Администрация муниципального образования
«Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

П Р И К А З

г. Кингисепп
30.12.2019 года № 1306
«Об утверждении показателей Программы
по повышению качества образования
в школах с низкими результатами обучения
и в школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях
в МО «Кингисеппский муниципальный район»

В целях создания условий для получения качественного общего образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оказания методической помощи, на основании Программы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МО «Кингисеппский муниципальный район» (приказ комитета по образованию от 31.10.2019 года № 1048)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение).
2. При организации муниципального мониторинга по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения руководствоваться данными показателями.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель комитета
по образованию Е.Н. Румянцева

Приложение
к приказу комитета образования
администрации муниципального
образования Кингисеппский
муниципальный район Ленинградской
области от 30.12.2019 года №1306

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Задача	Критерии	Показатели	2020	2021	2022
Разработка и реализация программ адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на региональном, муниципальном и школьном уровнях), ориентированных на организацию системы тьюторского сопровождения, индивидуальной психолого-педагогической поддержки обучающихся	Разработаны программы на муниципальном и школьном уровнях управления	Наличие сетевого инновационного проекта, направленного на Повышение качества образования в ШНОР (%)	100	-	-
		Доля общеобразовательных организаций-ШНОР, разработавших и реализующих программы (планы, комплексы мер), направленных на повышение качества образовательных результатов и переход в эффективный режим работы(%)	100	-	-
Внедрение технологии наставничества для повышения качества образования в школах, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты	Заключены договоры; разработаны планы наставничества	Доля образовательных организаций-ШНОР, заключивших многосторонние договоры взаимодействия(%)	100	-	-
		Доля образовательных организаций-ШНОР и успешных школ, разработавших планы наставничества	100	-	-

Организация индивидуального повышения квалификация педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе выявления их профессиональных затруднений и организация системы адресной методической поддержки в межкурсовой период	Организация индивидуального повышения квалификация педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения; организация системы адресной методической поддержки в межкурсовой период	Доля педагогических и руководящих работников ШНОР, охваченных курсовой переподготовкой (%)	50	75	100
		Доля педагогических и руководящих работников ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь в межкурсовой период (%)	50	75	100
Организация обучения команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для согласованности действий управленческих и педагогических работников по управлению качеством образования	Организация обучения школьных команд ШНОР	Доля команд ШНОР, прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе (%)	100	100	-
Развитие муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе сетевого взаимодействия и сетевого наставничества	Создание сети опорных школ; развитие форм поддержки как «школа-школе»	Развивается форма поддержки «школа-школе» (ед.)	10	10	10