

Администрация муниципального образования
«Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

П Р И К А З

г. Кингисепп

28.10.2021 года № 731

**О результатах проведения мониторинга
«Организация индивидуальной работы
со слабоуспевающими обучающимися
в школах с низкими образовательными результатами»**

В соответствии с планом работы комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район», в целях анализа организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в школах с низкими образовательными результатами, в октябре 2021 г. года был проведён мониторинг. На основании результатов мониторинга ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку о результатах мониторинга "Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в школах с низкими образовательными результатами (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений в соответствии с результатами мониторинга:
 - 2.1. разработать внутри общеобразовательных учреждений локальные нормативные акты и программы по сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
 - 2.2. организовать участие в прохождении педагогами курсов повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ;
 - 2.3. организовывать внутришкольное обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками с приглашением специалистов;
 - 2.4. предусмотреть стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
 - 2.5. Подготовить и предоставить в комитет по образованию отчет об исполнении п.2 настоящего приказа. Срок до 22 ноября 2021 г.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию Л.А. Емеличеву.

Председатель комитета по
образованию



Е.Н. Румянцева

**Аналитическая справка
о результатах проведения мониторинга
"Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими
обучающимися в школах с низкими образовательными результатами"**

Время проведения мониторинга: октябрь 2021 г.

Цель мониторинга – изучить состояние вопроса по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в школах с низкими образовательными результатами.

Задачи:

1. Рассмотреть организацию индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками.
2. Определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками в начальной и основной школе.

Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими проводился:

- в школах с низкими образовательными результатами (МБОУ «КСОШ №2», МБОУ «Опольевская ООШ», МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «Пустомержская СОШ»);
- в школах с проблемными предметами в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей (МБОУ «КСОШ №4», МБОУ «КСОШ №5», МБОУ «Ивангородская ООШ № 2»).

По итогам мониторинга получена следующая информация:

Наименование ОУ	Классов со слабоуспевающими	Общее количество обучающихся в классах	Количество слабоуспевающих обучающихся в классах (чел.)	%
МБОУ «КСОШ №2»	14	356	42	11,8
МБОУ «КСОШ №4»	2	49	13	26,5
МБОУ «КСОШ №5»	16	414	96	23
МБОУ «Ивангородская ООШ №2»	1	18	6	33,3
МБОУ «Опольевская ООШ»	4	64	8	12,5
МБОУ «Пустомержская СОШ»	6	122	12	9,8
МБОУ «Кракольская СОШ»	6	99	9	9
Итого:	49	1122	186	16,5

Выявлены следующие группы слабоуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети;
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

Работа по индивидуальному сопровождению неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся выявила психологические причины отсутствия мотивации к учебно-познавательной деятельности:

- колебание интереса детей к учебе на разных возрастных этапах, как причина неуспеваемости;
- недостатки познавательной деятельности, недостатки развития мотивационной сферы со стороны семьи;
- несформированность приёмов учебной деятельности и основных психических процессов (памяти, мышления, внимания);
- недостаточное развитие учебных интересов, отсутствие устойчивой мотивации к самовыражению и самореализации.

Меры, принимаемые школами по преодолению неуспеваемости:

1. Заседания методических объединений школы, на которых рассматривались вопросы организации работы со слабоуспевающими обучающимися.

2. Систематическая работа классных руководителей по следующим направлениям:

- Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
- Консультативное взаимодействие с педагогом-психологом.
- Выяснение причин пропусков уроков. Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в электронном дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики и административное совещание (если прогулы систематические)
- Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания.

3. Учителя – предметники проводят индивидуальные консультации с неуспевающими обучающимися. Направления работы:

- Проведение входного, промежуточного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.
- Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный, групповой и др.) для объективности результата.
- Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.
- Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных по итогам контрольных работ, в урочное и внеурочное время.

- Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя, педагога - психолога и родителей.

4 Административный контроль:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение триместра. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

- Персональный контроль по предупреждению неуспеваемости

- Выполнение вопросов ВШК.

5 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

6 Работа с родителями:

- Проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание;

- Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;

- Своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся

Выводы:

Анализ индивидуальной работы со слабоуспевающими в МБОУ «КСОШ №5», МБОУ «Пустомержская СОШ», МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «Опольевская ООШ» представлен формально. В аналитических справках не просматриваются организационные механизмы индивидуальной работы, отсутствуют выводы о проблемах. Основная задача мониторинга и анализа – выявить недостатки, оценить результативность действий, наметить план выхода из сложившейся ситуации.

Основные трудности, которые возникают у учителей начальных классов и учителей-предметников при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками связаны:

- с отсутствием необходимого психолого-педагогического сопровождения в школе; недостатками знаний учителей о психологических и физиологических особенностях школьников, испытывающих трудности при обучении (МБОУ «КСОШ №5», МБОУ «Опольевская ООШ», МБОУ «Ивангородская ООШ №2»);

- с ограниченным временем для организации индивидуального подхода;

- со сложностью организации урока в классе, где учащиеся имеют разные уровни учебных возможностей и мотивации;

- с отсутствием контроля, помощи и поддержки со стороны родителей.

Наличие слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся можно объяснить, как социальными факторами (низкая мотивация детей, незаинтересованность отдельных родителей в результатах обучения своих детей и т.п.), так и формальным подходом к организации коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками.

Рекомендации администрации общеобразовательных учреждений:

- разработать внутри общеобразовательных учреждений локальные нормативные акты и программы по сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, включающие в себя

конкретную деятельность со стороны администрации с учителями начальных классов и учителями-предметниками по организации точечной работы с указанными категориями детей, мониторинги за взаимодействием педагогов с учениками группы риска;

- обеспечить создание внутренних методических рекомендаций и иных видов помощи (включая наставничество) для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и для организации тьюторского сопровождения процесса обучения в рамках принятия управленческих решений;

- усилить контроль со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими; обратить особое внимание на взаимопосещение уроков учителями, работающих с указанными категориями детей, обмен опытом с коллегами;

- направлять большее количество педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

- организовывать внутришкольное обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками;

- расширять перечень мероприятий по методическому сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

- предусмотреть стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися во всех общеобразовательных организациях;

- усилить работу над созданием и переработкой программ и планов коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в рамках основной общеобразовательной программы;

- продолжить практику проведения мероприятий, включенных в программу коррекционно-развивающей работы, и, по возможности, их расширять; распространить практику проведения дней диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса в рамках внутришкольного контроля на все общеобразовательные организации, в которых ведется работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

- создать по возможности психолого-педагогическую службу, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам (МБОУ «КСОШ №5», МБОУ «Опольевская ООШ», МБОУ «Ивангородская ООШ №2»)

Рекомендации учителям начальных классов и учителям-предметникам:

- проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития школьников; осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

- создавать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- расширять перечень используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии личностно-ориентированного и разноуровневого обучения; коррекционно-развивающего обучения; развития критического мышления, а также разнообразных педагогических приемов;
- разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками; задействовать таких детей в парной, фронтальной и коллективной работе в классе;
- предусмотреть разнообразные формы деятельности по отслеживанию успеваемости учащихся (проводить консультации для обучающихся, использовать во время урока различные виды опроса, обязательно комментировать каждую отметку ученика и т.п.);
- при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с психологической службой, в начале учебного года информировать о наличии слабоуспевающих детей в классе на малом педагогическом совете школы или в индивидуальной беседе с родителями.

Список рекомендуемой литературы

Для учителей, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Бардин, К.В. Педагогика. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. М., 1998.

Вахрушев, С.В. Психодиагностика учителем трудностей в обучении младших школьников: Дис. канд. пед. Наук. / С.В. Вахрушев. М., 2006.

Калмыкова, З.И. Актуальные психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников. К вопросу о взаимоотношении обучения и умственного развития школьников / З.И. Калмыкова. Ростов-на-Дону, 2006.

Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н.П. Локалова. М.: Альфа, 2003.

Магомедов, К. Работа со слабоуспевающими детьми / К. Магомедов. Махачкала: Дагучпедгиз, 2008.

Славина, М.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / М.С. Славина. М., 2007.