Приложение №2
к плану комитета по образованию
на 2020-2021 уч.год

План мероприятий («дорожная карта»)
по повышению качества общего образования
в МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области
на 2020-2021 учебный год

I. Анализ состояния системы общего образования.

Муниципальная система образования Кингисеппского района представляет собой разнообразную, многофункциональную сеть учреждений образования различных типов и видов, реализующих вариативные образовательные программы, позволяющие удовлетворять запросы населения в соответствии с интересами и склонностями детей.

В 17 общеобразовательных учреждениях на 20.09.2020г. в 335 классах обучается 7569 учащихся.

По уровню образования общеобразовательные учреждения представлены:

- 1 гимназия;

- 1 средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;

- 11 средних общеобразовательных школ, в том числе 1 частное общеобразовательное учреждение (школа Православной культуры);

- 4 основных общеобразовательных школы.

Обучение организовано в одну смену. Для обучающихся 5-ти сельских школ и МБОУ «Ивангородская СОШ № 1 им. Н.П. Наумова» организован систематический подвоз. Все общеобразовательные учреждения имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации, т.е. условия

осуществления образовательной деятельности и уровень реализации образовательных программ соответствуют требованиям законодательства.

В штатном режиме реализуется ФГОС начального общего образования (охват – 100%), завершено введение ФГОС основного общего образования (охват - 100%) и ФГОС среднего общего образования (охват – 100%). 100% педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений прошли повышение квалификации для работы по новым стандартам. Все средние школы реализуют профильное обучение. Охват профильным обучением составляет 100 %.

Общеобразовательные учреждения района осуществляют обучение по 5 профилям. Охват профильным обучением составляет 100%. В рамках профильного обучения 100% старшеклассников обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам, ориентированным на индивидуальные образовательные запросы обучающихся.
В целях обеспечения доступности общего образования все активнее используются сетевые формы, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1», МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4», МБОУ «Кингисеппская СОШ № 5», МБОУ «Кингисеппская гимназия», МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова» участвуют в реализации инновационного проекта «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения».

В реализации региональных проектов национального проекта «Образование» в 2020 году принимают участие образовательные учреждения МО «Кингисеппский муниципальный район»:

-региональный проект «Современная школа» - по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков - МБОУ «Кингисеппская СОШ №6»;

- региональный проект «Успех каждого ребенка» - по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей - МБОУ «Кингисеппская СОШ №1», МБОУ «Кингисеппская СОШ №4», МБОУ «Кингисеппская СОШ №5», МБОУ «Кингисеппская гимназия», МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова», МБУДО «Центр информационных технологий», МБУДО «ДЮСШ «Юность»;

- региональный проект «Цифровая образовательная среда» - по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях - МБОУ «Кингисеппская СОШ №1», МБОУ «Кингисеппская СОШ №4», МБОУ «Кингисеппская СОШ №5».

С 01 сентября 2016 года введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательных учреждениях Кингисеппского района созданы необходимые условия для получения доступного качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Для детей с ОВЗ школьного возраста в 2 общеобразовательных учреждениях (МБОУ «Кингисеппская СОШ №2» и МБОУ «Иваногородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова») созданы 11 отдельных классов, в которых по адаптированным программам обучается 131 учащийся. 345 детей с ОВЗ обучаются по адаптированным программам инклюзивно в общеобразовательных классах.

В районе создана система обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Определение специальных образовательных условий является одной из задач деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендующей детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, специальную или интегрированную/инклюзивную форму обучения.В прошедшем учебном году была продолжена работа по разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов. 11 детей-инвалидов участвуют в региональной программе дистанционного обучения детей-инвалидов.

В прошедшем учебном году продолжена работа Центра одаренных детей на базе Центра информационных технологий. Работают кружки математики, информатики, компьютерной графики и проектирования, в том числе черчения, робототехники. Активно развивается научно-техническое творчество. Основные направления – робототехника, инженерная графика и программирование, учебные курсы, которые носят прикладной характер и практическую направленность на инженерные специальности. Кроме Центра информационных технологий в этом учебном году кружок робототехники был введен в МБОУ «Кингисеппская гимназия».

Всего в Центре одаренных детей обучается свыше 450 человек.

В Кингисеппском районе ведётся активная работа по разработке и внедрению муниципальной системы оценки качества образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю экспертизу, обладающей эффективными инструментами оценки образовательных достижений обучающихся, которые позволяют получить объективную информацию о состоянии системы образования и качестве образовательных услуг. Результаты мониторинговых исследований обучающихся общеобразовательных учреждений Кингисеппского района удовлетворительные.

Основной формой оценки качества является государственная итоговая аттестация.

В 2020 году окончили средние школы района и получили аттестаты об общем среднем образовании 257 выпускников.

Из них 45 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении». 100% медалистов подтвердили свои медали при прохождении государственной итоговой аттестации.Общий уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта выпускниками муниципального образования составляет 100 % (100 %-й результат с 2012 года).

Аттестаты об основном общем образовании получили 744 обучающийся (99,7%) и 751 обучающихся с учетом не прошедших ГИА-9 в прошлом году, 2 человека остались на повторное обучение в 9 классе. 46 выпускников (6,1 %) получили аттестаты с отличием (это на 2 учащихся меньше, чем в прошлом году).

Анализ результатов ГИА 11-х классов в Кингисеппском районе показывает:Русский язык стабильно остаётся предметом с самой большой численностью участников. Из-за необязательного характера сдачи экзамена по русскому языку в 2020 году количество участников экзамена в сравнении с прошлым годом составило 82,5% от общего числа участников. Средний балл по русскому языку составил – 75,8(выше уровня среднеобластного показателя 74,6). Две выпускницы набрали по 100 баллов по русскому языку: выпускница Кингисеппской гимназии – медалистка и выпускница Вистинской средней школы. Средний балл медалистов по русскому языку – 87,8.

Профильную математику сдавали 130 выпускников.Доля участников, набравших балл ниже минимального – 1,5% (в 2019 году – 0,7%). Не преодолели минимальный порог два выпускника: один из МБОУ «Кингисеппской СОШ № 6» и один из МБОУ «Ивангородской СОШ».Средний балл медалистов по математике – 77,7. Средний балл по профильной математике по району составил – 64,2 (выше уровня среднеобластного показателя 59,48). Наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» и МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5».

По информатике, географии, литературе и английскому языку все уч-ся перешагнули минимальный порог.

Актуальной остается проблема персонифицированного подхода в работе с обучающимися как по определению ими предметов для участия в ГИА, так и в их подготовке.

В 2020-2021 учебном году необходимо обеспечить эффективностьвнутришкольного контроля за подготовкой к ГИА-9, обеспечить методическую помощь прежде всего в ОУ с низкими результатами ГИА-9 2020 года.

Растет количество участников, победителей и призеров предметных олимпиад:

- участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 57 обучающихся, 4 из них стали победителями и 26 призёрами;

- в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по географии Макарьев Игорь , обучающийся МБОУ «Кингисеппская гимназия» стал призером

- в заключительном этапе Региональной олимпиады школьников по информатике и ИКТ 1 призер, Сахаров Михаил, обучающийся МБОУ «Кингисеппская СОШ №5»

- в заключительном этапе всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг приняли участие 3 обучающихся, Геталова Анастасия обучающаяся МБОУ «Кингисеппская гимназия» стала победителем олимпиады, Гриценко Полина, обучающаяся МБОУ «Кингисеппская гимназия» стала призером олимпиады.

На создание оптимальных условий для выявления и развития любого вида одаренности и способностей воспитанников направлено дополнительное образование, которое реализуется для детей в возрасте от 5 до 18 лет в учреждениях дополнительного образования, школах и дошкольных учреждениях. Охват дополнительным образованием в нашем районе составляет 84%.

В дошкольных образовательных учреждениях дополнительными образовательными программами спортивной, художественной, оздоровительной, интеллектуальной направленности охвачено более 740 воспитанников.

В районе функционирует 9 учреждений дополнительного образования детей, подведомственных комитету по образованию:

3 спортивные школы, 2 школы искусств,4 Центра различной направленности.

Учреждения дополнительного образования реализуют 5 направленностей: техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, социально-педагогическую.

Приоритетными направленностями дополнительного образования являются художественная (50 %) и физкультурно-спортивная(19%) направленности.

В школах искусств и спортивных школах реализуются предпрофессиональные программы, в ряде общеобразовательных школ- туристско-краеведческая направленность.

В учреждениях дополнительного образования также созданы необходимые условия для обучения для детей-инвалидов (26 человек).

С 2013 года в Кингисеппском районе на базе Центра информационных технологий работает окружной центр по работе с одаренными детьми. Основное направление – техническое.

На базе Центра получил развитие проект ЮниПрофи/JuniorSkills по следующим компетенциям: «Инженерный дизайн CAD», «Мобильная робототехника», «Интернет вещей, «Электроника».

С 1 сентября 2020 года будут созданы 270 новых мест в 7 образовательных организациях различных типов Кингисеппского района (МБОУ «КСОШ № 1», МБОУ «КСОШ № 4», МБОУ «КСОШ № 5», МБОУ «ИСОШ № 1 им. Наумова», МБОУ

«Кингисеппская гимназия», МБУ ДО «ЦИТ», МБУ ДО «КДЮСШ «Юность») для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», что позволит увеличить охват обучающихся дополнительным образованием в нашем районе.

Приём заявлений на обучение по программам дополнительного образования осуществляется через портал Навигатор и учет обучающихся производится через сертификаты учета.

С 1 сентября 2020 года на территории МО «Кингисеппский муниципальный район» будет введена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Персонифицированное финансирование осуществляется на основе сертификата, который в электронном виде дается каждому ребенку, и подтверждает право родителей на оплату услуг дополнительного образования. Сумма сертификата в МО «Кингисеппский муниципальный район» составляет 2400 рублей до конца 2020 года. В зависимости от стоимости образовательной программы сертификат можно направить на обучение по одной или нескольким программам. В случаях, если выделяемого объема финансирования недостаточно для оплаты кружков и секций, родители доплачивают разницу. Сертификат – это персональная гарантия государства перед ребенком в том, что он может посещать любой кружок или секцию за счет бюджета. Сертификат присваивается каждому ребенку от 5 до 18 лет.

Уровень удовлетворенности качеством образования в учреждениях дополнительного образования в МО «Кингисеппский муниципальный район» в 2019-2020 учебном году составил 93%.

В 2019-2020 учебном году более 4500 детей приняли участие в различных творческих конкурсах и фестивалях, спортивных мероприятиях, из них призерами и победителями на муниципальном уровне стали – 1026 обучающихся, региональном уровне – 857 обучающихся, на всероссийском уровне – 827обучающихся, на международном уровне – 469 обучающихся.

Одна из самых востребованных и успешных направленностей в системе дополнительного образования – физкультурно-спортивная.

В течение 2019-2020 учебного года среди команд общеобразовательных учреждений проводились соревнования 55-й Спартакиады школьников Ленинградской области; соревнования среди школьных спортивных клубов в рамках проекта Лига школьного спорта. Более 1500 школьников приняли участие в соревнованиях. По итогам 55-й Спартакиады Кингисеппский муниципальный район занял 3 место из 18 районов принимающих участие в соревнованиях.

В рамках проекта «Детский спорт» создано 13 школьных спортивных клубов. На текущий момент число участников школьных клубов достигло 1800 человек.

Продолжается внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. В прошедшем учебном году 402 учащихся из школ района приступили к выполнению нормативов ГТО , 156 из них выполнили нормативы и по итогам 73 обучающихся получили золотые знаки ГТО, 67 учащихся – серебряные и 16 учащихся – бронзовые знаки.

В Кингисеппском муниципальном районе в системе образования работают **979** педагогических работников, в том числе в возрасте до 35 лет – **87** человек (**9 %)**; пенсионного возраста – **318** человек (**32,5 %)**. Молодых специалистов – **28** человек (**3 %)**. В 2020 году к работе в образовательных учреждениях приступили 8 молодых специалистов. Высшее образование имеют **94 % учителей.**

II. План мероприятий по повышению качества общего образования.

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Показатель оценки качества	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое, программное обеспечение					
1.1	Разработка и утверждение «дорожной карты» по подготовке к проведению ГИА в 2021 году	Октябрь 2020 года	Комитет по образованию	Освоение обучающимися образовательного стандарта	100%-ое освоение образовательного стандарта, положительная динамика результатов по предметам ГИА
1.2	Разработка и утверждение комплекса мер по повышению качества общего образования в МО «Кингисеппский муниципальный район» на 2020-2021 годы	Август - сентябрь 2020 г.	Комитет по образованию	Уровень качества общего образования	Положительная динамика качества общего образования
1.3	Разработка и утверждение комплекса мер по повышению качества общего образования в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 годы	Август-сентябрь 2020 г.	Общеобразовательные учреждения	Уровень качества общего образования	Положительная динамика качества общего образования

2. Организационные меры, направленные на повышение качества общего образования (отдельные мероприятия для общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами)					
2.1	Проведение собеседований (в том числе выездных) руководителями и педагогами, работающими выпускных классах, а также руководителями ОУ, из списка Рособрнадзора школ низкими образовательны результатами	2020-2021 уч.г.	Комитет по образованию	Применение управленческих решений	Принятие своевременных и эффективных управленческих решений
2.2	Ведомственный контроль за работой ОУ, имеющих стабильно низкие результаты ВПР по повышению качества образования	2020 – 2021 уч.г.	Комитет по образованию	Уровень организации образовательной деятельности	Соответствие организации образовательной деятельности требованиям законодательства, рост качества образования
2.3	Контроль за проведением тарификации общеобразова-тельных учреждений (распределение нагрузки).	Сентябрь 2020 – 2021 уч.г.	Комитет по образованию	Нагрузка учителей-предметников, работающих в выпускных классах	Оптимальность распределения нагрузки учителей, работающих в выпускных классах
2.4	Организация внутришкольного контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации, ВПР.	2020 – 2021 уч.г.	Комитет по образованию, ОУ	Результаты внутришкольного контроля	Положительная динамика качества общего образования
3. Методическое обеспечение реализации комплекса мер					
3.1	Организация повышения квалификации педагогических работников т.ч. из школ с	2020 – 2021 уч.г.	Комитет по образованию, организационно-методический отдел	Доля учителей, прошедших курсы повышения	Повышение уровня профессиональной компетентности

	низкими образовательными результатами и школ , функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.			квалификации по вопросам качества образования	педагогов
3.2	Организация работы районного методического Совета.	сентябрь, декабрь2020 г., март, июнь 2021 г.	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, руководители РМО	Применение инновационных технологий, форм и методов в методической работе	Эффективное применение инновационных технологий, форм и методов в методическом сопровождении образовательной деятельности
3.3	Организация работы районных методических объединений.	Август, октябрь, ноябрь 2020г., март 2021г.	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, руководители РМО	Применение инновационных технологий, форм и методов в методической работе	Эффективное применение в образовательной деятельности инновационных технологий, форм и методов, рост профессионального мастерства педагогов
3.4	Совещания с заместителями руководителей общеобразовательных учреждений по вопросам качества образования.	В течение года	Комитет по образованию, организационно-методический отдел		Принятие своевременных и эффективных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качественной подготовки выпускников
3.5	Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей-предметников.	В течение учебного года	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, руководители РМО	Новые формы и методы подготовки обучающихся к итоговой аттестации,	Расширение банка эффективных форм, методов подготовки к итоговой аттестации, их

				ВПР	эффективное применение
3.6	Трансляция эффективных педагогических практик ОУ с наиболее высокими результатами ЕГЭ и ГИА, ВПР.	По плану	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, общеобразовательные учреждения	Внедрение инновационных практик в образовательную деятельность	Повышение профессионального уровня педагогических работников
3.7	Дни методической учёбы в общеобразовательных учреждениях.	По плану	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, общеобразовательные учреждения	Внедрение инновационных практик в образовательную деятельность	Повышение профессионального уровня педагогических работников
3.8	Проведение практико – ориентированных семинаров по вопросам: критериального оценивания обучающихся; Формам и методам работы со слабоуспевающими обучающимися; формирующего оценивания и др.	Октябрь – ноябрь декабрь Февраль –март	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, общеобразовательные учреждения		Повышение профессионального уровня педагогических работников
3.9	Мониторинговые исследования качества образования (НИКО, ВПР, РМОКО, ММОКО).	В соответствии с циклограммой	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, общеобразовательные учреждения	Доля учащихся, выполнивших диагностические работы (по предметам) на «2», «3», «4», «5»	Оптимальный уровень качества образования в ОУ
3.10	Методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства	В соответствии с планом	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, общеобразовательные учреждения	Доля учителей, принявших участие в конкурсах	Рост числа участников конкурсов, повышение профессионального уровня педагогических работников
3.11	Методическое сопровождение участия педагогов в «Форуме педагогических идей и инновационных практик»	Октябрь- декабрь	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, общеобразовательные учреждения	Доля учителей, принявших участие в конкурсах	Рост числа участников конкурсов, повышение профессионального уровня педагогических работников

3.12	Организация участия педагогов ввебинарах, видеоконференциях ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	По плану ЛОИРО	Общеобразовательные учреждения		Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
4. Совершенствование работы по системе оценки качества образования					
4.1	Использование результатов независимой оценки качества образования (НОКО) для повышения эффективности деятельности образовательных учреждений.	2020-2021 уч.г.	Комитет по образованию	Результаты независимой оценки качества образования	Повышение качества образования
4.2	Разработка и контроль за реализацией индивидуальных планов подготовки к ГИА	2020-2021 уч.г.	Комитет по образованию	Положительная динамика результатов по предметам ГИА	Координация действий по повышению качества образования
4.3	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных программ реабилитации (абилитации) (ИПРА) для детей- инвалидов	В течение года	Комитет по образованию, ОУ, Центр диагностики и консультирования	Эффективность реализации адаптированных программ	Положительная динамика в освоении обучающимися АООП с ОВЗ, ИПРА.

III.Перечень показателей реализации Плана мероприятий по повышению качества общего образования

№ п/п	Наименование показателя	Определение показателя	Алгоритм формирования (формула) показателя и методические пояснения	Значение показателя		
				2019	2020	2021
1	Доля муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные	Показатель характеризует уровень качества реализации общеобразовательных программ	А / В х 100%, где: А - количествомуниципальных образовательных организаций, реализующих основные	По основным общеобразовательным предметам: 0% По	По основным общеобразовательным предметам: 0% По	По основным общеобразовательным предметам: 0% По

	программы среднего общего образования, выпускники которых не освоили ФГОС (не сдали ЕГЭ по общеобразовательным предметам)		образовательные программы среднего общего образования, выпускники которых не освоили ФГОС В - общее количествомуниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования	общеобразовательным предметам по выбору: План 35% Факт 35%	общеобразовательным предметам по выбору: План 35% Факт 34,3%	общеобразовательным предметам по выбору: План 33%
2	Доля муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, выпускники которых не освоили ФГОС (не сдали ОГЭ по общеобразовательным предметам)	Показатель характеризует уровень качества реализации общеобразовательных программ	А / В х 100%, где: А – количество муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, выпускники которых не освоили ФГОС В - общее количествомуниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования	0%	0%	0%
4	Доля обучающихся, принявших участие в региональных и	Показатель характеризует участие	Количество региональных и федеральных образовательных	19	19	20

	федеральных образовательных проектах, направленных на повышение качества образования	образовательной организации в решении задач современного образования	проектов, участие образовательных организаций в которых квалифицируется как успешное			
5	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ	Показатель характеризует успешность образовательной организации в подготовке победителей олимпиад различного уровня	А / В х 100%, где: А - численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ; В –общая численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций	2.44%		2,45%
6	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, являющихся победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ	Показатель характеризует успешность образовательной организации в подготовке победителей олимпиад различного уровня	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, являющихся победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ	1	1	1
7	Доля обучающихся, занимающихся в одну смену, от	Показатель характеризует наличие в	А / В х 100%, где: А –количество обучающихся,	100%	100%	100%

	общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях	образовательной организации условий, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса	занимающихся в одну смену; В –общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях			
8	Частота участия общеобразовательных организаций в процедурах НОКО	Показатель характеризует степень прозрачности, объективности и открытости образовательной организации	Количество проведенных исследований НОКО Количество участников в процедурах НОКО	36/ 10500	38/10800	40/10900
9	Наличие возможности для участников образовательных отношений оставить публичный отзыв о деятельности образовательной организации на ее официальном сайте		Количество публичных отзывов о деятельности образовательной организации	На всех сайтах ОУ функционируют «ГОСТЕВЫЕ КНИГИ», в которых учащиеся и родители регулярно пишут отзывы о событиях школьной жизни.		
10	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Показатель характеризует уровень профессиональной подготовки педагогических работников образовательной организации, наличие эффективной	А / В х 100%, где: А –количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию (прошедших аттестацию; курсы ПК; до 35 лет); В –общее количество	64	60	62
11	Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности			21	20	19

12	Доля педагогов до 35 лет	кадровой политики в части повышения качества профессиональной подготовки педагогических работников	педагогов муниципальных общеобразовательных организаций	17	18	19
13	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации либо защитивших и успешно реализующих проекты/программы в образовательной практике			65	54	30
14	Отсутствие нарушений законодательства в сфере образования в деятельности образовательных организаций по итогам проведения мероприятий по государственному надзору (контролю) в сфере образования	Показатель характеризует эффективность организации образовательного процесса	Количество муниципальных общеобразовательных организаций, не имеющих нарушений законодательства в сфере образования	17	17	17
15	Отсутствие обращений граждан по вопросам организации образовательного процесса в образовательных организациях	Показатель характеризует качество организации образовательного процесса	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, не имеющих обращений граждан по вопросам организации образовательного процесса в образовательных организациях	80%	86%	90%