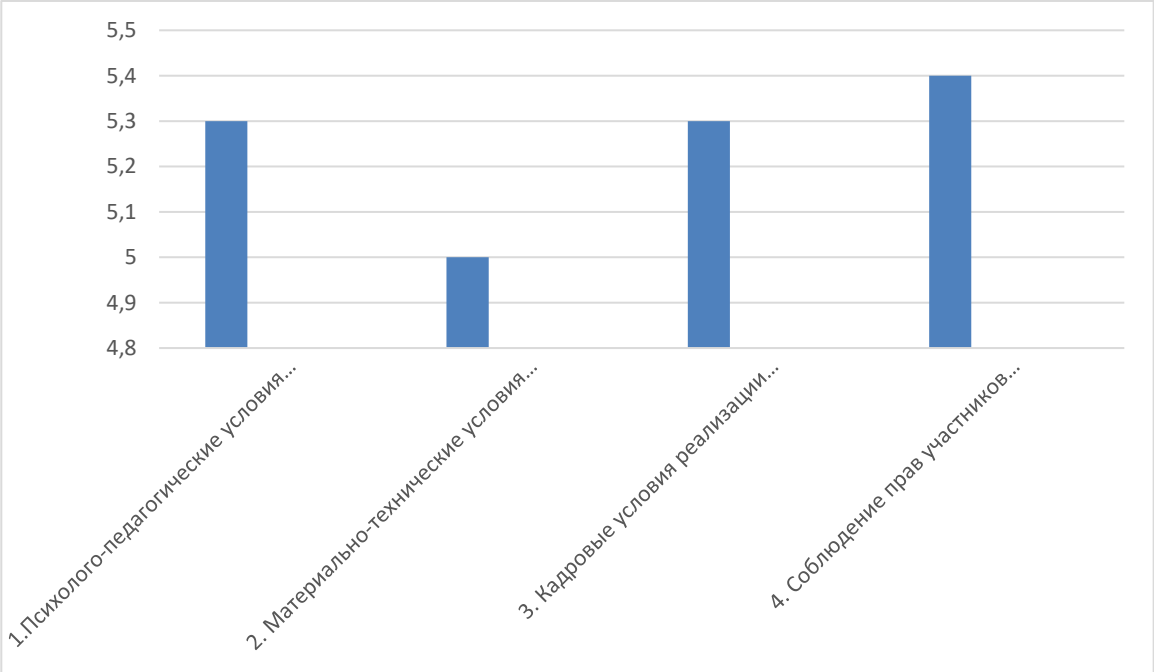
Приложение 4 к письму
комитета по образованию АМО
«Кингисеппский муниицпальный район»
от 29.07.2022г.

Анализ мониторинга по оценке качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС за 2021 год.

В соответствии с планом работы комитета по образованию с 10 сентября 2021 года по 29 октября 2021 года во всех дошкольных образовательных учреждениях района был проведен мониторинг «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».



«Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования»

Согласно Примерной основной образовательной программе дошкольного образования важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, и именно, психолого-педагогические условия являются основным предметом в системе оценки качества образования на уровне учреждения.

Ключевым уровнем оценки является образовательный процесс, в котором непосредственно участвуют ребёнок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО в Кингисеппском районе - удовлетворительные: сотрудники создают и

поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми и социально-личностному развитию.

Для улучшения результата педагогам **рекомендовано** обогащать используемые в работе образовательные технологии, формы, методы обучения и воспитания.

Молодые педагоги имеют трудности в организации образовательного процесса согласно принципам Стандарта.

«Материально-технические условия и условия организации предметно-пространственной среды»

Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждений соответствует санитарным нормам, правилам и требованиям ФГОС ДО, правилам пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет поддерживать инициативу детей: выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Дошкольные учреждения обеспечены методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение репродукций и картин, визуальных средств (микроскопов). Основной причиной являются ограничения в связи с коронавирусной инфекцией. Предметно-пространственная развивающая среда обеднена наглядным материалом (картины и картинки по комплексно-тематическому плану) и материалом для индивидуального пользования. В ходу только заламинированные пособия.

Рекомендации:

Учреждениям постоянно работают над укреплением материально – технической базы и обеспечением образовательного процесса.

«Кадровые условия реализации ОП ДО»

Необходимым условием качественной реализации образовательной программы дошкольного образования является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в учреждении или в группе.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования – удовлетворительные.

В результате самооценки выявлено следующее:

- ДОУ Кингисеппского района укомплектовано педагогическими кадрами на 86%. Основными факторами дефицита воспитателей в ДОО являются нехватка квалифицированных кадров в городе из-за постоянной миграции трудовых ресурсов в другие области, сложность, высокая ответственность работы воспитателя, невысокая заработная плата для молодых специалистов и др.
- доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию составляет более 54%. Это связано с педагогами, у которых недостаточный стаж (менее 2-х лет) и недостаточно наработанного материала для обобщения опыта работы для возможности аттестоваться.
- охват показателя «повышение квалификации» составляет 100%.
- уровень осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности каждого педагога детского сада находится в стадии развития и становления.

Рекомендации:

Необходимо продолжать работу с педагогическим составом по повышению уровня профессиональных компетенций посредством целенаправленной методической работы и самообразованием педагогов.

Продолжать работу муниципальных методических объединений для молодых педагогов в соответствии с планом работы.

«Соблюдение прав участников образовательных отношений»

В связи с тем, что оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования не предусматривает оценку управленческих действий, но от управленческой позиции в отношении развития учреждения во многом зависит качество реализации образовательной программы, эта группа критериев является неотъемлемой частью в системе оценки.

По результатам данного раздела можно сделать следующий вывод:

- в 11 ДОУ созданы все необходимые условия для детей с ОВЗ, что составляет 48% от общего числа ДОУ. В дошкольных учреждениях функционируют 28 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.
- с целью повышения показателя удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями в ДОУ ведется работа по организации кружковой работы и дополнительных образовательных услуг.
- педагоги ведут целенаправленную работу по взаимодействию с родителями воспитанников.

- для улучшения показателя «поддержка разнообразия детства» необходимо продолжать работу по следующим направлениям:
1. по созданию условий - формирование среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
2. работу с педагогами по повышению педагогической компетенции в вопросах поддержки детской инициативы: вариативность форм, методов, способов организации образовательного процесса.
3. взаимодействовать с родителями воспитанников по вопросу **поддержки разнообразия детства** для содействия развития способностей каждого ребенка.

После проведенного мониторинга оценки условий образовательной программы дошкольного образования учреждения отметили положительный эффект использования разработанной модели и отметили, что подходы к оценке понятны, ориентируют не только на переосмысление своей профессиональной деятельности, но и необходимость изучения лучших практик и внесения корректив в образовательную программу, реализуемую в учреждении.