

Слайд. Публичный отчет председателя комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Румянцевой Елены Николаевны. 28 января 2021 года

Уважаемые члены Общественного совета!

Система образования Кингисеппского муниципального района представлена 50-тью образовательными учреждениями.

В первую очередь считаю необходимым сказать о том, что в 2020 году на развитие инфраструктуры образовательные учреждения освоили **280 млн. 227 тыс. руб. консолидированного бюджета. Из них средства муниципального бюджета составили 174 млн. 150 тыс. руб.**

В рамках этих средств было выполнено большое количество различных ремонтных работ. Кроме того, в этом году будет введено в эксплуатацию вновь построенное здание Пустомержской школы на 220 мест и новый детский сад на 140 мест в пос. Усть-Луга. Считаю данное направление одним из приоритетных, т.к. создав необходимые условия для работы, мы вправе ожидать хороших результатов.

1. Система поддержки и развития таланта.

1.1. В Кингисеппском районе проводится системная работа по выявлению, поддержке и развитию различных видов одаренности детей. Реализуется комплекс мер, который включает:

- разработку и постоянную корректировку пакета муниципальных нормативно-правовых актов;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий и сопровождения одаренных детей, в том числе раннего возраста;
- организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений общего, дополнительного образования (деятельность окружного Центра по работе с одаренными детьми; привлечение лучших педагогов общеобразовательных учреждений к проведению учебно-тренировочных занятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах на всех уровнях.

Планируем максимально использовать возможности «Удаленной площадки» Центра «Интеллект», которую откроем в этом году;

- организацию и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской и региональной олимпиад школьников, различных интеллектуальных конкурсов (реализуется План мероприятий («дорожная карта»), направленный на повышение результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2022 гг.);
- организацию и проведение научных, творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных соревнований;

- оказание психолого-педагогической поддержки одарённым обучающимся (школьные психологические службы);
- оказание информационной поддержки обучающимся, педагогическим работникам и родителям (оперативное размещение на сайтах информации о различных конкурсах, о результатах участия в них; создан банк данных одарённых обучающихся; освещение этого направления в средствах массовой информации);
- меры морального и материального поощрения (ежегодно 9 обучающихся награждаются премией главы администрации за значительные достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности; проводится награждение одаренных детей на районном мероприятии «Талант и успех», где также вручаются благодарственные письма их родителям. Ежегодно проходит чествование выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»).
- совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений (участие в реализации национального проекта «Образование», других федеральных, региональных и международных проектов, финансирование из средств муниципального бюджета и в рамках социально-делового партнерства администрации и предприятий района. Например, в рамках международного проекта создана площадка на базе оздоровительного лагеря «Бригантина» для реализации дополнительных программ технической направленности в рамках сетевого взаимодействия с ЦИТОм. Осуществлён ремонт и оснащение оборудованием и мебелью трёх кабинетов на сумму 4 млн. 800 тыс. рублей.)

Как результат проделанной работы:

Наш показатель по численности принявших участие в региональном этапе ВсОШ, выше среднеобластного. Мы поставили перед собой задачу иметь ежегодно не менее 1 победителя или призёра заключительного этапа. Данный показатель выполняем.

Впервые в этом году проводился Всероссийский конкурс «Большая перемена». Финалистами конкурса стали 3 чел. Одина из них, обучающаяся 11 класса Кингисеппской СОШ №1, стала победителем этого конкурса.

В данном направлении своими задачами мы видим:

1. Увеличение охвата олимпиадным движением на школьном и муниципальном этапах.
2. дальнейшее развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей, в том числе раннего возраста, а также повышение мотивации участия в олимпиадах
3. Повышение результативности Кингисеппского района в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах ВсОШ.

Система развития кадров образования.

В образовательных организациях Кингисеппского района сегодня работает 2010 человек, из которых 1022 - педагогические работники.

Проблема кадров в нашем районе существует:

1. происходит старение кадров;
2. остаются вакансии учителей математики, русского языка и литературы, которые закрываются прежде всего путем перераспределения нагрузки.

2.1. В целях решения данной проблемы разработан КОМПЛЕКС МЕР по развитию системы кадров в сфере образования включает:

- обеспечение координации работы по подбору профессиональных кадров;
- реализацию механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию;
- создание условий для привлечения педагогических кадров в систему образования;
- развитие системы поощрения руководящих и педагогических работников.

2.2. Все руководители образовательных организаций проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Процедура аттестации носит открытый и публичный характер. Все руководители аттестованы на «соответствие занимаемой должности».

2.3. и 2.4. Ежегодно наши руководители и педагогические работники результативно участвуют в различных профессиональных конкурсах. В 2020 году - 1 победитель, 1 лауреат, в 2019 году - 1 победитель, 1 лауреат. В 2020 году количество участников различных конкурсов увеличилось на 37 человек.

2.5. На протяжении нескольких лет велась планомерная работа по формированию резерва управленческих кадров районной системы образования. Сейчас в резерве управленческих кадров Кингисеппского района – 49 человек. Количество руководителей, назначенных из кадрового резерва:

2018 год - 1, 2019 год - 1, 2020 год – 2 руководителя.

В «мобильный» резерв управленческих кадров в сфере образования Ленинградской области» от Кингисеппского района включены 3 специалиста. В 2020 году назначение их на должность руководящих работников не производилось.

Ведется целенаправленная работа по привлечению педагогических кадров:

- за последние 3 года в восьми общеобразовательных учреждениях приступили к работе 20 педагогов, прибывших из других регионов (в том числе – 5 учителей русского языка, 3 учителя математики).
- осуществляется сотрудничество с педагогическими ВУЗами (обучение на базе Кингисеппского филиала ЛГУ им. А. С. Пушкина группы выпускников

9-х классов по специальности «учитель начальных классов»), в настоящее время идёт второй год обучения.

- Котельская школа включена в программу «Земский учитель».

- Профориентация

В 2020 году две школы (КСОШ №1 и ИСОШ №1) заключили договоры о целевом обучении по образовательной программе высшего профессионального образования (бакалавриат по специальности «Иностранный язык» и «География»).

В этом году стартовал социальный проект «Наставник 47 – перезагрузка». В качестве наставников принимают участие руководители КСОШ №2 и ИСОШ №1.

С целью популяризации профессии педагога в Кингисеппском районе традиционно проводится праздник чествования педагогических династий, в котором принимают участие более 30 династий.

В настоящее время разрабатывается проект сборника о педагогах, педагогических династиях Кингисеппского района «Учитель, перед именем твоим...» (с привлечением общественной организации «Семейный информационный центр»).

- Работа с молодыми специалистами.

В 2020 году в образовательных учреждениях Кингисеппского района приступили к работе 12 молодых специалистов, это на 3 человека больше, чем в 2019 году.

Реализуется проект "Школа молодого педагога", создан Совет молодых учителей. Результатом такой работы явилась победа в конкурсе «Педагогические надежды» Буяновой Алены Борисовны – учителя начальных классов КСОШ №3.

- Меры социальной поддержки.

Ежегодно порядка 5-ти педагогов получают возможность улучшить жилищные условия, на основе льготного ипотечного кредитования, участвуя в программе Ленинградской области «Обеспечение качественным жильем граждан».

Учителя сельских школ, прибывшие из других регионов, могут компенсировать оплату части расходов по найму жилых помещений. Данную выплату получили учителя Кракольской и Пустомержской школ.

За период с 2012 по 2017 годы служебное жилье было предоставлено 30 семьям педагогических работников.

Задачи:

- продолжить работу по привлечению педагогических кадров в район;
- способствовать профессиональному росту педагогов.

3. Система оценки и управления качеством образования.

Согласно данным Рособрнадзора, в январе 2020 года в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включено 5 школ Кингисеппского района (КСОШ № 2, Кракольская, Пустомержская, Опольевская, Фалилеевская).

3.2. В 2019 году в 2-ух школах нашего района выявлены **признаки необъективности результатов** внешних оценочных процедур. **11,7%** (Фалилеевская ООШ – ВПР в 4 классе по русскому языку, КСОШ № 5 – ОГЭ русский язык.). За 2020 год данные в настоящее время отсутствуют.

Для решения этих задач в Кингисеппском районе разработан комплекс мер, который включает в себя:

- постоянное формирование и совершенствование пакета муниципальных нормативно-правовых актов (программы, планы мероприятий «дорожные карты» (на слайде;
- проведение анализа результатов муниципального мониторинга по показателям оценки качества за полугодие и учебный год,
- проведение анализа результатов внешних оценочных процедур (ВПР, PISA, ОГЭ, ЕГЭ),
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа,
- работают Координационный совет, Муниципальный методический совет, муниципальные методические объединения, рабочие группы по вопросам повышения качества образования,
- развивается сетевое взаимодействие образовательных учреждений («пары ШКОЛА-ЛИДЕР – ШКОЛА-ПАРТНЁР»).

Анализ ГИА в 2020 году:

В Кингисеппском районе в 2020 году сдавали ЕГЭ 258 выпускников.

Общий уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта выпускниками муниципального образования по основным предметам – 100 % (**100 % результат с 2012 года**).

По русскому языку успеваемость 100%.

Доля высокобалльников (81-100 б.) **по русскому языку** выросла с 22% за 2019 год до 26% за 2020 год. Один выпускник получил 100 баллов.

По математике доля высокобалльников тоже растет: за 2019 год – 5,7%, за 2020 год – 5,8%.

По предметам по выбору уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта выпускниками общеобразовательных учреждений Кингисеппского района в этом году снизился в сравнении с предыдущим годом (2019 год-96,6%, 2020 год – 95,8%).

По математике профильного уровня и предметам по выбору 11 выпускников - 4,2% от количества сдававших не преодолели минимальный порог. Выявлена необъективность выставления оценок - результаты не коррелируются.

Комитетом по образованию предприняты следующие меры:

1. проанализированы статистико-аналитических отчеты по результатам ЕГЭ-2020 руководителям ОУ и муниципальными методическими объединениями;
2. проанализированы и приняты в работу рекомендации ЛОИРО по подготовке к ЕГЭ-2021 по каждому предмету;
3. внесены корректировки в планы работ методических муниципальных объединений учителей – предметников на 2020-2021 учебный год, проведено:
 - 5 семинаров практико-ориентированной направленности;
 - 10 мастер-классов учителями со стабильно высокими результатами по темам;
4. организовано участие учителей-предметников в вебинарах и прохождение курсов повышения квалификации на базе ФИПИ и ЛОИРО.

Комитетом по образованию ежеквартально проводятся мониторинги объективности выставления оценок обучающимся, по результатам которых затем идет индивидуальная работа с каждым общеобразовательным учреждением.

Количество награждённых медалью «За особые успехи в учении» - 45 человек.

3.3. Однако выявлены 3 школы, выдавшие выпускникам неподтверждённые медали. В 2019 году таких школ не было (по 1 чел. в КСОШ № 1, КСОШ № 3, КГ).

Проводится комплексная работа по вопросам объективного оценивания учебных достижений выпускников:

- мониторинги учебных результатов предполагаемых медалистов;
- проанализированы результаты текущей аттестации медалистов по учебным предметам среднего общего образования и объективность выдачи аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» данных медалистов. У всех медалистов средний балл за 10 и 11 классы обучения не ниже 4,5.

В 2020/2021 уч.году при проведении первого этапа мониторинга предполагаемых медалистов информация от части школ уже была скорректирована.

3.4. В 2019 году по результатам мероприятий по федеральному государственному контролю и надзору в сфере образования, внешних оценочных процедур по оценке качества образования 3 общеобразовательных учреждения (КСОШ №6, Кракольская СОШ, Фалилеевская ООШ) были отнесены к категории риска «высокая зона риска».

Руководители школ совместно со специалистами комитета по образованию и муниципальной методической службы провели работу по устранению выявленных недостатков. В указанные сроки был представлен отчет об исполнении предписания об устранении выявленных нарушений. В настоящее время мы ждем результаты ВГП за 2020 год.

3.5 – 3.6. В 2020 году 2 выпускника 9-х классов (0,3%) не были допущены к ГИА (причина – неаттестация по всем предметам из-за пропусков занятий по неубажительной причине) и не получили аттестаты.

В 2019 году не получили аттестаты 8 чел. (1%). Из них в 2020 г. получили аттестаты 7 чел. и еще одна обучающаяся, прибывшая в ИСОШ №1 из другого региона. Один обучающийся (Кракольская СОШ) в 2019г. выбыл в другой регион, информации о нем в Кракольской СОШ нет.

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты в 2020 году (результат с 2012 года).

ПРЕДПРИНЯТЫ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРЫ:

- направлены документы 25 обучающихся на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для корректировки их дальнейшего образовательного маршрута;
- составлены и реализуются в ОУ индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные графики ликвидации академической задолженности по каждому предмету;
- проведена работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по срокам и формам выполнения заданий по ликвидации неуспеваемости;
- по результатам вышеуказанных мероприятий комитетом по образованию запланировано проведение мониторинга в течение февраля 2021 года.

3.9. За 2020 год в комитет по образованию поступило **10 обращений** по вопросам качества осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях. По всем поступившим обращениям своевременно были приняты меры по выявлению и устранению недостатков по фактам, изложенным в обращениях. 6 из 10 обращений от

одной гражданки, Кочневой О.В., по вопросу качества преподавания русского языка в МБОУ «КСОШ № 4». На сегодняшний день конфликт урегулирован, взаимопонимание между гражданкой Кочневой, учителем русского языка и директором школы достигнуто. Остальные обращения касались:

- несвоевременного заполнения учителями электронного журнала;
- количества часов преподавания предметов по индивидуальному плану естественнонаучного профиля;
- объективности выставления итоговой оценки в аттестат выпускнику 9 класса в соответствии со средневзвешенной оценкой.

По всем обращениям своевременно проводятся служебные проверки и принимаются меры по решению спорных вопросов.

3.10. В 2020 году выдано одно предписание - по результатам проверки МБОУ «КСОШ № 5».

В результате совместной работы комитета и администрации школы в октябре 2020 года предписание снято с контроля как исполненное.

В 2019 году Предписание было выдано 6 ОУ. Своевременно были сняты с контроля как исполненные.

Задачи:

1. Повышение объективности образовательных результатов обучающихся. Сопровождение образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, при их переводе в эффективный режим работы.
2. Устранение дефицита знаний обучающихся на основе анализа результатов ВПР.
3. Организация работы по подготовке к участию в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA
4. Обеспечение прозрачности и объективности при проведении ГИА.
5. Ведение мониторинга эффективности мероприятий по подготовке к ЕГЭ для повышения среднего балла по профильной математике и предметам по выбору.
6. Организация обмена передовым опытом по применению на уроках в 10-11 классах эффективных технологий, особых форм, методов и приёмов при подготовке к ГИА (в рамках предметных методических объединений).
7. Повышение квалификации педагогов и функциональной грамотности лиц, задействованных в организации и проведении ЕГЭ.

8. Совершенствование механизмов управления качеством образования.

4. Цифровая образовательная среда.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» Кингисеппский район ведёт формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех видов и уровней образования.

На постоянном контроле вопросы по подключению высокоскоростного интернет. В городских школах вопрос подключения на 100 Мегабит/с решен. Среди сельских у 55 % школ созданы условия для подключения интернет со скоростью 50 Мегабит/с.

100 % учебных заведений использовали дистанционные технологии обучения во время удаленного режима работы. Наиболее востребованными оказались платформы «Учи.ру», «Мобильное электронное образование», ГИС СОЛО, Zoom.

В проект «Школьная цифровая платформа» (Сбербанк) включились Кингисеппские школы №№ 4 и 5 и Ивангородская СОШ № 1 им. Н.П.Наумова. На сегодняшний день все показатели по работе на этой платформе выполнены.

4.2. 100 % общеобразовательных организаций используют электронный журнал успеваемости обучающихся.

Задачи:

1. Контроль за вопросом подключения сельских школ к высокоскоростному интернету.

2. Повышение медиаграмотности преподавателей ОУ

3. Повышение эффективности использования различных цифровых платформ и ресурсов в целях повышения качества образования.

5. Система развития воспитания и государственно-общественного управления образованием.

5.1. Разработана и реализуется Муниципальная программа развития воспитания и Муниципальный план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года. ,

С 1 января 2021 года во всех общеобразовательных учреждениях Кингисеппского района внедрены новые программы воспитания.

Приказом комитета по образованию создана рабочая группа по анализу содержания качества новых программ воспитания.

В школах активно работают 10 школьных музеев, комнаты боевой славы, краеведческие уголки. Наши музеи – неоднократные победители и лауреаты регионального конкурса. В 2020 году Кингисеппская школа № 5 стала лауреатом в номинации «Военно-морской музей».

Развивается в нашем районе и юнармейское движение. В настоящее время юнармейские отряды созданы в четырех школах с охватом 131 человек. Подготовительная работа к созданию юнармейских отрядов идет еще в двух школах.

А в следующем учебном году мы планируем открыть кадетский класс (5 класс) в Ивангородской СОШ №1.

5.2. В 7 школах и 1 учреждении доп. образования (29,16%) функционирует Общероссийская организация «Российское движение школьников» с общей численностью 1478 обучающихся. МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1» является муниципальным штабом РДШ. В Социальной сети «Вконтакте» создана официальная страница РДШ.

Разработана «дорожная карта» (план мероприятий) по развитию РДШ.

В феврале 2021 года состоится рабочее совещание по этой теме.

5.3. В 7 общеобразовательных учреждениях Кингисеппского района созданы органы государственно-общественного управления с участием общественности, что составляет 25,53% от общего числа образовательных учреждений.

Задачи:

1. увеличение количества ОУ, в которых созданы органы государственно-общественного управления

2. увеличение количества обучающихся, охваченных юнармейским движением, РДШ.

3. Распространение положительного опыта школ, на базе которых созданы юнармейские отряды, Российское движение школьников.

6. Система развития профориентации обучающихся.

6.1. В муниципальную программу развития воспитания входит комплекс мер, определяющий систему развития профориентации обучающихся. Это:

1. Мероприятия для молодежи по профессиональной ориентации:

- Дни открытых дверей;

- Консультирование и диагностика по возможному выбору профессии;

- Сотрудничество с Центром занятости населения,

- Встречи обучающихся с руководителями органов местного самоуправления, с представителями предприятий и организаций, высших учебных заведений и учреждений среднего профессионального образования в рамках мероприятий «Ярмарка учебных и профессиональных мест» и «Неделя без турникетов» с общим охватом 800 человек.;

- Сотрудничество с Центром занятости населения.

2. Участие обучающихся 8-11 классов в открытых онлайн-уроках по профориентации «Проектория», в них приняли участие – 1900 обучающихся, что на 300 человек больше, чем в прошлом году.

6.2. Численность обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования

в 2020 году - 14 человек (повар - 5, слесарь по ремонту автомобилей – 9) (На базе Кингисеппского колледжа технологии и сервиса). В 2019 году - 38 человек. Снижение связано с тем, что из-за пандемии мы не осуществляли набор в данные группы.

6.3. В классах профильного обучения общеобразовательных учреждений района обучается 539 человек. Это 100%-й охват обучающихся профильным образованием в старших классах ОУ Кингисеппского района с учётом универсального профиля. Если же мы не учитываем универсальный профиль, то в 2020 году эта доля составляет 87%, в 2019 году – 75%.

Задачи:

1. Совершенствование системы образования, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2. Активизация профориентационной работы, направленной на удовлетворение потребности отраслей экономики, востребованных на рынке труда Кингисеппского района и Ленинградской области.

3. Активизация профориентационной работы, направленной на популяризацию педагогической профессии.

7. Развитие доступности современных условий получения качественного образования.

7.1. и 7.2. 2020 год предъявил системе образования определённые вызовы, которые сыграли и свою положительную роль. Организация дистанционного обучения во время ограничений, открытие в районе 3-х «Точек роста», участие в проекте ЦОС, «Вклад в будущее» способствовали тому, что значительно вырос показатель освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: 80,2% и 95,2% соответственно.

8. Достижение результатов национального проекта «Образование», исполнительская дисциплина.

В 2020 году образовательные учреждения МО «Кингисеппский муниципальный район» приняли участие в трех региональных проектах национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка».

Все необходимые мероприятия в соответствии с «Дорожными картами» выполнены.

8.1. Не выполнен показатель за 2020 год по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» «Доля детей, охваченных системой персонализированного финансирования дополнительного образования детей» (план – 35%, факт - 28,1 %).

Полностью общеразвивающие программы (необходимые для ПФ ДОД) реализуются в двух учреждениях - МБУ ДО «ЦИТ» и МБУ ДО «ЦТР», в

остальных (школы искусств, спортивные школы) реализуются, в основном, предпрофессиональные программы. ЦИТ и ЦТР по контингенту почти полностью переведены на ПФ ДОД.

Проведена следующая работа:

- установлена «квота» сертификатов в учреждениях дополнительного образования МО «Кингисеппский муниципальный район»;
- открыты дополнительные места в детских садах в рамках сетевого взаимодействия;
- систематически проводятся собеседования с руководителями учреждений дополнительного образования.

Стоит отметить, что невыполнение целевых показателей по внедрению персонифицированного финансирования связано с отсутствием средств на сертификатах ПФ ДОД (дети уже обучаются в другом учреждении дополнительного образования), что не позволяет зачислить детей на программы, включенные в систему ПФ ДОД.

По состоянию на 22.01.2021 года выдано 2228 сертификатов персонифицированного финансирования, что составляет 21% выполнения плана в 35 %. Учреждения дополнительного образования активно включились в работу по выдаче сертификатов ПФ ДОД. Прогнозируемое достижение показателя «Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» - март-апрель 2021 года.

В феврале будут проведены собеседования с руководителями учреждений дополнительного образования по причинам невыполнения целевых показателей (количество мест) по внедрению персонифицированного финансирования при реализации дополнительных общеразвивающих программ в УДО в 2020 году и о мерах, принятых руководителем ДОУ, по выполнению показателей в 2021 году.

Наши задачи:

- контроль за приобретением оборудования в соответствии с инфраструктурными перечнями (создание рабочих групп по приемке оборудования с привлечением технических специалистов ЦИТа);
- выполнение целевых показателей до 2024 года в соответствии с Соглашением (особое внимание: развитие сетевых форм обучения, системы государственно-общественного управления, внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, наставничества обучающихся. Комитетом разрабатывается план действий («Дорожная карта») по достижению целевых показателей на 2021-2024 годы. В феврале будет проведено собеседование с руководителями ОУ по развитию сетевых форм обучения.

8.3. Независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности прошли: в 2019 году все школы района, в 2020 году -

дошкольные образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования .

Рейтинг составляет: по школам – 81,2%, по ДОУ – 90,6%, по УДО – 93,2 %.

Результаты проведения независимой оценки утверждены муниципальным Общественным советом.

Сведения на сайте bus.gov.ru за 2019 год размещены в полном объёме, за 2020 год - в связи со сменой уполномоченного органа, работа по размещению ведётся и будет завершена до 01 марта 2021 года.

9. Информационная открытость муниципальной системы образования.

9.1. Информационная открытость системы образования в сети интернет представлена официальным сайтом комитета по образованию и официальными сайтами всех образовательных учреждений. Дважды в год проводится мониторинг сайтов по вопросам соблюдения требований к структуре и содержанию сайтов ОУ.

В 2020 году департаментом надзора и контроля была проведена проверка сайтов образовательных учреждений. По итогам проверки 3 образовательных учреждения – «вне зоны риска», 4 – в «средней зоне риска», 7 – в «высокой зоне риска». Основные замечания связаны с содержанием и размещением документов и локальных актов образовательных учреждений на официальных сайтах. По итогам проверок были изданы приказы комитета об устранении замечаний, проведено совещание с руководителями, образовательным учреждениям была оказана организационная и методическая помощь. Замечания устранены. Кроме того, информация о деятельности образовательных учреждений представлена в таких информационных платформах, как ГИС СОЛО, Навигатор дополнительного образования, официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov.ru) и других официальных ресурсах. Все образовательные учреждения, как операторы по обработке персональных данных, зарегистрированы на портале Роскомнадзора.

Комитетом по образованию для информационной открытости созданы публичные страницы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public193315277> и социальной сети «Инстаграм» https://instagram.com/kng_obr_47. Также у каждого образовательного учреждения созданы публичные страницы в социальной сети «ВКонтакте».

Председатель комитета по образованию
администрации МО «Кингисеппский
муниципальный район»



Е.Н.Румянцева

26.01.2021 г.