

**Сводная таблица по критериям и подкритериям**

МБДОУ / № п/п	Критерии	№1	№2	№3	№6	№10	№12	№13	№14	№15	№16	№18	№19	№21	1Ив	2Ив	Вис	Кот	кин	куз	Оп	пуст	Фал	Уст ь
Раздел 1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	5,2	5,2	4,6	5,4	4,9	5,8	4,8	4,9	5,7	4,7	5,7	4,4	5	4,8	5,9	4,98	5,6	5	5,4	5,3	5	5,4	5,5
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	5,4	45,2	4,4	5,3	4,9	6	4,8	4,57	6,1	4,4	5,5	4,5	5,2	4,8	5,9	5,3	5,6	5,9	5,3	5,3	5,2	5,3	5,7
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	5,3	5	4	4,9	4,9	5,7	4,8	4,85	5,5	3,8	5,5	4,4	4,7	4,8	5,9	4,7	5,7	5,2	5	4,9	4,2	5	5,6
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	5,3	5,2	4,3	4,4	4,9	5,5	4,6	4,7	5,3	5,7	5,8	4,3	5	4,8	6	4,9	5,6	5,5	5,6	4,8	5	5,6	5,6
4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	5,2	6,4	5,5	6,5	4,9	6,2	4,6	5,52	5,9	4,6	5,7	4,6	5,2	4,6	5,5	4	6,1	5,9	5,4	4,5	5	4,4	5
5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	5	4,2	4,6	6,1	5	5,7	4,8	4,42	5,8	5	5,9	4,3	5	4,8	5,8	4,5	5	5,4	5,2	5	5	5,2	5,6
Раздел 2	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	5,3	5	4,3	6,6	4,7	4,7	4,8	4,8	5,7	4,6	5,3	3,9	4,3	4,8	4,9	4,9	6,4	5	5,1	4,8	4,3	5,1	5,1
6	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЁЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ	5,6	5,8	4,4	6,2	4,3	4,3	4,7	4,8	5,5	4,8	5	3,5	5,6	4,8	5	4,8	6,7	4,8	5,1	5	5,6	5,1	4,8
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ ОБОРУДОВАНИЕ)	5,5	3,8	4,4	6,5	4,6	4,8	4,8	4,31	5,9	4,4	5,3	4,2	3,6	4,8	5	5	6,3	4,9	5,1	4	3,6	4,1	5,3
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТЫ))	4,8	5,4	4,5	7	5,2	4,9	4,8	4,3	5,8	4,6	5,7	4	3,8	4,8	4,7	4,7	6,2	5,3	5,4	4,7	3,8	5,4	5,2
Раздел 3	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	5	5	4,4	6,2	4,7	5,5	5	4,7	6	5,9	5,6	3,2	5,5	5	6,7	4,6	5,7	5	5,5	4,6	5,4	5,5	5,3

9	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5	5,8	4,9	5,8	4,5	5,8	5	4,5	5,5	6	5,7	3,3	6	5	6,5	4,6	5,7	4,4	5,4	4,5	6	5,4	4,6
10	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	5	5,1	4	7	4,9	5,2	5	4,8	6,6	5,8	5,4	3,1	5	5	5	4,6	5,7	5	5,5	4,8	5	4,5	5
Раздел 4	Соблюдение прав участников образовательных отношений	5,1	5,5	4,5	7	4,9	5,1	4,9	4,9	6	5,2	5,3	3,9	3,1	4,9	5	4	5,7	4,7	4,5	4,1	3,1	3,5	6,7
11	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА	5	5,5	4,1	7	4,2	4,4	5	4,7	6	6	5	2,1	2	5	4,9	4,4	5,2	5,8	2,1	4	2,8	2,1	5,7
12	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	5,5	4,7	4,6	7	5,1	5,6	4,7	4,5	5,4	4,5	5,9	3	4,9	4,8	5,1	5,6	5,8	4	5	5	4,9	5	5,3
13	УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	5	5	4,8	7	5	5,3	5	4,8	6,8	5	5,1	3,7	4,9	5	5	5	6,2	4,5	5,8	4,6	4,9	5	6,7
	Средний балл по четырём разделам критериальной оценки	5,1	5,1	4,5	6,3	4,8	5,3	4,9	4,7	6,7	5,1	5,5	3,6	4,5	4,9	5,6	4,7	5,9	5	5,1	4,9	4,5	4,1	5,6
	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы	73 %	73%	64,2 %	90 %	68%	75%	70%	67%	76,5 %	73%	78,6 %	51,4 %	64%	71 %	80%	66%	84%	72%	74%	64,9 %	65%	64%	81%

## **Мониторинг оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС.**

В соответствии с планом работы комитета по образованию с 22 сентября 2020 года по 27 ноября 2020 года во всех дошкольных образовательных учреждениях района был проведен мониторинг «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования решает ряд задач:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценке качества образовательной программы дошкольного образования;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации и др.

Оценка образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, а также соответствие требованиям к развитию предметно-пространственной среде.

После проведения анализа полученных данных были получены следующие результаты:

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Одним из важных условий психологического комфорта является поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детских садов в целом.

По разделу **психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования** были получены высокие баллы у детских садов №12 и «Детский сад» п.Котельский.

Педагоги предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей и поощряют познавательную инициативу и активность ребенка. Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности.

Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками). Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.)

Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными. Во всех возрастных группах достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей. Во всех группах есть дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений. Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Педагоги решают задачи социально-коммуникативного развития в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы — уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. В группах оборудованы уголки дежурств.

С низкими показателями МБДОУ №1 г. Ивангорода, №3, №19 и №13. Проведенный анализ помог выявить, что не в полной мере реализуются задачи по познавательному развитию. Слабым звеном оказался пункт «Взрослые поддерживают инициативу детей в общении...». По большей части детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие. И происходит это в основном в свободной игровой деятельности

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детских садов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольных учреждениях большую роль играет организация развивающего окружения. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учреждениях создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического и социально - коммуникативного развития ребенка.

По разделу **материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды** высокие баллы у детских садов №18, №15, №1 г.Кингисеппа и «Детский сад» п.Котельский. Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения. Имеется детская библиотека в ДОО (энциклопедии, художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми), предусмотрено использование участниками образовательных отношений.

Имеется фонд дидактических пособий, игр, картотек, схем, заданий, игрушек и т.п. для широкого спектра тематических проектов, предусмотренных образовательной программой. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ

В дошкольных образовательных учреждениях «Детский сад» д.Пустомержа, №19, №3 и №21 были получены низкие баллы. В условиях ограничительных мер нет возможности использовать ресурсы социума: библиотека, музей и .т. д. для расширения образовательного пространства при реализации областей познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений, обеспечивается освоением ими дополнительных

профессиональных образовательных программ. В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%);
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам.

Низкий уровень в разделе **кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования** у детского сада № 10 и №19. Особое место занимает вопрос о деятельности молодых специалистов, так как в образовательных учреждениях по-прежнему существует проблема с привлечением молодых грамотных педагогов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Основная цель совместной деятельности и сотрудничества дошкольного учреждения и семьи – установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать. Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

По разделу **соблюдение прав участников образовательных отношений** высокие результаты были получены у детских садов №6, №16 и «Детский сад» п.Усть-Луга.

Педагоги знакомят родителей с используемыми методиками, технологиями, средствами реализации образовательной программы, особенностями образовательной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников и т.п. Предоставляют информацию о способах развития и обучении ребёнка, которую родители могут использовать дома. Информировуют о текущей ситуации развития ребёнка различными видами информации (выставки детских работ, записки, записи в детском портфолио, приглашают к обсуждению и т.п.).

Родителям предоставляется возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.

#### **По итогам проведения анализа мониторинга были даны следующие рекомендации:**

- Продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду для развития познавательного интереса у обучающихся. Планировать и проводить работу с родителями по развитию познавательного интереса детей не реже одного раза в месяц.
- Для поддержке детской инициативы в проектной деятельности педагогам необходимо уделять больше внимания проектной деятельности.
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
- Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДООУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов, а также проанализировать современные взгляды на педагога ДООУ; разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ.
- Продолжать работу в детских садах по направлению «наставничества», для получения молодыми специалистами практической и теоретической поддержки опытных педагогов.

- Продолжить работу муниципального методического объединения для молодых педагогов Кингисеппского района. Задачей которого является создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога