Администрация МО
«Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
188480, г. Кингисепп, Ленинградской области,
пр. Карла Маркса, 3, тел. 2 94 19
факс 2 94 92
e-mail: komitet@kngcit.ru
https://komitet.kngcit.ru/
29.06.2021 год №1722

Начальнику департамента
надзора и контроля за соблюдением
законодательства в сфере образования
Д.Д.Богославскому

Комитет по образованию МО «Кингисеппский муниципальный район» на основании запроса комитета общего и профессионального образования Ленинградской области предоставляет анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года обучающихся 11 классов.

Председатель
комитета по образованию Е.Н. Румянцева

Исп.: Н.А. Фролова т.2-22-18

**Анализ результатов проведения**
**Всеросссийских проверочных работ в 2021 году в 11 классах**
**МО «Кингисеппский муниципальный район»**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 года № 119 «**О** проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 февраля 2021 года № 371-р «Об участии общеобразовательных организаций Ленинградской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» в 11 классах общеобразовательных учреждениях Кингисеппского района с 02 марта по 18 марта 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы.

**Цель выполнения ВПР** - оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выпускники 11 класса выполняли ВПР в режиме апробации . Предметы определялись по решению образовательной организации. 7 образовательных учреждений писали ВПР по истории, химии; 5- иностранный язык, 6- физика, 4 – география и биология.

**Количество участников ВПР 11 класс в 2021 году**

| Название предмета | Кол-во образовательных учреждений | Кол-во участников |
|---|---|---|
| Английский язык | 5 | 100 |
| История | 7 | 178 |
| биология | 4 | 40 |
| география | 4 | 72 |
| физика | 6 | 78 |
| химия | 7 | 76 |
| География 10 кл. | 3 | 16 |

## Анализ результатов по английскому языку в 11 классах

| № п/п | Наименование образовательного учреждения | Кол –во участников вПР | Выполнили работу на | | | | усп – ть % | Качество о % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 1 | МБОУ « Кингисеппская СОШ №3» | 46 | 0 | 10,87 | 36,96 | 52,17 | 100 | 89,13 |
| 2 | МБОУ « Кингисеппская СОШ №5» | 21 | 0 | 14,29 | 61,9 | 23,81 | 100 | 86 |
| 3 | МБОУ «Кингисеппская гимназия» | 24 | 0 | 4,17 | 33,33 | 62,5 | 100 | 95,8 |
| 4 | ЧОУ СОШ «Православной культуры» | 6 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 100 | 66,7 |
| 5 | МБОУ «Котельская СОШ» | 3 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 100 | 66,7 |
| | **Всего по району** | **100** | 0 | 12 | 42 | 46 | **100** | **86** |
| | **по Лен. обл.** | | 2,64 | 24,47 | 41,86 | 31,03 | **97,4** | **72,9** |
| | **по РФ** | | 6,66 | 24,66 | 39,4 | 29,28 | **93,34** | **68,7** |

Успеваемость выпускников 11 классов района - 100%, качество знаний выше чем в регионе на 13,1 %.

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Наименование ОУ | Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | число | % | число | % | число | % |
| 1 | МБОУ « Кингисеппская СОШ №3» | 10 | 21,74 | 27 | 58,7 | 9 | 19,57 |
| 2 | МБОУ « Кингисеппская СОШ №5» | 5 | 23,81 | 14 | 66,67 | 2 | 9,52 |
| 3 | МБОУ «Кингисеппская гимназия» | 3 | 12,5 | 21 | 87,5 | 0 | 0 |
| 4 | ЧОУ СОШ «Православной культуры» | 1 | 16,67 | 3 | 50 | 2 | 33,33 |
| 5 | МБОУ «Котельская СОШ» | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0 |
| | **Всего по району** | **20** | **20** | **67** | **67** | **13** | **13** |
| | **по Лен. обл.** | **213** | **18,16** | **836** | **71,27** | **124** | **10,57** |

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 67 % обучающихся (показатель ниже Ленинградской области на 4,2 %) , понизили 20%, повысили 13%.

**Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП СОО при выполнении устной и письменной частей представлено в таблице:**

| № | Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников | Макс. балл | Средний % выполнения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | По району | По Лен. обл. | По РФ |
| | | | 100 уч. | 1173 уч. | 119723 уч. |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 73,6 | 71,66 | 64,84 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 90,8 | 85,23 | 80,92 |
| 3 | Грамматические навыки | 6 | 70,5 | 63,77 | 64,29 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 6 | 78,83 | 67,32 | 67,41 |
| 5К1. | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 79 | 80,48 | 79,82 |
| 5К2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 68 | 57,72 | 56,58 |
| 6К1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 69 | 52,71 | 45,73 |
| 6К2 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 71 | 56,22 | 48,86 |
| 6К3 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 55,5 | 39,09 | 37,82 |

Результаты по району выше среднего по Ленинградской области и РФ по всем заданиям . Задания 5к1 на уровне региона и РФ.

## Затруднения обучающихся, выявленные в ходе проверки работ

Наибольшие затруднения вызвали задания , связанные :

1. С осмысленным чтением текста вслух (произношение слов).
2. Тематическим монологическим высказыванием (описание выбранной фотографии): решением коммуникативной задачи.
3. Тематическим монологическим высказыванием (описание выбранной фотографии): языковым оформлением высказывания..

## Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классах

| № п/п | Наименование образовательного учреждения | Кол –во участников вПР | Выполнили работу на | | | | усп – ть % | Качество о % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 1 | МБОУ «Ивангородская СОШ №1» | 5 | 0 | 20 | 60 | 20 | 100 | 80 |
| | МБОУ «Котельская СОШ» | 5 | 0 | 20 | 60 | 20 | 100 | 80 |
| 2 | МБОУ « Кингисеппская СОШ №2» | 22 | 0 | 22,73 | 72,73 | 4,55 | 100 | 77,3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» | 8 | 0 | 0 | 87,5 | 12,5 | 100 | 100 |
| | **Кингисеппский р-он** | 40 | 0 | 17,5 | 72,5 | 10 | 100 | 82,5 |
| | **по Лен. обл.** | | 0,56 | 19,86 | 52,37 | 27,2 | 99,4 | 79,6 |
| | **по РФ** | | 3,2 | 25,8 | 46,72 | 24,27 | 97,3 | 71,5 |

Успеваемость обучающихся 11 классов - 100%, качество знаний выше чем в Ленинградской области на 2,9 %.

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Наименование ОУ | Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | число | % | число | % | число | % |
| 1 | МБОУ «Ивангородская СОШ №1» | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 |
| 2 | МБОУ «Котельская СОШ» | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 |
| 3 | МБОУ « Кингисеппская СОШ №2» | 1 | 4,55 | 20 | 90,9 | 1 | 4,6 |
| 4 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| 5 | **Кингисеппский р-он** | 2 | 5 | 36 | 90 | 2 | 5 |
| | **по Лен. обл.** | 87 | 9,82 | 705 | 79,57 | 94 | 10,61 |

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 90 % обучающихся, понизили -5 %, повысили 5 %. Этот показатель выше регионального на 10,5 %.

### Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП СОО

| **Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **По району** | **По Лен. обл.** | **По РФ** |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 85 | 79,8 | 79,08 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 55 | 54,85 | 58 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 86,25 | 83,35 | 80,9 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 80 | 82,9 | 78,41 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы | 2 | 67,5 | 53,33 | 47,89 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | | | |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 62,5 | 78,1 | 76,91 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; | 1 | 72,5 | 77,2 | 73,23 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; | 2 | 53,75 | 54,23 | 57,81 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) | 1 | 90 | 79,68 | 76,29 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), | 1 | 55 | 73,7 | 73,98 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) | 2 | 83,8 | 71,05 | 69,18 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 87,5 | 78,56 | 71,34 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 87,5 | 74,72 | 70,07 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.<br>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 90 | 91,65 | 85,2 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. | 1 | 87,5 | 94,7 | 91,64 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 57,5 | 71,9 | 68,29 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 21,25 | 43,28 | 43,06 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).<br>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины | 1 | 55 | 69,75 | 56,39 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| мира; | | | | |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов | 1 | 47,5 | 63,54 | 53,16 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов | 1 | 75 | 78,22 | 65,39 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 6,67 | 30,21 | 27,88 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 45 | 59,59 | 55,12 |

Результаты по району выше среднего по Ленинградской области по заданиям1.1, 2.1, 2.3, 6.1,7,8,9

**Наибольшее затруднение вызвали задания на:**

1. Умение выявлять приспособления организмов к среде.
2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных
3. Знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
4. Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
5. Умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

## Анализ результатов ВПР по истории в 11 классах

| № | Наименование | К о л | Выполнили работу на | у с | К а |
|---|---|---|---|---|---|

| п/п | образовательного учреждения | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | МБОУ « Кингисеппская СОШ №3» | 50 | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| 2 | МБОУ «Кингисеппская гимназия» | 35 | 0 | 11,43 | 57,14 | 31,43 | 100 | 88,6 |
| 3 | МБОУ «Котельская СОШ» | 5 | 0 | 20 | 40 | 40 | 100 | 80 |
| 4 | МБОУ «Кракольская СОШ» | 5 | 0 | 0 | 80 | 20 | 100 | 100 |
| 5 | МБОУ «Пустомержская СОШ» | 11 | 0 | 45,45 | 36,36 | 18,18 | 100 | 54,5 |
| 6 | МБОУ « Кингисеппская СОШ №1» | 50 | 0 | 20 | 66 | 14 | 100 | 80 |
| 7 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №5» | 22 | 0 | 4,55 | 50 | 45,45 | 100 | 95,5 |
| | **Всего по Кингисеппскому району** | 178 | 0 | 11,8 | 55,62 | 32,58 | 100 | **88,2** |
| | **по Лен. обл.** | 2135 | 0,75 | 20,98 | 53,82 | 24,45 | **99,3** | **78,3** |
| | **по РФ** | | 2,59 | 24 | 48,06 | 25,35 | **97,4** | **73,41** |

Успеваемость обучающихся Кингисеппского района - 100%, качество знаний на 0,7 % выше уровня региона.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

**История 11 класс**

| | Наименование ОУ | Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | число | % | число | % | число | % |
| 1 | МБОУ « Кингисеппская СОШ №3» | 9 | 18 | 29 | 58 | 12 | 24 |
| 2 | МБОУ «Кингисеппская гимназия» | 5 | 14,29 | 26 | 74,29 | 4 | 11,43 |
| 3 | МБОУ «Котельская СОШ» | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 |
| 4 | МБОУ «Кракольская СОШ» | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| 5 | МБОУ «Пустомержская СОШ» | 3 | 27,27 | 8 | 72,73 | 0 | 0 |
| 6 | МБОУ « Кингисеппская СОШ №1» | 18 | 36 | 25 | 50 | 7 | 14 |
| 7 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №5» | 0 | 0 | 16 | 72,73 | 6 | 27,27 |
| | **Кингисеппский р-он** | 36 | 20,22 | 113 | 63,48 | 29 | 16,29 |
| | **по Лен. обл.** | 322 | 15,09 | 1585 | 74,27 | 227 | 10,64 |

Подтвердили свои отметки 63,5 % обучающихся, что ниже показателя региона

на 10,8 %. Наибольшее понижение результатов ВПР по сравнению с текущими отметками у обучающихся МБОУ «КСОШ №1», что говорит об отсутствии корреляции.

**Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП СОО**

| **Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **По району** | **По Лен. обл.** | **По РФ** |
| | **21** | **178** | 2135 | |
| 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; ее роль в мировом сообществе. | 1 | 95,51 | 86,23 | 85,75 |
| 2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | 2 | 83,71 | 79,2 | 78,77 |
| 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 74,44 | 79,39 | 75,22 |
| 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 1 | 73,03 | 75,6 | 75,41 |
| 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; | 4 | 87,64 | 80,56 | 78,47 |
| 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | 1 | 86,52 | 78,64 | 79,16 |
| 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | 1 | 93,26 | 75,46 | 78,32 |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; | 2 | 88,76 | 81,03 | 78,4 |
| 9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 86,52 | 81,97 | 79,23 |
| 10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность | 1 | 67,42 | 70,44 | 65,95 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| отечественной и всемирной истории; | | | | |
| 10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. | 2 | 36,52 | 45,36 | 39,57 |
| 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; | 2 | 54,21 | 47,12 | 46,38 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 1 | 50,56 | 37,28 | 40,22 |

Наибольшее затруднение вызвало задание 10К2 - знание истории родного края.

## Анализ результатов ВПР по физике в 11 классах

| № п/п | Наименование образовательного учреждения | Кол –во участников ВПР | Выполнили работу на | | | | усп – ть % | Качество % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 1 | МБОУ «Ивангородская СОШ №1» | 11 | 0 | 27,27 | 27,27 | 45,45 | 100 | 72,7 |
| 2 | МБОУ «Кракольская СОШ» | 6 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №2» | 19 | 0 | 42,11 | 36,84 | 21,05 | 100 | 53,9 |
| 4 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №4» | 20 | 0 | 20 | 60 | 20 | 100 | 80 |
| 5 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №5» | 14 | 0 | 28,57 | 57,14 | 14,29 | 100 | 71,4 |
| 6 | ЧОУ СОШ «Православной культуры» | 8 | 0 | 25 | 37,5 | 37,5 | 100 | 75 |
| | **Кингисеппский р-он** | 78 | 0 | 26,92 | 50 | 23,08 | 100 | 73,1 |
| | **по Лен. обл.** | 773 | 1,81 | 39,97 | 42,69 | 15,52 | 98,2 | 58,2 |
| | **по РФ** | | 3,66 | 38,5 | 42,61 | 15,24 | 96,35 | 57,9 |

Качество обучения выпускников составляет 73,1 %, что на 14,9 % выше показателя региона.

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Наименование ОУ | Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | число | % | число | % | число | % |
| 1 | МБОУ «Ивангородская СОШ №1» | 1 | 9,09 | 8 | 72,73 | 2 | 18,18 |
| 2 | МБОУ «Кракольская | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | СОШ» | | | | | | |
| 3 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №2» | 0 | 0 | 19 | 100 | 0 | 0 |
| 4 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №4» | 4 | 20 | 16 | 80 | 0 | 0 |
| 5 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №5» | 4 | 28,57 | 9 | 64,29 | 1 | 7,14 |
| 6 | ЧОУ СОШ «Православной культуры» | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 2 | 25 |
| | **Кингисеппский р-он** | 12 | 15,38 | 61 | 78,21 | 5 | 6,41 |
| | **по Лен. обл.** | 146 | 18,89 | 586 | 75,81 | 41 | 5,3 |
| | **по РФ** | | | | | | |

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 78,2% обучающихся, понизили 15,4 %, повысили 5,3%. В ЧОУ «Православной культуры» показатель подтверждения отметок составляет 37,5 %, что говорит о завышении текущих отметок и отсутствии корреляции.

**Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП СОО**

| **Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **По району** | **По Лен. обл.** | **По РФ** |
| | | 78 уч. | 773 уч. | |
| 1. Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 82,05 | 74,51 | 71,16 |
| 2. Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 78,21 | 75,23 | 73,98 |
| 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 75,64 | 71,15 | 69,19 |
| 4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 84,62 | 64,29 | 66,07 |
| 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 74,36 | 74,9 | 75,75 |
| 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 79,49 | 71,41 | 72,63 |
| 7. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 75 | 73,03 | 69,85 |
| 8. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 90,38 | 74,51 | 67,39 |
| 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 51,28 | 45,99 | 45,46 |
| 10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 71,79 | 67,92 | 64,26 |
| 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 60,26 | 48,51 | 56,18 |
| 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 2 | 24,36 | 27,88 | 29,43 |
| 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 2 | 90,38 | 79,5 | 80,26 |
| 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 1 | 57,69 | 51,75 | 55,3 |
| 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать | 1 | 43,59 | 50,71 | 53,12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | | | | |
| 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 74,36 | 70,12 | 64 |
| 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 69,23 | 58,73 | 60,27 |
| 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | 25 | 33,12 | 35,46 |

Наибольшее затруднения вызвали задания:

12-Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

18 -Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## Анализ результатов ВПР по химии в 11 классах

| № п/п | Наименование образовательного учреждения | Кол –во участников ВПР | Выполнили работу на | | | | усп – ть % | Качество % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 1 | МБОУ «Ивангородская СОШ №1» | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 | 100 | 75 |
| 2 | МБОУ «Кракольская СОШ» | 6 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 100 | 66,7 |
| | МБОУ «Пустомержская СОШ» | 11 | 0 | 9,09 | 45,45 | 45,45 | 100 | 90,9 |
| 3 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №2» | 18 | 0 | 44,44 | 33,33 | 22,22 | 100 | 55,6 |
| 4 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №4» | 19 | 0 | 31,58 | 26,32 | 42,11 | 100 | 68,4 |
| 5 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» | 10 | 0 | 10 | 70 | 20 | 100 | 90 |
| 6 | ЧОУ СОШ «Православной культуры» | 8 | 0 | 0 | 37,5 | 62,5 | 100 | 100 |
| | **Кингисеппский р-он** | 76 | 0 | 25 | 42,11 | 32,89 | 100 | 75 |
| | **по Лен. обл.** | 804 | 0,62 | 29,48 | 45,02 | 24,88 | 99,38 | 70 |
| | **по РФ** | | 3,77 | 31,08 | 44,8 | 20,34 | 96,2 | 65,1 |

Успеваемость выпускников по химии -100%, качество знаний выше показателя региона на 5 %.

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Наименование ОУ | Понизили (отметка за | Подтвердили (Отметка = | Повысили (Отметка > |
|---|---|---|---|---|

| | | работу < Отметка по журналу) % | | Отметке по журналу) % | | Отметка по журналу) % | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | число | % | число | % | число | % |
| | МБОУ «Ивангородская СОШ №1» | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| | МБОУ «Кракольская СОШ» | 1 | 16,67 | 5 | 83,33 | 0 | 0 |
| | МБОУ «Пустомержская СОШ» | 3 | 27,27 | 8 | 72,73 | 3 | 27,27 |
| | МБОУ «Кингисеппская СОШ №2» | 0 | 0 | 16 | 88,89 | 2 | 11,11 |
| | МБОУ «Кингисеппская СОШ №4» | 3 | 15,79 | 14 | 73,68 | 2 | 10,53 |
| | МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» | 3 | 30 | 7 | 70 | 0 | 0 |
| | ЧОУ СОШ «Православной культуры» | 0 | 0 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 |
| | **Кингисеппский р-он** | 10 | 13,16 | 60 | 79,0 | 6 | 7,89 |
| | **по Лен. обл.** | 85 | 10,57 | 636 | 79,1 | 83 | 10,32 |

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 79 % обучающихся, что соответствует региональному показателю.

**Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП СОО**

| **Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **По району** | **По Лен. обл.** | **По РФ** |
| | **33** | 76 уч. | 804 уч. | |
| 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 91,45 | 80,04 | 77,51 |
| 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 2 | 84,21 | 84,64 | 82,71 |
| 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 1 | 75 | 67,16 | 67,69 |
| 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической) | 2 | 86,84 | 92,23 | 89,09 |
| 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 90,79 | 93,35 | 88,22 |
| 6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и | 2 | 84,21 | 79,42 | 78,71 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| положения химического равновесия от различных факторов. | | | | |
| 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов | 2 | 82,89 | 76,31 | 75,51 |
| 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов | 2 | 63,82 | 56,22 | 57,38 |
| 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов | 3 | 67,11 | 59,62 | 57,21 |
| 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),. | 3 | 51,75 | 54,44 | 54,33 |
| 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 93,42 | 87,94 | 82,37 |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; | 2 | 59,87 | 62,13 | 57,82 |
| 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; | 3 | 38,6 | 35,78 | 33,42 |
| 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 57,46 | 62,11 | 47,81 |
| 15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 74,34 | 65,73 | 58,09 |

Наибольшие затруднения вызвало задание № 13 - уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи .

## Анализ результатов ВПР по географии в 11 классах

| № п/п | Наименование образовательного учреждения | Кол –во участников ВПР | Выполнили работу на | | | | усп – ть % | Качество о % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 1 | МБОУ «Кингисеппская гимназия» | 28 | 0 | 3,57 | 42,86 | 53,57 | 100 | 96,43 |
| | МБОУ «Пустомержская СОШ» | 8 | 0 | 0 | 87,5 | 12,5 | 100 | 100 |
| 3 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» | 17 | 0 | 17,65 | 52,94 | 29,41 | 100 | 82,4 |
| 4 | МБОУ «Кингисеппская СОШ №4» | 19 | 0 | 5,26 | 63,16 | 31,58 | 100 | 94,7 |
| | **Кингисеппский р-он** | 72 | 0 | 6,94 | 55,56 | 37,5 | 100 | 93,1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **по Лен. обл.** | 985 | 0,1 | 15,03 | 56,14 | 28,73 | 99,9 | 85,0 |
| | **по РФ** | | 1,54 | 22,14 | 51,8 | 24,52 | 98,5 | 76,3 |

Качество знаний выпускников Кингисеппского района выше показателя Ленинградской области на 8,1%.

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Наименование ОУ | Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | число | % | число | % | число | % |
| | МБОУ «Кингисеппская гимназия» | 1 | 3,57 | 21 | 75 | 6 | 21,43 |
| | МБОУ «Пустомержская СОШ» | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 | 0 | 0 |
| | МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» | 10 | 58,82 | 7 | 41,18 | 0 | 0 |
| | МБОУ «Кингисеппская СОШ №4» | 1 | 5,26 | 14 | 73,68 | 4 | 21,05 |
| | **Кингисеппский р-он** | 13 | 18,06 | 49 | 68,06 | 10 | 13,89 |
| | **по Лен. обл.** | 197 | 20,02 | 718 | 72,97 | 69 | 7,01 |
| | **по РФ** | | | | | | |

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 68,1% обучающихся, что на 4,9 % ниже показателя Ленинградской области. Наибольшее несоответствие отметок за ВПР и текущих отметок у обучающихся МБОУ «КСОШ №1» - 41,2%.

**Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП СОО**

| **Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **По району** | **По Лен. обл.** | **По РФ** |
| | | 72 уч. | 985 уч. | |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России.<br>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности . | 1 | 87,5 | 82,74 | 80,07 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 97,22 | 88,93 | 84,66 |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.<br>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности | 2 | 89,58 | 85,89 | 81,86 |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 83,33 | 76,95 | 71,06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 80,56 | 70,36 | 67,68 |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 73,61 | 75,63 | 74,63 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.<br>Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 83,33 | 81,52 | 81,69 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 87,5 | 86,29 | 82,07 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий | 1 | 80,56 | 76,75 | 76,48 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 76,39 | 63,86 | 56,05 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира | 1 | 80,56 | 67,51 | 67,89 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира<br>Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 95,83 | 89,34 | 85,48 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 87,5 | 78,68 | 76,26 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 88,89 | 82,44 | 79,99 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; | 1 | 56,94 | 72,49 | 70,09 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 47,22 | 55,03 | 56,59 |
| 17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 39,58 | 36,85 | 34,4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 52,78 | 40 | 34,85 |

Наибольшие затруднения вызвали задания:

17К1,17К2 - умение использовать знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов .

16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

*Выводы:*

- Из представленных данных видно, результаты ВПР показали , что обучающиеся 11 классов, принявшие участие в ВПР , успешно освоили программу в соответствии с ФГОС, качество знаний обучающихся выше или на уровне региона.
- Наблюдается корреляция отметок за ВПР и текущей успеваемости что говорит об объективности оценивания выпускников.

*Рекомендации:*

- Провести детальный анализ результатов всероссийских проверочных работ, полученных в каждом классе образовательной организации, по каждому предмету. Выявить «слабые» и «сильные» места в обучении выпускников, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
- На заседаниях районных и школьных методических объединений учителей - предметников рассмотреть и провести анализ количественных и качественных результатов ВПР в 11 классе, спланировать систему мер по повышению качества обучения.
- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- спланировать коррекционную работу с учетом выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- проанализировать выбор учебно-методических комплектов, рабочие программы, планы внеурочной деятельности, условия организации образовательного процесса и др., внести корректировку согласно итогам проведённого анализа и результатам ВПР;
- при организации методического сопровождения учителей в 2021-2022

учебном году учесть опыт общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали лучшие результаты по итогам ВПР;

Использовать результаты ВПР для:

- совершенствования методики преподавания истории;
- осуществления диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;
- оценки личностных результатов обучающихся.