# Анализ работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, находящимися в неблагоприятных социальных условиях в 2019-2020учебном году

В связи с реализацией регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках государственной программы «Современное образование Ленинградской области» в 2019 -2020 учебном году в Кингисеппском районе проводилась работа по показанию поддержки школ с НОР.

На основании исследования НИУ «Высшая школа экономики» включены в список:

- учреждений с низкими образовательными результатами обучения МБОУ «Опольевская ООШ»;
- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях МБОУ «Фалилеевская ООШ».

Была создана рабочая группа, разработана муниципальная Программа по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее – НОР) и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ФНСУ) на 2019-2020 (далее – Программа) учебный год. Позже на базе рабочей группы создан муниципальный координационный Совет ДЛЯ реализации муниципальной программы методического сопровождения **HOP** школ, ШКОЛ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Школьные команды указанных школ и муниципальные координаторы в ноябре 2019 года прошли курсовую подготовку на базе ЛОИРО по теме «Разработка и управление реализацией региональных и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

В январе 2020 г. список Рособрнадзора дополнили школы с НОР:

- МБОУ «Кингисеппская СОШ №2»;
- МБОУ «Кракольская СОШ»;
- МБОУ «Пустомержская СОШ».

Муниципальная Программа была актуализирована с учётом условий работы школ и муниципальная методическая служба организовала проведение семинаров практико-ориентированной направленности:

- «Повышение учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся»;

- «Входной мониторинг в программах перехода школ в эффективный режим работы»;
- «Составление и реализация программы перехода в эффективный режим работы».

На первом этапе реализации этой Программы мы столкнулись со следующими трудностями:

- руководители школ нехотя признавали актуальность показанных результатов внешних мониторингов и отказывались вникать в суть предстоящей работы или принимать консултативно-методическую помощь;
- на этапе реализации программы методические рекомендации по составлению муниципальной Программы пришли уже в конце апреля, т.е. Программа составлялась на основании результатов входящих мониторингов, самообследовании школ, результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за 3 года и Результатах Всероссийских проверочных работ за 2018, 2019 годы муниципальной методической службой самостоятельно.
- в связи с переходом школ в дистанционный режим работы, вся консультационно методическая работа тоже проводилась в дистанционном формате с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Основные направления деятельности ММС по поддержке школ с низкими образовательными результатами:

- консультационно-методическая помощь школам (индивидуальные консультации; обучающие семинары; вебинары; методические рекомендации);
- трансляция лучших практик педагогического опыта (через районные методические объединения; Дни методической учёбы в образовательных организациях; выездные сессии в сельские школы);
- совершенствование кадрового потенциала (мониторинг и анализ профдефицитов педагогов школ с НОР; повышение квалификации педагогов в соответствии с выявленными профзатруднениями);
- организация сетевого партнёрства (создание пар школы партнёры; осуществление индивидуального тьютерства педагог-лидер / педагог-партнёр, руководитель-лидер / руководитель-партнёр;
- информационное и аналитическое обеспечение проведения мониторинга по вопросам качества образования.

Направления деятельности муниципальной методической службы

• Совершенствование кадрового потенциала

- Консультационно методическая помощь школам
- Организация сетевого партнёрства
- Трансляция лучших практик педагогического опыта
- Информационное и аналитическое обеспечение проведения мониторинга по вопросам качества образования

С целью совершенствования системы управления качеством образования, образовательных отношений обеспечения участников объективной достоверной информацией о состоянии системы образования, тенденциях её «Кингисеппский муниципальный развития MO район» разработана общеобразовательных Программа образования В повышения качества организациях c образовательными результатами низкими общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Программа).

Программа позволяет выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству обучения на муниципальном уровне; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам.

# Основанием для разработки Программы стали:

- 1. Результаты исследования НИУ «Высшая школа экономики».
- 2. Результаты самообследования образовательных организаций.
- 3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за 3 года.
- 4. Результаты Всероссийских проверочных работ за 2018, 2019 годы.

Цель программы: создание условий для обеспечения доступного и качественного обшего образования, учебной успешности каждого обучающегося независимо OT места жительства, социального школьников через реализацию программ перевода школ, имеющих низкие результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы, включая повышение качества обучения, управления, условий организации образовательного процесса.

# Задачи программы:

- 1. Поддержка образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, при их переводе в эффективный режим работы.
  - 2. Оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов.
- 3. Информационно методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений на муниципальном уровне.
- 4. Совершенствование кадрового потенциала образовательных организаций с **низкими** результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающее организацию объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
- 5. Организация сетевого взаимодействия и партнерства «сильные слабым».
- 6. Информационное и аналитическое обеспечение проведения мониторинга по вопросам качества образования.
- 7. Распространение опыта и «лучших практик» образовательных учреждений муниципального района.
- 8. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.

### Ожидаемые результаты:

- Выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования;
- Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- Создание системы методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях
- Сокращение разрыва качественных показателей образовательных организаций Кингисеппского района, посредством перевода школ , работающих в сложных социальных условиях, и школ показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим функционирования.
- Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- Повышение качества соблюдения процедуры и критериального оценивания при проведении Всероссийских проверочных работ.
- Развитие партнерских отношений между школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных

социальных условиях, и образовательными организациями с высокими результатами обучения.

<u>При создании программы, на основе проведенного анализа, выбраны следующие приоритетные направления:</u>

- 1. Повышение качества образования.
- 2. Повышение качества управленческих решений.
- 3. Повышение квалификации педагогических работников.

Эти приоритеты индивидуализированы для каждой школы и в каждом из них поставлены цели, определены задачи. Приоритетные направления и цели связаны с проблемами, выявленными в академических результатах учащихся и соответствующими профессиональными дефицитами преподавателей.

Программа призвана спроектировать на муниципальном уровне систему оказания поддержки школам, находящимся в зоне риска, по повышению качества подготовки их обучающихся на основе использования как внешних, внутренних резервов. Она определяет так стратегию развития муниципальных и локальных образовательных систем. Классическими стратегиями инновационных изменений являются локальные, модульные и системные изменения.

Школьная Программа улучшения образовательных результатов учащихся предполагает изменения в трех приоритетных областях:

учении (учебная мотивация, стратегия учебных действий на учебных занятиях и при подготовке домашних заданий...);

преподавании (реализация образовательной программы, стратегии преподавания, современные технологии, управление на уроке (система взаимодействий и взаимоотношений...);

образовательной среде школы (образовательные программы, цели обучения и система оценивания, обеспечивающая обратную связь, вовлеченность родителей и сообществ, безопасная и упорядоченная среда, коллегиальность и профессионализм в управлении...).

Для муниципальной программы поддержки школ, учитывая выше названные направления изменений на школьном уровне, в качестве основного условия рассматривается возможность обучения руководителей проектированию программ перехода в эффективный режим работы — созданию документа, который предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние, где главной целью является улучшение образовательных результатов учащихся, а также осуществление мониторинга реализации данных программ.

## Анализ ресурсной базы определил следующие имеющиеся ресурсы:

- 1. Создан муниципальный координационный Совет для реализации муниципальной программы поддержки и методического сопровождения школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
  - 2. Организационно методическим отделом
- проведён системный анализ результатов ВПР на заседаниях муниципальных методических объединений учителей предметников;
  - ведётся мониторинг выявления «профдефицитов» педагогов;
- организовано оказание адресной методической помощи педагогам с учетом выявленных «профдефицитов» путём:
- проведения индивидуальных консультаций с привлечением специалистов комитета по образованию, специалистов муниципальной методической службы;
- проведение семинаров практико-ориентированной направленности («Повышение учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся»; «Входной мониторинг в программах перехода школ в эффективный режим работы»; «Составление и реализация программы перехода в эффективный режим работы»).
- 3. Организовано сетевое взаимодействие В форме партнёрства образовательных организаций с НОР и образовательных организаций с высокими образовательными организациями. Педагогическое тьютерство организации оказывается в Дней методической учебы И проведении совместных уроков педагогами школ-партнёров, выездами в сельские школы с НОР. Данная работа позволяет не только пополнить теоретические знания, но и на практике отработать навыки, способствующие переходу школ с НОР в эффективный режим работы.
- 4. Взаимодействие с ЛОИРО по повышению квалификации педагогов и созданию программ перехода школ с НОР в эффективный режим работы.

Перевод школ в эффективный режим развития — это основной способ решения проблем обеспечения качества подготовки обучающихся с учетом контекстных характеристик, в которых функционирует школа.

Основные характеристики эффективной школы:

- 1. Управление
  - Профессиональное развитие
  - Лидерство и управление
- 2. Учебный процесс
  - Вовлечение учеников в учебу
  - Мониторинг, помощь ученикам
  - Эффективное преподавание
- 3. Школьный климат

- Фокус на учении
- Высокие ожидания
- Позитивная школьная культура (климат)
- 4. Социальное партнерство
  - Привлечение ресурсов
  - Включение родителей

. .