Сводная таблица по критериям и подкритериям

МБДОУ / № п/п	Критерии	№1	№2	№3	№6	№10	№12	№13	№14	№15	№16	№18	№19	№21	1Ив	2Ив	Вис	Кот	кин	куз	Оп	пуст	Фал	Усть
Раздел 1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	4,2	5,0	4,56	5,38	4,9	5,76	4,5	4,7	5,13	4,5	4,9	3,8	5,03	4,8	5,8	5,5	5	5,3	5,2	5	5	5,4	5,5
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	4,3	4,9	4,1	5,3	4,8	6	4,6	4,57	5,4	4,3	4,9	4,2	5,2	4,8	5,8	4,8	5,2	5,5	5,3	5,3	5,2	5,3	5,7
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	4,1	4,8	4,1	4,9	4,8	5,6	4,6	4,85	4,8	3,5	4,9	3,5	4,8	4,8	5,9	4,3	5	5	5	4,9	4,2	5	5,6
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	4	5,2	4,3	4,1	4,9	5,4	4,4	4,7	4,6	5,7	4,9	3,8	5,03	4,8	6	4,5	5,2	5	5,2	4,8	5	5,6	5,6
4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	4,4	6,0	5,3	6,5	4,9	6,1	4,5	5,52	5,7	4,4	4,9	3,7	5,13	4,6	5,4	4	5,3	5,8	5,4	4,5	5	4,4	5
5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	4,5	4,1	5	6,1	5	5,7	4,6	4,42	5,16	4,9	5	4	4.9	4,8	5,8	4,5	5	5,1	5,2	5	5	5,2	5,6
Раздел 2	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	4,6	4,4	4,3	5,9	4,7	4,4	3,7	4,6	5,9	4,2	4,7	3,9	5,14	4,8	4,9	4,5	4,9	4,5	5,1	4,3	4,3	5,1	5,1
6	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЁЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ	5,3	4,5	3,8	4,2	4,3	3,7	3,3	4,8	4,9	3,8	4,3	3,5	8,07	4,8	5	4,5	5,7	3,8	5,1	5	5,6	5,1	4,8
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯИ ОБОРУДОВАНИЕ)	4,7	3,3	4,5	6,5	4,5	4,7	4	4,31	5,98	4,3	4,6	4,2	3,56	4,8	5	5	5,3	4,6	5,1	4	3,6	4,1	5,3
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТЫ))	4	5,4	4,5	7	5	4,9	3,7	4,3	5,59	4,4	5,2	4	3,8	4,8	4,7	4,7	5,5	5	5,2	4,7	3,8	5,4	5,2
Раздел 3	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	5,2	4,3	4,35	6,36	4,7	5	4,5	4,9	5,45	5,7	4,7	3,2	4,65	5	6,7	4,6	4,9	4,7	5,5	4,6	5,4	5,5	5,3
9	ОБЕСПЕЧЕНИЕ	5	4,9	4,7	6,5	4,5	4,9	4,5	4,5	5,5	6	4,5	3,3	5,5	5	6,5	4,6	5,3	4,3	5,4	4,5	6	5,4	4,6

	КАДРАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ																						
10	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	5,4	3,8	4	6,2	4,5	5,2	4,6	4,8	5,4	5,4	4,9	3,1	3,8	5	5	4,6	5	5	5,5	4,8	5	4,5	5
Раздел 4	Соблюдение прав участников образовательных отношений	4,5	3,2	4,3	7	4,3	4,7	3,8	4,5	5	5,2	4,9	2,9	3,93	4,9	5	4	4,2	4,1	4,5	4,8	3,1	3,5	6,7
11	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА	4	2,0	3,8	7	4	4	3	4,7	4	6	4,2	2,1	2	5	4,9	3,4	4	3,8	2,1	4	2,8	2,1	5,7
12	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПИСХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	4,9	3,7	4,3	7	5,1	5	4,2	4,5	4,98	4,5	5,1	3	4,92	4,8	5,1	5,6	5,1	4	5	5	4,9	5	5,3
13	УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	4,7	3,9	4,8	7	5	5,1	4	4,6	6,28	5	5	3,7	4,87	5	5	5	5,2	4,5	5,8	4,5	4,9	5	6,7
	Средний балл по четырём разделам критериальной оценки	4,6	4,2	4,37	6,2	4,8	5	4,2	5	5,28	4,9	4,8	3,4	4,69	4,9	5,6	4,5	5,6	4,7	5,1	4,6	4,5	4,1	5,6
	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы	65,7%	62,9%	62,5%	88,6%	65%	69%	60%	69%	75,4%	70%	68,6%	49,3%	67%	71%	80%	64%	80%	66%	73,9%	64,2%	65%	64%	81%

Мониторинг оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС.

В соответствии с планом работы комитета по образованию с 18 сентября 2019 года по 20 ноября 2019 года во всех дошкольных образовательных учреждениях района был проведен мониторинг «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования решает ряд задач:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценке качества образовательной программы дошкольного образования;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации и др.

Оценка образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, а также соответствие требованиям к развитию предметно-пространственной среде.

После проведения анализа полученных данных были получены следующие результаты:

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детских садов в целом.

По разделу **психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образованиябыли получены** высокие баллы удетских садов №6, №12 и №2 г.Ивангорода.Во всех возрастных группах достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей. Во всех группах есть дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений. Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Педагоги решают задачи социально-коммуникативного развития в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы — уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. В группах оборудованы уголки дежурств.

С низкими показателями МБДОУ №1 г. Кингисеппа, №13 и №19. Проведенный анализ помог выявить, что проблема развития речи дошкольников актуальна и решается в ДОУ: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают.Имеются проблемы с фонематической и лексической сторонами речи.

Материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных учреждений позволяет в комплексе решать вопросы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. В дошкольных образовательных учреждениях создана предметно-развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая интеллектуально творческому развитию дошкольников.

По разделу **материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды** высокие баллы у детских садов №6, №15 и №21г.Кингисеппа. Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован

спортивный центр, в физкультурном зале размещены разнообразные тренажеры; в музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Для физкультурных занятий имеются спортивные площадки. В помещениях детских садов создано пространство для разных видов деятельности (физкультурный и музыкальный зал, пространство для творческих работ). ***В группах организованы пространства для творческих видов деятельности, оборудованные таким образом, чтобы дети имели возможность свободно заниматься разными видами творческой деятельности (словесной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной и др.)***

Так же имеются картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвящённые искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвящённые искусству и культуре.

В дошкольных образовательных учреждениях МБДОУ «Детский сад» д. Ополье, «Детский сад» д.Пустомержа№2, №3 были получены низкие балы. Основными причинами низких показателей по разделу материально-технических условия: не во всех возрастных группах в равной степени пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их использование в самостоятельной деятельности детей. В учреждениях отсутствует специальное пространство для создания детьми игровых конструкций, макет и т.д.

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ. В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%);
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам.

Низкий уровень в разделе **кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования** у детского сада № 2 г.Кингисеппа и №19. Особое место занимает вопрос о деятельности молодых специалистов, так как в образовательных учреждениях по-прежнему существует проблема с привлечением молодых грамотных педагогов.

В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ,и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».Основная цель совместной деятельности и сотрудничества дошкольного учреждения и семьи – установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать. Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

По разделу **соблюдение прав участников образовательных отношений** высокие результаты были получены удетских садов №6, №16, №15 и №2 г.Ивангорода.

Педагогами обеспечиваются ресурсы, которые родители (законные представители) могут использовать для развития и дополнения к занятиям с ребёнком, проводимым в детском саду, вместе с

родителями обсуждаются и определяются те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни.

Родителям предоставляется возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.

Предоставляется возможность участвовать в планировании образовательной деятельности (приглашение детей группы к себе на работу, демонстрация особых умений членами семьи в ходе проектов, кружков, секций, в изготовлении материалов для новых тем (проектов), подборе заданий, ксерокопировании карточек и т.п.).

По итогам проведения анализа мониторинга были даны следующие рекомендации:

- Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы работы (мнемо таблицы, составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.). Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.
- Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.Разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.
- Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов, а также проанализировать современные взгляды на педагога ДОУ; разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
- Организовать в детском саду систему наставничества, что способствует получить молодому специалисту практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала.
- Организовать на базе Кингисеппского района муниципальное методическое объединение для молодых педагогов. Задачей, которого является создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.