

Аналитическая записка

Тема: Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в школах с низкими образовательными результатами в Кингисеппском районе.

Время проведения мониторинга: май – июль 2020 г.

Участники мониторинга: школы с низкими образовательными результатами.

Цель мониторинга – изучить состояние вопроса по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в школах с низкими образовательными результатами в Кингисеппском районе.

Задачи:

1. Рассмотреть состояние организации индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в школах с НОР.
2. Определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в начальной и основной школе.

1. Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими проводился в школах с низкими образовательными результатами: МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2», МБОУ "Пустомержская СОШ", МБОУ «Фалилеевская ООШ», МБОУ «Опольевская ООШ», МБОУ «Кракольская ООШ».

Во всех школах с НОР проводится индивидуальная работа с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.

2. Основные формы и методы работы представлены отдельно по каждому образовательному учреждению с учетом специфики оптимальных управленческих решений по преодолению школьной неуспеваемости.

МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2»

По состоянию на конец 2019-2020 учебного года в школе обучается 595 чел., из них слабоуспевающие - 115 чел. (19,3 %, 2 чел. с ОВЗ в том числе).

В школе разноплановый контингент:

- 140 обучающихся с ОВЗ,
- 54 семьи группы риска,
- 25 обучающихся стоят на внутришкольном контроле,
- 14 обучающихся на учете в ОДН.

Со слабоуспевающими на уроках проводится индивидуальный контроль освоения учебного материала; используются дифференцированные задания, дается работа по алгоритму и образцу, оказывается индивидуальная помощь.

Во внеурочное время организованы индивидуальные консультации, для обучающихся классов с ОВЗ коррекционно-развивающие и индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Для слабоуспевающих обучающихся организовано сопровождение ППк.

Родителям обучающихся оказывается консультационная помощь специалистами школы. В случае невыполнения родителями обязанностей по воспитанию детей они приглашаются на совещание при директоре, педсоветы, совет по профилактике, КДН и ЗП. Вся проводимая работа нацелена на получение всеми обучающимися качественного образования.

МБОУ «Опольевская ООШ»

По состоянию на конец 2019-2020 учебного года из 46 чел. обучающихся 3, 7, 8 классов, слабоуспевающих - 7 чел. (15,2 %).

В начале 2019 -2020 учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08. 2019 года) был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию»

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1) Создан банк данных слабоуспевающих учащихся на 2019-2020 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-9 классы – всего 14 учащихся).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности, что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- * хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- * дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- * подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

*наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;

*наличие пробелов в навыках УПД;

*недостаточный уровень развития и воспитанности личных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;

*слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений.

2) Контрольно-исполнительная деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились в течении всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основным документом является классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя – предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках ВШК были рассмотрены вопросы:

- *усвоение знаний учащимися по отдельным предметам;
- *работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- *проверка классных журналов;
- *посещение уроков;
- *объем дз по всем предметам с целью предупреждения утомляемости

учащихся.

На заседании ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями-предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза.

Работа классного руководителя:

- 1) Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальную беседу;
- 2) Выяснение причин пропусков, если слабая успеваемость является следствием. Немедленное информирование родителей о пропуске уроков, через совет профилактики (если пропуски систематические).
- 3) Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания и недостаточной работы.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

- 1) Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося;
- 2) Использование на уроках различных видов опроса для объективности результата;
- 3) Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе входных контрольных работ;
- 4) Взаимодействие учителя-предметника с классным руководителем, родителями.

Контроль по предупреждению эпизоотической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией

- 1) Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- 2) Персональный контроль по предупреждению неуспеваемости.
- 3) Выполнение вопросов ВШК.

МБОУ «Фалилеевская ООШ»

Из 95 обучающихся МБОУ «ФООШ» по результатам 2019/2020 учебного года:

- 1 ученица 9 класса оставлена на второй год (причина: не аттестация по всем предметам из-за непосещения школы по неуважительной причине,
- 3 ученика переведены в следующий класс с академической задолженностью по математике (5 класс -1 ученик) и по алгебре (7 класс – 2 ученика).

Основные методы работы, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся – применение индивидуальных дифференцированных заданий в урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ "Пустомержская СОШ"

Из 43 обучающихся 7, 8 классов по результатам 2019/2020 учебного года: 7 человек (16,3%) – неуспевающие.

Основные формы работы:

- индивидуальная (консультация),
- дистанционная работа на электронных школьных/образовательных

платформах.

Методы работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

- работа в группах и парах с хорошо успевающими обучающимися,
- индивидуальные консультации учителя,
- дифференцированные задания
- вовлечение во внеклассную работу по предмету.

МБОУ «Кракольская ООШ»

Из 320 обучающихся школы по результатам 2019/2020 учебного года: 28 человек (8,7%) – неуспевающие. Количество слабоуспевающих обучающихся растёт с переходом из начальной школы в основную.

Основные формы работы:

- индивидуальные занятия;
- дифференцированные задания;
- дифференцированный контроль;
- консультации для обучающихся и родителей;
- создание ситуации успеха;
- домашние контрольные работы;
- привлечение к внеурочной работе по предмету.

Методы работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

- дидактические игры, задания;
- ситуационные беседы;
- предметные зарядки;
- подстановочные упражнения;
- грамматические схемы;
- задания с выбором ответа;
- работа в группах;
- использование примерного плана ответа;
- использование помощи консультантов;
- использование текстового материала: от простого к сложному;
- дополнительные возможности исправления неудовлетворительных отметок.

Выводы:

Коллективы педагогов создают в образовательных организациях у слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ устойчивую мотивацию достижения успеха и внутреннюю мотивацию. В своей работе педагоги

подбирают пути, способствующие повышению учебной мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Администрации школы вводят в действие механизм функционирования системы работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ. Управленческие решения по преодолению школьной неуспеваемости оптимально способствуют управлению индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ для успешного освоения обучающимися ООП.

Особое внимание уделяется неуспеваемости и слабой успеваемости, возникающим на начальном этапе обучения, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных показателей организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.

2. Наметить возможные пути решения проблемы организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.