Приложение

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом комитета по образованию
администрации МО «Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области
от 01.03.2017 года №212

ПРОГРАММА
развития воспитания в Кингисеппском муниципальном районе Ленинградской области до 2020 года

ВВЕДЕНИЕ

Мир, в котором живет современный человек, все более динамично и радикально изменяется. Эти изменения затрагивают глобальный, региональный и локальный уровни и связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики и т.д. Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современные мир, в условиях которого взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Как новое нужно отметить увеличение самой скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта. Обострилась проблема «необратимого разрыва между поколениями».

Это означает, что личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни.

Поэтому восприятие мира и опыт педагога уже не столь актуальны для воспитанника, как это было раньше. Из этого может следовать, что мировосприятие молодых поколений является более изменчивым и гибким в отличие от мировосприятия педагога. Изменения весьма быстро находят отражение в восприятии мира молодыми людьми (освоение новой информационной техники и возможностей овладения новыми формами социально-экономической и культурной жизни, стилевыми особенностями общения и поведения и др.). Это приводит к разрыву между поколениями, нарастанию разобщенности.

Другой особенностью современного мира, отражающейся на образе жизни молодых людей, является глобализация. С одной стороны, глобализация является процессом сближения разных стран и народов, всех людей, живущих на планете. Основные факторы глобализации проявились в середине XX столетия. Они связаны, прежде всего, с культурно-историческим развитием человечества. К таким факторам, ведущим человечество по пути возрастающей взаимосвязи, можно отнести

нарастающие масштабы созидательной материально-предметной и духовной деятельности современного общества, интегрирующий эффект коммуникационной революции, а также массовой миграции населения. С другой стороны, унификация образа жизни людей, игнорирование самобытности культур разных народов и групп также характеризуют процессы глобализации. Воспитание молодежи в современных условиях стало предметом духовно-информационной войны, весьма заметной в последние годы, которая ведется против России. Главный акцент – пересмотр истории и подмена ценностей. Наносится удар по российскому культурно - цивилизационному коду, составляющими которого являются русская история, русский язык, русская культура.

Помимо названных особенностей современного мира, на становление молодых людей оказывают существенное влияние научно-техническая революция, новые формы освоения мира природы, экономические и социокультурные противоречия и конфликты и др.

Влияние современного мира на мировосприятие человека может быть обусловлено глобальными и региональными кризисами, разнообразными конфликтами, угрожающими человеку, его жизни и здоровью. В связи с этим в обществе получают распространение социально-психологические проблемы, имеющие экзистенциальное звучание. Такие проблемы могут быть обозначены следующими категориями: «смысл», «страх», «надежда», «духовная жизнь личности», «бессилие мысли» и др.

Существенная роль в разрешении противоречий отводится образованию человека, которое понимается как целостный процесс и результат обучения и воспитания. Воспитание входит в систему образования и просвещения, оно его база и его субстанция.

Воспитывает все: учитель, обучение, деятельность, процессы, общение, информационное пространство, семья, школа, общество.

Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее проблемами, задачами, поисками идеала нравственного, культурного и социального развития испытывает потребность в человеке с определенным уровнем образования – возможностей, принципов поведения, восприятием мира – в человеке определенного качества.

Образование как фактор социализации формирует человека эпохи, в процессе преобразования старых смыслов и значений, способов существования в мире. Именно поэтому проблему человека, его мировосприятия и проблемы психолого-педагогические необходимо рассматривать в их сущностном единстве.

Важной теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет.

Муниципальная система образования Кингисеппского района и ее социокультурное окружение находятся на этапе разноплановых изменений, вызванных как логикой социально-экономической модернизации общества, так и необходимостью изменений в самой образовательной системе. Данные изменения продиктованы необходимостью поиска, разработки, адаптации, апробации, внедрения и применения нового содержания, средств, форм, технологий воспитательной работы с обучающимися с тем, чтобы образовательные организации и их воспитательные системы соответствовали современным вызовам.

Воспитательная составляющая, наряду со ступенчатым введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, является одной из значимых доминант развития образования в районе.

В последнее время на федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность. Среди таких документов и решений:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р);
- «План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 марта 2016 года № 423-р);
- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;
- Областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области»;
- Областной закон «О патриотическом воспитании граждан в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года);
- Областной закон от 12 июля 2011 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- «Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 гг.»
- «Концепция воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р);
- «Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года» (утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 № 167-р);

- «Региональный план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержден распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 № 167-р).

На основании данных документов была разработана «Программа развития воспитания в Кингисеппском муниципальном районе до 2020 года» и «Муниципальный план мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Кингисеппском муниципальном районе».

Основная идея Концепции - воспитание гражданина – патриота своей малой родины, патриота своей страны.

Основная проблема, на решение которой направлена Программа, заключается в том, что многие из декларируемых в концептуально-стратегических документах и решениях федерального и регионального уровня инновационных идей и положений в области формирования эффективного воспитательного пространства на территории Ленинградской области и отдельных ее муниципалитетов, эффективных воспитательных систем образовательных организаций, реально не находят воплощения в массовой практике воспитательной работы, не становятся объектами инновационной работы.

Наличие данной проблемы обусловлено комплексом факторов объективного и субъективного порядка (недостаток ресурсов, выделяемых на осуществление воспитательной работы; недостаток и искажение информации на местах; консерватизм и дефицит компетенций в области организации воспитательной работы у значительного числа педагогических работников; разбалансированность управления воспитательной работой на уровне образовательных организаций и др.).

В связи с этим, требуется в рамках настоящей Программы осуществить в применительно ко всем образовательным организациям Кингисеппского района, эффективные инновации в организации, содержании, формах, методах и технологиях воспитательной работы по всем ее направлениям¸ обеспечив реализацию задач в данной сфере, поставленных федеральными и региональными органами законодательной и исполнительной власти.

Необходимость разработки и реализации Программы вызвана также государственным заказом на качество воспитания подрастающего поколения и социальными потребностями жителей Кингисеппского района в эффективной системе воспитания, необходимостью реализации новых концептуальных подходов к системе воспитания обучающихся.

Цель настоящей Программы состоит в интеграции всех видов ресурсов, определении, разработке и внедрении эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Кингисеппского муниципального района Ленинградской области.

Задачи программы:

- определение ресурсной базы и потенциала Кингисеппского района с точки зрения построения современного воспитательного пространства;

- выявление ключевых приоритетов муниципального образования, связанных с формированием личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества;

- создание организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Кингисеппского района.

В качестве исходной для реализации программы требуется глубокий анализ, получение исходной, объективной, достоверной информации по широкому кругу вопросов и направлений, включая такие, как:

общественные, материальные, духовные условия, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей;

ресурсная база Кингисеппского района в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал с позиций определения возможностей и места разного рода организаций в реализации региональной Программы и Плана.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на реализацию в 2017-2020 гг.

Ожидаемые результаты от реализации Программы и Плана:

1. Создание обновленной, эффективной муниципальной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы сочетании формальных и неформальных начал, государственных и государственно-общественных механизмов, участии бизнеса, общественных и некоммерческих организаций.

2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы с различными категориями населениями, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3. Максимально полное включение в воспитательный процесс муниципального социокультурного потенциала.

4. Создание механизмов развития муниципальной воспитательной системы, воспитательных систем образовательных организаций.

Разработчики программы, участники и адресаты программы и плана мероприятий.

Уполномоченной организацией - разработчиком программы и плана мероприятий является комитет по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Адресатами Программы и предусмотренных муниципальным планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются:

Комитет по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район»;

руководители, педагогические работники и обучающиеся и муниципальных образовательных учреждений Кингисеппского района

общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; муниципальных организаций сферы культуры, спорта;
работники Кингисеппского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, работники Центра диагностики и консультирования, члены муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;
руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Кингисеппского района, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством;
родители (законные представители) обучающихся образовательных учреждений;
органы государственно – общественного управления образованием;
работники школьных библиотек;
работники летних детских оздоровительных лагерей;
общественные, нештатные руководители музеев, спортивных клубов.

1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В КИНГИСЕППСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

1.1. Анализ ресурсной базы

1.1.1. Инфраструктура воспитания

Инфраструктура воспитания в Кингисеппском районе представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих такой инфраструктуры:

- 23 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений;

- 17 муниципальных бюджетных образовательных учреждений (школ):

Виды общеобразовательных учреждений:

- 1 гимназия;
- 1 средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- 9 средних общеобразовательных школ, в том числе 1 частное общеобразовательное учреждение (ЧОУ «Кингисеппская СОШ Православной культуры»);
- 6 основных общеобразовательных школ

- 9 учреждений дополнительного образования:

В 8 учреждениях дополнительного образования реализуются 5

направленностей:

- Техническая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально-педагогическая.

Приоритетными направленностями дополнительного образования являются:

- Художественная (50%)
- Физкультурно-спортивная (18%).

Дополнительное образование реализуется не только через сеть учреждений дополнительного образования, но также через кружки и секции на базе общеобразовательных учреждений и через клубные формирования и объединения, подведомственных комитету по культуре, спорту и молодежной политике.

В 2015 - 2016 учебном году дополнительным образованием было охвачено 6134 учащихся школ (89 %), в том числе 28 детей-инвалидов, 61 обучающийся (85%), состоящих на учёте в органах внутренних дел.

Одним из важных показателей работы учреждений дополнительного образования всегда являются результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся учреждений дополнительного образования завоевали 868 призовых мест (прошлый учебный год – 745) в конкурсах различного уровня (региональные, международные, Всероссийские и т.д.)

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

В 2015-2016 учебном году техническая направленность реализовывалась в Центре информационных технологий, Центре творческого развития, Центре эстетического воспитания и образования детей. В этой направленности обучалось – 587 детей (10,3%), из них 8 детей-инвалидов.

Так же на территории Кингисеппского района расположены:

- ГБУ ЛО «Кингисеппский ресурсный центр»;
- ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа- интернат»;
- ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж торговли и питания»;
- ГБПОУ ЛО «Выборгский медицинский колледж» (Кингисеппский филиал);
- НОУ СПО «Ивангородский гуманитарно-технический колледж»;
- АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина (Кингисеппский филиал);

- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (Кингисеппский филиал).

Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музеев образовательных учреждений Кингисеппского района.

На данный момент в ОУ Кингисеппского района имеется 9 музеев (МБОУ «КСОШ № 1», МБОУ «КСОШ № 2», МБОУ «КСОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «КСОШ № 4», МБОУ «КСОШ № 5», МБОУ «КСОШ № 6», МБОУ «Кингисеппская гимназия», МБОУ «Опольевская ООШ», МБОУ «Пустомержская СОШ») и 2 комнаты Боевой славы (МБОУ «Котельская СОШ» и МБОУ «Ивангородская ООШ № 2). Профиль и функции музея определяются задачами образовательного учреждения. Сегодня в Кингисеппском районе школьные музеи работают по разным направлениям:

- историческое и историко-краеведческое;
- поисково-экскурсионное и проектно-исследовательское;
- военно-патриотическое и военно-историческое;
- историко-географическое;
- природоохранное и этнографическое.

Ресурс школьных музеев выступает как универсальный общественный институт воспитания, способствует развитию поисковой деятельности, детского познавательного туризма.

В сфере патриотического воспитания молодежи и сохранения исторической памяти о героическом вкладе нашего народа в победу в Великой Отечественной войне организовано сотрудничество с районным Советом ветеранов, историческим клубом г. Кингисеппа, Кингисеппским историко- краеведческим музеем.

Для координации деятельности по направлению научно-технического творчества в Кингисеппском районе имеется региональная инновационная площадка: Сетевой партнер регионального ресурсного центра развития образования Ленинградской области «Школа-технопарк Кудрово».

Детское общественное движение в Кингисеппском районе за последние четверть века было неоднозначным по масштабам деятельности и количеству участников. Педагогическая поддержка детской социальной инициативы в течение этого времени не прекращалась, но имела ситуативный характер, что говорит о необходимости государственной координации педагогической поддержки общественной активности детей.

В январе 2016 года был проведен мониторинг детских общественных объединений Кингисеппского района. Он показал, что всего детских общественных объединений (по направлениям деятельности: патриотические, экологические, пионерские, творческие, информационно-коммуникативные) -17; молодежных общественных объединений – 5.

Основная база детских общественных объединений:

- 3 – учреждения дополнительного образования детей;
- 14– общеобразовательные школы.

На базе МБУДО «Центр информационных технологий» реализуется инновационный проект ««Русский музей». Виртуальный филиал», позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для жителей региона.

Привлечению детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерстве помогает региональное отделение Российского движения школьников (далее - РДШ). На момент разработки программы МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1» имеют статус пилотной площадки РДШ. Деятельность РДШ предполагает функционирование также других форм детских объединений, использование других форм развития детских движений. В настоящий момент они либо входят в структуру РДШ, либо функционируют самостоятельно.

В инфраструктуру воспитания Кингисеппского района входят: 16 школьных библиотек, 2 городские библиотеки (городская библиотека № 1 и № 2) 2 городские детские библиотеки (детская библиотека № 3 и № 4) и 12 сельских библиотек Кингисеппского района; различные учреждения культуры (МБУК «Кингисеппский культурно-досуговый комплекс», ДК «Химик», МБУ «Ивангородский культурно-досуговый центр», сельские Дома культуры, Кингисеппский театр юного зрителя имени Ю.Я. Шишкина и др.).

В воспитательной работе с молодежью, населением задействованы танцевальные, эстрадные, хоровые коллективы, а также спортивные клубы.

В Кингисеппском районе созданы 9 спортивных клубов на базе общеобразовательных учреждений: МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Кингисеппская СОШ №5», МБОУ «Кингисеппская гимназия», МБОУ «Александро-Горкская ООШ», МБОУ «Вистинская СОШ», МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «Котельская СОШ», МБОУ «Опольевская ООШ», МБОУ «Фалилеевская ООШ».

В спортивных клубах занимаются 598 человек.

К работе клубов привлечены учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность; педагоги дополнительного образования; тренеры-преподаватели.

Разработаны типовые нормативные документы клуба: Положение о клубе, Положение о Совете клуба, Положение о физоргах клуба и др.

В Кингисеппском районе создан и функционируют с 2016 года муниципальный центр тестирования ГТО.

В структуре районной администрации функционируют отдел опеки и попечительства.

При комитете по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» создан районный родительский Совет. Основная деятельность районного родительского совета направлена на содействие реализации ключевых задач развития системы образования и создание современных условий обучения.

За период с 2013 по 2016 год поведено более 9 тематических заседаний родительского совета (3 раза в год), 3 районных родительских собраний (1 раз в год) в ходе которых обсуждались вопросы качества образования; патриотического воспитания обучающихся; содействия профессиональному самоопределению обучающихся; подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; организации летнего отдыха детей; профилактики вредных привычек, в том числе и употребления психотропных веществ, безнадзорности и беспризорности детей и подростков; развития дополнительного образования, организация занятости детей и подростков по месту жительства, и др.

Родители участвуют в различных видах контроля за качеством условий в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ и Всероссийской олимпиады обучающихся.

Родители принимают участие в работе различных конкурсных комиссий, в том числе конкуров профессионального мастерства, школьного и муниципального этапов конкурса «Учитель года», «Классный, самый классный», «Воспитатель года», «Школа года» и другие.

В 100 % образовательных учреждений Кингисеппского района созданы органы государственно-общественные управления образованием, в которых принимают участие родители обучающихся, социальные партнеры образовательных учреждений: Советы учреждений, Родительские, Управляющие, Попечительские Советы.

Анализ инфраструктуры воспитания в Кингисеппском муниципальном районе показывает, что для ее дальнейшего развития, повышения вклада в решение инновационных задач воспитания требуется следующее:

создание специальных межведомственного, государственно-общественного органов по координации воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активная реализация принципов государственно-частного партнерства при осуществлении воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активное включение в воспитательную и культурно-просветительскую деятельность общественных и некоммерческих организаций;

развитие и поддержка неформальных движений, в частности в сфере волонтерства;

более полный учет потенциала и рисков социальных сетей, как относительного нового, нетрадиционного, прогрессирующего элемента инфраструктуры воспитания.

1.1.2. Анализ кадровых ресурсов.

Кингисеппский район обладает самодостаточным кадровым потенциалом для организации воспитания. Кадровые ресурсы сосредоточены в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая

культура и спорт, молодежная политика. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных учреждений (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования детей) и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалистами по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методистами; тренерами-преподавателями; педагогами-организаторами; педагогами дополнительного образования; руководителями кружков, секций различных направленностей.

В Кингисеппском муниципальном районе в системе образования работает 2050 человек, из них 964 педагогических работника.

Наши педагоги имеют достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень. В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 487 педагогических и руководящих работников. Впервые в рамках подготовки к введению профессионального стандарта педагога были организованы курсы повышения квалификации в новой форме – корпоративное обучение.

Медленно, но начинается обновление, «омоложение» педагогических коллективов. Молодые специалисты и педагоги в возрасте до 36 лет составляют 28 %, при этом педагоги пенсионного возраста - 38 % от общего состава педагогических работников.

Для развития кадрового потенциала в сфере воспитания Кингисеппского района в рамках реализации Государственной программы ««Современное образование Ленинградской области», в рамках федеральных конкурсов и инициатив, совместно с организациями – партнерами, работодателями, с органами исполнительной и законодательной власти, родительской общественностью проводится целая серия ежегодных конкурсов. В числе таких конкурсов:

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;
- муниципальный этап всероссийского конкурса «Классный, самый классный»;
- муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
- участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
- участие в областном конкурсе «Педагог-психолог года»;
- участие в областном конкурсе «Библиотекарь года»;
- участие в областном конкурсе «Ярмарка инноваций в образовании»;
- участие в областном конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

Также ежегодно проводятся конкурсы для обучающихся:

- муниципальный этап областного конкурса «Судьба семьи в истории Ленинградской области»;
- конкурс социально- политического проекта «Мой наказ депутату»;
- муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Семья ладом крепка»;

- муниципальный этап регионального конкурса экологического плаката и рисунка «Природа- дом твой. Береги его!»;
- муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- муниципальный этап смотра природоохранной и экологической работы «Руку дружбы природе»;
- Открытый окружной фестиваль молодёжных средств массовой информации Юго-западного образовательного округа «Талант-Юниор»;
- муниципальный этап конкурса на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнеселезского воеводства;
- муниципальный этап областного конкурса «Я выбираю…»
- муниципальный этап областного конкурса сочинений на антикоррупционную тематику и др.

Для развития кадрового потенциала сферы воспитания в Кингисеппском районе необходимо принятие и реализация комплекса следующих мер:

создание механизма координации деятельности общественных, неформальных, некоммерческих организаций, объединений, участвующих в реализации программ воспитательной работы;

развитие сектора программ дополнительного образования «учения с увлечением», в частности таких как «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки, лаборатории;

подготовка кадров и решение вопросов финансирования ставок для организации работы по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ по профессиональной ориентации обучающихся, созданию детских, подростковых клубов по месту жительства; развития концертной практики семейных музыкальных ансамблей, туристско-краеведческого направления работы и т.д.;

более активно использование, наряду с традиционными формами повышения квалификации и обновления компетенций педагогических работников в области воспитания, таких инновационных форм и направлений, как мастер-классы, учебно-тренировочные сборы, педагогические чтения, корпоративное обучение, семинары, дистанционные методы обучения.

1.2. Возможности ресурсов территорий для реализации программы развития воспитания в Кингисеппском районе

Кингисеппский район - край с 600-летней историей. Эти земли издревле находились на пересечении водных и сухопутных дорог с Севера на Юг и с Запада на Восток. Древнейшими жителями являлись малочисленные финно-угорские племена - водь, ижора, чудь.

Славяне начали селиться в бассейнах рек Нарвы и Луги с 5-6 веков. Позднее территория района вошла в состав Великого Новгорода. В конце 14 века новгородцы возвели новые крепости, разместив их ближе к границе. Основная линия обороны государства проходила по реке Луге, где и был

построен новый форпост - крепость Ям. В 1384 году новгородцы, как значится в летописи, за 33 дня поставили город камен на реке Луге - Яму.
Ям был не только мощной крепостью, являясь на рубеже 15-16 веков крупным административно-экономическим центром Новгородской земли. Большое развитие в городе имели ремесла, в сельской местности преобладали железоделательный и кузнечный промыслы. 14 мая 1703 года Ям был переименован в Ямбург. Позднее Ямбург стал вотчиной А.Д. Меншикова. В1780 году Екатериной II был переутвержден ранее существовавший герб с изменениями. После Северной войны Ямбург потерял свое значение форпоста России. Во времена императрицы Екатерины П город достиг особого расцвета. К 1782 году по проекту Антонио Ринальди был построен Екатерининский собор - пятиглавый храм с трехъярусной колокольней, который и поныне является главной городской доминантой. С начала 18 века важное значение приобрел проходивший через Ямбург Ревельский тракт (нынешняя трасса Санкт-Петербург - Таллинн) - одна из основных дорог, соединявших новую столицу Санкт-Петербург с Европой. В начале X1X века в Ямбурге появились предприятия по производству посуды и зеркал, а к концу X1X века в уезде уже имелось 4 лесопильных, стекольный, кожевенный и кирпичный заводы, бумажная фабрика, известковые предприятия и суконная мануфактура. В 1818 году был утвержден второй генеральный план Ямбурга, разработанный архитектором Гесте. Именно этот план и лег в основу современной планировки города.

Сохранилась и часть архитектурного ансамбля XVIII - начала XIX веков: здания бывшего Гостиного двора и манеж. Сегодня они являются замечательными памятниками архитектуры того времени.
С Ямбургским уездом так или иначе была связана судьба известных лиц, оставивших яркий след в истории и культуре России.

В селе Ново-Пятницкое находилось имение Софьи Ганнибал - родной тетки матери А.С.Пушкина. Это имение летом 1827 года дважды посещал и сам поэт.

В деревне Нежново в 1872 году родился будущий прославленный живописец Орест Кипренский.

Ближайшая к Ямбургу усадьба Романовка, что на левом берегу Луги, ныне место отдыха горожан, принадлежала герою Отечественной войны 1812 года генералу Карлу Ивановичу Бистрому. На его могиле в старинном парке установлен бронзовый лев, отлитый знаменитым скульптором Петром Карловичем Клодтом.

В октябре 1917 года власть в Петрограде и губернии перешла к большевикам. Вскоре началась Гражданская война. Двигаясь в направлении Петрограда, части Белой армии дважды: весной и осенью 1919 года вступали в Ямбург. В плен к белым тогда попали несколько тысяч красногвардейцев. Многие из них были казнены и захоронены за городским кладбищем Ямбурга. Это место получило название Роща Пятисот.

В 1922 году Ямбург был переименован в Кингисепп в честь эстонского коммуниста Виктора Кингисеппа.

В начале Великой Отечественной войны Кингисепп стал важным пунктом обороны советских войск. 16 августа 1941 г. Кингисепп был занят фашистами. Во время оккупации, которая длилась 29 месяцев, возле здания старой ратуши находился концлагерь. 1 февраля 1944-го Кингисепп был освобожден от немецких захватчиков.

В начале 60-х годов город получил второе рождение - в 1961 году началось строительство комбината минеральных удобрений "Фосфорит", что повлекло за собой почти полное изменение облика города.

Достойным образом украшают Кингисепп мемориальные комплексы: в Роще Пятисот - мемориал в память о кингисеппцах, не вернувшихся с войны, памятник советским воинам, погибшим при освобождении города от фашистских захватчиков, монумент-стела на месте расстрела местных жителей в 1919 году, памятник воинам 8-го эстонского гвардейского корпуса; в Летнем саду - памятник героям-партизанам, погибшим в Великую Отечественную войну, на центральном проспекте города -памятник Славы.

В 1984 году Кингисепп отметил 600-летие. Город награжден Орденом Отечественной войны I степени.История Кингисеппа начиналась со старинной крепости Ям, которая была основана еще в XIV веке новгородцами, укреплявшими свою западную границу от нападений шведов и немецких рыцарей. Здесь были построены каменные крепостные стены с башнями, которые неоднократно выдерживали осаду ливонцев и шведов. От старинной крепости уцелели валы и остатки стен.Так же среди наиболее древних и знаковых памятников в Кингисеппском районе имеется и Ивангородская крепость.

Ивангоро́дская кре́пость была построена летом 1492 года на правом берегу Нарвы. Была названа в честь царствовавшего в то время Ивана III Васильевича. Целью возведения Ивангородской крепости была защита Новгородской земли со стороны её западных соседей. Ивангород стал форпостом на западе русской земли, на границе сЛивонией, где на левом берегу реки с XIII века стояла датская крепость (Нарвская крепость), которую затем расширил и укрепил Ливонский орден. Сам Ливонский орден позже объединился с Тевтонским орденом.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории Кингисеппского района. Сотни лет здесь проживали люди разных национальностей, среди которых: русские, вепсы, ижоры, водь, ингерманландские финны и другие. Этнографическое наследие области определяется проживанием на территории области народов разных культур, которые сохраняют свои исконные традиции. К художественным промыслам относятся ткачество, вышивка, плетение из бересты, изготовление изделий из меха и кожи, обработка камня, металла и дерева, керамические изделия.

До середины XX века ижора сохраняла свой язык и некоторые своеобразные черты материальной и духовной культуры (в одежде, пище, жилище и др.).

Традиционные художественные промыслы ижоры в целом схожи с ремеслами других этнических общностей региона. Это строительство и украшение домов, лодок, предметов обихода. Среди ижор было немало прекрасных плотников: на продажу изготовлялись колеса, телеги, сани, прялки. Во многих деревнях ткали полотно, плели из прутьев корзины и другую домашнюю утварь. Об истории и культуре ижор рассказывают Ижорский музей в деревне Вистино и музей в посёлке Б. Куземкино Кингисеппского района.

В настоящее время на водском языке говорят всего несколько человек. Водь проживает в западной части исторической Ингерманландии – современной Ленинградской области (в основном Кингисеппский район, местности вокруг деревень Котлы, Копорье, Куземкино). В деревне Лужицы Кингисеппского района возрождён старинный местный праздник «Лужицкая складчина». Там же в 1998 году был создан первый Водский музей. О водской истории и культуре также рассказывается в частных водских музеях в деревнях Монастырьки и Краколье, в водских мини-музеях в поселках Копорье и Усть-Луга.

Обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений Кингисеппского района совместно с педагогами периодически совершают поездки и экскурсии по Ленинградской области, посещают памятники истории и культуры города Санкт- Петербурга.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности.

Муниципальный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями, традициями, историей. К локальному уровню относится образовательная организация (его микрокультура и микроклимат), семья.

II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В КИНГИСЕППСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

1.Ценностные ориентиры системы воспитания в Кингисеппском муниципальном районе

В Концепции воспитания сказано, что главным результатом воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их

готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет района, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания в Кингисеппском районе являются:

- устойчивое социально-экономическое развитие Кингисеппского района как динамично-развивающегося района с развитой экономикой, высокой занятостью населения, богатой историей и культурным наследием;
- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории Кингисеппского района, включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;
- высокое качество общего, профессионального образования, высокое качество и доступность услуг в сфере дополнительного образования, социальной сфере;
- воспроизводимость и приращение традиций, культурного потенциала районного сообщества;
- поддержка уникальности культурно-воспитательных моделей и практик отдельных поселений на территории Кингисеппского района;
- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала района – соседей, в первую очередь Санкт-Петербурга, г. Гатчина, города Воинской Славы – Луга и др.

2. Приоритеты в реализации Стратегии развития воспитания с учетом традиций, инфраструктуры воспитания, социальной ситуации, социально-экономических, демографических, экологических, этнокультурных особенностей Кингисеппского района

В числе приоритетов в реализации Стратегии развития воспитания в Кингисеппском районе выделяются следующие:

- рассмотрение воспитания как сущностного компонента процесса социально-экономического развития района;
- содействие профессиональному самоопределению на профессии, необходимые в Кингисеппском районе;
- развитие кадрового потенциала сферы воспитания;
- научно-методическое обеспечение инновационных процессов в сфере воспитания;
- создание и развитие эффективных воспитательных систем в образовательных организациях;

- воспитание на основе использования историко-культурного потенциала Кингисеппского района и Ленинградской области;

- использование средового подхода к воспитанию;

- акцент на воспитание обучающихся как социально активных граждан и патриотов России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине;

- организация воспитания на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Способы и механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет

Воспитание является одним из важнейших компонентов социально-экономического развития общества и государственных институтов, решающим стратегическую задачу создания условий для формирования и развития у обучающихся личностных качеств в соответствии с общенациональным воспитательным идеалом на основе присвоения ценностей российского общества.

В Кингисеппском районе важно обеспечить привлечение к реализации программы всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, а также широкое привлечение научно-педагогической, родительской общественности, социальных партнеров, других заинтересованных общественных организаций и объединений к сотрудничеству в сфере воспитания.

На основе использования новых ресурсов и механизмов взаимодействия по реализации настоящей программы необходимо продолжить работу по направлениям, которые зафиксированы в Концепции воспитания Ленинградской области. Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов региональной концепции воспитания предполагает использование ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет. В числе таких способов и механизмов:

совершенствование условий для развития и поддержки реализации в муниципальной образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на межрегиональный, всероссийский и международный уровень;

поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-

полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской, региональной гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

содействие профессиональному самоопределению школьников и молодежи;

продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, реализующих основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции воспитания в Ленинградской области и консолидирующих усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровне. Всестороннее освещение таких проектов в СМИ для привлечения внимания широкой общественности.

Способами и механизмами обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет также могут являются следующие:

- создание временных сетевых сообществ по организации отдельных социально значимых проектов, акций;
- использование механизма создания и функционирования разновозрастных сообществ;
- привлечение потенциала органов государственно-общественного управления, органов ученического соуправления;
- использование неформальных начал в организации воспитательных мероприятий.

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений) являются следующие:

- координация данной работы на муниципальном уровне;

- создание реестра специалистов по отдельным направлениям воспитательной работы;
- создание районного экспертного сообщества в сфере воспитательной работы;
- нормативное правовое закрепление статуса нештатных научных руководителей, консультантов, экспертов в сфере воспитательной работы;
- заключение соглашений (в т.ч. многосторонних) с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;
- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

2.Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания является одним из основных условий реализации региональной программы развития воспитания. В настоящее время в Кингисеппском районе нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы воспитания, являются:

- областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- постановление правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области”»;
- областной закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

С целью совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере воспитания необходимо:

совершенствовать систему правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;

развивать инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

развивать нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных настоящей программой.

3.Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование в Кингисеппском районе условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Кингисеппском районе;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательного учреждения может рассматриваться тьюторство как новая система отношений между субъектами образовательных отношений. В рамках реализации настоящей программы может быть организовано сетевое взаимодействие тьюторских практик по основным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года на муниципальном и региональном уровнях, в т.ч. и в сети интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях в сфере воспитания.

4.Развитие кадрового потенциала

Исходными данные для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников Кингисеппского района в сфере воспитания должны являться:

положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;

положения Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной заместителем председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 28.05.2014 №3241п-П8;

требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н);

положения Концепции воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р).

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1.Формирование (совершенствование) знаний и умений, необходимых для реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога.

- прохождение учителей по предметам «Основы духовно-нравственной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики» курсов повышения квалификации с акцентом на реализацию воспитательных задач;

- прохождение курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-общественного управления в сфере образования), социальные педагоги, педагоги-психологи педагоги-организаторы); для внештатных работников (не освобожденные классные руководители, общественные руководители школьных музеев, школьных и техникумовский спортивных клубов, руководители поисковых отрядов и т.п.);

- проведение семинаров для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования детей, библиотечные работники и т.д.);

- прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания для работников системы дополнительного образования детей;

- прохождение курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для организаторов летнего (каникулярного) отдыха детей;

- организация и проведение стажировок, обмена опытом и других форм повышения квалификации для педагогических работников Кингисеппского района в образовательных организаций Ленинградской области, в том числе стажировок в других регионах России по знакомству с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами.

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность широкого круга педагогических работников, научно-методическое сопровождение реализации Муниципальной Программы развития воспитания и плана мероприятий по

реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- создание электронного научно-методического ресурса по вопросам воспитания для педагогических работников;
- организация деятельности районных сетевых педагогических сообществ, дискуссий по актуальным социально—значимым проектам в сфере воспитания;
- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций Кингисеппского района по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания; стимулирование научных исследований по воспитательной проблематике;
- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития»;
- использование потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ («Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области»; «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий»; «Организация работы по подготовке к участию обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области»; «Школа как развивающаяся образовательная экосистема»; «Создание в образовательных организациях Ленинградской области школьных информационно-библиотечных центров»; др.).

5.Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания

В период реализации программы предстоит всесторонне совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

- формирование системы организации научных исследований по различным направлениям воспитания и социализации детей, процессов становления и развития региональной и российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры с целью установления научно-

обоснованных подходов к дальнейшему развитию научно-методической базы развития воспитания в региональной системе образования;

•осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Кингисеппского района;

•изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

•отслеживание тенденций и мониторинг текущего состояния реализации программы в образовательных учреждениях Кингисеппского района;

•разработка научно-методического сопровождения совершенствования и развития профессионализма педагога как воспитателя на основе освоения ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убеждений), формирование организаторских умений и навыков, развитие творческих способностей педагогов;

•разработка мер по освоению профессионального стандарта специалиста в области воспитания, в том числе путем обновления системы аттестации педагогических кадров в соответствии с основными требованиями стандарта;

•проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся Кингисеппского района;

•разработка методических рекомендаций по разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Кингисеппского района.

6.Развитие информационных механизмов в сфере воспитания

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания Кингисеппского района могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в Федеральной целевой программе развития образования на 2016—2020 годы, которой предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования. Также ключевое значение имеет приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда», включенный в число 5 приоритетных проектов в сфере «Образование» и предполагающий использование цифрового контента в системе образования и воспитания, повышение доступности качественного образования путем широкого внедрения электронного обучения в школах и его интеграции в образовательный процесс.

Одним из важных инфраструктурных подразделений любого общеобразовательного учреждения является библиотека, которая сегодня обеспечивает реализацию информационной, культурной, просветительской и иных функций образовательного учреждения. Школьная библиотека должна стать местом формирования компетенций, важных для человека XXI века.

Все IT-компетенции – сфера школьной библиотеки. На федеральном уровне принят ряд важных документов, призванных придать импульс развитию информационных механизмов в сфере воспитания. Это, прежде всего, такие документы, как:

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715;

Программа модернизации школьных библиотек на 2016–2020 годы.

В частности, в их рамках предусматривается:

пополнение фондов как печатными, так электронными изданиями;

расширение функций школьных библиотек (в том числе за счет использования современных информационных ресурсов) для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

обеспечение доступа к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;

создание пространственно-обособленных зон различных типов на основе использования электронных информационных и электронных образовательных ресурсов (зона для получения информационных ресурсов во временное пользование; зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий);

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания Кингисеппского района также может осуществляться на основе, с помощью:

организации на базе школьных информационно-библиотечных центров муниципальных и государственных образовательных организаций серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

создание сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации региональных социально-значимых проектов;

создание районного сетевого ресурса в области воспитания, работы с детьми и молодежью;

создание методического контента в области воспитания на электронных носителях;

разработка и реализация механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

7.Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляется Координационным советом по экспериментальной и инновационной деятельности.

Сведения о реализации муниципального плана мероприятий, достижении целевых индикаторов формируются ответственным

специалистом комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район».

Анализ муниципальной программы развития воспитания осуществляется на аппаратных совещаниях комитета по образованию, заседаниях Общественного Совета.

8.Виды обратной связи от ключевых адресатов плана мероприятий по реализации Стратегии, планируемые виды контроля

Успешная реализация программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

данные о численности, удовлетворенность участников массовых мероприятий воспитательной направленности;

данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;

данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;

данные о числе участников различных конкурсов;

данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

ежеквартальный контроль достижения целевых индикаторов программы;

ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям.

9.Основные социальные проблемы, возможные риски и трудности реализации программы воспитания

Возможными социальными проблемами, рисками и трудностями реализации программы воспитания могут быть:

продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;

снижение бюджетных возможностей Кингисеппского района и, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;

сокращение федеральных и региональных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;

наличие элементов социальной нестабильности;

усиление отрицательного информационного воздействия на население.

10.Организации, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий

К числу организаций, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий относятся общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, подведомственные Комитету по образованию администрации МО «Кингисепспкий муниципальный район»:

- МБУДО «Центр творческого развития»;
- МБУДО «Центр информационных технологий»;
- МБУДО «Центр эстетического воспитания и образования детей»;
- МБУДО «Кингисеппский детский оздоровительно- образовательный центр «Бригантина»;
-МБУДО «Кингисеппская детско-юношеская спортивная школа «Юность»;
-МБУДО «Кингисеппская детско-юношеская спортивная школа «Ямбург»;
-МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа » г. Ивангород;
- МБУДО «Кингисеппская детская школа искусств»;
- МБУДО «Ивангородская детская школа искусств».

IV. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

Показатели	Ед. изм.	Значение показателя
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	81
Доля педагогических работников государственных, муниципальных дошкольных, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Кингисеппского района Ленинградской области	%	35
Количество муниципальных и региональных конкурсных мероприятий воспитательной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных учреждений, более 10% обучающихся	ед.	50
Количество муниципальных и региональных акций социальной направленности, в которых приняли	ед.	20

участие более 25% образовательных учреждений, более 10% обучающихся		
Доля обучающихся в образовательных учреждениях, вступивших в ряды Российского движения школьников, в общей численности обучающихся Кингисеппского района Ленинградской области	%	20
Количество музеев образовательных учреждений Кингисеппского района Ленинградской области	ед.	11
Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), зарегистрированных на территории Кингисеппского района Ленинградской области, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей в возрасте от 6 до 17 лет, зарегистрированных на территории Кингисеппского района Ленинградской области)	%	86
Доля общеобразовательных учреждений, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ	%	99,8
Доля общеобразовательных учреждений (в общем числе общеобразовательных учреждений), в которых для обучающихся по ФГОС организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием	%	100
Доля образовательных учредений общего образования, внедряющих инновационные воспитательные системы (в общем числе общеобразовательных учреждений)	%	12,5
Доля образовательных учреждений, реализующих инновационные программы дополнительного образования детей (в общем числе образовательных учреждений дополнительного образования детей)	%	22,2
Доля обучающихся в образовательных учреждениях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности обучающихся Кингисеппского района Ленинградской области	%	98

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В КИНГИСЕППСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Муниципальная стратегия воспитания строится на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей при организации воспитательного процесса, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

Воспитание выступает сущностным компонентом процесса социально-экономического развития региона. В реализации задач воспитания должны учитываться социально-экономические изменения.

Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, как система действий по интеграции человека в обществе, освоения им комплекса социальных ролей, как средство трансляции культуры, предполагая при этом формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения.

Главный результат воспитания в образовательных учреждениях Кингисеппского района – гражданственность и патриотизм молодых людей, заканчивающих школу, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Важными задачами воспитания является развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданское участие в решении личностно и общественно значимых вопросов.

К основным задачам в воспитании следует отнести:

1. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.

2. Формирование уважения к русской истории и русскому языку как государственному языку Российской Федерации, что является основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

3. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

4. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

5. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.

6. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.

7. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

8. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Целостная и гармоничная система отношений личности молодого человека в важнейших сферах жизни определяет чувство его глубинной сопричастности к Родине. Любовь к Родине в настоящее время проявляется не только в стремлении человека сделать ее более сильной и могущественной в экономическом и военном отношении. Важна нацеленность человека на активное участие в жизни общества, окружающего социума, более гуманные и справедливые отношения. Без этого невозможно повышение качества жизни людей, критериями которого выступают хорошее образование, здоровье, продолжительность жизни и социальное благополучие.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено на создание условий формирования и развития чувства хозяина своей Родины – поселка, города, области, страны. Патриотизм предполагает осознание и прочувствование человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей родины, понимание неразрывности связей нашего государства, его культуры и истории с другими странами и народами. Настоящий патриот – не националист, он с уважением и заинтересованностью относится к другим странам и народам, признает равноценность и равноправие разных мировых культур и цивилизаций.

Современная социокультурная среда региона, уникальная история и культурный потенциал должны выступать в качестве основы воспитания молодого поколения. Социокультурная образовательная среда территорий Ленинградской области является важным и еще слабо востребованным ресурсом воспитания.

Вместе с тем молодые люди по мере становления и развития в результате образовательной деятельности сами стремятся к позитивному преобразованию своей малой родины. В этом заключается диалектика взаимоотношений личности человека и среды.

Отношение может быть одной из базовых категорий, служащих для описания и социально-педагогического осмысления закономерностей и особенностей связи и взаимодействия индивида и социальной среды, общества. Именно поэтому в контексте проблем отношения в системе «Я – мир» необходимо рассматривать ценностные ориентации человека как

индивидуальное отражение в психике и сознании индивида социальных ценностей.

Ценностные ориентации являются важными элементами личностной структуры, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, знаний и представлений. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного.

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует структуру, обеспечивающую устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков человека.

Отношения человека связаны с мировосприятием, которое может включать ситуативные, более устойчивые и общие, наиболее глубинные ценностные диспозиции человека. Эти наиболее устойчивые диспозиции являются связующим звеном между процессом мировосприятия и мировоззрением человека.

Для мировоззрения человека характерно осознание субъектом своего отношения к объектам и к окружающему миру в целом как к ценностям, ради которых развертывается его деятельность, осознание порождает личностный смысл этой деятельности, соотносимый с потребностями, мотивами, установками, целями и идеалами личности.

Процесс формирования отношений связан с возникновением противоречий, которые приводят к неустойчивости личности, необходимости поиска новых жизненных смыслов. В эти периоды человек особенно подвержен влиянию социального и культурного окружения. Вместе с тем потребность поиска идентичности провоцирует ребенка к активному экспериментированию с внешним окружением.

Ребенок может испытать свои возможности, познать себя, изменяя окружение, влияя на него. Такая экспансия во внешний мир дает необходимую информацию о собственных возможностях, уточняя образ «Я», способствует формированию реалистических жизненных позиций.

В становлении ценностей и отношений молодого человека значительна роль образовательной организации. Воспитательный потенциал во многом определяется тем, является ли оно субъектом современной культуры. В современном обществе образовательная организация выступает как субъект культуры при определенных условиях, а именно:

является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», присущего большинству представителей данной культуры;

отражает изменения, происходящие в культуре, является проводником и источником изменений в жизни общества;

организует диалог представителей разных культур, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представителей и норм;

создает условия для творческой активности педагогов и учащихся, которые могут становиться сотворцами культуры;

рождает особую педагогическую культуру: этические и эстетические представления, мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т.д., – содержащую духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой становления детей и молодежи.

Развитие воспитания в системе образования Кингисеппского района предполагает:

обновление содержания образования, обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания, реализация воспитательной направленности федеральных государственных стандартов;

полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, экономики, права, литературы и русского языка, а также дисциплин естественнонаучного профиля;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологии;

более полное использование чтения для формирования личности и познания мира, потенциала системы дополнительного образования;

развитие информационного ресурса организационно-методического оснащения воспитательной деятельности;

обеспечение безопасности образовательной среды и ее субъектов является задачей в организационной деятельности образовательных учреждений.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

Поддержка семейного воспитания

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций связано с решением следующих задач:

- государственная поддержка семейного воспитания, включающая разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми,

по обеспечению материального благополучия в семье, создание правовых основ, гарантирующих успешность семейного воспитания, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Реализация Программы предполагает поддержку семейного воспитания на основе повышения педагогической грамотности родителей и развития новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

В числе первостепенных задач поддержки семьи и развития системы поддержки семейного воспитания выступают:

- выработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности;

- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);

- организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- синхронизация концепции семейной политики в Ленинградской области и на федеральном уровне;

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса отцовства, материнства, многодетности;

- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных, приемных и семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;

- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования

Воспитание как первостепенный приоритет в современном образовании становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и рассматривается, прежде всего, как целенаправленное управление процессом развития личности учащегося. В свою очередь воспитательная система, соответствующая концепции ФГОС, характеризуется рядом особенностей:

– охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды;

– является открытой постоянно развивающейся системой;

– имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями.

В качестве механизмов обновления воспитания в системе образования в современных социокультурных условиях целесообразно выделить следующие:

– оптимальное сочетание отечественных традиций и современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков;

– эффективное обеспечение личностных результатов развития детей: духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации; мотивация к непрерывному личностному росту; коммуникативные и другие социально значимые способности, умения навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Развитие воспитания в системе образования в рамках реализации Программы должно включать в себя:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации

воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Основным, значимым информационным ресурсом в сфере воспитания является школьная библиотека. В силу этого, в рамках настоящей Программы должен быть реализован комплекс мер по развитию библиотечной инфраструктуры образовательных организаций, созданию школьных информационно-библиотечных центров.

Прежде всего, должны быть решены задачи по:

совершенствованию нормативно-правого, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;

совершенствованию материально - технического обеспечения библиотек образовательных организаций, обеспечивающего возможность эффективной организации на их базе воспитательных мероприятий;

созданию условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности обучающихся на базе библиотек;

обеспечению свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек;

расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

созданию условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей, в том числе обновление компетенций в области воспитательной работы;

созданию инфраструктуры для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности;

повышению качества информационно-библиотечных услуг на основе использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов.

выявлению и широкому распространению инновационного опыта школьных библиотек в области воспитательной работы посредством участия в областных конкурсах «Лучшая школьная библиотека», «Библиотекарь года».

Культурно-просветительская функция школьной библиотеки и информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи школьных библиотек Кингисеппского района по пропаганде детской книги и развитию читательского интереса в рамках реализации программы развития воспитания в Кингисеппском районе:

использование инновационных форм работы школьной библиотеки для воспитания активного, внимательного, любознательного читателя, свободно ориентирующегося в источниках информации и умеющего ее применять в научно-познавательной деятельности и учёбе;

приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействие в получении навыков самообразования школьников;

развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;

организация системы мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;

развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;

взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;

создание системы партнерских отношений с научными, культурными, общественными и коммерческими организациями по решению данной проблемы.

включение школьных библиотек в региональные программы по поддержке и развитию чтения населения территории.

Кроме того, в целях расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов необходимо:

обеспечить информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

создать условия для содействия популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

создать условия для воспитания в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в т.ч. Российского движения школьников

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) на территории Ленинградской области осуществляется координация общественно движения детей и юношества в соответствии с Уставом Российского движения школьников (далее – РДШ), принятом на первом организационном съезде. Государственная поддержка деятельности РДШ осуществляется в соответствии с целями и задачами, а также принципами деятельности, изложенными в Уставе. Целевое назначение государственной поддержки деятельности общественных объединений и организаций детей и молодёжи предполагает систематизацию воспитывающего влияния на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Координация деятельности общественного движения детей и молодёжи призвана содействовать гражданскому становлению личности школьников. Необходимость объединения усилий всех общественных и

профессиональных сообществ, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения, связана с рядом причин:

1. Общественные объединения, действующие на территории Ленинградской области, не имеют организационного центра и действуют спонтанно на уровне гражданской зрелости и ценностных ориентаций руководителя;

2. Общественные объединения детей возникают там, где появляется взрослый, проявляющий инициативу по созданию такого объединения, что привело к тому, что в ряде муниципальных районов, детское общественное движение не получает необходимой поддержки и социальная инициатива детей затухает;

3. Обучающиеся отдельных школ Кингисеппского района не принимают участия в фестивалях общественных объединений, не являются участниками конкурсов лидеров ученического самоуправления, конкурсов социальных проектов;

4. Взрослые, организующие общественно-полезную деятельность детей, не имеют системной информационно-методической поддержки;

Полнота и качество решения задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», зависит от системности и своевременности обеспечения деятельности организации.

Перечень необходимых действий систематизируется в следующих программных действиях.

I. Ресурсное обеспечение деятельности:

Кадровое обеспечение деятельности добровольческих (волонтёрских) дружин или отрядов в каждой школе.

Выделение помещения для сборов членов добровольческой дружины.

Изготовление необходимых атрибутов, а также формы или элементов единой формы для членов объединений РДШ.

II. Информационное обеспечение деятельности:

Регулярные теле- и радиопередачи о жизнедеятельности объединений на муниципальных и региональном каналах.

Регулярная, имеющая специальную символику, страница в областной газете «ВЕСТИ» для педагогов и родителей о деятельности участников общественного движения.

Издание методической литературы для лидерского состава общественных объединений.

III. Формирование профессионального сообщества взрослых организаторов деятельности РДШ:

Создание на базе организаций дополнительного образования детей отделов, обеспечивающих системную организационно-методическую поддержку деятельности вожатых и педагогов-организаторов, занимающихся общественными объединениями разных творческих направлений деятельности.

Осуществление системной работы по повышению квалификацию педагогических кадров, вовлечённых в деятельность РДШ.

IV. Социально - педагогическая поддержка общественной активности детей:

Организация системной работы по обучению школьников, избранных в органы ученического самоуправления, как на базе школ, так и на базе организаций дополнительного образования детей.

Осуществление контроля за качеством программного обеспечения обучения лидерского состава общественных объединений.

Обеспечение поддержки социально одарённых детей, участвующих в лидерских конкурсах разного уровня: школьных, региональных, всероссийских, международных.

Гражданское воспитание

Гражданское воспитание сегодня – это формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям. Добиться результата в этом можно через системное реализацию культурно-просветительских мероприятий Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы и Плана противодействия идеологии терроризма в Ленинградской области на 2016-2018 годы с учетом методических рекомендаций Национального антитеррористического комитета.

Реализация этой цели должна осуществляться через решение следующих задач:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Основными направлениями деятельности в сфере гражданского воспитания являются следующие:

распространение среди учителей гуманистических ценностей, соответствующих методов воспитательной деятельности, повышение их политической и правовой культуры;

включение в образовательные программы образовательных организаций практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения;

увеличение объема социологических и диагностических методов в работе учителя. Систематическое отслеживание уровня гражданской воспитанности обучающихся;

оказание методической поддержки учителей в направлении гражданского образования и воспитания при изучении обществоведческих дисциплин;

развитие интереса к компонентам гражданской культуры, расширение и углубление социально-гуманитарных знаний в системе дополнительного образования школьников;

продуктивно использование уклада образовательной организации, школы как площадки для выработки гражданских навыков обучающихся;

развитие общественных органов управления различными сферами школьной жизни;

привлечение всех членов школьных сообществ к созданию норм и правил общей жизни; создание в школе институтов защиты прав человека, прав ребенка (уполномоченных по защите прав обучающихся; консультантов по разрешению конфликтов).

Основными задачами образовательных организаций дополнительного профессионального образования и организаций высшего образования в сфере гражданского воспитания школьников должны быть:

развитие у будущих и действующих педагогов ключевых компетенций, необходимых для успешной реализации идей гражданского воспитания;

создание пространства накопления, обогащения опыта гражданского самоопределения и становления гражданственности в педагогической среде;

разработка и внедрение в образовательный процесс курсов и модулей, связанных с подготовкой и повышением квалификации педагогов по формированию демократического уклада школьной жизни;

обогащение граждановедческой проблематики в содержании психолого-педагогических курсов, общегуманитарных и специальных учебных дисциплин;

разработка критериев и показателей эффективности гражданского воспитания и диагностического инструментария для отслеживания динамики становления ключевых гражданских компетентностей будущего педагога.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

В современных условиях развитие направления патриотического воспитания обучающихся требует инновационных подходов. Их реализация дает возможность подрастающему поколению самостоятельно выбирать своё будущее, связанное с перспективами развития Российской Федерации.

Профессиональный и интеллектуально выверенные подходы к вопросам патриотического воспитания в современной глобальной информационной среде, где преобладают образцы массовой культуры и космополитического видения жизни, позволяют сохранить в обществе культурные и самобытные ценности, духовные традиций страны и новые ставшие актуальными моральные ценности.

Основными задачами патриотического воспитания и формирования российской идентичности в рамках реализации настоящей Программы являются**:**

консолидация научных, образовательных, профессиональных и творческих ресурсов для формирования патриотического сознания молодого поколения Кингисеппского района;

повышение гражданской ответственности обучающихся, как важнейшей характеристики личности, проявляющейся в заботе о благополучии своего региона, населенного пункта и своей семьи;

выработка новых форм интеллектуальной поддержки общественных и иных негосударственных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

проведение мероприятий духовно-нравственного направления, способствующих патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

организация мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, населяющей Ленинградскую область, проявляющиеся в уважения к людям другой национальности и вероисповедания.

Основные направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности обучающихся Кингисеппского района:

реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;

через продолжение работы по присвоению школам имен Героев Отечества;

через использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания, развитие поисковой деятельности, детского познавательного туризма;

через открытие кадетских классов в образовательных организациях Кингисеппского района;

мероприятия, направленные на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию

обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

через реализацию мероприятий в рамках тематики годов в Российской Федерации, Ленинградской области и Кингисеппского района.

Научно-методическая база патриотического воспитания с учётом инновационных технологий предполагает разработку учебно-методических пособий и рекомендаций с научным обоснованием воспитания патриотизма в современных условиях.

Для полноценного патриотического воспитания должна формироваться система информационной безопасности, предусматривающая мониторинг интернет-сайтов и блогосферы, методических материалов патриотической направленности в электронном пространстве.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

В соответствии с целями и задачами Стратегии, условиями ее реализации в настоящей программе целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания:

- принцип формирования личностной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности (совести), которые проявляются в способности формулировать собственные нравственные обязательства; в процессе осуществления нравственного самоконтроля; в умение требовать от себя выполнения моральных норм; в умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; в способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; в необходимости принимать ответственность за их результаты;

- принцип формирования социальной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, которые

проявляются в доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании и сопереживании другим людям; в осознанном и уважительном отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям; в уважении к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

- принцип формирования семейной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся отношения к семье как основе российского общества и направленных на уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; на принятие семейных ценностей; на знакомство с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Мероприятия по реализации программы воспитания должны быть направлены на организацию воспитательной среды, в которой происходят многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, правил и норм человеческого общежития.

При этом в качестве ориентира воспитания и критериев его эффективности, применительно к образовательной организации, могут быть выделены следующие три уровня.

Первый уровень направлен на приобретение обучающимися понятийных знаний (общечеловеческие и православные ценности, нравственные понятия, традиции, праздники и т.д.) и первичного восприятия художественной и духовно-нравственной культуры.

Второй уровень направлен на получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень направлен на получение обучающимися опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

Реализация Программы должны способствовать приобщению обучающихся к церковному и народному искусству, российской и мировой художественной культуре, историческому и культурному потенциалу Кингисеппской и Ленинградской земли дает богатый материал и возможности к организации воспитательной среды, включающей:

воспитание российской гражданской идентичности, способствующей осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

развитие способности к духовному росту, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Ленинградской области.

Популяризация научных знаний среди детей

Популяризация научных знаний среди обучающихся Кингисеппского района является важным элементом воспитательной деятельности, формирующим научное мировоззрение, систему ценностей современного гражданина и человека.

Целью является: воспитание у обучающихся любви к малой Родине через изучение её природы, культурно-исторического наследия и экономики, формирование готовности и стремления к их сохранению и приумножению.

Популяризация научных знаний среди обучающихся обучающихся Кингисеппского района, как элемент воспитательной работы, может осуществляться на основе комплекса следующих мероприятий:

1. Популяризация знаний о родном крае на уровне школы: через проектную/исследовательскую деятельность обучающихся, кружки, факультативы и т.д.
2. Включение в школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников заданий районного и регионального содержания.
3. Проведение межпредметных районных / региональных интеллектуальных игр (например, «Знатоки» или т.п.). Подобные игры могут включать: а) школьный – муниципальный этапы; б) школьный – муниципальный – региональный этапы.
4. Участие в региональном конкурсе среди учащихся «Я знаю и люблю свой край!» (на лучшее знание истории, природы, экономики, науки и т.д. родного края).
5. Инициирование, поддержка и развитие общественно-образовательного движения среди обучающихся Кингисеппского района (например, «Юные друзья природы»).

Направление включает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья

В соответствии с национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (далее Стратегия), утвержденной Указом Президента Российской Федерации 01 июня 2012 г. № 761, главной целью является определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

В рамках реализации Программы необходимы мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре, выработаны новые направления в модульном планировании учебного материала, в использовании проектно-исследовательской деятельности, способствующей обучению умениям и навыкам самостоятельного проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных упражнений, в формировании культуры здоровья школьников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного и школьного возраста должна быть направлена на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитии физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности. Для этого предлагается комплекс средств физического воспитания, включающий выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание.

Физкультурно-оздоровительная деятельность для данной категории обучающихся должна предусматривать большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха; возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня; преемственность в деятельности обучающихся различных возрастных групп; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Большое значение в содержании образовательных программ должно быть уделено таким направлениям, как здоровье и безопасность жизнедеятельности человека, здоровье и девиантное поведение подростков и молодёжи, здоровье и проявления асоциального поведения человека. Особенную актуальность имеет воспитание в духе категорического неприятия вредных привычек (курения табака, употребления алкогольных напитков, приёма наркотиков или других психоактивных веществ).

В воспитании потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности акцент должен быть сделан на системный здоровьесберегающий педагогический подход, на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Реализация Программы должны способствовать привлечению институтов гражданского общества, развитию волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью. Одновременно должны получить распространение здоровьесберегающие технологии обучения, программы образовательных организаций «школа здоровья».

Необходимо принять дополнительные меры по обеспечению доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей, подростков и молодежи в соответствии с их потребностями и возможностями, эффективности использования потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения. Для этого могут использоваться, в том числе, массовые общественно-спортивные мероприятия с участием в них родительской общественности, социальных партнеров. Настоящая Программа также направлена на внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных и общественных физкультурно-спортивных организаций.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Ленинградская область является частью Северо-Западного экономического региона и Северо-Западного федерального округа. Базовыми направлениями развития экономики Ленинградской области является промышленность, сельское хозяйство, топливно-энергетический комплекс, транспортная инфраструктура.

В Кингисеппском районе развита химическая промышленность, деятельность Усть- Лужского порта нуждается в специалистах и рабочих соответствующих направленностей.

Для устойчивого социально-экономического развития района и региона необходимы новые повышенные требования к подготовке современных технически грамотных конкурентоспособных рабочих и специалистов, которых может создать только конкурентоспособная система образования. Поэтому актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы, удовлетворяющие требования современного рынка труда. Исходя из данных требований, повышается роль системы трудового воспитания в образовательных организациях, как составной части профессиональной ориентации, которая рассматривается как процесс осознанного, устойчивого самоопределения обучающихся в выборе профессии, специальности в соответствии со способностями, склонностями и потребностям рынка труда Кингисеппского района и Ленинградской области.

Трудовое воспитание выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно - полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития

трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Главная цель трудового воспитания заключается в формировании устойчивой, познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся.

Основными задачами трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Кингисеппского района в рамках настоящей программы являются:

- воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, формирование навыков трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;
- повышение престижа рабочих профессий и инженерных специальностей, востребованных на региональном рынке труда;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях может реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

совершенствование механизмов профориентационной деятельности в рамках воспитательной работы в образовательных организациях Ленинградской области с учетом положений областного Закона «О стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года;

обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся на рынке труда Кингисеппского района и Ленинградской области;

организация работы в районе образовательных организаций - базовых центров допрофессиональной и профессиональной подготовки школьников;

организация системной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных организаций по вопросам трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся Кингисеппского района;

активизация деятельности по повышению мотивации к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства и содержание труда специалистов в различных отраслях современного производства;

расширение возможностей предметов технология и черчение для формирования практических компетенций в сфере научно - технического творчества;

участие обучающихся профессиональных образовательных организаций в олимпиадном движении в формате WorldSkills и «Абилимпикс»;

включение в систему дополнительного образования детей Кингисеппского района движения JuniorSkills по программе ранней профориентации JuniorSkills, как части движения WorldSkills Russia;

усиление потенциала дополнительного образования в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников;

проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик с использованием материально- технических возможностей профессиональных образовательных организаций и предприятий – партнеров и бизнеса;

организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Качественным результатом системы трудового воспитания и профессионального самоопределения является выбор выпускниками образовательных организаций профессий и специальностей, востребованных на предприятиях региона, включенность в общественно-полезную производительную трудовую деятельность.

Экологическое воспитание

; Экологическое воспитание в настоящей Программе понимается как формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств - естественных ресурсов для жизни человека.

Экологическое воспитание включает два взаимодополняющих аспекта: научные знания по экологии и её ответвлениям и непосредственное взаимодействие человека с природой.

Основной задачей в области экологического воспитания и просвещения в Кингисеппском районе является повышение экологической культуры, образовательного уровня, профессиональных навыков, знаний в области экологии. Первоначально это требует создания, актуализации, активизации образовательного пространства «Природа – Общество», в центре которого человек, его жизнь, развитие и деятельность.

Значимость вопроса определяет последовательную непрерывную работу на протяжении всего периода обучения, начиная с дошкольных программ и воспитательных форм работы с обучающимися общеобразовательной школы.

Успех реализации данных задач в Кингисеппском районе зависит от единства образовательных организаций, их связи с местным сообществом и предпринимательскими структурами, органами власти на местах и единства требований образовательной организации и семьи.

Задачи, предлагаемые для решения в рамках программы развития воспитания в Кингисеппском районе сфере экологического воспитания, следующие**:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание экологической ответственности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе и её богатствам;

- воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;

- формирование (выработка) экологического поведения, как оправданной и целесообразной деятельности личности в социоприродной среде; поведение, которое включает эмоциональность или рациональность в отношении к природе, сознательное отношение к природной действительности;

- воспитание положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию;

- совершенствование системы экологической информации;

- вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик..

Экологическое воспитание важно не только с точки зрения получения экологических знаний в области природопользования и природоохраны. Но и потому, что это деятельностная форма воспитания, которая формирует активную позицию. Поэтому необходимо осуществляться развитие движения школьных лесничеств. Важно рассматривать это движение не только как форму участия обучающихся в природоохранной деятельности, но и как мероприятие, содействующее профессиональному самоопределению школьников.

Приобщение детей к культурному наследию

Значительным ресурсом воспитательного воздействия на личность обучающегося обладает культурное наследие, представленное в Кингисеппском районе памятниками истории и старинного зодчества, историко- краеведческим музеем г. Кингисеппа, Ижорским музеем в деревне Вистино, музеем в посёлке Б. Куземкино, Ивангродской крепостью и Ивангородским музеем, а так же общедоступными музеями Ленинградской области, памятниками истории, областными театрами, произведениями литературы, искусства, предметами старины и т.д. Такой потенциал в значительной мере усиливается и за счет партнерства и реализации совместных проектов с учреждениями культуры Санкт-Петербурга, как одного из центров мировой культуры.

Интериоризация, личностное присвоение образцов и эталонов культурного наследия может осуществляться в ходе освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, программ

внеурочной деятельности, участия в общественно-значимых акциях и проектах, в ходе организованного каникулярного отдыха, досуговой деятельности.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского, регионального и районного культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Киннгисеппского района и Ленинградской области;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (может быть реализовано в том числе на основе создания школьных информационно-библиотечных центров);

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей (в Ленинградской области данная возможность реализуется на основе реализации проекта «Виртуальный Русский музей», проведения областных мероприятий на ведущих культурных площадках Санкт-Петербурга);

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.