

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам работы муниципальных методических объединений**  
**педагогов Кингисеппского муниципального района**  
**в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом комитета по образованию от 19.09.2019г. 771 «Об утверждении положения о муниципальном методическом объединении педагогов», планом работы организационно-методического отдела МБУ ДО «ЦИТ» в 2019-2020 учебном году (утвержден приказом комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 01.09.2020г. № 441 (приложение 1) в Кингисеппском муниципальном районе функционировало 20 муниципальных методических объединений педагогов:

№ п/п	Наименование ММО	Руководитель
1	учителей биологии и экологии	Иванова Елена Юрьевна, учитель биологии МБОУ «Пустомержская СОШ»
2	учителей географии и экономики	Демянчук Наталья Николаевна, учитель географии МБОУ «Кингисеппская гимназия»
3	учителей иностранного языка	Колмакова Ольга Кимовна, учитель иностранного языка МБОУ «Кингисеппская гимназия»
4	учителей информатики и ИКТ	Михальченко Юлия Анатольевна, учитель информатики МБОУ «Кингисеппская гимназия»
5	учителей истории и обществознания	Клепикова Наталья Сергеевна, учитель истории и обществознания МБОУ «КСОШ № 5»
6	учителей математики	Афанасьева Людмила Дмитриевна, учитель математики МБОУ «КСОШ № 1»
7	учителей-логопедов	Доронкина Валентина Эдуардовна, заместитель заведующего по ВР МБДОУ № 16
8	учителей предметов эстетического цикла	Бабий Елена Александровна, учитель музыки МБОУ «Кингисеппская гимназия»
9	учителей начальной школы	Рязанова Ирина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «КСОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
10	учителей русского языка и литературы	Филиппова Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «КСОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
11	учителей технологии	Васильева Светлана Евгеньевна, учитель технологии МБОУ «КСОШ № 6»; Минкин Дмитрий Анатольевич, учитель технологии МБОУ «КСОШ № 2»
12	учителей физики	Николаева Татьяна Александровна, учитель физики МБОУ «КСОШ № 2»
13	учителей физической культуры	Козлов Сергей Михайлович, учитель физической культуры МБОУ «Александро-Горкская СОШ»
14	учителей химии	Юшманова Лариса Степановна, учитель химии МБОУ «КСОШ № 5»
15	классных	Колегова Елена Николаевна,

	руководителей	учитель истории и обществознания МБОУ «КСОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
16	молодых специалистов	Кудрявцева Анастасия Сергеевна, учитель иностранного языка МБОУ «КСОШ № 1»»
17	педагогов-психологов	Кречетова Татьяна Владимировна, педагог-психолог МБОУ «КСОШ № 1»
18	преподавателей-организаторов ОБЖ	Уразбахтин Венер Миннихаевич, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «КСОШ № 5»
19	социальных педагогов	Сванидзе Галина Станиславовна, социальный педагог МБОУ «КСОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
20	школьных библиотекарей	Жемчужникова Наталья Владимировна, заведующий библиотекой МБОУ «КСОШ № 4»

Муниципальные методические объединения педагогов осуществляли деятельность в соответствии с целями и задачами:

**Цели:**

1. Оказание учебно-методической поддержки профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в сфере образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров общеобразовательных организаций.
3. Создание условий для личностного и профессионального роста педагогов.

**Задачи:**

- 1) изучение нормативных документов и методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам организации и осуществления образовательного процесса;
- 2) оказание практической помощи педагогам по вопросам:
  - реализации ФГОС общего образования;
  - проектирования и реализации рабочих программ учебных предметов (курсов), модулей и курсов внеурочной деятельности в соответствии с нормативными требованиями;
  - организации и осуществления урочной и внеурочной деятельности, воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе;
  - специфики работы с разными категориями обучающихся (одаренными детьми; обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности, включая неуспевающих; обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами);
  - разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
  - использования современных образовательных технологий;
  - педагогической рефлексии (самоанализа и анализа урока и занятия внеурочной деятельности; анализа результатов собственной профессиональной деятельности, определения перспектив профессионального роста; выявления своих «профессиональных дефицитов» и определения образовательных запросов);
  - осуществления инновационной образовательной деятельности;
- 3) изучение и последующее тиражирование эффективного опыта использования в образовательном процессе учебного оборудования и средств обучения, включая цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- 4) изучение и анализ качества обучения по учебным предметам (курсам) и курсам внеурочной деятельности, качества работы по направлениям деятельности преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, классного руководителя, школьного библиотекаря;

- 5) анализ результатов внешней оценки качества образования по итога проведения процедур в текущем учебном году в целях внесения корректив в подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в следующем учебном году;
- 6) выработка и обеспечение соблюдения педагогами единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся;
- 7) определение состава предметно-методической комиссии и составление заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников Ленинградской области;
- 8) организационно-методическое сопровождение педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию;
- 9) выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта с целью тиражирования и внедрения в образовательный процесс;
- 10) активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В соответствии с утвержденным графиком было проведено 3 плановых заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

Дата проведения	Место проведения (ОО)	Основные вопросы
28.08., 08-25.09. 2020г.	МБОУ «КСОШ № 2» (очно), комитет по образованию (дистанционно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ работы ММО в 2020-2021 учебном году.</li> <li>- Утверждение плана работы ММО на 2021-2022 учебный год.</li> <li>- Анализ результатов ГИА-2021 (ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе), ВПР - 2021.</li> <li>- Подготовка к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Составление рабочих программ учебных предметов (курсов), модулей и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
29.10, 02.- 16.11.2020г.	комитет по образованию (дистанционно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка обучающихся к РДР-2020.</li> <li>- Использование «средневзвешенной оценки» при проведении текущей и итоговой аттестации в целях корреляции внутренней и внешней оценки качества.</li> <li>- Организация на муниципальном уровне работы с одаренными детьми по подготовке к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и заключительном этапе региональной олимпиады школьников Ленинградской области.</li> <li>- Использование в образовательном процессе (урочной и внеурочной деятельности) технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> </ul>
23.03.-4.04. 2021г.	Заседания проводились дистанционно в формате вебинаров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итогов школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Анализ итогов РДР. Реализация ИОМ обучающихся в целях ликвидации выявленных образовательных пробелов обучающихся.</li> </ul>

		<p>Подготовка к ВПР-2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регистрация на платформе РЭШ. Работа с заданиями по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности).</li> <li>- Дистанционное обучение по учебным предметам.</li> <li>- Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.</li> </ul>
--	--	---

Кроме того рассматривались такие специализированные вопросы, как:

Наименование ММО	Вопросы
Учителей русского языка и литературы, начальной школы, истории и обществознания, учебных предметов эстетического цикла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы, методы и приёмы работы с текстом в условиях реализации ФГОС общего образования и подготовки обучающихся ГИА (ОГЭ и итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе, ЕГЭ и итоговому сочинению в 11 классе)</li> </ul>
Учителей иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование образовательных Интернет-платформ и технологий дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку</li> </ul>
Педагогов-психологов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль педагога-психолога в формировании психологически безопасной образовательной среды</li> <li>- Профилактическая работа с участниками образовательных отношений по кибербезопасности в условиях современного цифрового мира</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся</li> <li>- Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки обучающихся к ГИА</li> <li>- Деятельность службы медиации в общеобразовательной организации</li> </ul>
Социальных педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Взаимодействие общеобразовательных организаций с муниципальными субъектами по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</li> <li>- Организация работы в общеобразовательных организациях по профилактике аддиктивного поведения обучающихся</li> <li>- Как уберечь подростка от вступления в деструктивное молодежное объединение</li> </ul>
Учителей-логопедов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление адаптированной ООП дошкольного, начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ</li> <li>- Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в общеобразовательных организациях</li> <li>- Методика обследования артикуляционного аппарата,</li> </ul>

	артикулярной и мелкой моторики; звукопроизношения; фонетического восприятия, анализа и синтеза слов и предложений; лексико-грамматического строя речи; связной речи.
Классных руководителей	- Разработка и реализация рабочих программ воспитания. - Проектная деятельность как ведущее направление работы классного руководителя - Организация дистанционного участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении
Преподавателей-организаторов ОБЖ	- Вопросы военно-патриотического воспитания в школе - Организация и проведение военно-патриотической игры «Зарница» - Процесс формирования и развития культуры безопасности у обучающихся в общеобразовательной организации
Школьных библиотекарей	- ФПУ в условиях реализации ФГОС общего образования - Формирование информационной культуры школьника в рамках реализации концепции развития школьных информационно-библиотечных центров - Мониторинг приобретения и использования в образовательном процессе УМК

Заседания ММО педагогов проводились в различной форме:

- презентации успешных образовательных и педагогических практик в виде тематических выступлений;
- мастер-классов;
- круглых столов;
- семинаров-практикумов.

Кроме заседаний в рамках работы ММО в соответствии с циклограммой были проведены семинары различной направленности (Приложение).

Муниципальные методические объединения работали в тесном взаимодействии со школьными методическими объединениями, направляя и курируя их организационно-методическую деятельность. Решения и рекомендации ММО реализовывались в образовательном процессе через ШМО каждой общеобразовательной организации.

На заседания ММО учителей математики, русского языка и литературы, начальной школы, классных руководителей приглашались руководители школьных методических объединений, учителей других учебных предметов, учителей-логопедов, молодых специалистов, педагогов-психологов, социальных педагогов, преподавателей организаторов ОБЖ – все педагоги. Явка варьировалась в пределах 70-100%. При этом, как и в предыдущем учебном году, не во всех заседания принимали участие педагоги сельских общеобразовательных организаций в отличие от городских, несмотря на их проведение в дистанционном формате.

**Выводы:**

**Положительными итогами** работы ММО педагогов являются:

- 1) Разнообразие тематики рассматриваемых вопросов, что предоставило педагогам возможности повышения квалификации по всем направлениям профессиональной деятельности, оперативного получения практической помощи в случае наличия затруднений.
- 2) Проведение заседаний в интерактивной форме мастер-классов и семинаров практикумов, а также муниципальных семинаров различной направленности, в результате чего присутствующие педагоги, поставленные в позицию активных участников, приобретали или совершенствовали профессиональные знания и компетенции, ликвидировали имеющиеся «профессиональных дефицитов».
- 3) Использование практики проведения заседаний в дистанционном режиме в формате вебинаров.

**К недостаткам** относится

- 1) нерегулярная посещаемость заседаний ММО педагогами общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, несмотря на измененный формат их проведения;
- 2) несоблюдение утвержденного графика проведения заседаний и семинаров рядом руководителей ММО.

**Рекомендации:**

1. Продолжить в 2021-2022 учебном году работу муниципальных методических объединений в целях оказания учебно-методической поддержки профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности, предоставления возможностей для личностного и профессионального роста педагогов.
2. Активизировать работу руководителей ММО по проведению анализа результатов мониторинговых исследований:
  - качества образования по учебным предметам,
  - уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.Актуализировать составление и реализацию планов работы ММО с их учетом.
3. Продолжить практику использования дистанционной формы работы: проводить в формате вебинаров не только заседания ММО, но семинары различной направленности.

Главный специалист ОМО



/Н.В. Коба/