

Рассмотрено на заседании
Координационного совета
По реализации муниципальной
Программы поддержки
Школ с НОР и школ ФНСУ
(Протокол № 1 от 23 декабря 2022 г.)

**Анализ результатов реализации муниципальной программы
функционирования в эффективном режиме работы
школ с высоким потенциалом развития
за 2021/2022 учебный год**

По состоянию на конец 2021-2022 учебного года в Кингисеппском муниципальном районе функционируют 4 школы с высоким потенциалом развития (далее - ШВПР):

- МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2»;
- МБОУ «Кракольская СОШ»;
- МБОУ «Опольевская ООШ»;
- МБОУ «Пустомержская СОШ»;

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях – МБОУ «Фалилеевская ООШ».

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06 ноября 2018 года № 2459-р «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) на 2019-2022 годы» в целях создания условий для получения качественного общего образования в муниципальных ШНОР и ШФНСУ, и в связи с реализацией регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках государственной программы «Современное образование Ленинградской области» были проведены следующие мероприятия:

1. Актуализирована программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 учебные годы» (приказ от 17.09.2021 г. № 482).

2. Организационно-методическим отделом:

2.1 оказывается методическое сопровождение общеобразовательных учреждений, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2.2 организована работа по сетевому взаимодействию школ с НОР и школ со стабильно высокими образовательными результатами.

3. Руководители муниципальных образовательных организаций: МБОУ «Кингисеппская СОШ №2» (Полякова С.В.), МБОУ «Кракольская СОШ» (Васильева Л.Н.), МБОУ «Опольевская ООШ» (Васильева А.Н.), МБОУ «Пустомержская СОШ» (Федулов А.А.), МБОУ «Фалилеевская ООШ» (Неглин.И.В.):

3.1 актуализировали программы функционирования школ в эффективном режиме работы;

3.2 разработали и реализовали индивидуальные планы профессионального развития педагогов, работающих со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися;

3.3 систематически проводили мониторинги показателей качества образовательной деятельности, в соответствии с планом внутришкольного контроля;

3.4 предоставляли в комитет по образованию по итогам проведения мониторингов (по полугодиям) информацию о проведённом анализе результатов и принятых управленческих решений.

Для анализа результатов реализации Программы был проведён мониторинг образовательных результатов в школах с высоким потенциалом развития за 2021-2022 учебный год.

Проанализированы основные итоговые показатели, непосредственно влияющие на показатели качества образовательного процесса в школе и неразрывно связанные с прогнозом повышения качества образования.

Анализ результатов учебного процесса в школах с ВПР за 2021/2022 учебный год, проведенный на основе метода педагогической квалиметрии по данным отчетов, предоставленных образовательными организациями в ГИС «Современное образование Ленинградской области», раздел «Отчёты уровня УО», вкладка «Общие итоги учебного процесса» за 2021/2022 учебный год.

Значение показателя качество обученности (КО) по итогам 2021/2022 учебного года в школах с НОР Кингисеппского **понижилась на 1% по сравнению с предыдущим периодом.**

№	ОО	ИТОГИ 2020/2021 ГОДА (сентябрь 2021 г.)		I ПОЛУГОДИЕ 2021/2022 (декабрь 2021 г.)		Итог 2021/2022
		Фактически обучающиеся на «4» и «5» (КО) (%)	Прогноз КО (%)	Фактически обучающиеся на «4» и «5» (КО) (%)	Прогноз КО (%)	
1	КСОШ № 2	28,6	31	25	28	27,5
2	Кракольская СОШ	37	39	26,5	30,5	27,2
3	Опольевская ООШ	30	30	28	38	25

4	Пустомержская СОШ	28	36	28,5	33,9	25
---	-------------------	----	----	------	------	----

Относительно стабильные результаты отмечены в МБОУ «КСОШ №2». На «4» и «5» обучаются 27,5% обучающихся. Это соответствует показателю прошлого года, но на 0,5% ниже планируемого показателя.

Существенное снижение показателей качества обученности в МБОУ «Кракольская СОШ» – на 9,8% (по сравнению с 2021-2022 уч.г.

Необходимо уделить пристальное внимание вопросу качества обученности в следующих общеобразовательных организациях:

- МБОУ «Опольевская ООШ»
- МБОУ «Пустомержская СОШ».

Доля обучающихся, освоивших ООП в полном объеме, не имеющих академической задолженности по итогам учебного года в целом по указанным ОУ, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, не существенно снижено – 0,6%

	Показатели	Расчёт показателя	Значения показателей	
			2020-2021уч год	2021-2022уч год
1. Оценка предметных результатов качества подготовки обучающихся				
КСОШ №2	Доля обучающихся, освоивших ООП в полном объеме, не имеющих академической задолженности по итогам учебного года в целом по ОО	А / В x 100%, где: А / В x 100%, где: А - количество обучающихся ОУ, окончивших учебный период на «3», «4», «5» В - общее количество обучающихся ОУ	97,7	95,1
Кракольская СОШ			99,7	99,7
Опольевская ООШ			100	98
Пустомержская СОШ			99	98
ФООШ			97,5	100
ИТОГО:			98,8	98,1
2. Оценка сформированности метапредметных результатов обучающихся				
КСОШ №2	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего,	2.1. Уровень сформированности познавательных учебных действий. 2.2. Уровень сформированности регулятивных учебных действий. 2.3. Уровень сформированности коммуникативных учебных действий.	72	71
Кракольская СОШ			80	76
			74	76
Опольевская ООШ	Положит. 66%	Положит. 69%		
Кракольская СОШ			2.1 средний	2.1средний
			2.2 средний	2.2 средний
			2.3 средний	2.3 средний
			2.4 Динамика положит.	2.4 динамика положит.
Опольевская ООШ			соответствует	соответствует

Пустомержская СОШ ФООШ	основного общего и среднего общего образования)	2.4. Динамика метапредметных результатов.	соответствует	соответствует
			соответствует	соответствует

Сформированность метапредметных результатов обучающихся в школах с НОР – выше среднего уровня, наблюдается положительная динамика.

В рамках стажировочной площадки (РИП) МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» сотрудничает с МБОУ «Пустомержская СОШ» Кингисеппского района» (в части организации психолого-педагогического сопровождения). Со стороны МБОУ «Пустомержская СОШ» в образовательных событиях, организуемых МБОУ «КСОШ №1» как школой-лидером, принимают участие руководители школ, представители администрации, специалисты служб сопровождения и педагоги рабочих групп по развитию сетевого наставничества.

Для определения актуальных направлений работы со ШНОР по повышению качества образования была проведена диагностика профессиональных дефицитов и образовательных запросов педагогов (составитель – педагог-психолог МБОУ «КСОШ №1» Кречетова Т.В).

Анализ результатов диагностики показал, что основной проблемой указанных школ является недостаточная методическая компетентность педагогических работников:

- слабые практические навыки применения современных образовательных технологий,
- слабая информированность о путях формирования функциональной грамотности обучающихся,
- недостаточная подготовка к работе с обучающимися ОВЗ и т.п.

Все это приводило к тому, что при достаточно высокой предметной компетентности педагогов эффективность их деятельности снижалась, и образовательные результаты оказывались низкими.

Для компенсации выявленных профессиональных дефицитов был разработан план деятельности стажировочной площадки и программа взаимодействия со школами в рамках сетевого наставничества. Программа включала такие мероприятия как:

- совместные административные и методические советы,
- совместный педсовет по теме повышения качества образования,
- совместные заседания методических объединений,
- взаимную экспертизу рабочих программ,
- организацию наставничества «педагог-педагог»,
- разработку индивидуальных планов самообразования для малоопытных педагогов,
- круглые столы по итогам процедур внешней оценки качества образования, по вопросам профилактики неуспеваемости и работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями,
- единый межрайонный день методической учебы,
- открытые уроки и мастер-классы (как очные, так и дистанционные),
- а также совместное кураторство ученических проектов.

Всего за первое полугодие 2021/2022 учебного года было проведено: 3 совместных административных совета, 6 совместных заседаний методических объединений и методического совета, 2 круглых стола, единый межрайонный день методической учебы «Организация образовательного процесса, способствующего самоактуализации педагогов и обучающихся», 9 открытых уроков и мастер-классов.

На базах школ-стажеров, работающих над повышением своих образовательных результатов, были проведены: 2 дня методической учебы, 3 практико-ориентированных семинара, 2 мастер-класса и круглый стол, посвященный интеграции современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Было подготовлено 5 методических рекомендаций по темам использования проектной технологии на уроках предметов гуманитарного цикла, сингапурской технологии в процессе обучения иностранному языку, рекомендации по организации предметной и психологической подготовки обучающихся к ВПР и ГИА.

К наиболее успешным практикам, реализованным в первом полугодии 2021/2022 учебного года, следует отнести:

- реализацию программы индивидуального наставничества (согласно плану самообразования молодого педагога) учителя английского языка МБОУ «Пустомержская СОШ» Петровой Анны Андреевны (педагогический стаж – 9 месяцев). Методическая поддержка данного педагога была организована в двух направлениях: наставничество опытного педагога МБОУ «КСОШ №1» Амбарцумовой А.П. и обмен опытом и совместная разработка уроков, планов, программ с молодым учителем МБОУ «КСОШ №1» Калининой Е.В. Это сотрудничество позволило молодому учителю повысить свою методическую и коммуникативную компетентность, освоить приемы интенсивной и эффективной подготовки обучающихся к ВПР;

- методический практикум с использованием технологии «Lesson study». Творческая группа педагогов участвовала в разработке, организации, анализе проведенных открытых уроков по предметам математика, география и интегрированный урок по английскому языку и литературе. Для каждого урока была определена не только тема предмета, но и воспитательная компонента согласно рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы школы. Так в рамках интегрированного урока по английскому языку и литературе в 7 классе обсуждение вопросов духовно – нравственного содержания рассматривались на примере взаимоотношения героев произведения Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень». Урок географии по теме «Европа: путешествие» был приурочен к международному дню Кубика Рубика. На уроке математики проблема вымирания пчел была рассмотрена в рамках функциональной грамотности к Всемирному дню пчелы. Форма работа на всех уроках была выбрана групповая. Учащиеся именно этой форме давали высокую оценку;

- Единый межрайонный День методической учебы «Организация образовательного процесса, способствующего самоактуализации педагогов и

обучающихся», посвященный формам интеграции современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Выводы:

Анализ результатов учебного процесса в школах с ВПР за 2021/2022 учебный год, проведенный на основе метода педагогической квалиметрии по данным отчетов, предоставленных образовательными организациями в ГИС «Современное образование Ленинградской области» показал, что **наблюдается отрицательная динамика** по основным измеримым показателям для оценки качества образовательного процесса в школах с высоким потенциалом развития.

Динамика результатов обучения учащихся за 2021/2022 уч. год показала, что администрациям школ необходимо принять управленческие решения, направленные на использования всех ресурсов по индивидуальной работе с обучающимися, в том числе испытывающими трудности в освоении программ учебных предметов.

На основании выше изложенного общеобразовательным учреждениям, участвующим в реализации Программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МО «Кингисеппский муниципальный район» на 2020-2022 учебные годы» **рекомендуется:**

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Рассмотреть результаты анализа образовательных результатов обучающихся в школах с высоким потенциалом развития 2021/2022 учебном году на заседаниях ШМО.
2. Внести изменения в план работы методических объединений с учетом выявленных проблем.
3. Организовать повышение квалификации учителей с целью ликвидации выявленных профессиональных затруднений.
4. Организовать контроль за работой учителей-предметников по:
 - выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей обучающихся,
 - отслеживанию динамики учебных достижений и результатов каждого обучающегося, как одного из критериев деятельности педагога.

Учителям – предметникам:

- обсудить причины неуспеваемости обучающихся и целенаправленно работать над повышением качества обученности;
- актуализировать индивидуальные маршруты обучения с учетом пробелов в знаниях для преодоления затруднений и ликвидации академической задолженности;
- использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении
- сформулировать планируемые результаты в соответствии с уровнем обученности ребенка и особенностями его индивидуального развития,

- адаптировать подбор содержания учебного материала и определение логики освоения материала с учетом темпа работы обучающегося;

- учителям начальных классов обеспечить ликвидацию неуспеваемости обучающихся через индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля освоения знаний учащимися по отдельным темам.