровень сформированности функциональной грамотности. Западает такое направление, как естественно-научная грамотность. Для учащихся оказалось сложно формулировать выводы, интерпретируя полученную информацию.

Администрации ОУ, руководителям ШМО, учителям-предметникам было рекомендовано включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития естественно-научной грамотности. Использовать на уроках сертифи-

цированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы. В целом работу в вопросах формирования и развития функциональной грамотности за 2024-2025 учебный год можно считать удовлетворительной: несмотря на имеющиеся проблемы и недостатки, положительные тенденции просматриваются, педагоги владеют приемами работы, направленной на развитие ФГ, используют для этого имеющиеся возможности образовательного портала <https://fg.resh.edu.ru>.

6.3. Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся

В данный проект были включены 7 общеобразовательных учреждений Кингисеппского района: МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Кингисеппская гимназия», МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», ЧОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа Православной культуры», МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №6», МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5», МБОУ «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.П. Наумова».

В ходе реализации проекта общеобразовательные учреждения приняли участие в следующих мероприятиях:

- курсы повышения квалификации для педагогов «Актуальные вопросы современного этапа развития науки (по областям знаний) при углубленном изучении предметов в средней школе»;
- курсы повышения квалификации для руководителей «Эффективные технологии принятия управленческих решений в организации работы с одаренными детьми в образовательных системах»;
- стажировки для учителей, преподающих учебные предметы на углубленном уровне в профильных классах по профилю: технологический профиль, естественно-научный профиль, гуманитарный профиль, социально-экономический профиль, универсальный профиль;
- управленческие интенсивы «Одаренный ребенок в образовательной системе: организационные механизмы сопровождения»;
- подготовка сборника из опыта работы.

Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся способствует повышению качества подготовки обучающихся, созданию благоприятного климата для организаций, педагогов и обучающихся, а также мотивации к разнообразным достижениям

«Клуб лидеров качества образования»

В рамках всероссийского проекта «Вектор качества образования» был дан старт новому направлению «Клуб лидеров качества образования».

Цель: объединение руководителей - участников сообщества «Фабрика директоров», ориентированных на развитие лидерских компетенций, повышение эффективности управления качеством образования и активное использование содержательного контента научно-методическим журналом «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования» в управленческой/педагогической деятельности.

В клуб вошли: Галюшкина Ольга Ильинична директор МБОУ «Кингисеппская СОШ №1», Телюк Наталья Федоровна, заместитель директора МБОУ «Кингисеппская СОШ №1», Куртышева Нина Александровна, директор МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова». Участники клубного движения приняли участие в стратегических сессиях, а также совершили образовательный выезд в МАОУ Гимназия №35, г. Екатеринбург.

7. Реализация Проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает содействие получению качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства, для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов.

15 школ Кингисеппского района являются участниками проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики 2024г. школы распределились по следующим уровням:

11 школ - достигли высокого уровня

4 школ – среднего уровня

Распределение по уровням	таж	СРЕДНЕЕ по району	МБОУ «Кингисеппская СОШ №1»	МБОУ «Кингисеппская СОШ №2» имени Е.Н.Моисиной	МБОУ «Кингисеппская СОШ №3» с углубленным изучением отдельных предметов"	МБОУ «Кингисеппская СОШ №4»	МБОУ «Кингисеппская СОШ №5»	МБОУ «Кингисеппская СОШ №6»	МБОУ «Кингисеппская гимназия»	МБОУ «Ивангородская СОШ №1» имени Н.П.Наумова	МБОУ «Ивангородская ООШ №2»	МБОУ «Александрогорская ООШ»	МБОУ «Опольевская ООШ»	МБОУ «Пустомержская СОШ»	МБОУ «Котельская СОШ»	МБОУ «Краковская СОШ»	МБОУ «Вистинская СОШ»	МБОУ «Фалилеевская ООШ»	ЧОУ «Православной культуры		
			Кингисеппский муниципальный район Ноябрь – 2023г.	2 школы - высокий уровень 13 школ - средний уровень 1 школа- базовый уровень	Кингисеппский муниципальный район Июнь – 2024г.	8 школ - высокий уровень 8 школ - средний уровень 1школа - базовый уровень	Динамика	Кингисеппский муниципальный район Ноябрь– 2024г.	11 школ - высокий уровень 4 школ - средний уровень	Динамика											
	210	159	178	167	169	160	158	169	177	170	135	167	154	160	148	173	141	120	-		
		средний уровень	высокий	средний	средний	средний	средний	средний	высокий	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	базовый	-	
	209	165	188	173	183	176	170	168	190	178	161	185	154	169	165	175	129	130	107		
		средний уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	средний	средний	высокий	высокий	средний	высокий	средний	средний	средний	высокий	средний	средний	базовый		
		Динамика	+10	+6	+14	+16	+12	-1	+13	+8	+26	+18	0	+9	+17	+2	-12	+10	-		
		159	194	174	190	181	174	167	196	182	154	188	177	176	167	172	158	92	90		
			высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	средний	высокий	высокий	средний	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	средний	высокий	средний	Ниже базового	Ниже базового
		Динамика	+16	+1	+21	+21	+16	-2	+19	+12	+19	+21	+23	+16	+19	-1	+17	Не участвуют	Не участвуют		

В рамках проекта в районе были проведены следующие мероприятия:

п.п.	ОУ	Ключевое направление	Тема	Формат проведения
1	МБОУ «КСОШ №1»	Школьный кли-мат	«День методической учебы как эффективная форма совершенствования качества образовательного процесса»	педагогический проект
2	МБОУ «КСОШ №2» имени Е.Н.Мосиной	Знание	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	мастер-классы (занятия), круг-лы стол
3	МБОУ «КСОШ №3»	Учитель, школь-ная команда	«Повышение эффективности деятельности педагога через непрерывное совершенствова-ние профессионального уров-ня»	практикум в рамках проведе-ния ДМУ (проводят пред-ставители ЛОИ-РО)
4	МБОУ «КСОШ №4»	Знание	«Практика профильного обу-чения на уровне среднего обще-го образования»	день методиче-ской учебы
5	МБОУ «КСОШ №5»	Профориентация	«Профессиональная ориента-ция и профессиональное само-определение обучающихся: вызовы времени»	конференция
6	МБОУ «Иванго-родская СОШ №1 имени Н.П.Наумова»	Творчество	Эффективные практики функ-ционирования школьных творческих объединений как механизм развития воспита-тельного пространства само-реализации и развития талан-тов	семинар
7	МБОУ «Пусто-мержская СОШ»	Знание	Формирование функциональ-ной грамотности во внеуроч-ной деятельности, в рамках общешкольного мероприятия.	мастер класс

Еще одно новшество этого года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» – создание «Наставнической лиги» проекта, в которую входят 1000 школ РФ, продемонстрировавших высокие результаты самодиагностики и имеющих опыт наставничества в системе управления образованием.

Школы «Наставнической лиги» станут ресурсными центрами для других образовательных организаций и будут заниматься обобщением и трансляцией эффективных управленческих практик, развитием кадрового потенциала и популяризацией проекта. В этом году в Наставническую лигу проекта «Школа Минпросвещения России» от Кингисеппского района вошла «Кингисеппская гимназия».

Мероприятия Наставнической лиги (Кингисеппская гимназия) в рамках реализации проекта в целях трансляции эффективных управленческих практик и развития кадрового потенциала по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России:

1. Семинар «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения качества обучения в условиях реализации ФГОС» в рамках сетевого взаимодействия по сопровождению школ с низкими образовательными результатами в целях повышения качества образования.

2. Практико-ориентированная конференция.

Опыт реализации проекта «Школа Минпросвещения России» как управленческого механизма, формирующего единое образовательное пространство по магистральному направлению «Знание»:

- Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- Организация и реализация профильного обучения в образовательном учреждении;
- Формирование внутренней системы оценки качества образования на уровне общеобразовательного учреждения;
- Методы и приемы работы учителей по вовлечению учащихся в олимпиадное движение;
- Обеспечение специальных условий получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

3. Семинар-практикум с проведением мастер-классов «Организация работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности как один из факторов повышения образовательных результатов, обучающихся».

Выводы:

Основная цель каждой современной образовательной организации - это движение вперед. Одним из препятствий развития и снижению его динамики является отсутствие полного понимания о векторах данного движения. Проект «Школа Минпросвещения России» дает возможность каждой школе спроецировать для себя идеальную перспективную и понять ее ключевые составляющие части, на основании 8 направлений.

Участие в проекте подразумевает самодиагностику образовательных организаций и прохождение трех уровней -Базовый, Средний, Высокий.

По результатам самодиагностики 2024г. школы района распределились по следующим уровням:

11 школ - достигли высокого уровня

4 школ – среднего уровня

В Кингисеппском районе согласно самодиагностики западают следующие магистральные направления:

- Знание - а именно (углубленное изучение отдельных предметов, профильное образование);

- Школьная команда - (участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов, развитие системы наставничества, дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии);
- Профорientация - а именно (участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках);
- Образовательная среда - (реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, функционирование школьного библиотечного информационного центра, функционирование управляющего совета образовательной организации);
- Воспитание - (наличие школьных военно-патриотических клубов, спортивных клубов, школьный туризм, краеведение, наличие школьной символики);
- Творчество - (наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, функционирование школьного театра, функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.), функционирование школьного хора);
- Школьный климат (наличие в общеобразовательных организациях учителя-дефектолога);

Критерии каждого из данных составляющих позволили проанализировать сильные и слабые стороны образовательного пространства района в целом, понять уровень наших образовательных учреждений и подобрать правильные направления развития.

По итогам реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024- 2025 учебном году намечены цели и задачи на новый учебный год.

Цели на 2025/2026 учебный год –100% школ района должны войти в проект «Школа Минпросвещения России» и второе это достижение среднего уровня эталонной «Школы Минпросвещения России» всеми образовательными учреждениями района.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Повышение качества общего образования на более высоком уровне работы с обучающимися путём организации педагогической деятельности через различные направления.
- Создание единых нормативных и методических документов функционирования образовательных организаций;
- Создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с социумом.

8. Реализация плана мероприятий муниципальной программы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры»:

Финансовая грамотность — совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни. Это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли.

Реализация плана строилась на формирование социальных компетентностей финансовой грамотности, обучающихся через организацию методической деятельности педагогов.

В 2024-2025 учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Эффективные механизмы формирования, развития и оценки финансовой грамотности обучающихся.

2. Внедрение эффективных мониторинговых процедур анализа диагностических работ как фактора повышения качества финансовой грамотности образования.

Организация проведения и участие в мероприятиях по:

- Организация курсов повышения квалификации* для педагогических работников всех уровней образования (преподающих элементы финансовой грамотности в рамках образовательных программ) по программам в области преподавания основ финансовой грамотности.

- Мониторинг внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс общеобразовательных образовательных организаций.

- Проведение мероприятий по финансовой грамотности в различных форматах (онлайн-марафоны, лекции, практикумы, викторины, игры и др.) для обучающихся образовательных организаций муниципального уровня.

- Участие во Всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности:

- во Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы»;

- во Всероссийском просветительском проекте по налоговой грамотности «ЮНГа»;

- во Всероссийской олимпиаде школьников "Высшая проба" по профилю «Финансовая грамотность»;

- во Всероссийском предпринимательском уроке;

- во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности «Финатлон»;

- во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» по направлению финансовой грамотности;

- во Всероссийском «Онлайн-зачете»;

- во Всероссийских тематических уроках «Финансовая безопасность» на платформе «Содружество»;

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательной платформе «Учи.ру» и других мероприятий по направлению финансовой грамотности;

- во Всероссийских неделях финансовой грамотности.

- Организация и участие в реализации проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» среди обучающихся общеобразовательных организаций.

- Организация и участие в реализации онлайн-проекта «Дол-игра» в общеобразовательных организациях.

В мероприятиях приняли 100% образовательных учреждений и обеспечили реализацию программы для достижения планируемых результатов на основании системы финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

9. Обобщение и распространение передового педагогического опыта

В районе ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В целях изучения и распространения передового педагогического опыта, поиска и совершенствования новых технологий, форм, методов обучения в рамках реализации ФГОС, в соответствии с планом работы организационно - методического отдела на 2024 - 2025 учебный год были проведены Дни методической учёбы.

Цель проведения: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- 1) активизация методической работы в общеобразовательном учреждении;
- 2) развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 3) внедрение в образовательный процесс современных технологий;
- 4) повышение уровня профессиональной квалификации педагогов;
- 5) распространение передового педагогического опыта.
- 6) изучение и обобщение опыта работы учителей по развитию функциональной грамотности.

Дни методической учебы в 2024-2025 учебном году были проведены в 15-и общеобразовательных учреждениях по разнообразным темам в рамках работы по единой муниципальной методической теме: «Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов как одно из условий повышения качества образования в рамках реализации обновленных ФГОС».

№	Наименование ОУ	Дата проведения дня методической учебы	Тема дня методической учебы
	МБОУ «Кингисеппская СОШ №1»	10.04.2025 г.	Педагогический проект «День методической учебы как эффективная форма совершенствования качества образовательного процесса» (в рамках деятельности МБОУ «КСОШ № 1» как инновационной площадки Ленинградской области «Эффективные механизмы сетевого взаимодействия для реализации программ технологического (инженерного и информационного- технологического) и естественно-научного профилей в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования»)
	МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им.Е.Н.Мосиной»	07.02.2025 г.	Реализация системно-деятельностного подхода – основа формирования базовых компетенций, обучающихся
	МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»	20.03.2025 г.	Повышение эффективности деятельности педагога через непрерывное совершенствование профессионального уровня

МБОУ «Кингисеппская СОШ №4»	21.03.2025 г.	Индивидуальный образовательный маршрут педагога как необходимое условие повышения профессиональной компетентности учителя (в рамках Единого методического плана образовательных событий Регионального методического центра ЦНППМ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)
МБОУ «Кингисеппская СОШ №5»	15.11.2025 г.	Стратегия учителя, позволяющая ученикам добиться успеха
МБОУ «Кингисеппская СОШ №6»	19.03.2025 г.	Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических, информационных и здоровьесберегающих технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»
МБОУ «Кингисеппская гимназия»	19.02.2025 г.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе разных групп обучающихся: разномотивированных обучающихся (с высокой, средней, слабой мотивацией, амотивированных), обучающихся с ОВЗ
МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова»	21.03.2025 г.	Фестиваль функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции
МБОУ «Ивангородская СОШ №2»	19.11.2024 г.	Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»
МБОУ «Александро-Горская ООШ»	11.04.2025 г.	Школа Минпросвещения России: совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических технологий в рамках ФГОС
МБОУ «Опольевская ООШ»	21.02.2025 г.	Ресурсы повышения качества образования
МБОУ «Пустомержская СОШ»	14.02.2025 г.	Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся
МБОУ «Котельская СОШ»	06.12.2024 г.	Активные формы обучения как средство формирования функциональной грамотности

	МБОУ «Кракольская СОШ»	21.03.2025 г.	Функциональная грамотность как результат предметного обучения
	МБОУ «Вистинская СОШ»	21.03.2025 г.	Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя
	ЧОУ «Кингисеппская СОШ «Православной культуры»	16.05.2025 г.	Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе

Дни методической учебы проводились на различном уровне:

№ п/п	Уровень проведения	Общеобразовательные учреждения		
		Количество педагогов ОУ	Количество гостей из других ОУ	Наименование
1	Общеобразовательное учреждение	0	0	
2	Муниципальный	14	0	МБОУ «Вистинская СОШ
		35	6	МБОУ «Кингисеппская СОШ №5»
		17	1	МБОУ «Пустомержская СОШ»
		20	6	МБОУ «Опольевская ООШ»
		12	1	МБОУ «Ивангородская ООШ №2»
		51	6	МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова»
		17	12	МБОУ «Кингисеппская гимназия»
		23	0	МБОУ «Кракольская СОШ»
		24	7	МБОУ «Котельская СОШ»
		49	4	МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной»
		46	12	МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
		33	5	МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6»
		13	1	ЧОУ «Кингисеппская СОШ «Православной культуры»
3	Межрайонный	15	1	МБОУ «Алекса́ндро-Горкская ООШ»

		47	17	МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1»
4	Региональный	45	40	МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4»
		461	119	

Также, в Днях методической учебы приняли участие:

- специалисты организационно – методического отдела комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район»;

- автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Ленинградский институт изучения семьи и социальных конфликтов» (АНО ДПО «ЛИ-ИССК»);

- почетные гости: член Совета ветеранов Кингисеппского района, мама выпускника МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» (участника СВО), представители Пожарной части №124;

- колледж ЛГУ им. А.С.Пушкина;

- сотрудники ЦНППН ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;

- МОУ «СОШ № 3» г. Сосновый бор.

Эффективному проведению Дней методической учебы способствовали планирование, организация и подготовка мероприятий на 3-х этапах:

- подготовительно-организационном;

- собственно методическом;

- аналитико-заключительном.

Дни методической учебы проводились в различной форме:

Форма проведения	Общеобразовательные организации	
	Количество	Наименование
Выступление (презентация опыта)	13	МБОУ «Алекса́ндро-Горкская ООШ», МБОУ «Вистинская СОШ», МБОУ «Ивангородская ООШ №2», МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова», МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова», ЧОУ «Школа Православной культуры», МБОУ «Кингисеппская гимназия»
Проект	1	МБОУ «Алекса́ндро-Горкская ООШ»
Интерактивная лекция	1	МБОУ «Алекса́ндро-Горкская ООШ»
Игра	5	МБОУ «Вистинская СОШ», МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова», МБОУ «Кингисеппская СОШ №1», МБОУ «Кингисеппская СОШ №6»
Эстафета	1	МБОУ «Вистинская СОШ»
Мастер - классы	34	МБОУ «Вистинская СОШ» МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова», МБОУ «Котельская СОШ», МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной», ЧОУ «Школа Православной культуры», МБОУ «Пустомержская СОШ», МБОУ «Кингисеппская гимназия», МБОУ «Кингисеппская СОШ №1», МБОУ Кингисеппская СОШ №5»
Открытый урок / внеурочное заня-	22/2	МБОУ «Ивангородская ООШ №2», МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова», МБОУ «Ивангородская СОШ №1

тие		им.Н.П.Наумова», МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной», МБОУ «Опольевская ООШ», ЧОУ «Школа Православной культуры», МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «Кингисеппская СОШ №1», МБОУ «Кингисеппская СОШ №6»
Школьный театр	3	МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова», МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова», МБОУ «Опольевская ООШ»,
Круглый стол	1	МБОУ «Ивангородская ООШ №2»
Методический коворкинг	1	МБОУ «Кингисеппская СОШ №4»

Открытые мероприятия преимущественно проводились в таких формах, как:

- мастер –классы;
- открытый урок;
- выступление (презентация опыта).

В рамках проведения Дней методической учебы педагоги презентовали успешные практики использования широкого спектра современных образовательных технологий: развитие критического мышления, проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения, интегрированного обучения, педагогических мастерских, работы в группах, здоровье сберегающие технологии, ИКТ).

Следует отметить, что в соответствии с новыми образовательными запросами и изменениями в организации образовательного процесса ряд общеобразовательных учреждений поделились опытом применения технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

Итоги Дней методической учебы подводились на открытых педагогических советах в форме круглого стола в интенсифицированной форме (дискуссия) и нетрадиционной (семинар, конференция) форме.

Выводы:

День методической учебы остается востребованной и эффективной формой повышения уровня профессиональной компетентности педагогов т.к. современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

Анализ выступлений коллег на дне методической учебы позволяет выявить профессиональные дефициты каждому педагогу.

Также проведение дней методической учебы способствуют само актуализации педагогов в рамках работы региональной инновационной площадки по реализации проекта «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся».

Положительными итогами являются:

- . Разнообразие тематики, что предоставило педагогам возможности повышения квалификации по широкому спектру вопросов профессиональной деятельности:
 - формированию и функциональному поддержанию образовательной среды (безопасной, здоровьесберегающей, информационной);
 - осуществлению инновационной образовательной деятельности;

- использованию современных технологий в образовательном процессе и технологии формирования функциональной грамотности обучающихся;
- различным аспектам реализации ФГОС общего образования (осуществлению урочной и внеурочной деятельности, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, формированию у обучающихся УУД и обеспечению достижения ими личностных, мета предметных и предметных результатов освоения ООП, организации проектной деятельности обучающихся).

2. Многие открытые мероприятия проводились в интерактивной форме мастер-классов и практикумов, в результате чего присутствующие педагоги, поставленные в позицию активных участников, приобретали или совершенствовали профессиональные знания и компетенции.

3. Все открытые мероприятия были проведены на высоком методическом уровне.

Педагоги продемонстрировали высокий уровень владения современными педагогическими технологиями, содержанием учебных предметов и методики их преподавания, знание эффективных приемов и методов обучения, проявили творческий подход и креативность мышления, использовали информационные технологии на уроках для оптимизации учебного процесса.

Анализ результатов проведения дней методической учебы в общеобразовательных учреждениях показывает положительные изменения в творческой активности педагогов.

К недостаткам относится:

1. Несвоевременное предоставление плана проведения Дня методической учебы в организационно-методический отдел для последующего направления в общеобразовательные учреждения, что создает сложности во внесении корректив в образовательный процесс для организации участия в мероприятиях педагогов с учетом выявленных «профессиональных дефицитов»;

2. Не всегда руководители общеобразовательных учреждений учитывают необходимость обеспечения возможности участия в Днях методической учебы педагогов, являющихся руководителями муниципальных методических объединений.

Рекомендации:

Рекомендовать администрации общеобразовательных учреждений:

- развивать инновационные навыки педагогов и педагогическое мышление через формирование системы корпоративного обучения (семинары, открытые уроки, обсуждение вебинаров);
- моделировать профессиональную деятельность педагогов на основе психолого-педагогической диагностики;
- шире транслировать успешный опыт педагогической деятельности, публикуя разработки в методических журналах, в сборниках научно-практических конференций;
- предоставлять возможность участия в Днях методической учебы педагогам с учетом имеющихся у них «профессиональных дефицитов» и в обязательном порядке руководителя ММО для составления отзыва на открытые мероприятия педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию;
- использовать интенсифицированные, нетрадиционные, интерактивные формы проведения Дней методической учебы, открытых мероприятий практико-ориентированной направленности.
- продолжить практику включения в план проведения Дня методической учебы мероприятий по презентации успешного опыта:
- использования в обучении дистанционных образовательных технологий, технологий формирования функциональной грамотности обучающихся;

- использования форм и методов работы, позволяющих обеспечивать стабильные и высокие образовательные результаты обучающихся (ВПр, ГИА, участие в олимпиадном и конкурсном движении);
- обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся, включая корреляцию оценки при проведении текущей и промежуточной аттестации, применение формирующей оценки;
 - реализовывать концепцию метапредметности и мультипредметности в организации и проведении современного урока в соответствии с ФГОС.
- расширять тематику родительских собраний, использовать новые формы общения с родителями, проводить анкетирование родителей по волнующим вопросам воспитания и обучения для своевременного принятия решений и оказания помощи семьям;
- мотивировать и содействовать воспитанию активистов-лидеров среди обучающихся.

2. Продолжить практику совместного проведения Дня методической учебы в рамках сетевого взаимодействия.

3. Провести в 2025-2026 учебном году Единый день методической учебы на муниципальном уровне в форме Фестиваля успешных педагогических практик (с учетом образовательных запросов и выявленных «профессиональных дефицитов» педагогов). Предложить ряду педагогов по итогам прошедших Дней методической учебы провести в рамках данного мероприятия открытые мастер-классы и практикумы в целях презентации своих успешных образовательных практик и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов Кингисеппского муниципального района.

10. Работа с одаренными детьми, проведение конкурсов

Одним из приоритетных направлений развития образования Кингисеппского района является работа по созданию условий для **выявления и развития одарённых детей**.

Наряду с мероприятиями, направленными на оказание информационной, учебно-методической поддержки педагогам Кингисеппского муниципального района, организационно – методический отдел организует и проводит конкурсы, акции, спортивные соревнования. Организацией проведения олимпиад занимаются специалисты Муниципального олимпиадного центра. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 9900 обучающихся, в муниципальном этапе ВОШ 2024-2025 года приняло участие 1841 из них стали победителями 105 обучающихся, призёрами - 408. На региональном этапе ВОШ из 91 обучающегося 8 стали победителями, 24 – призёрами. На заключительном этапе ВОШ - 1 призёр по французскому языку. Активное участие обучающиеся школ приняли в региональных и малых областных олимпиадах (таблица)

Олимпиада, ЭТАПЫ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЕРЫ
ШЭ ВсОШ 2024-25	9900	883	1982
МЭ ВсОШ 2024-25	1841	105	408
РЭ ВсОШ 2024-25	91	8	24
ЗЭ ВсОШ 2024-25	4	0	1
РОШ ШЭ 2024-25	828	135	254

РОШ МЭ 2024-25	294	21	87
РОШ ЗЭ 2024-25	33	4	10
Малые олимпиады	11	1	4
Олимпиада им. Струве	3	0	2
Олимпиада им. Эйлера	3	1 Диплом II степени	0
Олимпиада им. Максвелла	2	0	0
Олимпиада им. Келдыша	9	0	2

В соответствии с планом массовых мероприятий комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» организационно-методическим отделом проводилась работа (с одаренным детьми) по выявлению, поддержке и развитию творческих способностей и талантов у детей и молодежи на территории МО «Кингисеппский муниципальный район».

Конкурсные мероприятия проводились для обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году организационно-методическим отделом на муниципальном уровне было организовано и проведено 32 конкурса, в которых приняли участие более 4000 обучающихся из 17 общеобразовательных учреждений из них призерами и победителями на муниципальном уровне стали 287 обучающихся, на региональном уровне – 28 обучающихся, на всероссийском уровне победителей и призеров среди обучающихся Кингисеппского района не было.

В связи с тем, что 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, отдельное внимание было уделено конкурсам и мероприятиям патриотической направленности:

- Международный исторический диктант, посвященный празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне - площадками для проведения «Диктанта Победы» стали 15 общеобразовательных учреждений, в тестировании приняли участие 500 обучающихся;
- Всероссийская акция, посвященная 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря Освенцим – в акции приняли участие 260 обучающихся из КСОШ №2, КСОШ №5.
- Международный конкурс сочинений «Без срока давности» - в муниципальном этапе приняло участие 18 обучающихся (3 победителя, 6 призеров), в региональном этапе 9 обучающихся.
- Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» - в муниципальном этапе приняли участие обучающиеся из 3х общеобразовательных учреждений (КСОШ №2, КСОШ №3, Александро-Горкская ООШ), в региональном из 2х (КСОШ №3, Александро-Горкская ООШ)

Также наиболее значимыми конкурсам и мероприятиями стали:

- Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке - в муниципальном этапе приняло участие 12 обучающихся (4 победителя, 4 призера), в региональном этапе 8 обучающихся (1 обучающийся слал победителем в своей номинации).
- Областной смотр-конкурс музеев – приняла участие 1 школа (КСОШ №4).
- Областной смотр - конкурс юных экскурсоводов школьных музеев - в муниципальном этапе приняло участие 6 обучающихся (3 победителя, 3 призера), в региональном этапе обучающийся КСОШ №5 занял 2 призовое место.

Также в 2024-2025 учебном году на базе МБУ ДО «Центр творческого развития» проведены мероприятия экологической направленности:

- 14 мая проведен муниципальный этап Всероссийского экологического слета и слета школьных лесничеств.

В муниципальном этапе приняли участие: 77 обучающихся.

Победителей и призеров: 27 (в личном и в командном первенстве по разным номинациям).

В конкурсе **«Шаг вперед»** приняли участие 7 дошкольных учреждений.

- МБДОУ № 2 г. Ивангорода, представили образовательный проект «Скоро в школу мы пойдем»
- МБДОУ №12 г.Кингисеппа, образовательный проект «Бабушка и я –лучшие друзья»
- МБДОУ №10 г.Кингисеппа, образовательный проект «Маленькие волонтеры».
- МБДОУ №2 г.Кингисеппа, образовательный проект «Поможем братьям нашим меньшим»
- МБДОУ №6 г.Кингисеппа, образовательный проект «Уважение к старшим»
- МБДОУ №18 г.Кингисеппа, образовательный проект «Обитатели Балтийского моря»
- МБДОУ «Детский сад» п.Усть-Луга, образовательный проект «Твори добро»

Помимо конкурсов педагогического мастерства в районе были проведены конкурсы для детей с целью оценки качества дошкольного образования и выявления одаренных и творчески развитых детей. В апреле были проведены конкурсы: **«Песенный звездопад»** и **«Праздник танца-2025»**, где дети продемонстрировали свои вокальные и певческие способности. В конкурсе приняли участие дети из 20 дошкольных учреждений Кингисеппского района.

Обучающиеся МБДОУ Кингисеппского района стали участниками, призерами и победителями таких конкурсов, как: **«Воспитатели России»**, **«Дорога и мы»**, **«Неопалимая купина»**, **«Пожарный героическая профессия»**, **«Поздравь героя»** а также **«Территория юных»** и **разнообразных интернет конкурсах.**

Хочется отметить достаточную активность дошкольных организаций и педагогов в представлении своего опыта в мероприятиях районного, стремление представить свой опыт на конференциях, а не только через Интернет – ресурсы. Также активна деятельность педагогов в качестве участников, слушателей на вебинарах и конференциях различных уровней, представляющих опыт реализации ФГОС ДОО и ФОП ДО.

«Президентские спортивные игры».

Одним из направлений работы комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район», организационно – методического отдела является организация физкультурно-оздоровительной и спортивно – массовой работы среди обучающихся общеобразовательных учреждений Кингисеппского муниципального района, которая направлена на развитие мотивации школьников к физическому совершенствованию и улучшению физической подготовленности.

1. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников

«Президентские спортивные игры» включал в себя соревнования по стритболу, настольному теннису, футболу и лёгкой атлетике. В соревнованиях муниципального этапа приняли участие 144 человек, обучающиеся 2010-2011 г.р.

I место - МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

II место - МБОУ «Кингисеппская СОШ №1»;

III место - МБОУ «Кингисеппская гимназия»

На Региональном этапе, который проводился во Всеволожском районе, команда МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» заняла I место в соревнованиях по стритболу (девушки), I место в соревнованиях по стритболу (юноши); II место в соревнованиях по лёгкой атлетике (девушки); III место в соревнованиях по футболу.

2. Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» включал в себя соревнования по спортивному многоборью и эстафетному бегу. В соревнованиях муниципального этапа приняли участие 114 обучающихся классов-команд из 7 городских и 5 сельских общеобразовательных учреждений.

Среди городских школ места распределились следующим образом:

I место - МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»;

II место – МБОУ «Кингисеппская гимназия»;

III место - МБОУ «Кингисеппская СОШ №5»

Среди сельских школ

I место – МБОУ «Вистинская СОШ»

II место – МБОУ «Котельская СОШ»

III место – МБОУ «Кракольская СОШ»

На Региональном этапе, который проходил в пгт Янино-1, команда МБОУ «Кингисеппская СОШ №3» заняла I место в легкоатлетической эстафете и III место в комплексном зачёте соревнований «Президентские состязания». В общем зачете заняли II место.

3. На Региональном этапе в соревнованиях Лиги школьного спорта победителями в фестивале по волейболу стали юноши Кингисеппской СОШ № 4, а девушки Ивангородской СОШ заняли II место.

4. В Кировском районе проходил региональный этап Всероссийских игр школьных спортивных клубов. Обучающиеся из Кингисеппской СОШ №3 заняли: I место – девушки баскетбол; II место – юноши баскетбол; III место – юноши шашки; IV место – девушки шашки.

Выводы: в сравнении с 2024-2025 уч. годом команды, принявшие участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» показали высокие результаты во всех видах Программы соревнований, о чём свидетельствуют результаты выступления победителей муниципального этапа на Региональном этапе.

60-я Спартакиада школьников

На основании Распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.09.2023 года № 2540-р и согласно плану работы комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» на 2024-2025 учебный год среди обучающихся общеобразовательных школ проводились зональные соревнования 60-й Спартакиады школьников Ленинградской области по пяти видам спорта (мини-футбол, легкая атлетика, баскетбол (юноши и девушки), лыжные гонки, общая физическая подготовка). В них приняли участие обучающиеся 5-9-х классов, 709 человек из семнадцати общеобразовательных учреждений (10 городских и 7 сельских школ). В зональных соревнованиях по лёгкой атлетике приняли участие 184 человек; по мини-футболу – 127 человек; по ОФП – 208; в лыжных гонках – 72 человека; в баскетболе среди юношей – 64; в баскетболе среди девушек – 54 человек.

Победителями и призёрами признаны

среди школ первой группы:

- I место – МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

- II место – МБОУ «Кингисеппская гимназия»

- III место – МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова»

среди школ второй группы:

- I место – МБОУ «Опольевская ООШ»

- II место – МБОУ «Котельская СОШ»; МБОУ «Александро-Горкская ООШ»
- III место – МБОУ «Ивангородская ООШ №2»

Итоги Регионального этапа соревнований 60-й Спартакиады школьников:

команда МБОУ «Кингисеппская СОШ №3» - в полуфинальных соревнованиях по баскетболу среди команд девушек I место, среди команд юношей II место; II место в финальных соревнованиях по баскетболу среди команд девушек; в финальных соревнованиях по ОФП - III место и в Лёгкой атлетике – II место;

команда МБОУ «Котельская СОШ» - в полуфинальных соревнованиях по баскетболу среди команд юношей I место; IV место в финальных соревнованиях по баскетболу среди команд юношей;

команда МБОУ «Кингисеппская СОШ №5» - в полуфинальных соревнованиях по футболу среди команд юношей I место;

команда МБОУ «Котельская СОШ» - в финальных соревнованиях по ОФП - III место;

Обучающиеся МБОУ «Кингисеппская СОШ №3» стали призёрами, заняв II место в комплексном зачёте 60-й областной Спартакиады школьников.

По итогам 2024-2025 учебного года фамилии победителей и призёров 60-й Спартакиады школьников внесены в банк данных по одарённым детям.

Выводы: увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа. Все образовательные учреждения Кингисеппского района приняли активное участие в муниципальном этапе 60-й Спартакиады школьников.

11. Диагностико-аналитическая деятельность.

Результаты мониторингов учебных достижений обучающихся.

В соответствии с распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в течение 2024 - 2025 учебном году обучающиеся общеобразовательных организаций Кингисеппского муниципального района принимали участие в различных диагностических процедурах: в октябре 2025 года 6 ОУ: приняли участие в диагностике для выявления индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области, реализующих программы начального общего и основного общего образования». По итогам проведения диагностики все обучающиеся получили рекомендации по преодолению выявленных дефицитов.

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №2827-р от 01.10.2025 года « Об участии образовательных организаций Ленинградской области в общероссийской и региональной оценке по модели PISA в 2024 году» в целях определения уровня сформированности функциональной грамотности школьников обучающиеся МБОУ «Кракольская СОШ» и МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов « приняли участие в региональной диагностике. Проведенное исследование позволяет оценить функциональную грамотность, то есть оценивается не только воспроизведение полученных знаний, но и то, насколько хорошо обучающиеся могут экстраполировать свои знания и навыки, применять их в новых, нестандартных учебных и практических контекстах, при решении учебных задач и в повседневной жизни.

В целевую группу исследования входили пятнадцатилетние обучающиеся. Помимо оценки функциональной грамотности у обучающихся, исследование позволяет проанализировать факторы, связанные с качеством образования, понять вызовы, с которыми сталкивается образовательная организация, и внедрить адресные меры и практики, нацеленные на профилактику вызовов и дальнейшее развитие.

В рамках проведенного исследования ОО были разделены по контекстным характеристикам (социально-экономический статус семей обучающихся) и по средним результатам обучающихся по всем трем видам грамотности (читательской, математической и естественно-научной):

- нерисковые сильные – доля обучающихся из группы риска составляет в них менее 30% и ОО показывает высокие результаты обучающихся;
- нерисковые слабые – доля обучающихся из группы риска составляет в них менее 30%, при этом ОО показывает низкие результаты обучающихся;
- резильентные ОО – это рискованные ОО (не менее 30% обучающихся принадлежат к нижнему квартилю СЭС), которые показывают высокие результаты обучающихся;
- нерезильентные ОО – это рискованные ОО (не менее 30% обучающихся принадлежат к нижнему квартилю СЭС), которые показывают низкие результаты обучающихся.

Проанализированные данные показатели школ, принявших участие в региональной Оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся осенью 2024 года:

- **МБОУ «КСОШ №3»** - по результатам оценки 2024 года образовательная организация была отнесена к группе Нерисковых сильных ОО.

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Ваша ОО	РФ	Ваша ОО	РФ	Ваша ОО	РФ
Средний балл (по 1 000-балльной шкале)	578	515	533	516	537	491
Доля обучающихся, НЕ преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	0%	7%	0%	8%	0%	10%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5-6)	11%	3%	4%	12%	2%	2%

- **МБОУ Кракольская СОШ»** - по результатам оценки 2024 года организация была отнесена к группе Резильентных ОО.

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Ваша ОО	РФ	Ваша ОО	РФ	Ваша ОО	РФ
Средний балл						

(по 1 000-балльной шкале)	549	515	477	516	523	491
Доля обучающихся, НЕ преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	0%	7%	6%	8%	0%	10%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5-6)	6%	3%	0%	12%	0%	2%

На основе этих данных были определены актуальные цели и поставлены задачи развития образовательных организаций, достижение которых будет способствовать повышению качества образования и готовности обучающихся к дальнейшему учебному и личностному росту.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ОУ), в 2024-2025 учебном году», распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.03.2025 года № 576-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2025 году» с 11 апреля по 15 мая в ОУ Кингисеппского района были проведены Всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся 4,5,6,7,8 и 10 классов.

ВПР - 2025 проведены в штатном режиме с соблюдением Регламента проведения.

По итогам ВПР общее количество обучающихся, преодолевших минимальную границу составило 98,5% (2024 г – 97,5%. По сравнению с ВПР 2024 года +1%.

Подтвердили оценки за ВПР и текущие отметки по предметам 84% (2024 г. – 84,04%) обучающихся, что говорит об объективности оценивания.

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по каждому предмету (сравнение доли обучающихся, справившихся с проверочными работами от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР) представлен в таблице 2:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>ЛО ВПР 2025</i>	<i>ВПР-2025</i>	<i>ВПР-2024</i>	<i>Динамика</i>
Русский язык	4 класс	98,25	99,13	-	-
	5 класс	93,35	94,88	98	-3,1
	6 класс	94,49	96,46	93,4	+3,06
	7 класс	93,49	97,02	97,29	-0,27
	8 класс	91,98	95,91	93,9	+2,01
	10 класс	95,24	98,25	-	-
Математика	4 класс	99,5	99,9	-	-

	5 класс	96,05	97,6	97,5	+0,1
	6 класс	95,2	96,35	97,05	-0,7
	7 класс (база)	95,1	94,1	95,5	-1,4
	7 класс (углубленная)	98,4	98,2	-	-
	8 класс(база)	95,6	96,1	95	+1,1
	8 класс (углубленная)	98,4	96,3	-	-
	10 класс	95,3	99,11	-	-
Окружающий мир	4 класс	99,86	99,81	-	-
Литературное чтение	4 класс	100	97,1	-	-
Литература	5 класс	95,78	97,02	-	-
	6 класс	94,43	97,4	-	-
	7 класс	94,7	100	-	-
	8 класс	94,17	100	-	-
	10 класс	92,6	100	-	-
Биология	5 класс	99,17	99,81	-	-
	6 класс	98,9	99,45	98,7	+0,75
	7 класс	98,84	100	97,8	+2,2
	8 класс	99,18	99,41	98,3	+1,1
География	5 класс	98,45	96,89	-	-
	6 класс	98,95	99,7	-	-
	7 класс	98,43	99,58	100	-0,4
	8 класс	98,71	100	71	+29
	10 класс	99,1	100	-	-
История	5 класс	98,31	98,1	-	-
	6 класс	98,54	97,3	98	-0,7
	7 класс	97,8	98,85	98,7	+0,15
	8 класс	99	99,2	99,5	-0,3
	10 класс	99,0	100	-	-
Обществознание	6 класс	96,58	98,23	-	-
	7 класс	99,99	100	98,72	+1,3
	8 класс	96,07	96,96	99,26	+2,3
	10 класс	100	99,99	-	-
	7 класс	97,32	98,89	-	-
Физика	8 класс	46,5	46,5	55,6	-9,1
	10 класс	97,5	100	-	-
Химия	8 класс	97,8	100	-	-
	10 класс	100	100	-	-
Немецкий язык	7 класс	100	100	-	-
	8 класс	100	100	-	-
Английский язык	4 класс	100	100	-	-
	5 класс	100	100	-	-
	6 класс	100	100	-	-

	7 класс	100	100	-	-
	8 класс	100	100	-	-
	10 класс	100	100	-	-
Информатика	7 класс	100	100	-	-

В целом по итогам ВПР 98,5% обучающихся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые не достигли базового уровня освоения программы по предмету - 1,5% от общего числа (2024 г. – 2,5%) эти обучающиеся нуждаются в усилении внимания, необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению таких групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки и постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

Анализ выполнения ВПР-2025 г. свидетельствуют о том, что имеются проблемы в освоении предметных результатов, а также метапредметных результатов, которые сформированы у обучающихся на недостаточном уровне, что не позволяет достигать высоких результатов и эта тенденция сохраняется на протяжении последних нескольких лет. Такая ситуация может свидетельствовать о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений, необъективном оценивании отдельных обучающихся.

12. Задачи на 2025- 2026 учебный год:

1. Координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
2. Изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадром, в том числе организация деятельности по диагностике профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров во взаимодействии с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», региональным и муниципальным методическим активом и руководителями образовательных организаций;
3. Обеспечение проведения комплекса мероприятий, направленных на реализацию задач региональной системы научно-методического сопровождения (далее - РС НМС), в соответствии с утвержденными на муниципальном уровне программами, планами научно-методической работы;
4. Создание условий для эффективного функционирования и развития методической службы в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как субъектов РС НМС;
5. Выявление и сопровождение одаренных детей и повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах через работу школьных и муниципального олимпиадных центров;
6. Организация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников и иных формах олимпиадного и конкурсного движения.
7. Оказание методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты и/или необъективные результаты процедур независимой оценки качества образования и/или признаки учебной неуспешности.

8. Методическое сопровождение участия ОО в региональных проектах:

- «Формирование функциональной грамотности при переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты»;
- «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»;
- «Учим учиться».