**Аналитическая справка по итогам регионального мониторинга
реализации адаптированных программ дошкольного образования
обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях
Кингисеппского района в 2022 году.**

В соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО "ЛОИРО" на 2022 год проводился мониторинг реализации адаптированных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО).

В мониторинге приняли участие 335 дошкольных образовательных организаций 18 муниципальных районов Ленинградской области.

Оценка реализации АООП ДО осуществлялась по следующим показателям:

1. Перечень категорий, обучающихся с ОВЗ, для которых реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.
2. Уровень нормативно-организационного обеспечения реализации АООП в ДОО.
3. Наличие информационного обеспечения образовательной организации в условиях реализации АООП ДО.
4. Качество созданных в ДОО материально-технических условий для реализации АООП дошкольного образования.

По данным мониторинга в 12 дошкольных образовательных учреждениях Кингисеппского района реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ. Следовательно, в большинстве образовательных организаций создаются условия для дошкольников с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, что способствует повышению качества образования данной категории обучающихся.

Оценивая формы реализации АООП ДО, следует отметить, что в 11-ти учреждениях района обучение детей с ОВЗ осуществляется в отдельных группах (компенсирующей направленности), в одном детском саду (ДООУ №6 г. Кингисеппа) – в инклюзивной форме, совместно с нормально развивающимися дошкольниками.

Наиболее распространенными видами нарушений у детей, которые обучаются по адаптированным образовательным программам, являются тяжелые нарушения речи и задержка психического развития (в 11 учреждениях реализуется адаптированная программа для детей с нарушениями речи, в 2-х учреждениях реализуется программа для детей с задержкой психического развития и в одном учреждении реализуется

программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и в одном адаптированная программа для детей с умственной отсталостью.

Необходимым условием реализации адаптированных программ является нормативно-правовое и информационное обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации, которое предполагает доработку локальной нормативной базы, информационное обеспечение и т.д.

В всех дошкольных образовательных учреждениях приведены в соответствие локальные нормативные акты, определяющие организацию обучения дошкольников с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, созданы рабочие группы по разработке и реализации АООП ДО.

В целях информационного обеспечения реализации адаптированных программ на сайтах большинства ДОО (более 80%) имеются разделы, посвященные организации обучения дошкольников с ОВЗ, в которых размещена информация о содержании и особенностях реализации АООП ДО, имеются сведения о созданных в учреждениях условиях доступности объекта и услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Таблицы). Между тем, анализ данных позволяет утверждать, что в основном в учреждениях созданы только условия доступности входной группы в здания, но количество учреждений незначительное (не более 30% ДОО).

Условия доступности объекта, созданные в ДОО

Условия	Бокситогорский	Вологовский	Волховский	Всеволожский	Выборгский	Гатчинский	Кингисеппский	Киришский	Кировский	Лодейнопольск	Ломоносовский	Лужский	Подпорожский	Приозерский	Сланцевский	Сосновоборский	Тихвинский	Тосненский	Итого	% от общего числа ДОО, участвовавших в мониторинге
А) Возможность беспрепятственного входа и выхода из него	2	1	7	19	11	4	0	2	2	0	6	3	0	4	2	3	2	8	76	23%
Б) Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а так же сменного кресла-коляски	0	0	0	2	4	6	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	16	5%
В) Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3%

Г) Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	0	0	0	3	4	7	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	5%
Д) Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него	2	1	4	10	14	11	5	3	6	1	6	2	0	2	0	2	1	0	70	21%	
Е) Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0,6%	
Ж) Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничения их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения звуковой и зрительной информации, а так же надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным	6	1	5	6	6	26	5	0	11	3	3	2	0	6	1	3	1	8	93	28%	

шрифтом Брайля и на контрастном фоне																					
3) Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающее ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1,5%
Итого:	10	3	16	41	40	55	10	6	21	4	18	9	0	15	3	8	4	16	279	83%	

Таблица

Условия доступности услуг созданные в ДОО

Условия	Бокситогорский	Волосовский	Волховский	Всеволожский	Выборгский	Гатчинский	Кингисеппский	Киришский		Кировский	Лодейнопольский	Ломоносовский	Лужский	Подпорожский	Приозерский	Сланцевский	Сосновоборский	Тихвинский	Тосненский	Итого	% от общего числа ДОО, участвовавших в мониторинге
---------	----------------	-------------	------------	--------------	------------	------------	---------------	-----------	--	-----------	-----------------	---------------	---------	--------------	-------------	-------------	----------------	------------	------------	-------	--

<p>А) Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контраст. фоне</p>	5	3	6	19	19	36	6	0		17	0	13	6	0	8	2	4	4	14	162	48%
<p>Б) Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необх. для получения услуги доку-ментов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий</p>	0	1	0	1	4	3	0	0		1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	14	4%
<p>В) Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика</p>	0	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0,6%

Г) Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0,9%
Д) Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	5	1	10	10	13	11	4	3	2	4	4	4	0	3	0	3	0	3	80	24%	
Е) Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении ПМПК или ИПР инвалида	0	0	0	7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2,7%	
Ж) Оказание иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использования объектов наравне с другими лицами	0	1	0	4	2	5	1	3	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	21	6%	

Итого:	10	6	16	41	39	59	11	6		22	4	20	12	0	14	3	7	4	17	291	87%
--------	----	---	----	----	----	----	----	---	--	----	---	----	----	---	----	---	---	---	----	-----	-----

Оказание услуг, адекватных особенностям нарушенного развития детей с ОВЗ и инвалидностью ограничивается в большинстве случаев только самыми общими направлениями, касающимися лиц с нарушением зрения (вывеска, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля, адаптация сайта для слабовидящих). Следовательно, доступность зданий и предоставляемых услуг в ДОО, принимавших участие в мониторинге, обеспечивается не в полной мере и не для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Доступность образовательных услуг связана с наличием в ДОО специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение, коррекционную работу, образовательные программы, а также необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Во-первых, в штате ДОО должны быть в наличии специалисты, реализующие коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.).

При этом, в большинстве учреждений имеются только педагоги-психологи и учителя-логопеды и учителя-дефектологи.

При этом, важное значение имеет соотношение количества специалистов психолого-педагогического сопровождения и количества обучающихся с ОВЗ в ДОО. Учитывая нормативы, утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 21.04.1993 №88, можно утверждать, что нет недоукомплектованность штата специалистов для оказания помощи фактическому количеству обучающихся с ОВЗ. Нехватка в ДОО в обеспечении педагогов-психологов, тьюторов, специалистов по лечебной и адаптивной физкультуре, медицинских работников.

Вместе с тем, для оказания эффективной помощи имеющиеся специалисты должны обладать необходимым уровнем профессиональной компетенции в области дефектологического образования (Таблица).

Таблица

Уровень профессионального образования специалистов ДОО,
работающих с детьми с ОВЗ (в %)

Муниципальный район	Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование	Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики	Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики
Бокситогорский	12,8	12,8	33,7
Волосовский	15	7	40
Волховский	10	5	25
Всеволожский	27	19	22
Выборгский	12,2	5,7	14,7
Гатчинский	17,6	8,6	29,7
Кингисеппский	15,1	10,9	18
Киришский	16,8	8,2	28,4
Кировский	25,9	21,4	27,5
Лодейнопольский	16,7	6,7	20,2

Ломоносовский	12,5	4,8	17,6
Лужский	16,2	11,5	15,8
Подпорожский	10	0	0
Приозерский	10,6	14,8	25,8
Сланцевский	26,6	28	28,6
Сосновоборский	8,4	15	17
Тихвинский	19,25	18,75	20,25
Тосненский	15,4	8,1	18,7

При этом, в учреждениях ведется работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников (имеется план-график повышения квалификации, проводятся семинары и другие обучающие мероприятия).

Методическая работа во всех учреждениях района выстраивается с учетом выявления профессиональных затруднений и дефицитов педагогов ДОО. В учреждениях разработаны диагностические инструментари для выявления профессиональных затруднений педагогов, проводятся анкетирование по выявлению профессиональных затруднений.

По данным мониторинга все детские сады осуществляют работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, на основании чего планируется дальнейшая методическая поддержка.

По данным мониторинга в 2023-24 годах учреждениями планируется повышение квалификации значительного количества специалистов (Таблица).

Таблица

Потребность в повышении квалификации педагогов по проблемам обучения детей с ОВЗ

Муниципальный район	Количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ в 2023 году	Количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ в 2024 году
Бокситогорский	57	34
Волосовский	9	11
Волховский	51	53
Всеволожский	314	242
Выборгский	178	162
Гатчинский	210	212
Кингисеппский	39	36
Киришский	55	57
Кировский	101	104
Лодейнопольский	15	13
Ломоносовский	49	32
Лужский	32	43
Подпорожский	0	1
Приозерский	38	33
Сланцевский	6	11
Сосновоборский	57	49

Тихвинский	38	34
Тосненский	71	54

В части учебно-методического обеспечения образовательной деятельности большинство участников мониторинга отмечают потребность в методической литературе и пособиях для работы с детьми, имеющими нарушения зрения, задержку психического развития и расстройства аутистического спектра.

Оценивая содержание и качество реализации АООП ДО в ДОО Ленинградской области, следует отметить, что программы разрабатываются с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а также ориентированы на образовательные потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей).

С учетом самооценки образовательных организаций, реализуемые АООП ДО структурно и содержательно, соответствуют требованиям примерных адаптированных программ дошкольного образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ (Таблица).

Таблица

Характеристика реализуемых АООП ДО в Ленинградской области

Параметры оценки	Соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
Структурная полнота адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	271	0
Наличие характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей	261	0
Содержательный раздел АООП ДО включает в себя:		
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:		
социально-коммуникативное,	269	2
познавательное,	269	2
речевое,	270	1
художественно-эстетическое,	268	3
физическое с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания,	268	3
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов,	271	0

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой,	260	11
- особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик,	250	21
- способы и направления поддержки детской инициативы,	262	9
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,	270	1
- иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.	242	29
Содержание образовательной программы отражает следующие аспекты:		
продолжительность пребывания детей в организации,	269	2
предельную наполняемость групп,	258	13
режим работы образовательной организации,	269	2
предметно-пространственная развивающая образовательная среда,	270	1
характер взаимодействия ребенка со взрослыми,	270	1
характер взаимодействия ребенка с другими детьми,	267	4
систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	265	6
Реализация внеурочной образовательной деятельности	208	63
Наличие в ДОО программ дополнительного образования	191	80

Таким образом, результаты проведенного мониторинга позволяют утверждать, что адаптированные образовательные программы реализуются почти в половине дошкольных учреждений Кингисеппского района.

С целью активизации деятельности по реализации АООП ДО обучающихся с ОВЗ должны быть реализованы следующие мероприятия:

1. Создание условий для расширения штатного расписания ДОО и привлечения специалистов для реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

2. Проведение мероприятий по оценке качества реализации АООП ДО обучающихся с ОВЗ, включая мониторинги удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

3. Диссеминация успешных практик образования дошкольников с ОВЗ в регионе.