Администрация муниципального образования
«Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

П Р И К А З

г. Кингисепп
28.01.2020 года № 63
Об утверждении программы
«Повышение качества образования
в школах с низкими результатами обучения
и в школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях в МО
«Кингисеппский муниципальный район»
на 2020-2022 учебные годы

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06 ноября 2018 года № 2459-р «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2022 годы» в целях создания условий для получения качественного общего образования в муниципальных образовательных организациях с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и в связи с реализацией регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках государственной программы «Современное образование Ленинградской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Кингисеппского муниципального района на 2020-2022 учебные годы (приложение 1).
2. Утвердить состав группы специалистов, сопровождающих реализацию мероприятий программы (приложение 2).
3. Утвердить основные показатели для проведения экспертизы результатов перехода школы в эффективный режим работы (приложение 3)

4. Руководителям муниципальных образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

4.1. разработать программы перехода школы в эффективный режим работы;

4.2. организовать работу со слабо успевающими и низко мотивированными обучающимися;

4.3. разработать и реализовать индивидуальные планы профессионального развития педагогов, работающих со слабо успевающими и низко мотивированными обучающимися, для обеспечения освоения необходимых для этого форм и методов преподавания;

4.4. систематически проводить мониторинги показателей качества образовательной деятельности, в соответствии со Школьным календарём отслеживания результатов работы;

4.5. Информацию о проведённом анализе результатов и принятых управленческих решениях предоставлять в комитет по образованию.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию Л.А. Емеличеву.

Председатель
комитета по образованию Е.Н. Румянцева

Приложение 2
к приказу комитета по образованию
от 28.01.2020 года № 63

Состав группы специалистов, сопровождающих реализацию мероприятий программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Контактные данные
1.	Фролова Надежда Алексеевн	начальник ОМО	metod-k@kngsit.ru 8(81375)22218
2.	Кичина Наталья Анатольевна	главный специалист комитета по образованию	kichina@kngcit.ru 8(81375)27901
3.	Коба Нина Владимировна	главный специалист ОМО	metod-k@kngsit.ru 8(81375)27470
4.	Авраменко Марина Михайловна	главный специалист ОМО	metod-k@kngsit.ru 8(81375)27916

Приложение 1
к приказу комитета по образованию
от 28.01.2020 года № 63

Программа
по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 учебные годы в МО Кингисеппский муниципальный район

Паспорт муниципальной программы повышения качества образования

С целью совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования, тенденциях её развития в МО «Кингисеппский муниципальный район» разработана Программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая позволит выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству обучения на муниципальном уровне; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам.

Основания для разработки Программы	1. Список Рособрнадзора. 2.Результаты исследования НИУ «Высшая школа экономики». 3. Результаты самообследования образовательных организаций. 4.Положение о муниципальной системе оценки качества образования в МО «Кингисеппский муниципальный район»
Разработчики Программы	Муниципальная методическая служба Кингисеппского муниципального района и школьные команды, показавшие низкие образовательные результаты, при поддержке Комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район».
Основные исполнители Программы	Комитет по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» . Муниципальная методическая служба
Соисполнители Программы	Администрация МБОУ «Кингисеппская СОШ №2», педагогический коллектив

	Администрация МБОУ «Кракольская СОШ», педагогический коллектив Администрация МБОУ «Опольевская СОШ», педагогический коллектив Администрация МБОУ «Пустомержская СОШ», педагогический коллектив Администрация МБОУ «Фалилеевская ООШ», педагогический коллектив
Цель программы	Создание условий для обеспечения доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса школьников через реализацию программ перевода школ, имеющих низкие результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы, включая повышение качества обучения, управления, условий организации образовательного процесса.
Задачи программы	1 .Поддержка образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, при их переводе в эффективный режим работы. 2. Оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов. 3.Информационно - методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений на муниципальном уровне. 4.Совершенствование кадрового потенциала образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающее: - организацию объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания, повышение квалификации педагогических и руководящих работников; - совершенствование предметных компетенций педагогических работников. 5.Развитие сетевого взаимодействия и партнерства «сильные - слабым». 6.Информационное и аналитическое обеспечение проведения мониторинга по вопросам качества образования. 7.Распространение опыта и «лучших практик» азовательных учреждений муниципального района. 8. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.

Целевые показатели программы	- удовлетворённость родителей, качеством предоставляемых образовательных услуг; - доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА; - доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР; - обеспечение условий равного доступа к получению качественного общего образования для обучающихся с низкими результатами обучения; - увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников; - увеличение доли педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях; - соблюдение объективности проведения и оценивания результатов при проведении процедур внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА)
Срок реализации программы	2020-2022 учебный год
Ожидаемые результаты	- выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования; - повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов; - создание системы методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях - сокращение разрыва качественных показателей образовательных организаций Кингисеппского района, посредством перевода школ , работающих в сложных социальных условиях, и школ показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим функционирования. - повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. - повышение качества соблюдения процедуры и критериального оценивания при проведении Всероссийских проверочных работ.

	- развитие партнерских отношений между школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и образовательными организациями с высокими результатами обучения.
Этапы и сроки реализации программы	1 этап – подготовительный (сентябрь, октябрь 2020года) 2 этап - основной, реализация проекта (ноябрь 2020 года - июнь 2022 года) 3 этап – обобщающий (июль-август 2022 года)
Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий Программы предусмотрено за счёт средств муниципальной программы "Развитие образования Кингисеппского муниципального района" в рамках подпрограммы "Развитие общего образования".

Аналитический раздел

Программа по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее – НОР) и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ФНСУ) в МО «Кингисеппский муниципальный район», на 2020-2022 (далее – Программа) учебные годы разработана на основе результатов реализации программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МО « Кингисеппский муниципальный район» на 2019-2020 учебный год».

В реализацию программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МО « Кингисеппский муниципальный район» на 2019-2020 учебный год» были включены:

- МБОУ «Опольевская ООШ»;
- МБОУ «Кингисеппская СОШ №2»;
- МБОУ «Кракольская СОШ»;
- МБОУ «Пустомержская СОШ».
- МБОУ «Фалилеевская ООШ» - школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях.

Программа спроектирована с учётом условий работы школ.

По результатам мониторинга внутренней оценки обучающихся в муниципальных образовательных организациях с НОР и школ, ФНСУ, проведён анализ состояния работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения.

Результаты мониторинга внутренней оценки обучающихся в муниципальных образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Кол-во обу-ся оставлениых на повторное обучение	Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение %	Кол-во обуч-ся, имеющих академическую задолженность на конец учеб.года	Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учеб.года	Кол-во обуч-ся не ликвидировавших академическую задолженность по состоянию на 01 декабря 2020 года	Доля обуч-ся не ликвидировших академическую задолженность по состоянию на 01 декабря 2020 года
4	1,07	18	1,72	6	2,09

Динамика результатов обучения учащихся за 2019-2020 год показала, что администрацией школ выбрана и реализуется достаточно эффективная стратегия деятельности и использования всех ресурсов по индивидуальной работе с обучающимися, в том числе испытывающими трудности в освоении программ учебных предметов;

Данные результаты также показывают, что и муниципальные программы, поддержки школ с низкими результатами подготовки обучающихся и находящихся в сложных социальных условиях по их переводу в эффективный режим развития решают главную задачу - качественная подготовка обучающихся.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

руководителям общеобразовательных организаций, участвующих в реализации Программы:

1. Провести тщательный анализ внутришкольного контроля, внутренней оценки обучающихся в образовательных организациях, выявить проблемные зоны с целью принятия управленческих решений, определяющих направления деятельности по обеспечению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами и перевода их в эффективный режим развития (исключая негативные последствия).

2. Провести методический аудит в ОО с низкими образовательными результатами, с целью выработки стратегии адресной помощи администрации и учителям предметникам.

3. Результаты анализа учесть при планировании работы по данному направлению на следующий год.

4. В планы работы муниципальных методических объединений внести мероприятия по методическому сопровождению учителей в вопросах качественного формирования и отработки универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса.

Анализируя статистические результаты ГИА по русскому языку за три года можно сделать вывод, что показатели перечисленных образовательных организаций существенно ниже аттестационных результатов по району.

По математике наибольшее снижение отмечается в МБОУ «Кракольская СОШ» и МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2».

В то же время, МБОУ «Фалилеевская ООШ», отнесённая к школам ФНСУ, показывает результаты выше районных показателей итоговой аттестации.

Анализ результатов ВПР и ОГЭ подтверждает снижение качества знаний обучающихся этих школ по русскому языку и математике. Анализируя статистические результаты ВПР за два года можно сделать вывод, что показатели перечисленных образовательных организаций существенно ниже результатов по району.

В целях повышения качества обучения с учетом выявленных в ходе проведенного анализа проблем необходимо:

на уровне общеобразовательных организаций

Руководителям образовательных организаций, показавшим низкие результаты ВПР по вышеуказанным предметам:

- провести системный анализ внутренних и внешних причин снижения качества образования;
- на основании анализа составить план мероприятий, направленных на улучшение текущего состояния е качества образования;
- организовать адресное сопровождение обучающихся, показавших пониженный уровень выполнения ВПР, через составление и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- направить педагогов на курсы повышения квалификации с учётом выявленных профдефицитов в ходе периодического проведения мониторинга и осуществления внутришкольного контроля.

на уровне комитета по образованию и муниципальной методической службы:

- создать муниципальный координационный Совет для реализации муниципальной программы поддержки и методического сопровождения школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- провести системный анализ результатов ВПР на заседаниях муниципальных методических объединений учителей – предметников;
- продолжить периодическое проведение мониторинга выявления «профдефицитов» педагогов;
- организовать оказание адресной методической помощи педагогам с учетом выявленных «профдефицитов» путём:

• проведения индивидуальных консультаций с привлечением специалистов комитета по образованию, специалистов муниципальной методической службы;

• проведение семинаров практико-ориентированной направленности;

- организовать сетевое взаимодействие в форме партнёрства образовательных организаций с НОР и образовательных организаций с высокими образовательными организациями.

II модуль «Поддержка и сопровождение школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

На основании исследования НИУ «Высшая школа экономики» в 2019 г. к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, отнесена МБОУ «Фалилеевская ООШ».

Анализ сложившейся ситуации показывает :

1. особенности семей: большинство имеют сложные материальные условия, наличие неполных и многодетных семей; некоторые дети воспитываются бабушками и дедушками, так как родители работают в другом населённом пункте;

2. анализ эффективности управления в ОУ указывает на недостаточную сформированность управленческой концепции образовательным учреждением;

3.возрастной состав большинства педагогических работников составляет 60 и более лет. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога, остальные 11 – соответствие занимаемой должности.;

4.с нижение учебных результатов школы обусловлены наличием детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, что ведет к недостаточному уровню сформированности мотивации к обучению, недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого урока и ученика на уроке.

Тем не менее, при проведении независимой оценки качества образования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;

  98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом.

Исходя из этого, необходимо:

- осуществление непрерывного взаимодействия с семьями, находящимися в трудном социально – экономическом положении классных руководителей и педагогов;

- повысить уровень посещаемости родительских собраний и мотивацию на сопровождение своего ребёнка в образовательной среде, активизировать интерес родителей к участию в жизни школы;

- активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями;

- активнее использовать социальное партнерство.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы направления работы:

1 – партнёрство с родителями

Цель – повысить заинтересованность родителей в успешном обучении детей.

2 – индивидуальная поддержка обучающихся

Цель – создание ситуации успеха, обеспечение равенства и справедливости, обеспечение роста качества образования, исключив скачкообразный характер с тщательной проработкой мониторинга достижения образовательных результатов и разработки современных способов оценивания учащихся.

3 – повышение комфортности школьной среды

Цель – создание красивой, безопасной и комфортной школьной среды, совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.