

**СПРАВКА**  
по итогам проведения  
мониторинга выявления и планирования путей преодоления «профессиональных дефицитов» педагогов  
в общеобразовательных организациях Кингисеппского муниципального района

Сроки проведения: С 22 по 31 мая 2019 года

Основание проведения: План работы комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» на 2018-2019 учебный год (письмо комитета по образованию от 21.05.2019 года № 1624)

Цель проведения: Выявление актуального уровня профессиональных знаний и компетенций педагогов для определения путей повышения качества образования в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования, введения ФГОС среднего общего образования.

- Задачи:
1. Выявить педагогические затруднения в образовательной деятельности.
  2. Определить и координировать действия по устранению выявленных педагогических затруднений.
  3. Выстроить муниципальную систему эффективного методического сопровождения образовательной деятельности педагогов.

В результате проведения мониторинга были получены следующие данные:

Аспект педагогической деятельности	Количество (%) педагогов, испытывающих затруднение																	
	МБОУ «КСОШ № 1»	МБОУ «КСОШ № 2»	МБОУ «КСОШ № 3»	МБОУ «КСОШ № 4»	МБОУ «КСОШ № 5»	МБОУ «КСОШ № 6»	МБОУ «Кингисеппская гимназия»	ЧОУ «КСОШ Православной культуры»	МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова»	МБОУ «ИООШ № 2»	МБОУ «Александрогорская ООШ»	МБОУ «Вистинская СОШ»	МБОУ «Котельская СОШ»	МБОУ «Кракольская СОШ»	МБОУ «Опольевская ООШ»	МБОУ «Пустомержская СОШ»	МБОУ «Фалилевская ООШ»	
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>																		
1	Составление рабочих программ учебных предметов (курсов)/ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования								29 (72)								9 (52)	
2	Составление календарно-тематического планирования как																	

	приложения к рабочей программе																	
3	Выбор типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС общего образования													9 (56,2)				
	Составление технологической карты и выдерживание в ходе проведения всех этапов структуры:																	
	урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;								28 (86)									
4	урока рефлексии;																	
	урока систематизации знаний (общеметодологической направленности);																	
	урока развивающего контроля.													8 (56)			9 (52)	
5	Подведение обучающихся к формулированию цели и задач урока	23 (57,5)												8 (56)		10 (56)		
6	Организация проведения обучающимися само- и взаимооценивания с использованием листов оценивания (маршрутных листов)	22 (55)								24 (60)	10 (71,4)			8 (56)				
7	Организация осуществления обучающимися рефлексии учебной деятельности, эмоционального состояния на уроке																	
	Оценивание результатов освоения обучающимися программ:																	
	личностных,				30 (52)							12 (85,7)		10 (63)				
8	метапредметных,				30 (52)							11 (78,6)		9 (56,2)				
	предметных.																	
9	Использование при проведении текущей и промежуточной аттестации «средневзвешенной оценки»	21 (52,5)						32 (100)		20 (50)				11 (69)	11 (52)			12 (71)
10	Соблюдение объективности критериального оценивания ВПР	20 (50)												8 (56)				
11	Знание и использование современных образовательных технологий															10 (56)		
	Использование подходов к обучению:																	
	системно-деятельностного,													8 (57,1)	9 (56,2)			
12	лично-ориентированного,													7 (50)				
	компетентностного.																	
13	Использование межпредметных связей (интеграция)							23										

									(52)									
14	Самоанализ урока/ занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	20 (50)			24 (60)		17 (53)								14 (78)			
15	Анализ посещенного урока/ занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	20 (50)								21 (52,5)			10 (63)					6 (55)
16	Обобщение своего опыта работы, презентация успешной образовательной практики														11 (61)			
17	Участие в конкурсах профессионального мастерства				32 (80)		27 (84)					9 (64,3)	13 (81)		10 (56)	11 (71)	12 (71)	7 (64)
18	Организация результативного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и творческой направленности				31 (77,5)		25 (78)				14 (100)		10 (63)			14 (86)	10 (58)	8 (73)
<b>Профессиональное развитие</b>																		
19	Планирование самообразования и повышения профессиональной квалификации с учетом своих «профессиональных дефицитов» и образовательных запросов												7 (50)					6 (55)
20	Освоение научных знаний в области преподаваемого предмета и педагогики																	
21	Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов																	
22	Использование успешных образовательных и педагогических практик коллег											8 (57,1)			12 (67)			
23	Самоорганизация и тайм-менеджмент						23 (72)					8 (57,1)			15 (83)			7 (64)
24	Саморегуляция и преодоление профессиональных стрессов	22 (55)	25 (59)		33 (82,5)		23 (72)	10 (77)	20 (50)			8 (57,1)	10 (63)		18 (100)			6 (55)
<b>Организация взаимодействия и общения</b>																		
25	Организация обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся																	
26	Организация групповой деятельности обучающихся																	
27	Организация проектной деятельности обучающихся														11 (69)			
28	Организация внеурочной деятельности обучающихся																	
29	Активизация познавательной деятельности обучающихся											7 (50)	9 (56,2)		14 (78)			
30	Создание ситуаций успеха для обучающихся в урочной и внеурочной деятельности						17 (53)					9 (64,3)						

31	Презентация достижений и демонстрация успехов обучающихся																	11 (61)
32	Учёт индивидуальных психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе и общении									11 (78,6)								
33	Обеспечение дисциплины на уроке/ занятии внеурочной деятельности				20 (50)							9 (64,3)						
34	Работа по индивидуальным образовательным маршрутам с разными категориями обучающихся:																	
	с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, в том числе неуспевающими;				22 (55)							7 (50)	9 (56,2)				9 (57)	6 (55)
	с одаренными детьми;												8 (56)		10 (56)			
	с детьми с ограниченными возможностями здоровья				29 (72,5)				31 (70)								9 (57)	6 (55)
35	Разрешение конфликтов и сложных педагогических ситуаций				31 (77,5)							9 (64,3)	10 (63)			13 (72)		

В целях определения форм и адресности оказания организационно-методической помощи по устранению выявленных педагогических затруднений представляется возможным проведение ранжирования по следующим позициям:

1) аспекты педагогической деятельности, вызывающие затруднения, по количеству педагогов из какого числа общеобразовательных организаций (в порядке убывания)

№ п/п	Аспект педагогической деятельности	Количество педагогов	Количество ОО	Необходимость адресной помощи	Наименование ОО
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>					
1	Участие в конкурсах профессионального мастерства	121	8		
2	Организация результативного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и творческой направленности	112	7		
3	Использование при проведении текущей и промежуточной аттестации «средневзвешенной оценки»	107	6		
4	Самоанализ урока/ занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	75	4		
5	Организация проведения обучающимися само- и взаимооценивания с использованием листов оценивания (маршрутных листов)	64	4		
6	Анализ посещенного урока/ занятия внеурочной деятельности в	57	4		

	соответствии с требованиями ФГОС общего образования				
	Оценивание результатов освоения обучающимися программ:				
7	личностных,	52	3		
8	метапредметных,	50	3		
9	Подведение обучающихся к формулированию цели и задач урока	41	3		
10	Составление рабочих программ учебных предметов (курсов)/ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	38	2		
11	Составление технологической карты и выдерживание в ходе проведения всех этапов структуры урока в соответствии его типом	28	1	+	МБОУ «КСОШ № 6»
12	Использование межпредметных связей (интеграция)	23	1	+	МБОУ «Кингисеппская гимназия»
13	Составление технологической карты и выдерживание в ходе проведения всех этапов структуры: урока развивающего контроля.	17	2		
	Использование подходов к обучению: системно-деятельностного	17	2		
14	Обобщение своего опыта работы, презентация успешной образовательной практики	11	1	+	МБОУ «Кракольская СОШ»
15	Знание и использование современных образовательных технологий	10	1	+	МБОУ «Кракольская СОШ»
16	Выбор типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС общего образования	9	1	+	МБОУ «Вистинская СОШ»
17	Использование подходов к обучению: лично-ориентированного	7	1	+	МБОУ «Алекса́ндро-Горкская ООШ»
<b>Профессиональное развитие</b>					
1	Саморегуляция и преодоление профессиональных стрессов	175	10		
2	Самоорганизация и тайм-менеджмент	53	4		
3	Использование успешных образовательных и педагогических практик коллег	20	2		
4	Планирование самообразования и повышения профессиональной квалификации с учетом своих «профессиональных дефицитов» и образовательных запросов	13	2		
<b>Организация взаимодействия и общения</b>					
1	Работа по индивидуальным образовательным маршрутам с разными категориями обучающихся:	75	4		

	с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
2	Разрешение конфликтов и сложных педагогических ситуаций	63	4		
3	Работа по индивидуальным образовательным маршрутам с разными категориями обучающихся: с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, в том числе неуспевающими	53	5		
4	Активизация познавательной деятельности обучающихся	30	3		
5	Обеспечение дисциплины на уроке/ занятии внеурочной деятельности	29	2		
6	Создание ситуаций успеха для обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	26	2		
7	Работа по индивидуальным образовательным маршрутам с разными категориями обучающихся: с одаренными детьми;	18	2		
8	Презентация достижений и демонстрация успехов обучающихся	11	1	+	МБОУ «Кракольская СОШ»
	Учёт индивидуальных психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе и общении	11	1	+	МБОУ «ИООШ № 2»
	Организация проектной деятельности обучающихся	11	1	+	МБОУ «Вистинская СОШ»

2) общеобразовательные организации по количеству аспектов педагогической деятельности, вызывающих затруднение у педагогов (все общеобразовательные организации, расположенные на территории муниципального образования, независимо от их организационно-правовой формы и типа; с учетом территориальной расположенности – городские и сельские) (в порядке убывания)

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Количество аспектов педагогической деятельности, вызывающее затруднение
1	1. МБОУ «Вистинская СОШ»	18
2	2. МБОУ «Кракольская СОШ»	12
3	3. МБОУ «Алекса́ндро-Горкская ООШ»	10
4	4. МБОУ «Кингсеппская СОШ № 4»	8
	5. МБОУ «Кингсеппская СОШ № 6»	8
	6. МБОУ «Ивангородская ООШ № 2»	8
	7. МБОУ «Фалилеевская ООШ»	8

5	8. МБОУ «Кингсеппская СОШ № 1»	7
6	9. МБОУ «Ивангородская СОШ № 1»	5
	10. МБОУ «Пустомержская СОШ»	5
7	11. МБОУ «Опольевская ООШ»	4
8	12. МБОУ «Кингсеппская СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»	3
9	13. МБОУ «Кингсеппская гимназия»	2
10	14. МБОУ «Кингсеппская СОШ № 2»	1
	15. ЧОУ «Кингсеппская СОШ Православной культуры»	1
	16. МБОУ «Котельская СОШ»	1

**\* Примечание**

МБОУ «Кингсеппская СОШ № 5» не указана в списке, т. к. по итогам проведения мониторинга учитывались аспекты педагогической деятельности, вызывающее затруднение у 50% педагогов и более.

Наименование общеобразовательной организации, расположенных в городской местности	Количество аспектов педагогической деятельности, вызывающее затруднение	Наименование общеобразовательной организации, расположенных в сельской местности	Количество аспектов педагогической деятельности, вызывающее затруднение
1. МБОУ «Кингсеппская СОШ № 4»	8	1. МБОУ «Вистинская СОШ»	18
2. МБОУ «Кингсеппская СОШ № 6»	8	2. МБОУ «Кракольская СОШ»	12
3. МБОУ «Ивангородская ООШ № 2»	8	3. МБОУ «Александро-Горкская ООШ»	10
4. МБОУ «Кингсеппская СОШ № 1»	7	4. МБОУ «Фалилеевская ООШ»	8
5. МБОУ «Ивангородская СОШ № 1»	5	5. МБОУ «Пустомержская СОШ»	5
6. МБОУ «Кингсеппская СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»	3	6. МБОУ «Опольевская ООШ»	4
7. МБОУ «Кингсеппская гимназия»	2	7. МБОУ «Котельская СОШ»	1
8. МБОУ «Кингсеппская СОШ № 2»	1		
9. ЧОУ «Кингсеппская СОШ Православной культуры»	1		

**Выводы и рекомендации:**

- 1) У большинства педагогов Кингсеппского муниципального района вызывают затруднения такие аспекты педагогической деятельности, как:
- Создание образовательной среды и использование её возможностей**
- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- организация результативного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и творческой направленности;
- использование при проведении текущей и промежуточной аттестации «средневзвешенной оценки»;
- самоанализ урока/ занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
- организация проведения обучающимися само- и взаимооценивания с использованием листов оценивания (маршрутных листов)
- анализ посещенного урока/ занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
- оценивание результатов освоения обучающимися программ: личностных, метапредметных.

#### ***Профессиональное развитие***

- саморегуляция и преодоление профессиональных стрессов;
- самоорганизация и тайм-менеджмент.

#### ***Организация взаимодействия и общения***

- работа по индивидуальным образовательным маршрутам с разными категориями обучающихся: с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, в том числе неуспевающими;
- разрешение конфликтов и сложных педагогических ситуаций.

#### **Рекомендации:**

Провести в 2019-2020 учебном году на муниципальном уровне по указанным аспектам педагогической деятельности

- практико-ориентированные семинары;
- заседания районных методических объединений.

2) **Адресная методическая помощь** по конкретным аспектам педагогической деятельности необходима педагогам:

- МБОУ «КСОШ № 6» по составлению технологической карты и выдерживанию в ходе проведения всех этапов структуры урока в соответствии его типом по ФГОС общего образования;
- МБОУ «Кингисеппская гимназия» по использованию межпредметных связей (интеграции);
- МБОУ «Кракольская СОШ» по обобщению своего опыта работы и презентации успешной образовательной практики, знанию и использованию современных образовательных технологий, презентации достижений и демонстрация успехов обучающихся;
- МБОУ «Вистинская СОШ» по выбору типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС общего образования и организации проектной деятельности обучающихся;
- МБОУ «Алексадро-Горкская ООШ» по использованию личностно-ориентированного подхода к обучению;
- МБОУ «ИООШ № 2» по учёту индивидуальных психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе и общении.



**Рекомендации:**

Провести специалистами ММС на базе каждой из указанных общеобразовательных организаций выездные обучающие и практико-ориентированные семинары по перечисленным аспектам педагогической деятельности.

Оказать помощь методическим службам общеобразовательных организаций в составлении и реализации плана мероприятий по устранению у педагогов выявленных затруднений.

3) Наибольшее количество аспектов педагогической деятельности вызывает затруднение у педагогов таких общеобразовательных организаций, как: МБОУ «Вистинская СОШ», МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «Александро-Горкская ООШ».

**Рекомендации:**

Провести ММС на базе указанных общеобразовательных организаций специализированные дни методической учебы с учетом выявленных педагогических затруднений.

4) Подготовить справочную информацию для руководителей общеобразовательных организаций для использования при направлении педагогов на обучение в целях повышения профессиональной квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Главный специалист ОМО

 /Н.В. Коба/