АНАЛИЗ выполнения поставленных задач

Организационно- методический отдел МБУ ДО «Центр информационных технологий»
Кингисеппский муниципальный район
Полное наименование муниципальной методической службы
за 2018- 2019 учебный год

Задачи реализовывались в ходе выполнения плана работы ОМО на 2018-2019 учебный год (утвержден приказом комитета по образованию от 28.08.2018г. № 5139 (приложение 1)

Задачи	Проделанная работа	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
Задача №1 Повышение качества методического сопровождения образовательного процесса , качества общего образования.	Проведены следующие мероприятия: 1. Дни методической учебы в 16 из 17 ОУ в различных формах: - цикла открытых мероприятий (уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, мастер-классов, практикумов, заседаний педагогического совета); - фестиваля проектов участников образовательных отношений; - межрайонного семинара; - презентации опыта организации работы школьных методических объединений. 2. Обучающие и практико-ориентированные семинары муниципального уровня с привлечением специалистов ММС, экспертов-тьюторов МПК по проверке ВПР-2019, экспертов РПК по проверке итогового сочинения и ЕГЭ в 11 классе, МПК по проверке итогового собеседования по русскому языку и ОГЭ в 9 классе и с последующим проведением семинаров в общеобразовательных организациях. 3. Заседания районных методических объединений, рекомендации которых использовались в работе школьных методических объединений. В ходе проведения указанных меропри-	1. Повышение организационно-методического уровня проведения мероприятий. 2. Начало перехода общеобразовательных учреждений в оценочной деятельности на «средневзвешенной оценке» в целях корреляции текущей и промежуточной аттестации с результатами внешней оценки 1Ачества образования.	1. Недостаточная посещаемость Дней методический учебы и муниципальных семинаров. 2.Недостаточный уровень культуры критериального оценивания у большинства педагогов общеобразовательных организаций.	1. Проведение Единого дня методической учебы на муниципальном уровне в форме Фестиваля успешных педагогических практик (с учетом образовательных запросов и выявленных»профессиональных дефицитов» педагогов) . Преимущественное проведение муниципальных семинаров во время осенних, зимних и весенних каникул. 2. Активизация работы тьюторов из числа педагогов-экспертов, привлекаемых к проведению оценочных процедур внешней оценки качества образования.

	тий в рамках решения поставленной задачи педагоги использовали возможности для повышения культуры 1) педагогического проектирования: - составление и реализация рабочих программ учебных предметов (курсов) и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - планирование урочной деятельности и составление технологических карт в соответствии с типологией ФГОС ОО; - проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - организация проектной деятельности обучающихся; - использование современных образовательных технологий); 2) педагогической рефлексии - самоанализ урока и занятия внеурочной деятельности; - анализ результативности и эффективности собственной профессиональной деятельности; - самодиагностика «профессиональных дефицитов» и образовательных запросов; - анализ образовательных результатов обучающихся; 3) проведения оценивания - соблюдение объективности при критериальном оценивании; - корреляция оценки текущей и промежуточной аттестации с результатами внешней оценки качества (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ); - использование «средневзвешенной оценки» в текущей аттестации.			
Задача №2	1. В 16 (94%) ОУ проведены Дни методиче-	Обеспечение возможно-	1. Недостаточный	**1**. Разработка и проведение

Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	ской учебы, что предоставило следующие возможности: - презентации педагогами успешных образовательных практик в различной форме (открытые уроки и занятия внеурочной деятельности с последующим самоанализом, мастер-классы, практикумы, выступление на открытом педагогическом совете или заседании ШМО); - отбор специалистами ММС успешных педагогических практик для последующей трансляции в рамках проведения муниципальных семинаров-практикумов, заседаний РМО. 2. Проведены муниципальные этапы и обеспечено участие в региональных этапах конкурсов профессионального мастерства: - «Форум педагогических идей и инновационных практик»; - «Учитель года – 2019», - «Воспитатель года-2019». - «Сердце отдаю детям». Участники конкурсов наряду с проведением открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных занятий, мастер-классов презентовали свои педагогические концепции, авторские программы и методические разработки. 3. Обеспечено организационно-методическое сопровождение участия педагогов в: - конкурсе ПНПО (педагогом-участником представлены системный анализ и обобщение образовательной деятельности за 3 го-	сти и организационно-методическое сопровождение трансляции передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.	уровень культуры рефлексии. 2. Недостаточный уровень мотивации.	обучающих семинаров, тренинговых занятий муниципального уровня по повышению уровня культуры педагогической рефлексии. 2. Разработка рекомендаций для руководителей ОУ по определению и реализации путей мотивации педагогов к обобщению и систематизации профессионального опыта

	да); - XXII Международной НПК «Личность. Общество. Образование. Качество современного образования: актуальные вопросы, достижения, стратегии развития» на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (выступления педагогов с последующей публикацией в Сборнике по итогам проведения НПК). 4. Проведена подготовительная работа к изданию Сборника инновационного педагогического опыта Кингисеппского муниципального района. 5. Осуществлялось информационно-методическое сопровождение, проведен мониторинг публикаций педагогов в СМИ; на сайтах ОУ, комитета по образованию, профессиональных сообществ.			
Задача №3 Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через непрерывное совершенствование профессионального уровня.	Одной из задач работы методического отдела является развитие профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций , эта задача осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку. В 2018-2019 уч.г.повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось через реализацию дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) в очной, очно-заочной, очно-дистанционной и дистанционной форме. Обучение осуществлялось по программам от 16 до 144 часов по различным направлениям модернизации образования. Повысить профессиональную компетентность в межкурсовой период педагоги могли через посещение конференций, семинарских занятий, участие в конкурсах.	Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня педагогических работников для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности	Планирование работы организационно-методического отдела с учетом проблем педагогов («профдефицитов»), выявленных в процессе работы	С целью повышения результативности: -адресная помощь педагогам в повышении квалификации.); -Посещение обучающих конференций, семинаров, круглых столов, практикумов и т.д. -Повышение уровня профессионального мастерства через самообразование (выбор тем курсов самим педагогом).

	Организационно-методическим отделом проделана следующая работа: 1.постоянно осуществляется мониторинг потребности педагогов района в повышении квалификации и профессиональной переподготовке. 2.осуществляется работа по организации прохождения КПК (ПП), в т.ч. на базе ОУ Кингисеппского района были организованы курсы: 1. Обучение по дополнительной программе ПП: «Коррекционная педагогика», «Управление образованием», "Педагогическое образование. Профиль: безопасность жизнедеятельности" 2. КПК: "Управление образовательной организацией в соответствии с требованиями действующего законодательства; "Осуществление внутреннего контроля качества образования"; Физическая культура в современной школе в условиях введения ФГОС и работы школьного спортивного клуба";«Содержание и методика курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». Организационно-методическим отделом ведется работа по созданию банка данных педагогических работников (по периодам): 1. прохождение КПК (ПП); 2. прохождение аттестации педагогами; 3. списочный состав педагогов. Также, для аттестации педагогических работников (при оформлении пакета документов) организационно-методическим отделом выдаются справки для аттестационной комиссии.			

	Одной из форм повышения квалификации является участие в семинарах, конференциях, круглых столах, проводимых на базе: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»,ФГБОУ ВО «СПбГУ», Образовательный центр «Сириус»,ООО «Гуманитарные проекты - XXI век»,Северо-Западный институт ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы пи Президенте РФ», ООО «Финек-аудит»,АНО ДЛО «Московская академия профессиональных компетенций», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург. В Кингисеппском муниципальном районе в 2018 году 100 педагогических работников прошли аттестацию, в т.ч.: - на высшую аттестационную категорию 41 чел., - на первую аттестационную категорию 19 чел.; - соответствует занимаемой должности 40 чел. В плане на 2019 год, 89 педагогических работников, которым необходимо пройти аттестацию до конца года. За 2018 г. 338 педагогических работников прошли КПК/ПП, в т.ч. ПП прошли 27 человек. Педагогические работники проходили курсовую подготовку по нескольким формам обучения: очная, очно-дистанционная, очно-заочная, заочная, дистанционная. В большинстве случаев проходили обучение в «очной форме» - это составило 30,2% от общего количества. Данные в разрезе тема-			

	тики КПК/ПП (в большинстве случаев были востребованы курсы): -первая помощь -90 -по ФГОС - 64 -по итоговой аттестации – 51 -ОВЗ (инвалиды) – 28 и др. За период 01.01.2019 по 30.06.2019 г. 279 педагогических работников прошли КПК/ПП. Приоритет в «очной форме» обучения, это составило больше 70% от общего количества. Данные в разрезе тематики КПК/ПП: - Сан.технический минимум- 86 ФГОС – 43 Финансовая грамотность -34 и др.			
Задача №4 Повышение эффективности развития системы сопровождения одарённых детей.	В целях создания благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных обучающихся и повышения результативности их участия во всероссийской олимпиаде школьников разработан план мероприятий («дорожная карта»), направленный на повышение результативности участия обучающихся Кингисеппского муниципального района во всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2022 уч.г. С целью повышения результативности участия в олимпиадах сформирована группа педагогов для работы с одаренными детьми. Проводится подготовка обучающихся для участия в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ, конкурсных мероприятиях всероссийского уровня, турнирах. В ГБУ ДО Центре «Интеллект» обучающиеся	В 2018-2019 учебном году увеличился охват обучающихся олимпиадным движением. В школьном этапе ВСОШ приняли участие 3540 обучающихся, это на 410 обучающихся больше чем в 2017-2018 учебным годом. В муниципальном этапе приняли участие 1351 обучающийся, из них 82 стали победителями и 277 призёрами, по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилось количество участников на 72 обучающихся, победителей	Организация сетевого сопровождения одаренных детей. У многих учителей нет заинтересованности в подготовке к олимпиадам обучающихся других школ.	Повышение мотивации педагогов, повышение престижа олимпиадного движения.

	участвуют в учебно- тренировочных сборах в рамках подготовки олимпиадной сборной по истории, химии, физике, математике, биологии, экологии, географии, праву, русскому языку, МХК и учебных очных сессиях в рамках реализации профильного обучения одаренных детей по химии, литературному творчеству, филологии, математике, информатике, обществознанию, немецкому языку, ИЗО и декоративному творчеству, физике, биологии и МХК.	и призеров на 29 чел. В региональном этапе приняли участие 99 обучающихся, из них 5 победителей и 27 призёров, по сравнению с 2017-18 уч.г., увеличилось количество участников на 27 обучающихся, на 1 победителя и 4 призёра. Из 4 участников заключительного этапа ВсОШ 1 обучающийся стал победителем. В ГБУ ДО Центре «Интеллект» прошли обучение на учебных очных сессиях 50 обучающихся. Команда Кингисеппского района стала победителем юниор - лиги III Регионального математического турнира «Шаг в математику». Одна из трёх обучающихся нашего района участвующих в заключительном этапе XIV Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг стала призёром.		
Задача №5 Методическое сопровождение профессио-	1.Определен списочный состав молодых педагогов и их наставников на муниципальном уровне.	1. Осуществление системного методического сопровождения	Несоответствие организации наставничества на уровне обще-	1. Создание муниципальной модели наставничества молодых педагогов

нальной деятельности молодых педагогов.	2. Проведен мониторинг образовательных запросов молодых педагогов. 3. Проведен цикл обучающих семинаров ММС для молодых педагогов по вопросам составления и реализации рабочих программ учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности, организации урочной деятельности в соответствии с типологией по ФГОС общего образования, проведения самоанализа урока и занятия внеурочной деятельности, использования современных образовательных технологий, формам и методам диагностики и оценивания образовательных результатов обучающихся, корелляции внешней оценки качества с текущей и промежуточной успеваемостью. 3. Проведены заседания РМО молодых педагогов по вопросам организации образовательного процесса, составления «портфолио» молодого педагога. 4. Обеспечено организационно-методическое сопровождение участия молодых педагогов в конкурсном движении: - конкурсе молодых специалистов образовательных учреждений Ленинградской области «Педагогические надежды»; - I окружном фестивале молодых педагогов Юго-Западного округа Ленинградской области 5. Обеспечено участие команды муниципального образования во Всероссийском форуме молодых педагогов в г. Выборг. 6. Обучен заместитель директора по УВР МБОУ «КСОШ № 1» в качестве муниципального тьютора на КПК «Организация наставничества как фактор повышения про-	образовательной деятельности молодых педагогов. 2. Организационно-методическое обеспечение участия молодых педагогов в конкурсном движении в целях обмена опытом и трансляции собственной успешной педагогической практики, формирования «портфолио».	образовательной организации новым подходам к определению состава наставников и их роли в профессиональном становлении и росте молодых педагогов.	2. Разработка рекомендаций для руководителей ОУ по осуществлению наставничества на уровне общеобразовательной организации. 3. Проведение цикла семинаров ММС по вопросам организации наставничества в общеобразовательных организациях.

	фессионального роста педагога» на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО»			
Задача №6 Организационно – методическое сопровождение процедур по оценке качества образования .	Координация проведения в районе федеральных и региональных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, обработка и анализ полученных результатов. В 2018-2019 году обучающиеся 4,5,6,7 и 11классов всех школ приняли участие в написании ВПР по 27 предметам. Обучающиеся 6 и 10 классов МБОУ «КСОШ №4» приняли участие в процедуре проведения НИКО по физической культуре. Организационно – методический отдел осуществлял также координацию работы по проведению региональных и муниципальных мониторингов оценки качества образования. Все специалисты отдела являются членами ГЭК и участвуют в процедуре проведения ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) . Проводились репетиционные экзаменыв 11 и 9 классах. Ведётся работа по анализу результатов проведения ВПР и ГИА.	Проводились репетиционные экзамены в 9 классе по апробации устного итогового собеседования по русскому языку с последующем анализом итогов собеседования и корреляции с текущими оценками. Результаты обсуждались на РМО. Репетиционное итоговое сочинение в 11 классе. РМО учителей русского языка был проведен семинар – практикум по критериальному оцениванию для учителей – экспертов , такие же семинары проведены и школьными методическими объединениями. Были организованы семинары – практикумы для учителей по критериальному оцениванию ВПР по всем предметам.	Недостаточно используются материалы внешнего мониторинга для организации коррекционной работы по проблемным вопросам результатов обучения.	

Заместитель
председателя комитета по образованию (Е.Н. Румянцева)