

Аналитическая записка

Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в школах Кингисеппского района.

Время проведения мониторинга: ноябрь 2020 г.

Цель мониторинга – изучить состояние вопроса по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в школах Кингисеппского района.

Задачи:

1. Рассмотреть состояние организации индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.
2. Определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в начальной и основной школе.

Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими проводился в 17 школах.

Ежегодно за три недели до окончания триместра (полугодия) проводится собеседование по предварительной успеваемости с классными руководителями и учителями – предметниками. Для подготовки к собеседованию разработаны:

1. Программа деятельности учителя – предметника со слабоуспевающими учащимися.
2. Формы отчета классного руководителя и учителя – предметника.

По результатам собеседования готовится аналитическая справка и приказ по школе.

Для предупреждения неуспеваемости в школах проводится СПП и работают школьные ПМПК.

По итогам собеседований и анализа текущей успеваемости, полученной при проверке журналов, получена следующая информация:

Предварительно не успевают:

Наименование ОУ	Классов со слабоуспевающими	Общее количество обучающихся в классе	Количество слабоуспевающих обучающихся в классах (чел.)	%
МБОУ «КСОШ №1»	2	64	4	6,25
МБОУ «КСОШ №2»	25	595	115	19,3
МБОУ «КСОШ №3»	19	516	56	10,8

МБОУ «КСОШ №4»				
МБОУ «КСОШ №5»	8	211	21	9,9
МБОУ «КСОШ №6»	11	283	64	22,6
МБОУ «Кингисеппская гимназия»	5	136	8	5,8
МБОУ «Ивангородская СОШ №1»				
МБОУ «Ивангородская ООШ №2»				
МБОУ «Алекса́ндро – Горкская ООШ»				
МБОУ «Опольевская ООШ»				
МБОУ «Пустомержская СОШ»				
МБОУ «Крако́льская СОШ»				
МБОУ «Котельская СОШ»				
МБОУ «Вистинская СОШ»				
МБОУ «Фалилеевская ООШ»				
ЧОУ «Православной культуры»				

КСОШ № 1

76	32	2 (6,25%)
8а	32	2 (6,25%)
2	64	4 (6,25%)

КСОШ № 2

1а	26	3
1б	25	5
1в ОБЗ	12	3
1доп ОБЗ	11	3
2а	25	5
2б	28	3
2в ОБЗ	13	2
3а	35	5, в т ом числе 1 с ОБЗ
3б	33	7, в т ом числе 1 с ОБЗ
3в ОБЗ	14	3
4а	32	1
4б	32	5
5а	29	5
5б	27	4
5в ОБЗ	12	4
6а	30	1
6б	28	3
6в ОБЗ	16	4
7а	33	6
7б	32	16
7в ОБЗ	14	3
8а	27	6
8б	26	11
8в ОБЗ	13	6
10а	22	1
25	595	115

КСОШ №3

2а	32	3 чел. 9%
2б	30	6 чел. 20%
2в	30	3 чел. 10 %
3а	30	4 чел. 13%
4в	27	4 чел. 15%
5а	23	1 чел. 4%
5б	27	1 чел. 3 %
5в	27	2 чел 7%
6а	28	2 чел. 7,1%
6б	24	5 чел. 21%
6в	28	2 чел. 7%
7а	29	2 чел. 6,8%
7б	29	2 чел. 6,8%
7в	29	1 чел. 3%
8а	26	3 чел. 12%
8б	29	3 чел. 10%
9 а	25	4 чел. 16%
9в	16	5 чел. 31%
11б	27	3 чел. 11%
19	516	56/10,8%

КСОШ № 5

6Б	28	1/4%
6В	27	3/11%
7А	28	3/11%
7Б	26	1/4%
7В	26	3/12%
8Б	27	2/7%
8В	26	7/30%
9Б	23	1/4%
8	211	21

КСОШ № 6

3-А	31 чел.	4 /12,9%
4А	22	1/5%

5 «А»	26	4/15%
5б	29	8\28%
6А	25	4 / 16%
6Б	19	2 / 10,5%
7а	31	4/13%
7б	30	14/46,67%
8А	25	8 чел. (из них 1 чел. ОВЗ) / 32%
9а	21	5/23,81%
9б	24	10/41,67%
11	283	64

Гимназия

7а	25	1/4%
8а	26	1/3,8%
8б	27	1/3,7%
9а	24	1/4%
10	34	4/12%
5	136	8

МБОУ «Александро – Горкская ООШ»

2	20	5/25
3	16	6/37
4	12	3/25
5	18	5/28
6	15	3/20
7	17	5/29
8	13	5/38
9	13	6/46

МБОУ «КСОШ № 2»

В школе разноплановый контингент: 140 обучающихся с ОВЗ, 54 семьи группы риска, 25 обучающихся стоят на внутришкольном контроле, 14 обучающихся на учете в ОДН.

Со слабоуспевающими на уроках проводится индивидуальный контроль освоения учебного материала на уроке. На уроках используются дифференцированные задания, дается работа по алгоритму и образцу, оказывается индивидуальная помощь.

Во внеурочное время организованы индивидуальные консультации, для обучающихся классов с ОВЗ коррекционно-развивающие и индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Для слабоуспевающих обучающихся организовано сопровождение ППк.

Родителям обучающихся оказывается консультационная помощь специалистами школы. В случае невыполнения родителями обязанностей по воспитанию детей они приглашаются на совещание при директоре, педсоветы, совет по профилактике, КДН и ЗП. Вся проводимая нацелена на получение всеми обучающимися качественного образования.

МБОУ «КСОШ № 3»

В рамках внутришкольного контроля была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими обучающимися.

В ходе проверки было выявлено, что учителя планируют свою работу, направленную на развитие познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний. Для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий. На всех этапах урока используют разноуровневую дифференциацию, организуют работу со слабыми учениками, ведут мониторинг обученности учащихся. В системе проводят работу над ошибками, контролируют степень усвоения базовых знаний. Учителя работают в тесном контакте с родителями. Всеми учителями разработаны планы индивидуальных занятий для слабоуспевающих обучающихся.

КСОШ № 5

На конец 1 четверти в 1 – 11 классах 22 обучающихся показали неудовлетворительные результаты.

С каждым обучающимся на протяжении всей четверти в рамках уроков были спланированы индивидуальные карточки, задания по образцу. Индивидуальные консультации после уроков. При отсутствии на уроке, дистанционно проверялось усвоение материала по темам урока. Велся обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих. За две недели до окончания четверти были проведены беседа с обучающимся, беседа с родителями на административном уровне.

В каникулярное время для обучающихся были спланированы и проведены индивидуальные консультации для ликвидации неуспеваемости, повышения качества знаний, повышения мотивации к учению. Предупреждение неуспеваемости.

КСОШ № 6

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале года были проведены входные контрольные работы/тестирование, которые показали уровень знаний обучающихся. Для объективности результата на уроках использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически обучающиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал, дневники, тетради.

После того, как были определены пробелы в знаниях, составлены

1. Списки слабоуспевающих обучающихся по каждому классу.
2. Индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися.
3. График дополнительных занятий.

Одним из возможных способов формирования ситуации успеха в учебной деятельности школьника является такая организация работы учителя, в которой учитываются индивидуальные особенности учеников. Поэтому наиболее оптимальный результат в данной ситуации дает технология дифференцированного обучения. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели образования.

Цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения его познавательных потребностей. Обучение каждого ребенка должно происходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе.

Среди слабоуспевающих обучающихся особо выделены обучающиеся с ОВЗ, с которыми проводит работу учитель-логопед, психолог.

Определены обучающиеся, которым предложено пройти ПМПК.

Кингисеппская Гимназия

В гимназии со слабоуспевающими учащимися проводится систематическая поэтапная работа. На первом этапе определяются учебные темы, которые ученик не усвоил или усвоил на недостаточном уровне и причины возникновения данной академической задолженности.

Для учащихся, которые длительное время находились на лечении, составляется индивидуальный учебный план ликвидации академической задолженности по учебному предмету, который включает:

- индивидуальные консультации и занятия с учителем-предметником,
- тьюторское сопровождение психолого-педагогической службы (работа с использованием образовательных платформ МЭО, РЭШ, Учи.ру)
- проведение бесед с учеником и родителями.

С учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению проводятся индивидуальные занятия с психологом и дополнительные занятия с учителем-предметником.

МБОУ «Александр – Горкская ООШ»

В 2019-2020 учебном году на заседании педагогического совета школы была утверждена программа работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися (протокол № 11 от 11.06.20г), целью которой является создание в школе системы работы с проблемами в знаниях учеников, повышения уровня обученности слабоуспевающих обучающихся, учеников с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» в освоении ООО НОО и ООО, обеспечить выполнение всеобуча, создать условия для успешного индивидуального развития ученика.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих обучающихся на 2020-2021г. (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой

мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-9 классы – всего **38 учеников**).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с обучающимися и их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить основные причины слабой успеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостаточное развитие мотивационной сферы;
- слабый контроль со стороны родителей.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводятся регулярно в течении всей учебной четверти, но не все обучающиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости обучающихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учениками. Учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе о слабоуспевающими и неуспевающими учениками по итогам входного среза («Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5 – 9 –х классах ВПР»;

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике, через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками. **Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимся и их родителями проводится по направлениям:**

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе входных контрольных работ, проводит работу над ошибками.

5. Осуществляют индивидуальный подход в составлении домашнего задания (объем учебного материала, задания разного уровня сложности, разные формы выполнения)

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей

(своевременно информирует о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок).

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с обучающимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ проведение тематических классных собраний.
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости обучающихся (текущей, итоговой).

Выводы:

1. С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время (индивидуальная и коррекционная работа, снижение темпа опроса на уроке, использование дидактических игр, подкрепление «сильного» ученика при работе со слабым, оказание помощи при выполнении домашнего задания.
2. При опросе слабоуспевающих обучающихся учителя выдают схемы, планы, помогающие систематизировать ответ, чаще задают вопросы при фронтальных беседах.

Рекомендации:

Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учениками рекомендуется:

1. При опросе слабоуспевающих учеников давать больше времени для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа.
2. Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При организации самостоятельной работы задания разбивать на этапы, с применением конкретных инструкций.
4. В системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

5. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Главный специалист ОМО
Авраменко М.М.