

Администрация муниципального образования
«Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

г. Кингисепп
27.04.2021 года № 288

Об утверждении программы развития
воспитания в Кингисеппском муниципальном
районе до 2025 года

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 20.04. 2021 года № 1084-р «Об утверждении Концепции воспитания в Ленинградской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития воспитания в Кингисеппском муниципальном районе до 2025 года (далее - Программа) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Руководителям образовательных учреждений обеспечить реализацию Программы в учреждениях.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию Л.А. Емеличеву.

Председатель комитета
по образованию

Е.Н. Румянцева

Приложение

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом комитета по образованию
от 27.01.2021 года №36

ПРОГРАММА
развития воспитания в Кингисеппском муниципальном районе до 2025 года
Паспорт Программы

Название программы	Программа развития воспитания в Кингисеппском муниципальном районе до 2025 года
Разработчик программы	Комитет по образованию администрации Кингисеппского муниципального района
Адресаты Программы плана мероприятий 2025 года	<p>и до</p> <p>Руководители и специалисты организаций, осуществляющих воспитательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- Комитет по образованию администрации Кингисеппского муниципального района;- муниципальные образовательные учреждения Кингисеппского района;- муниципальные организации сферы культуры, спорта;- организации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;- органы государственно — общественного управления образованием;- и др. <p>Родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций.</p> <p>Руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Ленинградской области, других регионов, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством.</p>
Цель программы	Создание условий для развития системы воспитания

	Кингисеппского муниципального района в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образование» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде региона.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать потенциал и ресурсную базу Кингисеппского муниципального района для развития воспитания; - Реализовать ключевые направления воспитательной деятельности в соответствии с Концепцией воспитания в Кингисеппском муниципальном районе; - Обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования, в том числе посредством социального партнерства; - Внедрять механизмы оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных учреждениях.
Сроки реализации программы и плана мероприятий	2021 - 2025 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы плана мероприятий	<p>от и</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление муниципальной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы в соответствии с основными направлениями Национального проекта «Образование». 2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих требованиям современного общества. 3. Максимально полное включение в воспитательный процесс муниципального социокультурного потенциала. 4. Совершенствование механизмов развития региональной, муниципальных воспитательных систем, воспитательных систем образовательных организаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Динамичные изменения, происходящие в современном мире, связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики на глобальном, региональном, локальном уровнях и затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современная социокультурная ситуация, в условиях которой взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Увеличение

скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта обострило проблему «необратимого разрыва между поколениями», обуславливающую ситуацию, когда личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни, цифровых трансформаций общества.

Муниципальная система воспитания Кингисеппского муниципального района и ее социокультурное окружение находятся на этапе разноплановых изменений, вызванных как логикой социально-экономической модернизации общества, так и необходимостью изменений в самой образовательной системе. Данные изменения продиктованы необходимостью поиска, разработки, адаптации, апробации, внедрения и применения нового содержания, средств, форм, технологий воспитательной работы с обучающимися с тем, чтобы образовательные организации и их воспитательные системы соответствовали современным вызовам.

На федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность.

Среди федеральных документов следует выделить следующие: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.), распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия), Примерные программы воспитания для образовательных организаций общего образования среднего профессионального образования, Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474), определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, создание условий для успешности каждого ребенка; осуществление поддержки семейного воспитания, развитие цифровой образовательной среды как ресурса воспитания, повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания.

На муниципальном уровне значимыми документами являются нормативные акты, определяющие ориентиры развития системы

образования, такие как Закон «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 21 декабря 2020 года), Концепция воспитания в Ленинградской области (от 20 апреля 2021г. № 1084-р, Закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (с изменениями на 23 апреля 2019 года), Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (с изменениями на 18 ноября 2019 года) и др.

В соответствии с требованиями и положениями вышеперечисленных документов обновлена Концепция воспитания в Ленинградской области (далее Концепция), Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года. На основе Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года разработана Программа развития воспитания в Кингисеппском муниципальном районе до 2025 года (далее — Программа).

Цель: создание условий для развития системы воспитания Кингисеппского муниципального района в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образование» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде района.

Задачи программы:

- использовать потенциал и ресурсную базу Кингисеппского муниципального района для развития воспитания;
 - реализовать ключевые направления воспитательной деятельности в соответствии с Концепцией воспитания в Ленинградской области;
 - обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования, в том числе посредством социального партнерства;
- внедрять механизмы оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных системах всех уровней

Для реализации Программы требуется глубокий анализ объективной, достоверной информации по широкому кругу вопросов и направлений, включая такие, как:

социокультурные условия, в которых реализуется воспитательная деятельность;

ресурсная база Кингисеппского муниципального района в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал с позиций определения возможностей и места разного рода организаций в реализации Программы и Плана мероприятий.

1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В КИНГИСЕППСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

1.1.1. Инфраструктура воспитания

Инфраструктура воспитания в Кингисеппском муниципальном районе представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих такой инфраструктуры:

- 23 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений;

- 17 муниципальных бюджетных образовательных учреждений (школ);

Виды общеобразовательных учреждений:

- 1 гимназия;
- 1 средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- 9 средних общеобразовательных школ, в том числе 1 частное общеобразовательное учреждение (ЧОУ «Кингисеппская СОШ Православной культуры»);
- 6 основных общеобразовательных школ;

На базе ОУ функционирует 4 центра «Точка роста» естественнонаучной и цифровой направленности, в 2023 году запланировано открытие еще 2 центров «Точка роста» технологической направленности.

- 9 учреждений дополнительного образования;

В 9 учреждениях дополнительного образования реализуются 5 направленностей:

- Техническая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально-гуманитарная.

Приоритетными направленностями дополнительного образования являются:

- Художественная (50%)
- Физкультурно-спортивная (19%).

Дополнительное образование реализуется не только через сеть учреждений дополнительного образования, но также через кружки и секции на базе общеобразовательных учреждений.

В 2020 - 2021 учебном году дополнительным образованием было охвачено 84 % обучающихся, в том числе 28 детей-инвалидов, 61 обучающийся (85%), состоящих на учёте в органах внутренних дел.

Одним из важных показателей работы учреждений дополнительного образования всегда являются результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся учреждений дополнительного образования завоевали 868 призовых мест (прошлый учебный год – 745) в конкурсах различного уровня (региональные, международные, Всероссийские и т.д.)

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

В 2020-2021 учебном году техническая направленность реализовывалась в центре информационных технологий, центре творческого развития. В этой направленности обучалось – 748 детей (10,3%).

Также на территории Кингисеппского района расположены:

- ГБУ ЛО «Кингисеппский ресурсный центр»;
- ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа- интернат»;
- ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж торговли и питания»;
- ГБПОУ ЛО «Выборгский медицинский колледж» (Кингисеппский филиал);
- НОУ СПО «Ивангородский гуманитарно-технический колледж»;
- АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина (Кингисеппский филиал);
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (Кингисеппский филиал).

Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музеев образовательных учреждений Кингисеппского района.

На данный момент в ОУ Кингисеппского района функционирует 10 музеев (МБОУ «КСОШ № 1», МБОУ «КСОШ № 2», МБОУ «КСОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «КСОШ № 4», МБОУ «КСОШ № 5», МБОУ «КСОШ № 6», МБОУ «Кингисеппская гимназия», МБОУ «Опольевская ООШ», МБОУ «Пустомержская СОШ», МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им. Н.П. Наумова»).

Ресурс школьных музеев выступает как универсальный общественный институт воспитания, способствует развитию поисковой деятельности, детского познавательного туризма.

В сфере патриотического воспитания молодежи и сохранения исторической памяти о героическом вкладе нашего народа в победу в Великой Отечественной войне организовано сотрудничество с районным Советом ветеранов, историческим клубом г. Кингисеппа, Кингисеппским историко- краеведческим музеем.

Для координации деятельности по направлению научно-технического творчества в Кингисеппском районе функционирует муниципальная инновационная площадка дополнительного образования - детский технопарк

«Кванториум», созданный на базе ГБПОУ ЛО "Кингисеппский колледж технологии и сервиса"

В январе 2021 года был проведен мониторинг детских общественных объединений Кингисеппского района. Он показал, что всего детских общественных объединений (по направлениям деятельности: патриотические, экологические, пионерские, творческие, информационно-коммуникативные) - 17; молодежных общественных объединений – 5.

Основная база детских общественных объединений:

- 3 – учреждения дополнительного образования детей;
- 14 – общеобразовательные школы.

На базе МБУДО «Центр информационных технологий» реализуется инновационный проект ««Русский музей». Виртуальный филиал», позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для жителей региона.

Привлечению детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерстве помогает региональное отделение Российского движения школьников (далее - РДШ). МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1» имеет статус пилотной площадки РДШ. Деятельность РДШ предполагает функционирование также других форм детских объединений, использование других форм развития детских движений. В настоящий момент они либо входят в структуру РДШ, либо функционируют самостоятельно.

В инфраструктуру воспитания Кингисеппского муниципального района входят: 16 школьных библиотек, 2 городские библиотеки (городская библиотека № 1 и № 2) 2 городские детские библиотеки (детская библиотека № 3 и № 4) и 12 сельских библиотек Кингисеппского района; различные учреждения культуры (МБУК «Кингисеппский культурно-досуговый комплекс», МБУ «Ивангородский культурно-досуговый центр», сельские Дома культуры, Кингисеппский театр юного зрителя имени Ю.Я. Шишкина и др.).

В воспитательной работе с молодежью, населением задействованы танцевальные, эстрадные, хоровые коллективы, а также спортивные клубы.

В Кингисеппском районе созданы 16 спортивных клубов на базе всех общеобразовательных учреждений, кроме ЧОУ «Школа православной культуры»

В спортивных клубах занимаются 1196 человек.

К работе клубов привлечены учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность; педагоги дополнительного образования; тренеры-преподаватели.

В Кингисеппском районе функционируют муниципальный центр тестирования ГТО.

В структуре районной администрации функционируют отдел опеки и попечительства.

При комитете по образованию администрации Кингисеппского муниципального района создан Районный родительский совет. Основная деятельность районного родительского совета направлена на содействие реализации ключевых задач развития системы образования и создание современных условий обучения.

За период с 2020 по 2021 год проведено 3 тематических заседания родительского совета, 1 районное родительское собрание, в ходе которых обсуждались вопросы качества образования; патриотического воспитания обучающихся; содействия профессиональному самоопределению обучающихся; подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; организации летнего отдыха детей; профилактики вредных привычек, в том числе и употребления психотропных веществ, безнадзорности и беспризорности детей и подростков; развития дополнительного образования, организация занятости детей и подростков по месту жительства, и др.

Родители участвуют в различных видах контроля за качеством условий, в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ и Всероссийской олимпиады школьников.

Родители принимают участие в работе различных конкурсных комиссий, в том числе конкурсов профессионального мастерства, школьного и муниципального этапов конкурса «Учитель года», «Классный, самый классный», «Воспитатель года», «Школа года» и другие.

В 100 % образовательных учреждений Кингисеппского района созданы органы государственно-общественного управления образованием, в которых принимают участие родители обучающихся, социальные партнеры образовательных учреждений: Советы учреждений, Родительские, Управляющие, Попечительские Советы.

Анализ инфраструктуры воспитания в Кингисеппском муниципальном районе показывает, что для ее дальнейшего развития, повышения вклада в решение инновационных задач воспитания требуется следующее:

- создание специальных межведомственного, государственно-общественного органов по координации воспитательной и культурно-просветительской деятельности;
- активная реализация принципов государственно-частного партнерства при осуществлении воспитательной и культурно-просветительской деятельности;
- активное включение в воспитательную и культурно-просветительскую деятельность общественных и некоммерческих организаций;
- развитие и поддержка неформальных движений, в частности в сфере волонтерства;

- полный учет потенциала и рисков социальных сетей, как относительного нового, нетрадиционного, прогрессирующего элемента инфраструктуры воспитания.

1.2. Традиции и новации в сфере воспитания в Ленинградской области

Концепция воспитания в Ленинградской области задала ключевой вектор - патриотическое воспитание. Данное направление стало системообразующим.

В 16 муниципальных образовательных учреждениях Кингисеппского района действуют 16 военно-патриотических объединений (клубов, кружков, секций и т.д.), 320 участников.

16 муниципальных образовательных учреждений Кингисеппского района шефствуют над воинскими захоронениями и памятниками Кингисеппского муниципального района.

В 2 школах открыты мемориальные доски воинам-афганцам, погибшим в локальных конфликтах

В качестве инструмента реализации задач воспитания рассматривалась работа по организации участия обучающихся всех образовательных организаций в мероприятиях Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры (мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, Дню воина-интернационалиста, Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню России, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню матери, Дню Героев Отечества и других).

В 2022-2023 учебном году запланировано открытие кадетского класса на базе МБОУ «Кингисеппская СОШ №2».

Ведется работа по открытию школьных юнармейских отрядов. На сегодняшний день в юнармейское движение вовлечены 168 обучающихся на базе 8 школ (в 2019 году - 5 школ).

Развитие сети **школьных музеев** Кингисеппского муниципального района - это важная составляющая системы образования района. Школьный музей обладает мощным потенциалом в осуществлении нравственного, патриотического, гражданского воспитания. Он дает возможность детям стать сопричастными нашей великой истории, памяти о предках, защитивших нашу землю от фашизма и восстанавливавших ее из руин, о народных традициях и промыслах и развитии научно-технической мысли.

Профиль и функции музея определяются задачами образовательной организации. Сегодня в Кингисеппском муниципальном районе 10 школьных музеев.

Современные школьные музеи нередко становятся центрами

патриотического воспитания не только в школе, но и в городе или поселке. В 2020 году деятельность школьных музеев вышла за рамки района, так как многие из них включились в проект Центрального музея Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Школьный музей Победы». Школьный музей Победы МБОУ «Кингисеппская гимназия», МБОУ «Кингисеппская СОШ №1», МБОУ «Кингисеппская СОШ №4», МБОУ «Кингисеппская СОШ №5», МБОУ «Кингисеппская СОШ №6», МБОУ «Пустомержская СОШ», МБОУ «Опольевская ООШ» приняли участие в проведении Музеем Победы добровольной сертификации.

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью в Кингисеппском муниципальном районе выступают **общественные объединения** и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью. В сфере патриотического воспитания молодежи и сохранения исторической памяти о германском вкладе нашего народа в победу в Великой Отечественной войне организовано сотрудничество с Кингисеппской общественной организацией ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, общественной организацией «Союз десантников Ленинградской области», Ленинградским областным региональным отделением Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации, ДОСААФ России и «Российского союза спасателей» и т.д.

В 17 образовательных учреждениях Кингисеппского муниципального района реализуется деятельность регионального отделения **Российского движения школьников** (2348 участников). Регулируют их работу муниципальный штаб, созданный на базе МБОУ «Кингисеппская СОШ №1».

В каждом из направлений через вовлечение в деятельность РДШ решаются задачи всестороннего развития каждого ребенка: духовно, нравственно, физически, социально, интеллектуально, творчески. И всё это способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Сегодня РДШ, как ключевой «драйвер» патриотического воспитания детей в рамках нового федерального проекта «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование», «перезапускает», дополняет, где-то видоизменяет свою деятельность.

РДШ должно стать ключевым помощником и инструментом в вопросах патриотического воспитания, социализации и саморазвития подрастающего поколения.

Среди новых и самых крупных проектов РДШ («Личностное развитие») - Всероссийский конкурс для школьников **«Большая перемена»**, проекте президентской платформы «Россия - страна возможностей». В 2020 году Ленинградская область стала столицей проведения полуфинала конкурса по СЗФО, так как ленинградские подростки проявили наиболее активное участие в первом этапе конкурса. А победителями конкурса стали 6 ленинградских школьников, один из них из Кингисеппского района (МБОУ

«Кингисеппская СОШ №1»).

Организовано взаимодействие школ района с местным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Данная работа строится на основе методических рекомендаций, разработанных Минпросвещения России совместно с Ассоциацией волонтерских центров.

Большую работу, направленную на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, проводят педагоги образовательных учреждений, в том числе по формированию у детей навыков самостоятельной оценки контента, умения противостоять манипулированию и зловредной рекламе асоциального поведения, в том числе - информационным угрозам. В общеобразовательных организациях реализуются программы по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости. Ежегодно 3 сентября широко проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Кингисеппский район реализуется проект **«Русский музей. Виртуальный филиал»**, позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для жителей региона (на базе МБУ ДО «ЦДТ»).

Школьники Кингисеппского муниципального района принимают участие в различных **профориентационных проектах** и конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней. Так, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году обучающиеся 8-11 классов приняли участие в цикле всероссийских интерактивных открытых online-уроков по профнавигации на портале «ПроеKТОриЯ» (1800 участников).

Кроме того, по результатам участия в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2020 году 180 обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Кингисеппского муниципального района получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Реализуется проект **«Школьный спорт»**, продолжается работа по созданию условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом.

Спортивные клубы созданы на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. К работе клубов привлечены учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность, педагоги дополнительного образования, тренеры.

Разработаны типовые нормативные документы клуба: Положение о клубе, Положение о Совете клуба, Положение о физоргах клуба и др.

Ежегодно утверждается региональный календарный план спортивных мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Детский спорт».

Осуществляется связь и сотрудничество с федерациями по отдельным видам спорта, государственно-общественной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами **дополнительного образования** составляет 77,5 %, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

В целях обеспечения доступности организаций дополнительного образования в 2019-2020 учебном году введена система записи в детские объединения муниципальных учреждений дополнительного образования через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области». Это информационный портал, созданный в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». На нем представлена единая база детских объединений (кружков, секций, студий, ансамблей) различной направленности для детей от 5 до 18 лет. На сегодня в «Навигаторе» Ленинградской области зарегистрировано 886 организаций образования, культуры, спорта, в том числе частные организации, индивидуальные предприниматели. Размещена информация о 11099 дополнительных общеобразовательных программах.

В 2019 и 2020 годах в 6 школах Ленинградской области (в Кингисеппском районе – МБОУ «Кингисеппская СОШ № 5») проведена апробация примерной программы воспитательной работы образовательной организации, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО.

С 2020 года во всех школах Кингисеппского муниципального района разработаны и внедрены рабочие программы воспитания и календарные планы по их реализации (в соответствии с изменениями, внесенными в Закон об образовании).

В рамках соглашения о сотрудничестве между Правительством Ленинградской области и Российской академией образования продолжается реализация инновационного проекта «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона». В проект вовлечены все школы Кингисеппского муниципального района. Проект решает такие задачи, как:

- профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы ребенка,
- помочь в разрешении проблем во взаимоотношениях ребенка со сверстниками, учителями и родителями,
- осуществление квалифицированной диагностики возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста, психологической помощи семьям детей групп особого внимания (в т.ч. детей из семей социального «риска»),

- содействие ребенку в решении задач развития и успешной социализации;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности ребенка.

В Кингисеппском муниципальном районе развито **конкурсное движение** (а также муниципальные этапы Всероссийских конкурсов). В течение года обучающиеся, их родители и педагоги принимают участие в различных конкурсах патриотической направленности:

- областной Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Ленинградской области;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»;
- муниципальный Конкурс юных экскурсоводов школьных музеев;
- IV Межрегиональный конкурс сочинений «Я - гражданин России!»;
- муниципальный конкурс детского экологического рисунка и плаката «Природа дом твой - береги ее!»;
- конкурс «Талант-Юниор»;
- Всероссийский Диктант Победы;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;
- муниципальный конкурс “Я выбираю...” и всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни “Стиль жизни - здоровье” и многие другие.

1.3. Анализ кадровых ресурсов.

Кингисеппский район обладает самодостаточным кадровым потенциалом для организации воспитания. Кадровые ресурсы сосредоточены в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая культура, спорт и молодежная политика. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных учреждений (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования детей) и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалистами по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методистами; тренерами-преподавателями; педагогами-организаторами; педагогами дополнительного образования; руководителями кружков, секций различных направленностей.

В Кингисеппском муниципальном районе в системе образования работает 1846 человек, из них 1125 педагогических работников.

Наши педагоги имеют достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 713 педагогических и руководящих работников. Впервые в рамках подготовки к введению профессионального стандарта

педагога были организованы курсы повышения квалификации в новой форме – корпоративное обучение.

Медленно, но начинается обновление, «омоложение» педагогических коллективов. Молодые специалисты и педагоги в возрасте до 36 лет составляют 28 %, при этом педагоги пенсионного возраста - 38 % от общего состава педагогических работников.

Для развития кадрового потенциала в сфере воспитания Кингисеппского района в рамках реализации Государственной программы ««Современное образование Ленинградской области», в рамках федеральных конкурсов и инициатив, совместно с организациями – партнерами, работодателями, с органами исполнительной и законодательной власти, родительской общественностью проводится целая серия ежегодных конкурсов. В числе таких конкурсов:

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;
- муниципальный этап всероссийского конкурса «Классный, самый классный»;
- муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
- участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
- участие в областном конкурсе «Педагог-психолог года»;
- участие в областном конкурсе «Библиотекарь года»;
- участие в областном конкурсе «Ярмарка инноваций в образовании»;
- участие в областном конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

Также ежегодно проводятся конкурсы для обучающихся:

- муниципальный этап областного конкурса «Судьба семьи в истории Ленинградской области»;
- конкурс социально- политического проекта «Мой наказ депутату»;
- муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Семья ладом крепка»;
- муниципальный этап регионального конкурса экологического плаката и рисунка «Природа- дом твой. Береги его!»;
- муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- муниципальный этап смотра-конкурса природоохранной и экологической работы «Руку дружбы природе»;
- Открытый окружной фестиваль молодёжных средств массовой информации Юго-западного образовательного округа «Талант-Юниор»;
- муниципальный этап конкурса на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнеселезского воеводства;
- муниципальный этап областного конкурса «Я выбираю...»

- муниципальный этап областного конкурса сочинений на антикоррупционную тематику и др.

Для развития кадрового потенциала сферы воспитания в Кингисеппском районе необходимо принятие и реализация комплекса следующих мер:

создание механизма координации деятельности общественных, неформальных, некоммерческих организаций, объединений, участвующих в реализации программ воспитательной работы;

развитие сектора программ дополнительного образования «учения с увлечением», в частности таких как «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки, лаборатории;

подготовка кадров и решение вопросов финансирования ставок для организации работы по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ по профессиональной ориентации обучающихся, созданию детских, подростковых клубов по месту жительства; развития концертной практики семейных музыкальных ансамблей, туристско-краеведческого направления работы и т.д.;

более активное использование, наряду с традиционными формами повышения квалификации и обновления компетенций педагогических работников в области воспитания, таких инновационных форм и направлений, как мастер-классы, учебно-тренировочные сборы, педагогические чтения, корпоративное обучение, семинары, дистанционные методы обучения.

1.2. Возможности ресурсов территорий для реализации программы развития воспитания в Кингисеппском районе

Кингисеппский район - край с 600-летней историей. Эти земли издревле находились на пересечении водных и сухопутных дорог с Севера на Юг и с Запада на Восток. Древнейшими жителями являлись малочисленные финно-угорские племена - вода, ижора, чудь.

Славяне начали селиться в бассейнах рек Нарвы и Луги с 5-6 веков. Позднее территория района вошла в состав Великого Новгорода. В конце 14 века новгородцы возвели новые крепости, разместив их ближе к границе. Основная линия обороны государства проходила по реке Луге, где и был построен новый форпост - крепость Ям. В 1384 году новгородцы, как значится в летописи, за 33 дня поставили город камен на реке Луге - Яму.

Ям был не только мощной крепостью, являясь на рубеже 15-16 веков крупным административно-экономическим центром Новгородской земли. Большое развитие в городе имели ремесла, в сельской местности преобладали железоделательный и кузнечный промыслы. 14 мая 1703 года Ям был переименован в Ямбург. Позднее Ямбург стал вотчиной А.Д. Меншикова. В 1780 году Екатериной II был переутвержен ранее существовавший герб с изменениями. После Северной войны Ямбург потерял свое значение форпоста России. Во времена императрицы

Екатерины II город достиг особого расцвета. К 1782 году по проекту Антонио Ринальди был построен Екатерининский собор - пятиглавый храм с трехъярусной колокольней, который и поныне является главной городской доминантой. С начала 18 века важное значение приобрел проходивший через Ямбург Ревельский тракт (нынешняя трасса Санкт-Петербург - Таллинн) - одна из основных дорог, соединявших новую столицу Санкт-Петербург с Европой. В начале XIX века в Ямбурге появились предприятия по производству посуды и зеркал, а к концу XIX века в уезде уже имелось 4 лесопильных, стекольный, кожевенный и кирпичный заводы, бумажная фабрика, известковые предприятия и суконная мануфактура. В 1818 году был утвержден второй генеральный план Ямбурга, разработанный архитектором Гесте. Именно этот план и лег в основу современной планировки города.

Сохранилась и часть архитектурного ансамбля XVIII - начала XIX веков: здания бывшего Гостиного двора и манеж. Сегодня они являются замечательными памятниками архитектуры того времени. С Ямбургским уездом так или иначе была связана судьба известных лиц, оставивших яркий след в истории и культуре России.

В селе Ново-Пятницкое находилось имение Софии Ганнибал - родной тетки матери А.С. Пушкина. Это имение летом 1827 года дважды посещал и сам поэт.

В деревне Нежново в 1872 году родился будущий прославленный живописец Орест Кипренский.

Ближайшая к Ямбургу усадьба Романовка, что на левом берегу Луги, ныне место отдыха горожан, принадлежала герою Отечественной войны 1812 года генералу Карлу Ивановичу Бистрому. На его могиле в старинном парке установлен бронзовый лев, отлитый знаменитым скульптором Петром Карловичем Клодтом.

В октябре 1917 года власть в Петрограде и губернии перешла к большевикам. Вскоре началась Гражданская война. Двигаясь в направлении Петрограда, части Белой армии дважды: весной и осенью 1919 года вступали в Ямбург. В плен к белым тогда попали несколько тысяч красногвардейцев. Многие из них были казнены и захоронены за городским кладбищем Ямбурга. Это место получило название Роща Пятисот.

В 1922 году Ямбург был переименован в Кингисепп в честь эстонского коммуниста Виктора Кингисеппа.

В начале Великой Отечественной войны Кингисепп стал важным пунктом обороны советских войск. 16 августа 1941 г. Кингисепп был занят фашистами. Во время оккупации, которая длилась 29 месяцев, возле здания старой ратуши находился концлагерь. 1 февраля 1944-го Кингисепп был освобожден от немецких захватчиков.

В начале 60-х годов город получил второе рождение - в 1961 году началось строительство комбината минеральных удобрений "Фосфорит", что повлекло за собой почти полное изменение облика города.

Достойным образом украшают Кингисепп мемориальные комплексы: в Роще Пятисот - мемориал в память о кингисеппцах, не вернувшихся с войны, памятник советским воинам, погибшим при освобождении города от фашистских захватчиков, монумент-стела на месте расстрела местных жителей в 1919 году, памятник воинам 8-го эстонского гвардейского корпуса; в Летнем саду - памятник героям-партизанам, погибшим в Великую Отечественную войну, на центральном проспекте города -памятник Славы.

В 1984 году Кингисепп отметил 600-летие. Город награжден Орденом Отечественной войны I степени. История Кингисеппа начиналась со старинной крепости Ям, которая была основана еще в XIV веке новгородцами, укреплявшими свою западную границу от нападений шведов и немецких рыцарей. Здесь были построены каменные крепостные стены с башнями, которые неоднократно выдерживали осаду ливонцев и шведов. От старины крепости уцелели валы и остатки стен. Также среди наиболее древних и знаковых памятников в Кингисеппском районе имеется и Ивангородская крепость.

Ивангородская крепость была построена летом 1492 года на правом берегу Наровы. Была названа в честь царствовавшего в то время Ивана III Васильевича. Целью возведения Ивангородской крепости была защита Новгородской земли со стороны её западных соседей. Ивангород стал форпостом на западе русской земли, на границе с Ливонией, где на левом берегу реки с XIII века стояла датская крепость (Нарвская крепость), которую затем расширил и укрепил Ливонский орден. Сам Ливонский орден позже объединился с Тевтонским орденом.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории Кингисеппского района. Сотни лет здесь проживали люди разных национальностей, среди которых: русские, вепсы, ижоры, водь, ингерманландские финны и другие. Этнографическое наследие области определяется проживанием на территории области народов разных культур, которые сохраняют свои исконные традиции. К художественным промыслам относятся ткачество, вышивка, плетение из бересты, изготовление изделий из меха и кожи, обработка камня, металла и дерева, керамические изделия.

До середины XX века ижора сохраняла свой язык и некоторые своеобразные черты материальной и духовной культуры (в одежде, пище, жилище и др.).

Традиционные художественные промыслы ижоры в целом схожи с ремеслами других этнических общностей региона. Это строительство и украшение домов, лодок, предметов обихода. Среди ижор было немало прекрасных плотников: на продажу изготавливались колеса, телеги, сани, прядки. Во многих деревнях ткали полотно, плели из прутьев корзины и

другую домашнюю утварь. Об истории и культуре ижор рассказывают Ижорский музей в деревне Вистино и музей в посёлке Б. Куземкино Кингисеппского района.

В настоящее время на водском языке говорят всего несколько человек. Водь проживает в западной части исторической Ингерманландии – современной Ленинградской области (в основном Кингисеппский район, местности вокруг деревень Котлы, Копорье, Куземкино). В деревне Лужицы Кингисеппского района возрождён старинный местный праздник «Лужицкая складчина». Там же в 1998 году был создан первый Водский музей. О водской истории и культуре также рассказывается в частных водских музеях в деревнях Монастырьки и Краколье, в водских мини-музеях в поселках Копорье и Усть-Луга.

Обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений Кингисеппского района совместно с педагогами периодически совершают поездки и экскурсии по Кингисеппскому району, посещают памятники истории и культуры Ленинградской области и города Санкт-Петербурга.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности.

Муниципальный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями, традициями, историей. К локальному уровню относится образовательная организация (его микрокультура и микроклимат), семья.

II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В КИНГИСЕППСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

1. Ценостные ориентиры системы воспитания в Кингисеппском муниципальном районе

В Концепции воспитания сказано, что главным результатом воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет района, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания в Кингисеппском районе являются:

- устойчивое социально-экономическое развитие Кингисеппского района как динамично развивающегося района с развитой экономикой, высокой занятостью населения, богатой историей и культурным наследием;
- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории Кингисеппского района, включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;
- высокое качество общего, профессионального образования, высокое качество и доступность услуг в сфере дополнительного образования, социальной сфере;
- воспроизведимость и приращение традиций, культурного потенциала районного сообщества;
- поддержка уникальности культурно-воспитательных моделей и практик отдельных поселений на территории Кингисеппского района;
- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала района – соседей, в первую очередь Санкт-Петербурга, г. Гатчина, г. Луга и др.

2. Приоритеты в реализации Программы с учетом традиций, инфраструктуры воспитания, социальной ситуации, социально-экономических, демографических, экологических, этнокультурных особенностей Кингисеппского района

В числе приоритетов в реализации Программы в Кингисеппском районе выделяются следующие:

- рассмотрение воспитания как сущностного компонента процесса социально-экономического развития района;
- содействие профессиональному самоопределению на профессии, необходимые в Кингисеппском районе;
- развитие кадрового потенциала сферы воспитания;
- научно-методическое обеспечение инновационных процессов в сфере воспитания;
- создание и развитие эффективных воспитательных систем в образовательных организациях;
- воспитание на основе использования историко-культурного потенциала Кингисеппского района и Ленинградской области;

- использование средового подхода к воспитанию;
- акцент на воспитание обучающихся как социально активных граждан и патриотов России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине;
- организация воспитания на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Способы и механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан

Воспитание является одним из важнейших компонентов социально-экономического развития общества и государственных институтов, решающим стратегическую задачу создания условий для формирования и развития у обучающихся личностных качеств в соответствии с общеноциональным воспитательным идеалом на основе присвоения ценностей российского общества.

В Кингисеппском муниципальном районе важно обеспечить привлечение к реализации программы всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, а также широкое привлечение научно-педагогической, родительской общественности, социальных партнеров, других заинтересованных общественных организаций и объединений к сотрудничеству в сфере воспитания.

На основе использования новых ресурсов и механизмов взаимодействия по реализации настоящей программы необходимо продолжить работу по направлениям, которые зафиксированы в Концепции воспитания в Ленинградской области. Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов региональной концепции воспитания предполагает использование ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся. В числе таких способов и механизмов:

- совершенствование условий для развития и поддержки реализации в региональной образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на межрегиональный, всероссийский и международный уровень;
- поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения обучающихся в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную

деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

- создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской, региональной гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

- расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

- содействие профессиональному самоопределению школьников и молодежи; продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, реализующих основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции развития воспитания в системе образования Ленинградской области и консолидирующих усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровне. Всестороннее освещение таких проектов в СМИ для привлечения внимания широкой общественности.

Способами и механизмами обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся также являются следующие:

- создание временных сетевых сообществ по организации отдельных социально значимых проектов, акций;

- использование механизма создания и функционирования разновозрастных сообществ;

- привлечение потенциала органов государственно-общественного управления, органов ученического соуправления.

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений) являются следующие:

- координация данной работы на муниципальном уровне;

- создание реестра специалистов по отдельным направлениям воспитательной работы;

- создание муниципального экспертного сообщества в сфере воспитательной работы;
- нормативно - правовое закрепление статуса нештатных научных руководителей, консультантов, экспертов в сфере воспитательной работы;
- заключение соглашений (в т.ч. многосторонних) с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;
- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

2. Организационно-управленческие механизмы в сфере воспитания

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование в Кингисеппском муниципальном районе условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей и молодежи;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании обучающихся, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Кингисеппском муниципальном;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может рассматриваться наставничество как новая система отношений между субъектами образовательных отношений.

В рамках реализации настоящей программы может быть организовано сетевое взаимодействие практик наставничества по основным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года на муниципальном и региональном уровнях, в т.ч. и в сети интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях в сфере воспитания.

3. Механизмы развития кадрового потенциала

Исходными данными для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников Кингисеппского муниципального района в сфере воспитания являются:

- положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утверждены Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н (ред. От 05.08.2016); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждены Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н), «Специалист в области воспитания» (Утверждены Минтруда России 10.01.2017 № Юн);

- положения Концепции воспитания в Ленинградской области.

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1. Совершенствование знаний и умений, необходимых для реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога. Для этого реализуется комплекс мероприятий, мер, подходов, имеющих своими целями, приоритетами:

- разработку и включение в содержание дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации) модуля «Использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей»;

- организацию на регулярной основе курсов повышения квалификации для учителей по предметам «Основы духовно-нравственной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики» с акцентом на реализацию воспитательных задач;

- организацию курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для штатных работников, в чьей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-общественного управления в сфере образования), социальные педагоги, педагоги-психологи педагоги-

организаторы); для внештатных работников (не освобожденные классные руководители, общественные руководители школьных музеев, школьных и техникумовский спортивных клубов, руководители поисковых отрядов и т.п.);

- проведение семинаров и конференций для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, библиотечные работники и т.д.);

- организацию курсов повышения квалификации по вопросам воспитания для работников системы дополнительного образования обучающихся;

- организацию курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для организаторов летнего (каникулярного) отдыха обучающихся;

- привлечение к проведению занятий в группах профессиональной переподготовки, военно-патриотических клубов, представителей основных религиозных конфессий и т.д.;

- организацию и проведение стажировок, обмена опытом и других форм повышения квалификации для педагогических работников муниципальных образовательных организаций, в том числе стажировок в других регионах России по знакомству с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами.

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность широкого круга педагогических работников, научно-методическое сопровождение реализации Региональной Программы развития воспитания и плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- включение в программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации учебных модулей, содержание которых предполагает использование образовательного (воспитательного) потенциала культурно-просветительских организаций, общественных объединений и организаций;

- организация деятельности муниципальных сетевых педагогических сообществ, дискуссий по актуальным региональным социально—значимым проектам в сфере воспитания;

- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания; стимулирование научных исследований, подготовки и защиты диссертационных исследований по воспитательной проблематике;

- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

(Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития»;

- использование потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ.

4. Научно-методические механизмы в сфере воспитания

В период реализации Программы предстоит всесторонне совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации Программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

- формирование системы организации научных исследований по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся, процессов становления и развития региональной и российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры с целью установления научнообоснованных подходов к дальнейшему развитию научно-методической базы развития воспитания в региональной системе образования;

- осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Кингисеппского муниципального района;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье обучающихся, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- отслеживание тенденций и мониторинг текущего состояния реализации Программы в учреждениях Кингисеппского муниципального района;

- разработка методов эффективного и доступного мониторинга состояния воспитательных систем муниципального и институционального уровня и их отдельных элементов;

- разработка и реализация научно-исследовательских программ по изучению готовности специалистов региональной системы образования к реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Концепции воспитания в Ленинградской области;

- осуществление научно-исследовательских работ по темам, направленным на разработку и модернизацию региональной системы воспитания;

- разработка научно-методического сопровождения совершенствования и развития профессионализма педагога как воспитателя на основе освоения ценностно-смысовых структур (отношений, установок, убеждений), формирование организаторских умений и навыков, развитие творческих способностей педагогов;
- проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся Кингисеппского района;
- научно-методическое сопровождение развития воспитательных систем образовательных учреждений Кингисеппского муниципального района, отражающих направления Стратегии развития воспитания в РФ, Концепции воспитания в Ленинградской области;
- разработка методических рекомендаций по разработке и реализации рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Кингисеппского муниципального района на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработка системы стимулирования по результатам включения образовательных учреждений Кингисеппского муниципального района в инновационную и экспериментальную деятельность в сфере воспитания.

5. Финансово-экономические механизмы в сфере воспитания

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере воспитания в рамках реализации настоящей программы должно быть направлено на создание условий для улучшения качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций, разработку и применению критериев качества воспитания, ликвидацию дисбаланса качества и стоимости образовательной услуги в городе и сельской местности, рост самостоятельности образовательных организаций в распределении бюджетных ассигнований (рост ответственности руководителей образовательных организаций), обеспечение прозрачности схемы распределения средств (уход от субъективизма учредителя), оптимизацию бюджетных расходов.

Это возможно обеспечить за счет внедрения смешанной многоканальной модели финансирования системы воспитания за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов, а также за счет ресурсов государственно частного партнерства, средств некоммерческих организаций.

Реализация данной модели может осуществляться по следующим направлениям:

- совершенствование методики расчета норматива бюджетного

финансирования образовательных организаций;

- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы образовательных организаций и их работников;

- разработка системы стимулирующих коэффициентов на региональном, муниципальном и институциональном уровне;

- совершенствование системы оплаты труда, а именно нормирование и учет всех видов воспитательной деятельности, изменение критериев стимулирования, выравнивание базовых условий оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей;

- совершенствование порядка формирования муниципального задания в части удовлетворения потребностей населения в качественном образовании и воспитании;

- осуществление ежемесячных денежных вознаграждений за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций;

- субсидирование муниципальных образований из областного бюджета.

6. Механизмы информационного обеспечения в сфере воспитания

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания Кингисеппского муниципального района могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в Национальном проекте «Образование», которым предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования.

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания Кингисеппского муниципального района может осуществляться на основе:

- организации на базе школьных информационно-библиотечных центров муниципальных образовательных учреждений серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

- создание сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации региональных социально-значимых проектов;

- создание методического контента в области воспитания в сети Интернет; разработка и реализация механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

IV. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Управление реализацией Программы

Успешная реализация Программы предполагает получение на

систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

- данные о численности, удовлетворенность субъектов воспитательного процесса;
- данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;
- данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;
- данные о числе участников различных конкурсов;
- данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

- ежеквартальный контроль достижения целевых показателей программы;
- ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям:
 - по реализации рабочих программ воспитания обучающихся в ОУ;
 - по развитию добровольчества (волонтерства);
 - по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.);
 - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
 - по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
 - по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
 - по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

Управление реализацией Программы осуществляется Координационным советом по экспериментальной и инновационной деятельности.

Сведения о реализации муниципального плана мероприятий, достижении целевых индикаторов формируются ответственным специалистом комитета по образованию администрации Кингисеппского муниципального района.

Анализ муниципальной программы развития воспитания осуществляется на аппаратных совещаниях комитета по образованию, заседаниях Общественного Совета.

7.2. Возможные риски реализации Программы воспитания

Возможными рисками реализации Программы воспитания могут быть:

- продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;
- снижение бюджетных возможностей Кингисеппского муниципального района и, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;
- сокращение федеральных и региональных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;
- наличие элементов социальной нестабильности;
- усиление отрицательного информационного воздействия на население.

7.3. Системообразующие организации в реализации регионального плана мероприятий

К числу организаций, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий относятся общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, подведомственные комитету по образованию администрации Кингисеппского муниципального района:

- МБУДО «Центр творческого развития»;
- МБУДО «Центр информационных технологий»;
- МБУДО «Центр эстетического воспитания и образования детей»;
- МБУДО «Кингисеппская детско-юношеская спортивная школа «Юность»;
- МБУДО «Кингисеппская детско-юношеская спортивная школа «Ямбург»;
- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» г. Ивангород;
- МБУДО «Кингисеппская детская школа искусств»;
- МБУДО «Ивангородская детская школа искусств»;
- МБУДО «Кингисеппский детский оздоровительно - образовательный центр «Бригантина».

VI. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В КИНГИСЕПСКОМ РАЙОНЕ ДО 2025 ГОДА

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора	Методы обработки информации
Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия региональных планов по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (ежегодно)	%	90	91	92	93	94	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	расчет доли от общего числа, сопоставление, кластерный анализ, трансформация отображения аналитических данных
Доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (ежегодно)	%	69,4	70,8	72,0	73,1	74,0	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	расчет доли от общего числа, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных
Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы и действуют органы ученического самоуправления, от общего числа общеобразовательных организаций	%	30	35	40	45	50	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов	расчет доли от общего числа, трансформация отображения

Кингисеппского района (с нарастающим итогом)							деятельности Анкетирование	аналитических данных
Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями (с нарастающим итогом)	чел.	5	7	8	10	12	Опрос (интервьюировани е) Экспертиза	ранжирование, шкалирование, кластерный анализ, трансформация отображения аналитических данных
Численность педагогов-психологов в общеобразовательных организациях Кингисеппского муниципального района (ежегодно)	чел.	17	17	17	17	17	Аудит документационног о обеспечения	Обобщение, трансформация отображения аналитических данных
Количество разработанных муниципальных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии	ед.	1	1	1	1	1	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности	трансформация отображения аналитических данных

Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет) (с нарастающим итогом)	%	85,5	85,6	85,7	85,8	85,9	Анализ результатов деятельности Анкетирование	расчет доли от общего числа, трансформация отображения аналитических данных, кластерный анализ, классификация
Доля обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в мероприятия патриотической направленности от общего числа несовершеннолетних в Кингисеппском районе (с нарастающим итогом)	%	80	83	86	89	92	Анализ результатов деятельности Анкетирование	расчет доли от общего числа, классификация, кластерный анализ, трансформация отображения аналитических данных
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, непосредственно вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности, от общего числа обучающихся в Кингисеппском, для которых русский язык не является родным (с нарастающим итогом)	%	30	35	40	45	50	Анкетирование Анализ результатов деятельности	расчет доли от общего числа, трансформация отображения аналитических данных, кластерный анализ
Доля общеобразовательных организаций Кингисеппского района, в которых внедрены механизмы оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству (с нарастающим итогом)	%	30	80	90	100	100	Анкетирование Анализ результатов деятельности	расчет доли от общего числа, трансформация отображения аналитических данных, кластерный анализ

Доля педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Ленинградской области (ежегодно)	чел.	14	14	15	15	15	Опрос (интервьюирование) Наблюдение за деятельностью и ее результатами	расчет доли от общего числа, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных
Количество образовательных организаций всех типов, инновационных площадок в области воспитания, дополнительного образования в Кингисеппском районе (с нарастающим итогом)	ед.	10	15	16	17	18	Аудит документационного обеспечения Анализ содержания информационных ресурсов	ранжирование, трансформация отображения аналитических данных, классификация, кластерный анализ
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников (с нарастающим итогом)	чел.	13500	1970 0	2450 0	29800	30000	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование Результаты мониторинга База данных сайта РДШ: https://xn--dlaxz.xn—	ранжирование, трансформация отображения аналитических данных

							D1 ai/ about/regions/21	
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности движения ЮНАРМИЯ (с нарастающим итогом)	чел.	3040	3300	3500	3700	3900	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	Обобщение, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных
Доля муниципальных систем образования, в которых имеются образовательные организации с кадетскими классами, в общей численности муниципальных систем образования в Ленинградской области (с нарастающим итогом)	%	55,5	61,1	66,6	72,2	77,7	Анкетирование Анализ результатов деятельности	расчет доли от общего числа, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ (с нарастающим итогом)	%	25	30	40	50	50	Аудит документационного обеспечения Анкетирование	расчет доли от общего числа, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных
Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (ежегодно)	%	50	60	65	70	75	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование БД	расчет доли от общего числа, ранжирование, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных

							статистика» АИС «Региональная экономика» http://reeion-stat.nlo.lan	
Доля несовершеннолетних совершивших вторичные (повторные) правонарушения на территории Ленинградской области от общего количества несовершеннолетних совершивших первичные правонарушения на территории Кингисеппского района (<i>ежегодно</i>)	%	12,5	11,5	11,0	10,5	10,0	Наблюдение за деятельностью и ее результатами Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	Расчет доли от общего числа, классификация, трансформация отображения аналитических данных

VII. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ по Ленинградской области до 2025 года

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования» и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе. Данный метод используется в рамках *всех мониторингов* и в отношении всех коллективных субъектов (организаций) сопровождения: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», муниципальные органы управления образованием, территориальные методические службы, общеобразовательные организации.

Опрос (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы - отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. В рамках сопровождения общеобразовательных организаций предусмотрены опросы администрации, руководителей школьных методических объединений, а также педагогов, тьюторов и наставников. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Анализ содержания информационных ресурсов, библиотек состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником, представителем муниципальной методической службы и др. в дистанционном режиме. Кроме того, важным компонентом

анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке компетенций в области воспитания и оказанию методической помощи.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций в области воспитания, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования, участвующих в реализации настоящей Концепции. Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования минимизируется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке компетенций в области воспитания и оказанию методической помощи.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций в области воспитания, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Ленинградской области и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Наблюдение организуется и реализуется представителями ММС, администрации школ или школьных методических служб. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов в области воспитания и принятия управлеченческих решений по их устранению на уровне региона, муниципалитета или образовательной организации.

Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке компетенций в области воспитания и оказанию методической помощи.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов при работе с 00 выступают представители ГАОУ ДПО

«Ленинградский областной институт развития образования», ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования», представители ММС, администрация эффективно работающих образовательных организаций, а также наставники, региональные и муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках *всех мониторингов*.

Описание методов обработки информации.

В рамках реализации Концепции применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во *всех мониторингах*, относятся:

классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во *всех мониторингах* результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке компетенций в области воспитания при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению профессиональных дефицитов педагога в области воспитания. Так, педагог может иметь уровень А - наличие системных дефицитов, требующих

устранения, В - наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С - наличие несущественных (скрытых) дефицитов, восполняемых по желанию педагога, D - отсутствие дефицитов;

ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во *всех мониторингах* при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

кластерный анализ - группа методов, используемых для классификации объектов или событий в относительно гомогенные (однородные) группы, которые называют кластерами (clusters). Кластерный анализ предназначен для разбиения исходных данных на поддающиеся интерпретации группы, таким образом, чтобы элементы, входящие в одну группу, были максимально «сходны», а элементы из разных групп были максимально «отличными» друг от друга.

Использование информационных систем для сбора информации.

ФСН № 00-1

ГИС «СОЛО»

ФСН№ 1-НД

База данных «Официальная статистика» АИС «Региональная экономика»: <http://region-stat.Dlo.lan>

База данных сайта РДШ: <https://xn—d1axz.xn—p1ai/about/regions/212>

Сбор и обработка информации:

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) совокупность диагностических материалов, разработанных ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» и ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования» для использования в рамках мониторингов;
- 5) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в социальных сетях др.);
- 6) официальный сайт ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», содержащий систематизированную информацию о реализации Концепции и мониторингов результативности.