Результаты реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МО «Кингисеппский муниципальный район»

В список школ с низкими образовательными результатами включены Рособрнадзором по результатам процедур оценки качества образования за 2019 год МБОУ «Пустомержская СОШ», МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «Кингисеппская СОШ №2, на основании результатов исследований НИУ «Высшая школа экономики МБОУ «Опольевская ООШ».

МБОУ «Фалилеевская ООШ» включена в список Рособрнадзорашкол, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Комитетом по образованию совместно с методической службой были проведены:

- 1. собеседование с руководителями этих школ,
- 2. анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР за последние 3 года,
- 3. мониторинг профессиональных затруднений педагогов.
- В соответствии с выявленными проблемами были определены приоритеты поддержки каждой школы для перехода в эффективный режим работы.

Для оказания помощи таким образовательным организациям была разработана муниципальная программа повышения качества образования и перевода школ в эффективный режим работы.

С целью оказания консультативной и методической помощи педагогам школ в работе по переходу в эффективный режим работы была создана рабочая группа из специалистов комитета по образованию и муниципальной методической службы. Позднее эта группа преобразована в Координационный совет. Разработана Дорожная карта (план мероприятий) по реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация программы осуществляется через взаимодействие комитета по образованию, муниципальной методической службы и самой образовательной организацией.

Формы и направления деятельности ММС

по работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Были проведены выездные совещания - семинары с администрацией и педагогами школ с НОР, школ, функционирующих в НСУ по вопросам анализа причин низких образовательных результатов обучающихся и определения путей их устранения.

• Организация консультативной и методической помощи школам

Муниципальная методическая служба оказала методическую помощь командам школ с НОРпо проектированию программ перехода школы в эффективный режим работы.

В рамках обучения были проведены практико-ориентированные семинары:

- «Планирование школьных программ перехода в эффективный режим работы»,
- «Входной мониторинг в программах перехода школ в эффективный режим работы»,
- «Составление и реализация программы перехода школы в эффективный режим работы»,
 - «Повышение учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся»,
- «Современные образовательные технологии и их использование в образовательном процессе».

На основе анализа образовательных результатов по итогам проведениявнешней оценки качества образования в 2020 году были проведены обучающие семинары и семинары-практикумы по вопросам обновлённого содержания заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ-2021 и их критериального оценивания.

По итогам проведения анализа результатов ВПР-2020 и на основании рекомендаций комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, комитета по образованию и ММС Кингисеппского муниципального района была проведена корректировка рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, внесены изменения в Положения о внутренней системе оценки качества образования.

В период с середины ноября по декабрь 2020 года в рамках реализации ИОМ были проведены занятия по ликвидации образовательных пробелов обучающихся. Планируется проведение диагностических работ по математике и русскому языку в 6-9 классах с целью контроля динамики образовательных результатов обучающихся.

Проводились индивидуальные консультации педагогов и заместителей руководителей по УВР по вопросам перехода школ в эффективный режим работы.

• Организация сетевого партнёрства: школа лидер - школа партнёр

Эффективным механизмом методической поддержки школ с НОР и школ, функционирующих в НСУ, стало вовлечение школ лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с руководителями и педагогами менее успешных школ.

Организовано сетевое взаимодействие в форме партнёрства образовательных организаций с НОР и образовательных организаций с высокими образовательными организациями (приказ № 61 от 28.01.2020 г).

Утверждён список сетевого партнёрства образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций с высокими образовательными результатами:

МБОУ «Кракольская СОШ» - МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им. Н.П. Наумова»;

МБОУ «Пустомержская СОШ» - МБОУ «Кингисеппская СОШ №1»;

МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2» - МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»;

МБОУ «Фалилеевская ООШ» - МБОУ «Котельская СОШ».

Созданы пары школы – партнёры, осуществляется индивидуальное тьютерство (как внешнее, так и внутреннее):

педагог-лидер / педагог-партнёр,

руководитель-лидер / руководитель-партнёр.

Содержание деятельности по реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- разработаны и утверждены планы сетевого взаимодействия школ партнёров;
- заключены и продлены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО «ЦИТ»);
- проведены совместные заседания школьных методических объединений по проблемам качества образования;
- проводились консультации для обучающихся 9,11 классов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ;
- в рамках дней методической учебы проведены совместные мероприятия: открытые уроки, мастер-классы; внеклассные занятия; круглые столы с рефлексией и анализом представленного материала.

Школами-партнёрами (МБОУ «Фалилеевская ООШ» -МБОУ «Котельская СОШ») в рамках сетевого взаимодействия эффективно используются материально-технические ресурсы базовой школы для реализации программ внеурочной деятельности на платформе «Точка роста». Это позволяет обеспечить условия для развития исследовательской и проектной деятельности, внедрения инновационных процессов в школы с НОР.

В ходе совместно проводимых мероприятий школы-партнёры познакомились и освоили новые формы, методы, технологии, позволяющие улучшить образовательные результаты.

• Совершенствование кадрового потенциала (повышение квалификации педагогов в соответствии с проф. затруднениями)

В целях определения форм адресной поддержки педагогических работников школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, муниципальной методической службой были проведены мониторинги выявления «профдефицитов» педагогов, обуславливающих снижение качества образования.

По итогам проведения мониторингов на уровне общеобразовательных организаций и муниципальной методической службы проводился анализ выявленных профессиональных затруднений педагогов.

Руководители, педагоги, команды школ принимали участие в образовательных мероприятиях федерального и регионального уровней по поддержке школ с НОР:

- в форме очного обучения на КПК, семинарах на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по программам подготовки экспертов и экспертов-тьюторов ПК по проверке ВПР по учебным предметам (15 педагогов), экспертов муниципальных предметных комиссий ОГЭ (1 педагог) и региональных предметных комиссий ЕГЭ (1 педагог);
- в форме дистанционного обучения на КПК на базе ФГБУ «ФИОКО» по программам «Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ. 4 класс» (28 педагогов) и «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» (8 административных работников);
- в рамках реализациифедерального проекта "Учитель будущего" на базе ФГАОУ ДПО «Центра реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» прошли обучение на КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» 3 педагога (1 учитель математики и 2 учителя русского языка);
- в рамках мероприятия 7.1.9. «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках основного мероприятия «Развитие системы независимой оценки качества образования» подпрограммы «Управление ресурсами и качеством системы образования» Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» рабочие группы приняли участие в вебинарах«Подготовка муниципальных инновационных «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур», который
- в рамках реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Современные механизмы управления как ключевое условие развития образовательной организации» прошлиобучение управленческие команды образовательных организаций;
- в рамках реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» для административных и педагогических работников, участников проекта проводится онлайн стажировка по обмену опытом с представителями

образовательных организаций регионов РФ, занимающих лидирующие позиции по обеспечению качества образования.

Для ликвидации профессиональных затруднений в осуществлении (соблюдение контрольно-аналитической деятельности объективности критериального $B\Pi P$, ОГЭ ЕГЭ. оценивания использование «средневзвешенной оценки», корреляция внутренней и внешней оценки качества и др.) административные работники и педагоги школ с НОР по рекомендации муниципальной методической службы прошли повышение квалификации:

- в форме очного обучения на КПК, семинарах на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по программам подготовки экспертов и экспертов-тьюторов ПК по проверке ВПР по учебным предметам (15 педагогов), экспертов муниципальных предметных комиссий ОГЭ (1 педагог) и региональных предметных комиссий ЕГЭ (1 педагог);
- в форме дистанционного обучения на КПК на базе ФГБУ «ФИОКО» по программам «Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ. 4 класс» (28 педагогов) и «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» (8 административных работников);
- в форме участия в муниципальных семинарах—практикумах в рамках работы муниципальных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, биологии, географии, истории и обществознания, иностранного языка, физики, химии.

Мониторинги выявления профессиональных затруднений проводились как администрацией ОУ в ходе осуществления внутришкольного контроля, путем методической службой, так и педагогами самодиагностики. Сопоставительный анализ результатов показал, что наибольшие затруднения областях испытывают коммуникативной педагоги психологокомпетентности. В целях их устранения муниципальной педагогической методической службой проделана следующая работа:

- формирование заявки в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для адресного проведения КПК по конкретным профессиональным затруднениям для администрации и педагогических коллективов отдельных общеобразовательных организаций;
- организация дальнейшего обучения административных и педагогических работников на базе ФГБУ «ФИОКО» в дистанционной форме;
- проведение вебинаров, выездных семинаров практикоориентированной направленности для каждой общеобразовательной организации с привлечением специалистов комитета по образованию, муниципальной методической и психологической служб, руководителей муниципальных методических объединений, педагогов-наставников школпартнеров в рамках сетевого взаимодействия;

- включение в план работы муниципальной методической службы осуществление организационно-методического сопровождения проектирования индивидуального плана профессионального развития педагога с учетом как образовательных запросов, так и имеющихся профдефицитов в школах с НОР.

• Трансляция лучших практик передового педагогического опыта

Для повышения уровня профессионального мастерства, включая направления деятельности, вызывающие профессиональные затруднения, муниципальной методической службой организовано проведение общеобразовательными организациями дней методической учебы.

Темы дней методической учебы, формы и тематика открытых мероприятий администрация и педагогические коллективы определяли с учетом выявленных проблем в образовательной деятельности общеобразовательных организаций:

- «Создание системы профилактики неуспеваемости как средства повышения качества знаний» (МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2»);
- «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов» (МБОУ «Опольевская ООШ»);
- «Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования» (МБОУ «Пустомержская СОШ»);
- «Формирование УУД как фактор повышения качества образования» (МБОУ «Фалилеевская ООШ»);
 - «Применение информационных технологий на занятиях дополнительного образования и внеурочной деятельности» (МБОУ «Кракольская СОШ»).

В рамках указанных дней методической учебы было проведено 6 уроков, 7 мастер-классов, 1 внеклассное мероприятие. Предпочтение отдавалось мастер-классу как интерактивной форме обучения и обмена педагогическим опытом.

Педагоги делились такими успешными практиками образовательной деятельности, как:

- использование системно-деятельностного подхода к организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- использование технологии критического мышления на уроках по учебным предметам различных образовательных областей;
- применение в целях обеспечения качества образования:
 - активных методов обучения;
 - методов и средств повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;
 - методов и приемов профилактики неуспеваемости.

методической учебы Bce дни заканчивались проведением педагогических советов стола, предоставило В форме круглого посещенных возможность провести анализ мероприятий, поделиться собственным профессиональным опытом.

Впервые в ходе проведения дня методической учебы на базе МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1» практиковались совместные открытые мероприятия педагогами школ-партнеров в рамках сетевого взаимодействия. Так, были проведены следующие мероприятия:

- урок систематизации знаний по литературе на тему: «Я и МЫ? Всегда ли 2x2=4;
- мастер-класс «Приемы усовершенствования техники чтения как средства формирования УУД» учителем начальных классов МБОУ «Пустомержская СОШ»:
- урок открытия нового знания на тему: «Семья хранитель духовных ценностей» для обучающихся 5 класса учителем русского языка и литературы ЧОУ «Кингисеппская СОШ Православной культуры».
- В ходе проведения открытого педагогического совета члены администрации и педагоги всех трех общеобразовательных организаций провели анализ посещенных мероприятий, поделились успешным опытом использования различных моделей наставничества в образовательной деятельности.

Использование успешно апробированной практики совместного проведения дней методической учебы общеобразовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия является целесообразным в дальнейшей работе муниципальной методической службы.

Результаты:

1.На муниципальном уровне выстроена система работы по оказанию организационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

2. Положительная динамика качества образования в отдельных параллелях по основным учебным предметам в школах с низкими результатами обучении и школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях:

Наименование	Учебный предмет	Классы
общеобразовательной организации		
МБОУ «Опольевская ООШ»	русский язык	4, 5, 9
	математика	5, 6, 7, 8
	биология	5, 6, 7, 8, 9
	история	8,7
	физика	9
	обществознание	7, 8
МБОУ «Кракольская СОШ»	русский язык	4, 8
	математика	7

	история	8
МБОУ «Пустомержская СОШ»	русский язык	6
	английский язык	8
МБОУ «Кингисеппская СОШ №2	история	6, 7, 8, 9
	обществознание	6, 7, 8, 9
	химия	9, 10
	математика	5, 6, 7, 8, 9
	русский язык	3, 6, 7, 8
	биология	8
МБОУ «Фалилеевская ООШ»	русский язык	5, 6, 8
	история	6
	физика	8
	обществознание	7, 9
	английский язык	5, 6
	литература	6, 9
	информатика	7

Наряду с этим наблюдается и отрицательная динамика по ряду учебных предметов, в наибольшей степени

в МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2»:

Учебный предмет	Классы
история	7,9
обществознание	6,9
химих	11
математика	6, 7, 9
русский язык	3, 7, 8, 9
биология	7, 8, 9
география	7, 8, 9

МБОУ « Пустомержская СОШ»

Учебный предмет	Классы
математика	5,6,7,8
русский язык	5,8
биология	7

Комитетом по образованию проведен мониторинг освоения общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования по итогам первого полугодия 2020/2021 уч.гг. Большее количество неуспевающих выявлено в МБОУ «КСОШ № 2» - 32 человека и в МБОУ «Пустомержская СОШ» - 12 человек. Руководителями ОУ:

- составлены индивидуальные образовательные маршруты и «дорожная карта» по ликвидации академической задолженности;
- составлены индивидуальные графики ликвидации академической задолженности по каждому предмету;
- проведена информационная и профилактическая работа с детьми и их родителями (законными представителями) по срокам и формам выполнения заданий по ликвидации неуспеваемости;

- направлен пакет документов на обследование в ТПМПК; Комитетом по образованию проводится контроль организации внутришкольного контроля в вышеуказанных школах.
- Повысился уровень культуры критериального оценивания учителей, прошедших КПК .Педагоги, проверявшие в 2020 году в качестве экспертов диагностические работы обучающихся 10 класса и всероссийские проверочные работы, проводили оценивание соответствии В установленными критериями. При перепроверке ВПР экспертами муниципальных предметных комиссий в 98% работ подтвердили баллы, выставленные педагогами общеобразовательных организаций.
- 4. Итогом обучения педагогов на КПК и семинарах практикоориентированной направленности регионального и муниципального уровня с учетом выявленных в ходе проведения ММС и ОУ мониторингов профессиональных дефицитов, посещения открытых мероприятий и мастерклассов при проведении Дней методической учебы и заседаний ММО в рамках трансляции успешных образовательных практик стало:
- повышение профессиональных компетенций в сферах педагогического проектирования (разработка ИОМ для обучающихся в целях ликвидации образовательных пробелов), педагогической рефлексии (самодиагностика профессиональных дефицитов, анализ образовательных результатов обучающихся), проведения оценивания (корреляция оценки текущей и промежуточной аттестации с результатами внешней оценки качества (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ), использование «средневзвешенной оценки» при проведении текущей аттестации);
- увеличение доли педагогов, систематически использующих в практической деятельности современные образовательные технологии.
- образовательные Повысились результаты обучающихся квалификация педагогов профессиональная В результате инновационного проекта «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур, в МО «Кингисеппский муниципальный район». частности, в результате взаимодействия педагогов русского языка и литературы МБОУ «КСОШ № 1»-школы с ВОР и МБОУ «Пустомержская СОШ»-школы с НОР обучающиеся 11 класса МБОУ «Пустомержская СОШ», получившие «незачет» на репетиционном итоговом сочинении, успешно написали итоговое сочинения в ходе проведения ГИА.

По итогам результатов реализации образовательными организациями программы « Перехода школ с низкими результатами обучения и школ , функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» необходимо

продолжить методическое сопровождение и ведомственный контроль МБОУ «Кингисеппская СОШ №2» и МБОУ «Пустомержская СОШ».

. .