

Администрация МО  
«Кингисеппский муниципальный район»  
Ленинградской области

Руководителям общеобразовательных  
учреждений

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

188480, г. Кингисепп, Ленинградской  
области,  
пр. Карла Маркса, 1а/2, тел. 2 94 19  
факс 2 94 92  
e-mail: [komitet@kngcit.ru](mailto:komitet@kngcit.ru)

13.04.2022 года №1159

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию администрации Кингисеппского муниципального района направляет методические рекомендации «Целевая модель наставничества в образовательных организациях как условие профилактики девиантного поведения», разработанные ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» для изучения и использования в работе.

Приложение: на 7 л., в 1 экз.

Председатель комитета  
по образованию



Е.Н. Румянцева

Г.А. Осмоловская,  
88137527392

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### **«Целевая модель наставничества в образовательных организациях как условие профилактики девиантного поведения»**

#### **I. Концептуальные обоснования целевой модели наставничества как условия профилактики девиантного поведения**

1.1. В качестве концептуального обоснования целевой модели наставничества в образовательных организациях как условия профилактики девиантного поведения выдвигаются следующие положения:

- наставничество содействует оказанию действенной эффективной помощи и поддержке дезадаптированному подростку, развитию личности, социальной интеграции в современном обществе, ответственному отношению к своей жизни;
- наставничество представляет перспективную технологию, входящую в модель комплексного решения проблем профилактики девиантного поведения, социального сиротства;
- технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение задач профилактики девиантного поведения детей и подростков.

1.2. Целевая модель наставничества как условие профилактики девиантного поведения опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации и разработана с целью предоставления образовательным организациям методологических и концептуальных основ для успешной реализации программ наставничества с минимально необходимыми изменениями в связи с условиями и задачами каждой конкретной организации.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года актуализирует задачу объединения усилий с целью реализации единой государственной политики в области воспитания, профилактики девиантного поведения, обмена инновационным опытом, популяризации практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков, в том числе посредством привлечения волонтеров-наставников.

Нормативные правовые основания такой деятельности в Российской Федерации обеспечиваются рядом документов, соответствующих требованиям международных актов, концепций, в том числе:

- Всеобщая декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 год);
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицированная Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 года № 1559;
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088 от 1 декабря 2011 года «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Анализ названных документов показывает, что институт наставничества отталкивается от потребностей ребенка в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, что предполагает равенство возможностей и выбор в сфере образования, а также доступ к качественному образованию для представителей всех социальных, этнических и религиозных групп, независимо от пола или индивидуальных особенностей.

Наставничество осуществляется в целях профилактики девиантного поведения, в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Нормативную правовую базу этой деятельности в нашей стране в разных сферах на федеральном уровне обеспечивают:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.07.2009 № 1054-р.

Наставническую деятельность, в том числе в образовательной среде, регламентируют:

- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол №45 от 14.05.2019);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. 2403-Р);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Реализация программы наставничества, в том числе, как условия профилактики девиантного поведения, наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

- *принцип научности* предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- *принцип системности* предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- *принцип стратегической целостности* определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- *принцип легитимности*, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;
- *принцип обеспечения суверенных прав личности* предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;

- *принцип аксиологичности* подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;

- *принцип продвижения благополучия и безопасности подростка* (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);

- *принцип личной ответственности* предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;

- *принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности*, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

- *принцип равенства* признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

2. Актуальность целевой модели наставничества в образовательной организации как условия профилактики девиантного поведения

2.1. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в образовательной организации в профилактике девиантного поведения детей и подростков представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение программ наставничества в образовательные учреждения как условия профилактики девиантного поведения обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ.

2.3. Программа наставничества в образовательной организации как условия профилактики девиантного поведения способствует решению следующих задач:

1. Способствовать своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Организовывать силами наставников индивидуальное сопровождение детей и подростков, склонных к девиантному поведению, способствовать преодолению подросткового кризиса, самоидентификации подростка, формированию его жизненных ориентиров.

3. Способствовать развитию института наставничества как эффективной технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних.

4. Вести поиск новых идей и форм работы с молодежью, отвечающих современным запросам, реалиям сегодняшнего дня;

5. Вовлекать «трудных» подростков и детей «группы риска» в различные виды положительной деятельности;

6. Формировать у наставляемого ценностную и активную жизненную позицию наставляемого; понятие о здоровом образе жизни, учить дорожить своим здоровьем.

3. Общие требования к кадровому обеспечению реализации целевой модели наставничества в образовательной организации как условия профилактики девиантного поведения и рекомендации к структуре наставнических пар.

3.1. Кадровое обеспечение реализации наставнических программ направлено на решение следующих задач:

- реализация наставнических программ по профилактике девиантного поведения в образовательной организации;

- разработка наставнических программ по профилактике девиантного поведения в образовательной организации, в том числе краткосрочных, и обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных и профессиональных наставнических ассоциациях и программах обмена опытом и лучшими наставническими практиками;

- обновление на основе наставнической методологии основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ;

- вовлечение в реализацию целевой модели наставничества специалистов, имеющих высшее образование либо среднее специальное образование, соответствующих запросам наставляемых конкретной образовательной организации;

- вовлечение представителей общественно-деловых объединений и работодателей, социальных партнеров в реализацию наставнических программ конкретных образовательных организаций; вовлечение в реализацию целевой модели наставничества в образовательной организации сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов;

- вовлечение в реализацию целевой модели наставничества в образовательной организации родителей, представителей родительской общественности.

3.2. Кадровая система реализации целевой программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в рамках

образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:

Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи выхода из трудной жизненной ситуации, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

3.3. Процесс реализации целевой модели наставничества в образовательной организации предполагает разработку ряда распорядительных документов:

- принятие решения о внедрении целевой модели наставничества на уровне образовательной организации;
- заседание педагогического совета;
- формирование и утверждение плана реализации программы наставничества;
- разработка и утверждение положения о наставничестве в образовательной организации;
- приказ о назначении куратора (кураторов) и ответственного должностного лица в образовательной организации;
- приказ о закреплении наставнических пар (групп).

3.4. Формы наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнических пар (групп), участники которых находятся в определенных ролевых ситуациях, определяемых основной деятельностью позиций участников.

В числе самых распространенных форм наставничества можно выделить следующие:

- ученик – ученик
- ученик – учитель
- ученик (студент) - студент
- ученик (студент) – предприниматель
- ученик – представитель органов системы профилактики (представители правоохранительных органов)

ученик – представитель общественной организации  
ученик – представитель родительской общественности.

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизменяемой с учетом ступени обучения (профессиональной деятельности) первоначальных ключевых запросов трех факторов системы:

Наставляемого, наставника (и его организации, предприятия) и региональной стратегии.

4. Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества как условия профилактики левиантного поведения.

Для оценки эффективности внедрения и функционирования внутри образовательной организации целевой модели наставничества как условия профилактики девиантного поведения следует выделить ряд актуальных критериев, как всех субъектов наставнической деятельности, так и самих аспектов, составляющих процесс наставничества.

4.1. В части оценки наставнической программы в образовательной организации критериями могут быть:

- соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программы, по которой она осуществляется;

- оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модель и программу;

- соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям воспитания, социализации, профилактики девиантного поведения;

- логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основных направления взаимодействия.

4.2. В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;

- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;

- заинтересованность и включенность родителей или лиц их заменяющих наставнической деятельностью и успехами их ребенка.

4.3. Относительно изменений в личности наставляемого участника программы в образовательной организации могут выступать:

- улучшение и положительная динамика образовательных результатов, позитивные изменения в поведении, изменение ценностных ориентаций участников – наставляемых в сторону социально-значимых;

- нормализация уровня тревожности, оптимизация процессов общего снижения уровня агрессивности;

- повышение уровня самооценки наставляемого;

- активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;

- повышение уровня осведомленности о различных профессиях, выбор направления профессиональной деятельности;

- степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений, опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.

5. Мониторинг программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения состоит из двух основных частей:

- качество реализации программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения в образовательной организации;

- мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников-наставляемых и положительная динамика образовательных результатов, поведения.

Результатом успешности мониторинга будет аналитика реализации программы наставничества в образовательной организации как условия профилактики девиантного поведения, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения количественных и качественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожидаемыми и реальными результатами реализации программы наставничества.

Источники разработки целевой модели наставничества в образовательной организации как условия профилактики девиантного поведения:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ.

3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-Р);

4. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д.п.н., проф. Москва. АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства». 2020 год