

**Аналитическая справка по
результатам мониторинга выявления «профессиональных дефицитов» и
образовательных потребностей педагогов школ с низкими
образовательными результатами и школ, находящихся в
неблагоприятных социальных условиях**

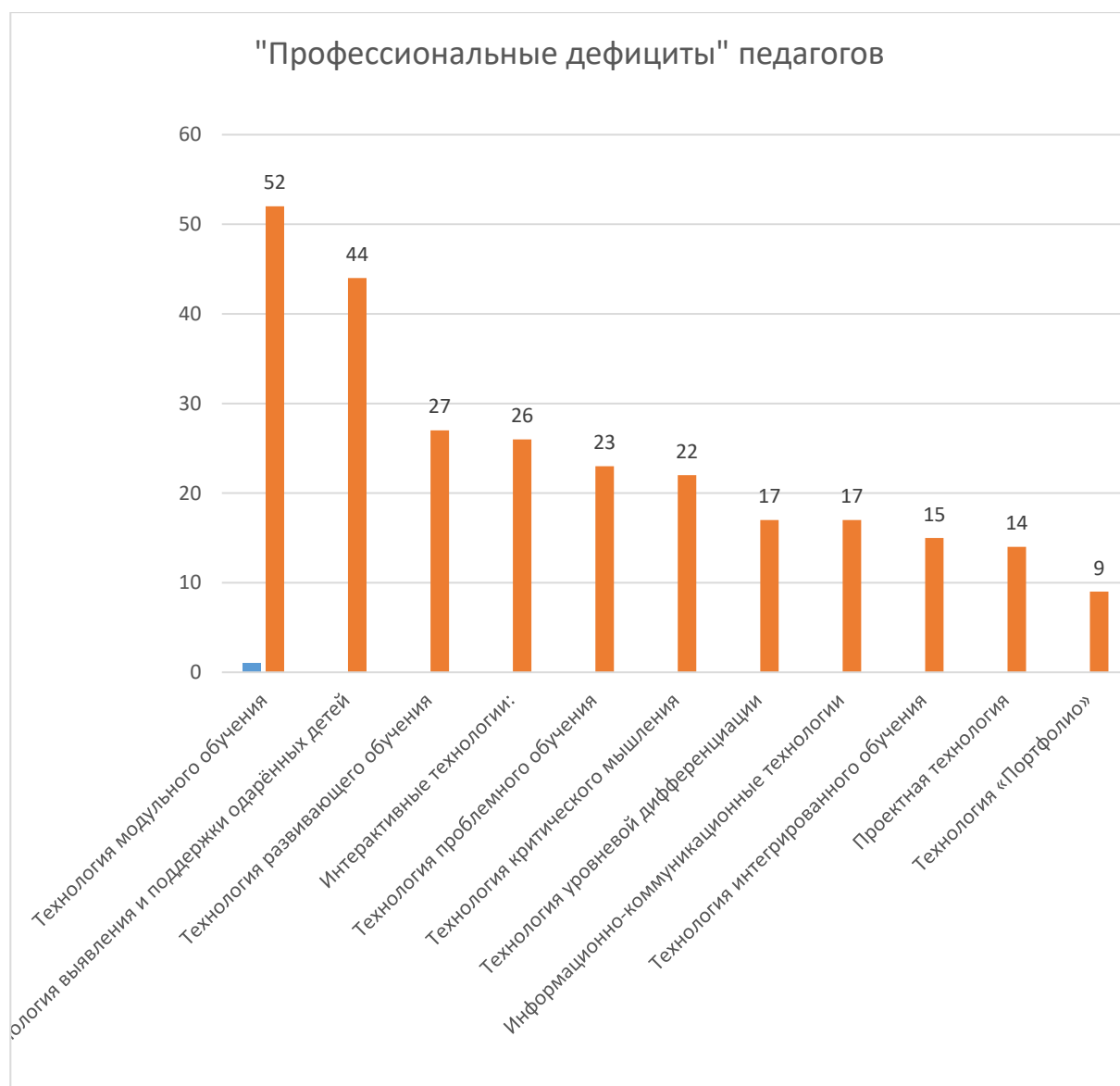
С целью выявления, устранения и предупреждения профессиональных дефицитов педагогов в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с годовым планом работы комитета по образованию МО «Кингисеппский муниципальный район» на 2021-2022 учебный год и на основании письма комитета по образованию от 07.10.2021г. № 2656 с 21 по 26 октября 2021 года был проведен мониторинг выявления «профессиональных дефицитов» и образовательных потребностей педагогов в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школах находящихся в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШФНСУ).

В рамках мониторинга педагогами проведена самодиагностика затруднений в области владения современными образовательными технологиями и профессиональными компетенциями.

На основании результатов самодиагностики, а также посещения уроков и занятий внеурочной деятельности, анализа результатов образовательной деятельности педагогов в рамках внутришкольного контроля выявлено следующее:

1. «Профессиональные дефициты» педагогов:

№ п/п	Наименование	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Современные образовательные технологии			
1	Технология модульного обучения	64	52
2	Технология выявления и поддержки одарённых детей	55	44
3	Технология уровневой дифференциации	21	17
4	Информационно-коммуникационные технологии	21	17
5	Технология развивающего обучения	34	27
6	Технология проблемного обучения	28	23
7	Технология «Портфолио»	11	9
8	Технология критического мышления	27	22
9	Технология интегрированного обучения	19	15
10	Проектная технология	17	14
11	Интерактивные технологии:	32	26
	- Кейс-метод	18	15
	- Дискуссии и диалоги	14	11



Наиболее распространённые дефициты владения современными образовательными технологиями:

- технологии модульного обучения – 52%;
- технологии выявления и поддержки одаренных детей – 44%;

Профессиональные компетенции, которые вызывают наибольшие затруднения у педагогов:

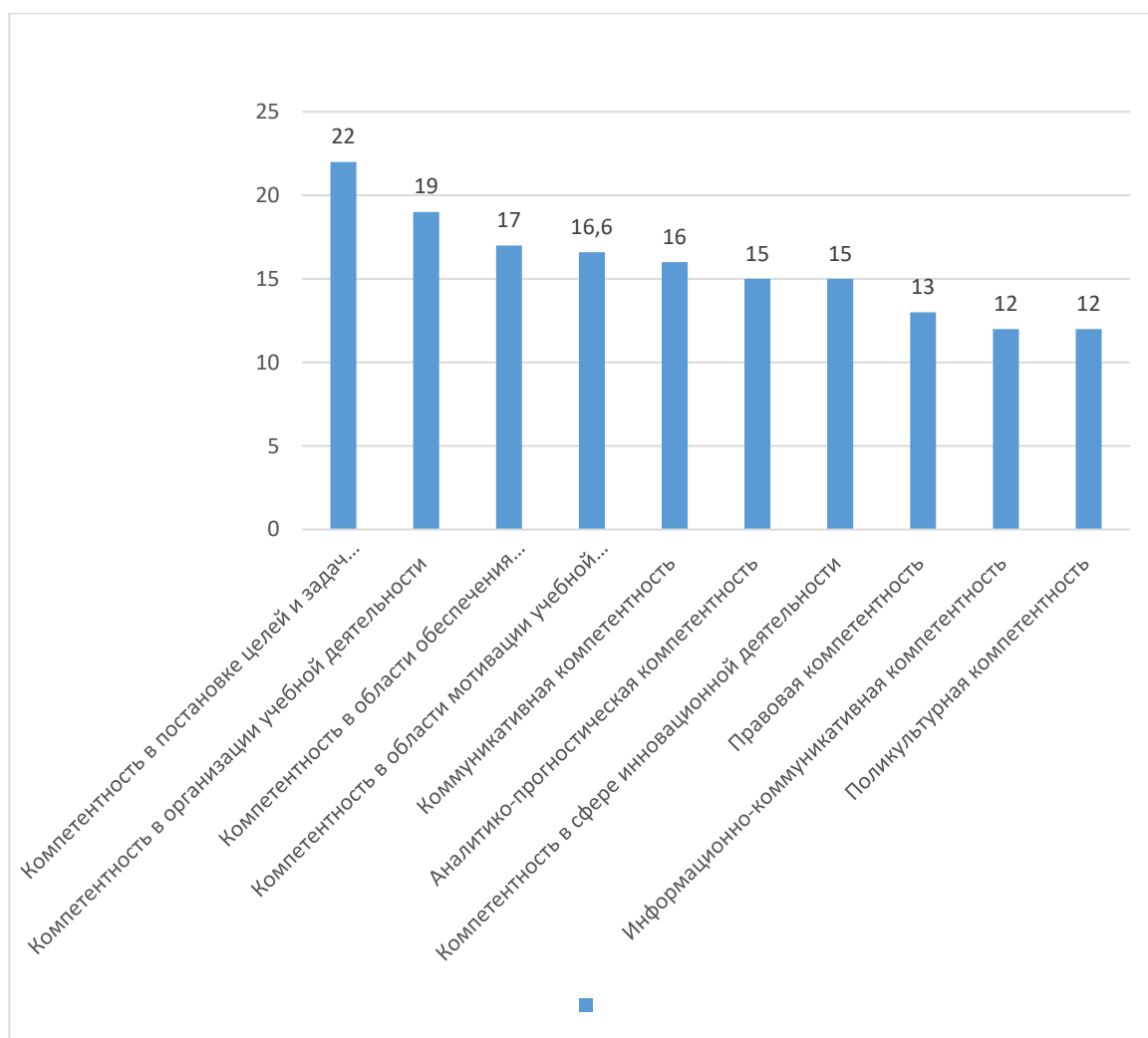
Профессиональные компетенции, которые вызывают наибольшие затруднения у педагогов:	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
1. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности		
1.1 Умение ставить педагогические цели с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
- умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.	27	22

1.3 Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		
- систематическое использование соответствующих приемов в ходе учебных занятий;	26	21
2. Компетентность в области мотивации учебной деятельности		
2.2 Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		
- использование знаний об интересах и потребностях обучающихся в своей педагогической деятельности;	16	13
- демонстрация практического применения изучаемого материала (в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся);	27	22
- обеспечение возможности ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности, применять знания на практике в различных жизненных ситуациях (в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся);	28	23
- обеспечение возможности ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности, применять знания на практике в различных жизненных ситуациях (в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся);	12	10
- создание условий для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познавательной деятельности по учебному предмету (олимпиады, конкурсы и т.д.).	19	15
3. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
3.1. Компетентность в предмете преподавания		
- умение свободно решать задачи ЕГЭ, ГИА, ВПР, предметных олимпиад.	15	12
3.2. Компетентность в методах преподавания		
- знание частных методик, позволяющих реализовать содержание преподаваемого предмета/ курса внеурочной деятельности;	32	26
- умение выбирать и эффективно применять образовательные технологии, методы обучения,	20	16,1
- владение на уровне продвинутого пользователя современными информационно-коммуникационными технологиями и их обоснованное использование в образовательном процессе.	33	27
3.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)		
- умение проектировать на основе концептуальных положений ФГОС социальный портрет ученика и осуществлять диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;	5	4
- владение методами психолого-педагогической диагностики (во взаимодействии школьным психологом), социометрии;	17	14
- использование данных психологической, социальной, медицинской диагностики в практике педагогической деятельности, в том числе - при разработке и реализации индивидуальных траекторий развития обучающихся;	25	20
5. Компетентность в организации учебной деятельности		
5.3 Компетентность в педагогическом оценивании		
- умение осуществлять профессиональную рефлексия и самооценку профессиональной деятельности.	16	13
5.4 Компетентность в использовании современных средств обучения		
- знание современных средств обучения и их дидактических возможностей, в том числе для дистанционного обучения;	33	27

- умение применять современные технические средства обучения, в том числе при дистанционном обучении;	21	17
6. Информационно-коммуникативная компетентность		
- умение представлять имеющуюся информацию в различных формах и на различных носителях;	15	12
7. Аналитико-прогностическая компетентность		
- умение прогнозировать возможные последствия и результаты своей профессиональной деятельности.	19	15
8. Компетентность в сфере инновационной деятельности		
- позитивное отношение к новшествам;	26	21
- владение навыками педагогического проектирования;	15	12
- умение привлекать коллег, администрацию к поддержке и участию в инновационных проектах;	6	5
- умение осуществлять мониторинг процесса и результата внедрения инноваций;	6	5
- инициативное участие в разработке и реализации педагогических проектов, опытно-экспериментальной деятельности, различного рода профессиональных конкурса	38	31
9. Коммуникативная компетентность		
- умение публично представлять результаты своей работы, выбирать адекватные формы и методы их презентации;	16	13
- умение осуществлять эффективную коммуникацию с использованием ИКТ (электронная почта, чат, форум, видеоконференцсвязь).	24	19
10. Поликультурная компетентность		
- интерес к особенностям традиций, обычаев, ценностных ориентаций, моделей поведения, истории различных групп поликультурного общества;	15	12
11. Правовая компетентность		
- умение грамотно применять знание правовых норм в конкретных ситуациях, возникающих в процессе образовательной деятельности.	16	13

Анализ данных показывает, что самыми проблемными для педагогических работников в ОУ являются показатели:

1. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности – 22%
2. Компетентность в области мотивации учебной деятельности – 16,6%
3. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности – 17%
4. Компетентность в организации учебной деятельности – 19%
5. Информационно-коммуникативная компетентность – 12%
6. Аналитико-прогностическая компетентность – 15%
7. Компетентность в сфере инновационной деятельности – 15%
8. Коммуникативная компетентность – 16%
9. Поликультурная компетентность – 12%
10. Правовая компетентность – 13%.



Педагоги школ испытывают наибольшие затруднения общепедагогического характера. Выявлены следующие основные профессиональные дефициты:

- владение технологиями педагогической диагностики,
- психолого-педагогической коррекции.

Мониторинг, кроме того, выявил проблемы, связанные с научно-теоретическими характеристиками.

Особое внимание следует обратить на развитие следующих компетенций:

1. Аналитико-прогностическая компетентность

- умение выстраивать иерархию проблем и задач;
- умение осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

2. Компетентность в организации учебной деятельности

2.1 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи, учебного материала и способов деятельности

- умение обеспечивать опору на чувственное восприятие материала;
- способность адаптировать особенности передачи информации к возрасту и уровню подготовки обучающихся.

2.2 Компетентность в формировании способов умственной деятельности

- знание системы интеллектуальных операций, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности;
- уверенное владение этими интеллектуальными операциями;
- умение организовать использование учебных действий, адекватных решаемой задаче

Рекомендации

МБОУ «Пустомержская СОШ», МБОУ «Фалилеевская ООШ»:

Продолжать работу над устранением и предупреждением профессиональных дефицитов педагогов по следующим направлениям:

- блок оценочной рефлексии;
- владение технологиями педагогической диагностики, психолого - педагогической коррекции;
- знание форм и средств организации обучения школьников учебному предмету.

Рекомендуемые программы курсов повышения квалификации:

- «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»;
- «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»;
- «Интерактивные технологии в обучении и воспитании»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)».

МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «Опольевская ООШ»:

Продолжить работу по преодолению затруднений методического характера: владение современными образовательными технологиями; умение осуществлять оценочную рефлексию; знание и применение форм, средств, методов и приёмов обучения школьников предмету.

Рекомендуемые программы курсов повышения квалификации:

- «Формирование функциональной грамотности»;
- «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»;
- «Интерактивные технологии в обучении и воспитании»;

МБОУ «Кингисеппская СОШ №2»:

Продолжить работу по преодолению затруднений общепедагогического характера и умения эффективного применения активных форм деятельности на уроке.

Кроме того, обратить особое внимание на выявленные проблемы, связанные с научно-теоретическими характеристиками. Спроектировать индивидуальные образовательный маршрут для педагогов по ликвидации выявленных «профессиональных дефицитов».

Для достижения устойчивой динамики по устранению и предупреждению профессиональных дефицитов использовать следующие формы работы:

- сетевое взаимодействие с педагогами-тьюторами через посещение уроков,
- совместный анализ уроков/мероприятий,
- совместное изучение нормативно-правовой базы и новинок в области преподаваемого предмета;
- в рамках сетевого взаимодействия организовывать совместные школьные методические объединения, педагогические советы, конференции; участие в муниципальных методических мероприятиях; участие в региональных и всероссийских методических мероприятиях;
- обучение на курсах повышения квалификации по тематике профессионального дефицита;
- организация участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах; самообразование.

Главный специалист ОМО

М.М. Авраменко