

**Анализ**  
**результатов ВПР в МБОУ «Фалилеевская ООШ»**

**1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

Муниципальное образование  
(город/район)

Кингисеппский муниципальный район

Наименование МОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фалилеевская основная общеобразовательная школа»

Логин МОО (sch476053)

**2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в МОО**

Таблица 1

| Наименование<br>предметов     | 4 класс<br>(чел.) | 5 класс<br>(чел.) | 6 класс<br>(чел.) | 11 класс (чел.) |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| Русский язык                  | 11                | 12                | 12                | 0               |
| Математика                    | 12                | 12                | 11                | 0               |
| Окружающий мир                | 12                | 0                 | 0                 | 0               |
| Биология                      | 0                 | 12                | 11                | 0               |
| История                       | 0                 | 11                | 12                | 0               |
| Обществознание                | 0                 | 0                 | 11                | 0               |
| География                     | 0                 | 0                 | 11                | 0               |
| Химия                         | 0                 | 0                 | 0                 | 0               |
| Физика                        | 0                 | 0                 | 0                 | 0               |
|                               | 0                 | 0                 | 0                 | 0               |
| Иностранный язык (английский) |                   |                   |                   |                 |

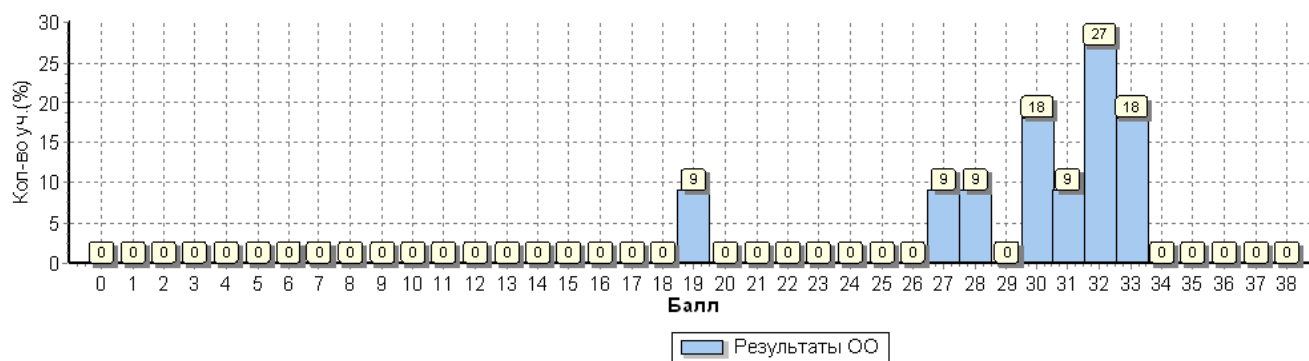
### 3. Распределение первичных баллов участников ВПР -2019.

На рисунке 1 представлен пример гистограммы, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному (федеральные результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах, проверка работ учащихся осуществлялась независимыми экспертами).



**Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.**

На рисунке 2 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных ВПР по русскому языку в 4 классе «МБОУ «Фалилеевская ООШ» (проверка работ учащихся осуществлялась учителями общеобразовательной организации).



**Рисунок 2. Кривая распределение первичных баллов по русскому языку в МБОУ «Фалилеевская ООШ»**

#### Выполнение заданий (в % от участников)

| ОО                      | Кол-во уч. | Мин. балл | 1К1 | 1К2 | 2  | 3(1) | 3(2) | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14  | 15(1) | 15(2) |
|-------------------------|------------|-----------|-----|-----|----|------|------|----|----|----|----|----|----|-----|----|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|
|                         |            |           | 4   | 3   | 3  | 1    | 3    | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1   | 2  | 1     | 2     | 1     | 2     | 1   | 2     | 1     |
| Вся выборка             | 1538281    |           | 63  | 89  | 70 | 87   | 80   | 78 | 82 | 58 | 63 | 68 | 73 | 73  | 68 | 75    | 71    | 72    | 64    | 83  | 49    | 42    |
| Ленинградская обл.      | 14557      |           | 62  | 90  | 71 | 89   | 87   | 79 | 84 | 53 | 59 | 70 | 67 | 69  | 69 | 72    | 75    | 72    | 68    | 85  | 44    | 36    |
| Кингисеппский           | 691        |           | 64  | 93  | 75 | 88   | 87   | 76 | 88 | 55 | 60 | 67 | 67 | 69  | 74 | 76    | 76    | 75    | 69    | 86  | 45    | 38    |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ" | 11         |           | 68  | 100 | 91 | 91   | 97   | 91 | 91 | 45 | 64 | 86 | 73 | 100 | 64 | 100   | 100   | 100   | 82    | 100 | 23    | 9     |

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Отмечаются заметные «пики» на границах 18-19 баллов, 26-27 баллов, 29-30 баллов и 31-32 баллов.

**Вывод по данному разделу в 4 классе:**

- вид гистограммы по русскому языку в 4 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируется «пики» на границе перехода от отметки «3» к отметке «4» и от отметки «4» к отметке «5», что свидетельствует о завышении оценок у 2-х обучающихся;
- причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 4 классе заключаются в том, что учителя при проверке ВПР не всегда следовали критериям оценивания заданий. В целях снижения необъективности при проверке работ обучающихся в 2020 году учителя МБОУ «Фалилеевская ООШ» в 2019-2020 учебном году будут направлены для участия в муниципальных семинарах-практикумах и заседаниях муниципальных методических объединений, КПК на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по тематике «ВПР по учебным предметам: методика проверки и оценивания ответов обучающихся». В течение учебного года по запросу администрации МБОУ «Фалилеевская ООШ» для них будут проводиться индивидуальные консультации специалистами муниципальной методической службы, экспертами-тьюторами районных ПК по проверке ВПР. По согласованию с муниципальной методической службой будет осуществляться наставничество педагогами общеобразовательных организаций со стабильно объективными результатами ВПР.
- наибольшую сложность вызвали задания 15.1. (школа 23%, ЛО 44%, РФ 49%) и 15.2 (школа 9%, ЛО 36%, РФ 42%), следует уделить внимание на рассмотрение этих заданий в следующем учебном году.

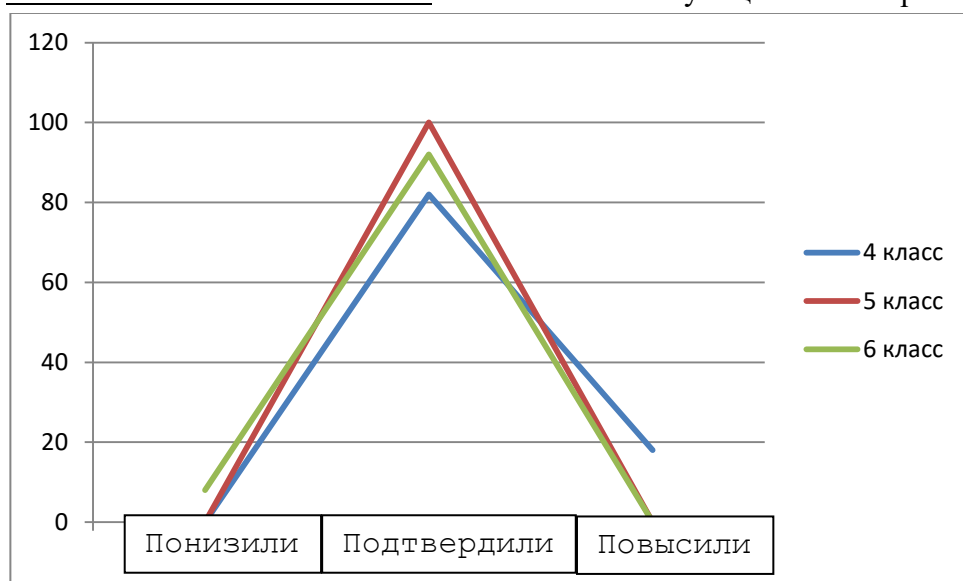
**4. Сравнительный анализ результатов ВПР - 2019 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР - русскому языку и математике.**

Таблица 2

Сравнительный анализ \_\_\_ результатов участников ВПР

| Класс*              | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|---------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Русский язык</b> |                                                |                                                                   |                                                                                       |                                                                   |
| 4                   | 11                                             | 0                                                                 | 82                                                                                    | 18                                                                |
| 5                   | 12                                             | 0                                                                 | 100                                                                                   | 0                                                                 |
| 6                   | 12                                             | 8                                                                 | 92                                                                                    | 0                                                                 |
| <b>Математика</b>   |                                                |                                                                   |                                                                                       |                                                                   |
| 4                   | 12                                             | 0                                                                 | 67                                                                                    | 33                                                                |
| 5                   | 12                                             | 0                                                                 | 83,3                                                                                  | 16,67                                                             |
| 6                   | 11                                             | 9,09                                                              | 90,91                                                                                 | 0                                                                 |
| Итого по ОО         |                                                |                                                                   |                                                                                       |                                                                   |

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4-м, 5-м и 6-м классах МБОУ «Фалилеевская ООШ» Кингисеппского муниципального района

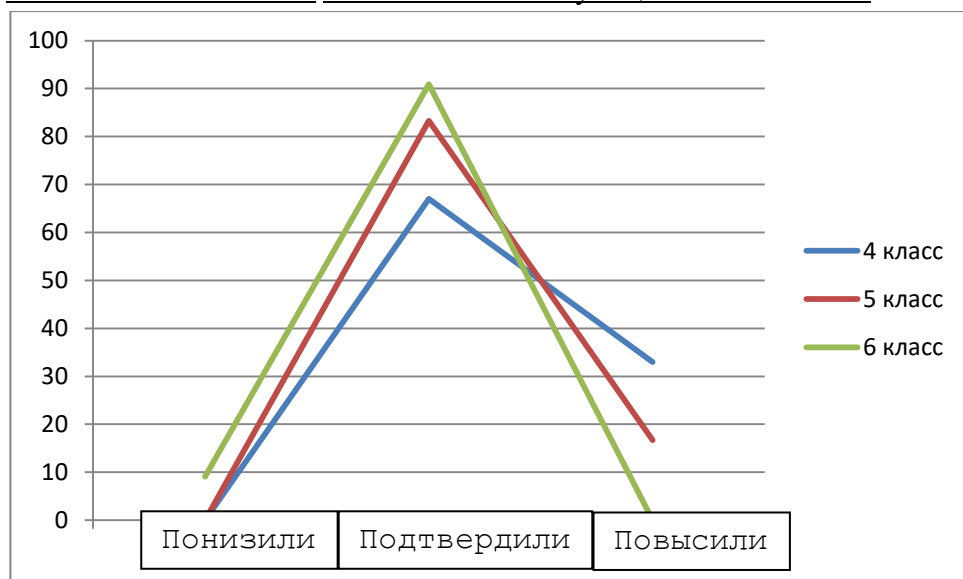


**Вывод:**

**Русский язык**

1. В 5 классе расхождений между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР нет, что свидетельствует об объективности оценивания.
2. Признаки необъективности при проверке ВПР наблюдаются в 4-м и 6-м классах.
3. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 класса, т.к. при наличии занижения отметки у 1-го обучающегося (8,33%) по сравнению с годовой наблюдается высокий процент совпадения годовых оценок и результатов ВПР.
4. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а, следовательно, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса, т.к. на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (18, 18%) по сравнению с годовыми.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-м, 5-м и 6-м классах МБОУ «Фалилеевская ООШ» Кингисеппского муниципального района



## **Вывод:**

### **Математика**

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 класса, т.к. при наличии занижения отметки у 1-го обучающегося (9,09%) наблюдается высокий процент совпадения годовых оценок и результатов ВПР.
3. Имеются отклонения в расхождениях между годовыми оценками и результатами ВПР у учащихся 5 класса, а значит, и необъективные результаты, т.к. на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения у 2-х учащихся (16,6%) по сравнению с годовыми.
4. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их завышения (33,3%) по сравнению с годовыми.

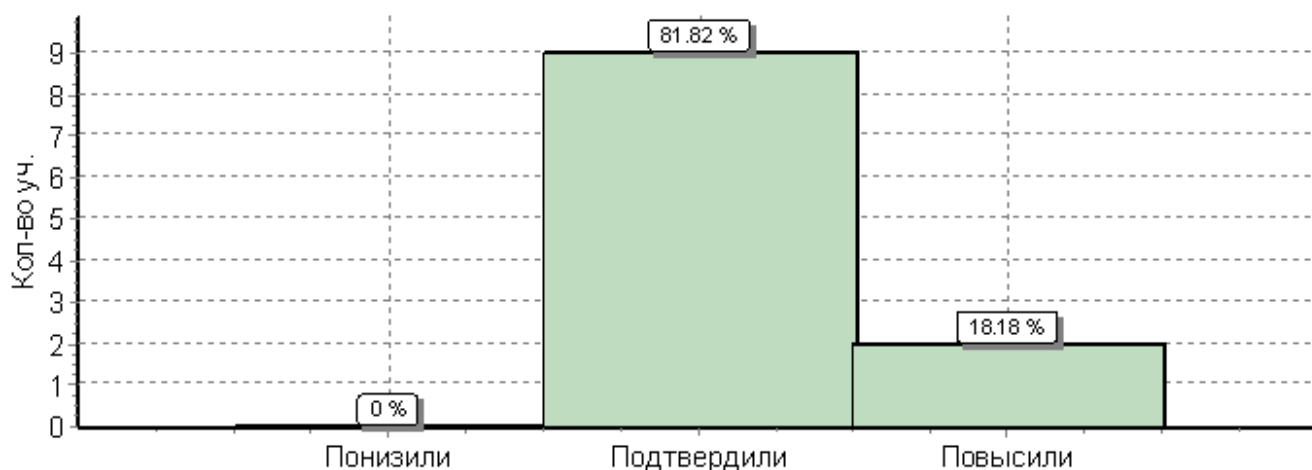
Администрация МБОУ «Фалилеевская ООШ» с учетом данного анализа, выявившего необъективность результатов ВПР преимущественно в сторону завышения отметок по сравнению с годовыми, планирует провести в 2019-2020 учебном году с учителями русского языка и математики, работающими в классах начального и основного уровней общего образования следующую работу.

- 1) Провести на уровне общеобразовательной организации по вопросам обеспечения объективности процедуры проведения и оценивания ВПР
  - заседания ШМО;
  - цикл семинаров «Достижение планируемых результатов при независимой оценке качества знаний учащихся»
- 2) Организовать деятельность рабочей группы учителей по изучению КИМ для проведения ВПР в 2020 году, анализу проблемных зон для отдельных классов и отдельных учащихся.
- 2) Обеспечить участие учителей в муниципальных семинарах-практикумах и заседаниях муниципальных методических объединений по вопросам объективности оценивания при проведении ВПР-2020.
- 3) Направить на обучение на КПК в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по тематике «ВПР по учебным предметам: методика проверки и оценивания ответов обучающихся».
- 4) Направлять на индивидуальные консультации со специалистами муниципальной методической службы, экспертами-тьюторами районных ПК по проверке ВПР по согласованию.

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

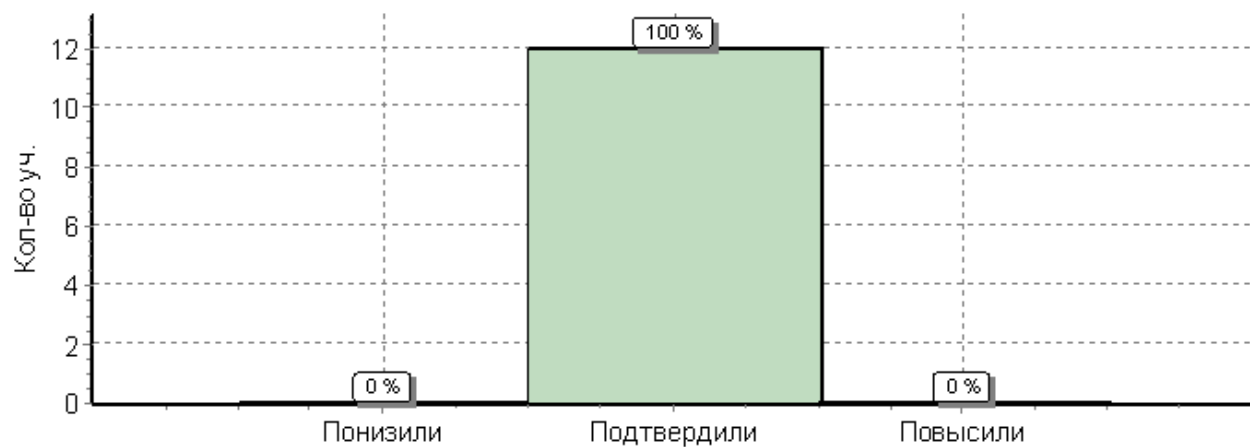
**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-х классах МБОУ «Фалилеевская ООШ» Кингисеппского района**

|                                     | Количество участников | Распределение отметок участников в % |      |      |      |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
|                                     |                       | 2                                    | 3    | 4    | 5    |
| Вся выборка по РФ                   | 1538281               | 4.7                                  | 25.7 | 46.9 | 22.7 |
| Ленинградская область               | 14557                 | 2.6                                  | 26.5 | 53.4 | 17.5 |
| Кингисеппский муниципальный район   | 691                   | 1.4                                  | 27.2 | 53.5 | 17.8 |
| (sch476053) МБОУ "Фалилеевская ООШ" | 11                    | 0                                    | 9.1  | 72.7 | 18.2 |



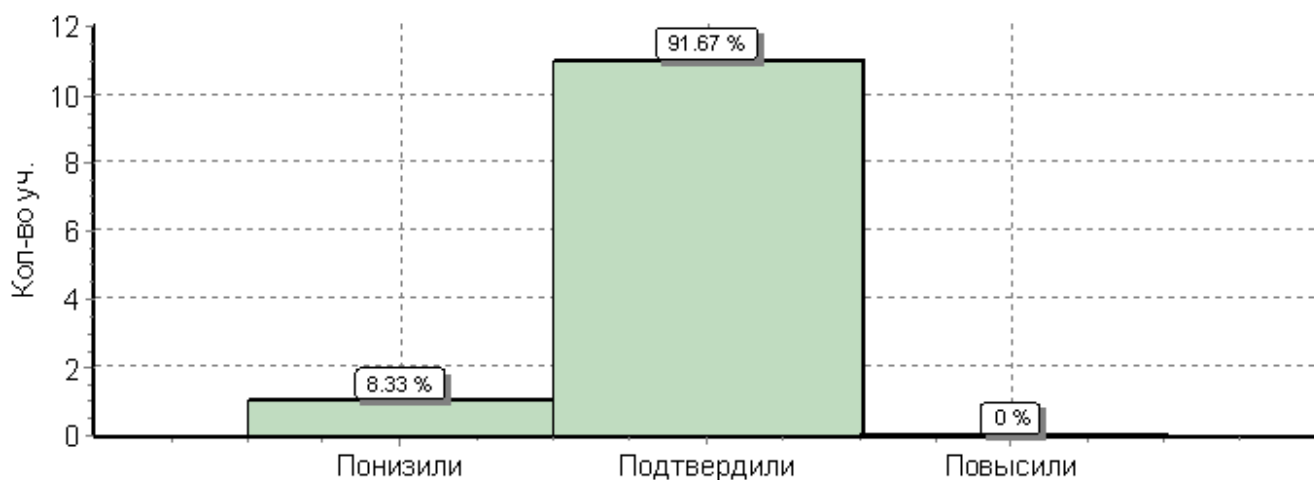
**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах МБОУ «Фалилеевская ООШ» Кингисеппского района**

|                                     | Количество участников | Распределение отметок участников в % |      |      |      |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
|                                     |                       | 2                                    | 3    | 4    | 5    |
| Вся выборка по РФ                   | 1408499               | 13.5                                 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
| Ленинградская область               | 13542                 | 9.3                                  | 36.5 | 39.8 | 14.4 |
| Кингисеппский муниципальный район   | 667                   | 2.7                                  | 39.6 | 43.2 | 14.5 |
| (sch476053) МБОУ "Фалилеевская ООШ" | 12                    | 0                                    | 41.7 | 50   | 8.3  |



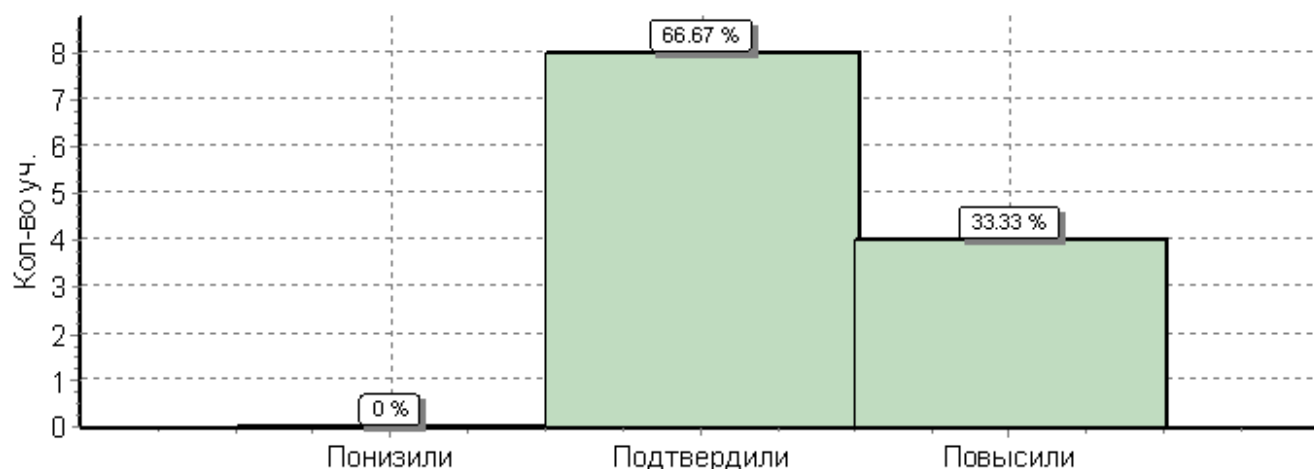
**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классе МБОУ «Фалилеевская ООШ» Кингисеппского района**

|                              | Количество участников | Распределение отметок участников в % |      |      |      |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
|                              |                       | 2                                    | 3    | 4    | 5    |
| <b>Вся выборка по РФ</b>     | 1300220               | 16.6                                 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
| <b>Ленинградская область</b> | 12647                 | 13.4                                 | 43.5 | 35   | 8.1  |
| <b>район</b>                 | 597                   | 4.4                                  | 49.7 | 36   | 9.9  |
| <b>ОО</b>                    | 12                    | 0                                    | 50   | 33.3 | 16.7 |



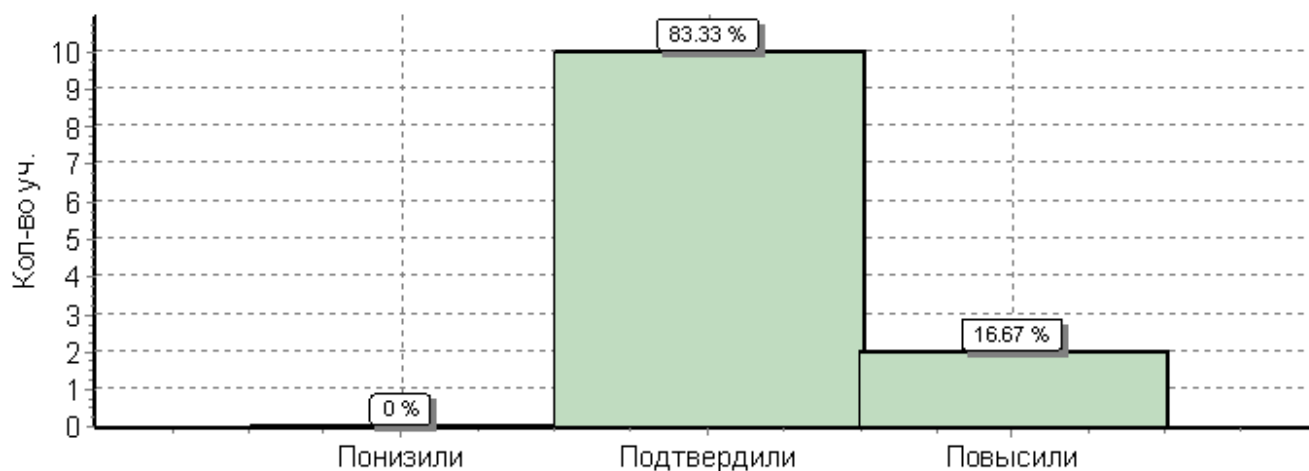
**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4-х классах МБОУ «Фалилеевская ООШ» Кингисеппского района**

|                                     | Количество участников | Распределение отметок участников в % |      |      |      |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
|                                     |                       | 2                                    | 3    | 4    | 5    |
| Вся выборка по РФ                   | 1548189               | 2.4                                  | 18.6 | 43.5 | 35.5 |
| Ленинградская область               | 14808                 | 1                                    | 18.1 | 46.9 | 34   |
| Кингисеппский муниципальный район   | 698                   | 0.57                                 | 18.6 | 46.6 | 34.2 |
| (sch476053) МБОУ "Фалилеевская ООШ" | 12                    | 0                                    | 25   | 25   | 50   |



**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика язык» в 5-х классах МБОУ «Фалилеевская ООШ» Кингисеппского района**

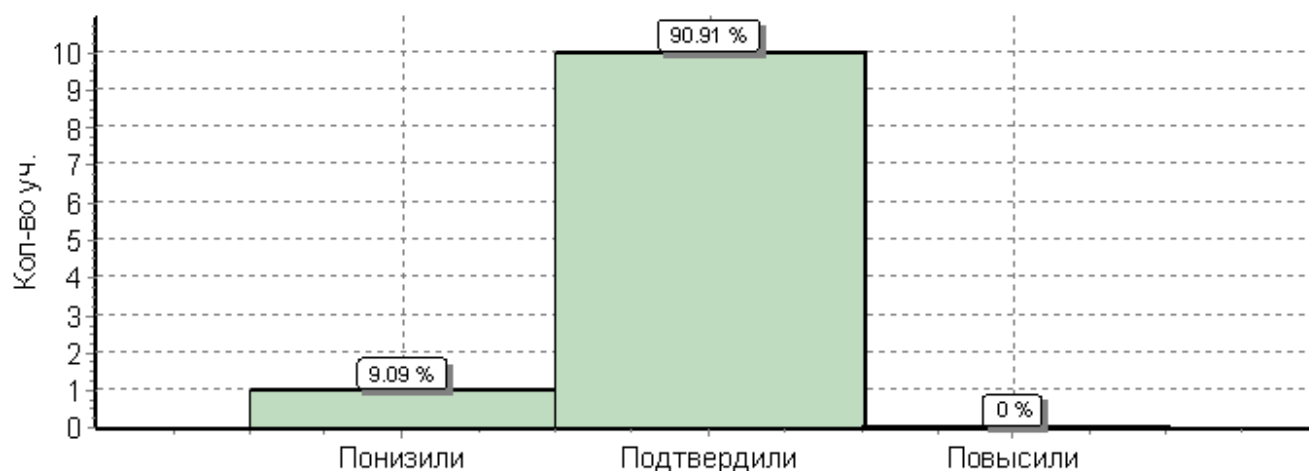
|                                     | Количество участников | Распределение отметок участников в % |      |      |      |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
|                                     |                       | 2                                    | 3    | 4    | 5    |
| Вся выборка по РФ                   | 1419498               | 11.6                                 | 34.2 | 33.6 | 20.6 |
| Ленинградская область               | 13648                 | 7.8                                  | 35.2 | 37.8 | 19.3 |
| Кингисеппский муниципальный район   | 678                   | 2.4                                  | 33.2 | 45.7 | 18.7 |
| (sch476053) МБОУ "Фалилеевская ООШ" | 12                    | 0                                    | 33.3 | 50   | 16.7 |





**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика язык» в 6-х классах МБОУ «Фалилеевская ООШ» Кингисеппского района**

|                                     | Количество участников | Распределение отметок участников в % |      |      |     |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|-----|
|                                     |                       | 2                                    | 3    | 4    | 5   |
| Вся выборка по РФ                   | 1293311               | 11.4                                 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
| Ленинградская область               | 12697                 | 8.5                                  | 43.7 | 40.4 | 7.5 |
| Кингисеппский муниципальный район   | 598                   | 3.3                                  | 49.3 | 39.3 | 8   |
| (sch476053) МБОУ "Фалилеевская ООШ" | 11                    | 0                                    | 45.5 | 54.5 | 0   |



### **Выводы:**

#### **Русский язык**

1. В 4 классе наблюдается завышение результата, 2 ученика из 11 (18,8%) получили за ВПР отметку «5» за ВПР, в то время как по итогам года имели отметку «4» .
2. В 5 классе результаты ВПР полностью соответствуют годовым оценкам.
3. В 6 классе наблюдается незначительное занижение результата, один ученик (8,335%) понизил свою годовую отметку «4» на «3» по результатам ВПР.

#### **Математика**

1. В 4 классе наблюдается значительное завышение результата, 4 ученика (33,3%) из 21 повысили свои результаты с отметки с «4» на «5».
2. В 5 классе наблюдается завышение результата, 2 ученика(16,67%) из 12 повысил свои результаты, один с «3» на «4», один с «4» на «5»
3. В 6 классе наблюдается незначительное небольшое занижение результата, один ученик (9,09%) понизил свою годовую отметку.

#### **Причины завышения/ занижения**

- недостаточный уровень сформированности компетенции учителей по критериальному оцениванию;
- в 2018-2019 учебном году только начался переход на «средневзвешенную оценку» в целях корреляции текущего и промежуточного оценивания с результатами ВПР.

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

### Русский язык 4 класс

| №     | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Макс<br>балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |               |                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | По<br>ОО                             | По<br>региону | По<br>России   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | 11<br>уч.                            | 14557<br>уч.  | 1538281<br>уч. |
| 1K1   | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4            | 68                                   | 62            | 63             |
| 1K2   | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3            | 100                                  | 90            | 89             |
| 2     | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3            | 91                                   | 71            | 70             |
| 3(1)  | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            | 91                                   | 89            | 87             |
| 3(2)  | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3            | 97                                   | 87            | 80             |
| 4     | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            | 91                                   | 79            | 78             |
| 5     | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            | 91                                   | 84            | 82             |
| 6     | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            | 45                                   | 53            | 58             |
| 7     | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                      | 3            | 64                                   | 59            | 63             |
| 8     | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            | 86                                   | 70            | 68             |
| 9     | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            | 73                                   | 67            | 73             |
| 10    | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            | 100                                  | 69            | 73             |
| 11    | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            | 64                                   | 69            | 68             |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся      | 1            | 100                                  | 72            | 75             |
| 12(2) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся      | 2            | 100                                  | 75            | 71             |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                         | 1            | 100                                  | 72            | 72             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |     |    |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|----|
| 13(2) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 82  | 68 | 64 |
| 14    | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 100 | 85 | 83 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                 | 2 | 23  | 44 | 49 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                 | 1 | 9   | 36 | 42 |

### Выводы:

Анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку в 4 классе можно сказать, что учащиеся слабо умеют распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать ее в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения; классифицировать слова по составу; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

- В 2019-2020 учебном году возможна ликвидация образовательных пробелов при изучении тем: Текст и его план;
- Тема текста;
- Типы текстов;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Интерпретация содержащейся в тексте информации

### Русский язык 5 класс

| №    | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Макс<br>балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |               |                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | По<br>ОО                             | По<br>региону | По<br>России   |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | 12<br>уч.                            | 13542<br>уч.  | 1408499<br>уч. |
| 1K1  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4            | 48                                   | 59            | 57             |
| 1K2  | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3            | 44                                   | 56            | 54             |
| 1K3  | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            | 79                                   | 91            | 89             |
| 2K1  | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий                                                                                                                                                                                                                                                  | 3            | 83                                   | 58            | 56             |
| 2K2  | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3            | 97                                   | 85            | 82             |
| 2K3  | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3            | 28                                   | 48            | 50             |
| 2K4  | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3            | 83                                   | 57            | 56             |
| 3    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                 | 2            | 54                                   | 76            | 76             |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий                                                                                                                                                                                                                                                  | 3            | 78                                   | 82            | 76             |
| 4(2) | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            | 42                                   | 59            | 55             |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 2            | 92                                   | 62            | 59             |
| 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                          | 2            | 83                                   | 52            | 47             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |    |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|----|
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 88  | 66 | 61 |
| 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 92  | 60 | 52 |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 67  | 63 | 58 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 67  | 55 | 48 |
| 8    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 88  | 47 | 46 |
| 9    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 62  | 50 | 51 |
| 10   | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                                                                                    | 1 | 83  | 51 | 49 |
| 11   | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 100 | 72 | 70 |
| 12   | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 100 | 87 | 84 |

#### №4

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок в журнале показал соответствие: 100%-расхождения на понижение и повышение нет.

## №6

При сравнении показателей выполненных заданий были выявлены пробелы, требующие индивидуальной проработки:

1К1 Списывание текста с соблюдением орфографических норм-1 чел.

1К2 Пунктуационных норм-4 чел

1К3 Правильность списывания текста-1 чел.

2К3 Выполнение морфологического разбора-7 чел.

3. Орфоэпический анализ слова (ударение) -3 чел.

4.2. Опознавание самостоятельных и служебных частей речи -2 чел.

7.1 .Знаки препинания в сложном предложении-4чел.

### ПРИЧИНЫ допущенных ошибок:

-недостаточное умение учащимися видеть орфограммы, подбирать проверочные слова

-неумение самостоятельно применять изученные правила

-слабое усвоение теоретического материала

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

-краткая и ослабленная память у некоторых детей.

**ВЫВОД:** Ликвидация образовательных пробелов в 2019-2020 уч. году возможна при изучении тем: «Морфология», «Лексика», «Синтаксис»

## №7

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения учениками 5 класса базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

морфологический разбор-12 чел.

Синтаксический разбор-12чел.

4.1 Обозначение частей речи-12чел.

5.1 Прямая речь-12 чел.

11.Лексическое значение слова-12 чел.

12.Подбор антонимов-12 чел.

Эти показатели выше по сравнению с показателями региона и района.

Затруднения вызвали задания при списывании текста, определении служебных частей речи, морфологический разбор

### ВЫВОД:

1.Систематическое включение в план урока заданий с элементами списывания с последующим анализом недочётов.

2.Системная работа по повторению морфологических признаков изученных частей речи.

3.При организации контроля усвоения знаний использовать различные формы контроля.

### Русский язык 6 класс

| №   | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                        | Макс<br>балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |               |                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | По<br>ОО                             | По<br>региону | По<br>России   |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | 12<br>уч.                            | 12647<br>уч.  | 1300220<br>уч. |
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4            | 77                                   | 57            | 55             |
| 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3            | 58                                   | 56            | 57             |
| 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2            | 67                                   | 92            | 92             |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                 | 3            | 94                                   | 91            | 87             |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                 | 3            | 97                                   | 75            | 67             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |    |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 2K3   | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 67 | 45 | 49 |
| 2K4   | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 75 | 54 | 57 |
| 3(1)  | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 92 | 80 | 80 |
| 3(2)  | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 83 | 68 | 67 |
| 4     | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль                                                                                                                                                          | 2 | 79 | 71 | 72 |
| 5     | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 86 | 76 | 74 |
| 6     | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 83 | 64 | 62 |
| 7(1)  | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения      | 1 | 92 | 93 | 88 |
| 7(2)  | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения      | 1 | 83 | 62 | 54 |
| 8(1)  | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки                  | 2 | 96 | 77 | 71 |
| 8(2)  | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки                  | 1 | 75 | 72 | 63 |
| 9     | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме<br>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 33 | 36 | 46 |
| 10    | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.<br>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                                  | 3 | 19 | 45 | 53 |
| 11    | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.<br>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма        | 2 | 50 | 53 | 59 |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания                                                                                                                                           | 1 | 42 | 66 | 68 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |    |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 12(2) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 33 | 60 | 50 |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                                | 1 | 42 | 49 | 48 |
| 13(2) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                                | 1 | 8  | 56 | 57 |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;        | 2 | 83 | 45 | 55 |
| 14(2) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации         | 2 | 38 | 35 | 39 |

В I части проверочной работы по русскому языку учащиеся показали высокий уровень выполнения заданий 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 3(2), 5,6, 7(2), 8(1). Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и направлено на проверку морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов. Задание 3 – знание фонетики, №5 – знание частей речи, №7 и №8 – постановка знаков препинания в предложениях. Уровень знаний обучающихся оказался высоким, потому что на каждом уроке все виды разбора, звуко-буквенный анализ, распознавание частей речи прорабатывались, кроме этого проводилась внеурочная работа, индивидуальная и работа с родителями по данному направлению. В результате систематической направленной работы с обучающимися был достигнут такой высокий результат.

Во второй части работы проверялось умение обучающихся работать с текстом: определить и записать основную мысль текста, ответить на вопросы по тексту, составить план, определить лексическое значение слова, подобрать синонимы к данному слову, дать толкование фразеологизма. На недостаточном уровне были выполнены задания №10, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2). Наибольшее затруднение вызвало у обучающихся задание 13(2), т.е. распознавание стилистической принадлежности слова и подбор близкого по значению слова (синонимы), а также задание №10 составление плана текста из 3-х пунктов и №12 – определение лексического значения слова и использование многозначного слова в другом речевом высказывании. Причина затруднения в выполнении данных заданий в том, что мало времени было отведено на уроках на отработку данных навыков.

**Вывод:** Для устранения пробелов в знаниях учащихся нужно:

углубить работу с комплексным анализом текста на уроках развития речи и в рамках внеурочной деятельности;

проводить дополнительную индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»;

в план работы ввести блоки упражнений по работе с текстом;

вести индивидуальный лист учета «Мои пробелы»;

скорректировать тематическое и поурочное планирование.

## Математика 4 класс

| №    | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Макс<br>балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |               |                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | По<br>ОО                             | По<br>региону | По<br>России   |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | 12<br>уч.                            | 14808<br>уч.  | 1548189<br>уч. |
| 1    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            | 100                                  | 95            | 95             |
| 2    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            | 92                                   | 89            | 87             |
| 3    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            | 92                                   | 90            | 87             |
| 4    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1            | 67                                   | 70            | 67             |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1            | 92                                   | 74            | 73             |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            | 92                                   | 61            | 60             |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            | 83                                   | 95            | 93             |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.<br><i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            | 75                                   | 92            | 88             |
| 7    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            | 92                                   | 72            | 71             |
| 8    | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);<br><i>решать задачи в 3–4 действия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            | 50                                   | 52            | 49             |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            | 58                                   | 56            | 56             |
| 9(2) | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            | 67                                   | 44            | 45             |
| 10   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления<br><i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            | 50                                   | 48            | 46             |
| 11   | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            | 67                                   | 70            | 74             |
| 12   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            | 29                                   | 15            | 20             |

Наибольшее затруднения вызвало задание №12 в котором демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

С заданием не справилось 6 человек. Пять учащихся получили по 1 баллу. И только лишь один ученик набрал 2 балла.

### Вывод:

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления



# Математика 5 класс

## Всероссийские проверочные работы

| №     | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                              | Макс<br>балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |               |                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | По<br>ОО                             | По<br>региону | По<br>России   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | 12<br>уч.                            | 13648<br>уч.  | 1419498<br>уч. |
| 1     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».                                                                                                                                                                                         | 1            | 92                                   | 81            | 80             |
| 2     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».                                                                                                                                                                                        | 1            | 58                                   | 54            | 55             |
| 3     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».                                                                                                                                                                                          | 1            | 92                                   | 70            | 64             |
| 4     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.                                                                                                                                                                                       | 1            | 75                                   | 54            | 51             |
| 5     | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.                                                                                                                                                                        | 1            | 92                                   | 88            | 86             |
| 6     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2            | 54                                   | 47            | 47             |
| 7     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.                                                                                                                                   | 1            | 75                                   | 56            | 53             |
| 8     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.                                                 | 1            | 8                                    | 33            | 32             |
| 9     | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.                                                                   | 2            | 79                                   | 56            | 57             |
| 10    | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.                                                                                                                               | 2            | 67                                   | 42            | 43             |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.                                                                                                                                                                                                            | 1            | 92                                   | 90            | 88             |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.                                                     | 1            | 83                                   | 78            | 75             |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.                                                                                                                                                      | 1            | 33                                   | 74            | 69             |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.                                                                                                                                                   | 1            | 33                                   | 73            | 68             |
| 13    | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».                                                                                                                                                                                                                | 1            | 42                                   | 38            | 36             |
| 14    | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.                                                                                                                                                                         | 2            | 8                                    | 7             | 10             |

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11.1, 11.2 и 13. В задании №1, 2, 3, 5, 9 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», а также владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно времени. В заданиях №4, 6, 7, 10 проверяется умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, на движение и на покупки, несложные сюжетные задачи. Результат показывает, что решение задач разных типов не вызывает у них затруднений.

Не вызвало затруднений и задание №13 на знание формул площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ими при решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

В задании №11.1, 11.2 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

Пятиклассники испытывали затруднение при выполнении заданий №8, 12.1, 12.2, и 14.

В задании №8 проверялось умение находить процент от числа, и число по проценту от него.

С этим заданием ученики не справились т.к. эта тема, на день проведения ВПР, согласно календарно-тематическому планированию не была пройдена. В отчете по проведению это задание было указано как не пройденный материал.

Наибольшее затруднение вызвали задания №12.1 и 12.2, в которых проверялось умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях и выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Низкий результат выполнения этих заданий показал наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Задание №14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

В 2019-2020 учебном году возможна ликвидация образовательных пробелов при изучении тем: Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Решение задач с помощью уравнений.

#### Математика 6 класс

#### Всероссийские проверочные работы

| №  | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                   | Макс балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |               |                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|---------------|----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | По<br>ОО                             | По<br>региону | По<br>России   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | 11<br>уч.                            | 12697<br>уч.  | 1293311<br>уч. |
| 1  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         | 91                                   | 83            | 84             |
| 2  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число                                                                                                                                                                                                                               | 1         | 82                                   | 83            | 75             |
| 3  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части                                                                                                                                                                                                                                             | 1         | 55                                   | 70            | 69             |
| 4  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | 82                                   | 79            | 75             |
| 5  | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         | 55                                   | 80            | 78             |
| 6  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений                                                                                                           | 1         | 91                                   | 85            | 84             |
| 7  | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         | 36                                   | 44            | 51             |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей                                                                                                                                                                                              | 1         | 73                                   | 80            | 75             |
| 9  | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений                                                                                                                                                                     | 2         | 73                                   | 51            | 47             |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | 64                                   | 80            | 75             |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины                                                                             | 2         | 27                                   | 32            | 33             |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1         | 64                                   | 46            | 53             |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                                                                                                                                                                                                                               | 2         | 0                                    | 7             | 13             |

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 4, 6, 9, 12.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями целое число, обыкновенная дробь, смешанное число.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Учащиеся успешно справились с этими заданиями, поскольку формированию умения выполнять арифметические действия уделяется достаточно времени. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для шестиклассников.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Результат показывает, что учащиеся смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Шестиклассники испытывали затруднение при выполнении заданий № 3, 5, 7, 8, 10, 11 и 13.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Результаты указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

В 2019-2020 учебном году возможна ликвидация образовательных пробелов при изучении тем: Выражения. Преобразование выражений. Уравнение и его корни. Решение задач с помощью уравнений и систем уравнений. Начальные геометрические сведения.

## 7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2019

### Русский язык 4 класс 2019

| ОО                        | Кол-во Уч.   | Макс | 1К1 | 1К2 | 2  | 3(1) | 3(2) | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14  | 15(1) | 15(2) |
|---------------------------|--------------|------|-----|-----|----|------|------|----|----|----|----|----|----|-----|----|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|
|                           |              |      | 4   | 3   | 3  | 1    | 3    | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1   | 2  | 1     | 2     | 1     | 2     | 1   | 2     | 1     |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>15382</b> |      | 63  | 89  | 70 | 87   | 80   | 78 | 82 | 58 | 63 | 68 | 73 | 73  | 68 | 75    | 71    | 72    | 64    | 83  | 49    | 42    |
| <b>Ленинградская обл.</b> | <b>1455</b>  |      | 62  | 90  | 71 | 89   | 87   | 79 | 84 | 53 | 59 | 70 | 67 | 69  | 69 | 72    | 75    | 72    | 68    | 85  | 44    | 36    |
| <b>Кингисеппский</b>      | <b>691</b>   |      | 64  | 93  | 75 | 88   | 87   | 76 | 88 | 55 | 60 | 67 | 67 | 69  | 74 | 76    | 76    | 75    | 69    | 86  | 45    | 38    |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"   | 11           |      | 68  | 100 | 91 | 91   | 97   | 91 | 91 | 45 | 64 | 86 | 73 | 100 | 64 | 100   | 100   | 100   | 82    | 100 | 23    | 9     |

Анализируя таблицу видно, что большее затруднения вызвали задания в 4 классе 15(1), 15(2) следует уделить внимание при подготовки обучающихся в 2019-2020 учебном году, на:  
 умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы  
 Интерпретация содержащейся в тексте информации

### Русский язык 5 класс 2019

| ОО                        | Кол-во уч.    | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3  | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8  | 9  | 10 | 11  | 12  |
|---------------------------|---------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|-----|-----|
|                           |               |           | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2  | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2  | 2  | 1  | 1   | 1   |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>140849</b> |           | 57  | 54  | 89  | 56  | 82  | 50  | 56  | 76 | 76   | 55   | 59   | 47   | 61   | 52   | 58   | 48   | 46 | 51 | 49 | 70  | 84  |
| <b>Ленинградская обл.</b> | <b>13542</b>  |           | 59  | 56  | 91  | 58  | 85  | 48  | 57  | 76 | 82   | 59   | 62   | 52   | 66   | 60   | 63   | 55   | 47 | 50 | 51 | 72  | 87  |
| <b>Кингисеппский</b>      | <b>667</b>    |           | 58  | 55  | 89  | 61  | 84  | 50  | 61  | 77 | 84   | 63   | 64   | 54   | 66   | 62   | 72   | 64   | 49 | 56 | 54 | 78  | 88  |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"   | 12            |           | 48  | 44  | 79  | 83  | 97  | 28  | 83  | 54 | 78   | 42   | 92   | 83   | 88   | 92   | 67   | 67   | 88 | 62 | 83 | 100 | 100 |

Анализируя таблицу видно, что большее затруднения вызвали задания в 5 классе 1К1, 1К2 и 4(2) следует уделить внимание при подготовки обучающихся в 2019-2020 учебном году, на:  
 совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  
 овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);  
 стремление к речевому самосовершенствованию;  
 расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  
 опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

**При анализе показателей выполненных заданий были выявлены пробелы, требующие индивидуальной проработки:**

- умение классифицировать слова по составу
- умение определять основную мысль текста
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения
- умение владеть нормами речевого поведения.

**Пути повышения качества знаний по предмету:**

- При итоговом повторении курса русского языка обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- для работы отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- работать над определением главной мысли текста
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

## Русский язык 6 класс 2019

| ОО                        | Кол-во уч.  | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4  | 5  | 6  | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9  | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14(1) | 14(2) |
|---------------------------|-------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|------|------|------|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                           |             |           | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1    | 1    | 2  | 3  | 2  | 1    | 1    | 2    | 1    | 2  | 3  | 2  | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>1300</b> |           | 55  | 57  | 92  | 87  | 67  | 49  | 57  | 80   | 67   | 72 | 74 | 62 | 88   | 54   | 71   | 63   | 46 | 53 | 59 | 68    | 50    | 48    | 57    | 55    | 39    |
| <b>Ленинградская обл.</b> | <b>126</b>  |           | 57  | 56  | 92  | 91  | 75  | 45  | 54  | 80   | 68   | 71 | 76 | 64 | 93   | 62   | 77   | 72   | 36 | 45 | 53 | 66    | 60    | 49    | 56    | 45    | 35    |
| <b>Кингисеппский</b>      | <b>597</b>  |           | 58  | 61  | 91  | 93  | 80  | 51  | 54  | 86   | 76   | 76 | 77 | 71 | 94   | 70   | 84   | 80   | 39 | 46 | 56 | 68    | 60    | 60    | 58    | 51    | 40    |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"   | 12          |           | 77  | 58  | 67  | 94  | 97  | 67  | 75  | 92   | 83   | 79 | 86 | 83 | 92   | 83   | 96   | 75   | 33 | 19 | 50 | 42    | 33    | 42    | 8     | 83    | 38    |

Наибольшее затруднения вызвали задание №13(2) на умение :

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; Осуществлять речевой самоконтроль.

Задание № 10 также вызвало затруднения на умение:

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.  
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).
- Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

## Математика 4 класс 2019

| ОО                        | Кол-во уч.     | Макс балл | 1   | 2  | 3  | 4  | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7  | 8  | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 |
|---------------------------|----------------|-----------|-----|----|----|----|------|------|------|------|----|----|------|------|----|----|----|
|                           |                |           | 1   | 1  | 2  | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2  | 1    | 1    | 2  | 2  | 2  |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>1548189</b> |           | 95  | 87 | 87 | 67 | 73   | 60   | 93   | 88   | 71 | 49 | 56   | 45   | 46 | 74 | 20 |
| <b>Ленинградская обл.</b> | <b>14808</b>   |           | 95  | 89 | 90 | 70 | 74   | 61   | 95   | 92   | 72 | 52 | 56   | 44   | 48 | 70 | 15 |
| <b>Кингисеппский</b>      | <b>698</b>     |           | 96  | 89 | 90 | 73 | 80   | 64   | 95   | 93   | 74 | 54 | 57   | 48   | 42 | 71 | 14 |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"   | 12             |           | 100 | 92 | 92 | 67 | 92   | 92   | 83   | 75   | 92 | 50 | 58   | 67   | 50 | 67 | 29 |

Наибольшее затруднения вызвало задание №12 в котором демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

С заданием не справилось 6 человек. Пять учащихся получили по 1 баллу. И только лишь один ученик набрал 2 балла.

### Вывод:

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

## Математика 5 класс 2019

| ОО                        | Кол-во уч.     | Макс балл | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
|---------------------------|----------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|----|
|                           |                |           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1  | 2  |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>1419498</b> |           | 80 | 55 | 64 | 51 | 86 | 47 | 53 | 32 | 57 | 43 | 88    | 75    | 69    | 68    | 36 | 10 |
| <b>Ленинградская обл.</b> | <b>13648</b>   |           | 81 | 54 | 70 | 54 | 88 | 47 | 56 | 33 | 56 | 42 | 90    | 78    | 74    | 73    | 38 | 7  |
| <b>Кингисеппский</b>      | <b>678</b>     |           | 83 | 67 | 78 | 58 | 91 | 45 | 62 | 38 | 58 | 38 | 92    | 83    | 75    | 70    | 47 | 7  |

|                         |    |  |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |   |
|-------------------------|----|--|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|---|
| МБОУ "Фалилеевская ООШ" | 12 |  | 92 | 58 | 92 | 75 | 92 | 54 | 75 | 8 | 79 | 67 | 92 | 83 | 33 | 33 | 42 | 8 |
|-------------------------|----|--|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|---|

Из 12 пятиклассников 10 учеников подтвердили свою оценку и 2 ученика её повысили. При этом ученики испытывали затруднения при решении и допускали типовые ошибки в заданиях №2, 6, 10, 12.1, 12.2, 13 и 14 в которых проверялись: 1) умение оперировать понятием «обыкновенная дробь»; 2) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач разных типов, связывающих три величины; 3) умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; 4) выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; 5) оперировать понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; 6) умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

### Математика 6 класс 2019

| ОО                        | Кол-во уч.     |           | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---------------------------|----------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                           |                | Макс балл | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>1293311</b> |           | 84 | 75 | 69 | 75 | 78 | 84 | 51 | 75 | 47 | 75 | 33 | 53 | 13 |
| <b>Ленинградская обл.</b> | <b>12697</b>   |           | 83 | 83 | 70 | 79 | 80 | 85 | 44 | 80 | 51 | 80 | 32 | 46 | 7  |
| <b>Кингисеппский</b>      | <b>598</b>     |           | 87 | 86 | 71 | 81 | 86 | 85 | 46 | 79 | 51 | 81 | 32 | 43 | 4  |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"   | 11             |           | 91 | 82 | 55 | 82 | 55 | 91 | 36 | 73 | 73 | 64 | 27 | 64 | 0  |

Анализируя таблицу можно увидеть, что при максимальном балле за работу 16 баллов, получили 13 баллов-2 ученика, 12 баллов-1, 10 баллов- 2, и 6 баллов- 4.

Из 11 шестиклассников 10 учеников подтвердили свою оценку и 1 ученика её понизил. При этом ученики испытывали затруднения при решении и допускали типовые ошибки в заданиях № 3, 5, 7, 10, 11, 12 и 13 в которых проверялось:

- 1) умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 2) умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- 3) оперировать понятием модуль числа;
- 4) умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- 5) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, процентное снижение или повышение величины;
- 6) овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, изображение геометрических фигур от руки и с помощью линейки;
- 7) умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

### 8. Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 года с предыдущим периодом (для 5 классов – 2018/2019; для 6 классов – 2017/2018/2019).

#### Сравнительный анализ 4 класс 2018 и 5 класс 2019

#### Русский язык 4 класс 2018

| ОО                        | Кол-во уч.    |           | 1К1 | 1К2 | 2  | 3(1) | 3(2) | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
|---------------------------|---------------|-----------|-----|-----|----|------|------|----|-----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|
|                           |               | Макс балл | 4   | 3   | 3  | 1    | 3    | 2  | 1   | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1     | 2     | 1     | 2     | 1  | 2     | 1     |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>144209</b> |           | 66  | 90  | 69 | 88   | 82   | 82 | 80  | 54 | 64 | 69 | 76 | 69 | 64 | 75    | 75    | 76    | 66    | 72 | 47    | 43    |
| <b>Ленинградская обл.</b> | <b>13509</b>  |           | 67  | 89  | 67 | 88   | 89   | 83 | 87  | 49 | 62 | 70 | 67 | 60 | 63 | 76    | 78    | 80    | 70    | 59 | 43    | 37    |
| <b>Кингисеппский</b>      | <b>671</b>    |           | 73  | 91  | 72 | 92   | 92   | 82 | 89  | 51 | 65 | 73 | 67 | 63 | 65 | 80    | 79    | 81    | 70    | 60 | 49    | 37    |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"   | 12            |           | 67  | 92  | 81 | 92   | 100  | 62 | 100 | 42 | 72 | 54 | 83 | 67 | 88 | 100   | 88    | 100   | 75    | 58 | 46    | 42    |

## Русский язык 5 класс 2019

| ОО                        | Кол-во уч.    | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3  | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8  | 9  | 10 | 11  | 12  |
|---------------------------|---------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|-----|-----|
|                           |               |           | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2  | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2  | 2  | 1  | 1   | 1   |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>140849</b> |           | 57  | 54  | 89  | 56  | 82  | 50  | 56  | 76 | 76   | 55   | 59   | 47   | 61   | 52   | 58   | 48   | 46 | 51 | 49 | 70  | 84  |
| <b>Ленинградская обл.</b> | <b>13542</b>  |           | 59  | 56  | 91  | 58  | 85  | 48  | 57  | 76 | 82   | 59   | 62   | 52   | 66   | 60   | 63   | 55   | 47 | 50 | 51 | 72  | 87  |
| <b>Кингисеппский</b>      | <b>667</b>    |           | 58  | 55  | 89  | 61  | 84  | 50  | 61  | 77 | 84   | 63   | 64   | 54   | 66   | 62   | 72   | 64   | 49 | 56 | 54 | 78  | 88  |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"   | 12            |           | 48  | 44  | 79  | 83  | 97  | 28  | 83  | 54 | 78   | 42   | 92   | 83   | 88   | 92   | 67   | 67   | 88 | 62 | 83 | 100 | 100 |

Анализируя таблицы видно, что большее затруднения вызвали задания в 5 классе 2019 года вызвали задания 1К1, 1К2 и 4(2), хотя в 4 классе 2018 года их выполняли успешно большее количество обучающихся, по остальным заданиям процент выполнения стал выше в 5 классе, чем в 4 классе, либо незначительно уменьшился. Следует уделить внимание при подготовки обучающихся в 2019-2020 учебном году, на:

совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

## Сравнительный анализ 4 класс 2017, 5 класс 2018 и 6 класс 2019

### 4 класс 2017

| ОО                                       | Кол-во уч.     | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 2  | 3(1) | 3(2) | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
|------------------------------------------|----------------|-----------|-----|-----|----|------|------|----|-----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|
|                                          |                |           | 4   | 3   | 3  | 1    | 3    | 2  | 1   | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1     | 2     | 1     | 2     | 1  | 2     | 1     |
| <b>Вся выборка</b>                       | <b>1343844</b> |           | 67  | 90  | 73 | 89   | 82   | 79 | 82  | 66 | 68 | 70 | 77 | 75 | 70 | 73    | 73    | 76    | 69    | 83 | 52    | 47    |
| <b>Ленинградская обл.</b>                | <b>12655</b>   |           | 66  | 89  | 76 | 90   | 88   | 82 | 82  | 68 | 68 | 70 | 76 | 70 | 64 | 70    | 75    | 79    | 73    | 82 | 49    | 42    |
| <b>Кингисеппский муниципальный район</b> | <b>591</b>     |           | 69  | 91  | 77 | 93   | 88   | 81 | 84  | 68 | 72 | 71 | 77 | 72 | 64 | 72    | 73    | 78    | 71    | 81 | 52    | 46    |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"                  | 12             |           | 58  | 97  | 92 | 100  | 69   | 75 | 100 | 92 | 58 | 75 | 58 | 75 | 75 | 50    | 71    | 67    | 42    | 83 | 33    | 33    |

### 5 класс 2018

| ОО                        | Кол-во уч.     | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3  | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8  | 9  | 10 | 11 | 12  |
|---------------------------|----------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|----|-----|
|                           |                |           | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2  | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2  | 2  | 1  | 1  | 1   |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>1300922</b> |           | 55  | 49  | 89  | 52  | 82  | 50  | 55  | 69 | 75   | 52   | 57   | 43   | 54   | 45   | 57   | 45   | 45 | 51 | 31 | 68 | 85  |
| <b>Ленинградская обл.</b> | <b>12656</b>   |           | 57  | 44  | 91  | 50  | 85  | 49  | 55  | 64 | 81   | 57   | 55   | 43   | 55   | 49   | 59   | 47   | 46 | 56 | 17 | 75 | 88  |
| <b>Кингисеппский</b>      | <b>605</b>     |           | 57  | 47  | 93  | 53  | 83  | 50  | 56  | 71 | 85   | 57   | 57   | 48   | 61   | 53   | 62   | 51   | 47 | 56 | 19 | 77 | 91  |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"   | 9              |           | 64  | 63  | 67  | 41  | 93  | 48  | 63  | 39 | 93   | 44   | 61   | 44   | 72   | 56   | 67   | 56   | 61 | 72 | 11 | 56 | 100 |

### 6 класс 2019

| ОО                         | Кол-во<br>уч.  | Макс<br>с | 1К<br>1 | 1К<br>2 | 1К<br>3 | 2К<br>1 | 2К<br>2 | 2К<br>3 | 2К<br>4 | 3(1) | 3(2) | 4  | 5  | 6  | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9  | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14(1) | 14(2) |
|----------------------------|----------------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|----|----|----|------|------|------|------|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                            |                |           | 4       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 1    | 1    | 2  | 3  | 2  | 1    | 1    | 2    | 1    | 2  | 3  | 2  | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     |
| <b>Вся выборка</b>         | <b>1300220</b> |           | 55      | 57      | 92      | 87      | 67      | 49      | 57      | 80   | 67   | 72 | 74 | 62 | 88   | 54   | 71   | 63   | 46 | 53 | 59 | 68    | 50    | 48    | 57    | 55    | 39    |
| <b>Ленинградская обл.</b>  | <b>12647</b>   |           | 57      | 56      | 92      | 91      | 75      | 45      | 54      | 80   | 68   | 71 | 76 | 64 | 93   | 62   | 77   | 72   | 36 | 45 | 53 | 66    | 60    | 49    | 56    | 45    | 35    |
| <b>Кингисеппский</b>       | <b>597</b>     |           | 58      | 61      | 91      | 93      | 80      | 51      | 54      | 86   | 76   | 76 | 77 | 71 | 94   | 70   | 84   | 80   | 39 | 46 | 56 | 68    | 60    | 60    | 58    | 51    | 40    |
| МБОУ "Фалилеевская<br>ООШ" | 12             |           | 77      | 58      | 67      | 94      | 97      | 67      | 75      | 92   | 83   | 79 | 86 | 83 | 92   | 83   | 96   | 75   | 33 | 19 | 50 | 42    | 33    | 42    | 8     | 83    | 38    |

Анализируя таблицы видно, что основные проблемы в знаниях обучающихся по русскому языку связаны с Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

### Сравнительный анализ по математике 4 класс 2018 и 5 класс 2019

#### Математика 4 класс 2018

| ОО                        | Кол-во<br>уч.  | Макс<br>балл | 1   | 2  | 3   | 4  | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7  | 8  | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 |
|---------------------------|----------------|--------------|-----|----|-----|----|------|------|------|------|----|----|------|------|----|----|
|                           |                |              | 1   | 1  | 2   | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2  | 1    | 1    | 2  | 2  |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>1460995</b> |              | 96  | 89 | 86  | 68 | 59   | 51   | 92   | 72   | 79 | 50 | 67   | 49   | 94 | 27 |
| <b>Ленинградская обл.</b> | <b>13907</b>   |              | 97  | 91 | 90  | 70 | 63   | 55   | 94   | 72   | 82 | 52 | 72   | 51   | 94 | 24 |
| <b>Кингисеппский</b>      | <b>695</b>     |              | 98  | 92 | 91  | 73 | 64   | 53   | 93   | 72   | 84 | 58 | 76   | 56   | 96 | 31 |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"   | 13             |              | 100 | 92 | 100 | 77 | 92   | 92   | 100  | 85   | 85 | 54 | 69   | 38   | 96 | 15 |

#### Математика 5 класс 2019

| ОО                        | Кол-во<br>уч.  | Макс<br>балл | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
|---------------------------|----------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|----|
|                           |                |              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1  | 2  |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>1419498</b> |              | 80 | 55 | 64 | 51 | 86 | 47 | 53 | 32 | 57 | 43 | 88    | 75    | 69    | 68    | 36 | 10 |
| <b>Ленинградская обл.</b> | <b>13648</b>   |              | 81 | 54 | 70 | 54 | 88 | 47 | 56 | 33 | 56 | 42 | 90    | 78    | 74    | 73    | 38 | 7  |
| <b>Кингисеппский</b>      | <b>678</b>     |              | 83 | 67 | 78 | 58 | 91 | 45 | 62 | 38 | 58 | 38 | 92    | 83    | 75    | 70    | 47 | 7  |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"   | 12             |              | 92 | 58 | 92 | 75 | 92 | 54 | 75 | 8  | 79 | 67 | 92    | 83    | 33    | 33    | 42 | 8  |

. Анализируя таблицы видно, что при выполнении заданий №1,2,3,4,6,8 при переходе из 4 класса в 5 класса процент выполнения стал меньше. В 5 классе малый процент выполнения задания №8 и №14 на проценты, такие задания в 4 классе не выполняются, поэтому сравнить с 4 классом не предоставляет возможности. Также в 5 классе малый процент выполнения задания №14 на решение задач, в 4 классе это задание №12, процент выполнения тоже не большой.

Следует уделить внимание при подготовки обучающихся в 2019-2020 учебном году, на:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- находить процент от числа, число по проценту от него;
- находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности



## Сравнительный анализ по математике 4 класс 2017, 5 класс 2018 и 6 класс 2019

### Математика 4 класс 2017

| ОО                                       | Кол-во уч.     |           | 1         | 2         | 3         | 4         | 5(1)      | 5(2)      | 6(1)      | 6(2)      | 7         | 8         | 9(1)      | 9(2)      | 10        | 11        |
|------------------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                          |                | Макс балл | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         |
| <b>Вся выборка</b>                       | <b>1368910</b> |           | <b>96</b> | <b>90</b> | <b>87</b> | <b>67</b> | <b>84</b> | <b>73</b> | <b>94</b> | <b>91</b> | <b>73</b> | <b>57</b> | <b>45</b> | <b>36</b> | <b>64</b> | <b>18</b> |
| <b>Ленинградская обл.</b>                | <b>12785</b>   |           | <b>97</b> | <b>90</b> | <b>91</b> | <b>71</b> | <b>89</b> | <b>74</b> | <b>96</b> | <b>93</b> | <b>76</b> | <b>67</b> | <b>48</b> | <b>25</b> | <b>70</b> | <b>10</b> |
| <b>Кингисеппский муниципальный район</b> | <b>588</b>     |           | <b>97</b> | <b>91</b> | <b>91</b> | <b>77</b> | <b>92</b> | <b>76</b> | <b>95</b> | <b>95</b> | <b>78</b> | <b>71</b> | <b>29</b> | <b>20</b> | <b>66</b> | <b>20</b> |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"                  | 12             |           | 100       | 100       | 100       | 100       | 92        | 92        | 100       | 92        | 75        | 54        | 25        | 42        | 25        | 33        |

### Математика 5 класс 2018

| ОО                        | Кол-во уч.     |           | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        | 11(1)     | 11(2)     | 12(1)     | 12(2)     | 13        | 14        |
|---------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                           |                | Макс балл | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>1296774</b> |           | <b>61</b> | <b>59</b> | <b>59</b> | <b>52</b> | <b>87</b> | <b>24</b> | <b>45</b> | <b>30</b> | <b>66</b> | <b>42</b> | <b>87</b> | <b>60</b> | <b>80</b> | <b>80</b> | <b>23</b> | <b>12</b> |
| <b>Ленинградская обл.</b> | <b>12559</b>   |           | <b>59</b> | <b>53</b> | <b>54</b> | <b>52</b> | <b>87</b> | <b>19</b> | <b>43</b> | <b>26</b> | <b>70</b> | <b>45</b> | <b>91</b> | <b>59</b> | <b>83</b> | <b>86</b> | <b>21</b> | <b>10</b> |
| <b>Кингисеппский</b>      | <b>607</b>     |           | <b>71</b> | <b>67</b> | <b>65</b> | <b>58</b> | <b>87</b> | <b>20</b> | <b>51</b> | <b>33</b> | <b>71</b> | <b>40</b> | <b>92</b> | <b>61</b> | <b>82</b> | <b>85</b> | <b>26</b> | <b>7</b>  |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"   | 9              |           | 78        | 22        | 56        | 44        | 100       | 0         | 22        | 44        | 72        | 39        | 100       | 100       | 100       | 100       | 0         | 0         |

### Математика 6 класс 2019

| ОО                        | Кол-во уч.     |           | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        | 11        | 12        | 13        |
|---------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                           |                | Макс балл | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>1293311</b> |           | <b>84</b> | <b>75</b> | <b>69</b> | <b>75</b> | <b>78</b> | <b>84</b> | <b>51</b> | <b>75</b> | <b>47</b> | <b>75</b> | <b>33</b> | <b>53</b> | <b>13</b> |
| <b>Ленинградская обл.</b> | <b>12697</b>   |           | <b>83</b> | <b>83</b> | <b>70</b> | <b>79</b> | <b>80</b> | <b>85</b> | <b>44</b> | <b>80</b> | <b>51</b> | <b>80</b> | <b>32</b> | <b>46</b> | <b>7</b>  |
| <b>Кингисеппский</b>      | <b>598</b>     |           | <b>87</b> | <b>86</b> | <b>71</b> | <b>81</b> | <b>86</b> | <b>85</b> | <b>46</b> | <b>79</b> | <b>51</b> | <b>81</b> | <b>32</b> | <b>43</b> | <b>4</b>  |
| МБОУ "Фалилеевская ООШ"   | 11             |           | 91        | 82        | 55        | 82        | 55        | 91        | 36        | 73        | 73        | 64        | 27        | 64        | 0         |

Анализируя таблицы видно, что при выполнении заданий №1,2,3,4,6,8 при переходе из 4 класса в 5 класса процент выполнения стал меньше.

По сравнению с 5 классом в 6 классе, процент выполнения заданий увеличился. Большие затруднения вызывает задание на:

- Развитие пространственных представлений.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### 9. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

#### Вывод математика:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- При итоговом повторении курса математики 5 класса обратить внимание на задания, в которых допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов ;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка

Главный специалист ОМО  
Авраменко М.М.