Рассмотрено на заседании
Координационного совета
По реализации муниципальной
Программы поддержки
Школ с НОР и школ ФНСУ
(Протокол № 2 от 24 июня 2022 г.)

Отчет
о работе стажировочной площадки МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1» по реализации муниципальных и школьных мероприятий, проведенных в соответствии с целеполаганием региональной инновационной программы «Сетевое наставничество школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы» за 2021-2022 учебный год

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 2295-р от 30.12.2020 года «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области», в целях создания условий для получения качественного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях, повышения эффективности управления качеством образования, развития сетевых форм взаимодействия общеобразовательных учреждений в сфере организации, управления, методического сопровождения образовательной деятельности в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в Кингисеппском муниципальном районе был утверждён муниципальный инновационный проект программы «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы» (приказ от 27.01.2021 года № 34).

В соответствии с Дорожной картой были реализованы следующие мероприятия:

Таблица 1. Образовательные события

Этапы работы	Образовательное событие «Методический конструктор современного урока: групповые формы работы»	Образовательное событие «Управленческая мастерская. Управление рисками»
1.**Проведение совещания с участниками образовательного события по его подготовке на муниципальном уровне**:		
1.1.диагностика потребностей ШНОР по проблематике образовательных событий	Да	Да
1.2. организация работы по составлению рабочего плана;	Да	Да

1.3. организация первой и последующих встреч на базах школы-лидера и ШНОР по заявленной теме;	Да	Да
1.4. рефлексия по итогам проведения образовательного события;	Да	Да
1.5. организация работы наставнических пар, групп….	Да	Да
2. **Работа школ-лидеров, стажировочных площадок по теме образовательного события:**		
2.1. подготовка содержания первой встречи на базе школы-лидера, стажировочной площадки в форматах открытой лекции, Круглого стола совместно с ЛОИРО (по запросу);	Да	Да
2.2. определение формата проведения мероприятий, решение вопросов подключения школ с НОР в онлайн-формате;	Да	Да
2.3. подготовка и проведение открытых мероприятий на базе школ –лидеров по выявленным проблемам;	Да	Да
2.4. планирование второй встречи на базах ШНОР, с которыми работает школа-лидер, стажировочная площадка.	Да	Да
3. Работа ШНОР:		
3.1. подготовка совместно с наставниками из школ-лидеров (стажировочных площадок) проектов пробных мероприятий по заявленной проблематике образовательного события;	Да	Да
3.2. проведение пробных мероприятий, их анализ, подготовка рекомендаций для учителей ШНОР;	Да	Да
3.3. проведение пробных занятий, их анализ, подготовка рекомендаций для учителей ШНОР;	Да	Да

В рамках стажировочной площадки МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1» сотрудничает с тремя образовательными учреждениями: МБОУ «Пустомержская СОШ» Кингисеппского района, МБОУ «СОШ №3» г. Сосновый Бор и МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» (в части организации психолого-педагогического сопровождения). Со стороны указанных школ в образовательных событиях, организуемых МБОУ «КСОШ №1» как школой-лидером, принимают участие руководители школ, представители администрации, специалисты служб сопровождения и педагоги рабочих групп по развитию сетевого наставничества.

Для определения актуальных направлений работы со школами по повышению качества образования была проведена диагностика профессиональных дефицитов и образовательных запросов педагогов (составитель Кречетова Т.В). Кроме того, были приняты во внимание результаты диагностики МБОУ «СОШ №3» г. Сосновый Бор в рамках федерального проекта «500+».

Анализ результатов диагностики показал, что общей проблемой указанных школ является недостаточная методическая компетентность педагогических работников: слабые практические навыки применения современных образовательных технологий, слабая информированность о путях формирования функциональной грамотности обучающихся, недостаточная подготовка к работе с обучающимися ОВЗ и т.п. Все это приводило к тому, что при достаточно высокой предметной компетентности педагогов эффективность их деятельности снижалась, и образовательные результаты оказывались низкими.

Для компенсации выявленных профессиональных дефицитов был разработан план деятельности стажировочной площадки и программа взаимодействия со школами в рамках сетевого наставничества. Программа включала такие мероприятия как: совместные административные и методические советы, совместный педсовет по теме повышения качества образования, совместные заседания методических объединений, взаимную экспертизу рабочих программ, организацию наставничества «педагог-педагог», разработку индивидуальных планов самообразования для малоопытных педагогов, круглые столы по итогам процедур внешней оценки качества образования, по вопросам профилактики неуспеваемости и работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, единый межрайонный день методической учебы, открытые уроки и мастер-классы (как очные, так и дистанционные), а также совместное кураторство ученических проектов.

Всего за первое полугодие 2021/2022 учебного года было проведено: 3 совместных административных совета, 6 совместных заседаний методических объединений и методического совета, 2 круглых стола, единый межрайонный день методической учебы «Организация образовательного процесса, способствующего самоактуализации педагогов и обучающихся», 9 открытых уроков и мастер-классов.

На базах школ-стажеров, работающих над повышением своих образовательных результатов, были проведены: 2 дня методической учебы, 3 практико-ориентированных семинара, 2 мастер-класса и круглый стол, посвященный интеграции современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Было подготовлено 5 методических рекомендаций по темам использования проектной технологии на уроках предметов гуманитарного цикла, сингапурской технологии в процессе обучения иностранному языку, рекомендации по организации предметной и психологической подготовки обучающихся к ВПР и ГИА.

К наиболее успешным практикам, реализованным в первом полугодии 2021/2022 учебного года, следует отнести:

- реализацию программы индивидуального наставничества (согласно плану самообразования молодого педагога) учителя английского языка МБОУ «Пустомержская СОШ» Петровой Анны Андреевны (педагогический стаж – 9 месяцев). Методическая поддержка данного педагога была организована в двух направлениях: наставничество опытного педагога МБОУ «КСОШ №1» Амбарцумовой А.П. и обмен опытом и совместная разработка уроков, планов,

программ с молодым учителем МБОУ «КСОШ №1» Калининой Е.В. Это сотрудничество позволило молодому учителю повысить свою методическую и коммуникативную компетентность, освоить приемы интенсивной и эффективной подготовки обучающихся к ВПР;

- методический практикум с использованием технологии «Lesson study». Творческая группа педагогов участвовала в разработке, организации, анализе проведенных открытых уроков по предметам математика, география и интегрированный урок по английскому языку и литературе. Для каждого урока была определена не только тема предмета, но и воспитательная компонента согласно рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы школы. Так в рамках интегрированного урока по английскому языку и литературе в 7 классе обсуждение вопросов духовно – нравственного содержания рассматривались на примере взаимоотношения героев произведения Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень». Урок географии по теме «Европа: путешествие» был приурочен к международному дню Кубика Рубика. На уроке математики проблема вымирания пчел была рассмотрена в рамках функциональной грамотности к Всемирному дню пчелы. Форма работа на всех уроках была выбрана групповая. Учащиеся именно этой форме давали высокую оценку;

- Единый межрайонный День методической учебы «Организация образовательного процесса, способствующего самоактуализации педагогов и обучающихся», посвященный формам интеграции современных педагогических технологий в образовательный процесс. В ходе проведения Дня методической учебы были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие			**Форма трансляции**
Форма	**Тема**	**Ответственный за проведение**	
Обществознание/ урок-исследование	«Деньги и их функции»	Андреева Светлана Владимировна (учитель истории и обществознания)	Очная форма
Русский язык и литература/ мастер-класс	«Виды заданий для отработки навыков смыслового чтения»	Нечаева Наталья Евгеньевна (учитель русского языка и литературы)	Очная форма
Русский язык и литературы/ мастер-класс	«Определение авторской позиции по проблеме в текстах ЕГЭ»	Нугуманова Юлия Робертовна (учитель русского языка и литературы)	Очная форма
Английский язык/мастер-класс по использованию обучающих структур сингапурской технологии	Презентация методического электронного пособия для педагогов «Практическое использование обучающих структур сингапурской технологии»	Амбарцумова Анна Павловна (учитель английского языка, руководитель ШМО учителей английского языка)	Очная форма
Русский язык/ мастер-класс	«Работа с обучающимися по	Крюкова Людмила Николаевна	Очная форма

	отработке заданий ЕГЭ по русскому языку: А-4 и А-7»	(учитель русского языка и литературы)	

Подведение итогов первого этапа Единого Дня методической учебы прошло в формате открытого микрофона. Все участники отметили высокий уровень проведения мероприятий и методическую компетентность педагогов.

Основные рекомендации по итогам работы.

1. Траектории развития системы работы в рамках реализации программы:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- профилактика учебной неуспешности в ОУ района.

2. С целью трансляции полученного опыта подготовить информацию об успешных практиках, которые могут быть представлены на региональной научно-практической конференции по качеству образования в сентябре 2022 года В ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Главный специалист ОМО М.М. Аврамекно