

**Анализ результатов
всероссийских проверочных работ
в МО «Кингисеппский муниципальный район» 2026 год**

Общие положения

1. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 мая 2025 года № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ОУ), в 2025-2026 учебном году», распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24.03.2026 года № 576-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2026 году», приказом комитета по образованию МО «Кингисеппский муниципальный район» №192 от 25.03.2026 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме Всероссийских проверочных работ в МО «Кингисеппский муниципальный район» в 2026 году» в общеобразовательных учреждениях МО «Кингисеппский муниципальный район», реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 - 8 и 10 классах, с 20 апреля по 20 мая 2026 года.

Цель проведения ВПР:

- 1.1. - осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, и федеральными основными общеобразовательными программами;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных учреждениях;

- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР принимали участие:

в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика» все обучающиеся параллели; один предмет («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык») распределялся федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора;

в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика» все обучающиеся параллели; два предмета («История», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык», «География», «Биология») распределялись федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора;

в 6 классах по предметам «Русский язык», «Математика» все обучающиеся параллели; два предмета («История», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий) язык», «География», «Биология») распределялись федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора

в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика» (базовая или с углубленным изучением предмета) все обучающиеся параллели; два предмета («История», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий)», «География», «Биология», «Физика», «Информатика») распределялись федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора;

в 8 классах по предметам «Русский язык», «Математика» (базовая или с углубленным изучением предмета) все обучающиеся параллели; два предмета («История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий) язык», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика») распределяются федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора

в 10 классах по предметам «Русский язык», «Математика» все обучающиеся параллели; два предмета («История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий язык)») распределяются федеральным организатором для каждого класса на основе случайного

Во всероссийских проверочных работах в 2026 году приняло участие 17 общеобразовательных учреждений (100%) Кингисеппского муниципального района: 7 сельских, 10 городских школ. Всего приняло участие в ВПР 2026 года 3685 обучающихся, что составляет 83 % от общего количества обучающихся 4-8,10 классов

**Статистический анализ результатов проведения
Всероссийских проверочных работ в 4-х - 8-х, 10 классах в 2026 году**

Количество участников ВПР в 4-х – 8х,10 классах в 2026 году

Название предмета	Кол-во ОУ	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	
		Кол- во участ- ников	Кол- во участ- ников	Кол- во участ- ников	Кол- во участ- ников	Кол- во участ- ников	Кол- во участ- ников	
Русский язык	17	677	692	734	702	648	232	3685
Математика	17	682	694	725	631	600	233	3565
Математика (углублен- ная)	11				55			55
Математика (углублен- ная)	13					59		59
Окружающий мир	11	234						234
Литературное чтение	9	200						200
Литература	5		220					220
	12			243				243
	3				53			53
	7					124		124
	7						113	113
Биология	13		358					358
	13			374				374
	8				147			147
	8					171		171
	4						68	68
География	13		327					327
	14			360				360
	10				209			209
	7					106		106
	3						53	53
История	11		241					241
	10			216				216
	11				220			220
	8					171		171
	3						47	47
Обществознание	8					138		138
	2						26	26

Немецкий язык	1					7		7
Английский язык	13	237						237
	11		221					221
	12			242				242
	11				225			225
	11					206		206
	3						74	74
Химия	7					145		145
	3						30	30
Физика	6				113			113
	6					95		95
	5						79	79
Информатика	10				220			220
	6					120		120
		2030	2753	2894	2575	2590	955	

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах
Количество участников ВПР в 4 классах 2026 году

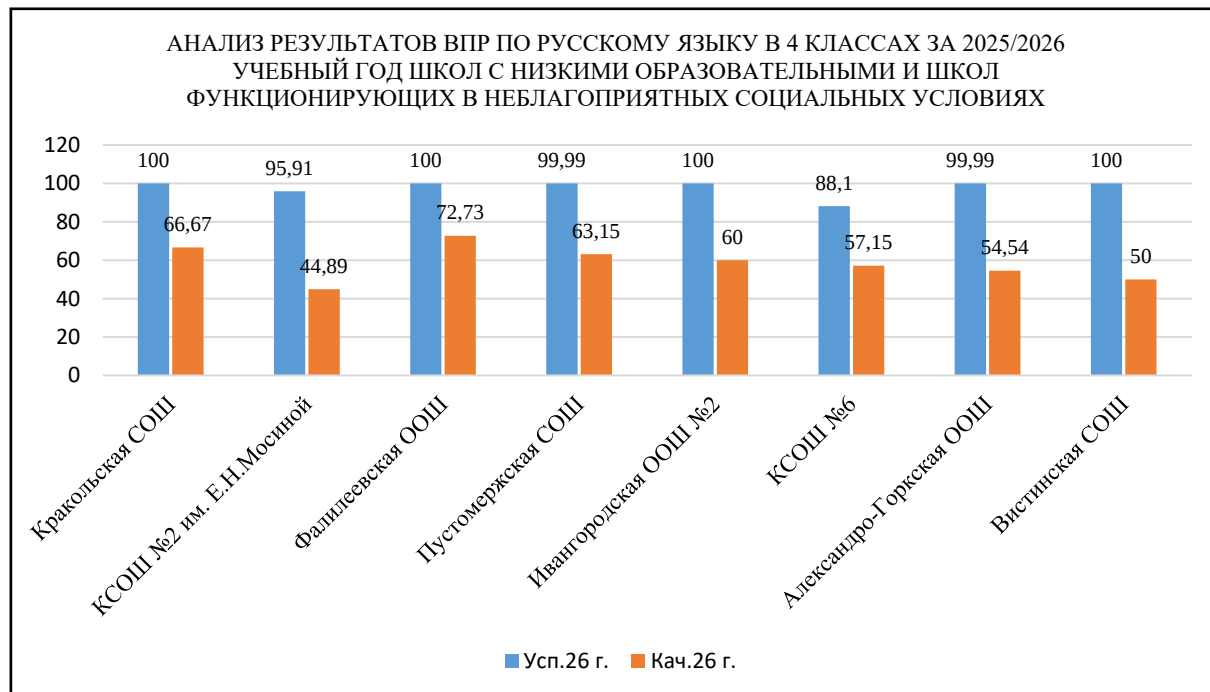
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Русский язык	17	677

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участни- ков ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили те- кущие отметки
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность %	Качество %	
1	Кингисеппская СОШ №3	79	0	13,92	53,16	32,91	99,99	86,07	74,68
2	Кингисеппская гимназия	80	0	18,75	57,5	23,75	100	81,25	85
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	72	1,39	37,5	47,22	13,89	98,61	61,11	86,11
4	Котельская СОШ	25	0	40	60	0	100	60	84
5	Кракольская СОШ	24	0	33,33	54,17	12,5	100	66,67	91,67
6	Пустомержская СОШ	19	0	36,84	57,89	5,26	99,99	63,15	94,74
7	Ивангородская ООШ №2	10	0	40	30	30	100	60	80
8	Кингисеппская СОШ №1	89	0	24,72	52,81	22,47	100	75,28	84,27
9	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной	49	4,08	51,02	34,69	10,2	95,91	44,89	85,42
10	Кингисеппская СОШ №4	71	0	28,17	60,56	11,27	100	71,83	85,92
11	Кингисеппская СОШ №5	63	1,59	34,92	61,9	1,59	98,41	63,49	85,71
12	Кингисеппская СОШ №6	42	11,9	30,95	40,48	16,67	88,1	57,15	54,76
13	Вистинская СОШ	10	0	50	30	20	100	50	90
14	ЧОУ СОШ Православной культуры	13	0	23,08	61,54	15,38	100	76,92	61,54
15	Алексадро-Горкская ООШ	11	0	45,45	45,45	9,09	99,99	54,54	90,91
16	Опольевская ООШ	9	0	11,11	88,89	0	100	88,89	88,89
17	Фалилеевская ООШ	11	0	27,27	72,73	0	100	72,73	81,82
по Лен. обл.		19320	2,12	31,43	49,98	16,47	97,88	66,45	82,25
Всего по району		677	1,33	29,69	53,03	15,95	98,67	68,98	85,75

Успеваемость обучающихся 4 классов района на 0,79% выше ЛО, качество знаний района на 2,53 %, выше чем в Ленинградской области.

Высокое качество показали обучающиеся: «Кингисеппская СОШ №3» - 86,07%, «Кингисеппская гимназия» - 81,25% и «Опольевская ООШ» -88,89%.

Качество знаний, обучающихся 4 класса по русскому языку ниже 50% у школ: МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н. Мосиной» - 44,89%.



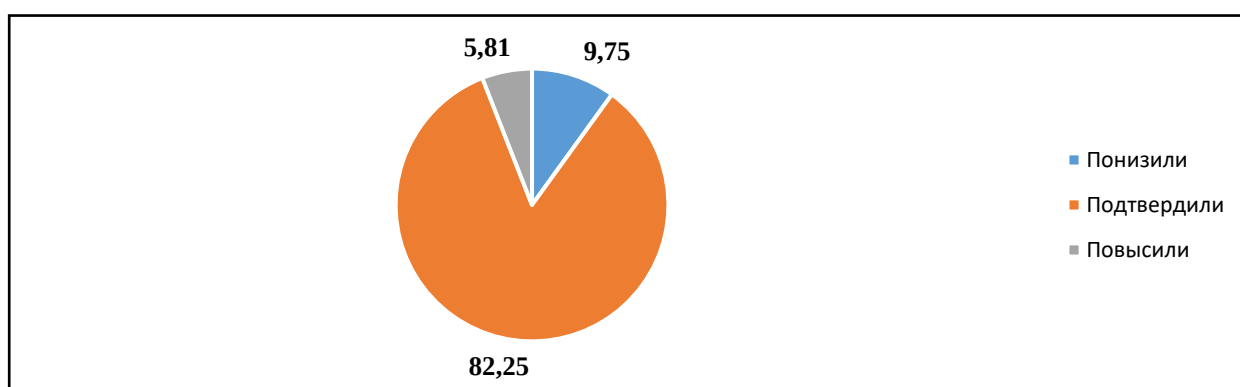
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу русский язык в 4 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	4	5,06	59	74,68	16	20,25
2	Кингисеппская гимназия	7	8,75	68	85	5	6,25
3	Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова	9	12,5	62	86,11	1	1,39
4	Котельская СОШ	3	12	21	84	1	4
5	Кракольская СОШ	0	0	22	91,67	2	8,33
6	Пустомержская СОШ	0	0	18	94,74	1	5,26
7	Ивангородская ООШ №2	2	20	8	80	0	0
8	Кингисеппская СОШ №1	8	8,99	75	84,27	6	6,74
9	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной	5	10,42	41	85,42	2	4,17
10	Кингисеппская СОШ №4	2	2,82	61	85,92	8	11,27
11	Кингисеппская СОШ №5	5	7,94	54	85,71	4	6,35
12	Кингисеппская СОШ №6	15	35,71	23	54,76	4	9,52
13	Вистинская СОШ	1	10	9	90	0	0
14	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	3	23,08	8	61,54	2	15,38

15	Александрo-Горкская ООШ»	1	9,09	10	90,91	0	0
16	Опольевская ООШ	1	11,11	8	88,89	0	0
17	Фалилеевская ООШ	0	0	9	81,82	2	18,18
Кингисеппский р-он		66	9,76	556	82,25	54	7,99
по Лен. обл.		1886	9,77	16555	85,75	864	4,48

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 82,25% обучающихся, понизили 9,76%, повысили 7,99%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Наименьший процент обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущие отметки по русскому языку у МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» - 54,76%, что указывает на необъективность текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		по Лен. обл.	по району
		19320	677
1.	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	82,62	81,91
2.	2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85,56	84,79
3.	3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	58,94	64,77
4.	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	62,45	57,9
5.	5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	76,55	74
6.	6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	70,97	74,74
7.	7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	74,22	76,37
8.	8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	71,81	78,21

9.	9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	74,05	76,81
10	9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	79	81,98
11	10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	73,66	74,15
12	10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	71,82	75,92
13	11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	85,45	81,68
14	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	43,87	44,83
15	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	37,73	34,27

Процент выполнения заданий составил по русскому языку обучающихся 4 классов 70,83%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
- Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах

Количество участников ВПР в 5 классах 2026 году

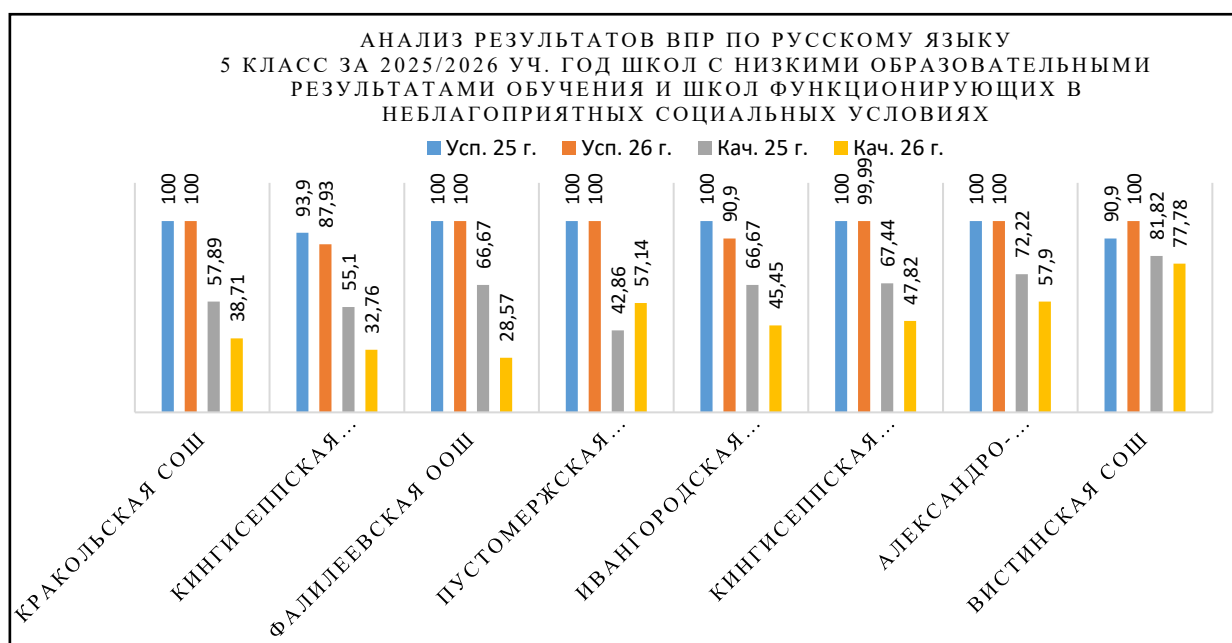
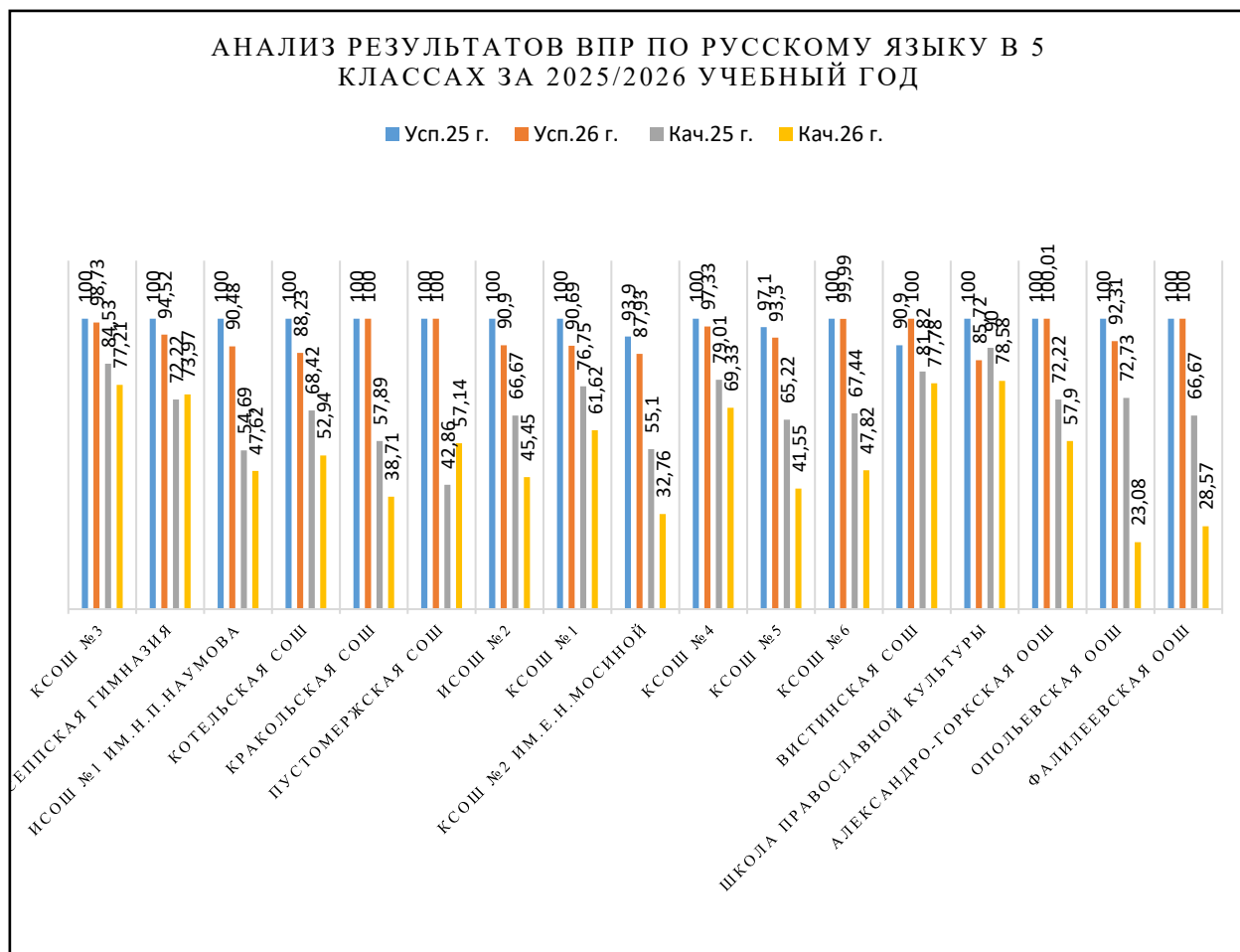
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Русский язык	17	692

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	Динамика по сравнению с ВПР 2025 г.
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	79	1,27	21,52	41,77	35,44	98,73	77,21	100	84,53	83,54	-7,32
2	Кингисеппская гимназия	73	5,48	20,55	52,05	21,92	94,52	73,97	100	72,22	86,3	+1,75
3	Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова	63	9,52	42,86	38,1	9,52	90,48	47,62	100	54,69	85,71	-7,07
4	Котельская СОШ	17	11,76	35,29	47,06	5,88	88,23	52,94	100	68,42	70,59	-15,48
5	Кракольская СОШ	31	0	61,29	35,48	3,23	100	38,71	100	57,89	93,55	-19,18

6	Пустомерж- ская СОШ	14	0	42,86	35,71	21,43	100	57,14	100	42,86	92,86	+14,28
7	Ивангород- ская ООШ №2	11	9,09	45,45	36,36	9,09	90,9	45,45	100	66,67	72,73	-21,22
8	Кингисепп- ская СОШ №1	86	9,3	29,07	39,53	22,09	90,69	61,62	100	76,75	74,42	-15,13
9	Кингисепп- ская СОШ №2 им. Е.Н.Мо- синой	58	12,07	55,17	29,31	3,45	87,93	32,76	93,9	55,1	91,38	-22,34
10	Кингисепп- ская СОШ №4	75	2,67	28	60	9,33	97,33	69,33	100	79,01	93,33	-9,68
11	Кингисепп- ская СОШ №5	77	6,49	51,95	35,06	6,49	93,5	41,55	97,1	65,22	85,71	-23,67
12	Кингисепп- ская СОШ №6	46	0	52,17	34,78	13,04	99,99	47,82	100	67,44	89,13	-19,62
13	Вистинская СОШ	9	0	22,22	66,67	11,11	100	77,78	90,9	81,82	100	-4,04
14	ЧОУ СОШ «Православ- ной куль- туры»	14	14,29	7,14	64,29	14,29	85,72	78,58	100	90	50	-11,42
15	Александро- Горкская ООШ	19	0	42,11	47,37	10,53	100	57,9	100	72,22	94,74	-14,32
16	Опольевская ООШ	13	7,69	69,23	23,08	0	92,31	23,08	100	72,73	92,31	-49,65
17	Фалилеевская ООШ	7	0	71,43	28,57	0	100	28,57	100	66,67	85,71	38,1
по Лен. обл.		18790	5,98	37,51	42,03	14,49	94,03	56,52	98,25	64,26	84	-7,74
Всего по району		692	5,64	37,86	42,05	14,45	94,36	56,5	99,13	70	85,4	-13,5

Успеваемость обучающихся 5 классов района 94,36%, что на 0,33% выше ре-
гиона, качество знаний 56,5%, что ниже на 0,02 %, чем в Ленинградской области.
Качество знаний, обучающихся 5 классов по русскому языку ниже 50% у школ:
Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова, Кракольская СОШ, Ивангородская
ООШ №2, Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной, Опольевская ООШ, Фали-
леевская ООШ, Кингисеппская СОШ №5, Кингисеппская СОШ №6.

Высокое и качество знаний показали обучающиеся «Кингисеппская гимназия» -73,97%, «Кингисеппская СОШ №3» -77,21%. Успеваемость обучающихся 5 классов района с предыдущим периодом 2025г. ниже на 13,5 %.

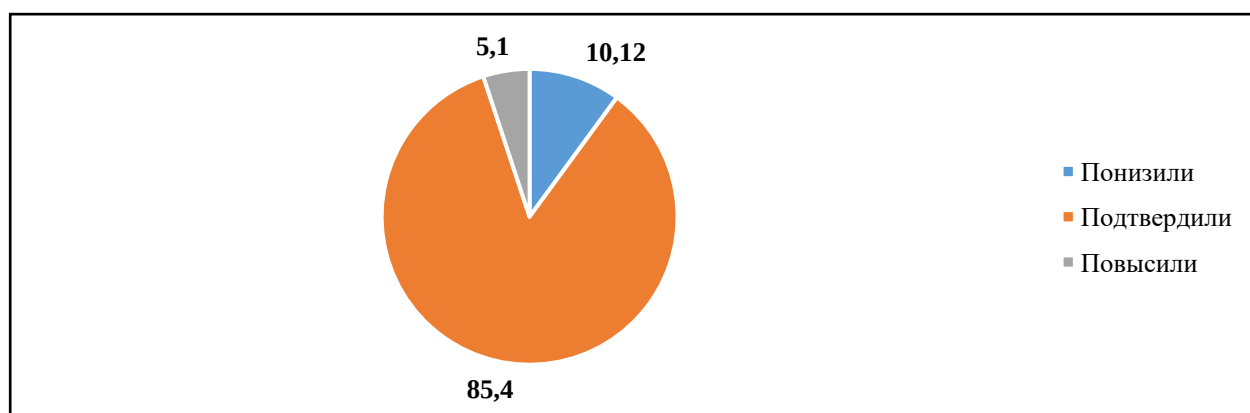


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу русскому языку в 5 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	8	10,13	66	83,54	5	6,33
2	Кингисеппская гимназия	6	8,22	63	86,3	4	5,48
3	Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова	8	12,7	54	85,71	1	1,59
4	Котельская СОШ	3	17,65	12	70,59	2	11,76
5	Кракольская СОШ	1	3,23	29	93,55	1	3,23
6	Пустомержская СОШ	1	7,14	13	92,86	0	0
7	Ивангородская ООШ №2	2	18,18	8	72,73	1	9,09
8	Кингисеппская СОШ №1	14	16,28	64	74,42	8	9,3
9	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной	4	6,9	53	91,38	1	1,72
10	Кингисеппская СОШ №4	3	4	70	93,33	2	2,67
11	Кингисеппская СОШ №5	9	11,69	66	85,71	2	2,6
12	Кингисеппская СОШ №6	2	4,35	41	89,13	3	6,52
13	Вистинская СОШ	0	0	9	100	0	0
14	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	6	42,86	7	50	1	7,14
15	Алекса́ндро-Горкская ООШ	1	5,26	18	94,74	0	0
16	Опольевская ООШ	1	7,69	12	92,31	0	0
17	Фалилеевская ООШ	1	14,29	6	85,71	0	0
Всего по району		70	10,12	591	85,4	31	4,48
по Лен. обл.		2164	11,57	15713	84	828	4,43

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки - 85,4% обучающихся, понизили 10,12%, повысили 4,48%.

Наименьший процент обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущие отметки по русскому языку у ЧОУ СОШ «Православной культуры» - 50 %, что указывает на необъективность текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По Лен. обл.	По району
		18790 уч.	692 уч.
1	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	71,38	67,38
2	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	71,88	70,52
3	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	93,94	94,65
4	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	55,85	58
5	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	49,27	52,79
6	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	53,24	56,55
7	3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	62,38	60,26
8	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	83,24	86,99
9	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	57,12	61,13
10	5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	76,03	73,55

Процент выполнения заданий по русскому языку в 5 классе составил 68,18 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
- Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах

Количество участников ВПР в 6 классах 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Русский язык	17	734

№	Кол-во	Выполнили работу на	2026	2025	По	Дин
---	--------	---------------------	------	------	----	-----

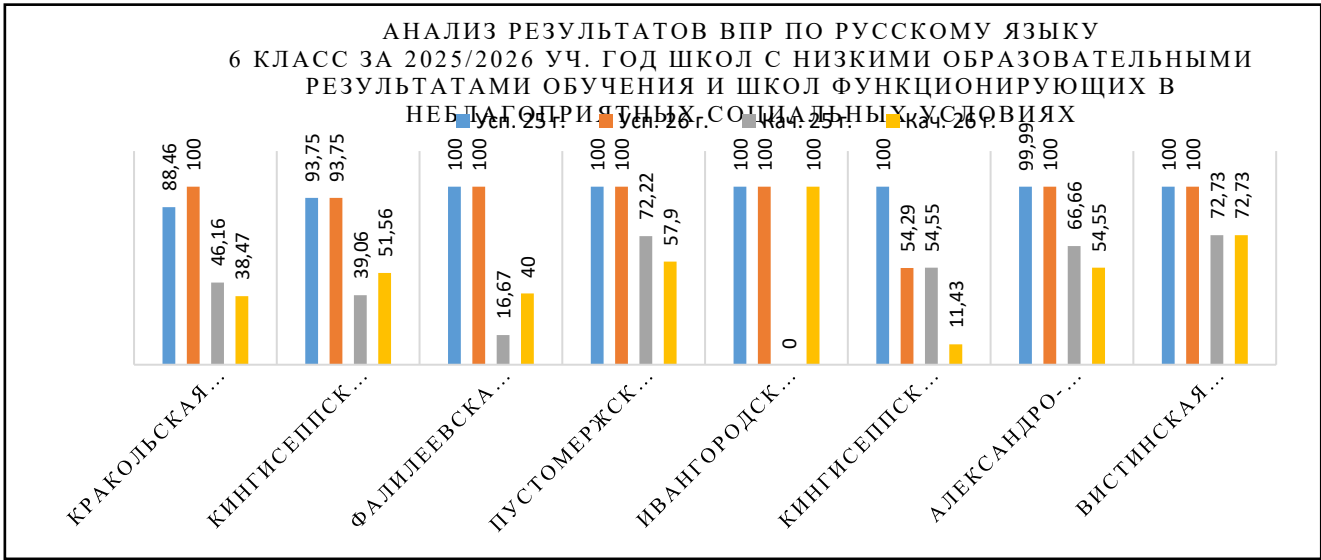
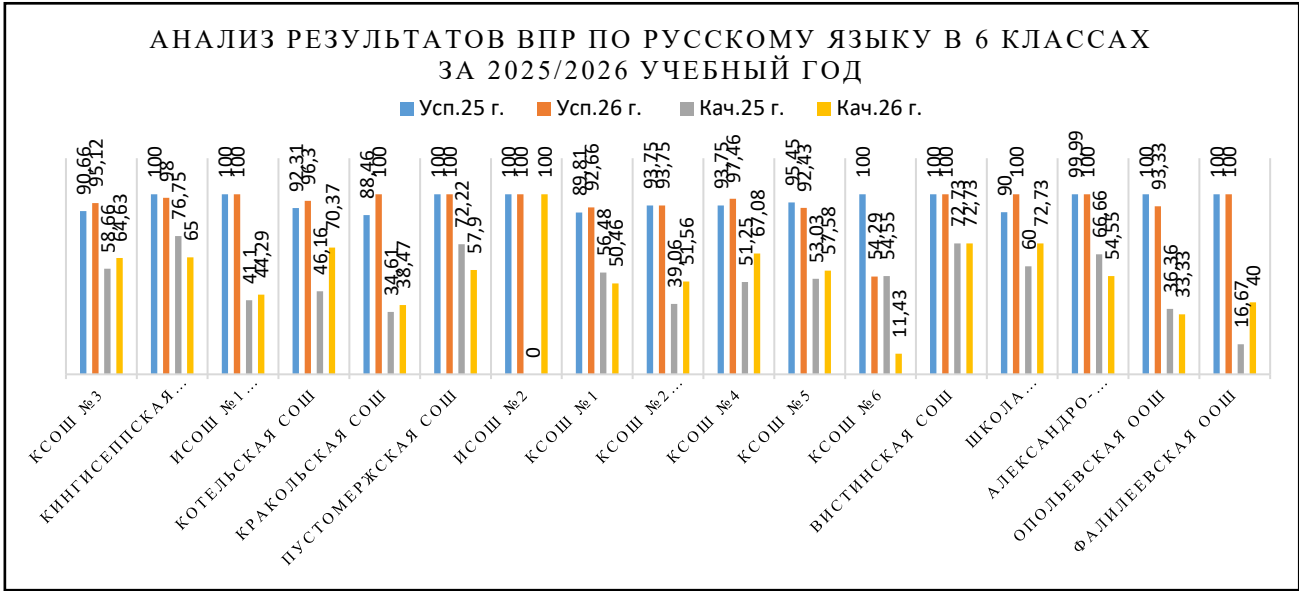
п/п	Наименование образовательного учреждения		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	82	4,88	30,49	45,12	19,51	95,12	64,63	90,66	58,66	80,49	+5,97
2	Кингисеппская гимназия	100	2	33	50	15	98	65	100	76,75	85	-11,75
3	Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова	70	0	55,71	34,29	10	100	44,29	100	41,1	88,57	+3,19
4	Котельская СОШ	27	3,7	25,93	66,67	3,7	96,3	70,37	92,31	46,16	92,59	+24,21
5	Кракольская СОШ	26	0	61,54	34,62	3,85	100	38,47	88,46	34,61	88,46	+3,86
6	Пустомержская СОШ	19	0	42,11	47,37	10,53	100	57,9	100	72,22	94,74	-14,32
7	Ивангородская ООШ №2	4	0	0	0	100	100	100	100	0	0	+100
8	Кингисеппская СОШ №1	109	7,34	42,2	34,86	15,6	92,66	50,46	89,81	56,48	66,06	-6,02
9	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной	64	6,25	42,19	45,31	6,25	93,75	51,56	93,75	39,06	88,89	+12,5
10	Кингисеппская СОШ №4	79	2,53	30,38	53,16	13,92	97,46	67,08	93,75	51,25	82,28	+15,83
11	Кингисеппская СОШ №5	66	7,58	34,85	51,52	6,06	92,43	57,58	95,45	53,03	77,27	+4,55
12	Кингисеппская СОШ №6	35	45,71	42,86	11,43	0	54,29	11,43	100	54,55	20	-43,12
13	Вистинская СОШ	11	0	27,27	54,55	18,18	100	72,73	100	72,73	100	0
14	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	11	0	27,27	54,55	18,18	100	72,73	90	60	72,73	+12,73
15	Александрогорская ООШ	11	0	45,45	54,55	0	100	54,55	99,99	66,66	81,82	-12,11
16	Опольевская ООШ	15	6,67	60	20	13,33	93,33	33,33	100	36,36	93,33	-3,03
17	Фалилеевская ООШ	5	0	60	20	20	100	40	100	16,67	60	23,33
по Лен. обл.		17373	5,26	38,44	41,69	14,61	94,74	56,3	93,35	55,21	82,83	+1,09
Всего по району		734	5,86	38,96	43,05	12,13	94,14	55,18	94,88	53,75	78,44	+1,43

Успеваемость обучающихся 6 классов района составила 94,14%, что на 0,6% ниже региона, качество знаний - 55,18%, что на 1,12% ниже чем в Ленинградской области.

Качество знаний, обучающихся 6 классов по русскому языку ниже 50% у школ: «ИСОШ №1 имени Н.П.Наумова – 44,29%, «Кракольская СОШ» - 38,47%,

«Кингисеппская СОШ №6» - 11,43%, Ополевская ООШ -33,33%, Фалилеевская ООШ – 40%.

Высокое и качество знаний показали обучающиеся Вистинская СОШ - 72,73%, ЧОУ СОШ «Православной культуры» - 72,73%. Успеваемость обучающихся 6 классов района с предыдущим периодом 2025 г. упала на 0,74%, качество выросло на 1,43%.



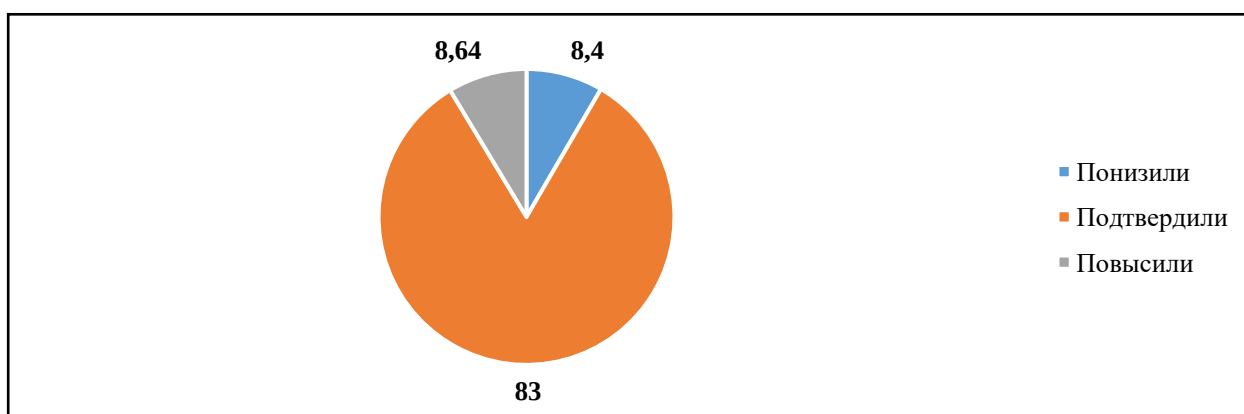
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу русскому языку в 6 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%

1	Кингисеппская СОШ №3	11	13,41	66	80,49	5	6,1
2	Кингисеппская гимназия	11	11	85	85	4	4
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	5	7,14	62	88,57	3	4,29
4	Котельская СОШ	2	7,41	25	92,59	0	0
5	Кракольская СОШ	0	0	23	88,46	3	11,54
6	Пустомержская СОШ	1	5,26	18	94,74	0	0
7	Ивангородская ООШ №2	0	0	0	0	4	100
8	Кингисеппская СОШ №1	22	20,18	72	66,06	15	13,76
9	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной	4	6,35	56	88,89	3	4,76
10	Кингисеппская СОШ №4	3	3,8	65	82,28	11	13,92
11	Кингисеппская СОШ №5	15	22,73	51	77,27	0	0
12	Кингисеппская СОШ №6	27	77,14	7	20	1	2,86
13	«Вистинская СОШ»	0	0	11	100	0	0
14	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	2	18,18	8	72,73	1	9,09
15	Алекса́ндро-Го́рская ООШ	1	9,09	9	81,82	1	9,09
16	Опольевская ООШ	0	0	14	93,33	1	6,67
17	Фалилеевская ООШ	1	20	3	60	1	20
Всего по району		105	14,32	575	78,44	53	7,23
по Лен. обл.		1623	9,38	14329	82,83	1347	7,79

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки - 78,44% обучающихся, понизили 14,32%, повысили 7,23%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Наименьший процент обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущие отметки по русскому языку у МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» - 20 %, что указывает на необъективность текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По Лен. обл.	По району
		17373 уч.	734 уч.
1	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	70,56	70,98
2	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	70,58	69,26
3	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	94,56	96,19
4	2К1. Проводить морфемный анализ слова	84,05	79,2
5	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	60,6	62,81
6	2К3. Проводить морфологический анализ слова	36,29	29,11
7	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	80,42	84,26
8	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	74	72,62
9	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	55,72	54,63
10	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	64,47	63,42

Процент выполнения заданий по русскому языку в 6 классе составил 68,2 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Проводить морфологический анализ слова.

- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах

Количество участников ВПР в 7 классах 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Русский язык	17	702

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и	Динамика по сравнению с ВПР 2025г.
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	84	1,19	23,81	52,38	22,62	98,81	75	97,53	76,54	85,45	-1,54
2	Кингисеппская гимназия	77	0	36,36	42,86	20,78	100	63,64	98,76	74,07	81,82	-10,43
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	71	0	59,15	30,99	9,86	100	40,85	100	45	92,96	-4,15
4	Котельская СОШ	18	0	55,56	27,78	16,67	100	44,45	95	65	83,33	-20,55
5	Кракольская СОШ	27	3,7	74,07	18,52	3,7	96,29	22,22	96,43	32,14	92,31	-9,92
6	Пустомержская СОШ	16	0	56,25	37,5	6,25	100	43,75	100	68,42	93,75	-24,67
7	Ивангородская ООШ №2	16	0	43,75	50	6,25	100	56,25	100	53,85	81,25	+2,4
8	Кингисеппская СОШ №1	109	4,59	36,7	44,04	14,68	95,42	58,72	96,88	68,75	68,81	-10,03
9	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н. Мосиной	46	13,04	47,83	28,26	10,87	86,96	39,13	86,95	36,95	91,11	+2,18
10	Кингисеппская СОШ №4	71	1,41	40,85	42,25	15,49	98,59	57,74	93,33	52	85,92	+5,74
11	Кингисеппская СОШ №5	77	2,6	48,05	31,17	18,18	97,4	49,35	95,99	50,66	75,32	-1,31
12	Кингисеппская СОШ №6	38	2,63	42,11	42,11	13,16	97,38	55,27	100	48,65	97,37	+6,62
13	Вистинская СОШ	5	0	80	20	0	100	20	100	50	80	-30
14	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	12	8,33	8,33	33,33	50	91,66	83,33	83,33	58,33	75	+25
15	Александрo-Горкская ООШ	16	6,25	50	37,5	6,25	93,75	43,75	100	33,33	81,25	+10,42
16	Опольевская ООШ	14	14,29	42,86	35,71	7,14	85,71	42,85	92,86	28,57	85,71	+14,28
17	Фалилеевская ООШ	5	0	60	40	0	100	40	100	62,5	100	-22,5
Всего по району		702	2,99	43,02	38,75	15,24	97,01	53,99	94,49	55,63	83,16	-1,64

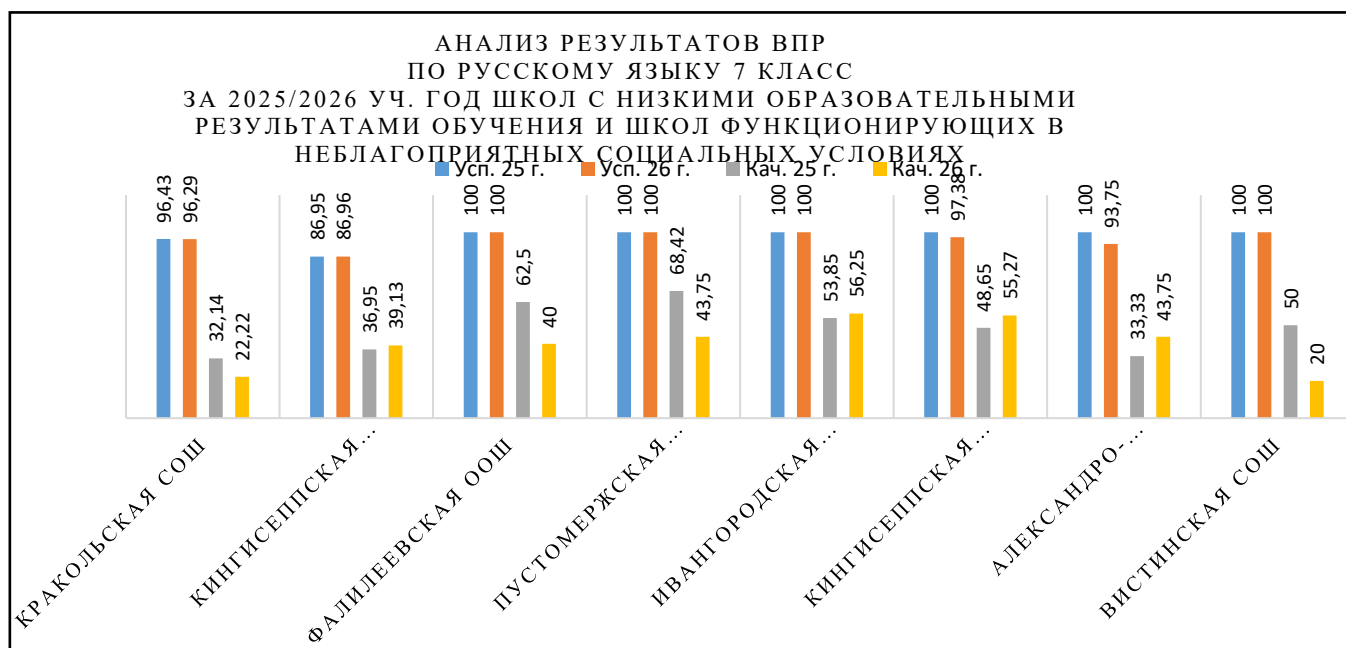
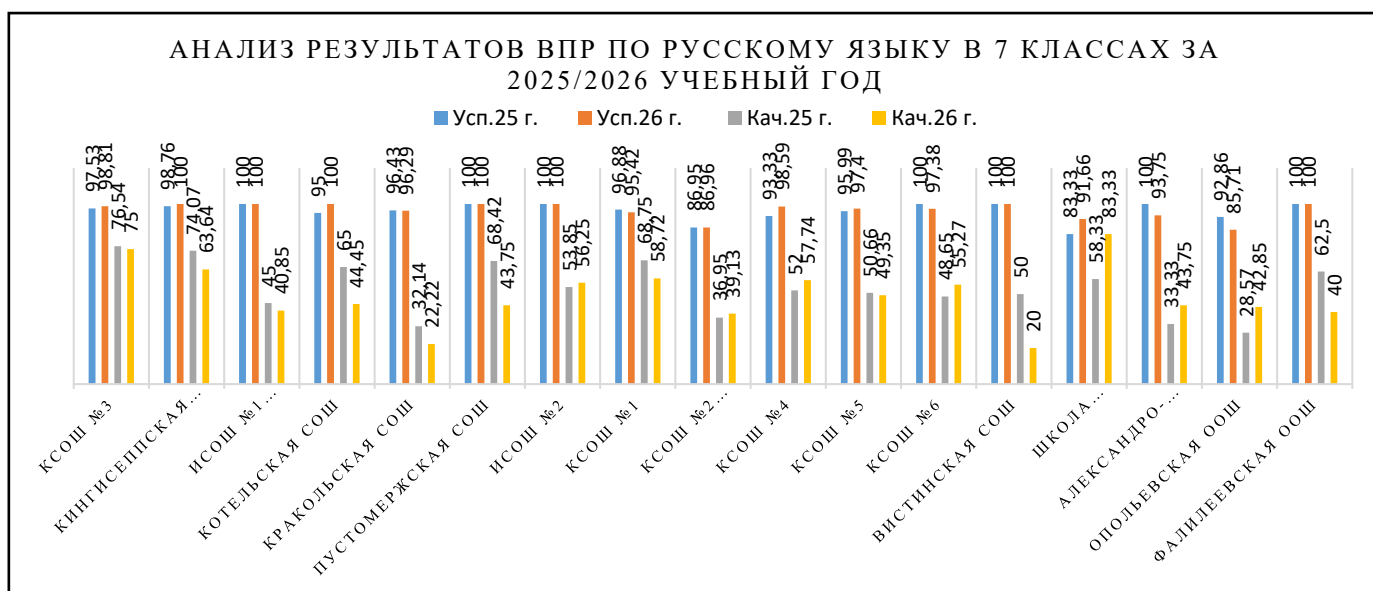
по Лен. обл.	17039	5,87	42,5	38,45	13,18	94,13	51,63	96,46	56,94	84,11	-5,31
--------------	-------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Успеваемость обучающихся 7 классов района на 2,88% выше региона, качество знаний выше на 2,36% чем в Ленинградской области.

Качество знаний, обучающихся 7 классов по русскому языку ниже 50% у школ: Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова – 40,85%, Котельская СОШ – 44,45%, Кракольская СОШ – 22,22%, Пустомержская СОШ – 43,75%, Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н. Мосиной -39,13%, Кингисеппская СОШ №5 – 49,35%, Вистинская СОШ – 20%, Александро-Горкская ООШ – 43,75%, Опольевская ООШ – 42,85%, Фалилеевская ООШ – 40%.

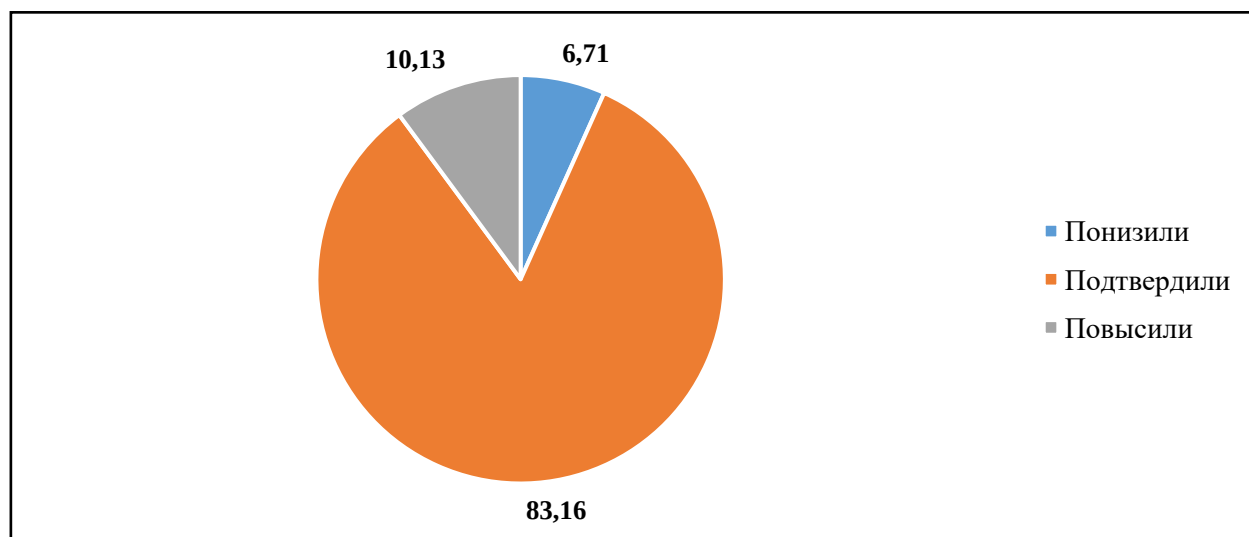
Высокое и качество знаний показали обучающиеся Кингисеппская СОШ №3 – 75% и ЧОУ СОШ «Православной культуры» - 83,33%

Наибольшее снижение качества по сравнению с ВПР 2025г. наблюдается у Вистинской СОШ – на 30%.



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
русский язык в 7 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка> От- метка по жур- налу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	4	7,27	47	85,45	4	7,27
2	Кингисеппская гимназия	5	6,49	63	81,82	9	11,69
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	2	2,82	66	92,96	3	4,23
4	Котельская СОШ	1	5,56	15	83,33	2	11,11
5	Кракольская СОШ	1	3,85	24	92,31	1	3,85
6	Пустомержская СОШ	0	0	15	93,75	1	6,25
7	Ивангородская ООШ №2	1	6,25	13	81,25	2	12,5
8	Кингисеппская СОШ №1	21	19,27	75	68,81	13	11,93
9	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной	2	4,44	41	91,11	2	4,44
10	Кингисеппская СОШ №4	2	2,82	61	85,92	8	11,27
11	Кингисеппская СОШ №5	0	0	58	75,32	19	24,68
12	Кингисеппская СОШ №6	1	2,63	37	97,37	0	0
13	Вистинская СОШ	1	20	4	80	0	0
14	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	2	16,67	9	75	1	8,33
15	Александрo-Горкская ООШ	2	12,5	13	81,25	1	6,25
16	Опольевская ООШ	0	0	12	85,71	2	14,29
17	Фалилеевская ООШ	0	0	5	100	0	0
Кингисеппский р-он		45	6,71	558	83,16	68	10,13
по Лен. обл.		1467	8,67	14233	84,11	1221	7,22



По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 83,16% обучающихся, понизили 6,71%, повысили 10,13%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		по Лен. обл.	по району
		17039 уч.	702 уч.
1	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	66,34	65,03
2	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	47,87	47,82
3	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	95,24	97,22
4	2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	76,34	78,13
5	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	77,77	78,35

6	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	58,84	61,32
7	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	38,03	35,99
8	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	56,65	56,84
9	5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,74	47,15
10	6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	62,96	74,79
11	6.2. Соблюдать правила правописания союзов	61,55	75,36
12	7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	69,18	74,22
13	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	46,18	54,84

Процент выполнения заданий по русскому языку в 7 классе составил 65,15%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

- Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

- Соблюдать правила правописания производных предлогов.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах

Количество участников ВПР в 8 классах 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Русский язык	17	648

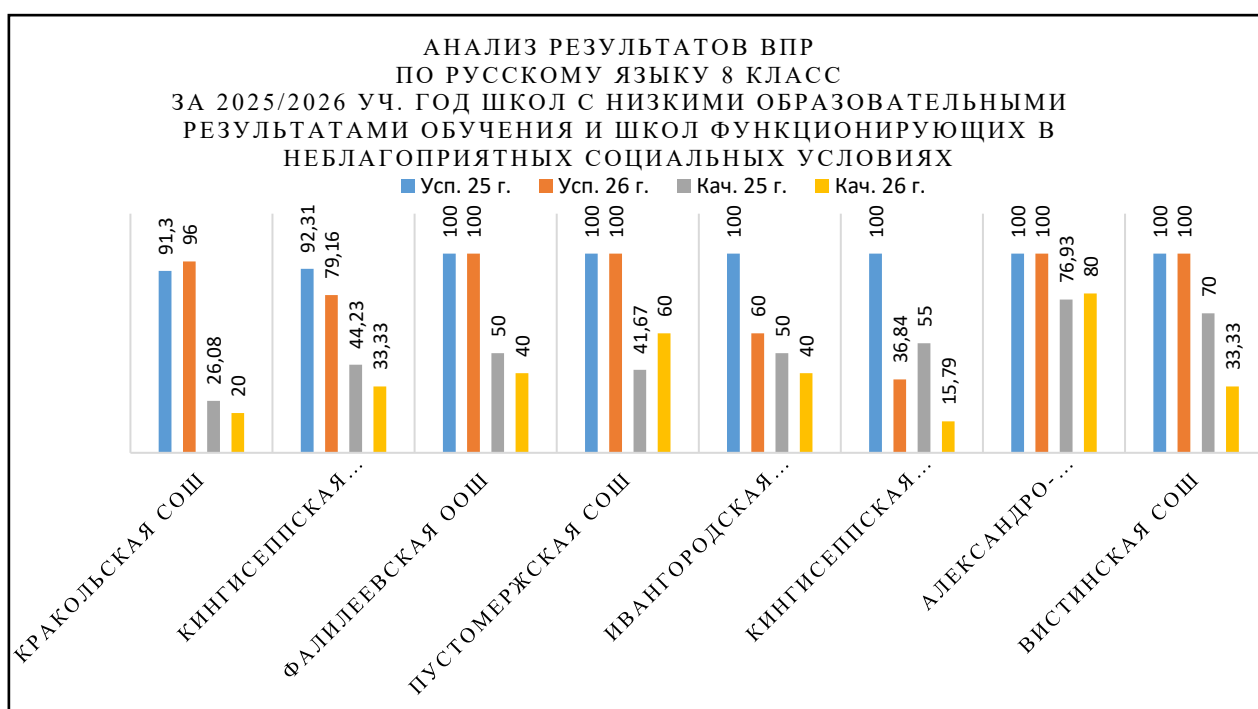
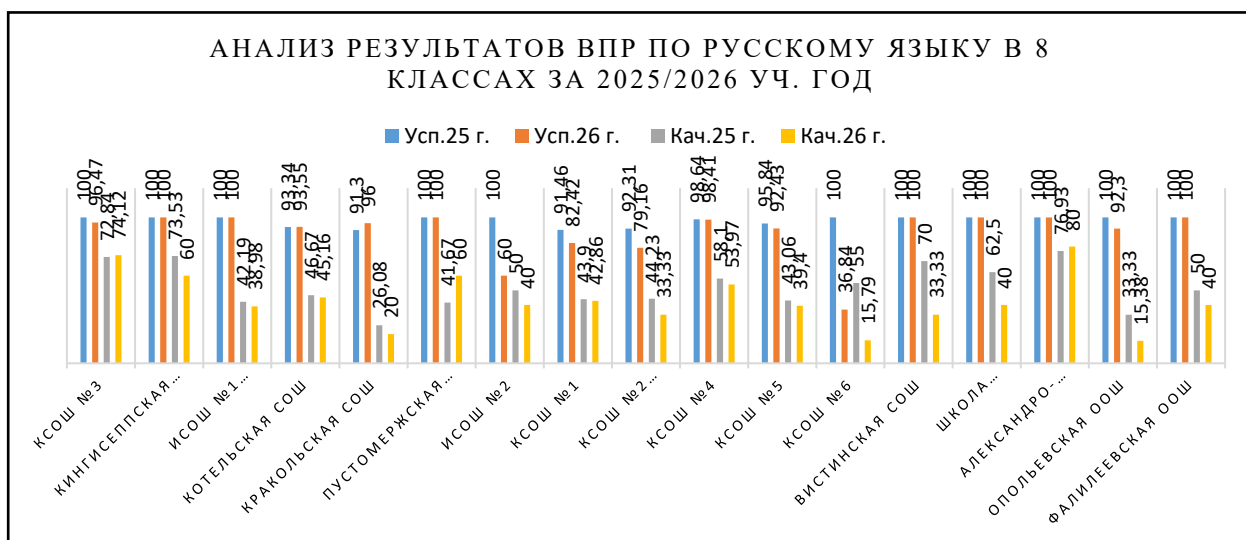
№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили	Динамика по сравнению с ВПР
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	85	3,53	22,35	52,94	21,18	96,47	74,12	100	72,84	85,88	+1,28
2	Кингисеппская гимназия	65	0	40	52,31	7,69	100	60	100	73,53	90,77	-13,53
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	59	0	61,02	32,2	6,78	100	38,98	100	42,19	84,75	-3,21
4	Котельская СОШ	31	6,45	48,39	35,48	9,68	93,55	45,16	93,34	46,67	87,1	-1,51
5	Кракольская СОШ	25	4	76	16	4	96	20	91,3	26,08	92	-6,08
6	Пустомержская СОШ	15	0	40	60	0	100	60	100	41,67	86,67	+18,33
7	Ивангородская ООШ №2	10	40	20	30	10	60	40	100	50	40	-10

8	Кингисеппская СОШ №1	91	17,58	39,56	29,67	13,19	82,42	42,86	91,46	43,9	70,33	-1,04
9	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной»	48	20,83	45,83	27,08	6,25	79,16	33,33	92,31	44,23	93,62	-10,9
10	Кингисеппская СОШ №4	63	1,59	44,44	47,62	6,35	98,41	53,97	98,64	58,1	88,89	-4,13
11	Кингисеппская СОШ №5	66	7,58	53,03	31,82	7,58	92,43	39,4	95,84	43,06	87,88	-3,66
12	Кингисеппская СОШ №6	38	63,16	21,05	13,16	2,63	36,84	15,79	100	55	13,16	-39,24
13	Вистинская СОШ	9	0	66,67	22,22	11,11	100	33,33	100	70	88,89	-36,67
14	Православной культуры	10	0	60	10	30	100	40	100	62,5	80	-22,5
15	Александро-Горкская ООШ	15	0	20	66,67	13,33	100	80	100	76,93	93,33	+3,07
16	Опольевская ООШ	13	7,69	76,92	15,38	0	92,3	15,38	100	33,33	92,31	-17,95
17	Фалилеевская ООШ	5	0	60	0	40	100	40	100	50	80	-10
Всего по району		648	10,34	43,21	36,42	10,03	89,66	46,45	97,02	53,22	80,68	-6,77
по Лен. обл.		14962	8,13	44,29	36,68	10,89	91,86	47,57	93,49	51,31	83,41	-3,74

Успеваемость обучающихся 8 классов района 89,66%, что на 2,2% ниже региона, качество знаний 46,45%, ниже на 1,11 %, чем в Ленинградской области.

Качество знаний, обучающихся 8 классов по русскому языку ниже 50% у школ: Ивангоррдская СОШ №1 им. Н.П.Наумова – 38,98%, Котельская СОШ - 45,16%, Кракольская СОШ – 20%, Ивангородская ООШ №2 - 40%, Кингисеппская СОШ №1 - 42,86%, Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной – 33,33%, Кингисеппская СОШ №5 - 39,4%, Кингисеппская СОШ №6 – 15,79%, Вистинская СОШ – 33,33%, ЧОУ «Школа православной культуры» - 40%, Опольевская ООШ – 15,38%, Фалилеевская ООШ – 40%.

Наибольшее снижение качества по сравнению с ВПР 2025г. наблюдается у Кингисеппская СОШ №6 на -39,24% и Вистинская СОШ на -36,67%.

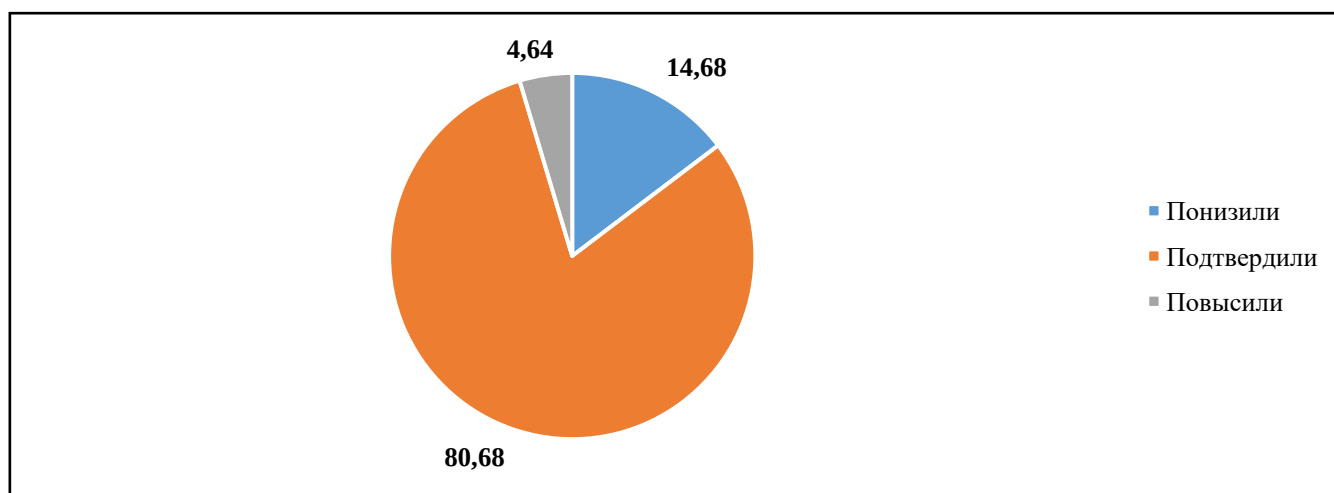


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу русский язык в 8 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (Отметка = От- метке по жур- налу) %		Повысили (Отметка > От- метка по жур- налу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	8	9,41	73	85,88	4	4,71
2	Кингисеппская гимназия	4	6,15	59	90,77	2	3,08
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	6	10,17	50	84,75	3	5,08
4	Котельская СОШ	2	6,45	27	87,1	2	6,45
5	Кракольская СОШ	1	4	23	92	1	4
6	Пустомержская СОШ	1	6,67	13	86,67	1	6,67
7	Ивангородская ООШ №2	5	50	4	40	1	10

8	Кингисеппская СОШ №1	22	24,18	64	70,33	5	5,49
9	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной	2	4,26	44	93,62	1	2,13
10	Кингисеппская СОШ №4	4	6,35	56	88,89	3	4,76
11	Кингисеппская СОШ №5	5	7,58	58	87,88	3	4,55
12	Кингисеппская СОШ №6	31	81,58	5	13,16	2	5,26
13	Вистинская СОШ	1	11,11	8	88,89	0	0
14	Православной культуры	1	10	8	80	1	10
15	Александрo-Горкская ООШ	0	0	14	93,33	1	6,67
16	Опольевская ООШ	1	7,69	12	92,31	0	0
17	Фалилеевская ООШ	1	20	4	80	0	0
Кингисеппский р-он		95	14,68	522	80,68	30	4,64
по Лен. обл.		1649	11,07	12425	83,41	823	5,52

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки - 80,68% обучающихся, понизили 14,68%, повысили 4,64%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		648 уч.	14962 уч.
1	1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	56,48	56,27
2	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списыва-	32,82	39,69

	ния текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		
3	1КЗ. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,36	93,3
4	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	84,03	81,93
5	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	75,21	73,98
6	3. Находить в предложении грамматическую основу	70,06	75,84
7	4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	75	74,35
8	5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	90,59	93
9	6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	83,49	87,65
10	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	58,26	57,16
11	7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	82,87	86,27
12	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	63,58	59,94
13	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	87,5	83,24
14	8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	76,85	73,69
15	9. Проводить синтаксический анализ предложения	26,29	30,93
16	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	44,83	40,9

Процент выполнения заданий по русскому языку в 8 классе составил 68,82 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов,

составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

- Проводить синтаксический анализ предложения.

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 10 классах Количество участников ВПР в 10 классах 2026 году

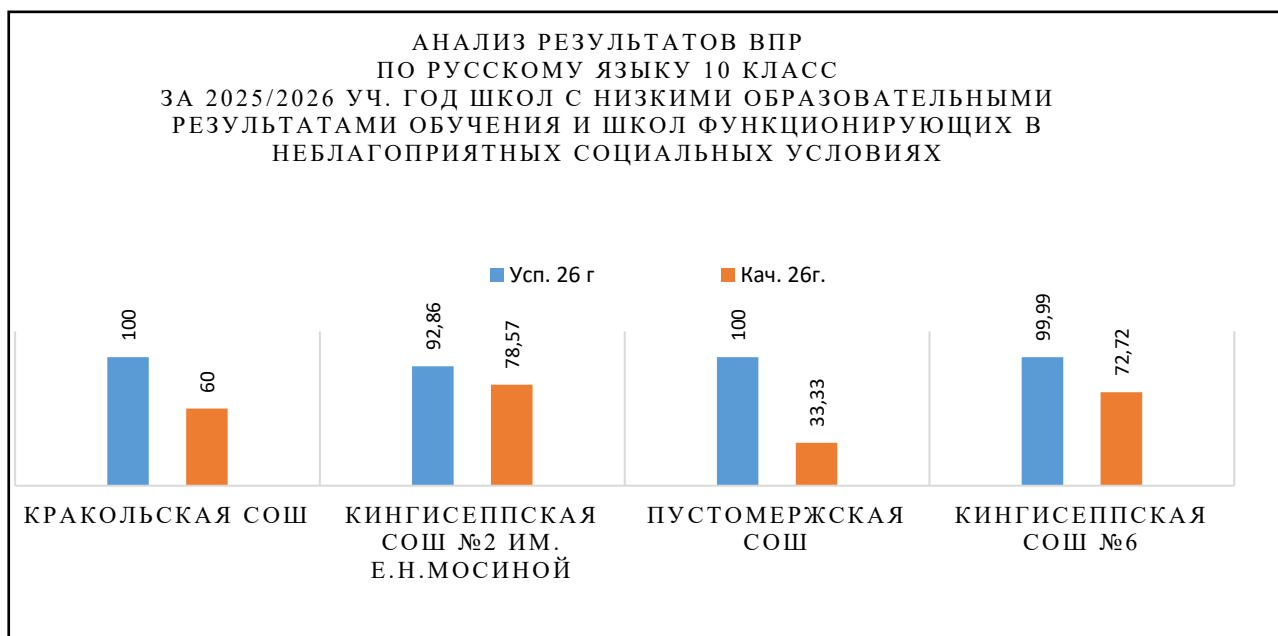
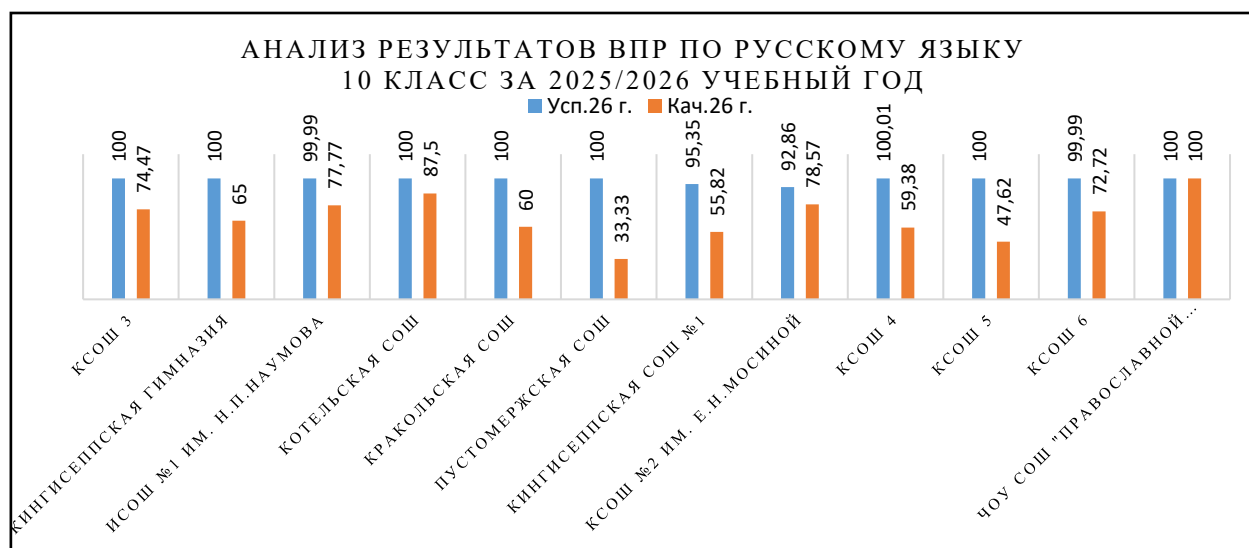
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Русский язык	17	232

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участни- ков ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили те- кущие отметки
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	
1	Кингисеппская СОШ №3	47	0	25,53	55,32	19,15	100	74,47	78,72
2	Кингисеппская гимназия	20	0	35	40	25	100	65	85
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	18	0	22,22	44,44	33,33	99,99	77,77	83,33
4	Котельская СОШ	8	0	12,5	87,5	0	100	87,5	87,5
5	Кракольская СОШ	10	0	40	60	0	100	60	90
6	Пустомержская СОШ	3	0	66,67	0	33,33	100	33,33	100
7	Кингисеппская СОШ №1	43	4,65	39,53	23,26	32,56	95,35	55,82	67,44
8	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной	14	7,14	14,29	42,86	35,71	92,86	78,57	100
9	Кингисеппская СОШ №4	32	0	40,63	37,5	21,88	100,01	59,38	93,75
10	Кингисеппская СОШ №5	21	0	52,38	47,62	0	100	47,62	85,71
11	Кингисеппская СОШ №6	11	0	27,27	45,45	27,27	99,99	72,72	100
12	ЧОУ СОШ Православной культуры	5	0	0	40	60	100	100	60
по Лен. обл.		5360	4,98	37,46	45,73	11,83	95,02	57,56	83,27
Всего по району		232	1,29	32,76	43,1	22,84	98,7	65,94	83,19

Успеваемость обучающихся 10 классов района 98,7% что на 3,68% выше ЛО, качество знаний района 65,94%, что на 8,38%, выше чем в Ленинградской области.

Высокое качество показали обучающиеся Котельская СОШ – 87,5%, Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной - 78,57%, Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова – 77,77%.

Качество знаний, обучающихся 10 класса по русскому языку ниже 50% у школ: МБОУ «Пустомержская СОШ» - 33,33% и Кингисеппская СОШ №5 -47,62%



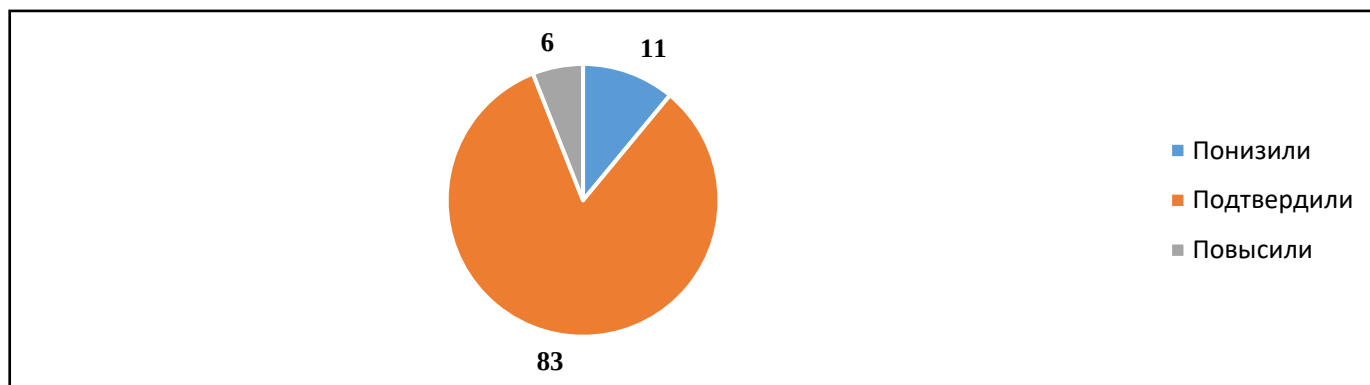
**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
русский язык в 10 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	6	12,77	37	78,72	4	8,51
2	Кингисеппская гимназия	3	15	17	85	0	0
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	3	16,67	15	83,33	0	0
4	Котельская СОШ	0	0	7	87,5	1	12,5
5	Кракольская СОШ	1	10	9	90	0	0
6	Пустомержская СОШ	0	0	3	100	0	0

7	Кингисеппская СОШ №1	8	18,6	29	67,44	6	13,95
8	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной	0	0	14	100	0	0
9	Кингисеппская СОШ №4	2	6,25	30	93,75	0	0
10	Кингисеппская СОШ №5	3	14,29	18	85,71	0	0
11	Кингисеппская СОШ №6	0	0	11	100	0	0
12	ЧОУ СОШ Православной культуры	0	0	3	60	2	40
Кингисеппский р-он		26	11,21	193	83,19	13	5,6
по Лен. обл.		510	9,76	4351	83,27	364	6,97

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 83,19% обучающихся, понизили 11,21%, повысили 5,6%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Наименьший процент обучающихся 10-х классов, подтвердивших текущие отметки по русскому языку у Кингисеппская СОШ №1 – 67,44%, что указывает на необъективность текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	По Лен. обл.	По району
		5360 уч.	232 уч.
1.	1. Выполнять лексический анализ слова	68,51	62,07
2.	2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	92,99	97,41
3.	2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	72,74	81,47
4.	3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	75,09	78,02
5.	4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	47,18	49,57
6.	5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	71,55	77,59
7.	6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	31,38	37,93

8.	6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	45,91	54,74
9.	7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	46,81	44,83
10.	7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	46,19	51,72
11.	8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	77,65	84,27
12.	9. Выполнять лексический анализ слова	74,1	78,88
13.	10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	86,79	91,38
14.	10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	74,51	85,34
15.	10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	67,26	70,26
16.	10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	47,33	48,71

Процент выполнения заданий составил по русскому языку обучающихся 10 классов 68,38%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

- Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.

- Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах

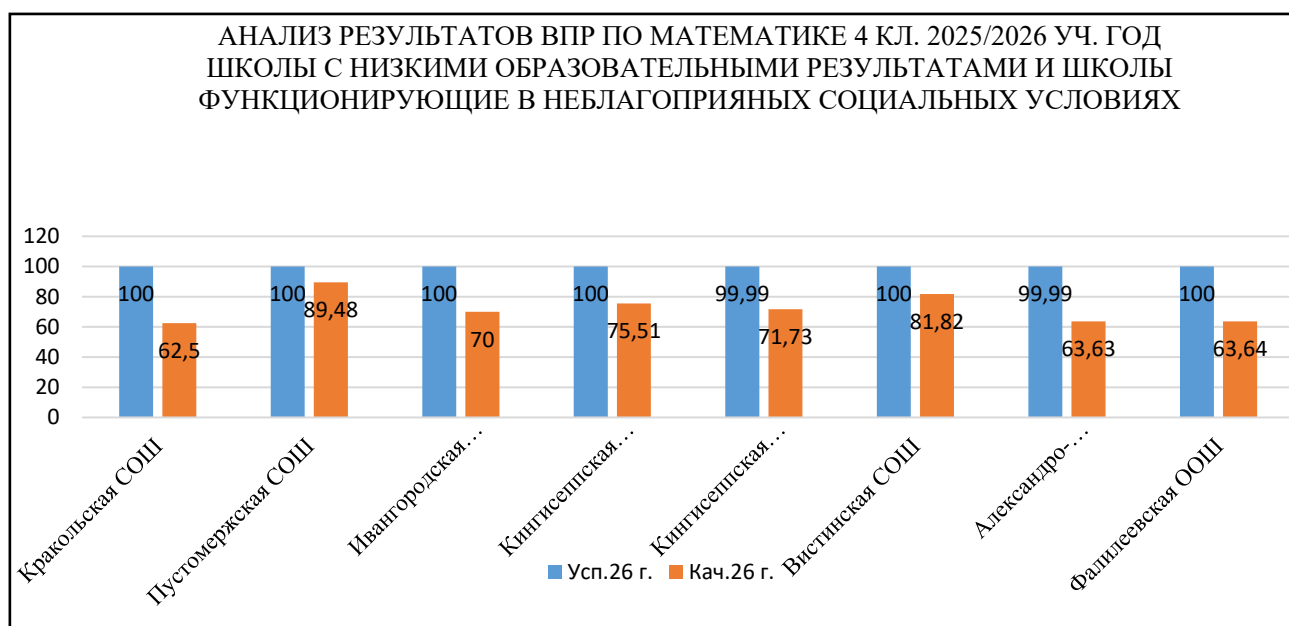
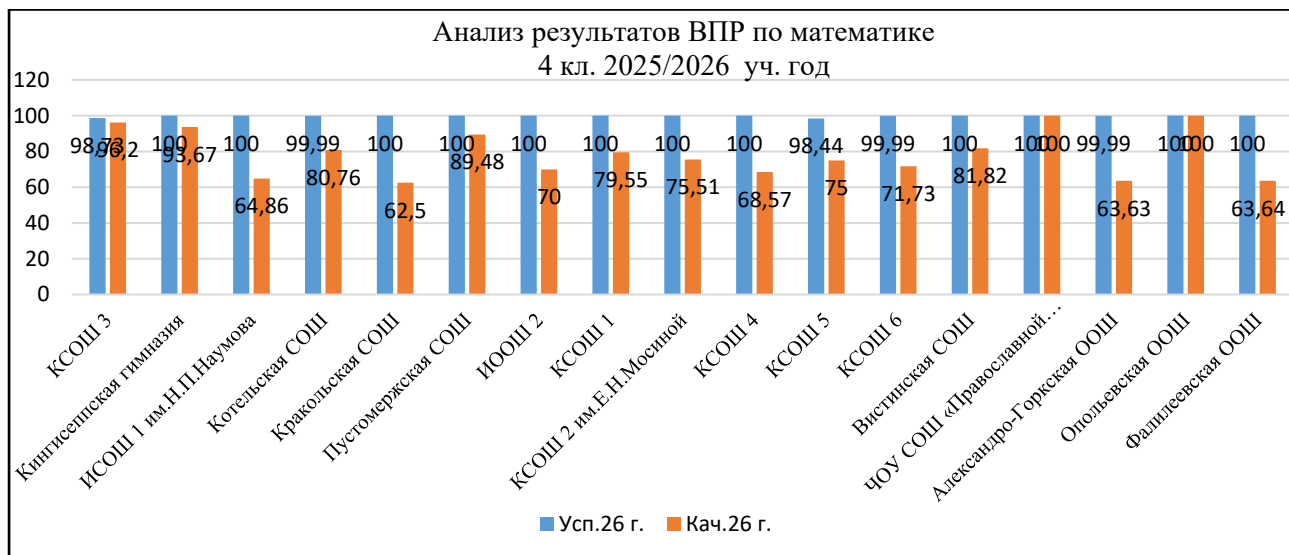
Количество участников ВПР в 4 классах 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Математика	17	682

№		Кол-во	Выполнили работу на	2026	□ ○
---	--	--------	---------------------	------	-----

п/п	Наименование образовательного учреждения		«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Каче- ство %	
1	Кингисеппская СОШ №3	79	1,27	2,53	26,58	69,62	98,73	96,2	68,35
2	Кингисеппская гимназия	79	0	6,33	55,7	37,97	100	93,67	84,81
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	74	0	35,14	44,59	20,27	100	64,86	89,19
4	Котельская СОШ	26	0	19,23	65,38	15,38	99,99	80,76	84,62
5	Кракольская СОШ	24	0	37,5	37,5	25	100	62,5	91,67
6	Пустомержская СОШ	19	0	10,53	78,95	10,53	100	89,48	89,47
7	Ивангородская ООШ №2	10	0	30	40	30	100	70	90
8	Кингисеппская СОШ №1	88	0	20,45	44,32	35,23	100	79,55	76,14
9	Кингисеппская СОШ № 2 имени Е.Н.Мосиной	49	0	24,49	61,22	14,29	100	75,51	85,71
10	Кингисеппская СОШ №4	70	0	31,43	42,86	25,71	100	68,57	84,29
11	Кингисеппская СОШ №5	64	1,56	23,44	57,81	17,19	98,44	75	73,44
12	Кингисеппская СОШ №6	46	0	28,26	41,3	30,43	99,99	71,73	91,3
13	Вистинская СОШ	11	0	18,18	63,64	18,18	100	81,82	90,91
14	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	12	0	0	58,33	41,67	100	100	75
15	Алекسانдро-Горкская ООШ	11	0	36,36	45,45	18,18	99,99	63,63	72,73
16	Опольевская ООШ	9	0	0	44,44	55,56	100	100	88,89
17	Фалилеевская ООШ	11	0	36,36	54,55	9,09	100	63,64	81,82
Всего по району		682	0,29	20,82	47,95	30,94	99,71	78,89	81,82
по Лен. обл.		19460	0,79	21,63	51,7	25,88	99,21	77,58	83,81

Успеваемость обучающихся 4 классов района 99,71%, что на 0,5% выше уровня региона, качество знаний 78,89% выше на 1,31%, чем в Ленинградской области. Высокое качество показали обучающиеся Кингисеппская СОШ №3 - 96,2%, МБОУ «Кингисеппская гимназия» - 93,67%, ЧОУ Православной культуры -100%.

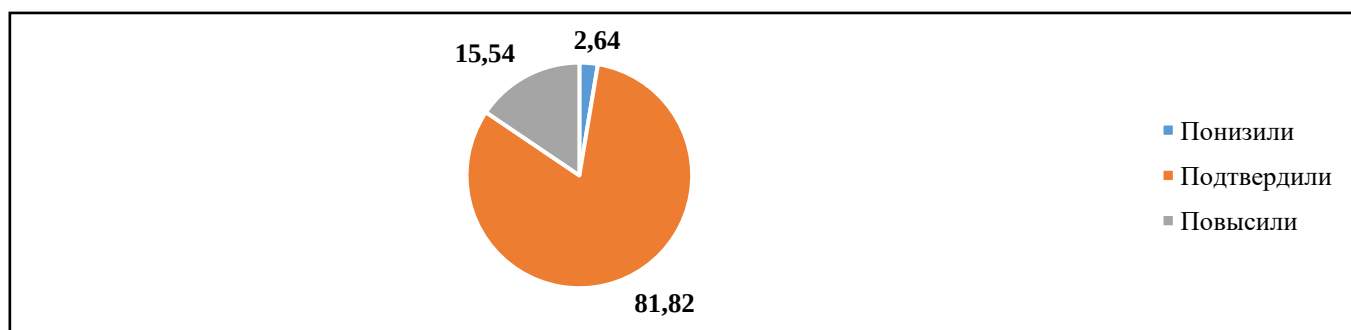


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
математика в 4 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	2	2,53	54	68,35	23	29,11
2	Кингисеппская гимназия	1	1,27	67	84,81	11	13,92
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	3	4,05	66	89,19	5	6,76
4	Котельская СОШ	0	0	22	84,62	4	15,38
5	Кракольская СОШ	0	0	22	91,67	2	8,33
6	Пустомержская СОШ	1	5,26	17	89,47	1	5,26
7	Ивангородская ООШ №2	0	0	9	90	1	10
8	Кингисеппская СОШ №1	7	7,95	67	76,14	14	15,91

9	Кингисеппская СОШ № 2 имени Е.Н.Мосиной	0	0	42	85,71	7	14,29
10	Кингисеппская СОШ №4	0	0	59	84,29	11	15,71
11	Кингисеппская СОШ №5	1	1,56	47	73,44	16	25
12	Кингисеппская СОШ №6	1	2,17	42	91,3	3	6,52
13	Вистинская СОШ	0	0	10	90,91	1	9,09
14	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	0	0	9	75	3	25
15	Александрo-Горкская ООШ	2	18,18	8	72,73	1	9,09
16	Опольевская ООШ	0	0	8	88,89	1	11,11
17	Фалилеевская ООШ	0	0	9	81,82	2	18,18
Всего по району		18	2,64	558	81,82	106	15,54
по Лен. обл.		885	4,55	16296	83,81	2262	11,63

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 81,82% обучающихся, понизили 2,64%, повысили 15,54%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		682 уч.	19460 уч.
1	1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	94,72	92,15
2	2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	86,22	83,23
3	3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	86,88	85,12
4	4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр),	61,88	63,62

	стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)		
5.1	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	74,63	71,08
5.2	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	62,61	58,07
6.1	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	95,31	94,57
6.2	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	88,27	87,26
7	7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	69,5	63,8
8	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	54,25	48,28
9.1	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	58,36	55,49
9.2	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	54,69	49,55
10	10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	63,12	63,56
11	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	13,05	12,55

Процент выполнения заданий составил по математике в 4 классе - 87,59%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах
Количество участников ВПР в 5 классах 2025 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Математика	17	694

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	Динамика по сравнению с ВПР 2025г.
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	Усп – ть %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	80	5	7,5	47,5	40	95	87,5	100	91,46	72,5	-3,96
2	Кингисеппская гимназия	75	0	21,33	48	30,67	100	78,67	100	93,15	82,67	-14,48
3	Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова	65	0	33,85	52,31	13,85	100,01	66,16	100	67,19	89,23	-1,03
4	Котельская СОШ	17	5,88	17,65	47,06	29,41	94,12	76,47	100	83,33	82,35	-6,86
5	Кракольская СОШ	31	0	58,06	38,71	3,23	100	41,94	100	60,53	96,77	-18,59
6	Пустомержская СОШ	14	0	57,14	35,71	7,14	99,99	42,85	100	60	100	-17,17
7	Ивангородская ООШ №2	12	0	41,67	58,33	0	100	58,33	100	83,33	83,33	-25
8	Кингисеппская СОШ №1	85	4,71	24,71	49,41	21,18	95,3	70,59	100	82,35	88,1	-11,76
9	Кингисеппская СОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	60	8,33	50	38,33	3,33	91,66	41,66	98,1	62,96	90	-21,3
10	Кингисеппская СОШ №4	69	0	14,49	66,67	18,84	100	85,51	100	77,78	95,65	+7,73
11	Кингисеппская СОШ №5	77	2,6	38,96	25,97	32,47	97,4	58,44	100	69,56	66,23	-11,12
12	Кингисеппская СОШ №6	50	0	50	32	18	100	50	100	61,71	92	-11,71
13	Вистинская СОШ	9	0	22,22	55,56	22,22	100	77,78	100	81,82	88,89	-4,04
14	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	13	7,69	23,08	53,85	15,38	92,31	69,23	100	100	76,92	-30,77
15	Александрo-Горкская ООШ	18	0	22,22	61,11	16,67	100	77,78	100	77,78	83,33	0
16	Опольевская ООШ	12	8,33	41,67	33,33	16,67	91,67	50	100	72,73	83,33	-22,73
17	Фалилеевская ООШ	7	0	85,71	0	14,29	100	14,29	100	55,55	100	-41,26

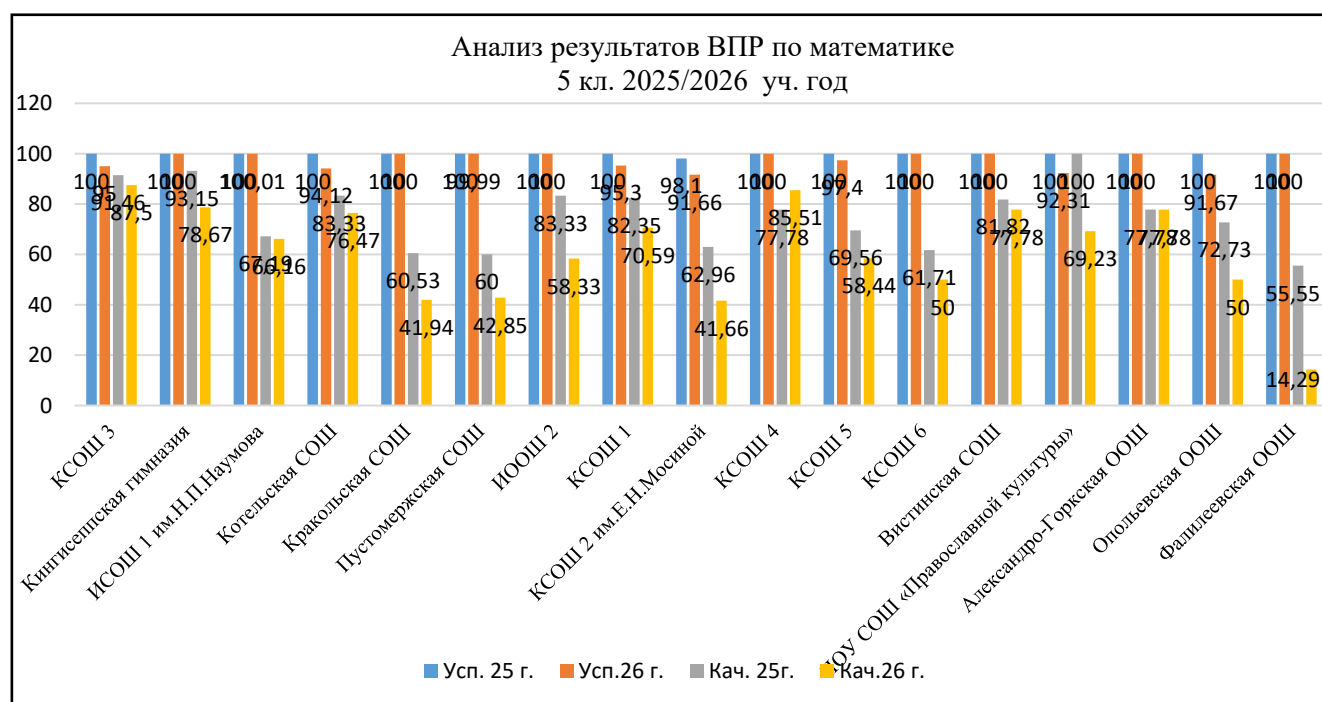
Всего по району	694	2,59	30,84	45,24	21,33	97,41	66,57	99,9	76,47	84,7	-9,9
по Лен. обл.	18872	3,24	35,75	43,45	17,56	96,76	61,01	99,5	77,19	84,42	-16,18

Успеваемость обучающихся 5 классов района 97,41% – на 0,65% выше региона, качество знаний 66,57%, выше на 5,56% Ленинградской области.

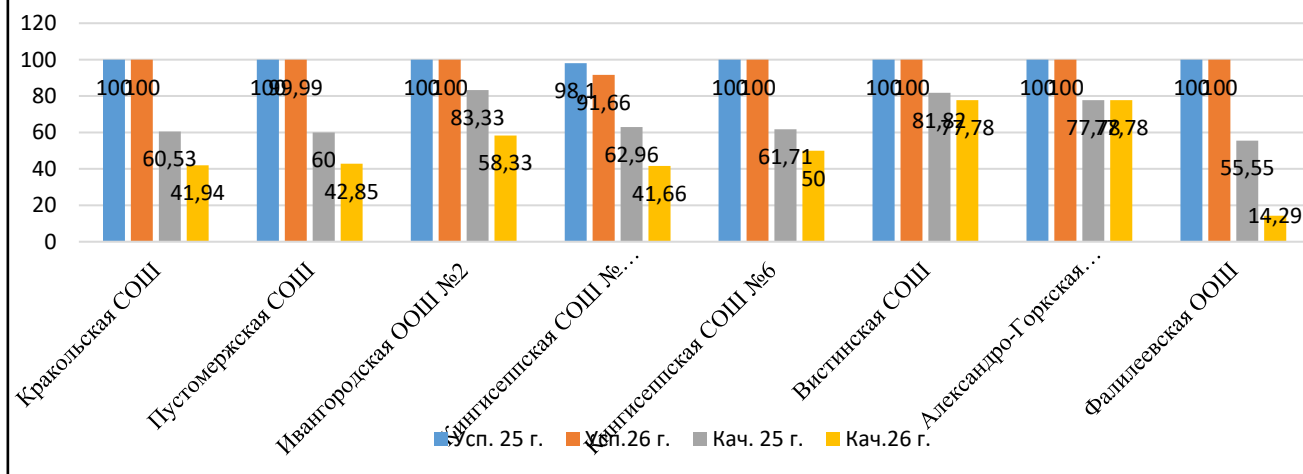
Качество знаний на высоком уровне: «Кингисеппская СОШ №4» -85,51%, Кингисеппская СОШ №3» -87,5%

Наблюдается снижение качества обучения в 5 классах по сравнению с ВПР 2025г. на уровне района на 9,9% у обучающихся школ: «ЧОУ «Православной культуры» - на 30,77%, «Опольевская ООШ» на 22,73%, «Фалилеевская ООШ» - 41,26%, Кингисеппская СОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной на -21,3%, Ивангородская ООШ №2 на 25%, что говорит об отсутствии объективности текущего оценивания, завышении отметок.

Качество знаний, обучающихся 5 классов по математике ниже 50% у школ: Кракольская СОШ - 41,94%, Пустомержская СОШ - 42,85%, Кингисеппская СОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной - 41,66%, Фалилеевская ООШ - 14,29%.



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ 5 КЛ. 2025/2026 УЧ. ГОД
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛЫ
ФУНКЦИОНИРУЮЩИЕ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ



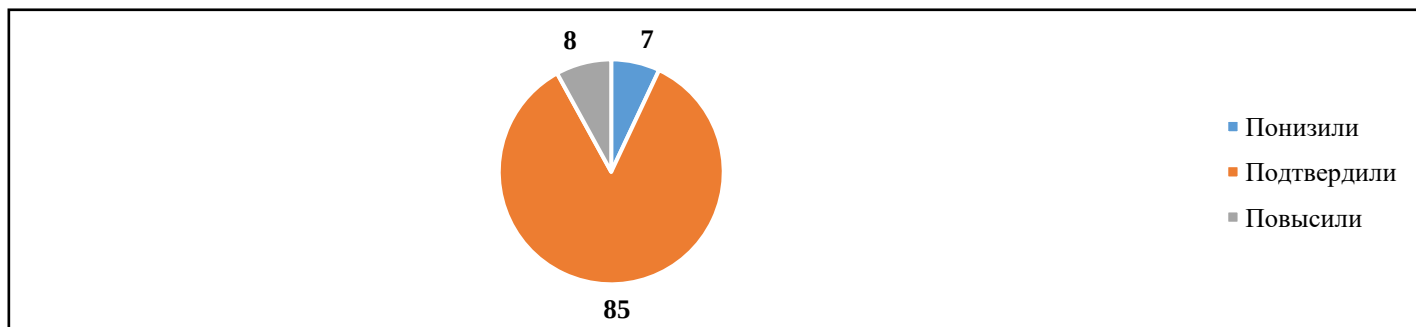
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок
по журналу математике в 5 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по жур- налу) %		Повысили (Отметка > От- метка по жур- налу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	16	20	58	72,5	6	7,5
2	Кингисеппская гимназия	11	14,67	62	82,67	2	2,67
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	5	7,69	58	89,23	2	3,08
4	Котельская СОШ	1	5,88	14	82,35	2	11,76
5	Кракольская СОШ	0	0	30	96,77	1	3,23
6	Пустомержская СОШ	0	0	14	100	0	0
7	Ивангородская ООШ №2	2	16,67	10	83,33	0	0
8	Кингисеппская СОШ №1	2	2,38	74	88,1	8	9,52
9	Кингисеппская СОШ № 2 имени Е.Н.Мосиной	2	3,33	54	90	4	6,67
10	Кингисеппская СОШ №4	2	2,9	66	95,65	1	1,45
11	Кингисеппская СОШ №5	1	1,3	51	66,23	25	32,47
12	Кингисеппская СОШ №6	2	4	46	92	2	4
13	Вистинская СОШ	0	0	8	88,89	1	11,11
14	ЧОУ СОШ «Православной куль- туры»	3	23,08	10	76,92	0	0
15	Александрo-Горская ООШ	0	0	15	83,33	3	16,67
16	Опольевская ООШ	1	8,33	10	83,33	1	8,33

17	Фалилеевская ООШ	0	0	7	100	0	0
Всего по району		48	6,93	587	84,7	58	8,37
по Лен. обл.		1657	8,82	15862	84,42	1270	6,76

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 84,42% обучающихся, понизили 8,82%, повысили 6,76%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Наименьший процент обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущие отметки по математике в Кингисеппской СОШ №5 - 66,23 %, что указывает на необъективность текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	По району	По Лен. обл.
		694 уч.	18872 уч.
1	1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	71,76	67,36
2	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	59,08	59,07
3	3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	86,74	86,79
4	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	90,78	91,61
5	4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	89,19	86,96
6	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	70,03	71,31

7	6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	85,01	84,5
8	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	65,71	65,99
9	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	58,07	55,18
10	9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	75,79	67,74
11	10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	65,85	67,76
12	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	45,39	41,28
13	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	67,44	62,35
14	13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	66,93	63,79
15	14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	50,43	48,64
16	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	53,24	47,4
17	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	30,19	27,78
18	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	15,13	13,68

Процент выполнения заданий по математике в 5 классах составил 63,7 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов - Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

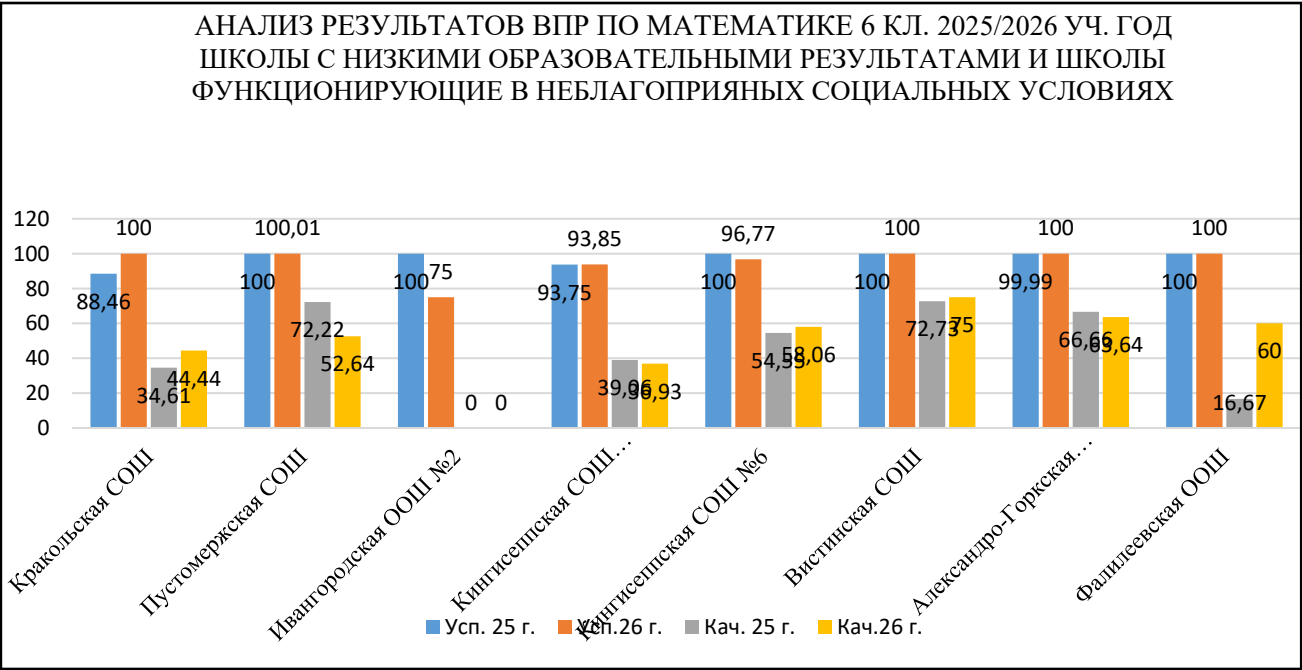
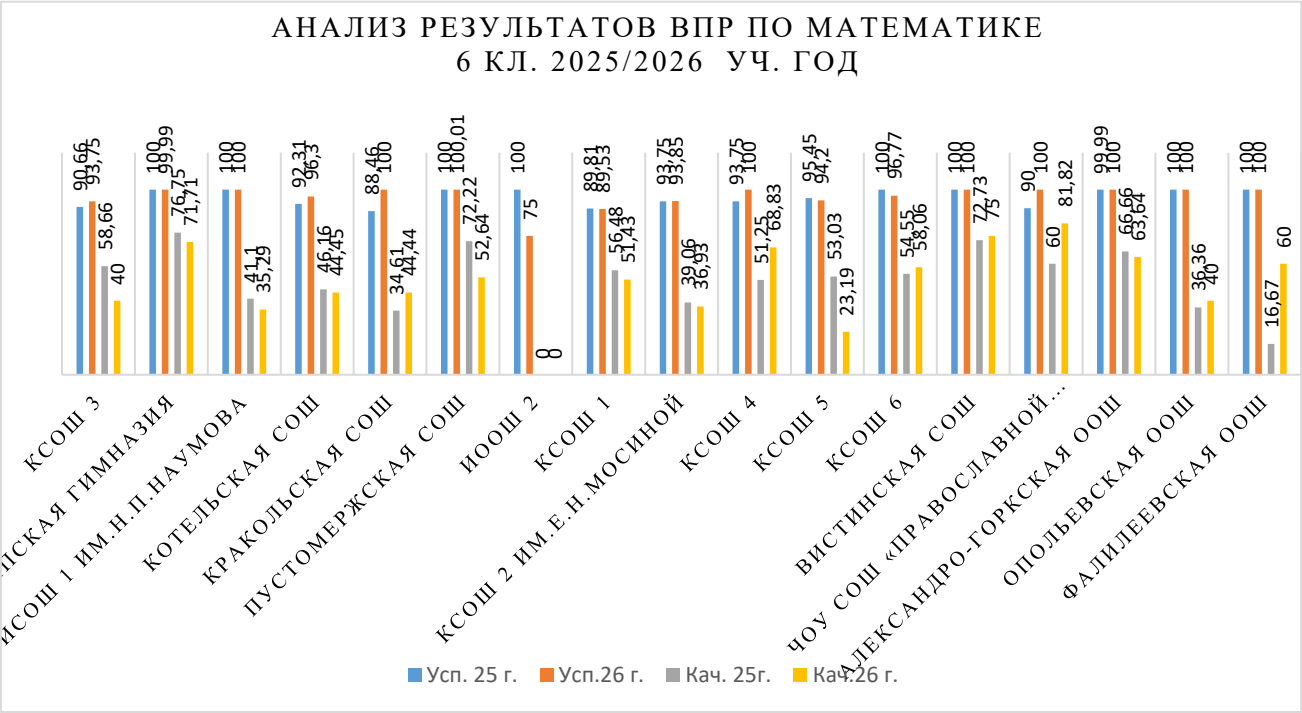
Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах Количество участников ВПР в 6 классах 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Математика	17	725

п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и текущие от-	Динамика по сравнению с ВПР 2025 г.
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	Усп – ть %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	80	6,25	53,75	33,75	6,25	93,75	40	90,66	58,66	62,5	-18,66
2	Кингисеппская гимназия	99	0	28,28	47,47	24,24	99,99	71,71	100	76,75	86,87	-5,04
3	Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова	68	0	64,71	32,35	2,94	100	35,29	100	41,1	94,12	-5,81
4	Котельская СОШ	27	3,7	51,85	37,04	7,41	96,3	44,45	92,31	46,16	81,48	-1,71
5	Кракольская СОШ	27	0	55,56	40,74	3,7	100	44,44	88,46	34,61	96,3	+9,83
6	Пустомержская СОШ	19	0	47,37	42,11	10,53	100,01	52,64	100	72,22	89,47	-19,58
7	Ивангородская ООШ №2	4	25	75	0	0	75	0	100	0	75	0
8	Кингисеппская СОШ №1	105	0,48	38,1	38,1	13,33	89,53	51,43	89,81	56,48	80,95	-5,05
9	Кингисеппская СОШ № им. Е.Н.Мосиной	65	6,15	56,92	32,31	4,62	93,85	36,93	93,75	39,06	90,63	-2,13
10	Кингисеппская СОШ №4	77	0	31,17	50,65	18,18	100	68,83	93,75	51,25	90,91	+17,58
11	Кингисеппская СОШ №5	69	5,8	71,01	23,19	0	94,2	23,19	95,45	53,03	89,86	-29,84
12	Кингисеппская СОШ №6	31	3,23	38,71	51,61	6,45	96,77	58,06	100	54,55	74,19	+3,51
13	Вистинская СОШ	12	0	25	66,67	8,33	100	75	100	72,73	83,33	+2,27
14	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	11	0	18,18	72,73	9,09	100	81,82	90	60	81,82	+21,82
15	Александрo-Горкская ООШ	11	0	36,36	54,55	9,09	100	63,64	99,99	66,66	81,82	-3,02
16	Опольевская ООШ	15	0	60	40	0	100	40	100	36,36	93,33	+3,64
17	Фалилеевская ООШ	5	0	40	60	0	100	60	100	16,67	80	+43,33
Всего по району		725	3,72	46,62	39,72	9,93	96,27	49,65	93,35	55,21	84,53	84,53
по Лен. обл.		7223	4,42	44,79	40,37	10,42	95,58	50,79	94,88	53,75	83,93	83,93

Успеваемость обучающихся 6 классов района составила 96,27% – на 0,69% выше региона, качество знаний 49,65% ниже чем в Ленинградской области на 1,14%. По сравнению с ВПР 2025 года наблюдается повышение успеваемости на 0,69%, снижение качества знаний по сравнению с ВПР 2026 года на 1,14%.

Наибольшее снижение качества знаний обучающихся по математике наблюдается в МБОУ «Кингисеппская СОШ №3» - на 18,66%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №5» - на 29,84%.



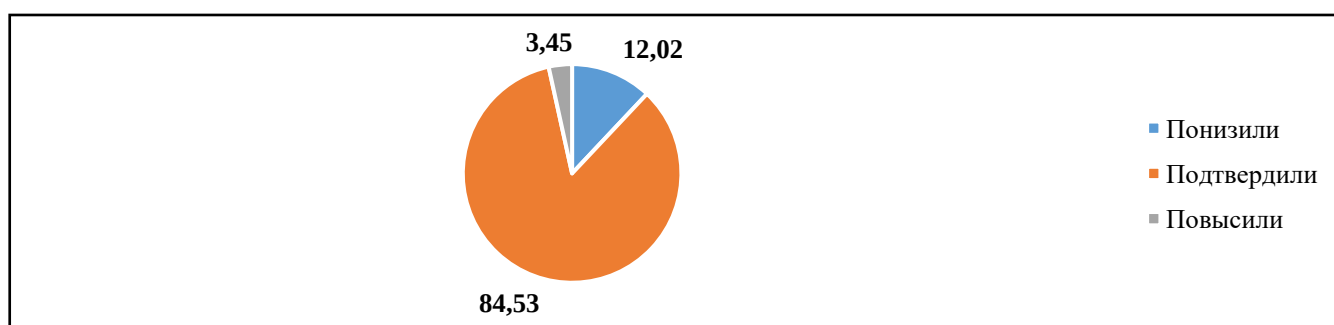
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
математика в 6 классах

	Наименование ОУ	Понизили	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили
--	-----------------	----------	--	----------

		(отметка за работу <Отметка по журналу) %				(Отметка> Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	28	35	50	62,5	2	2,5
2	Кингисеппская гимназия	9	9,09	86	86,87	4	4,04
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	4	5,88	64	94,12	0	0
4	Котельская СОШ	5	18,52	22	81,48	0	0
5	Кракольская СОШ	0	0	26	96,3	1	3,7
6	Пустомержская СОШ	2	10,53	17	89,47	0	0
7	Ивангородская ООШ №2	1	25	3	75	0	0
8	Кингисеппская СОШ №1	15	14,29	85	80,95	5	4,76
9	Кингисеппская СОШ № 2 имени Е.Н.Мосиной	5	7,81	58	90,63	1	1,56
10	Кингисеппская СОШ №4	4	5,19	70	90,91	3	3,9
11	Кингисеппская СОШ №5	5	7,25	62	89,86	2	2,9
12	Кингисеппская СОШ №6	4	12,9	23	74,19	4	12,9
13	Вистинская СОШ	2	16,67	10	83,33	0	0
14	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	2	18,18	9	81,82	0	0
15	Александрo-Горкская ООШ	0	0	9	81,82	2	18,18
16	Опольевская ООШ	0	0	14	93,33	1	6,67
17	Фалилеевская ООШ	1	20	4	80	0	0
Всего по району		87	12,02	612	84,53	25	3,45
по Лен. обл.		2084	12,16	14388	83,93	670	3,91

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 84,53% обучающихся, понизили 12,02%, повысили 3,45%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Наименьший процент обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущие отметки по математике у МБОУ «Кингисеппская СОШ №3» - 62,5 %, что указывает на отсутствие корреляции текущего оценивания и ВПР, необъективность оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	По району	По Лен. обл.
		725 уч.	17223 уч.
1	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	85,24	84,46
2	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	84,97	77,29
3	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	72	68,88
4	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	63,45	60,66
5	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	85,38	86,37
6	5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	68,69	68,3
7	6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	55,31	57,61
8	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	77,1	71,96
9	8. Находить неизвестный компонент равенства	69,52	66,85
10	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	89,79	87,84
11	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	85,52	80,56
12	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	83,72	78,82
13	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	23,31	32,31
14	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными	43,79	39,83

	дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий		
15	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	46,48	45,28
16	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	29,45	30,02
17	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	18,55	21,7
18	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	5,59	7,46

Процент выполнения заданий по математике в 6 классе составил 60.43 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах

Количество участников ВПР в 7 классах в 2026 году

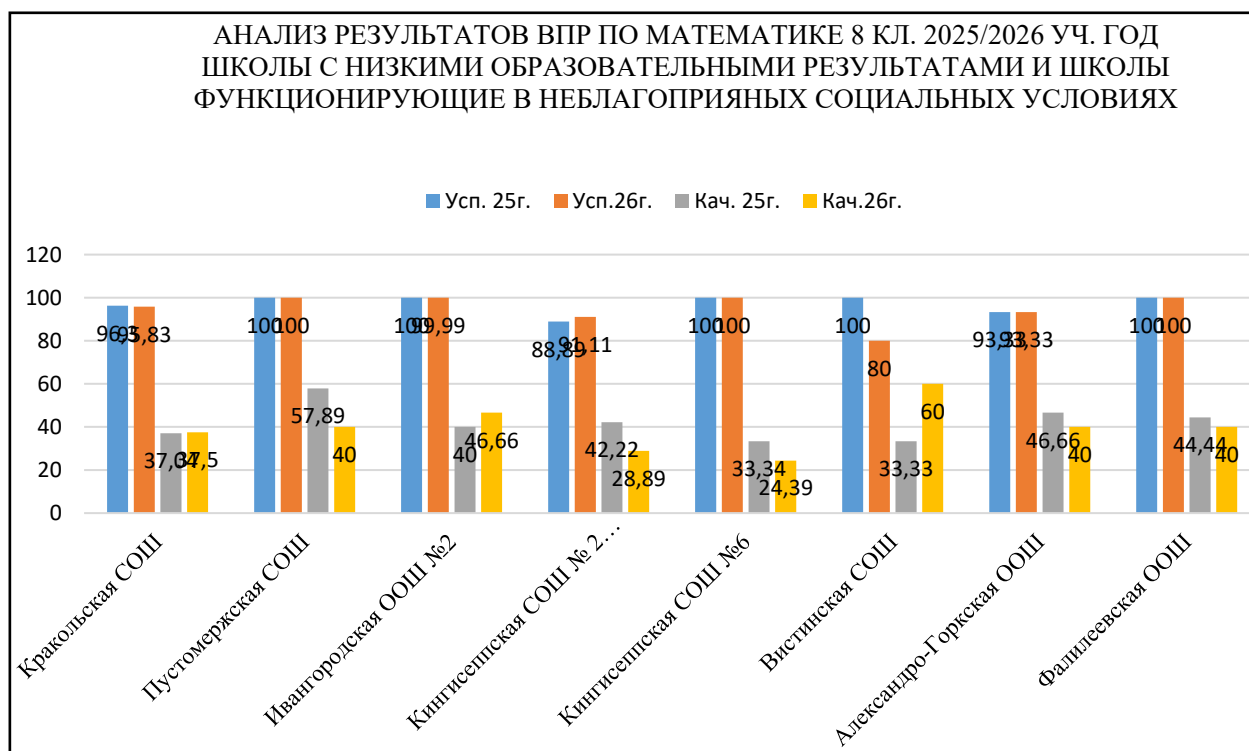
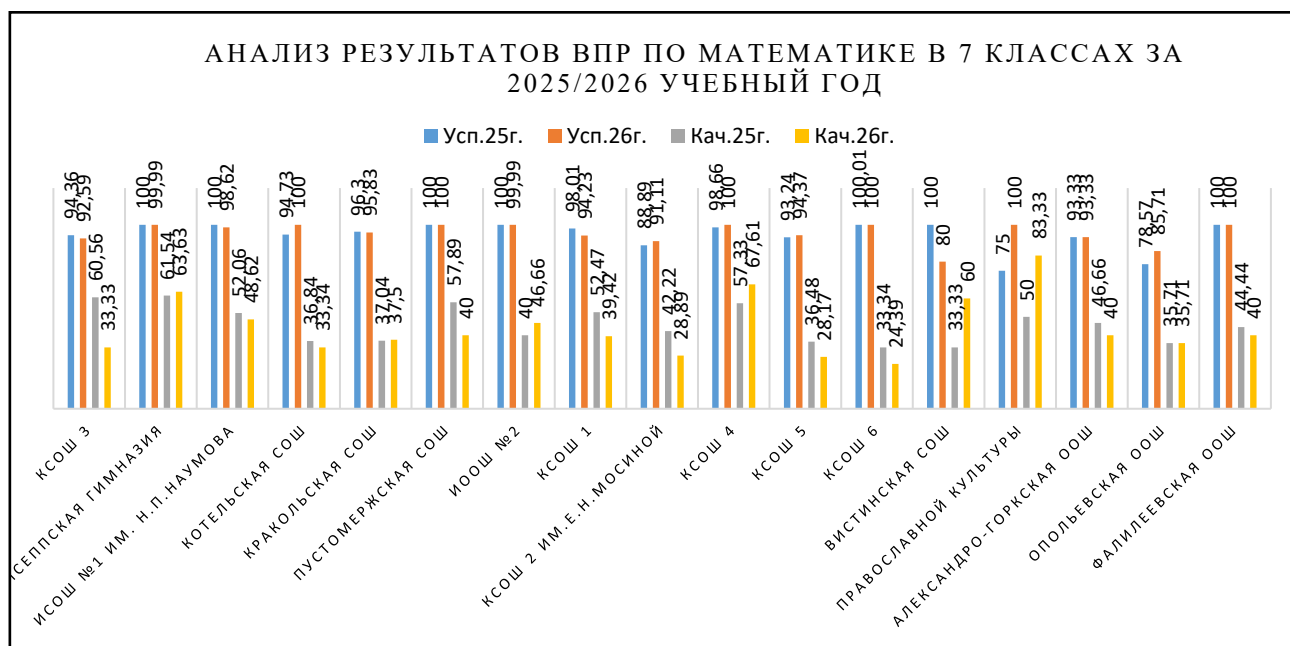
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Математика	17	631

№	К о	Выполнили работу на	2026	2025	П о	Д и н
---	-----	---------------------	------	------	-----	-------

п/п	Наименование образовательного учреждения		«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	Усп – ть %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	27	7,41	59,26	33,33	0	92,59	33,33	94,36	60,56	77,78	-27,23
2	Кингисеппская гимназия	77	0	36,36	45,45	18,18	99,99	63,63	100	61,54	92,21	+2,09
3	Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова	72	1,39	50	43,06	5,56	98,62	48,62	100	52,06	88,89	-3,44
4	Котельская СОШ	18	0	66,67	27,78	5,56	100	33,34	94,73	36,84	83,33	-3,5
5	Кракольская СОШ	24	4,17	58,33	33,33	4,17	95,83	37,5	96,3	37,04	95,83	+0,46
6	Пустомержская СОШ	15	0	60	33,33	6,67	100	40	100	57,89	93,33	-17,89
7	Ивангородская ООШ №2	15	0	53,33	33,33	13,33	99,99	46,66	100	40	86,67	+6,66
8	Кингисеппская СОШ №1	104	5,77	54,81	31,73	7,69	94,23	39,42	98,01	52,47	84,62	-13,05
9	Кингисеппская СОШ № 2 им.Е.Н.Мосиной	45	8,89	62,22	20	8,89	91,11	28,89	88,89	42,22	86,67	-13,33
10	Кингисеппская СОШ №4	71	0	32,39	47,89	19,72	100	67,61	98,66	57,33	95,77	+10,28
11	Кингисеппская СОШ №5	71	5,63	66,2	23,94	4,23	94,37	28,17	93,24	36,48	85,92	-8,31
12	Кингисеппская СОШ №6	41	0	75,61	19,51	4,88	100	24,39	100	33,34	87,8	-8,95
13	Вистинская СОШ	5	20	20	60	0	80	60	100	33,33	80	+26,67
14	Православной культуры	12	0	16,67	33,33	50	100	83,33	75	50	58,33	+33,33
15	Александрo-Горкская ООШ	15	6,67	53,33	33,33	6,67	93,33	40	93,33	46,66	86,67	-6,66
16	Опольевская ООШ	14	14,29	50	35,71	0	85,71	35,71	78,57	35,71	92,86	0
17	Фалилеевская ООШ	5	0	60	40	0	100	40	100	44,44	60	-4,44
Всего по району		631	3,49	52,3	34,55	9,67	96,52	44,22	96,35	49,5	87,64	-5,28
по Лен. обл.		16562	4,49	50,16	36,46	8,89	95,51	45,35	95,2	49,8	85,45	-4,45

Успеваемость обучающихся 7 классов района 96,52%, на 1,01% выше региона, качество знаний 44,22%, что на 1,13% ниже, чем в Ленинградской области.

Наибольшее снижение качества по сравнению с ВПР 2025г. наблюдается у обучающихся школ: Кингисеппская СОШ №3 - 27,23%, Пустомержская СОШ - 17,89%, Кингисеппская СОШ №1 - 13,05%, Кингисеппская СОШ № 2 им.Е.Н.Мосиной - 13,33%.



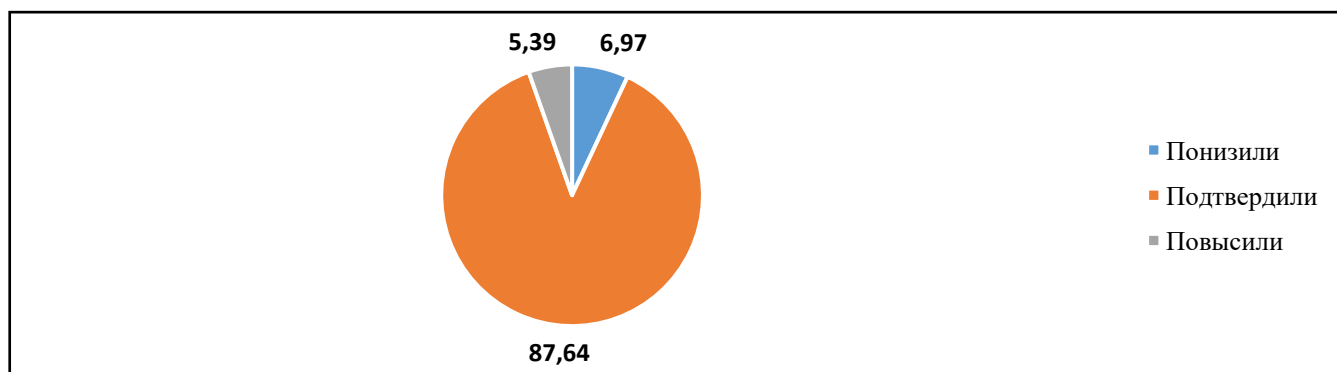
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	4	14,81	21	77,78	2	7,41
2	Кингисеппская гимназия	3	3,9	71	92,21	3	3,9
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	7	9,72	64	88,89	1	1,39
4	Котельская СОШ	3	16,67	15	83,33	0	0
5	Кракольская СОШ	0	0	23	95,83	1	4,17
6	Пустомержская СОШ	1	6,67	14	93,33	0	0
7	Ивангородская ООШ №2	0	0	13	86,67	2	13,33
8	Кингисеппская СОШ №1	9	8,65	88	84,62	7	6,73
9	Кингисеппская СОШ № 2 имени Е.Н.Мосиной	3	6,67	39	86,67	3	6,67
10	Кингисеппская СОШ №4	1	1,41	68	95,77	2	2,82
11	Кингисеппская СОШ №5	5	7,04	61	85,92	5	7,04
12	Кингисеппская СОШ №6	2	4,88	36	87,8	3	7,32
13	Вистинская СОШ	1	20	4	80	0	0
14	Православной культуры	3	25	7	58,33	2	16,67
15	Алекса́ндро-Го́рская ООШ	0	0	13	86,67	2	13,33
16	Опольевская ООШ	0	0	13	92,86	1	7,14
17	Фалилеевская ООШ	2	40	3	60	0	0
Кингисеппский р-он		44	6,97	553	87,64	34	5,39
по Лен. обл.		1637	9,94	14077	85,45	759	4,61

По результатам ВПР подтвердили свои отметки по математике 87,64% обучающихся, понизили 6,97%, повысили 5,39%.

Наименьший процент обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущие отметки по математике, у ЧОУ «Православной культуры» - 58,33%, что указывает на отсутствие корреляции и необъективность оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	По району	По Лен. обл.
		631 уч.	16562 уч.
1	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80,67	77,15
2	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	96,67	90,03
3	2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	61,97	68,26
4	3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	76,07	73,48
5	4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	93,98	91,74
6	5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	75,75	76,28
7	6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	81,62	81,82
8	7. Решать задачи на клетчатой бумаге	68,3	70,58
9	8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	67,51	67,97
10	9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	61,33	57,55
11	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	45,17	43,64
12	10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	53,25	52,95
13	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	47,39	46,98
14	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	33,2	33,41

15	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	44,14	44,58
16	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	35,97	38,65
17	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	14,98	15,32
18	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	21,47	20,47
19	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	6,97	6,35

Процент выполнения заданий по математике обучающимися 7 класса Кингисеппского района составил 56,12%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами.

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.

- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.

- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Анализ результатов ВПР по математике (углубленная) в 7 классах

Количество участников ВПР в 7 классах в 2026 году

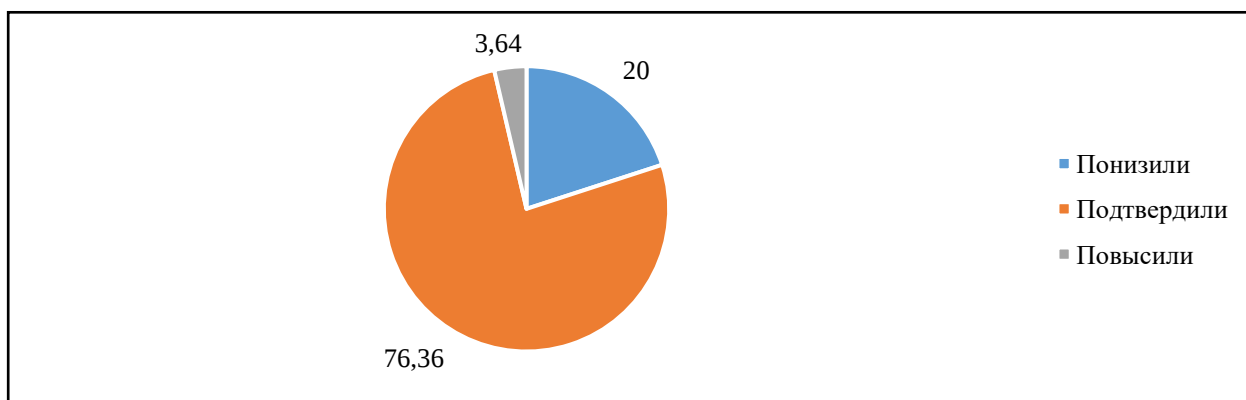
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Математика	1	55

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Каче-ство %	
1	Кингисеппская СОШ №3	55	5,45	32,73	38,18	23,64	94,55	61,82	76,36
	Всего по району	55	5,45	32,73	38,18	23,64	94,55	61,82	76,36
	по Лен. обл.	446	2,91	35,43	49,55	12,11	97,09	61,66	80,45

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу математика (углубленная) в 7 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	11	20	42	76,36	2	3,64
	Всего по району	11	20	42	76,36	2	3,64
	по Лен. обл.	76	17,08	358	80,45	11	2,47

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 76,36% обучающихся, понизили 20%, повысили 3,64%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания и ВПР.



Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООПСОО при выполнении устной и письменной частей представлено в таблице:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников	По району	По Лен. обл.
---	--	-----------	--------------

		55 уч.	446 уч.
1	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	60	76,23
2	2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	76,36	71,75
3	3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	100	93,27
4	4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	70,91	66,14
5	5.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	58,18	75,34
6	5.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	60	64,35
7	6. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	70,91	66,82
8	7. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем	80	74,22
9	8. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	60	53,36
10	9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	81,82	76,46
11	10. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	50,91	63,45
12	11. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	72,73	74,22
13	12. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	79,09	87,22
14	13. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять	55,45	46,08

	чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек		
15	14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	56,36	35,99
16	15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	47,27	43,16
17	16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	25,45	17,71
18	17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	44,55	14,57

Процент выполнения заданий обучающимися по математике(углубленная) в 7 классе составил 63,88%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах

Количество участников ВПР 8 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Математика	17	600

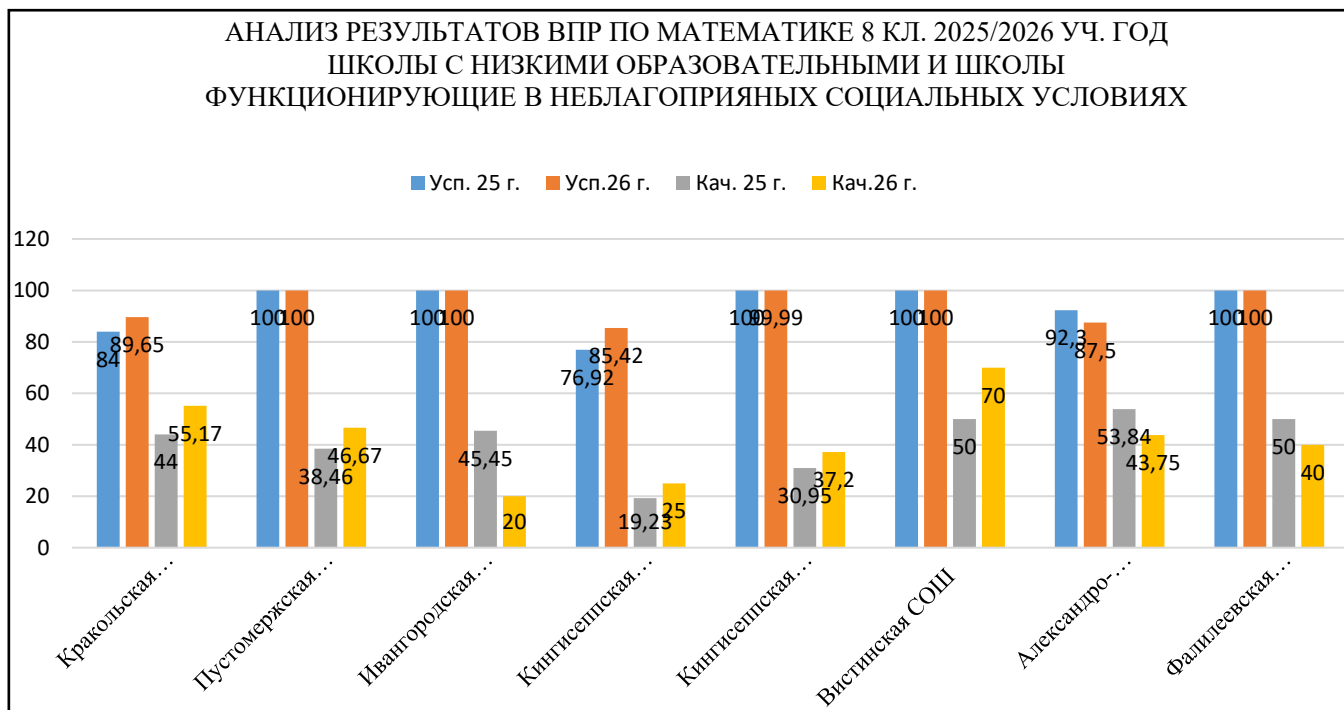
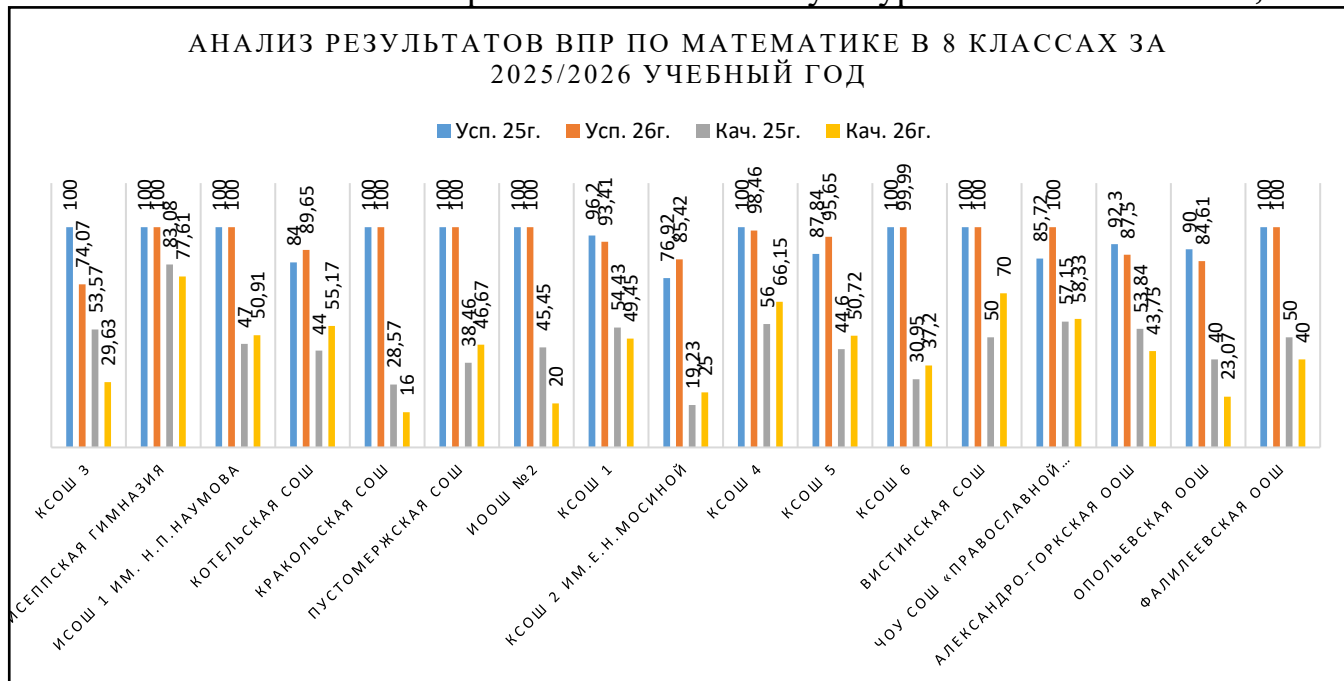
№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и	Динамика по сравнению с ВПР 2025г.
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	Усп – ть %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	27	25,93	44,44	29,63	0	74,07	29,63	100	53,57	62,96	-23,94
2	Кингисеппская гимназия	67	0	22,39	46,27	31,34	100	77,61	100	83,08	88,06	-5,47

3	Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова	55	0	49,09	38,18	12,73	100	50,91	100	47	92,73	+3,91
4	Котельская СОШ	29	10,34	34,48	41,38	13,79	89,65	55,17	84	44	86,21	+11,17
5	Кракольская СОШ	25	0	84	12	4	100	16	100	28,57	100	-12,57
6	Пустомержская СОШ	15	0	53,33	46,67	0	100	46,67	100	38,46	100	+8,21
7	Ивангородская ООШ №2	10	0	80	20	0	100	20	100	45,45	60	-25,45
8	Кингисеппская СОШ №1	91	6,59	43,96	36,26	13,19	93,41	49,45	96,2	54,43	84,62	-4,98
9	Кингисеппская СОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	48	14,58	60,42	22,92	2,08	85,42	25	76,92	19,23	87,23	+5,77
10	Кингисеппская СОШ №4	65	1,54	32,31	47,69	18,46	98,46	66,15	100	56	93,85	+10,15
11	Кингисеппская СОШ №5	69	4,35	44,93	37,68	13,04	95,65	50,72	87,84	44,6	86,96	+6,12
12	Кингисеппская СОШ №6	43	0	62,79	18,6	18,6	99,99	37,2	100	30,95	97,67	+6,25
13	Вистинская СОШ	10	0	30	70	0	100	70	100	50	90	+20
14	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	12	0	41,67	33,33	25	100	58,33	85,72	57,15	91,67	+1,18
15	Александрo-Горкская ООШ	16	12,5	43,75	37,5	6,25	87,5	43,75	92,3	53,84	68,75	-10,09
16	Опольевская ООШ	13	15,38	61,54	15,38	7,69	84,61	23,07	90	40	92,31	-16,93
17	Фалилеевская ООШ	5	0	60	20	20	100	40	100	50	80	-10
Всего по району		600	5,17	45,83	35,5	13,5	94,83	49	94,1	49	87,81	0
по Лен. обл.		14358	4,27	49,93	37,37	8,43	95,73	45,8	95,1	45,0	84,74	+0,8

Успеваемость обучающихся 8 классов района 94,83%— ниже уровня региона на 0,9%, качество знаний 49%, выше на 3,2%, чем в Ленинградской области.

Нибольшее снижение качества обучения в 8 классах по сравнению с ВПР 2025г. у обучающихся школ: «Кингисеппская СОШ №3 - 23,94%, Кракольская СОШ - 12,57%, Ивангородская ООШ №2 - 25,45%, Опольевская ООШ - 16,93%.

Качество знаний, обучающихся 8 классов по математике ниже 50% у большей части школ (10 ОУ) кроме: Кингисеппская гимназия - 77,61%, Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова - 50,91%, Котельская СОШ - 55,17%, Кингисеппская СОШ №4 - 66,15%, Кингисеппская СОШ №5 - 50,72%, Вистинская СОШ – 70%,

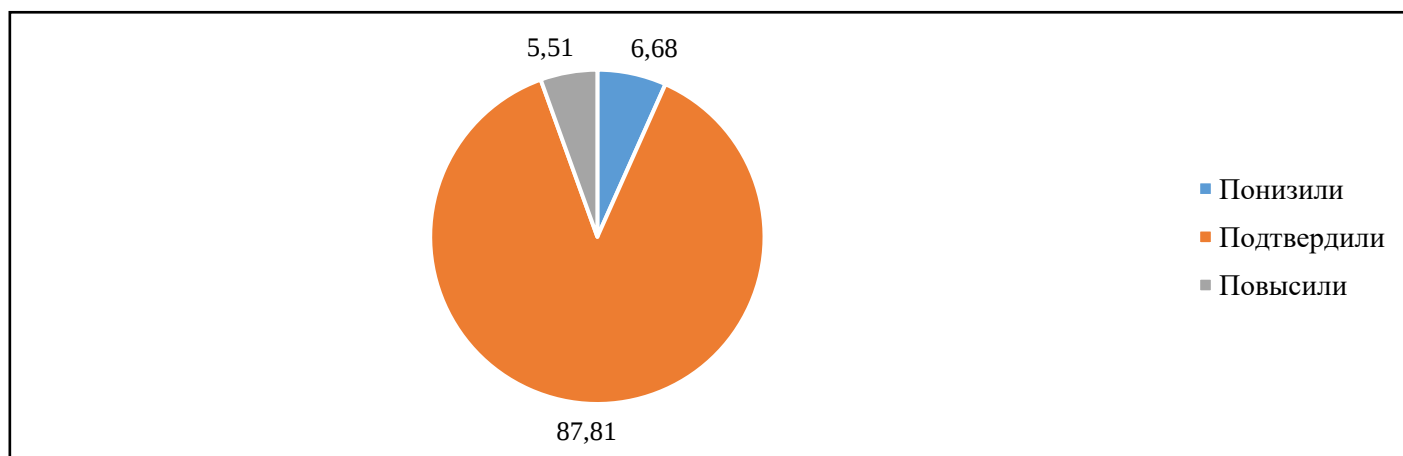


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу математика в 8 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисепская СОШ №3	10	37,04	17	62,96	0	0
2	Кингисепская гимназия	0	0	59	88,06	8	11,94

3	Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова	2	3,64	51	92,73	2	3,64
4	Котельская СОШ	4	13,79	25	86,21	0	0
5	Кракольская СОШ	0	0	25	100	0	0
6	Пустомержская СОШ	0	0	15	100	0	0
7	Ивангородская ООШ №2	4	40	6	60	0	0
8	Кингисеппская СОШ №1	8	8,79	77	84,62	6	6,59
9	Кингисеппская СОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	2	4,26	41	87,23	4	8,51
10	Кингисеппская СОШ №4	2	3,08	61	93,85	2	3,08
11	Кингисеппская СОШ №5	1	1,45	60	86,96	8	11,59
12	Кингисеппская СОШ №6	0	0	42	97,67	1	2,33
13	Вистинская СОШ	1	10	9	90	0	0
14	ЧОУ «Православной культуры»	1	8,33	11	91,67	0	0
15	Алекسانдро-Горкская ООШ	5	31,25	11	68,75	0	0
16	Опольевская ООШ	0	0	12	92,31	1	7,69
17	Фалилеевская ООШ	0	0	4	80	1	20
Кингисеппский р-он		40	6,68	526	87,81	33	5,51
по Лен. обл.		1384	9,68	12110	84,74	797	5,58

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 87,81% обучающихся, понизили 6,68%, повысили 5,51%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания и ВПР.



Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООПСОО при выполнении устной и письменной частей представлено в таблице:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников	По району	По Лен. обл.
		600 уч.	14358 уч.
1	1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,67	81,84
2	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	76,67	73,21

3	3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	82	81,44
4	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	85	80,82
5	5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	61,5	60,29
6	6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	85,33	81,15
7	7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	59,17	57,9
8	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	74,17	72,02
9	9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	58,83	60,37
10	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	59,83	50,06
11	11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	69,5	61,87
12	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	74,67	71,55
13	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	47,08	44,65
14	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	85,33	86,08
15	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	20,58	17,63
16	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	36	31,8
17	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	17	13,68
18	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	7	6,91

Процент выполнения заданий обучающимися по математике в 8 классе составил 60,01 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
- Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Анализ результатов ВПР по математике (углубленная) в 8 классах

Количество участников ВПР в 8 классах в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Математика	1	59

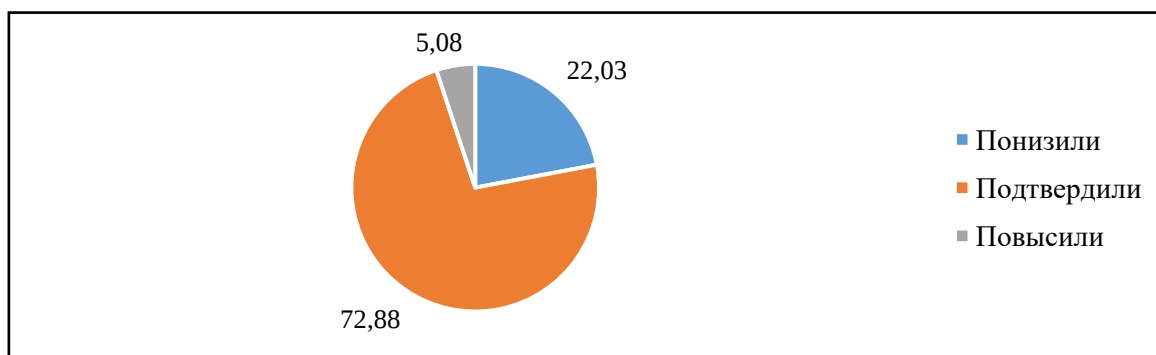
№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и текущие от-	Динамика по сравнению с ВПР 2025г.
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	Усп – ть %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	59	0	16,95	54,24	28,81	100	83,05	98,2	75,4	72,88	+7,65
	Всего по району	59	0	16,95	54,24	28,81	100	83,05	98,2	75,4	72,88	+7,65
	по Лен. обл.	618	0,65	32,69	50,32	16,34	99,35	66,66	98,4	85,4	85,11	-18,74

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу математика (углубленная) в 8 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
	Кингисеппская СОШ №3	13	22,03	43	72,88	3	5,08

Кингисеппский р-он	13	22,03	43	72,88	3	5,08
по Лен. обл.	71	11,49	526	85,11	21	3,4

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 72,88% обучающихся, понизили 22,03%, повысили 5,08%.



Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООПСОО при выполнении устной и письменной частей представлено в таблице:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников	По району	По Лен. обл.
		59 уч.	618 уч.
1	1. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	91,53	86,73
2	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	89,83	89,64
3	3. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	94,92	84,47
4	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	84,75	88,03
5	5. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	94,92	93,2
6	6. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	81,36	67,15
7	7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	83,05	77,83
8	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	88,14	80,91
9	9. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов	88,14	84,3

10	10. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	62,71	51,94
11	11. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	74,58	64,81
12	12. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	82,2	78,64
13	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	76,27	49,51
14	14. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.	47,46	25,32
15	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	36,44	34,14
16	16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.	11,02	6,47

Процент выполнения заданий обучающимися по математике(углубленная) в 8 классе составил 74,2%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, вызвали следующие блоки:

- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

- Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Анализ результатов ВПР по математике в 10 классах

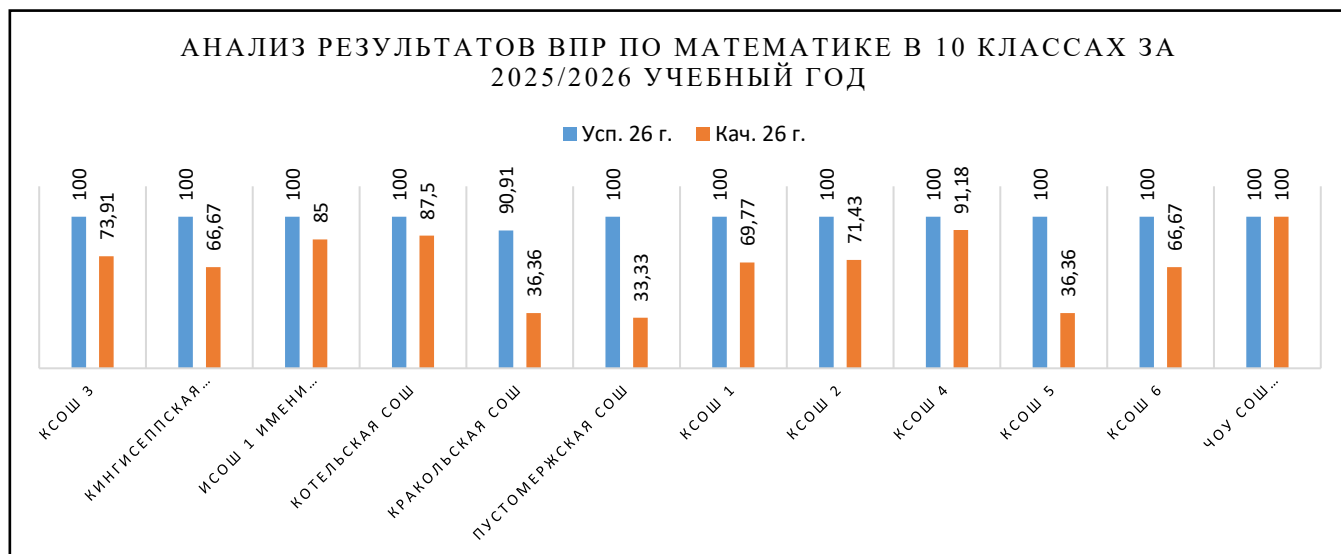
Количество участников ВПР 10 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Математика	12	233

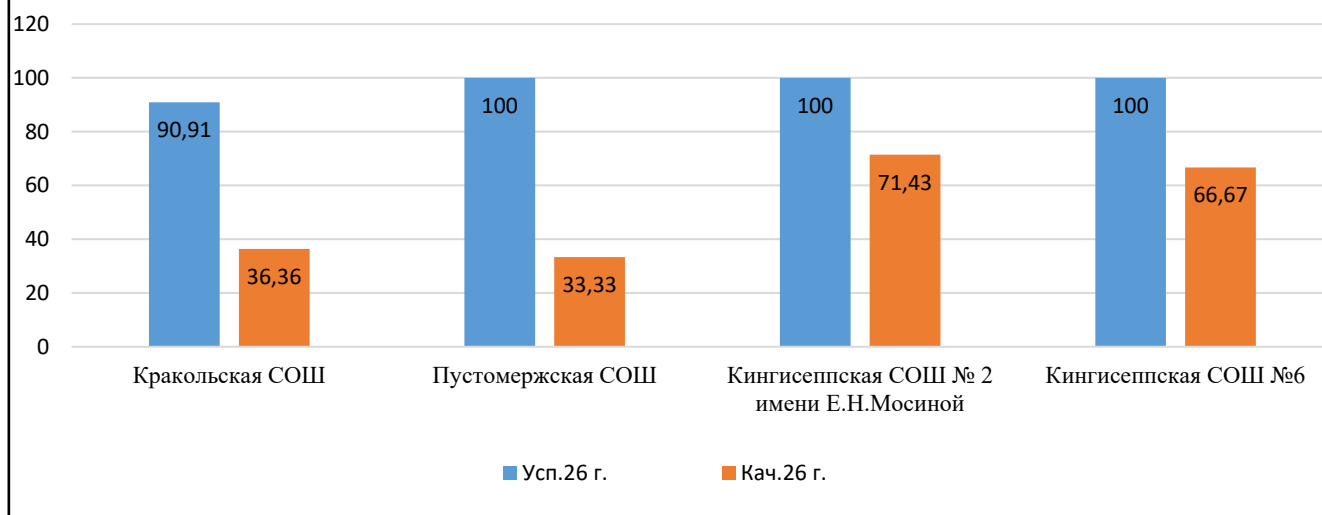
№		Количество	Выполнили работу на	2026	По
---	--	------------	---------------------	------	----

п/п	Наименование образовательного учреждения		«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	
1	Кингисеппская СОШ №3	46	0	26,09	50	23,91	100	73,91	82,61
2	Кингисеппская гимназия	15	0	33,33	46,67	20	100	66,67	86,67
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	20	0	15	70	15	100	85	85
4	Котельская СОШ	8	0	12,5	75	12,5	100	87,5	100
5	Кракольская СОШ	11	9,09	54,55	27,27	9,09	90,91	36,36	81,82
6	Пустомержская СОШ	3	0	66,67	0	33,33	100	33,33	66,67
7	Кингисеппская СОШ №1	43	0	30,23	53,49	16,28	100	69,77	90,7
8	Кингисеппская СОШ №2	14	0	28,57	50	21,43	100	71,43	92,86
9	Кингисеппская СОШ №4	34	0	8,82	67,65	23,53	100	91,18	97,06
10	Кингисеппская СОШ №5	22	0	63,64	36,36	0	100	36,36	86,36
11	Кингисеппская СОШ №6	12	0	33,33	41,67	25	100	66,67	100
12	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	5	0	0	60	40	100	100	80
Всего по району		233	0,43	28,76	52,36	18,45	99,57	70,81	88,84
по Лен. обл.		5372	3,48	43,52	43,54	9,46	96,52	53	83,38

Успеваемость обучающихся 10 классов района 99,57% больше уровня региона на 3,05%, качество знаний 70,81%, выше на 17,81%, чем в Ленинградской области.



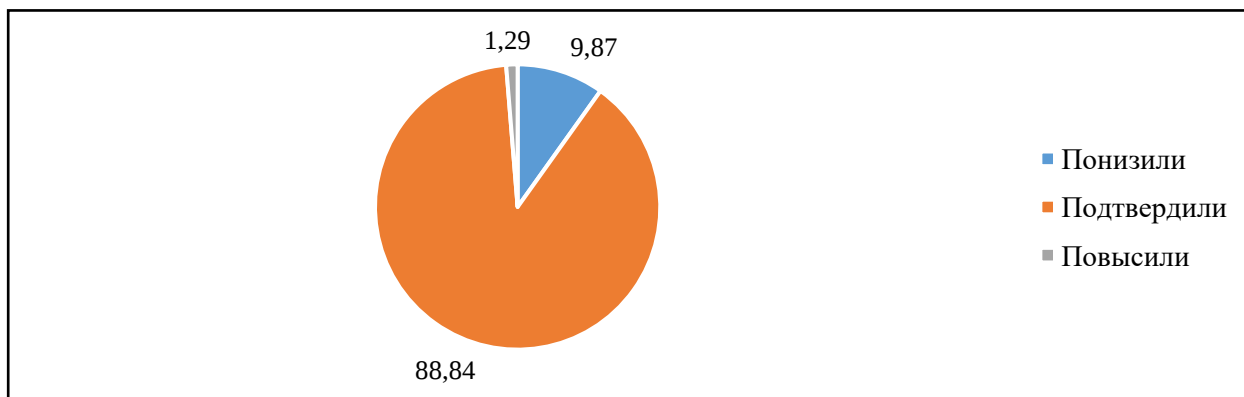
**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ 10 КЛ. 2025/2026 УЧ. ГОД
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛЫ
ФУНКЦИОНИРУЮЩИЕ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Математика 10 класс**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	8	17,39	38	82,61	0	0
2	Кингисеппская гимназия	2	13,33	13	86,67	0	0
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	3	15	17	85	0	0
4	Котельская СОШ	0	0	8	100	0	0
5	Кракольская СОШ	2	18,18	9	81,82	0	0
6	Пустомержская СОШ	1	33,33	2	66,67	0	0
7	Кингисеппская СОШ №1	3	6,98	39	90,7	1	2,33
8	Кингисеппская СОШ №2	1	7,14	13	92,86	0	0
9	Кингисеппская СОШ №4	0	0	33	97,06	1	2,94
10	Кингисеппская СОШ №5	3	13,64	19	86,36	0	0
11	Кингисеппская СОШ №6	0	0	12	100	0	0
12	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	0	0	4	80	1	20
Кингисеппский р-он		23	9,87	207	88,84	3	1,29
по Лен. обл.		647	12,11	4456	83,38	241	4,51

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 88,84% обучающихся 10 классов, понизили 9,87%, повысили 1,29%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	По району	По Ленинградской обл.
		233 уч.	5372 уч.
1	1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	92,27	78,89
2	2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	78,97	69,55
3	3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	95,71	86,67
4	4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	94,42	87,83
5	5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	94,42	94,77
6	6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	95,71	95,23
7	7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	95,71	91,38
8	8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	54,94	43,73
9	9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	74,68	65,38

10	10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	69,53	69,15
11	11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	72,1	65,13
12	12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	76,39	74,13
13	13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	35,84	31,34
14	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	52,36	37,43
15	15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	9,44	6,96
16	16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	13,3	10,68
17	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	51,72	36,42

Процент выполнения заданий обучающимися по математике в 10 классе составил 68,08%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, вызвали следующие блоки:

- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

- Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Анализ результатов ВПР по Окружающему миру в 4 классах

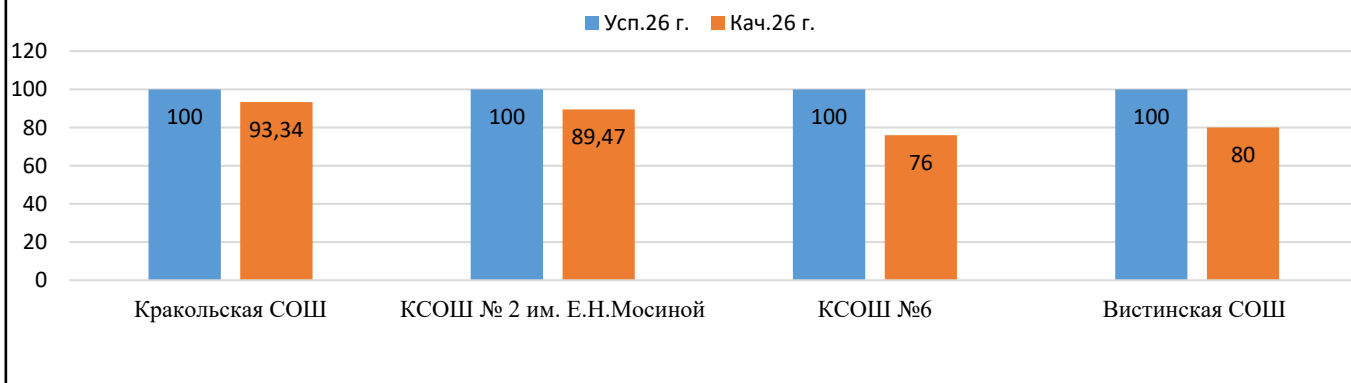
Количество участников ВПР 4 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Окружающий мир	11	234

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили текущие отметки
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	
1	Кингисеппская СОШ №3	24	0	12,5	41,67	45,83	100	87,5	75
2	Кингисеппская гимназия	29	0	0	75,86	24,14	100	100	89,66
3	ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	25	0	16	64	20	100	84	84
4	Котельская СОШ	15	0	13,33	86,67	0	100	86,67	80
5	Кракольская СОШ	15	0	6,67	66,67	26,67	100	93,34	100
6	КСОШ № 1	29	0	3,45	48,28	48,28	100	96,56	79,31
7	КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	19	0	10,53	57,89	31,58	100	89,47	84,21
8	КСОШ №4	21	0	23,81	61,9	14,29	100	76,19	90,48
9	КСОШ №5	22	0	9,09	68,18	22,73	100	90,91	81,82
10	КСОШ №6	25	0	24	44	32	100	76	100
11	Вистинская СОШ	10	0	20	60	20	100	80	80
Всего по району		234	0	11,97	60,26	27,78	100	88,04	85,9
по Лен. обл.		6361	0,14	16,26	58,06	25,55	99,87	83,61	85,5

Успеваемость обучающихся 4 классов района 100%, что на 0,13% выше уровня региона, качество знаний 88,04% выше на 4,43%, чем в Ленинградской области. Высокое качество обучения показали обучающиеся: Кингисеппская гимназия – 100%, Кракольская СОШ - 93,34%, КСОШ № 1 - 96,56%, КСОШ №5 - 90,91%.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 КЛ. 2025/2026 УЧ. ГОД
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛЫ
ФУНКЦИОНИРУЮЩИЕ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ



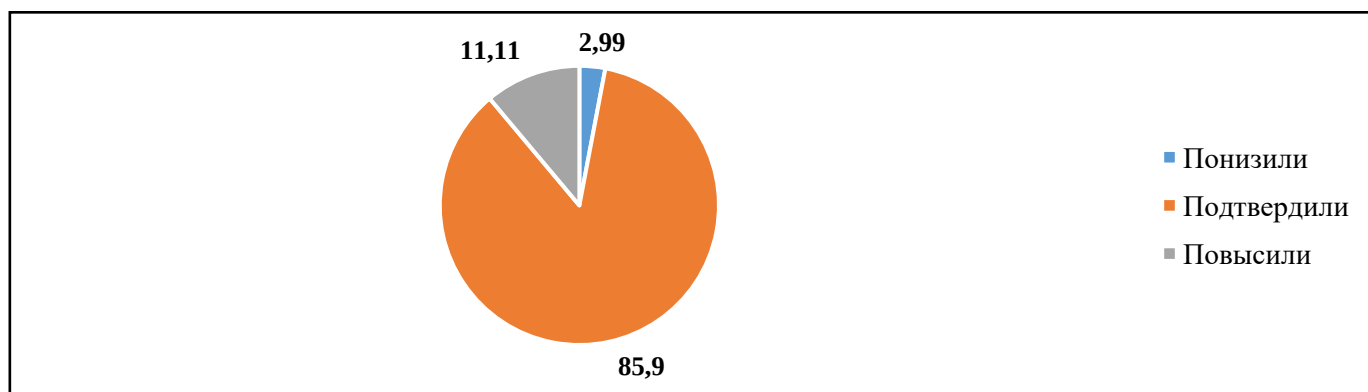
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Окружающий мир в 4 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	0	0	18	75	6	25
2	Кингисеппская гимназия	2	6,9	26	89,66	1	3,45
3	ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	1	4	21	84	3	12
4	Котельская СОШ	2	13,33	12	80	1	6,67
5	Кракольская СОШ	0	0	15	100	0	0
6	КСОШ № 1	0	0	23	79,31	6	20,69
7	КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	0	0	16	84,21	3	15,79
8	КСОШ №4	0	0	19	90,48	2	9,52
9	КСОШ №5	0	0	18	81,82	4	18,18
10	КСОШ №6	0	0	25	100	0	0
11	Вистинская СОШ	2	20	8	80	0	0
Кингисеппский р-он		7	2,99	201	85,9	26	11,11
по Лен. обл.		379	5,96	5435	85,5	543	8,54

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 85,9% обучающихся, понизили 2,99%, повысили 11,11%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания и ВПР. Наименьший процент обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущие отметки по окружающему миру у Кингисеппская

СОШ №3 - 75%, что указывает на отсутствие корреляции между текущим оцениванием и ВПР, необъективность текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	По району	По Лен. обл.
		234 уч.	6361 уч.
1	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	95,3	93,06
2	2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	84,62	81,54
3	3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	70,94	73,57
4	3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	94,87	91,6
5	3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	62,11	65,94
6	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	73,93	73,74
7	5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	88,89	86,95

8	6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	85,04	81,48
9	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.	45,3	42,63
10	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.	39,96	37,03
11	7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);	77,35	71,47
12	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);	72,86	69,53
13	8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	96,15	87,61
14	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	82,91	75,24
15	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	61,54	57,74
16	9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	94,44	93,99
17	9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	92,31	92,41
18	9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	48,72	60,7
19	10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	89,32	83,41
20	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	70,09	66,25

21	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	66,24	67,08
22	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	43,38	39,55

Процент выполнения заданий по окружающему миру в 4 классе составил 74,37 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.

- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.

- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

Анализ результатов ВПР по литературному чтению в 4 классах

Количество участников ВПР 4 классах 2026 году

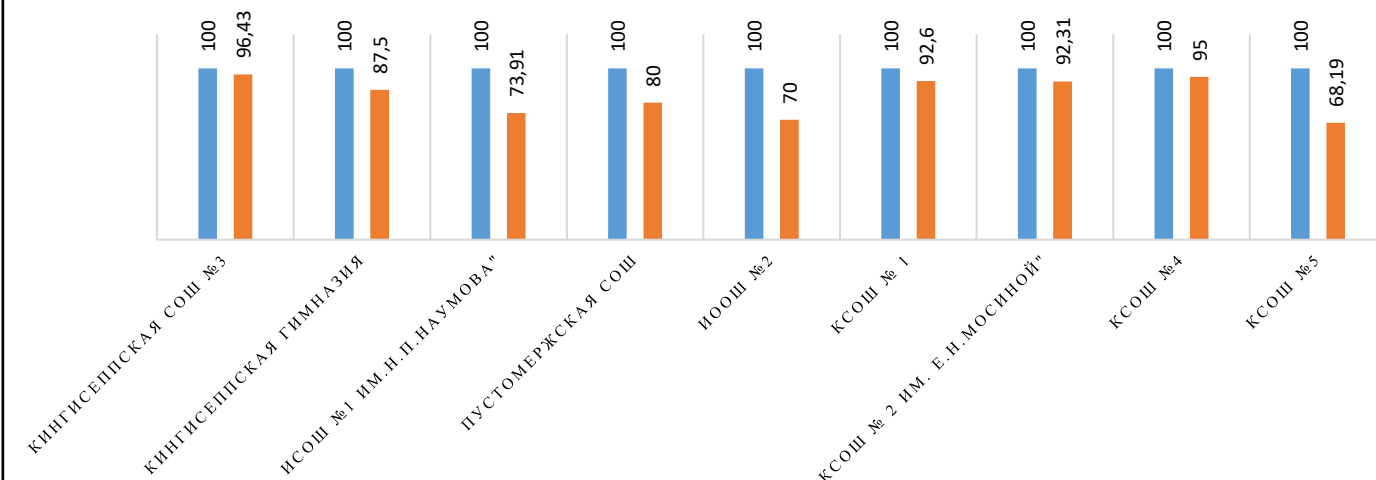
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Литературное чтение	9	200

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили те-кущие отметки
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	
1	Кингисеппская СОШ №3	28	0	3,57	17,86	78,57	100	96,43	64,29
2	Кингисеппская гимназия	24	0	12,5	58,33	29,17	100	87,5	87,5
3	ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	23	0	26,09	52,17	21,74	100	73,91	82,61
4	Пустомержская СОШ	20	0	20	75	5	100	80	90
5	ИООШ №2	10	0	30	40	30	100	70	80
6	КСОШ № 1	27	0	7,41	55,56	37,04	100	92,6	81,48
7	КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	26	0	7,69	69,23	23,08	100	92,31	92,31
8	КСОШ №4	20	0	5	70	25	100	95	100
9	КСОШ №5	22	0	31,82	63,64	4,55	100	68,19	81,82
Всего по району		200	0	14,5	55,5	30	100	85,5	84
по Лен. обл.		6084	0,54	17,47	54,77	27,22	99,46	81,99	83,68

Успеваемость обучающихся 4 классов района 100% - на 0,54% выше региона; качество знаний 85,5%, выше на 3,51% чем в Ленинградской области.

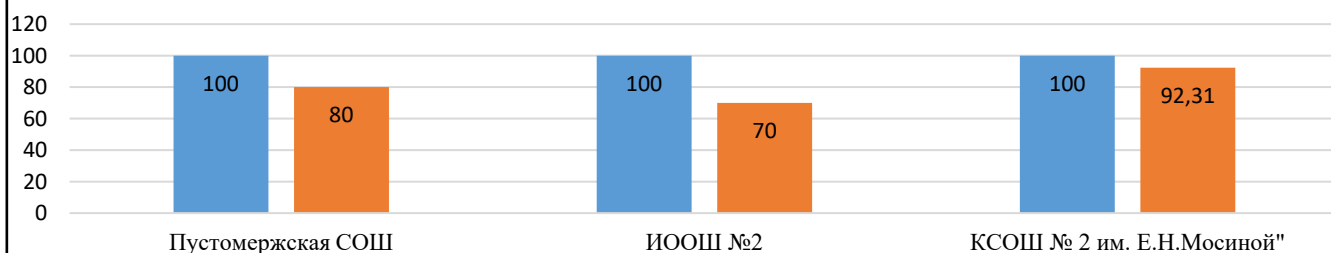
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 4 КЛ. 2025/2026 УЧ. ГОД

■ Усп.26 г. ■ Кач.26 г.



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 4 КЛ. 2025/2026 УЧ. ГОД ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛЫ ФУНКЦИОНИРУЮЩИЕ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

■ Усп.26 г. ■ Кач.26 г.

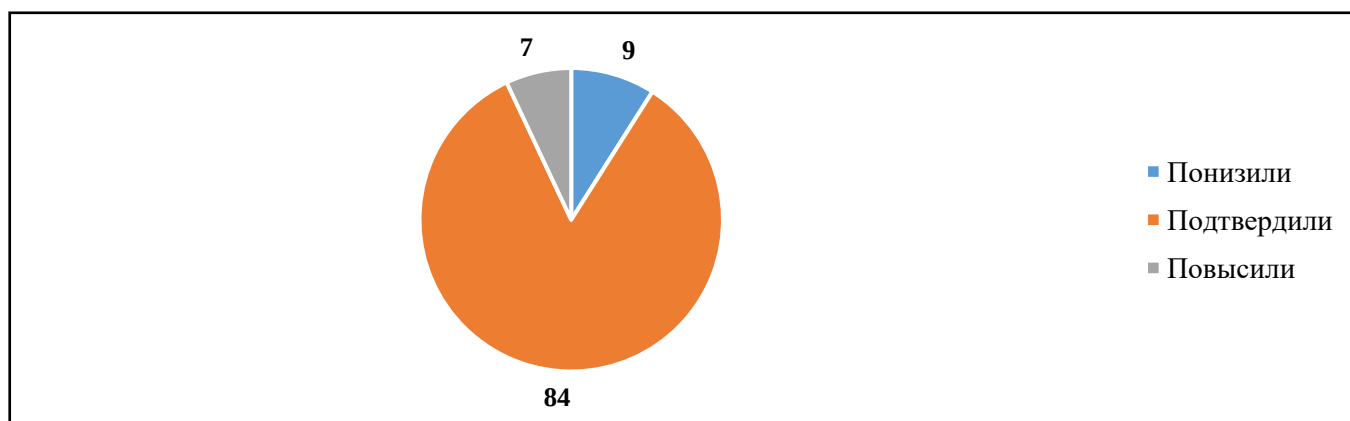


ОТВЕТСТВИЕ ОТМЕТОК ЗА ВЫПОЛНЕННУЮ РАБОТУ И ОТМЕТОК ПО ЖУРНАЛУ Литературное чтение в 4 классах

Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %	Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка> От- метка по журналу) %
-----------------	---	--	---

		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	1	3,57	18	64,29	9	32,14
2	Кингисеппская гимназия	2	8,33	21	87,5	1	4,17
3	ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	4	17,39	19	82,61	0	0
4	Пустомержская СОШ	0	0	18	90	2	10
5	ИООШ №2	2	20	8	80	0	0
6	КСОШ № 1	4	14,81	22	81,48	1	3,7
7	КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	1	3,85	24	92,31	1	3,85
8	КСОШ №4	0	0	20	100	0	0
9	КСОШ №5	4	18,18	18	81,82	0	0
Всего по району		18	9	168	84	14	7
по Лен. обл.		776	12,77	5087	83,68	216	3,55

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 84% обучающихся, понизили 9%, повысили 7%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		200 уч.	6084 уч.
1	1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	81,5	80,31
2	2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	85	87,13
3	3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	44,5	39,47
4	4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	73,5	75,58
5	5. Умение различать виды текстов	93,25	92,93
6	6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	73,5	73,9

7	6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	67,5	66,59
8	7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	78	79,87
9	8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	69,5	73,64
10	9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	85,5	79,83
11	10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	86,25	82,32
12	11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	87,25	85,11
13	12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	92	87,71
14	13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	83,5	77,42
15	14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	35	38,4

Процент выполнения заданий составил по литературному чтению в 4 классе 75,71%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.

- Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Анализ результатов по литературе в 5 классах

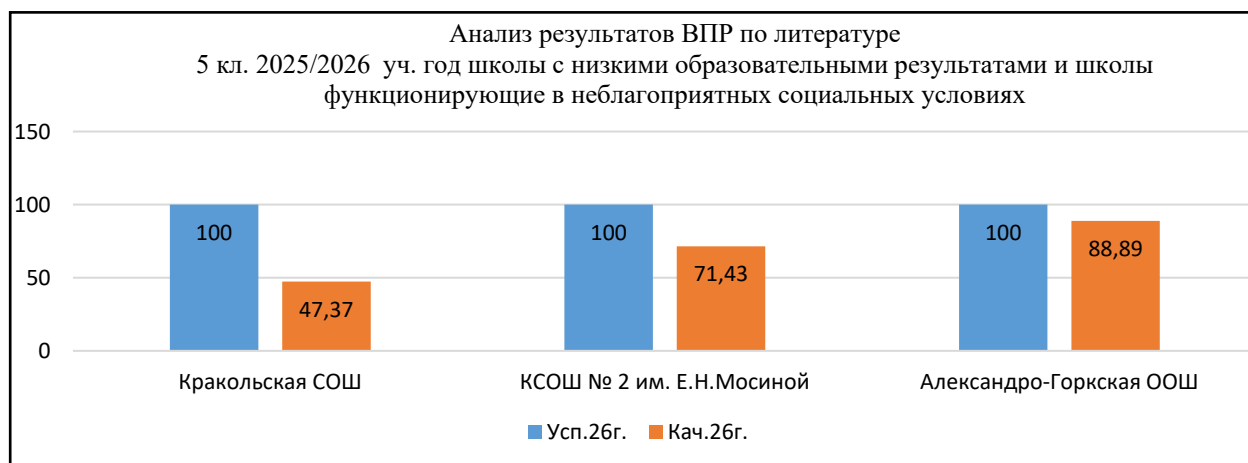
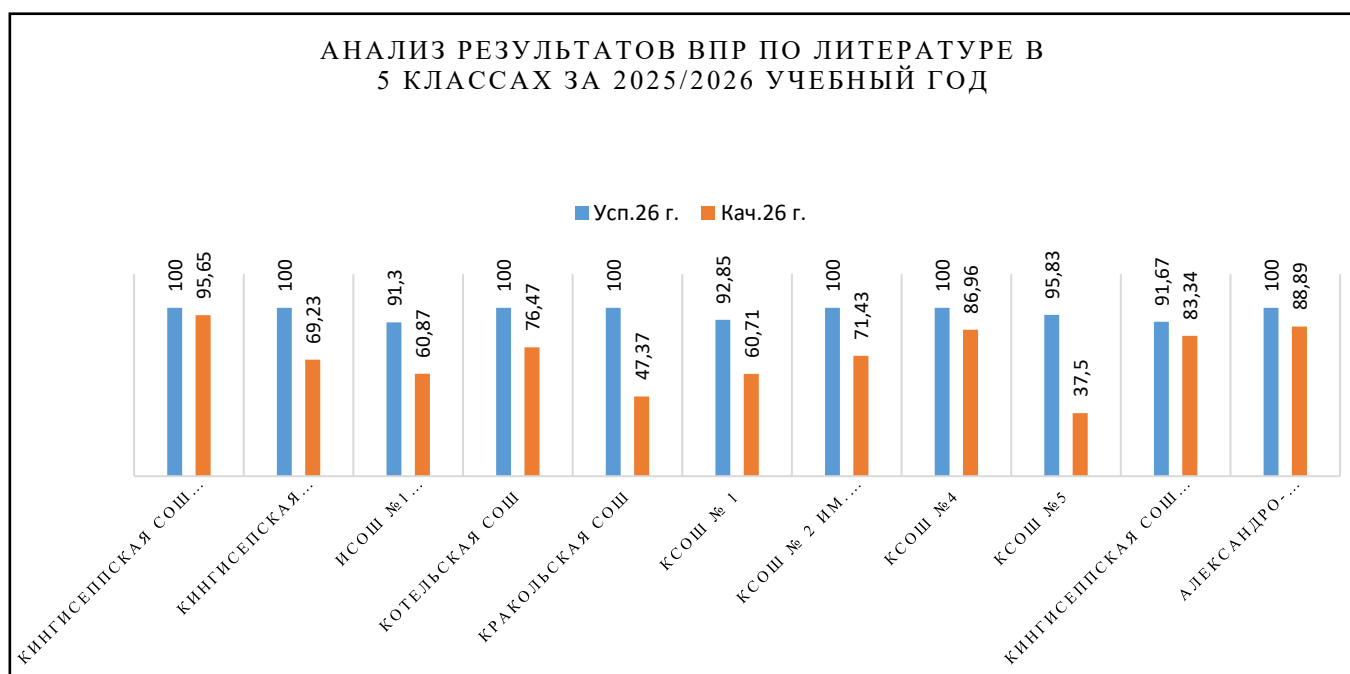
Количество участников ВПР 5 классе в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Литература	5	220

№	Наименование образовательного учреждения	Количество участников ВПР					2026		Подтвердили текущие отметки
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеть %	Качество %	
1	Кингисеппская СОШ №3	23	0	4,35	52,17	43,48	100	95,65	69,57
2	Кингисеппская гимназия	26	0	30,77	38,46	30,77	100	69,23	84,62
3	ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	23	8,7	30,43	47,83	13,04	91,3	60,87	82,61

4	Котельская СОШ	17	0	23,53	58,82	17,65	100	76,47	100
5	Кракольская СОШ	19	0	52,63	42,11	5,26	100	47,37	100
6	КСОШ № 1	28	7,14	32,14	50	10,71	92,85	60,71	85,71
7	КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	7	0	28,57	71,43	0	100	71,43	100
8	КСОШ №4	23	0	13,04	43,48	43,48	100	86,96	100
9	КСОШ №5	24	4,17	58,33	37,5	0	95,83	37,5	83,33
10	Кингисеппская СОШ Православной культуры"	12	8,33	8,33	66,67	16,67	91,67	83,34	58,33
11	Александрo-Горкская ООШ	18	0	11,11	66,67	22,22	100	88,89	83,33
	Всего по району	220	2,73	27,73	49,55	20	97,28	69,55	85,91
	по Лен. обл.	6351	4,35	27,82	43,44	24,39	95,65	67,83	82,5

Успеваемость обучающихся 5 классов района 97,28%, что выше уровня региона на 1,63%, качество знаний 96,55%, что выше на 1,72% чем в Ленинградской области.

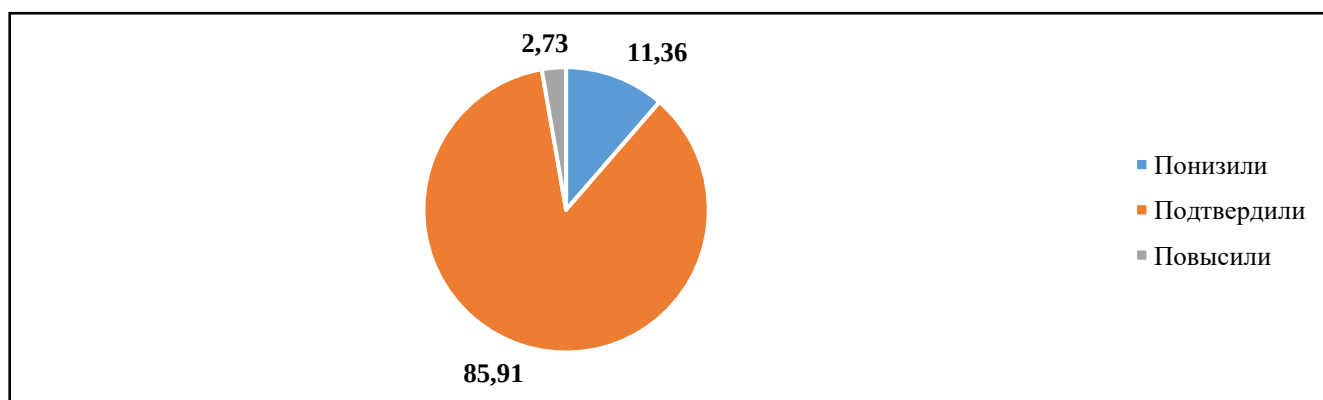


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по литературе в 5 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	5	21,74	16	69,57	2	8,7
2	Кингисеппская гимназия	3	11,54	22	84,62	1	3,85
3	ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	3	13,04	19	82,61	1	4,35
4	Котельская СОШ	0	0	17	100	0	0
5	Кракольская СОШ	0	0	19	100	0	0
6	КСОШ № 1	3	10,71	24	85,71	1	3,57
7	КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	0	0	7	100	0	0
8	КСОШ №4	0	0	23	100	0	0
9	КСОШ №5	4	16,67	20	83,33	0	0
10	Кингисеппская СОШ Православной культуры"	5	41,67	7	58,33	0	0
11	Александрo-Горкская ООШ	2	11,11	15	83,33	1	5,56
	Всего по району	25	11,36	189	85,91	6	2,73
	Лен. обл.	906	14,33	5215	82,5	200	3,16

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 85,91% обучающихся, понизили – 11,36%, повысили – 2,73%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Наименьший процент обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущие отметки по литературе у Кингисеппская СОШ Православной культуры" - 58,33%, что указывает на необъективность текущего оценивания.



Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООПСОО при выполнении устной и письменной частей представлено в таблице:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.

		220 уч.	6351 уч.
1	1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	84,09	76,46
2	2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	85,91	77,8
3	3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	85	83,62
4	4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	82,95	79,81
5	5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	73,41	76,61
6	5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	62,27	66,39
7	5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	82,73	82,32
8	6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	74,77	75,86
9	6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	68,41	65,61
10	6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	60	57,89
11	6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	77,27	77,56

Процент выполнения заданий по литературе в 5 классе составил 76,07 %.

Анализ результатов ВПР по литературе в 6 классах

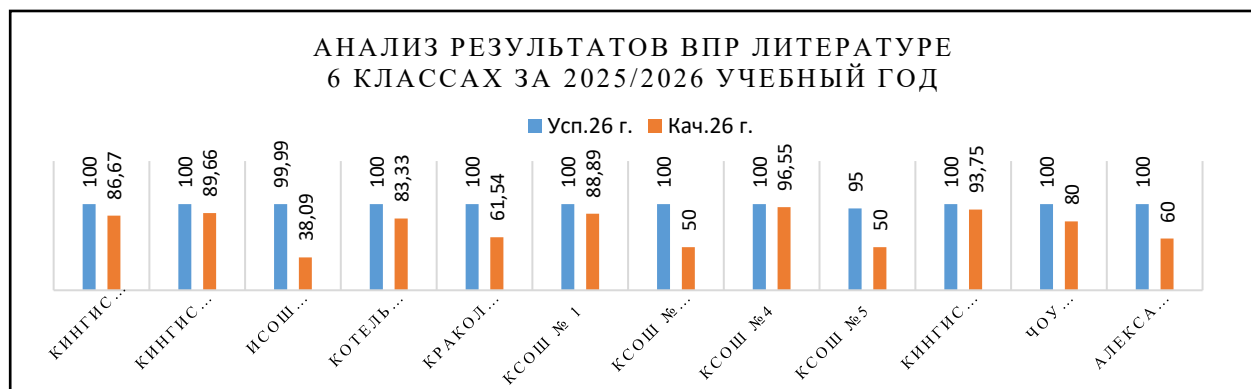
Количество участников ВПР в 6 классах 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Литература	12	243

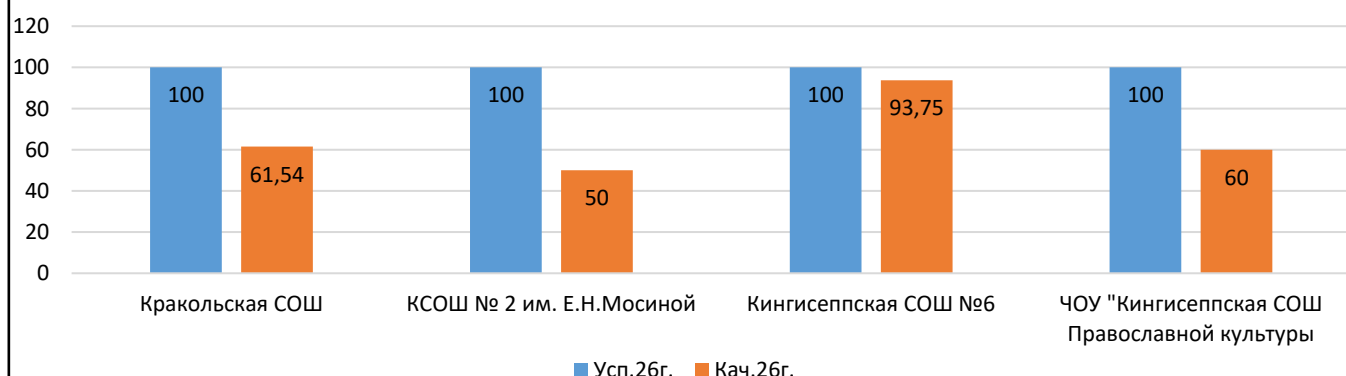
№ п/п	Наименование образо- вательного учреждения	Кол – во участни- ков ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и теку- щие отметки	Динамика по срав- нению с ВПР 2025г.
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	30	0	13,33	46,67	40	100	86,67	99,99	77,77	86,67	+8,9
2	Кингисеппская гимна- зия	29	0	10,34	48,28	41,38	100	89,66	100	100	89,66	-10,34
3	ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	21	0	61,9	28,57	9,52	99,99	38,09	-	-	33,33	-
4	Котельская СОШ	12	0	16,67	50	33,33	100	83,33	-	-	83,33	-
5	Кракольская СОШ	13	0	38,46	61,54	0	100	61,54	-	-	92,31	-
6	КСОШ № 1	27	0	11,11	55,56	33,33	100	88,89	100	74,19	37,04	+14,17
7	КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	26	0	50	42,31	7,69	100	50	96	64	88,46	-14
8	КСОШ №4	29	0	3,45	58,62	37,93	100	96,55	-	-	89,66	-
9	КСОШ №5	20	5	45	45	5	95	50	-	-	80	-
10	Кингисеппская СОШ №6	16	0	6,25	68,75	25	100	93,75	-	-	100	-
11	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры	10	0	20	60	20	100	80	-	-	70	-
12	Александрo-Горкская ООШ	10	0	40	50	10	100	60	-	-	90	-
Всего по району		243	0,41	24,69	50,21	24,69	99,59	74,9	97,02	75,24	77,37	-0,34
по Лен. обл.		5754	4,62	28,8	43,71	22,87	95,38	66,58	95,78	67,58	82,35	-1

Успеваемость обучающихся 6 классов района 99,59%, качество знаний рай-
она 66,58%, что ниже на 1% уровня Ленинградской области.

Высокое качество показали обучающиеся КСОШ №4 - 96,55%, Кингисепп-
ская СОШ №6 - 93,75%.



Анализ результатов ВПР по литературе
6 кл. 2025/2026 уч. год школы с низкими образовательными результатами и школы
функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

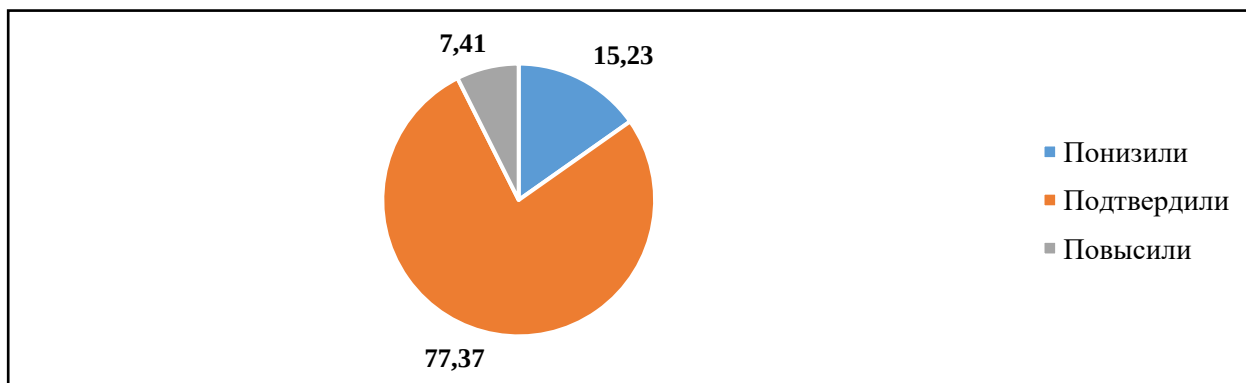


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Литература 6 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	4	13,33	26	86,67	0	0
2	Кингисеппская гимназия	2	6,9	26	89,66	1	3,45
3	ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	12	57,14	7	33,33	2	9,52
4	Котельская СОШ	1	8,33	10	83,33	1	8,33
5	Кракольская СОШ	1	7,69	12	92,31	0	0
6	КСОШ № 1	6	22,22	10	37,04	11	40,74
7	КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	3	11,54	23	88,46	0	0
8	КСОШ №4	2	6,9	26	89,66	1	3,45
9	КСОШ №5	4	20	16	80	0	0
10	Кингисеппская СОШ №6	0	0	16	100	0	0
11	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры	2	20	7	70	1	10
12	Александрo-Горская ООШ	0	0	9	90	1	10
Кингисеппский р-он		37	15,23	188	77,37	18	7,41
по Лен. обл.		770	13,45	4713	82,35	240	4,19

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 77,37% обучающихся, понизили 15,23%, повысили 7,41%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Наименьший процент обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущие отметки по русскому языку у ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова - 33,33%, КСОШ № 1 - 37,04%, что указывает на необъективность текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По Лен. обл.	По району
		5754 уч.	243 уч.
1	1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	79,08	72,02
2	2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	77,55	71,6
3	3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	83,3	80,25
4	4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	75,96	68,52
5	5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	74,99	78,4
6	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	66,48	81,69
7	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	81,84	87,24
8	6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	74,98	79,22
9	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	66,96	75,51
10	6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	58,62	67,9
11	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	77,32	82,72

Процент выполнения заданий по литературе обучающихся 6 классов составил 76,82%.

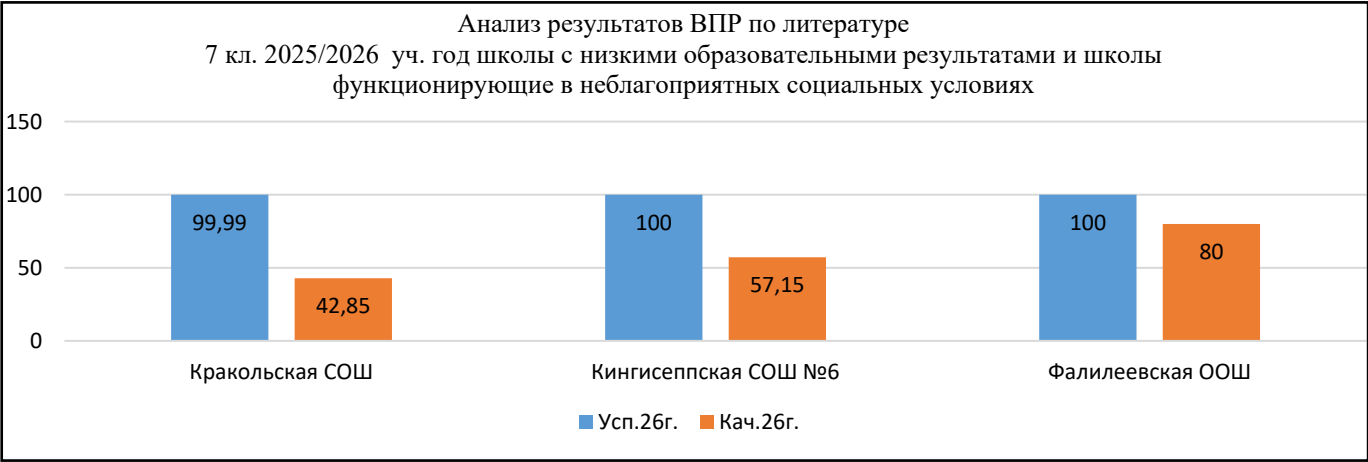
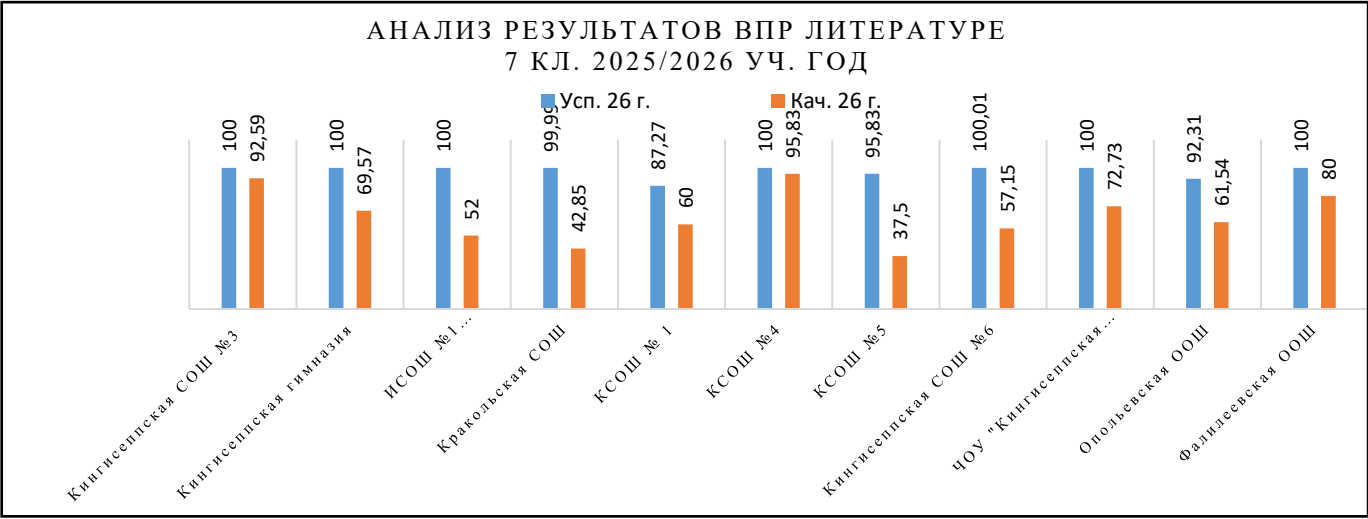
Анализ результатов ВПР по Литературе в 7 классах

Количество участников ВПР 7 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Литература	3	53

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и т.е.	Динамика по сравнению с ВПР
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	27	0	7,41	40,74	51,85	100	92,59	-	-	85,19	
2	Кингисеппская гимназия	23	0	30,43	47,83	21,74	100	69,57	100	86,36	82,61	-16,79
3	ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	25	0	48	48	4	100	52	-	-	92	
4	Кракольская СОШ	14	0	57,14	35,71	7,14	99,99	42,85	100	58,33	85,71	-15,48
5	КСОШ № 1	55	12,73	27,27	40	20	87,27	60	92	60	65,45	0
6	КСОШ №4	24	0	4,17	70,83	25	100	95,83	100	54,17	83,33	+41,66
7	КСОШ №5	24	4,17	58,33	33,33	4,17	95,83	37,5	96,29	62,96	87,5	-28,46
8	Кингисеппская СОШ №6	14	0	42,86	42,86	14,29	100	57,15	-	-	100	
9	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры	11	0	27,27	18,18	54,55	100	72,73	100	83,33	45,45	-10,6
10	Опольевская ООШ	13	7,69	30,77	61,54	0	92,31	61,54	-	-	92,31	
11	Фалилеевская ООШ	5	0	20	60	20	100	80	-	-	80	
Всего по району		235	3,83	31,06	44,68	20,43	96,17	65,11	94,43	65,43	80,43	-0,32
по Лен. обл.		5616	4,9	33,87	40,33	20,9	95,1	61,23	97,4	65,5	81,55	-4,18

Успеваемость обучающихся 7 классов района 96,17%, что выше уровня региона на 1,07%, качество знаний 65,11%, что выше на 3,88% чем в Ленинградской области.

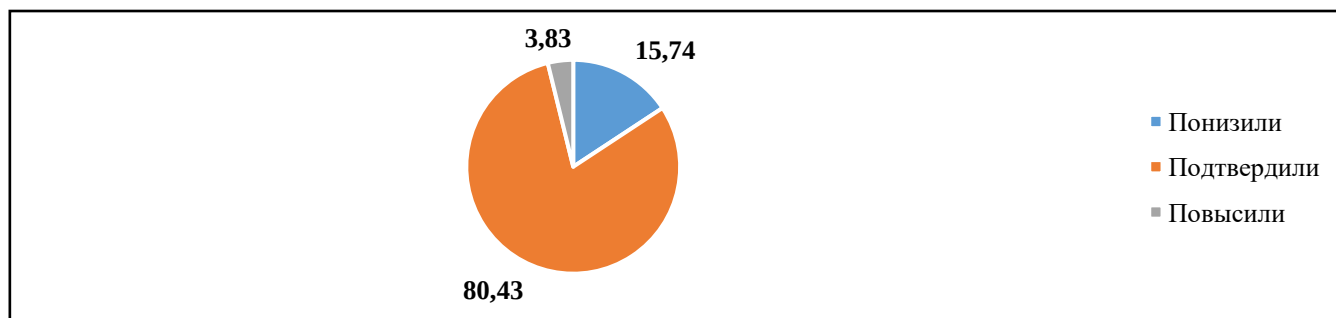


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу Литература 7 класс

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	3	11,11	23	85,19	1	3,7
2	Кингисеппская гимназия	4	17,39	19	82,61	0	0
3	ИСОШ №1 им. Н.П. Наумова	1	4	23	92	1	4
4	Кракольская СОШ	1	7,14	12	85,71	1	7,14
5	КСОШ №1	16	29,09	36	65,45	3	5,45
6	КСОШ №4	3	12,5	20	83,33	1	4,17
7	КСОШ №5	2	8,33	21	87,5	1	4,17
8	Кингисеппская СОШ №6	0	0	14	100	0	0

9	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры	5	45,45	5	45,45	1	9,09
10	Опольевская ООШ	1	7,69	12	92,31	0	0
11	Фалилеевская ООШ	1	20	4	80	0	0
Всего по району		37	15,74	189	80,43	9	3,83
по Лен. обл.		760	13,67	4534	81,55	266	4,78

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки - 80,43% обучающихся, понизили 15,74%, повысили 3,83%, что говорит в целом об объективности оценивания.



**Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями
ФГОС представлено в таблице ниже:**

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	По району	По Лен. обл.
		235 уч.	5616 уч.
1	1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	83,4	83,28
2	2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	85,53	83,05
3	3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	90,21	89,1
4	4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	77,87	81,28
5	5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	72,77	73,84
6	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	62,55	64,49
7	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 40 слов	76,6	81,77
8	6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	72,55	69,2
9	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	63,83	59,26

10	6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	62,34	54,29
11	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	75,74	73,86

Процент выполнения заданий по литературе в 7 классе составил 74,85%.

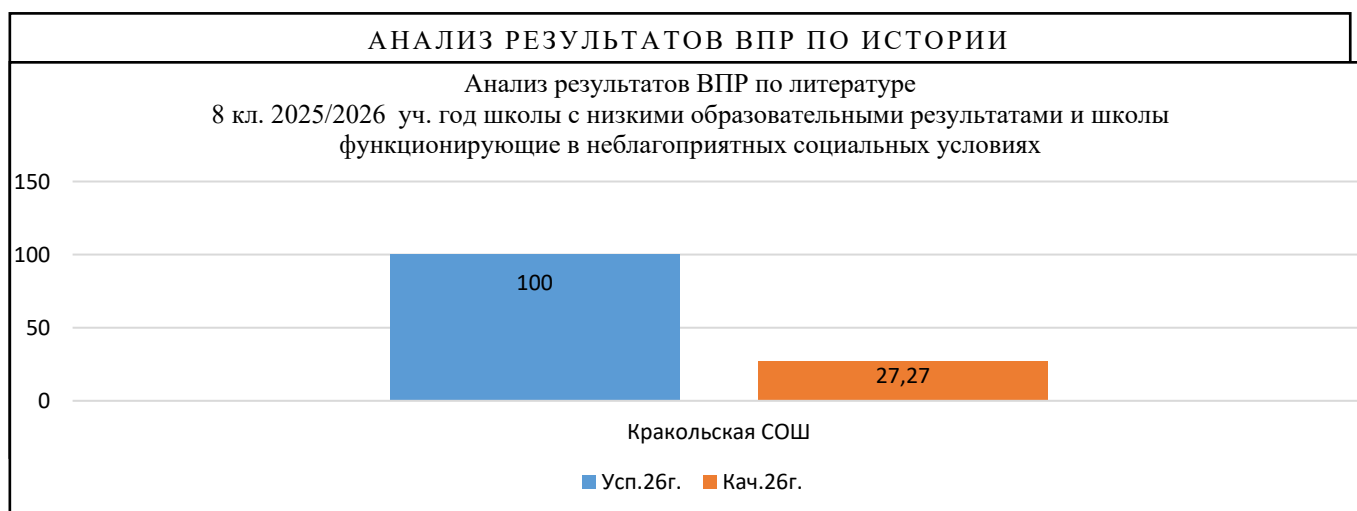
Анализ результатов ВПР по Литературе в 8 классах

Количество участников ВПР 8 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Литература	7	124

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и те-...	Динамика по сравнению с ВПР
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
1	ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	20	0	35	50	15	100	65	-	-	90	-
2	Котельская СОШ	14	7,14	21,43	57,14	14,29	92,86	71,43	-	-	85,71	-
3	Кракольская СОШ	11	0	72,73	9,09	18,18	100	27,27	100	50	81,82	-22,73
4	КСОШ № 1	22	9,09	45,45	36,36	9,09	90,9	45,45	100	80	68,18	-34,55
5	КСОШ №4	22	0	13,64	63,64	22,73	100,01	86,37	-	-	95,45	-
6	КСОШ №5	24	0	66,67	33,33	0	100	33,33	-	-	79,17	-
7	Опольевская ООШ	11	9,09	63,64	27,27	0	90,91	27,27	-	-	90,91	-
Всего по району		124	3,23	43,55	41,94	11,29	96,78	53,23	-	-	83,87	-
по Лен. обл.		3633	5,42	33,55	41,89	19,13	94,57	61,02	-	-	82,48	-

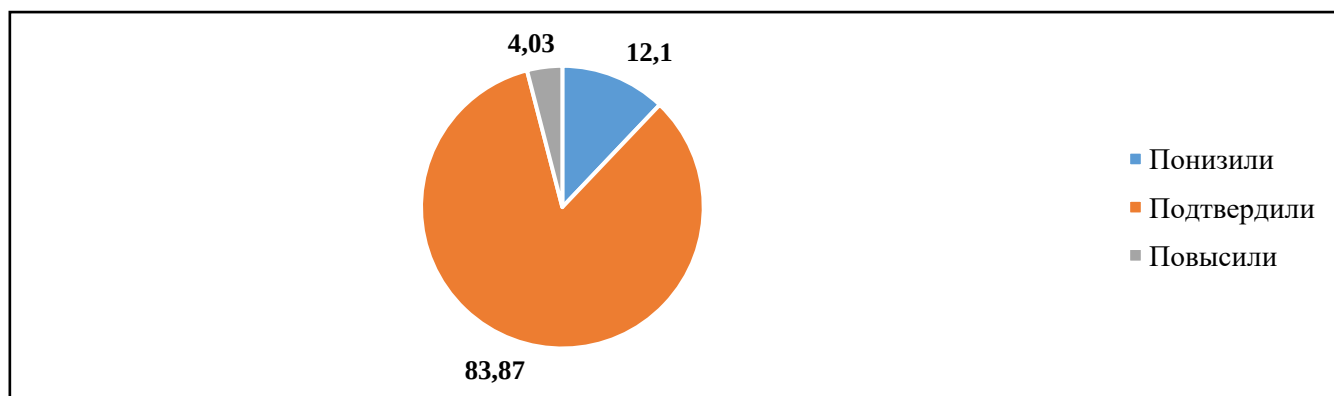
Успеваемость обучающихся 8 классов района 96,78%, что выше уровня региона на 2,21%, качество знаний 53,23%, что ниже на 7,79% чем в Ленинградской области.



**вие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Литература 8 класс**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка> От- метка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	2	10	18	90	0	0
2	Котельская СОШ	1	7,14	12	85,71	1	7,14
3	Кракольская СОШ	2	18,18	9	81,82	0	0
4	КСОШ № 1	7	31,82	15	68,18	0	0
5	КСОШ №4	1	4,55	21	95,45	0	0
6	КСОШ №5	1	4,17	19	79,17	4	16,67
7	Опольевская ООШ	1	9,09	10	90,91	0	0
Всего по району		15	12,1	104	83,87	5	4,03
по Лен. обл.		457	12,65	2980	82,48	176	4,87

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки - 83,87% обучающихся, понизили 12,1%, повысили 4,03%, что говорит в целом об объективности оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	По рай- ону	По Лен. обл.
		124 уч.	3633 уч.
1	1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	75	80,79

2	2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	70,97	84,12
3	3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	85,48	90,5
4	4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	76,61	83,66
5	5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	79,03	74,06
6	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	67,34	63,97
7	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	78,23	80,76
8	6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	63,71	67,81
9	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	57,66	57,2
10	6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	54,84	53,07
11	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	70,97	71,15

Процент выполнения заданий по литературе в 8 классе составил 70,89%.

Анализ результатов ВПР по литературе в 10 классах

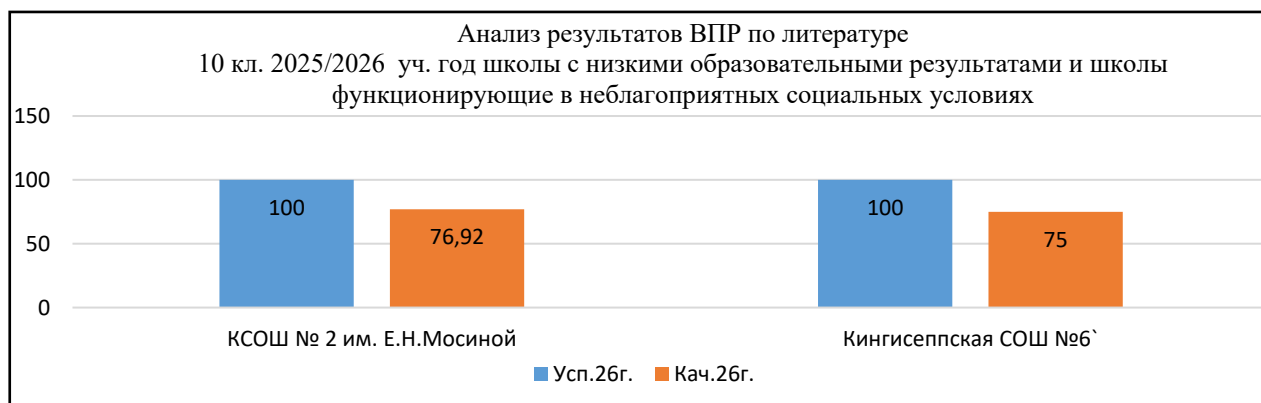
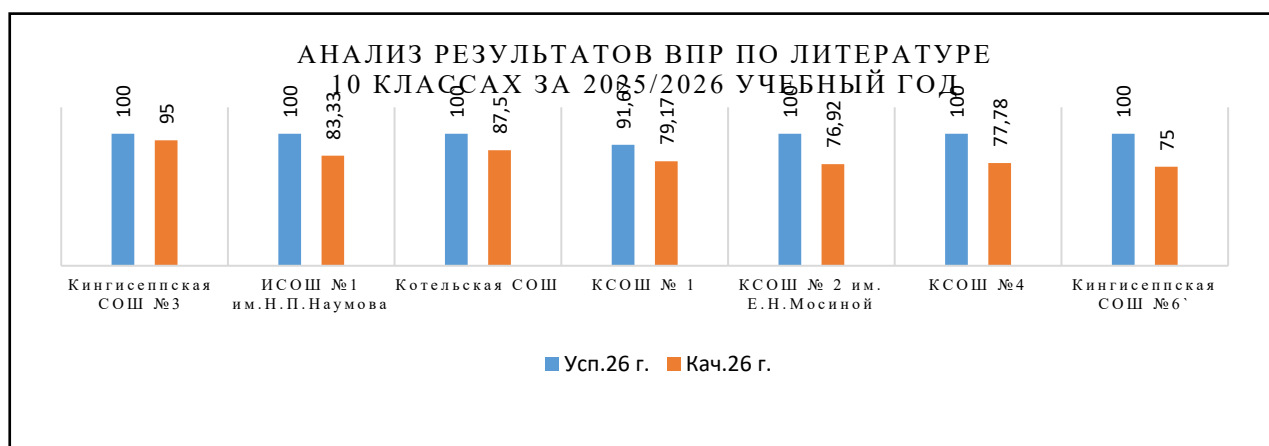
Количество участников ВПР в 10 классах 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Литература	7	113

№	Количество	Выполнили работу на	2026
---	------------	---------------------	------

п/п	Наименование образовательного учреждения		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
1	Кингисеппская СОШ №3	20	0	5	35	60	100	95
2	ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	18	0	16,67	44,44	38,89	100	83,33
3	Котельская СОШ	8	0	12,5	87,5	0	100	87,5
4	КСОШ № 1	24	8,33	12,5	29,17	50	91,67	79,17
5	КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	13	0	23,08	30,77	46,15	100	76,92
6	КСОШ №4	18	0	22,22	38,89	38,89	100	77,78
7	Кингисеппская СОШ №6`	12	0	25	41,67	33,33	100	75
по Лен. обл.		1118	4,47	26,3	41,41	27,82	95,53	69,23
Всего по району		113	1,77	15,93	39,82	42,48	98,23	82,3

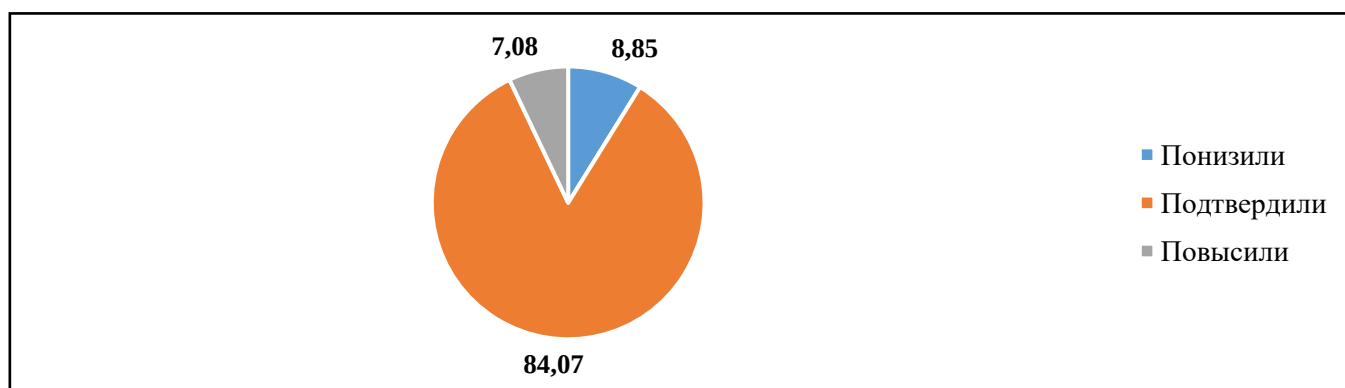
Успеваемость обучающихся 10 классов района 98,23%, качество знаний района 82,3%, что на 13,07% выше Ленинградской области.



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Литература 10 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	2	10	17	85	1	5
2	ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	1	5,56	15	83,33	2	11,11
3	Котельская СОШ	0	0	8	100	0	0
4	КСОШ № 1	6	25	17	70,83	1	4,17
5	КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	1	7,69	12	92,31	0	0
6	КСОШ №4	0	0	15	83,33	3	16,67
7	Кингисеппская СОШ №6`	0	0	11	91,67	1	8,33
Кингисеппский р-он		10	8,85	95	84,07	8	7,08
по Лен. обл.		153	13,71	901	80,73	62	5,56

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 84,07% обучающихся, понизили 8,85%, повысили 7,08%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По Лен. обл.	По району
		1118 уч.	113 уч.
1	1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	90,52	97,35
2	2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	91,59	97,35
3	3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием	88,82	93,81

	теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)		
4	4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	88,19	97,35
5	5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	78,26	85,4
6	5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	93,92	100
7	5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	70,57	79,65
8	5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	66,59	73,89
9	5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	72,23	81,42
10	5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	88,82	95,58
11	6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	91,95	92,92

12	7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	84,53	81,86
13	8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	77,28	83,63
14	8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	66,32	73,01
15	8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	87,66	92,04
16	9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	70,71	76,11
17	9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	52,73	49,12
18	9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	63,86	71,68
19	9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	75,67	76,99

Процент выполнения заданий по литературе обучающихся 6 классов составил 84,16%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвал блок:

- Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах

Анализ результатов ВПР по географии в 5 классах

Количество участников ВПР 5 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
География	13	327

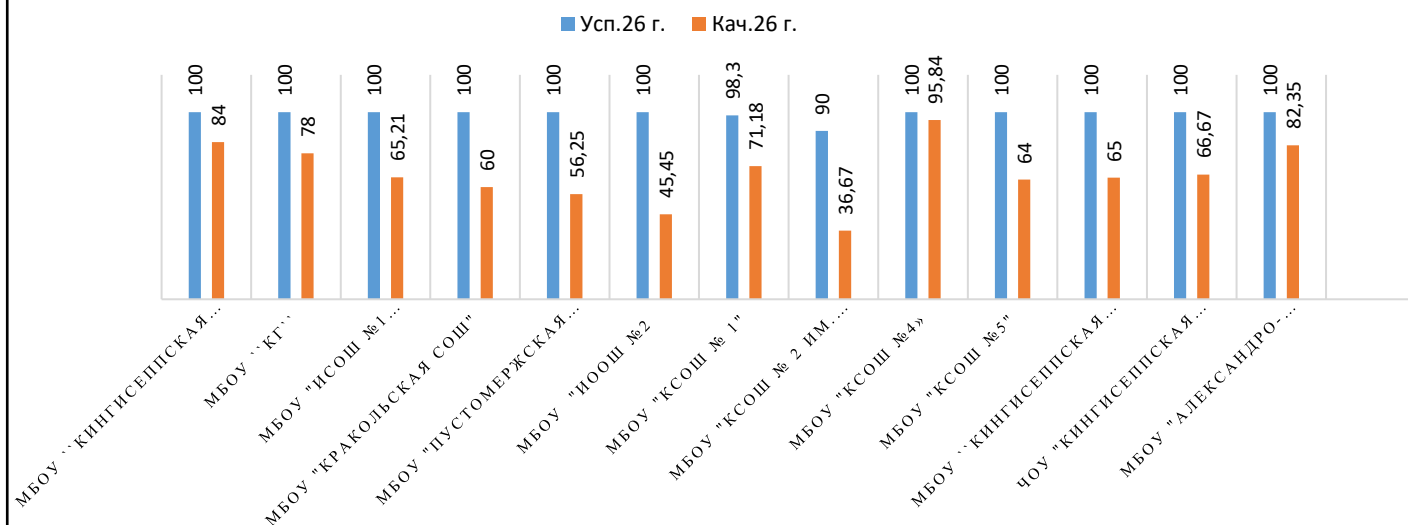
№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	25	0	16	64	20	100	84	76
2	МБОУ ``КГ``	50	0	22	76	2	100	78	86

3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	23	0	34,78	52,17	13,04	100	65,21	82,61
4	МБОУ "Кракольская СОШ"	15	0	40	60	0	100	60	73,33
5	МБОУ "Пустомержская СОШ	16	0	43,75	43,75	12,5	100	56,25	87,5
6	МБОУ "ИООШ №2	11	0	54,55	45,45	0	100	45,45	81,82
7	МБОУ "КСОШ № 1"	59	1,69	27,12	55,93	15,25	98,3	71,18	81,36
8	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	30	10	53,33	26,67	10	90,0	36,67	90
9	МБОУ "КСОШ №4»	24	0	4,17	66,67	29,17	100	95,84	95,83
10	МБОУ "КСОШ №5"	25	0	36	60	4	100	64	100
11	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6``	20	0	35	10	55	100	65	95
12	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры"	12	0	33,33	66,67	0	100	66,67	75
13	МБОУ "Александрo-Горк- ская ООШ"	17	0	17,65	70,59	11,76	100	82,35	94,12
Всего по району		327	1,22	29,97	55,35	13,46	98,7	68,81	86,24
по Лен. обл.		9128	0,95	31,16	53,02	14,87	99,05	67,89	85,14

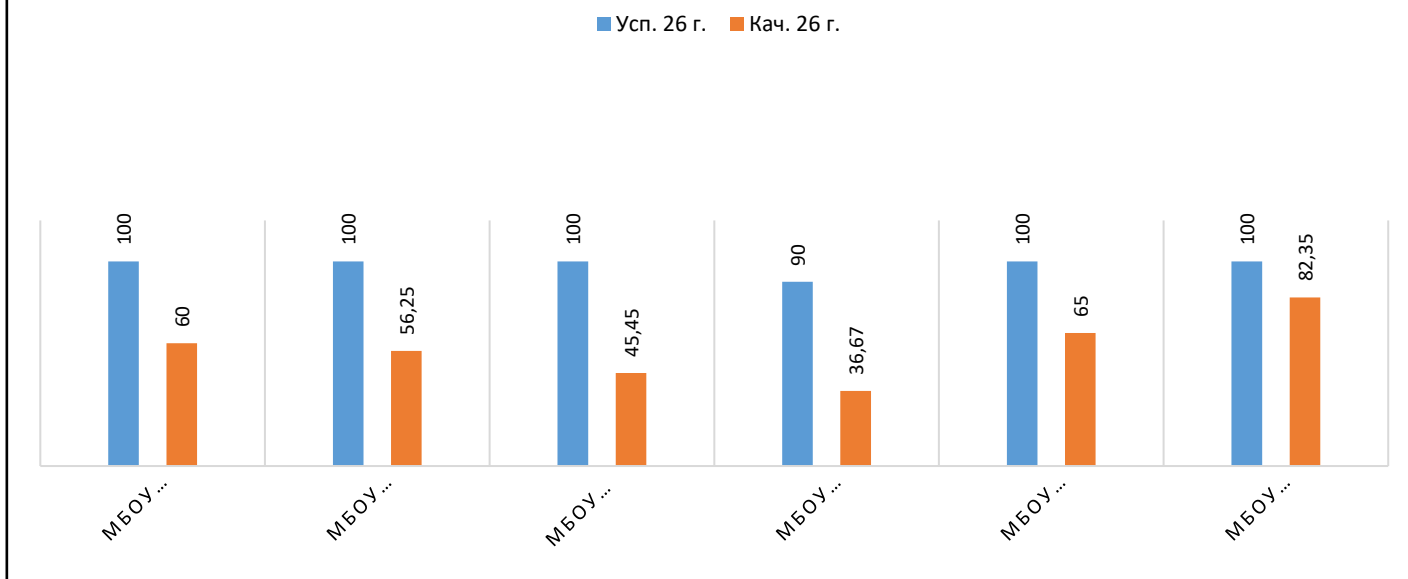
Успеваемость обучающихся 5 классов района 98,7% на 0,35% ниже региона, качество знаний 68,8% выше на 0,9%, чем в Ленинградской области.

Высокое качество знаний показали обучающиеся: Кингисеппская СОШ № 4 - 95,8%, МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``-84%, Алексaдро – Горкская ЛООШ-82,4%. Качество знаний, обучающихся 5 классов по географии ниже 50% у школ: Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной 36,7%, ИООШ №2 - 45,6%,Пустомержская СОШ -56,3%.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАССАХ ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛ. 2025/2025 УЧ. ГОД ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ) И ШКОЛЫ ФУНКЦИОНИРУЮЩИЕ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

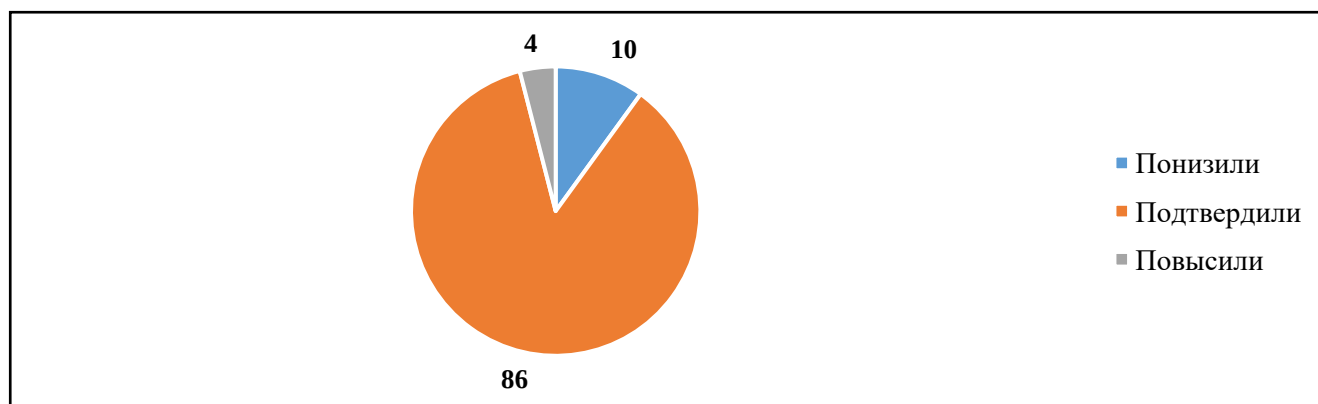


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу географии в 5 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за ра- боту <Отметка по журналу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > От- метка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1.	МБОУ "Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов"	4	16	19	76	2	8

2.	МБОУ ``КГ``	7	14	43	86	0	0
3.	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	3	13,04	19	82,61	1	4,35
4.	МБОУ "Кракольская СОШ"	1	6,67	11	73,33	3	20
5.	МБОУ "Пустомержская СОШ"	2	12,5	14	87,5	0	0
6.	МБОУ "ИООШ №2"	2	18,18	9	81,82	0	0
7.	МБОУ "КСОШ № 1"	7	11,86	48	81,36	4	6,78
8.	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	2	6,67	27	90	1	3,33
9.	МБОУ "КСОШ №4»	0	0	23	95,83	1	4,17
10.	МБОУ "КСОШ №5"	0	0	25	100	0	0
11.	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6``	1	5	19	95	0	0
12.	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры"	3	25	9	75	0	0
13.	МБОУ "Александрo-Горкская ООШ"	0	0	16	94,12	1	5,88
Всего по району		32	9,79	282	86,24	13	3,98
по Лен. обл.		1018	11,24	7709	85,14	328	3,62

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки 86,24% обучающихся, понизили 9,79%, повысили 3,98%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		327 уч.	9128 уч.
1	1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны	89,91	91,6
2	2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	53,21	54,03
3	3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	78,29	83,23

4	4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	74,92	73,56
5	5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	60,24	58,83
6	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	54,89	56,27
7	7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	85,63	86,09
8	8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	57,19	64,63
9	9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	79,2	80,84
10	10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	70,95	70,12
11	11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	86,24	83,42
12	12. Определять географические координаты по географическим картам	65,14	63,09
13	13. Определять расстояния по географическим картам	44,19	34,85
14	14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	62,08	64,98
15	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	52,6	51,01
16	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	75,23	71,4
17	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	44,34	39,58

Процент выполнения заданий по русскому языку в 5 классе составил 66,7 %, в Ленинградской области – 66,3%- на уровне региона.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации

- Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли

- Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;

- Определять расстояния по географическим картам;

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классах

Количество участников ВПР 6 класс в 2026 году

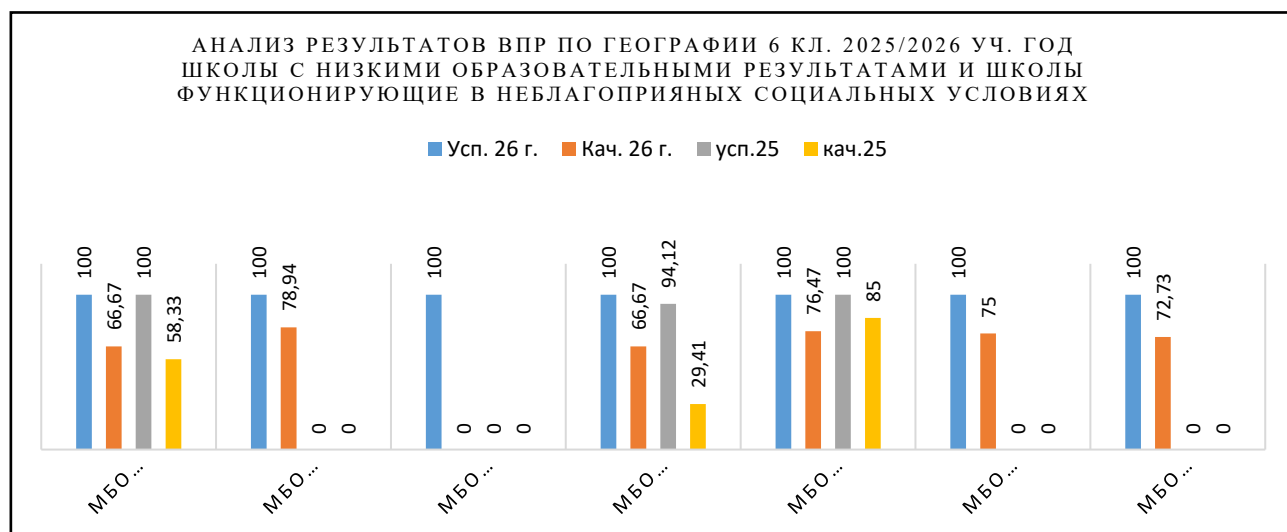
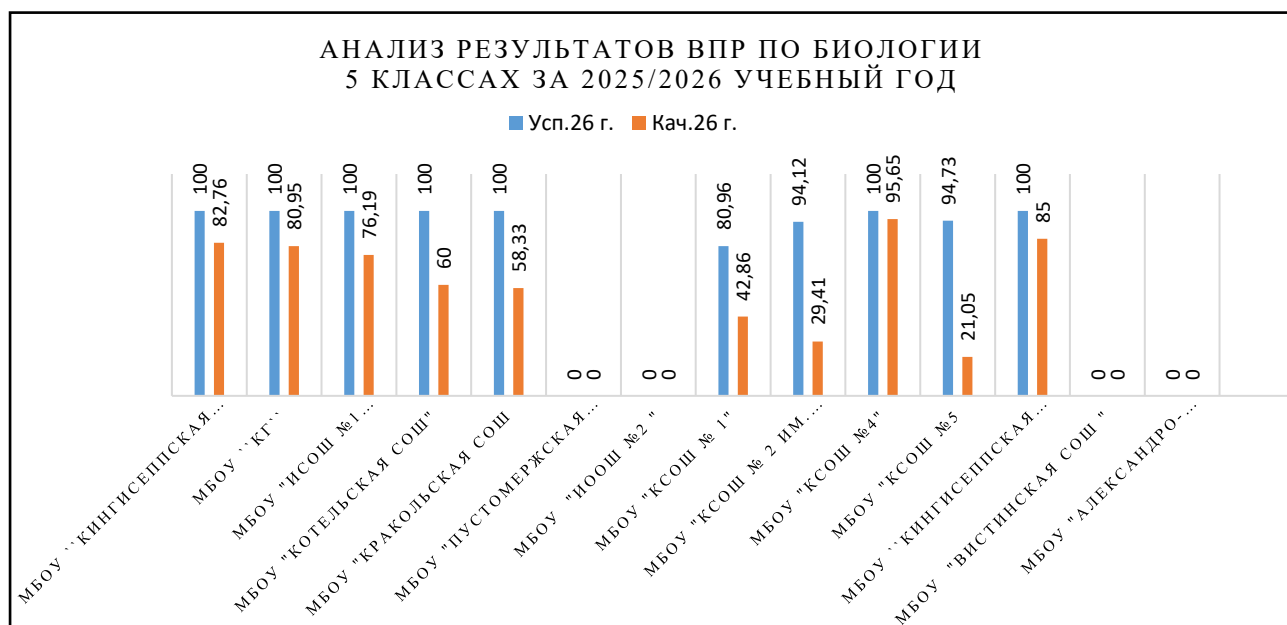
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
География	14	360

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол-во обучающихся	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили	динамика
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3»	24	0	12,5	62,5	25	100	87,5	100	82,76	75	-4,8
2	МБОУ ``КГ``	47	0	17,02	53,19	29,79	100	82,98	100	80,95	87,23	2,0
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	24	0	8,33	62,5	29,17	100	91,67	100	76,19	95,83	15,5
4	МБОУ "Котельская СОШ"	12	0	58,33	41,67	0	100	41,67	100	60	100	-18,3
5	МБОУ "Кракельская СОШ"	12	0	33,33	41,67	25	100	66,67	100	58,33	100	8,4
6	МБОУ "Пустомержская СОШ"	19	0	21,05	57,89	21,05	100	78,94	-	-	89,47	-
7	МБОУ "ИООШ №2 "	5	0	100	0	0	100	0	-	-	80	-
8	МБОУ "КСОШ № 1"	60	1,67	36,67	50	11,67	98,34	61,67	80,96	42,86	55	18,8
9	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	42	0	33,33	64,29	2,38	100	66,67	94,12	29,41	88,1	37,3
10	МБОУ "КСОШ №4"	29	0	34,48	51,72	13,79	99,99	65,51	100	95,65	89,66	-30,2
11	МБОУ "КСОШ №5	46	2,17	39,13	56,52	2,17	97,82	58,69	94,73	21,05	89,13	37,7
12	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6``	17	0	23,53	41,18	35,29	100	76,47	100	85	100	-8,5

13	МБОУ "Вистинская СОШ"	12	0	25	41,67	33,33	100	75	-	-	81,82	-
14	МБОУ "Алек-сандрo-Горк-ская ООШ"	11	0	27,27	63,64	9,09	100	72,73	-	-	90,91	-
Всего по району		360	0,56	29,72	53,61	16,11	99,44	69,7	96,89	65,8	83,6	3,9
по Лен. обл.		8238	0,73	32,69	51,41	15,17	99,27	66,58	98,45	64,19	86,15	2,4

Успеваемость обучающихся 6 классов района 99,4% на 0,17% выше региона, качество знаний 69,7% выше на 3,2% чем в Ленинградской области. Высокое качество знаний показали обучающиеся МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"— 91,7%, Кингисеппская гимназия-87,5%.

Качество знаний, обучающихся 6 классов по географии ниже 50% у школ: ИООШ №2- 0%, МБОУ "Котельская СОШ"-41,8%

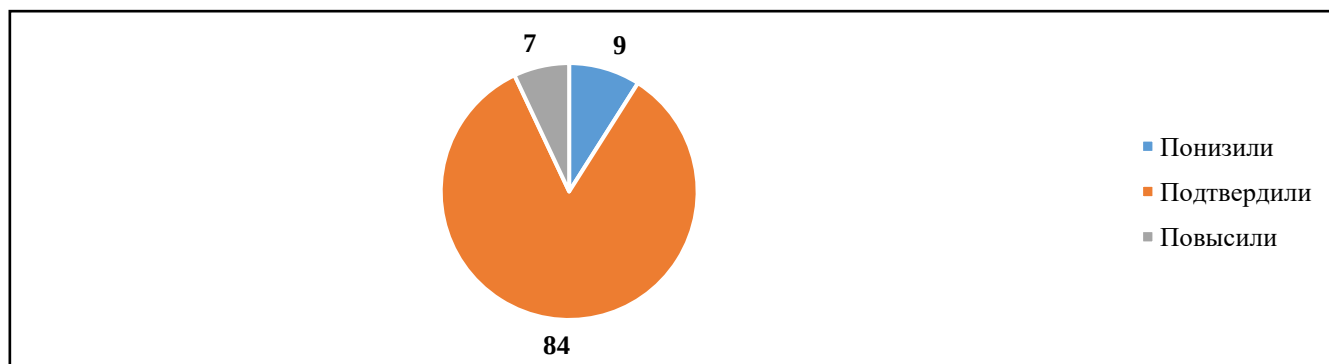


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу географии в 6 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за ра- боту <Отметка по журналу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > От- метка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	6	25	18	75	0	0
2	МБОУ ``КГ``	2	4,26	41	87,23	4	8,51
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	1	4,17	23	95,83	0	0
4	МБОУ "Котельская СОШ"	0	0	12	100	0	0
5	МБОУ "Кракольская СОШ"	0	0	12	100	0	0
6	МБОУ "Пустомержская СОШ"	1	5,26	17	89,47	1	5,26
7	МБОУ "ИООШ №2 "	1	20	4	80	0	0
8	МБОУ "КСОШ № 1"	17	28,33	33	55	10	16,67
9	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мо- синой"	2	4,76	37	88,1	3	7,14
10	МБОУ "КСОШ №4"	1	3,45	26	89,66	2	6,9
11	МБОУ "КСОШ №5"	1	2,17	41	89,13	4	8,7
12	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6``	0	0	17	100	0	0
13	МБОУ "Вистинская СОШ "	2	18,18	9	81,82	0	0
14	МБОУ "Александрo-Горкская ООШ"	1	9,09	10	90,91	0	0
по Лен. обл		762	9,28	7072	86,15	375	4,57
Всего по району		35	9,75	300	83,57	24	6,69

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 83,57% обучающихся, понизили 9,75%, повысили 6,69%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Наименьший процент обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущие отметки по географии у Кингисеппская СОШ 1 - 55 %, что указывает на необъективность текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		360 уч.	8238 уч.
1	1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	91,67	90,96
2	2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	78,61	71,09
3	3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	81,11	80,25
4	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	69,17	66,33
5	5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	78,61	81,33
6	6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	66,11	62,08
7	7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	62,78	61,34
8	8. Определять амплитуду температуры воздуха	62,5	54,61
9	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	80,83	79,39
10	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	76,94	75,89
11	11. Различать понятия «погода» и «климат»	77,22	79,12
12	12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	46,67	46,47
13	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	56,39	67,37
14	14. Различать климаты Земли	68,61	66,79
15	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	68,61	71,92
16	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	78,33	75,92
17	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	32,5	29,79

Процент выполнения заданий по русскому языку в Кингисеппском районе в 6 классе составил 69,1 %, в Ленинградской области – 68,2

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.
- Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классах

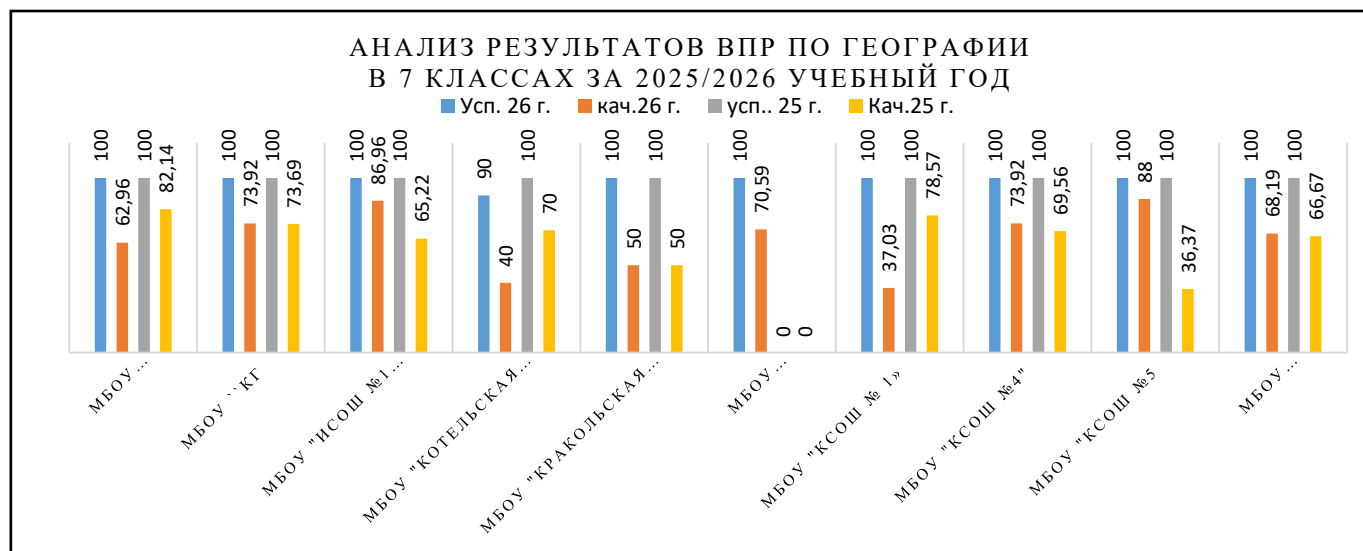
Количество участников ВПР 7 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
География	10	209

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и текущие от-	Динамика по сравнению с ВПР 2024 г.
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3»	27	0	37,04	59,26	3,7	100	62,96	100	82,14	74,07	-19,2
2	МБОУ ``КГ	23	0	26,09	65,22	8,7	100	73,92	100	73,69	86,96	0,2
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова»	23	0	13,04	26,09	60,87	100	86,96	100	65,22	86,96	21,7
4	МБОУ "Котельская СОШ»	10	10	50	30	10	90	40	100	70	80	-30,0
5	МБОУ "Кракольская СОШ	12	0	50	41,67	8,33	100	50	100	50	100	0
6	МБОУ "Пустомержская СОШ	17	0	29,41	70,59	0	100	70,59	-	-	88,24	-
7	МБОУ "КСОШ № 1»	27	0	62,96	33,33	3,7	100	37,03	100	78,57	81,48	-41,5
8	МБОУ "КСОШ №4"	23	0	26,09	69,57	4,35	100	73,92	100	69,56	91,3	4,36
9	МБОУ "КСОШ №5	25	0	12	88	0	100	88	100	36,37	92	51,6
10	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6	22	0	31,82	54,55	13,64	100	68,19	100	66,67	100	1,5
Всего по району		209	0,48	32,54	55,5	11,48	99,5	66,98	99,7	67,48	87,56	87,56
по Лен. обл.		4334	1,32	36,76	48,96	12,97	98,69	61,93	98,95	64,75	84,2	84,2

Успеваемость обучающихся 7 классов района 99,68% – на уровне региона, качество знаний 61,9% выше на 5,0 %, чем в Ленинградской области.

Наблюдается резкое снижение качества в 7 классах по сравнению с ВПР 2025 г. у обучающихся школ: Кингисеппская СОШ №1 –41,5%,Котельская СОШ - -30,0%,Кингисеппская СОШ №3 –19,2%. Качество знаний, обучающихся 7 классов по географии ниже 50% у школ: Котельская СОШ –40,0%, Кракольская СОШ -50,0%.

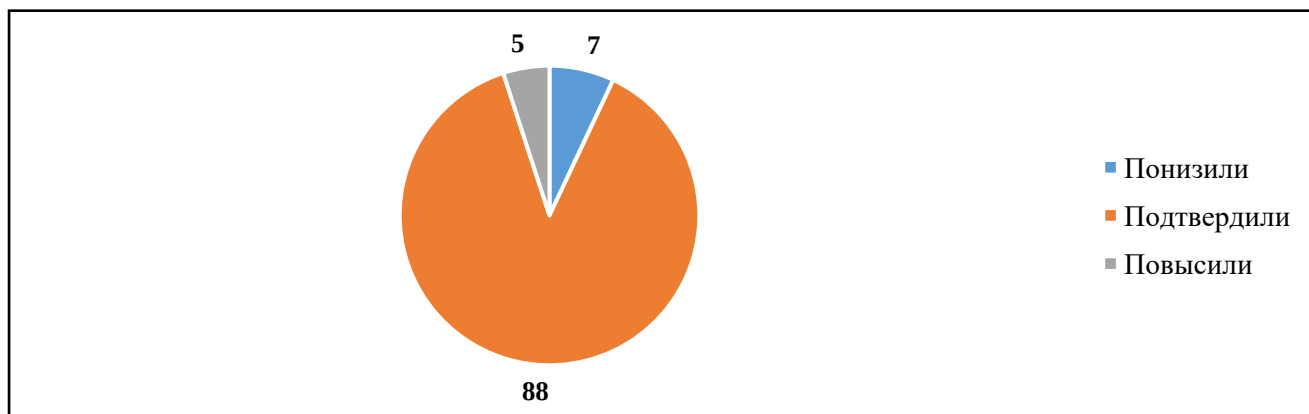


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу географии в 7 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка> От- метка по жур- налу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3»	2	7,41	20	74,07	5	18,52
2	МБОУ ``КГ	2	8,7	20	86,96	1	4,35
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова»	0	0	20	86,96	3	13,04
4	МБОУ "Котельская СОШ»	2	20	8	80	0	0
5	МБОУ "Кракольская СОШ	0	0	12	100	0	0
6	МБОУ "Пустомержская СОШ	2	11,76	15	88,24	0	0
7	МБОУ "КСОШ № 1»	5	18,52	22	81,48	0	0
8	МБОУ "КСОШ №4"	2	8,7	21	91,3	0	0
9	МБОУ "КСОШ №5	0	0	23	92	2	8

10	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6	0	0	22	100	0	0
Кингисеппский р-он		15	7,18	183	87,56	11	5,26
по Лен. обл.		466	10,82	3625	84,2	214	4,97

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки 87,56% обучающихся, понизили 7,66%, повысили 8,09%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		по рай-ону	по Лен. обл.
		209 уч.	4334 уч.
1	1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	98,56	95,36
2	2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	90,91	87,89
3	3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	72,73	61,79
4	4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	81,82	74,83
5	5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	85,65	76,14
6	6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	45,69	43,75
7	7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	44,02	48,28
8	8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	69,86	69,04

9	9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	53,11	47,85
10	10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	75,6	77,55
11	11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	66,03	67,72
12	12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	90,91	91,12
13	13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	82,3	75,33
14	14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	69,38	67,07
15	15. Определять страны по их существенным признакам	56,94	59,58
16	16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	54,55	52,1
17	17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	33,49	38,72

Процент выполнения заданий по географии в 7 классе по району составил 66,9%, по региону - 64,4%

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.
- Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Анализ результатов по географии в 8 классах

Количество участников ВПР 8 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
География	7	106

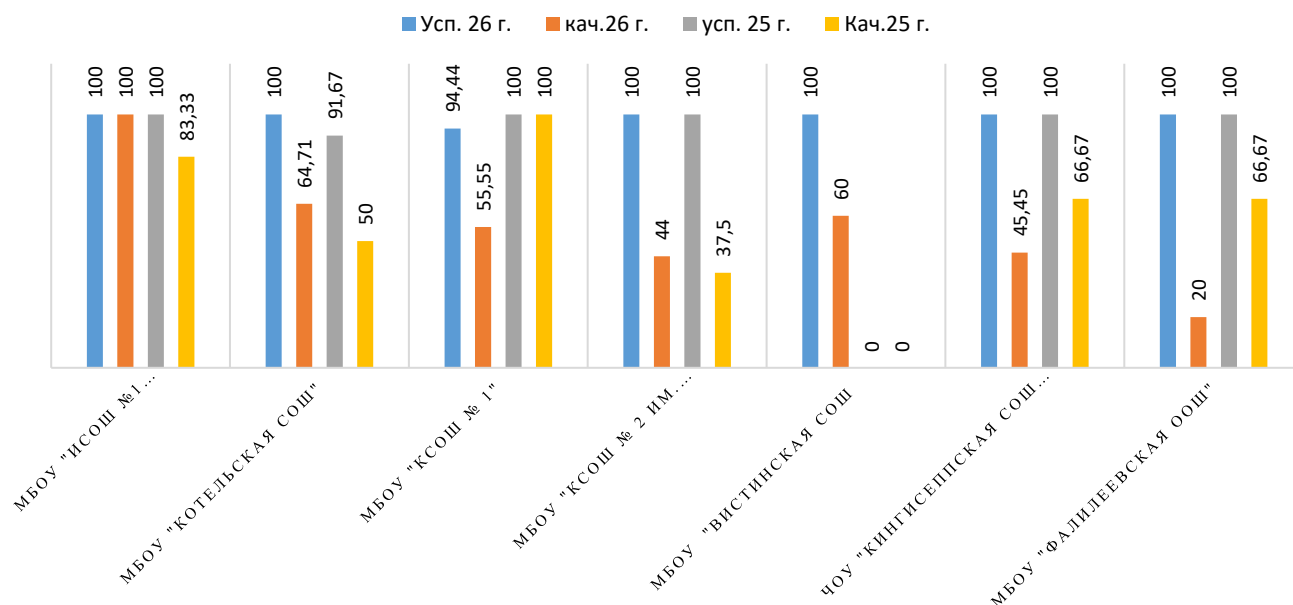
№		Кол	2026	2025	оц	Дин
---	--	-----	------	------	----	-----

п/п	Наименование образовательного учреждения		«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	Усп – ть %	Качество %		
1.	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	20	0	0	70	30	100	100	100	83,33	84,21	16,7
2.	МБОУ "Котельская СОШ"	17	0	35,29	64,71	0	100	64,71	91,67	50	88,24	14,7
3.	МБОУ "КСОШ № 1"	18	5,56	38,89	44,44	11,11	94,44	55,55	100	100	66,67	-44,5
4.	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	25	0	56	40	4	100	44	100	37,5	92	6,5
5.	МБОУ "Вистинская СОШ	10	0	40	20	40	100	60	-	-	80	-
6.	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры"	11	0	54,55	45,45	0	100	45,45	100	66,67	63,64	-21,2
7.	МБОУ "Фалилеевская ООШ"	5	0	80	20	0	100	20	100	66,67	80	-46,6
Всего по району		106	0,94	38,68	48,11	12,26	99,05	60,37	99,58	71,92	80,95	-11,6
по Лен. обл.		3042	0,43	36,09	53,32	10,16	99,57	63,48	98,43	56,4	86,23	7,1

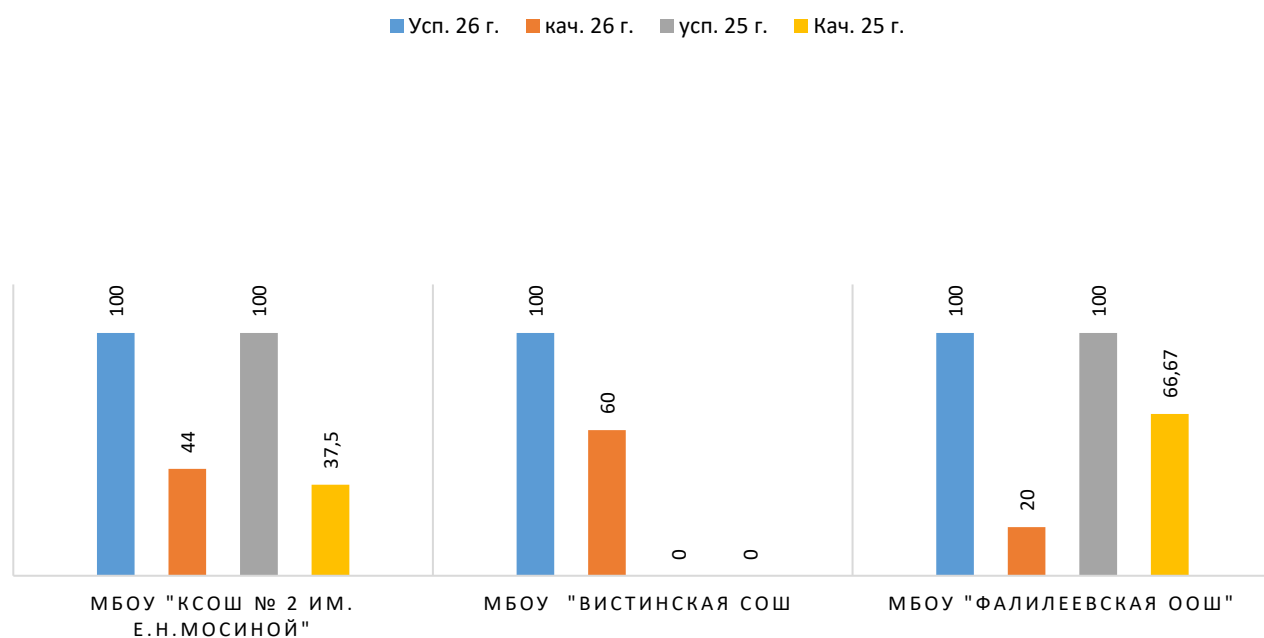
Успеваемость обучающихся 8 классов района 99,05% –ниже уровня региона на 0,5%, качество знаний 60,37% ниже на 3,11%, чем в Ленинградской области. Наблюдается снижение качества знаний школ района по сравнению с ВПР 2024 года: Фалилеевская ООШ – на 46,6%,

Качество знаний, обучающихся 8 классов по географии ниже 50% у Фалилеевской ООШ- 20%, КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной" – 44%, ЧОУ Православной культуры - 45,45%

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССАХ ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛ. 2025/2026 УЧ. ГОД ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И ШКОЛЫ ФУНКЦИОНИРУЮЩИЕ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ



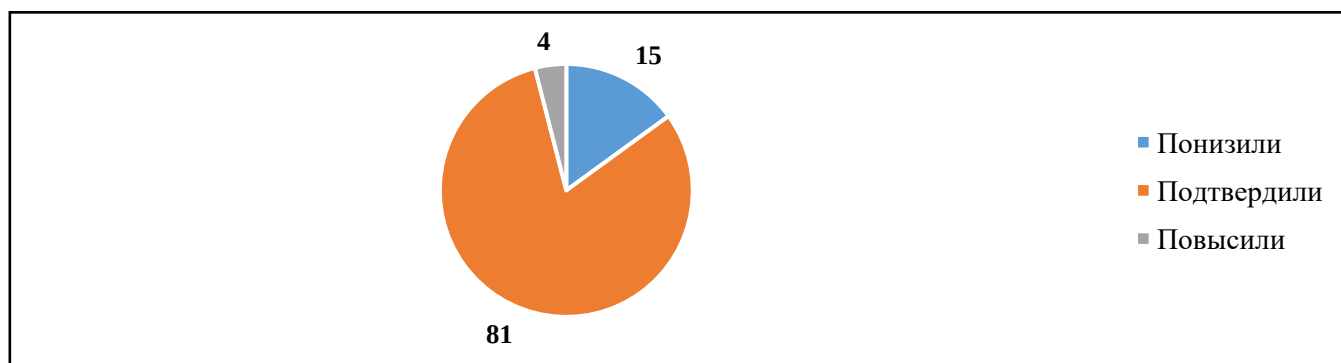
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу географии в 8 классах

Наименование ОУ	Понизили	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
-----------------	----------	--	---

		(отметка за работу <Отметка по жур- налу) %					
		число	%	число	%	число	%
1.	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	3	15,79	16	84,21	0	0
2.	МБОУ "Котельская СОШ"	0	0	15	88,24	2	11,76
3.	МБОУ "КСОШ № 1"	4	22,22	12	66,67	2	11,11
4.	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	2	8	23	92	0	0
5.	МБОУ "Вистинская СОШ"	2	20	8	80	0	0
6.	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной куль- туры"	4	36,36	7	63,64	0	0
7.	МБОУ "Фалилеевская ООШ"	1	20	4	80	0	0
Кингисеппский р-он		16	15,24	85	80,95	4	3,81
по Лен. обл.		272	9	2606	86,23	144	4,77

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 81,0% обучающихся, понизили 15,2%, повысили 4,8%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Наименьший процент обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущие отметки по географии у Кингисеппская СОШ 1 – 66,67%, ЧОУ «Школа Православной культуры» - 63,64%, что указывает на необъективность текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Мак-балл	Средний % выполнения	
			по рай-ону	по Лен. обл.
			106 уч.	3042 уч.
1	1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	89,62	91,75
2	2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	93,4	86,65

3	3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	41,51	36,62
4	4. Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	71,23	74,03
5	5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	79,25	78,99
6	6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации	1	83,02	78,17
7	7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	80,19	81,36
8	8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	21,7	35,63
9	9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	46,23	52,14
10	10. Проводить классификацию типов климата России	2	46,7	55,67
11	11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	46,7	49,44
12	12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	86,79	84,32
13	13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	86,79	83,04
14	14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	43,4	43,36
15	15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России	1	69,81	79,16
16	16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы»	1	41,51	45,69
17	17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	18,87	29,98

Процент выполнения заданий по географии в 7 классе по району составил 61,6% по региону 63,8%

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.

- Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

- Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы».

- Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

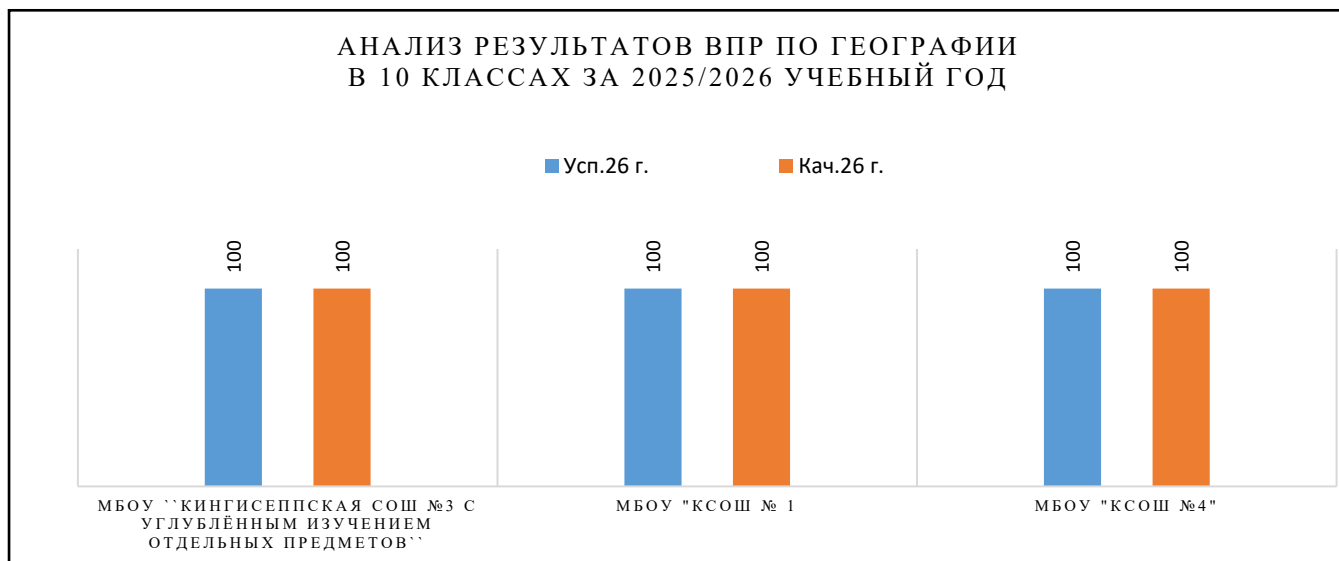
Анализ результатов по географии 10 класс

Количество участников ВПР 10 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
География	3	53

№	Наименование образовательного учреждения	Количество участников ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили оценки ВПР и текущие
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	
1	МБОУ ``Кингисепская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	22	0	0	50	50	100	100	72,73
2	МБОУ "КСОШ № 1	17	0	0	52,94	47,06	100	100	70,59
3	МБОУ "КСОШ №4"	14	0	0	85,71	14,29	100	100	92,86
	Всего по району	53	0	0	60,38	39,62	100	100	77,36
	по Лен. обл.	1318	0,23	16,16	53,64	29,97	99,77	83,61	83,58

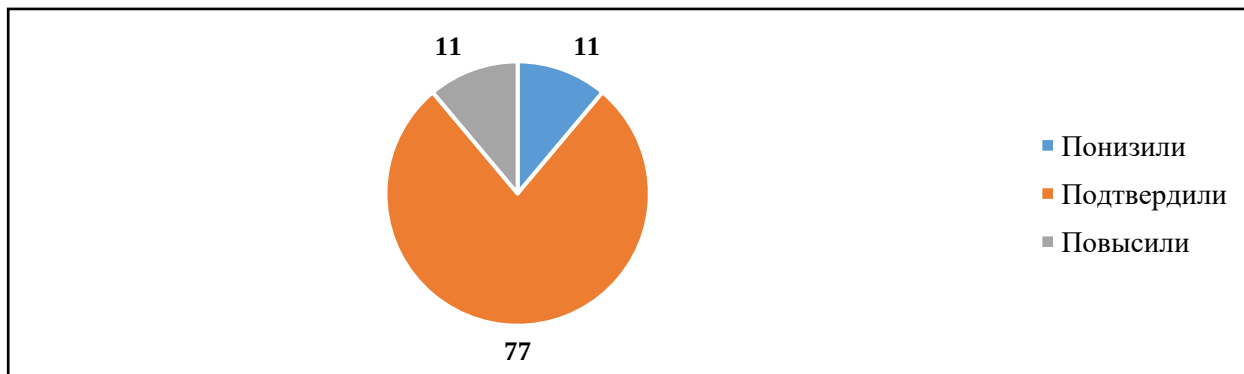
Успеваемость обучающихся 10 классов по географии 100%, качество знаний -100,0%, выше региона на 16,4%.



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок
по журналу география 10 класс**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за ра- боту <Отметка по журналу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка> От- метка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3``	0	0	16	72,73	6	27,27
2	МБОУ "КСОШ № 1	5	29,41	12	70,59	0	0
3	МБОУ "КСОШ №4"	1	7,14	13	92,86	0	0
	Всего по району	6	11,32	41	77,36	6	11,32
	по Лен. обл.	133	10,4	1069	83,58	77	6,02

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 77,36% обучающихся, понизили 11,3%, повысили 6,02%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООПСОО при выполнении устной и письменной частей представлено в таблице:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников	По району	По Лен. обл.
		53 уч.	1318 уч.
1	1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества	99,06	83,57
2	2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	98,11	82,4
3	3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	94,34	78,53
4	4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	90,57	89,83
5	5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	96,23	85,81
6	6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	97,17	83,8
7	7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	94,34	83,99
8	8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	64,15	79,89
9	9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	45,28	53,22
10	10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию	96,23	79,74
11	11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:	100	87,56
12	12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	75,47	65,48
13	13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:	22,64	51,06

14	14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	92,45	86,42
15	15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия	79,25	74,66
16	16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	75,47	65,78
17	17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	56,6	50,42
18	17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	62,26	49,7

Процент выполнения заданий по географии в 10 классе составил 79,9 %, 73,9% - регион.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников.

- Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

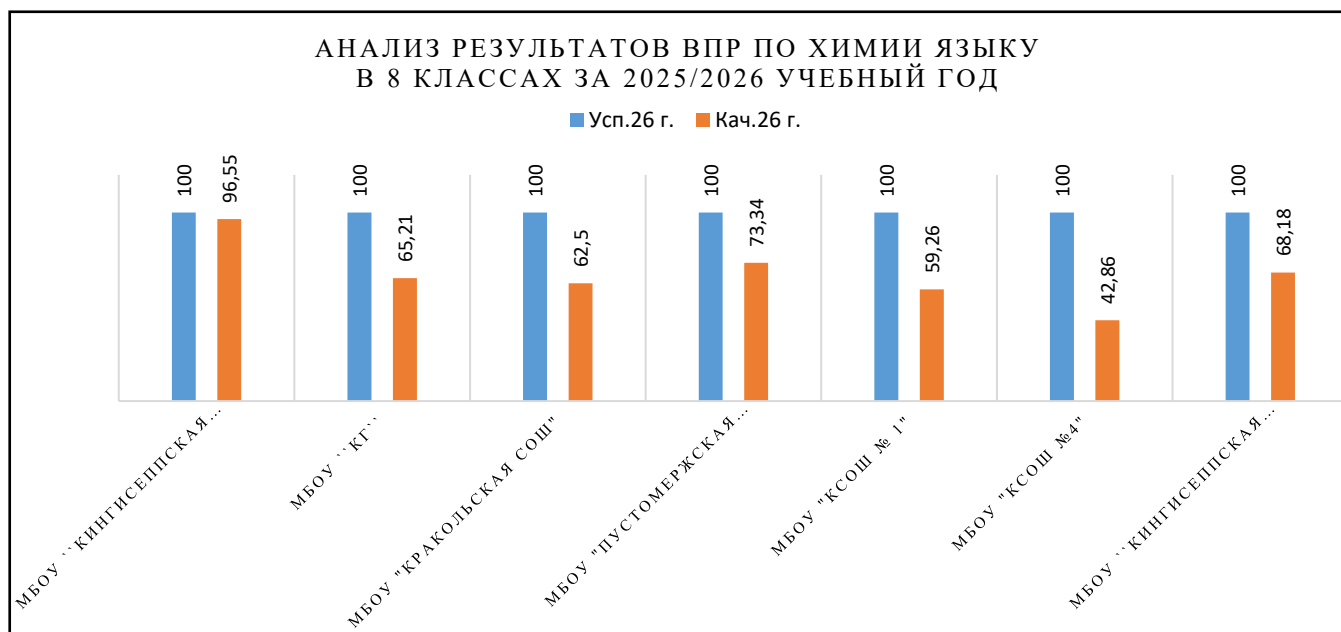
Анализ результатов по химии в 8 классах Количество участников ВПР 8 класс в 2026 году

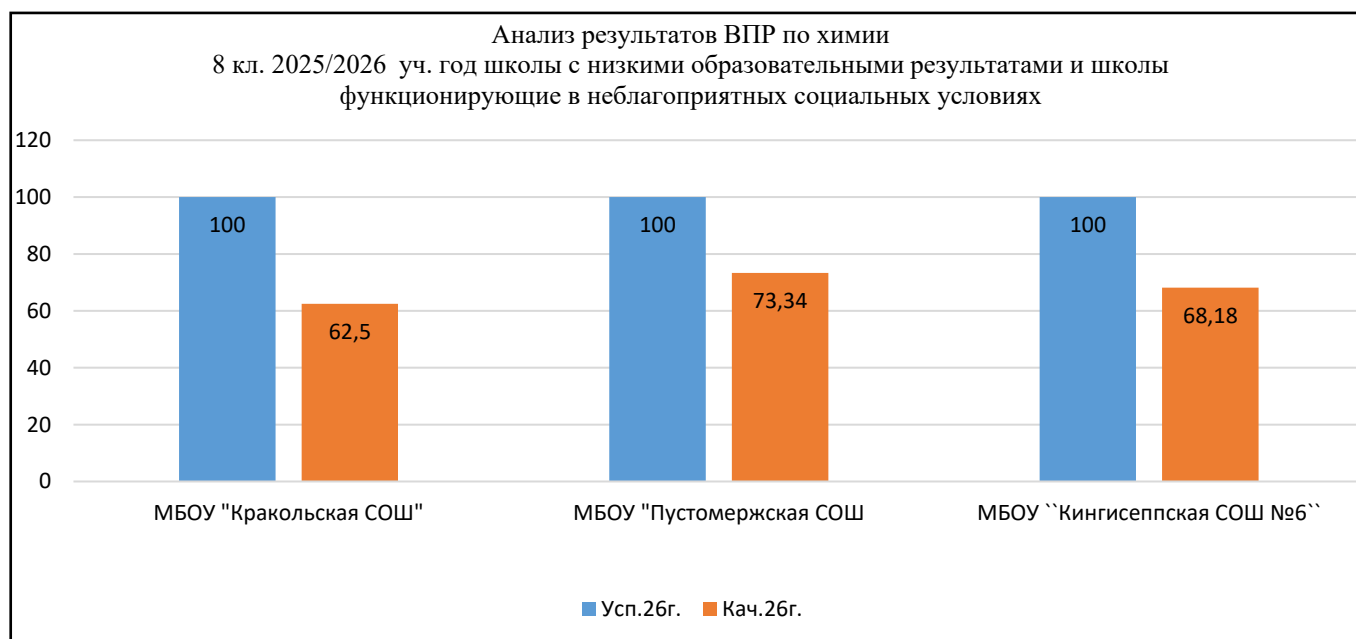
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
химия	7	145

№		К	Ф	2026	
---	--	---	---	------	--

	Наименование образовательного учреждения		«2»	«3»	«4»	«5»	Усп –ть %	Качество %	Подтвердили оценки ВПР и текущие
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3»	29	0	3,45	62,07	34,48	100	96,55	79,31
2	МБОУ ``КГ``	23	0	34,78	34,78	30,43	100	65,21	86,96
3	МБОУ "Кракольская СОШ"	8	0	37,5	50	12,5	100	62,5	87,5
4	МБОУ "Пустомержская СОШ"	15	0	26,67	66,67	6,67	100	73,34	86,67
5	МБОУ "КСОШ № 1"	27	0	40,74	25,93	33,33	100	59,26	92,59
6	МБОУ "КСОШ №4"	21	0	57,14	23,81	19,05	100	42,86	100
7	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6``	22	0	31,82	31,82	36,36	100	68,18	100
	Всего по району	145	0	31,72	40,69	27,59	100	68,28	90,34
	Лен. обл.	2763	2,35	39,92	42,56	15,16	97,64	57,72	84,88

Успеваемость обучающихся 8 классов Кингисеппского района 100%, качество знаний 68,28%, что выше на 10,56% чем в Ленинградской области.

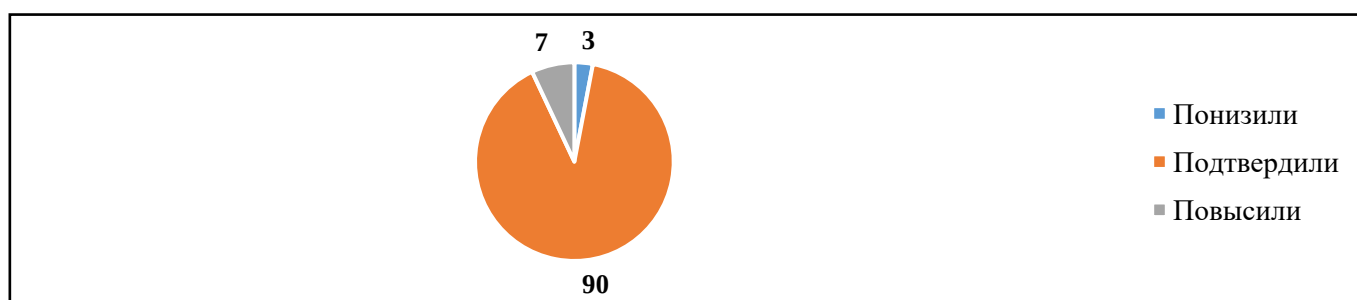




Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по химии в 8 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ "Кингисеппская СОШ №3"	0	0	23	79,31	6	20,69
2	МБОУ "КГ"	1	4,35	20	86,96	2	8,7
3	МБОУ "Кракольская СОШ"	1	12,5	7	87,5	0	0
4	МБОУ "Пустомержская СОШ"	1	6,67	13	86,67	1	6,67
5	МБОУ "КСОШ № 1"	1	3,7	25	92,59	1	3,7
6	МБОУ "КСОШ №4"	0	0	21	100	0	0
7	МБОУ "Кингисеппская СОШ №6"	0	0	22	100	0	0
	Всего по району	4	2,76	131	90,34	10	6,9
	Лен. обл.	186	6,78	2330	84,88	229	8,34

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 90,34% обучающихся, понизили -2,76%, повысили - 6,9%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



**Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООПСОО при выполнении устной и письменной частей
представлено в таблице:**

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		145 уч.	2763 уч.
1	1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	86,9	81,8
2	1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	74,25	69,31
3	2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	57,93	55,85
4	2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	55,17	59,9
5	3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	91,72	81,73
6	3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	60,34	65,82
7	4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	86,55	81,63
8	4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	85,86	80,08
9	4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	78,62	78,68
10	4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	79,31	66,99
11	5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	68,97	60,69
12	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	53,79	45,53
13	6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	76,55	63,78
14	6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	76,55	76,29
15	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	65,52	60,41
16	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	51,72	39,16
17	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	54,48	45,28

18	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	58,28	45,57
19	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	60,69	49,84
20	7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода)	72,41	58,85
21	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	42,07	33,62
22	8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	68,28	68,82
23	9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	83,79	77,87

Процент выполнения заданий по химии в 8 классе составил 69,1 %, в Ленинградской области - 62,9%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Вычислять массовую долю вещества в растворе.
- Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.
- Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

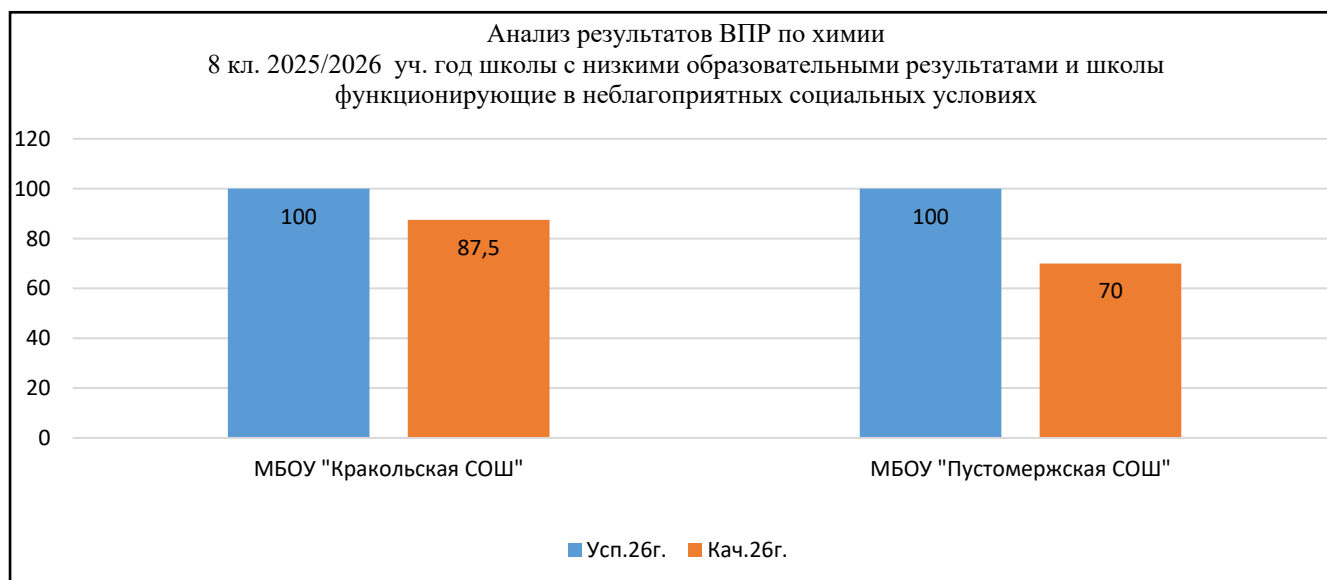
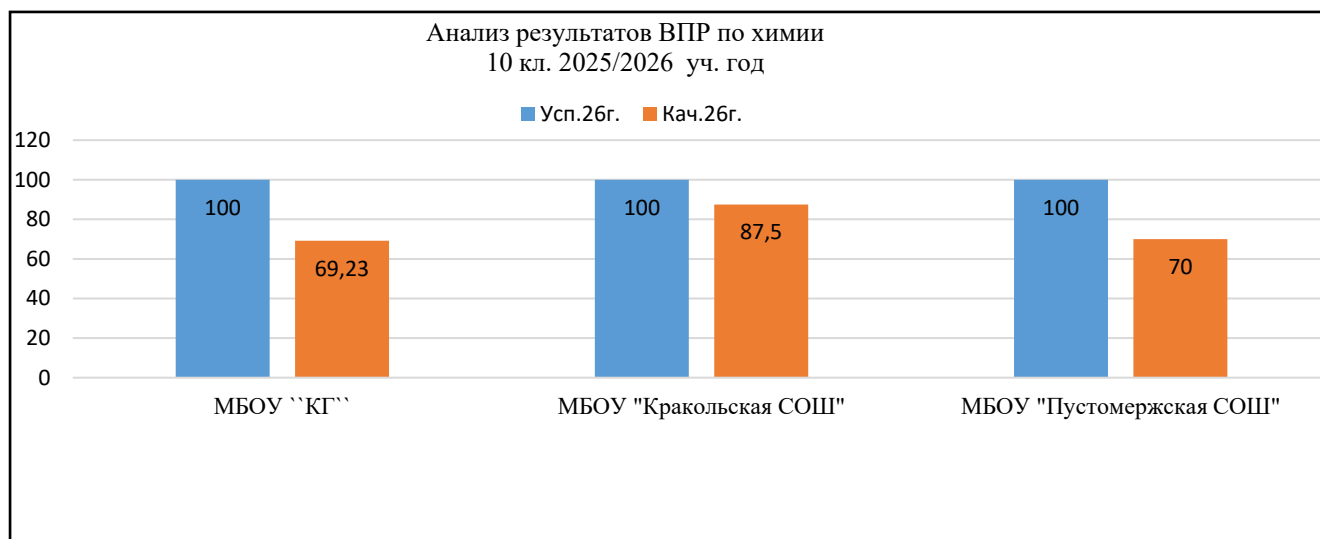
Анализ результатов ВПР по химии в 10 классах

Количество участников ВПР 10 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
химия	3	30

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили текущие отметки
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	
1	МБОУ ``КГ``	17	0	0	64,71	35,29	100	69,23	82
2	МБОУ "Кракольская СОШ"	11	0	18,18	9,09	72,73	100	87,5	90,91
3	МБОУ "Пустомержская СОШ"	2	0	50	0	50	100	70	100
Всего по району		30	0	10	40	50	100	78,12	92,31
по Лен. обл.		1090	1,28	32,75	45,41	20,55	100	67,71	84,51

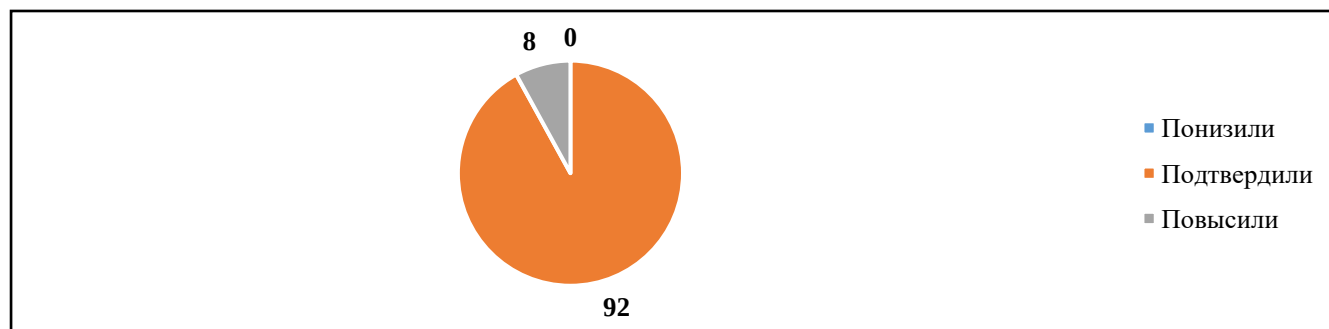
Успеваемость обучающихся 10 классов района 100%, что на что на уровне успеваемости региона, качество знаний 78,12%, что выше на 10,41%, чем в Ленинградской области.



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
химии в 10 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ "КГ"	2	12	14	82	1	6
2	МБОУ "Кракольская СОШ"	0	0	10	90,91	1	09,09
3	МБОУ "Пустомержская СОШ"	0	0	2	100	0	0
Кингисеппский р-он		0	0	12	92,31	1	7,69
по Лен. обл.		82	7,65	906	84,51	84	7,84

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 93,75% обучающихся, понизили 1,56%, повысили 4,69%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		30 уч.	1090 уч.
1	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций	96,67	82,34
2	Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ.	86,67	79,5
3	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	70	68,12
4	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	63,33	67,89
5	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	93,33	84,08
6	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	81,67	54,63
7	Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	100	80,46
8	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	60	38,44
9	Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и	70	72,57

	химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)		
10	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	63,33	39,68
11	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	68,33	59,5
12	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	93,33	77,75
13	Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций.	83,33	73,03
14	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	50	53,44
15	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	73,33	50,49
16	Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	50	19,72

Процент выполнения заданий по обществознанию в 10 классе составил 75,2%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

- Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах

Количество участников ВПР в 5 классах 2026 году

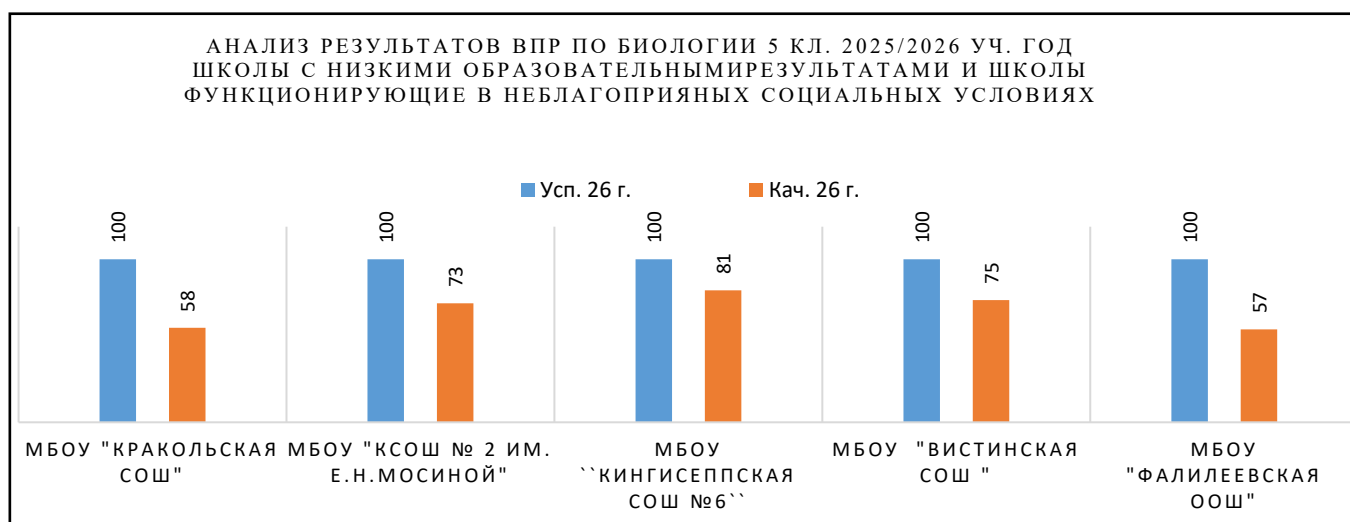
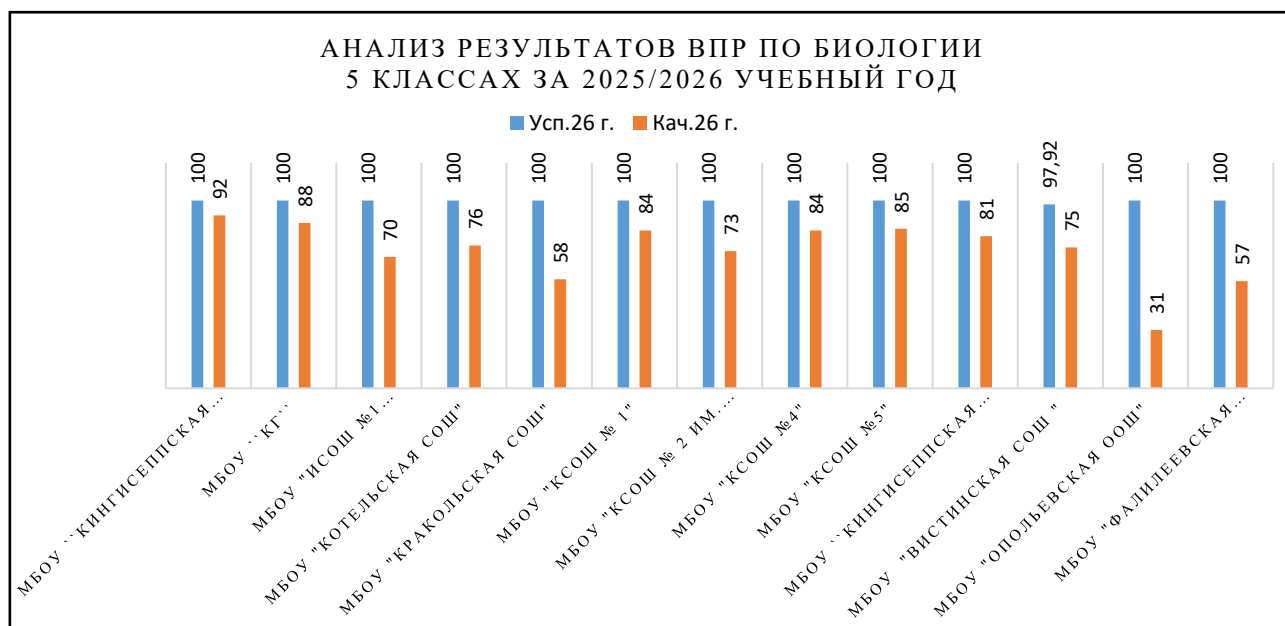
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Биология	13	358

№		Класс	Выполнили работу на	2026	Получили
---	--	-------	---------------------	------	----------

п/п	Наименование образовательного учреждения		«2»	«3»	«4»	«5»	Усп –ть %	Качество %	
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	53	0	7,55	43,4	49,06	100	92,46	81,13
2	МБОУ ``КГ``	27	0	11,11	51,85	37,04	100	88,89	85,19
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	46	0	30,43	58,7	10,87	100	69,57	89,13
4	МБОУ "Котельская СОШ"	17	0	23,53	58,82	17,65	100	76,47	82,35
5	МБОУ "Кракольская СОШ"	19	0	42,11	21,05	36,84	100	57,89	94,74
6	МБОУ "КСОШ № 1"	25	0	16	52	32	100	84	48
7	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	26	0	26,92	53,85	19,23	100	73,08	92,31
8	МБОУ "КСОШ №4"	49	0	16,33	48,98	34,69	100	83,67	93,88
9	МБОУ "КСОШ №5"	52	0	15,38	69,23	15,38	100	84,61	78,85
10	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6``	16	0	18,75	56,25	25	100	81,25	81,25
11	МБОУ "Вистинская СОШ "	8	0	25	75	0	100	75	87,5
12	МБОУ "Опольевская ООШ"	13	0	69,23	30,77	0	100	30,77	100
13	МБОУ "Фалилеевская ООШ"	7	0	42,86	57,14	0	100	57,14	85,71
Всего по району		358	0	21,51	52,51	25,98	100	78,49	84,08
по Лен. обл.		9442	0,52	28,5	53,36	17,62	99,48	70,98	84,76

Успеваемость обучающихся 5 классов района 100% – на 0,52% выше региона, качество знаний 78,49%, выше на 7,51 %, чем в Ленинградской области.

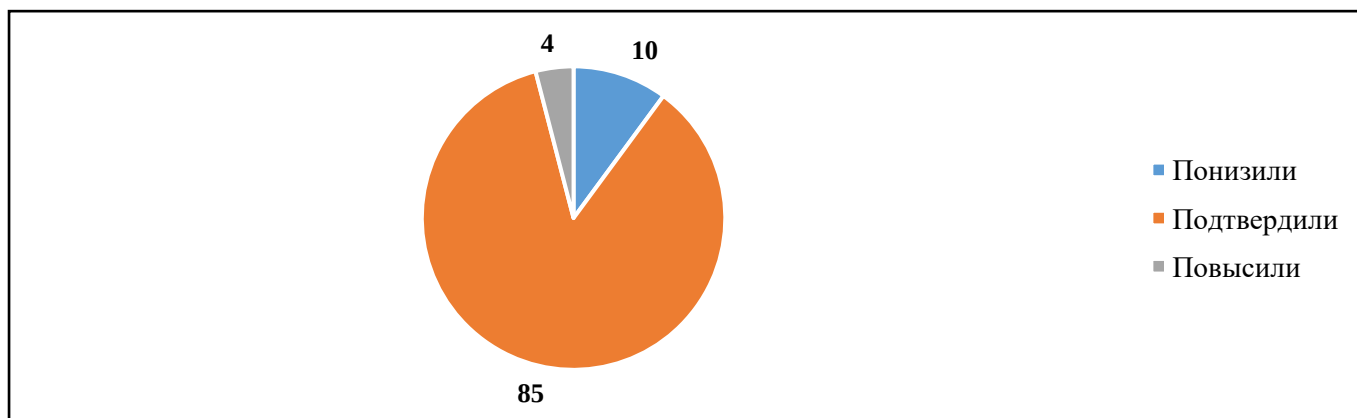
Качество знаний менее 50% у обучающихся 5 класса МБОУ "Опольевская ООШ"- 30,77%.



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
биологии в 5 классах**

Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %	Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > От- метка по журналу) %

		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	8	15,09	43	81,13	2	3,77
2	МБОУ ``КГ``	3	11,11	23	85,19	1	3,7
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	5	10,87	41	89,13	0	0
4	МБОУ "Котельская СОШ"	2	11,76	14	82,35	1	5,88
5	МБОУ "Кракольская СОШ"	1	5,26	18	94,74	0	0
6	МБОУ "КСОШ № 1"	8	32	12	48	5	20
7	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	1	3,85	24	92,31	1	3,85
8	МБОУ "КСОШ №4"	2	4,08	46	93,88	1	2,04
9	МБОУ "КСОШ №5"	1	1,92	41	78,85	10	19,23
10	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6``	3	18,75	13	81,25	0	0
11	МБОУ "Вистинская СОШ "	0	0	7	87,5	1	12,5
12	МБОУ "Опольевская ООШ"	0	0	13	100	0	0
13	МБОУ "Фалилеевская ООШ"	0	0	6	85,71	1	14,29
Всего по району		34	9,5	301	84,08	23	6,42
по Лен. обл.		1014	10,81	7953	84,76	416	4,43



По результатам ВПР подтвердили свои отметки 84,08% обучающихся, понизили 9,5%, повысили 6,42%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Наименьший процент обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущие отметки по биологии у Кингисеппская СОШ №1 (48%) - это указывает на необъективность текущего оценивания.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		358 уч.	9442 уч.

1	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	97,77	98,13
2	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	57,54	49,87
3	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	55,45	45,67
4	2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	74,02	77,53
5	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	41,62	42,5
6	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	71,23	71,12
7	4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	60,61	58,39
8	4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	84,08	78,98
9	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	88,27	86,82
10	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	59,12	53,96
11	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	56,7	54,77
12	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	78,77	79,23
13	8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	89,11	86,13

14	8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	84,08	80
15	9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	75,98	76,76
16	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	92,46	90,27
17	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	84,64	80,62
18	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	82,54	75,44
19	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	64,25	61,19
20	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	59,78	52,17
21	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	75	70,91
22	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	65,36	60,4
23	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	64,53	61,41
24	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	84,64	71,57
25	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание,	59,64	47,17

	выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
26	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	47,77	32,31
27	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	72,07	70,06
28	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	47,21	41,81
29	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	40,64	43,92

Процент выполнения заданий составил по биологии в 5 классе 69,48%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

- Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система ор-

ганов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

- Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания

- Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

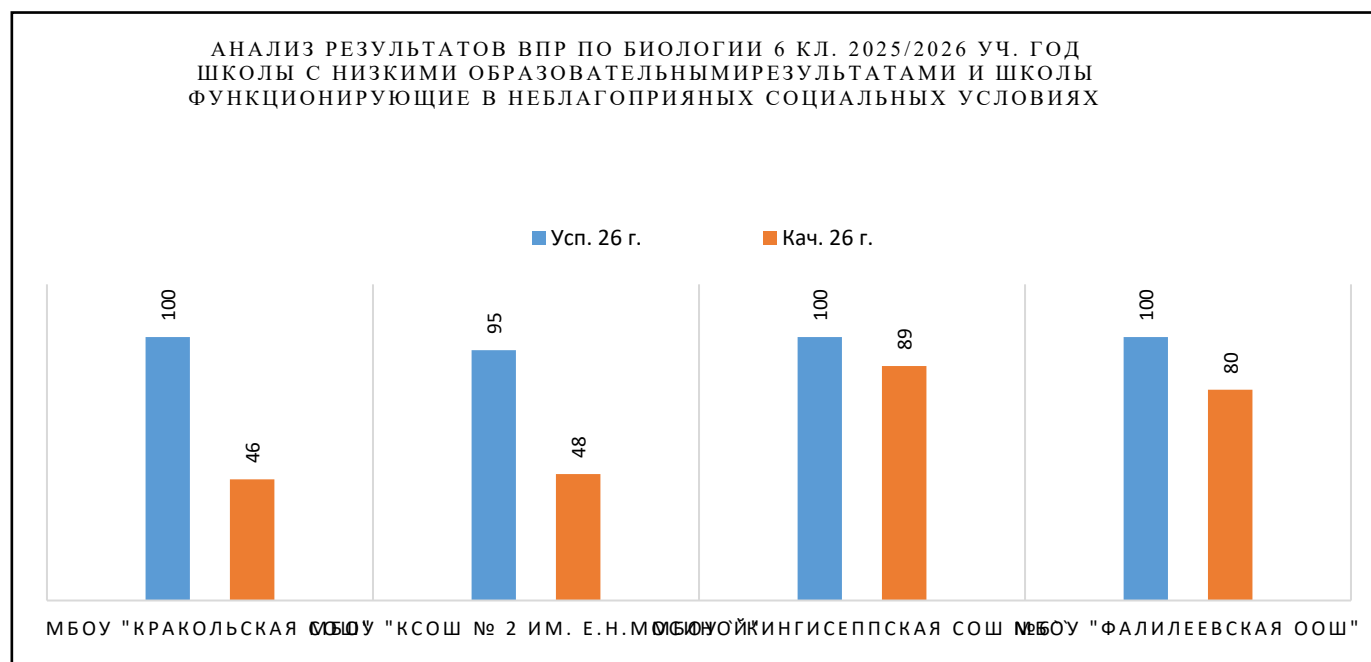
Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах
Количество участников ВПР в 6 классах 2026 году

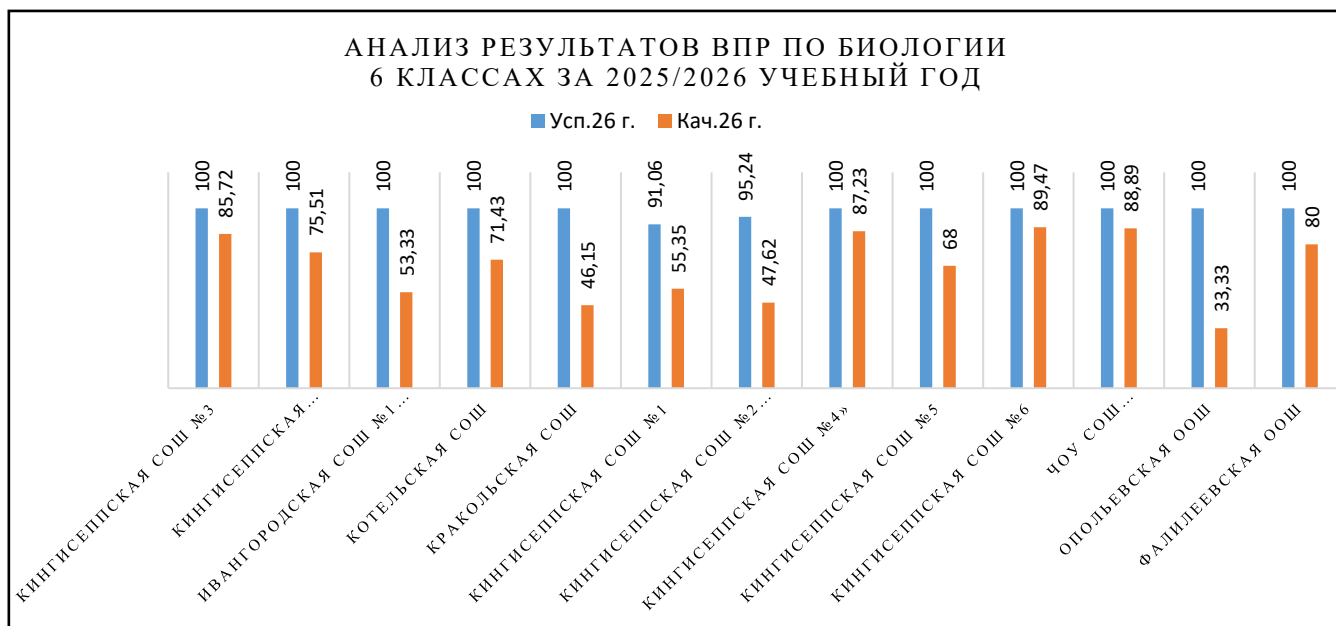
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Биология	13	374

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	Динамика по сравнению с ВПР 2025г.
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	Усп – ть %	Качество %		
1.	Кингисеппская СОШ №3	56	0	14,29	64,29	21,43	100,01	85,72	100	77,78	78,57	+8
2.	Кингисеппская гимназия	49	0	24,49	69,39	6,12	100	75,51	100	81,82	85,71	-6
3.	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	45	0	46,67	42,22	11,11	100	53,33	100	62,22	88,89	-12
4.	Котельская СОШ	14	0	28,57	64,29	7,14	100	71,43	100	71,43	71,43	-
5.	Кракольская СОШ	13	0	53,85	30,77	15,38	100	46,15	100	50	92,31	-4
6.	Кингисеппская СОШ №1	56	8,93	35,71	44,64	10,71	91,06	55,35	100	84,15	78,57	-28
7.	Кингисеппская СОШ №2 имени Е.Н.Мосиной	21	4,76	47,62	42,86	4,76	95,24	47,62	100	66,67	90	-19
8.	Кингисеппская СОШ №4»	47	0	12,77	59,57	27,66	100	87,23	100	56,52	91,49	+31
9.	Кингисеппская СОШ №5	25	0	32	56	12	100	68	97,92	66,67	88	+1
10.	Кингисеппская СОШ №6	19	0	10,53	57,89	31,58	100	89,47	100	90,48	94,44	-1

11.	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	9	0	11,11	55,56	33,33	100	88,89	100	81,82	66,67	+7
12.	Опольевская ООШ	15	0	66,67	33,33	0	100	33,33	100	72,73	93,33	-39
13.	Фалилеевская ООШ	5	0	20	80	0	100	80	100	100	100	-20
Всего по району		374	1,6	29,41	54,28	14,71	98,4	68,99	99,81	74,07	85,22	-5,8
по Лен. обл.		8651	1,27	36,28	50,55	11,89	98,72	62,44	99,17	68,28	85,49	

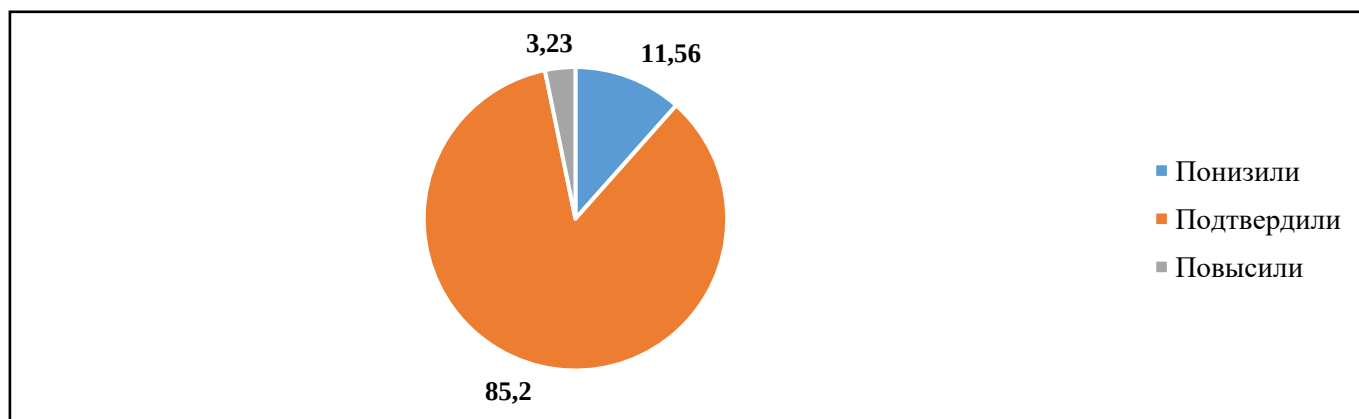
Успеваемость обучающихся 6 классов района 98,4% – на 1,4% ниже предыдущего периода 2025г, качество знаний 68,99%, ниже на 5,8 %, чем в 2025г., но выше на 7% чем по Ленинградской области. Качество знаний у обучающихся 6 классов ниже 50% у МБОУ «Кракольская СОШ», Кингисеппская СОШ №2 имени Е.Н.Мосиной, Опольевская ООШ.





**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
биологии в 6 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка> От- метка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	11	19,64	44	78,57	1	1,79
2	Кингисеппская гимназия	6	12,24	42	85,71	1	2,04
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	3	6,67	40	88,89	2	4,44
4	Котельская СОШ	4	28,57	10	71,43	0	0
5	Кракольская СОШ	1	7,69	12	92,31	0	0
6	Кингисеппская СОШ №1	11	19,64	44	78,57	1	1,79
7	Кингисеппская СОШ №2 имени Е.Н.Мосиной	2	10	18	90	0	0
8	Кингисеппская СОШ №4»	0	0	43	91,49	4	8,51
9	Кингисеппская СОШ №5	0	0	22	88	3	12
10	Кингисеппская СОШ №6	1	5,56	17	94,44	0	0
11	ЧОУ СОШ «Православной культуры»	3	33,33	6	66,67	0	0
12	Ополевская ООШ	1	6,67	14	93,33	0	0
13	Фалилеевская ООШ	0	0	5	100	0	0
Всего по району		43	11,56	317	85,22	12	3,23
по Лен. обл.		955	11,17	7306	85,49	285	3,33



По результатам ВПР подтвердили свои отметки 85% обучающихся, понизили 11,5%, повысили 3%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По Лен. обл.	По району
		8651 уч.	374 уч.
1	1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	69,59	70,05
2	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	54,47	56,95
3	1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	55,05	54,01
4	2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	69,67	65,51
5	2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	47,44	43,32
6	3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	61,48	63,24

7	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	66,87	76,74
8	4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	52,36	52,41
9	5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	66,25	68,05
10	6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	50,25	49,73
11	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	35,44	37,03
12	7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	78,41	77,54
13	8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	79,94	79,68
14	9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	61,53	64,04
15	10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и	74,37	79,81

[illegible]

	связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
24	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	59,15	54,55
25	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	36,96	34,22
26	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	68,57	74,6
27	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	46,14	46,52

Процент выполнения заданий составил по биологии в 6 классе 60%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой
- Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать

признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах Количество участников ВПР в 7 классах 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Биология	8	147

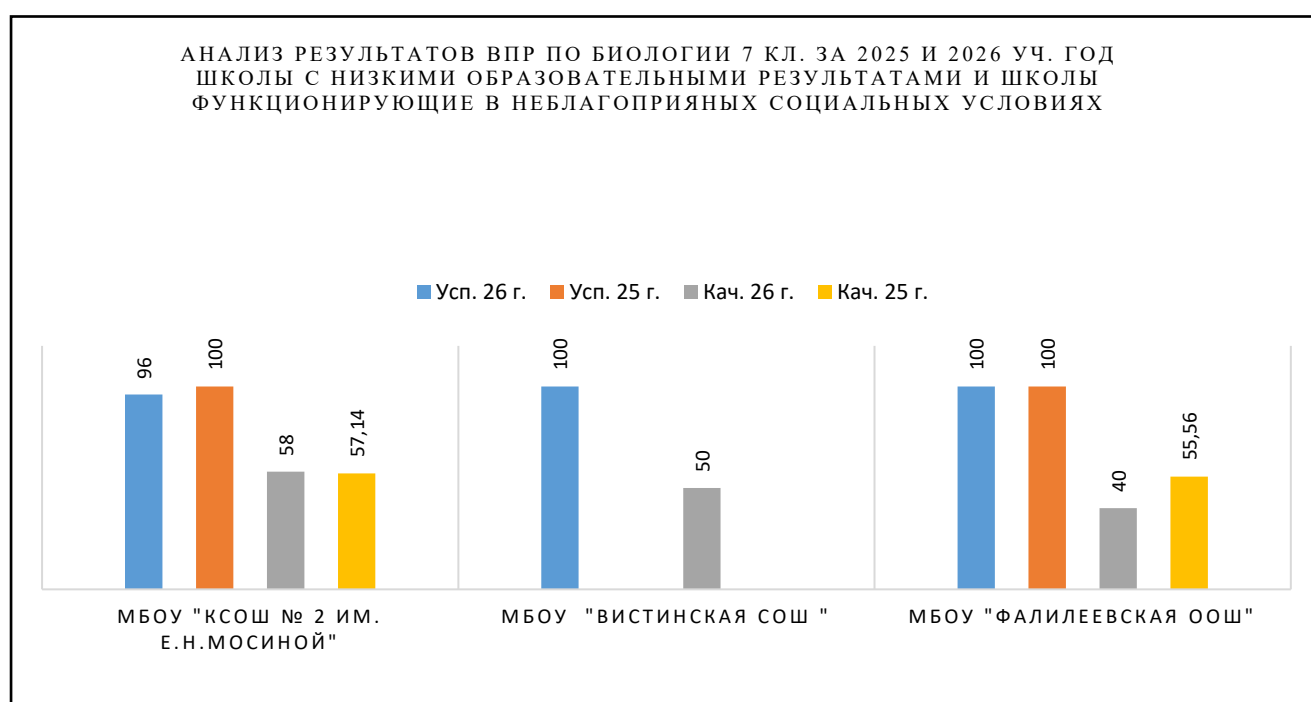
№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	Динамика
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	Усп – ть %	Качество %		
1	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	24	0	45,83	50	4,17	100	54,17	100	56,86	95,83	-3
2	МБОУ "КСОШ № 1"	29	0	17,24	41,38	41,38	100	82,76	100	78,26	75,86	+5
3	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мо-синой"	24	4,17	37,5	50	8,33	95,83	58,33	100	57,14	91,3	+1
4	МБОУ "КСОШ №4"	23	0	43,48	47,83	8,7	100,01	56,53	100	100	91,3	-43
5	МБОУ "КСОШ №5"	21	0	61,9	33,33	4,76	99,99	38,09	98,19	63,64	95,24	-26

6	МБОУ "Вистинская СОШ "	6	0	50	50	0	100	50	-	-	83,33	
7	МБОУ "Опольевская ООШ"	15	0	46,67	53,33	0	100	53,33	-	-	100	
8	МБОУ "Фалилеевская ООШ"	5	0	60	40	0	100	40	100	55,56	80	-16
Всего по району		147	0,68	41,5	45,58	12,24	99,32	57,82	99,45	64,83	89,73	-7
по Лен. обл.		4138	1,4	35,96	48,48	14,16	98,6	62,64	98,9	60,04	85,01	

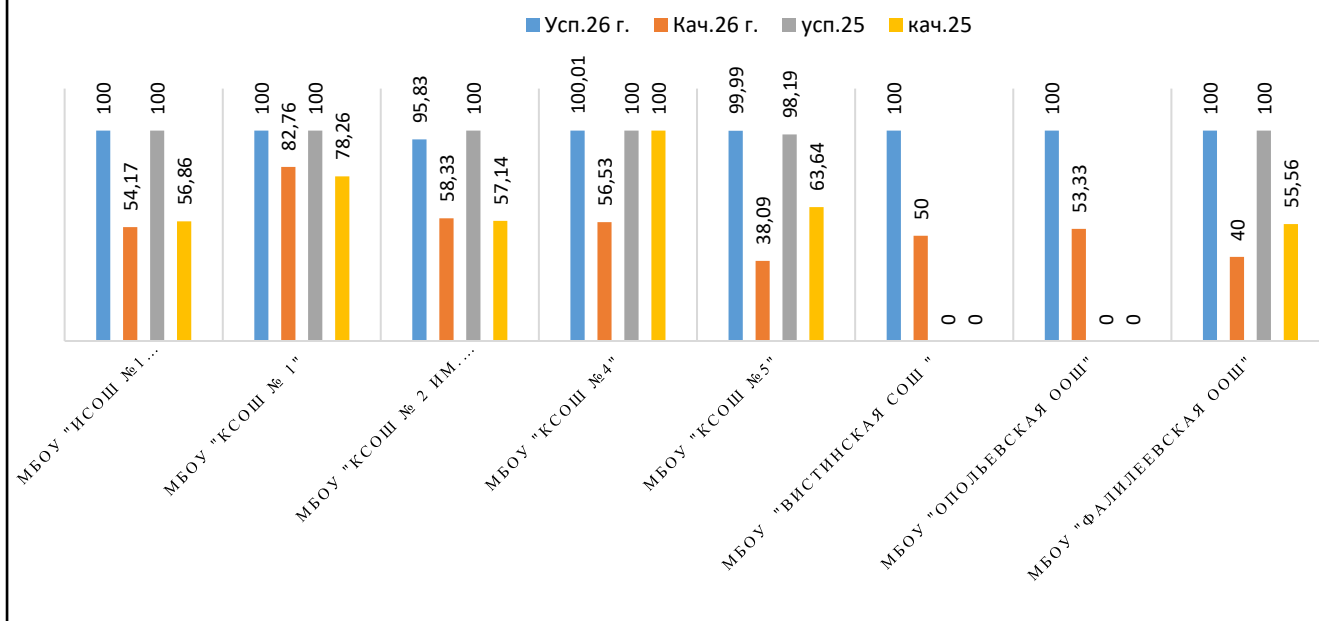
Успеваемость обучающихся 7 классов района 99,32% на 0,1% ниже предыдущего периода 2025г., качество знаний 57,82% ниже на 7%, чем в 2025г.

Наблюдается снижение качества в 7 классах по сравнению с ВПР 2025 г. у обучающихся школ: МБОУ "КСОШ №4" (- 43%), МБОУ "КСОШ №5" (-16%).

Качество знаний, обучающихся 7 классов по биологии ниже 50% у обучающихся школ: МБОУ "КСОШ №5", МБОУ "Фалилеевская ООШ".



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАССАХ ЗА 2025 И 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу Биологии в 7 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1.	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	1	4,17	23	95,83	0	0
2.	Кингисеппская СОШ №1	3	10,34	22	75,86	4	13,79
3.	Кингисеппская СОШ №2 имени Е.Н.Мосиной	0	0	21	91,3	2	8,7
4.	Кингисеппская СОШ №4	0	0	21	91,3	2	8,7
5.	Кингисеппская СОШ №5	0	0	20	95,24	1	4,76
6.	МБОУ "Вистинская СОШ "	0	0	5	83,33	1	16,67
7.	МБОУ "Опольевская ООШ"	0	0	15	100	0	0
8.	Фалилеевская ООШ	1	20	4	80	0	0
Всего по району		5	3,42	131	89,73	10	6,85
по Лен. обл.		350	8,6	3460	85,01	260	6,39

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 89,7% обучающихся, понизили 3,4%, повысили 6,9 %, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:



6.	5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	61,9	67,69
7.	6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	46,91	39,46
8.	6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	36,35	29,93
9.	7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	59,64	55,1
10.	7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	53,29	44,9
11.	8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	59,38	60,54
12.	9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	40,19	35,37
13.	10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	70,46	67,69
14.	10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	51,16	51,02
15.	11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	68,31	74,15
16.	11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосе-	55,68	55,78

	менных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки		
17.	11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	57,19	61,22
18.	12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	66,17	69,39
19.	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	44,43	48,75
20.	14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	50,41	59,86
21.	15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	78,13	68,71
22.	15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	49,15	44,9
23.	15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	69,38	70,75
24.	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	32,74	27,89
25.	17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	54,24	48,64
26.	18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	51,28	50,34
27.	19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	50,1	51,7

Процент выполнения заданий составил по биологии в 7 классе 55%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие задания:

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
- Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
- Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах

Количество участников ВПР в 8 классах 2026 году

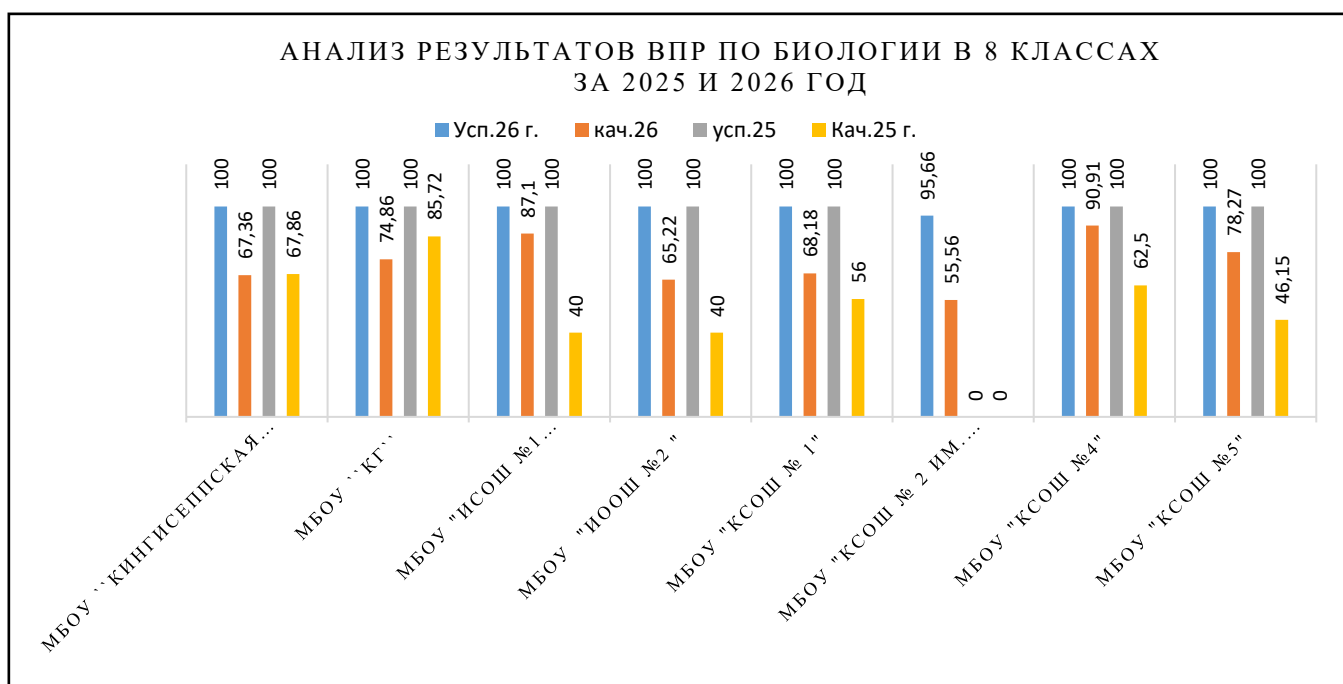
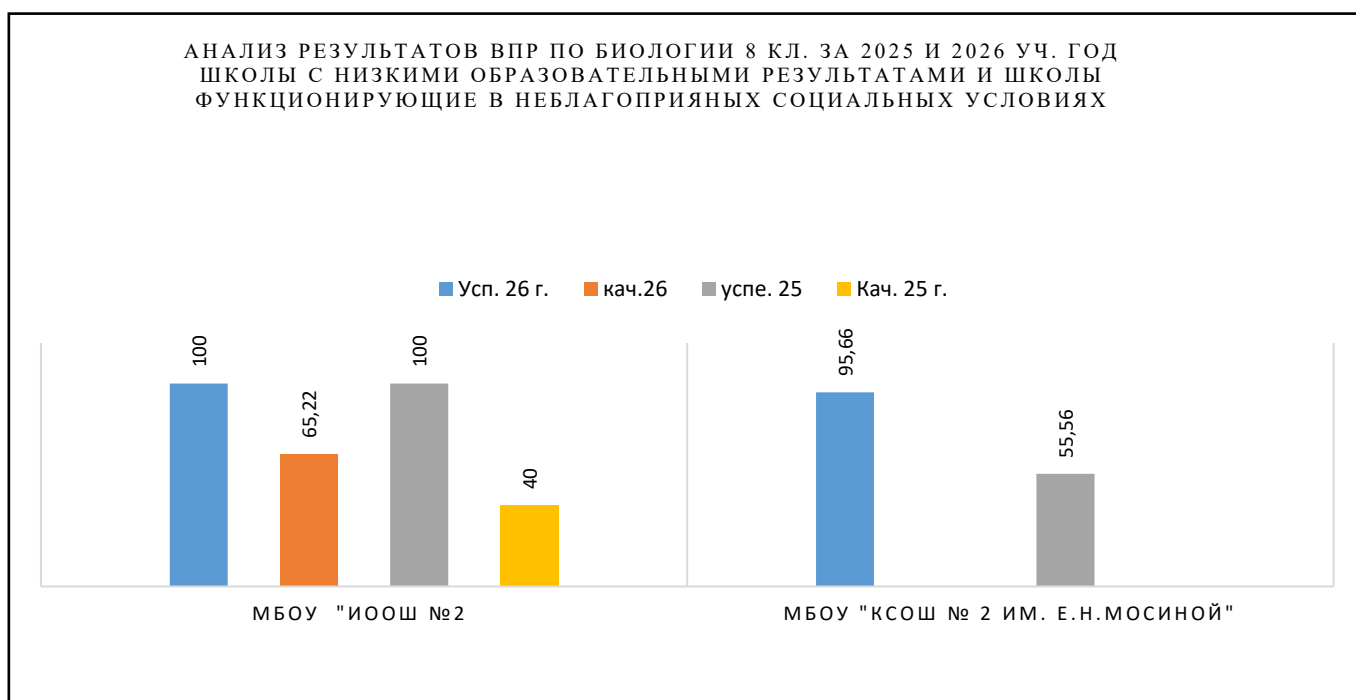
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Биология	8	171

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	Динамика
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	Усп – ть %	Качество %		
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``(edu470068)	31	0	12,9	32,26	54,84	100	67,36	100	67,86	77,42	-0,5
2	МБОУ ``КТ``	23	0	34,78	43,48	21,74	100	74,86	100	85,72	82,61	-11
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	22	0	31,82	45,45	22,73	100	87,1	100	40	95,45	+47
4	МБОУ "ИООШ №2 "	9	0	44,44	55,56	0	100	65,22	100	40	88,89	+25
5	МБОУ "КСОШ № 1"	22	0	9,09	59,09	31,82	100	68,18	100	56	59,09	+12

6	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мо-синой"	23	4,35	17,39	69,57	8,7	95,66	55,56	-	-	90,91	-7
7	МБОУ "КСОШ №4"	19	0	15,79	84,21	0	100	90,91	100	62,5	89,47	+28
8	МБОУ "КСОШ №5"	22	0	45,45	40,91	13,64	100	78,27	100	46,15	81,82	+32
Всего по району		171	0,58	24,56	52,05	22,81	99,42	74,86	84,21	62,58	82,35	+12
по Лен. обл.		3070	0,68	31,95	51,14	16,22	99,31	67,36	54,55	62,14	83,62	

Успеваемость обучающихся 8 классов района 99%.

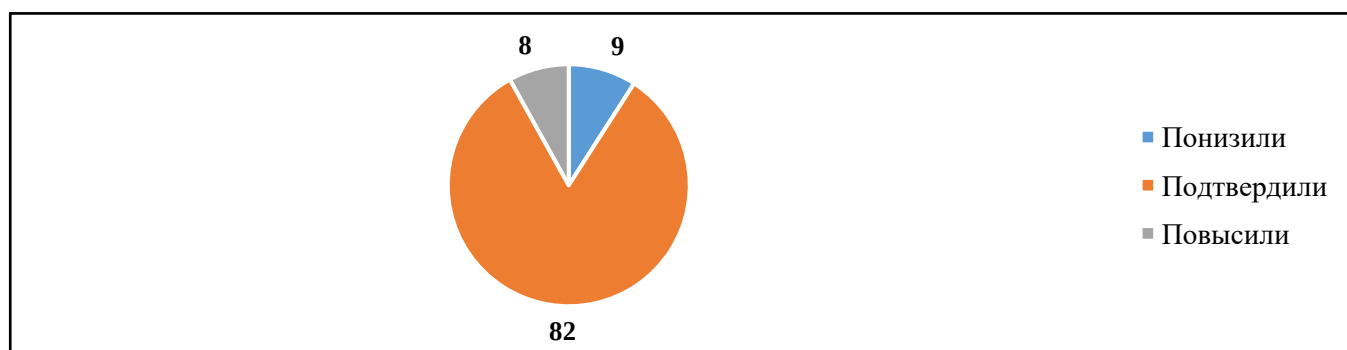
Наблюдается снижение качества в 8 классах по сравнению с ВПР 2025 г. у обучающихся школ - МБОУ «Кингисеппская гимназия» (-11%).



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу Биология 8 класс

№	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``(edu470068)	5	16,13	24	77,42	2	6,45
2	МБОУ ``КГ``	2	8,7	19	82,61	2	8,7
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	1	4,55	21	95,45	0	0
4	МБОУ "ИООШ №2 "	1	11,11	8	88,89	0	0
5	МБОУ "КСОШ № 1"	4	18,18	13	59,09	5	22,73
6	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	1	4,55	20	90,91	1	4,55
7	МБОУ "КСОШ №4"	2	10,53	17	89,47	0	0
8	МБОУ "КСОШ №5"	0	0	18	81,82	4	18,18
Кингисеппский р-он		16	9,41	140	82,35	14	8,24
по Лен. обл.		287	9,44	2542	83,62	211	6,94

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 82 % обучающихся, понизили 9%, повысили 8%.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		по Лен. обл.	по району
		3070 уч.	171 уч.
1.	1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	83,68	83,63
2.	2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	66,3	63,74
3.	3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	66,64	73,39

4.	3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	57,98	67,25
5.	4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	66,01	70,18
6.	5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	76,35	73,68
7.	5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	68,66	80,7
8.	6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	64,17	53,22
9.	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	40,62	51,46
10.	7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	57,52	51,17
11.	7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	57,08	59,94
12.	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	40,88	32,75
13.	9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	82,57	82,46
14.	9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	55,54	57,89
15.	10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	73,14	83,33
16.	11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	63,45	65,5
17.	12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	76,5	84,8
18.	12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	52,31	59,36
19.	13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	53,03	66,67
20.	13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	76,24	77,78
21.	14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	61,37	54,39
22.	14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	57,72	70,76
23.	14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	70,52	76,61
24.	15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	75,7	77,78

25.	15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	55,96	73,68
26.	16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	59,17	50,58
27.	16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	42,41	48,83
28.	16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	34,9	50,88
29.	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	45,26	56,43

Процент выполнения заданий ВПР по району 65%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

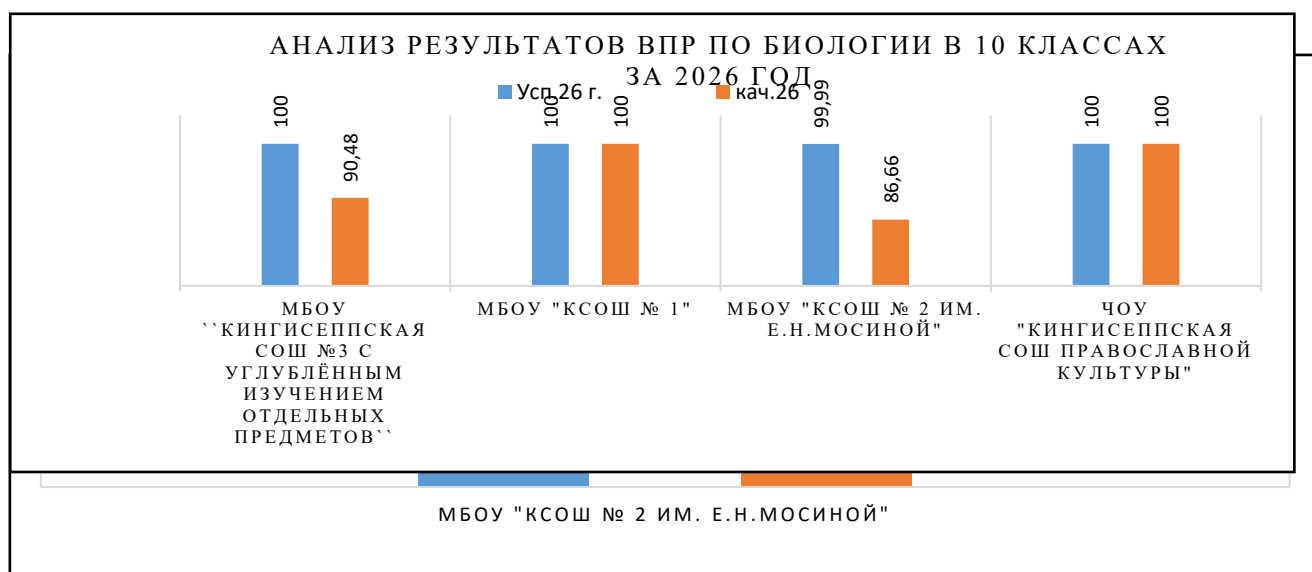
Анализ результатов ВПР по биологии в 10 классах Количество участников ВПР в 10 классах 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Биология	4	68

№		Кол-во	Выполнили работу на	2026	П.о.
---	--	--------	---------------------	------	------

п/п	Наименование образовательного учреждения		«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	21	0	9,52	42,86	47,62	100	90,48	76,19
2	МБОУ "КСОШ № 1"	24	0	0	16,67	83,33	100	100	87,5
3	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	15	0	13,33	53,33	33,33	99,99	86,66	93,33
4	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры"	8	0	0	25	75	100	100	75
Всего по району		68	0	5,88	33,82	60,29	99,99	94,11	83,82
по Лен. обл.		1134	0,88	25,04	48,06	26,01	99,11	74,07	85,44

Успеваемость обучающихся 10 классов района 99%, качество обучения 74%

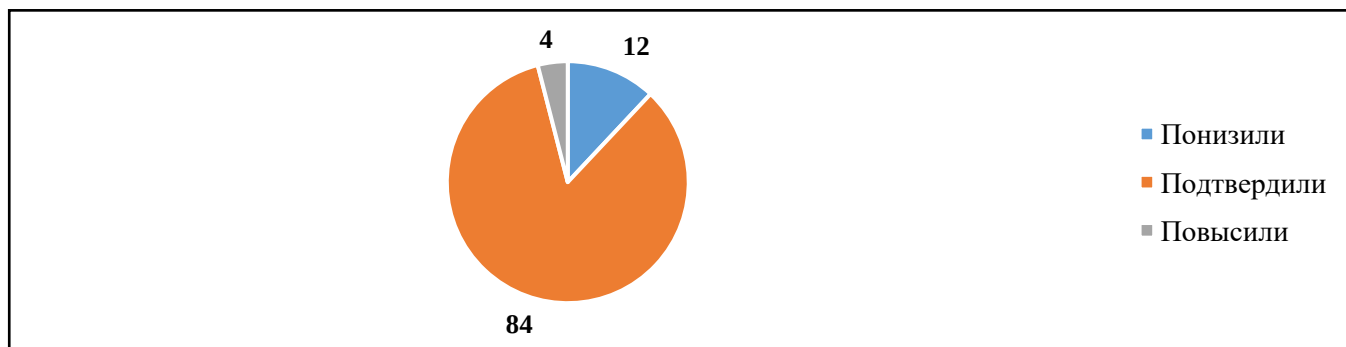


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу Биология 10класс

№	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	4	19,05	16	76,19	1	4,76
2	МБОУ "КСОШ № 1"	1	4,17	21	87,5	2	8,33

3	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	1	6,67	14	93,33	0	0
4	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры"	2	25	6	75	0	0
Кингисеппский р-он		8	11,76	57	83,82	3	4,41
по Лен. обл.		104	9,18	968	85,44	61	5,38

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 84 % обучающихся, понизили 12%, повысили 4%.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		по Лен. обл.	по району
		1134 уч.	68 уч.
1.	1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	68,47	75,74
2.	2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	83,69	91,18
3.	3. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	77,43	85,29
4.	4. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	74,69	89,71
5.	5. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса	83,6	91,18

	средств и способов действия в профессиональную среду. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)		
6.	6.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	76,1	88,24
7.	6.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	51,98	75
8.	7.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	48,68	55,88
9.	7.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	43,56	51,47
10.	7.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	64,29	73,53
11.	8.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	69,49	85,29
12.	8.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	68,17	86,76
13.	8.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза,	32,75	56,86

	митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)		
14.	9.1. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	64,11	57,35
15.	9.2. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	60,49	57,35
16.	9.3. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	84,92	94,12
17.	10. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	73,15	88,24
18.	11. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	73,63	83,82
19.	12. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	85,54	86,76
20.	13.1. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	61,2	76,47
21.	13.2. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	31,98	53,43
22.	13.3. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	52,03	70,59
23.	14.1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	67,24	77,21
24.	14.2. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	47,8	75
25.	15.1. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и	59,57	72,06

	проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)		
26.	15.2. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	42,95	69,12

Процент выполнения заданий ВПР по району 76%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез).

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах

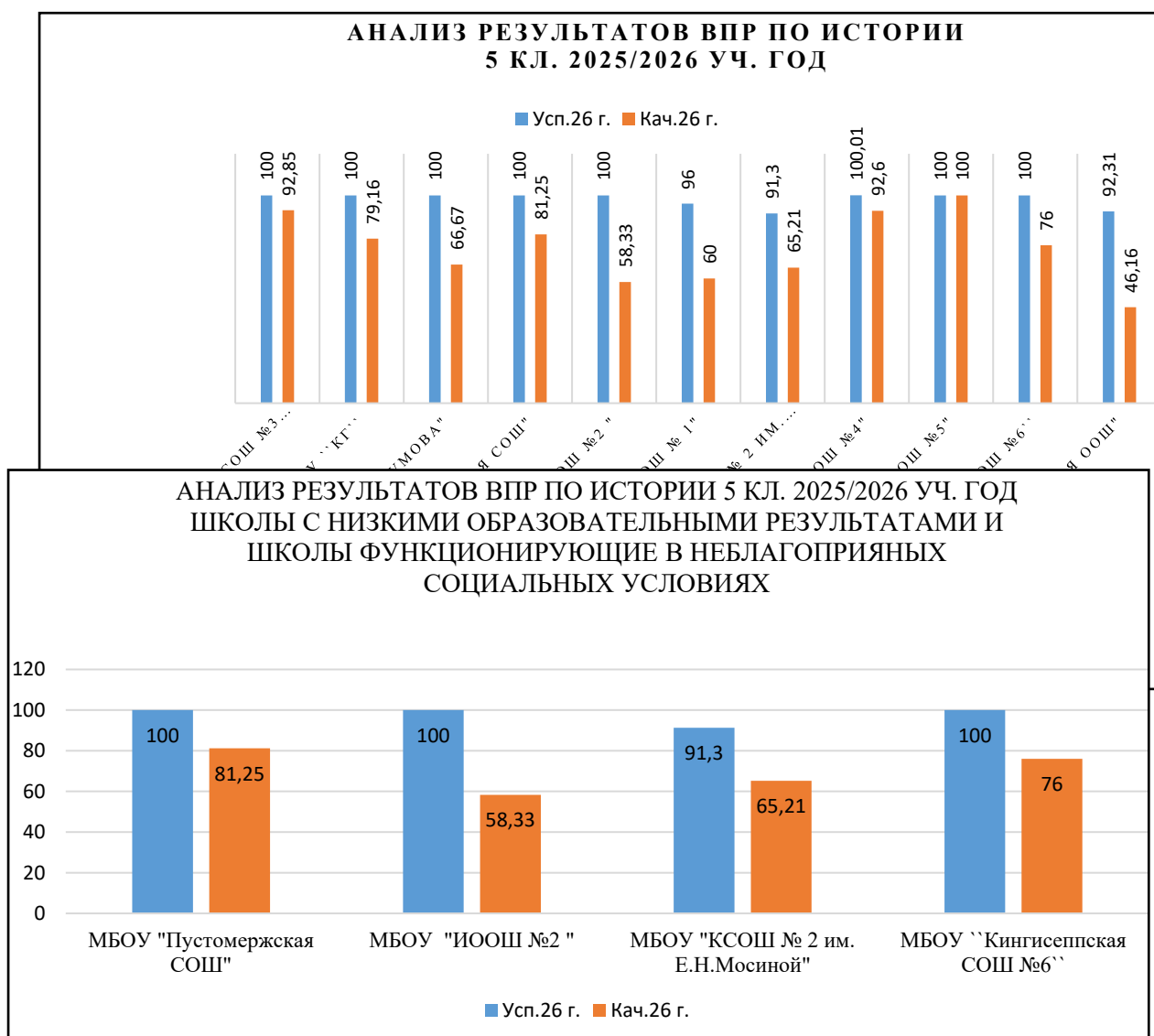
Количество участников ВПР 5 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
История	11	241

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	28	0	7,14	32,14	60,71	100	92,85	89,29
2	МБОУ ``КГ``	24	0	20,83	45,83	33,33	100	79,16	95,83
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	21	0	33,33	47,62	19,05	100	66,67	80,95
4	МБОУ "Пустомержская СОШ"	16	0	18,75	68,75	12,5	100	81,25	87,5
5	МБОУ "ИООШ №2 "	12	0	41,67	50	8,33	100	58,33	83,33
6	МБОУ "КСОШ № 1"	25	4	36	48	12	96	60	56
7	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	23	8,7	26,09	52,17	13,04	91,3	65,21	91,3
8	МБОУ "КСОШ №4"	27	0	7,41	55,56	37,04	100,01	92,6	96,3
9	МБОУ "КСОШ №5"	27	0	0	55,56	44,44	100	100	85,19
10	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6``	25	0	24	48	28	100	76	92

11	МБОУ "Опольевская ООШ"	13	7,69	46,15	23,08	23,08	92,31	46,16	92,31
Всего по району		241	1,66	21,16	48,13	29,05	98,34	77,18	86,31
по Лен. обл.		6272	1,53	28,27	48,95	21,25	98,47	70,2	83,98

Успеваемость обучающихся 5 классов района 98,3%, качество знаний 77%. Высокое качество знаний у обучающихся МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``, МБОУ "КСОШ №4", МБОУ "КСОШ №5". Качество знаний, обучающихся 5 классов по истории ниже 50% у школ: МБОУ "Опольевская ООШ".



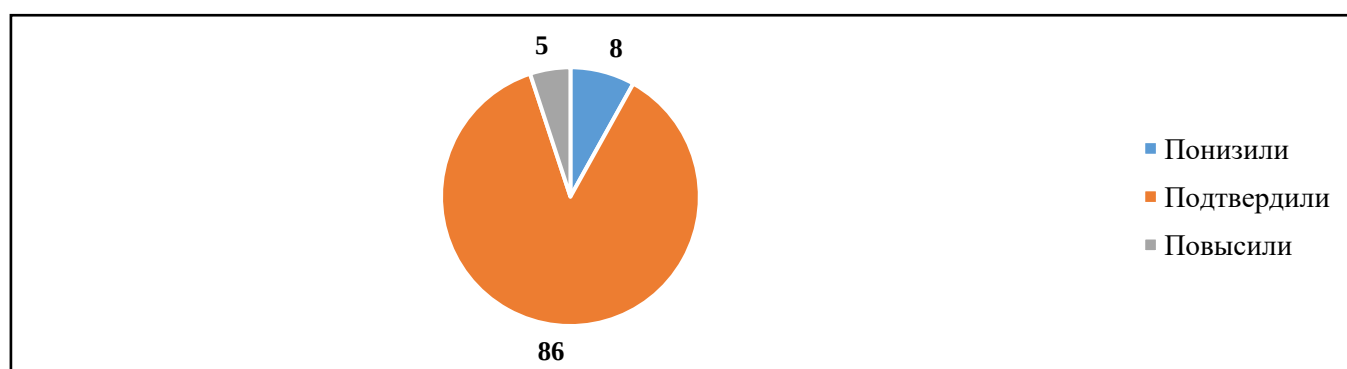
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу история 5 класс

Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
-----------------	---	--	--

		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	2	7,14	25	89,29	1	3,57
2	МБОУ ``КГ``	1	4,17	23	95,83	0	0
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	2	9,52	17	80,95	2	9,52
4	МБОУ "Пустомержская СОШ"	1	6,25	14	87,5	1	6,25
5	МБОУ "ИООШ №2 "	2	16,67	10	83,33	0	0
6	МБОУ "КСОШ № 1"	8	32	14	56	3	12
7	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	2	8,7	21	91,3	0	0
8	МБОУ "КСОШ №4"	1	3,7	26	96,3	0	0
9	МБОУ "КСОШ №5"	0	0	23	85,19	4	14,81
10	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6``	0	0	23	92	2	8
11	МБОУ "Опольевская ООШ"	1	7,69	12	92,31	0	0
Всего по району		20	8,3	208	86,31	13	5,39
по Лен. обл.		587	9,4	5247	83,98	414	6,63

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 86,3% обучающихся, понизили 8,3%, повысили 5,4%, что говорит об объективности и корреляции текущего оценивания.

Наименьший процент обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущие отметки по истории у «Кингисеппская СОШ №1» - 56%



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По Лен. обл.	По району
		6272 уч.	241 уч.
1	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	76,28	77,59

2	2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	62,8	64,73
3	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	71,67	76,35
4	4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	80,95	84,65
5	5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	65,46	73,03
6	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	56,65	63,21
7	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	45,82	48,55
8	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	56,74	58,51

Процент выполнения заданий составил по истории в 5 классе 68%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах

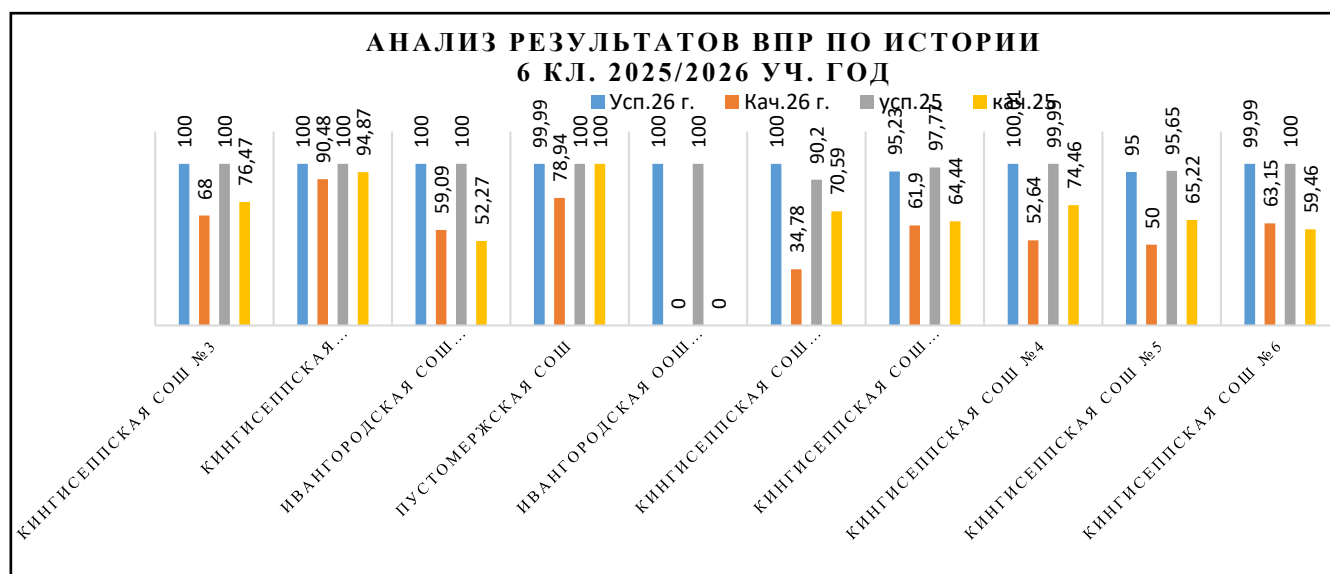
Количество участников ВПР 6 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
История	10	216

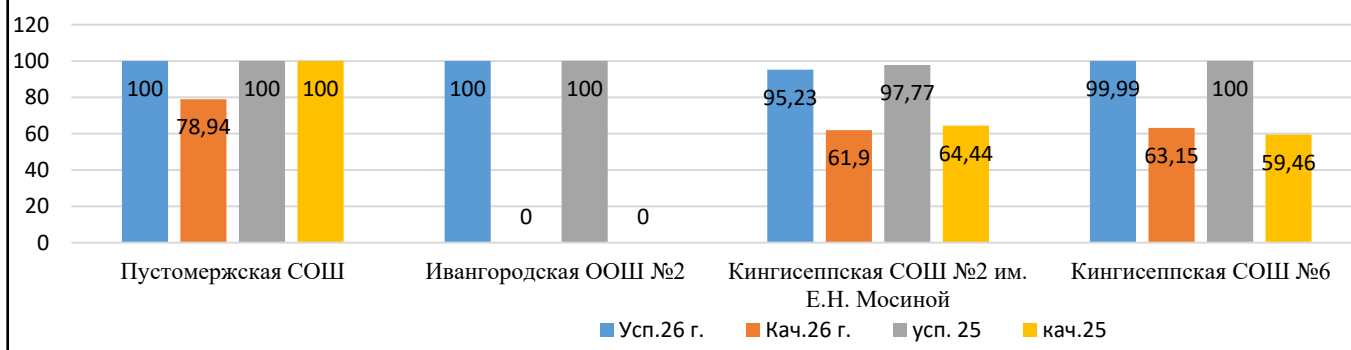
№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	Динамика
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	Усп – ть %	Качество %		
1.	Кингисеппская СОШ №3	25	0	32	44	24	100	68	100	76,47	96	-9
2.	Кингисеппская гимназия	42	0	9,52	69,05	21,43	100	90,48	100	94,87	95,24	-4
3.	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	22	0	40,91	36,36	22,73	100	59,09	100	52,27	81,82	+7

4.	Пустомержская СОШ	19	0	21,05	57,89	21,05	100	78,94	100	100	89,47	-21
5.	Ивангородская ООШ №2	6	0	100	0	0	100	0	100	0	80	0
6.	Кингисеппская СОШ №1»	23	0	65,22	30,43	4,35	100	34,78	90,2	70,59	82,61	-36
7.	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н. Мосиной	21	4,76	33,33	52,38	9,52	95,23	61,9	97,77	64,44	90	-3
8.	Кингисеппская СОШ №4	19	0	47,37	42,11	10,53	100	52,64	99,99	74,46	100	-22
9.	Кингисеппская СОШ №5	20	5	45	40	10	95	50	95,65	65,22	80	-15
10.	Кингисеппская СОШ №6	19	0	36,84	57,89	5,26	99,99	63,15	100	59,46	100	+4
Всего по району		216	0,93	36,11	48,15	14,81	99,07	62,96	98,1	70,79	90,65	-8
по Лен. обл.		5648	1,58	33,36	48,92	16,15	98,43	65,07	98,31	69,23	85,3	

Успеваемость обучающихся 6 классов района 99%, качество знаний 63% - что на 8% ниже предыдущего периода. Высокое качество знаний у обучающихся «Кингисеппской гимназии» -90%. Качество знаний, обучающихся 6 классов по истории ниже 50% у Кингисеппской СОШ №1» (34%).



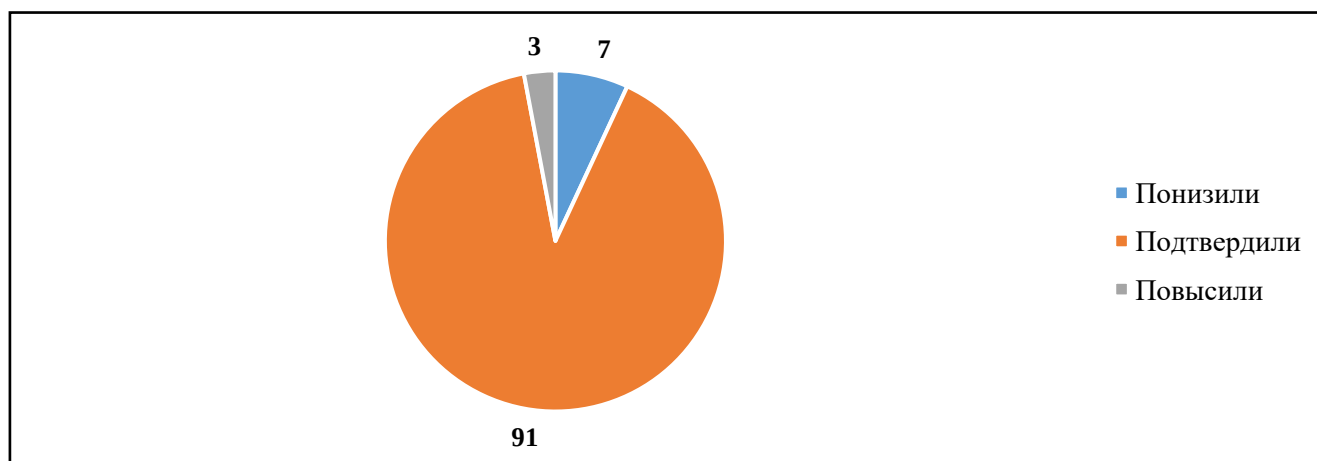
**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ 6 КЛ. 2025/2026 УЧ. ГОД
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛЫ
ФУНКЦИОНИРУЮЩИЕ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
история 6 класс**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	1	4	24	96	0	0
2	Кингисеппская гимназия	1	2,38	40	95,24	1	2,38
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	1	4,55	18	81,82	3	13,64
4	Пустомержская СОШ	1	5,26	17	89,47	1	5,26
5	Ивангородская ООШ №2	1	20	4	80	0	0
6	Кингисеппская СОШ №1»	3	13,04	19	82,61	1	4,35
7	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н. Мосиной	2	10	18	90	0	0
8	Кингисеппская СОШ №4	0	0	19	100	0	0
9	Кингисеппская СОШ №5	4	20	16	80	0	0
10	Кингисеппская СОШ №6	0	0	19	100	0	0
Всего по району		14	6,54	194	90,65	6	2,8
по Лен. обл.		446	7,94	4792	85,3	380	6,76

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 91% обучающихся, понизили 7%, повысили 3%, что говорит об объективности и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По Лен. обл.	По району
		5648 уч.	216 уч.
1	1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	62,25	68,06
2	2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	42,28	42,59
3	3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	50,66	50,69
4	4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	82,45	72,22
5	5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	76,77	78,01
6	6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	50,4	56,02
7	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	31,44	20,37
8	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	91,25	92,13
9	9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	62,23	56,02

Процент выполнения заданий составил по истории в 6 классе 60%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классах

Количество участников ВПР 7 классе в 2026 году

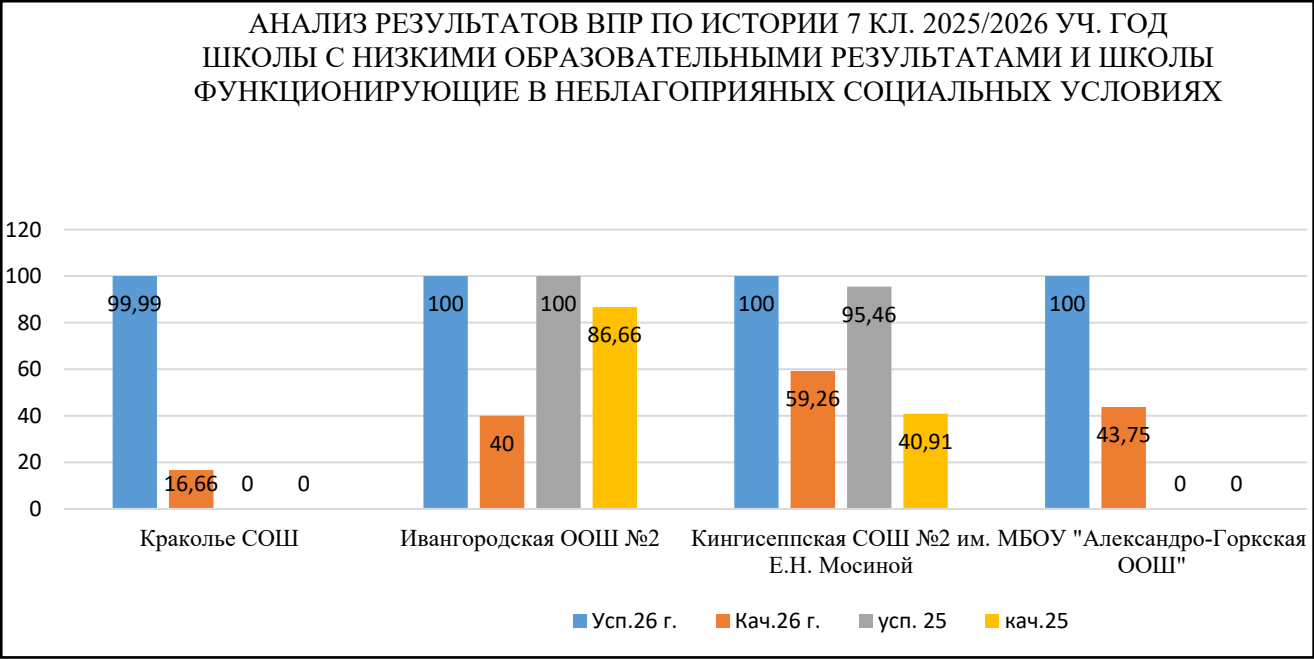
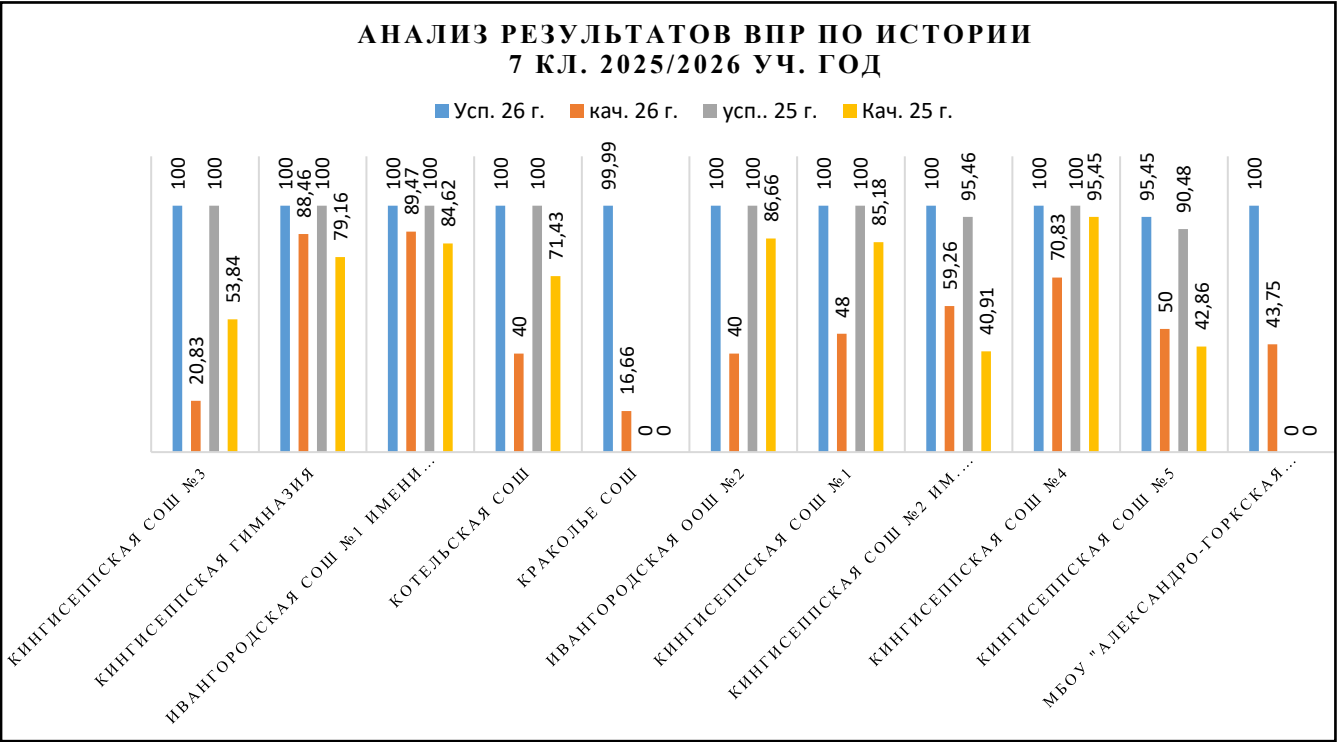
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
История	11	220

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	Динамика по сравнению с ВПР 2025г.
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	Усп – ть %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	24	0	79,17	20,83	0	100	20,83	100	53,84	83,33	-33
2	Кингисеппская гимназия	26	0	11,54	65,38	23,08	100	88,46	100	79,16	92,31	+9
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	19	0	10,53	36,84	52,63	100	89,47	100	84,62	78,95	+5
4	Котельская СОШ	10	0	60	30	10	100	40	100	71,43	80	-31
5	Краколье СОШ	12	0	83,33	8,33	8,33	99,99	16,66	-	-	91,67	-
6	Ивангородская ООШ №2	15	0	60	33,33	6,67	100	40	100	86,66	86,67	-47
7	Кингисеппская СОШ №1	25	0	52	48	0	100	48	100	85,18	96	-37
8	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н. Мосиной	27	0	40,74	51,85	7,41	100	59,26	95,46	40,91	96,15	+18
9	Кингисеппская СОШ №4	24	0	29,17	45,83	25	100	70,83	100	95,45	95,83	-25
10	Кингисеппская СОШ №5	22	4,55	45,45	31,82	18,18	95,45	50	90,48	42,86	90,91	+7
11	МБОУ "Александрогоркская ООШ"	16	0	56,25	31,25	12,5	100	43,75	-	-	100	-
Всего по району		220	0,45	45	39,55	15	99,55	54,55	97,3	62,5	90,87	-8
по Лен. обл.		5342	1,37	36,52	45,39	16,72	98,63	62,11	98,54	63,6		

Успеваемость обучающихся 7 классов района 99,55%, качество знаний 55% на 8% ниже чем в предыдущем периоде. Наблюдается резкое снижение качества обучения в 7 классах по сравнению с ВПР 2025г. у обучающихся школ: Кингисеппская

СОШ №3, Котельская СОШ, Ивангородская ООШ №2, Кингисеппская СОШ №1, Кингисеппская СОШ №4.

Качество знаний, обучающихся 7 классов по истории ниже 50% у школ: Кингисеппская СОШ №3, Котельская СОШ, Краколье СОШ, Ивангородская ООШ №2, Кингисеппская СОШ №1, МБОУ "Алекса́ндро-Го́рская ООШ"

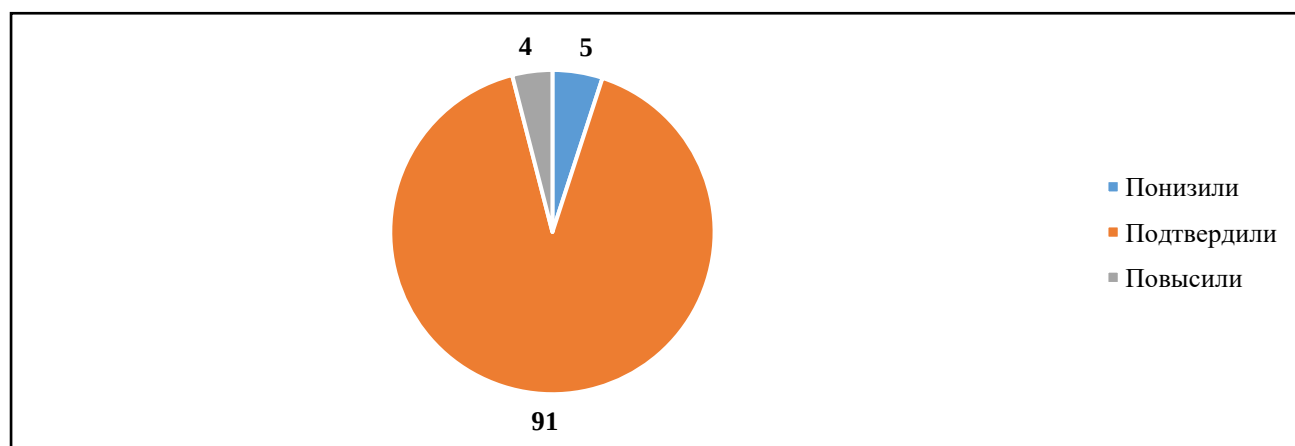


**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
история 7 класс**

Наименование ОУ	Понизили	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили

		(отметка за работу <Отметка по журналу) %				(Отметка> Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	4	16,67	20	83,33	0	0
2	Кингисеппская гимназия	2	7,69	24	92,31	0	0
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	0	0	15	78,95	4	21,05
4	Котельская СОШ	2	20	8	80	0	0
5	Краколье СОШ	1	8,33	11	91,67	0	0
6	Ивангородская ООШ №2	0	0	13	86,67	2	13,33
7	Кингисеппская СОШ №1	1	4	24	96	0	0
8	Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н. Мосиной	1	3,85	25	96,15	0	0
9	Кингисеппская СОШ №4	0	0	23	95,83	1	4,17
10	Кингисеппская СОШ №5	0	0	20	90,91	2	9,09
11	МБОУ "Александрo-Горкская ООШ"	0	0	16	100	0	0
Всего по району		11	5,02	199	90,87	9	4,11
по Лен. обл.		425	8	4533	85,37	352	6,63

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки 91% обучающихся, понизили 5%, повысили 4%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		220 уч.	5342 уч.
1	1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	68,64	68,7

2	2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	60,91	60,16
3	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	56,82	65,14
4	4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	67,73	64,11
5	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	45,23	48,21
6	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	47,27	42,87
7	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	43,41	45,11
8	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	62,73	70,05
9	9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	65	68,2
	10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	70,15	68,01

Процент выполнения заданий по истории в 7 классе составил 59 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв;
- Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал;
- Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классах

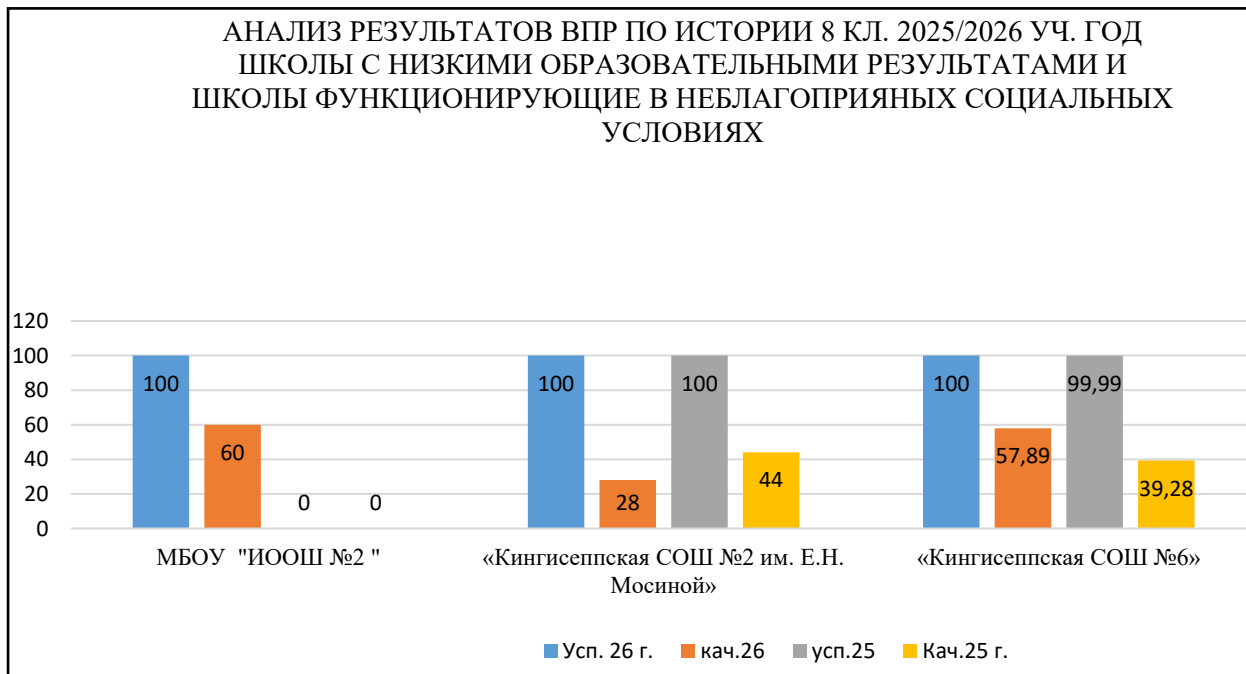
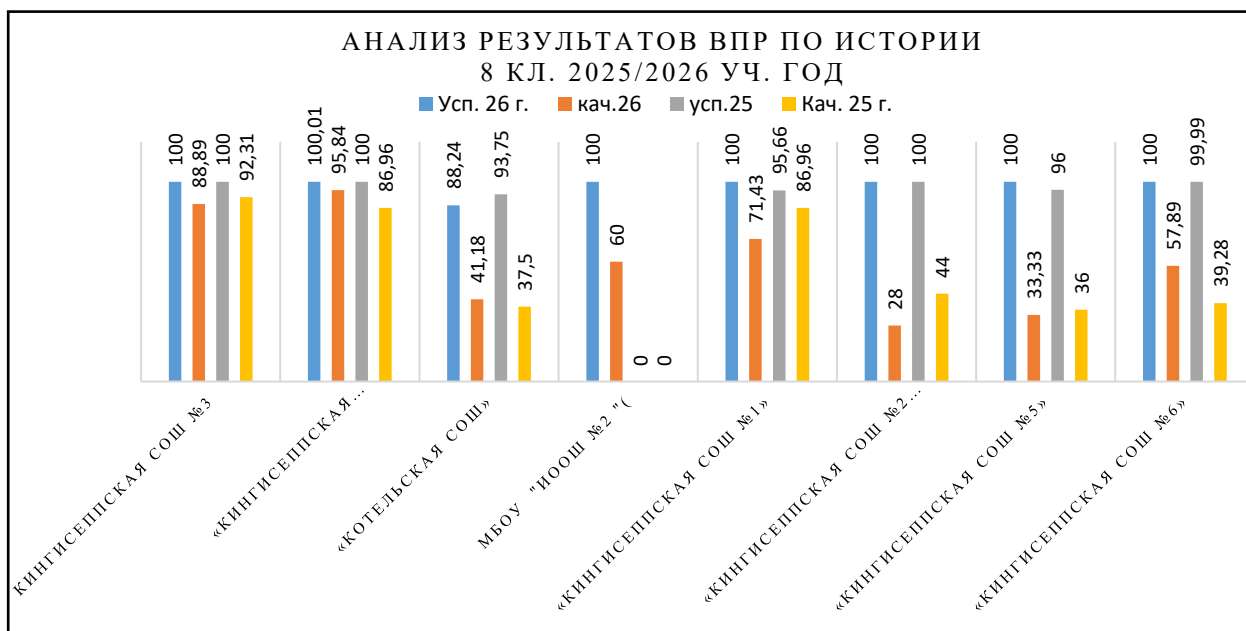
Количество участников ВПР 8 классах в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
История	8	171

№ п/п	Наименование образователь- ного учрежде- ния	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	Динамика по сравнению с ВПР 2025г.
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	Усп – ть %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	27	0	11,11	51,85	37,04	100	88,89	100	92,31	100	-3
2	«Кингисеппская гимназия»	24	0	4,17	66,67	29,17	100,01	95,84	100	86,96	95,83	+9
3	«Котельская СОШ»	17	11,76	47,06	23,53	17,65	88,24	41,18	93,75	37,5	88,24	+4
4	МБОУ "ИООШ №2 "	10	0	40	60	0	100	60	-	-	90	-
5	«Кингисеппская СОШ №1»	28	0	28,57	32,14	39,29	100	71,43	95,66	86,96	75	-16
6	«Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н. Мосиной»	25	0	72	24	4	100	28	100	44	92	-16
7	«Кингисеппская СОШ №5»	21	0	66,67	33,33	0	100	33,33	96	36	85,71	-3
8	«Кингисеппская СОШ №6»	19	0	42,11	36,84	21,05	100	57,89	99,99	39,28	84,21	+17
Всего по району		171	1,17	37,43	40,35	21,05	98,83	61,4	98,85	63,85	88,89	-3
по Лен. обл.		3768	0,8	37,21	47,16	14,84	99,21	62	97,8	58,9		

Успеваемость обучающихся 8 классов района 99,0%, качество знаний 61,4% ниже на 3%, чем в 2025г..

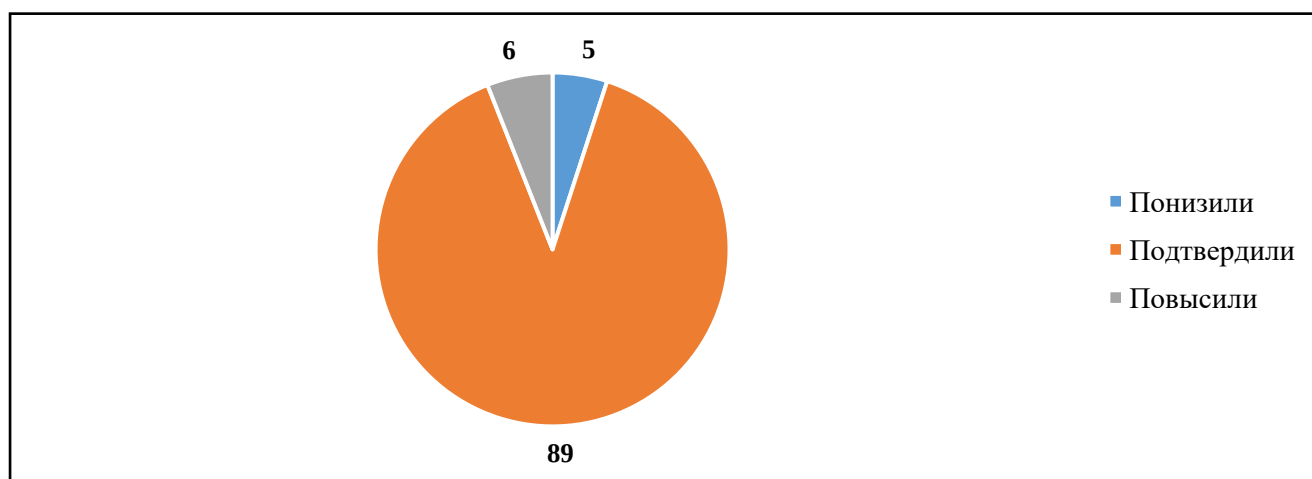
Наблюдается снижение качества в 8 классах по сравнению с ВПР 2025г. у обучающихся школ: «Кингисеппская СОШ №1», «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н. Мосиной».



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
история 8 класс**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > От- метка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	0	0	27	100	0	0
2	«Кингисеппская гимназия»	0	0	23	95,83	1	4,17
3	«Котельская СОШ»	2	11,76	15	88,24	0	0
4	МБОУ "ИООШ №2 "	1	10	9	90	0	0
5	«Кингисеппская СОШ №1»	2	7,14	21	75	5	17,86
6	«Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н. Мосиной»	1	4	23	92	1	4
7	«Кингисеппская СОШ №5»	3	14,29	18	85,71	0	0
8	«Кингисеппская СОШ №6»	0	0	16	84,21	3	15,79
Всего по району		9	5,26	152	88,89	10	5,85
по Лен. обл.		271	7,24	3197	85,46	273	7,3

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки - 89% обучающихся, понизили 5%, повысили 6%, что говорит в целом об объективности оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	По Лен. обл.	По району
		3768 уч.	171 уч.
1	1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	71,07	64,91
2	2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	78,5	81,29
3	3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	64,62	60,23
4	4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической	49,91	50,58

	карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.		
5	5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	64,12	68,71
6	6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	64,03	71,05
7	7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	73,91	75,73
8	8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	70,04	71,35
9	9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	38,89	38,99
10	10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	56,37	55,56

Процент выполнения заданий по истории в 8 классе составил 64 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

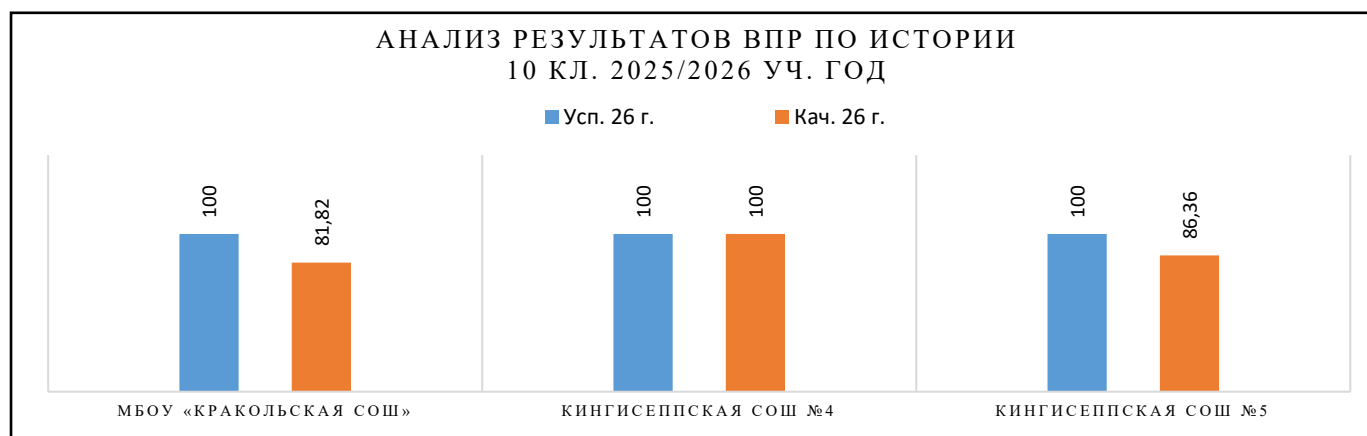
Анализ результатов ВПР по истории в 10 классах

Количество участников ВПР 10 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
История	3	47

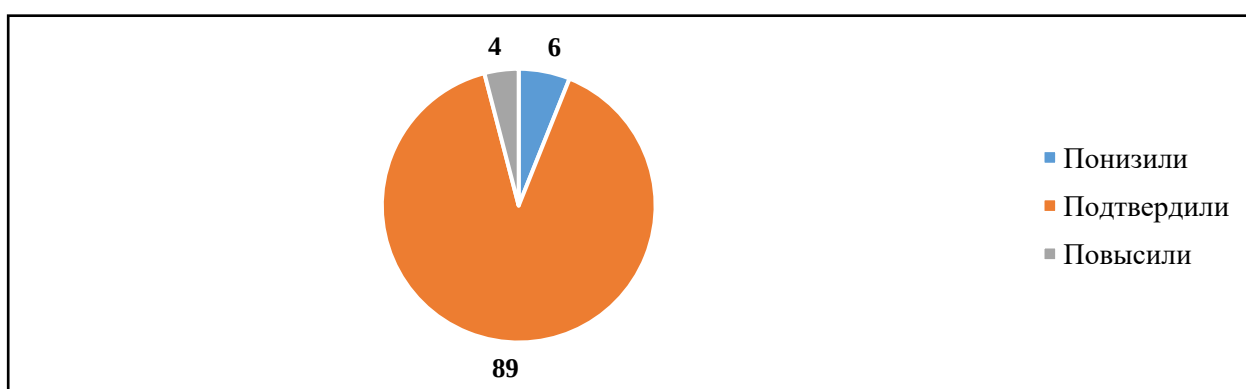
№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили те-кущие отметки
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	
1	МБОУ «Кракольская СОШ»	11	0	18,18	72,73	9,09	100	81,82	90,91
2	Кингисеппская СОШ №4	14	0	0	64,29	35,71	100	100	92,86
3	Кингисеппская СОШ №5	22	0	13,64	50	36,36	100	86,36	86,36
Всего по району		47	0	10,64	59,57	29,79	100	89,36	89,36
по Лен. обл.		1339	1,12	19,72	48,47	30,69	98,88	79,16	85,88

Успеваемость обучающихся 10 классов района 100%, качество знаний 89% - выше на 10 %, чем в Ленинградской области.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу История 10 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ «Кракольская СОШ»	1	9,09	10	90,91	0	0
2	Кингисеппская СОШ №4	1	7,14	13	92,86	0	0
3	Кингисеппская СОШ №5	1	4,55	19	86,36	2	9,09
Кингисеппский р-он		3	6,38	42	89,36	2	4,26
по Лен. обл.		90	6,72	1150	85,88	99	7,39



По результатам ВПР подтвердили текущие отметки - 89% обучающихся, понизили 6%, повысили 4%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	По Лен. обл.	По рай- ону
		1339 уч.	47 уч.
1.	1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	79,69	68,09
2.	2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	79,13	85,11
3.	3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	71,84	73,4
4.	4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	69,98	78,72
5.	5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	75,21	81,56
6.	6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	81,33	85,11
7.	7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	84,84	65,96
8.	8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	84,69	78,72
9.	9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	81,85	63,83
10.	10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	52,93	53,19

11.	11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	79,91	78,72
12.	12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	54,97	61,7
13.	13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	51,98	61,7
14.	14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	43,91	35,11
15.	15К1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	59,15	85,11
16.	15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	38,98	65,96

Процент выполнения заданий по обществознанию в 10 классе составил 70 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвал следующий блок:

Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах

Количество участников ВПР 8 класс в 2026 году

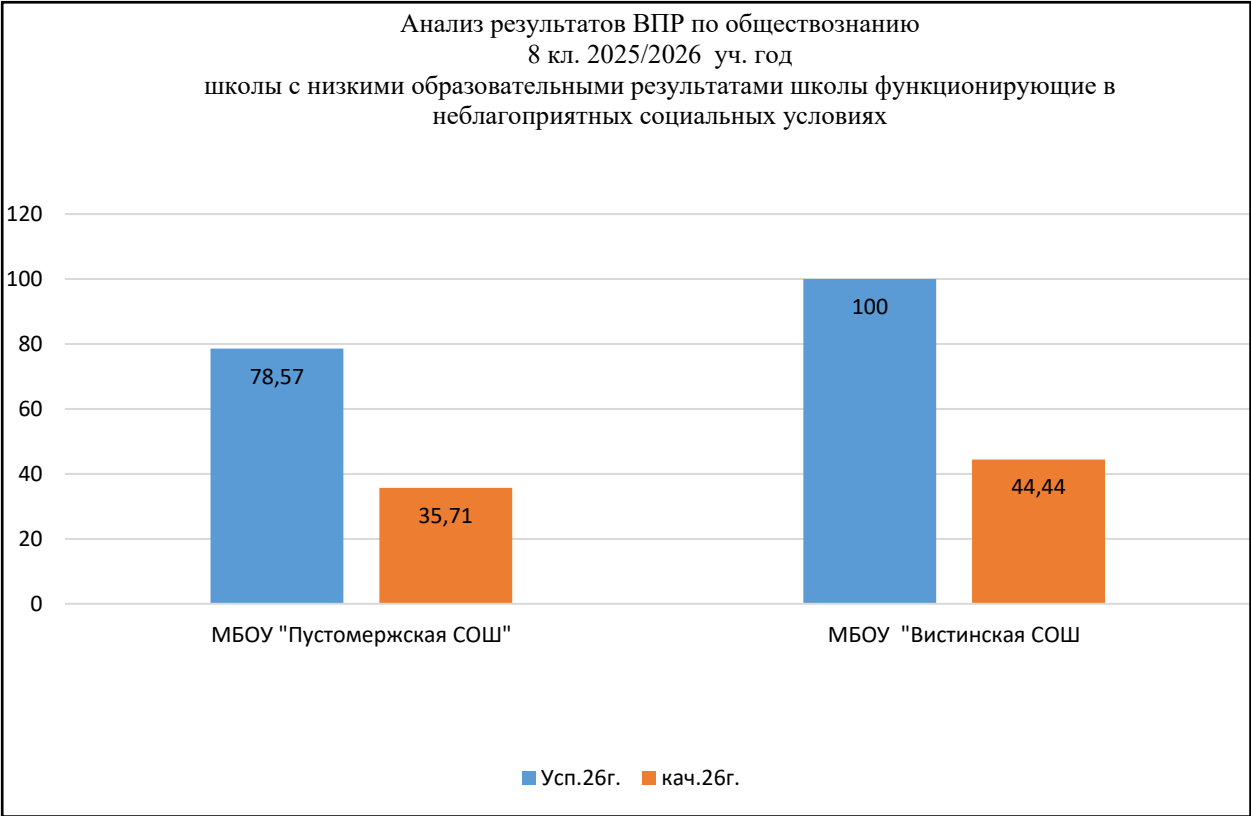
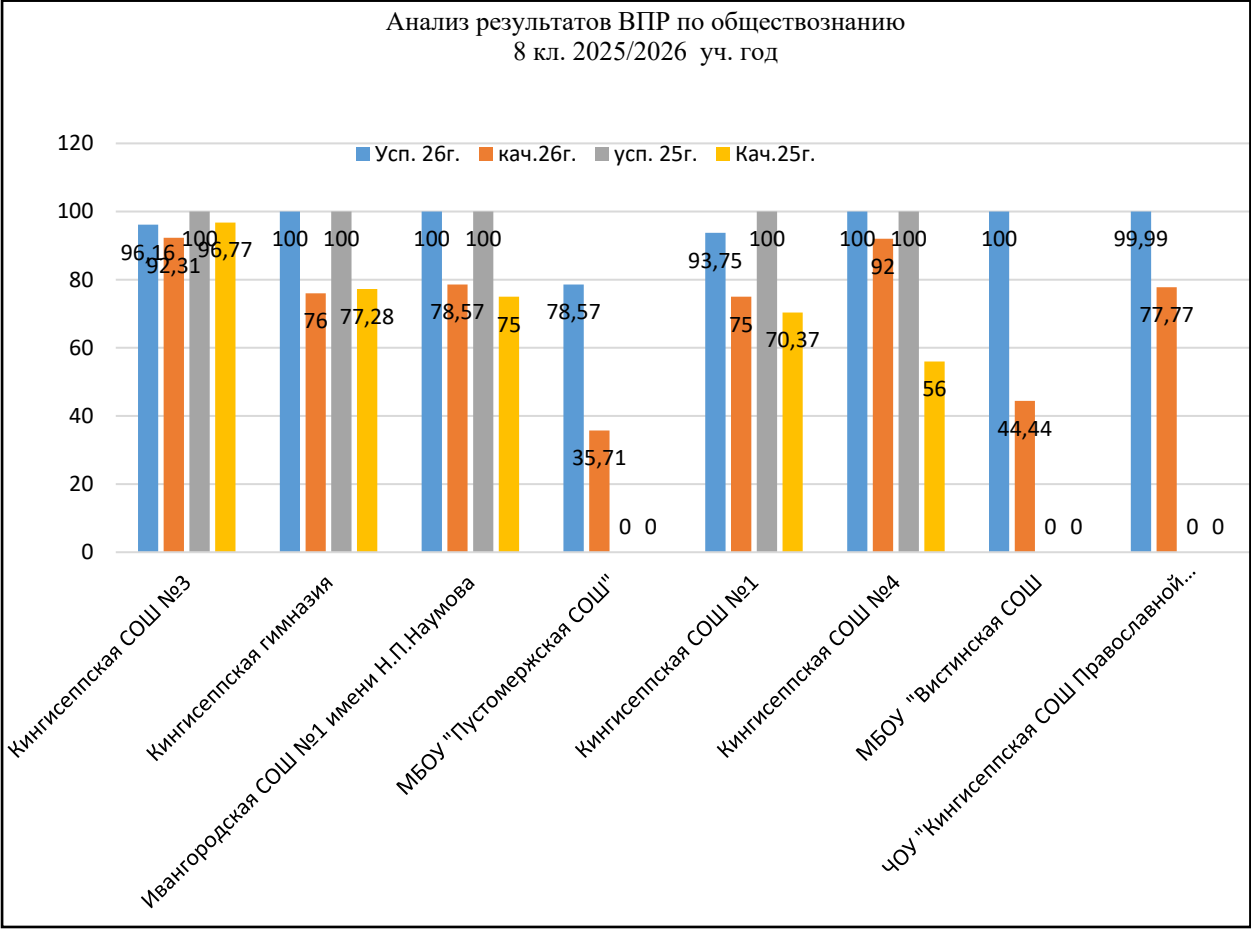
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Обществознание	8	138

№ п/п	Наименование образова- тельного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили текущие от- метки	Динамика по сравнению с ВПР 2025 г.
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
1	Кингисеппская СОШ №3	26	3,85	3,85	53,85	38,46	96,16	92,31	100	96,77	84,62	-4
2	Кингисеппская гимна- зия	25	0	24	48	28	100	76	100	77,28	80	-1
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	14	0	21,43	50	28,57	100	78,57	100	75	100	+4
4	МБОУ "Пустомержская СОШ"	14	21,43	42,86	35,71	0	78,57	35,71	-	-	42,86	-
5	Кингисеппская СОШ №1	16	6,25	18,75	75	0	93,75	75	100	70,37	87,5	+5
6	Кингисеппская СОШ №4	25	0	8	60	32	100	92	100	56	96	+36
7	МБОУ "Вистинская СОШ"	9	0	55,56	22,22	22,22	100	44,44	-	-	88,89	-
8	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры"	9	0	22,22	44,44	33,33	99,99	77,77	-	-	77,78	-
Всего по району		138	3,62	20,29	51,45	24,64	96,38	76,09	100	64,29	83,33	+12
по Лен. обл.		3418	4,56	36,83	44,44	14,16	95,43	58,6	99,99	55,96	81,84	

Успеваемость обучающихся 8 классов района 96%, качество знаний 76% выше на 12%, чем в аналогичном периоде 2025г..

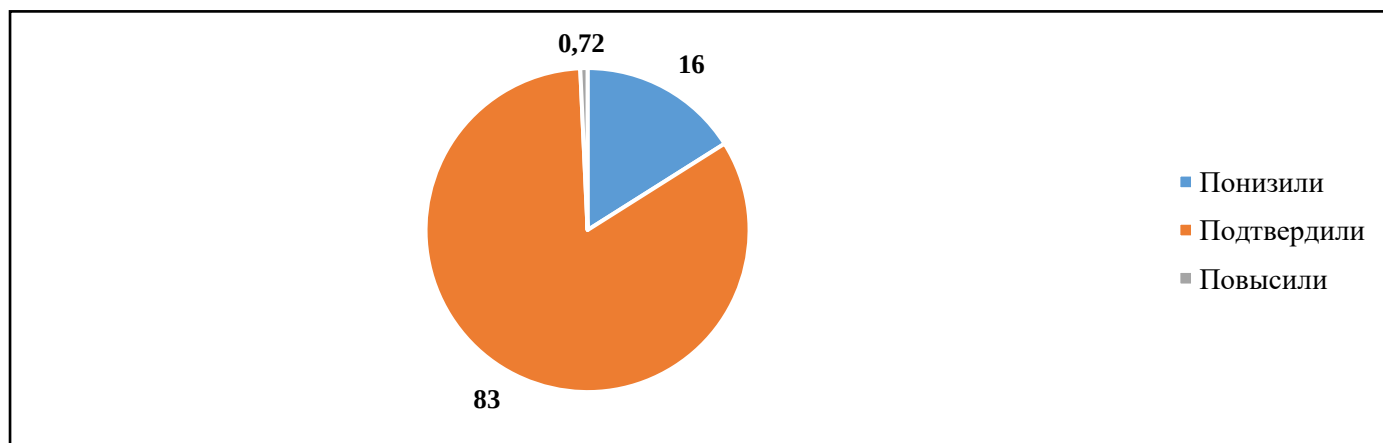
Наблюдается снижение качества в 8 классах по сравнению с ВПР 2025г. у обучающихся МБОУ «Кингисеппская СОШ №3» на 4%.

Качество знаний, обучающихся 8 классов по обществознанию ниже 50% у школ:
 МБОУ "Пустомержская СОШ", МБОУ "Вистинская СОШ".



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
обществознанию в 8 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №3	3	11,54	22	84,62	1	3,85
2	Кингисеппская гимназия	5	20	20	80	0	0
3	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	0	0	14	100	0	0
4	МБОУ "Пустомержская СОШ"	8	57,14	6	42,86	0	0
5	Кингисеппская СОШ №1	2	12,5	14	87,5	0	0
6	Кингисеппская СОШ №4	1	4	24	96	0	0
7	МБОУ "Вистинская СОШ	1	11,11	8	88,89	0	0
8	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры"	2	22,22	7	77,78	0	0
Всего по району		22	15,94	115	83,33	1	0,72
по Лен. обл.		512	15,24	2749	81,84	98	2,92



По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 83% обучающихся, понизили 16%, повысили 0,72%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По Лен. обл.	По району
		3418 уч.	138 уч.

1.	1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	85,87	89,13
2.	1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	71,87	78,74
3.	2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	84,29	78,99
4.	3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	86,16	78,26
5.	4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	79,77	87,68
6.	5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективно-	81,86	89,86

	сти производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества		
7.	5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	75,28	81,16
8.	6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	78,79	82,61
9.	6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной	55,5	59,78

	культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования		
10.	7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	78,82	84,06
11.	7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	64,07	71,01
12.	7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	54,18	69,93
13.	8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	68,11	81,88
14.	8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	44,61	55,07
15	8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	52,25	65,22

Процент выполнения заданий по обществознанию в 8 классе составил 77%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 10 классах

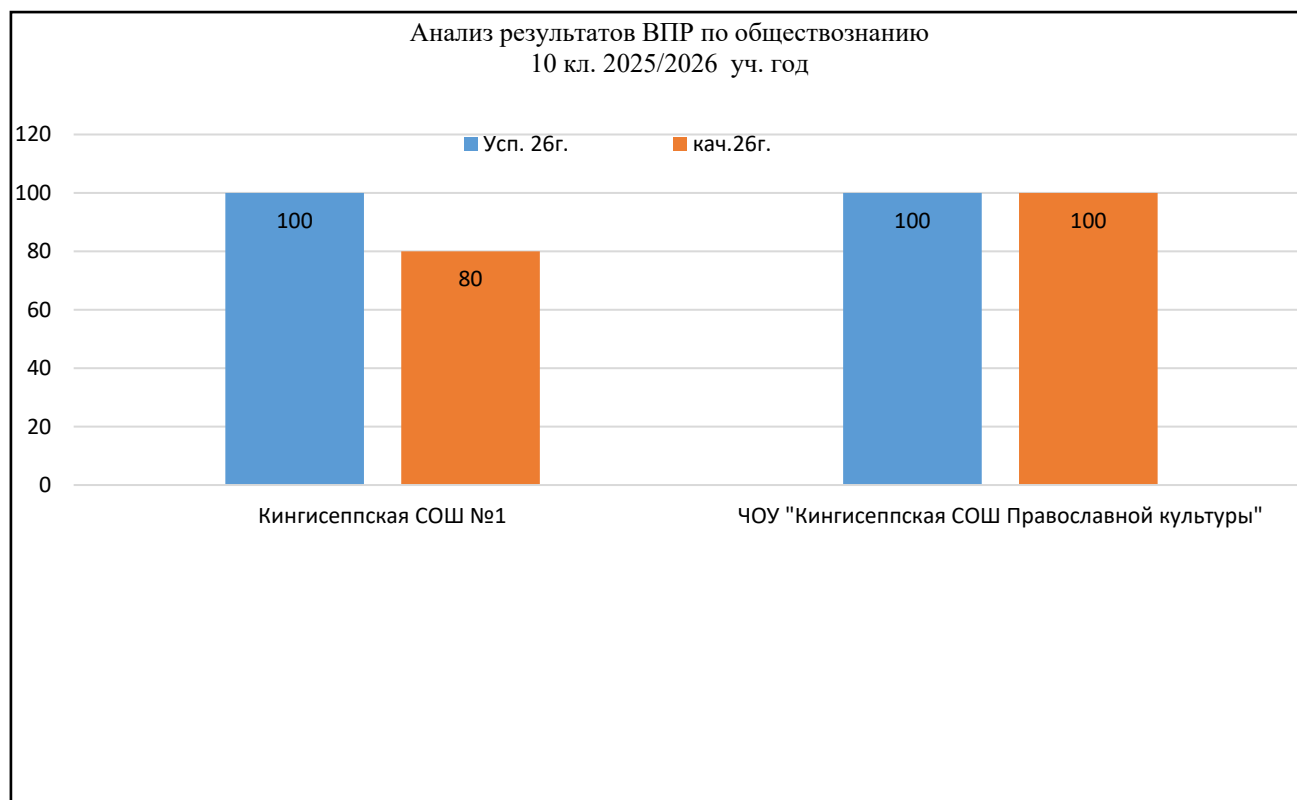
Количество участников ВПР 10 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Обществознание	2	26

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили текущие отметки
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	
1	Кингисеппская СОШ №1	20	0	20	65	15	100	80	75

2	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры"	6	0	0	83,33	16,67	100	100	40
Всего по району		26	0	15,38	69,23	15,38	100	84,61	68
по Лен. обл.		1346	2,01	20,65	54,23	23,11	97,99	77,34	81,18

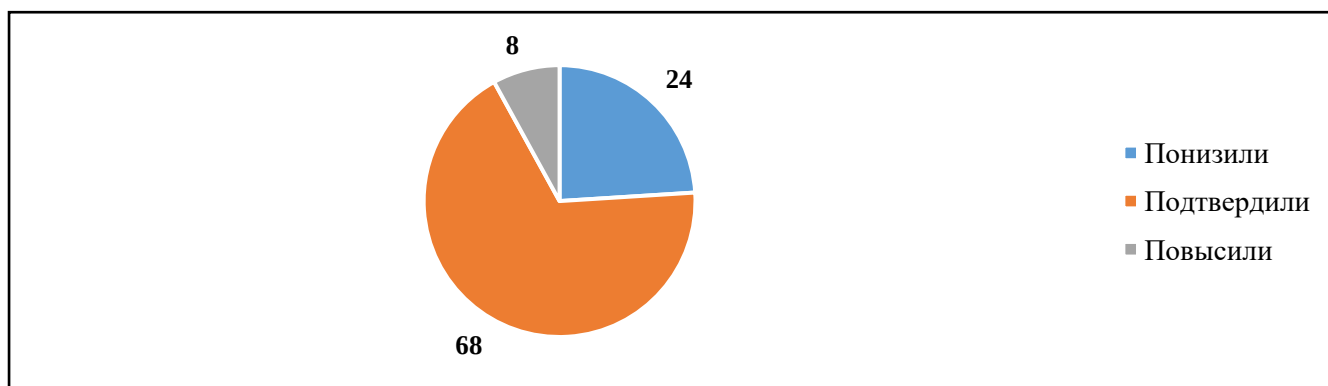
Успеваемость обучающихся 10 классов района 100% на 2% выше региона, качество знаний 85% - выше на 7,2%, чем в Ленинградской области.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу обществознанию в 10 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Кингисеппская СОШ №1	3	15	15	75	2	10
2	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры"	3	60	2	40	0	0
Кингисеппский р-он		6	24	17	68	2	8
по Лен. обл.		212	15,77	1091	81,18	41	3,05

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 68% обучающихся, понизили 24%, повысили 8%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По Лен. обл.	По району
		1346 уч.	26 уч.
1.	1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	89	100
2.	1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	75	86,54

3.	2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	85,74	96,15
4.	3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	82,17	96,15
5.	4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	90,12	88,46
6.	5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влия-	58,64	73,08

	ния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод		
7.	6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфес-	85,44	100

	сионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта		
8.	6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	76,97	80,77
9.	7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	81,72	65,38
10.	7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, рос-	70,47	53,85

	сийском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты		
11.	7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	74,15	84,62
12.	8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	85,36	96,15
13.	8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах	69,35	80,77

	раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании		
14.	9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	71,55	76,92
15.	9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в	53,44	43,59

	том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании		
--	---	--	--

Процент выполнения заданий по обществознанию в 10 классе составил 82%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее

эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;

- Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты.

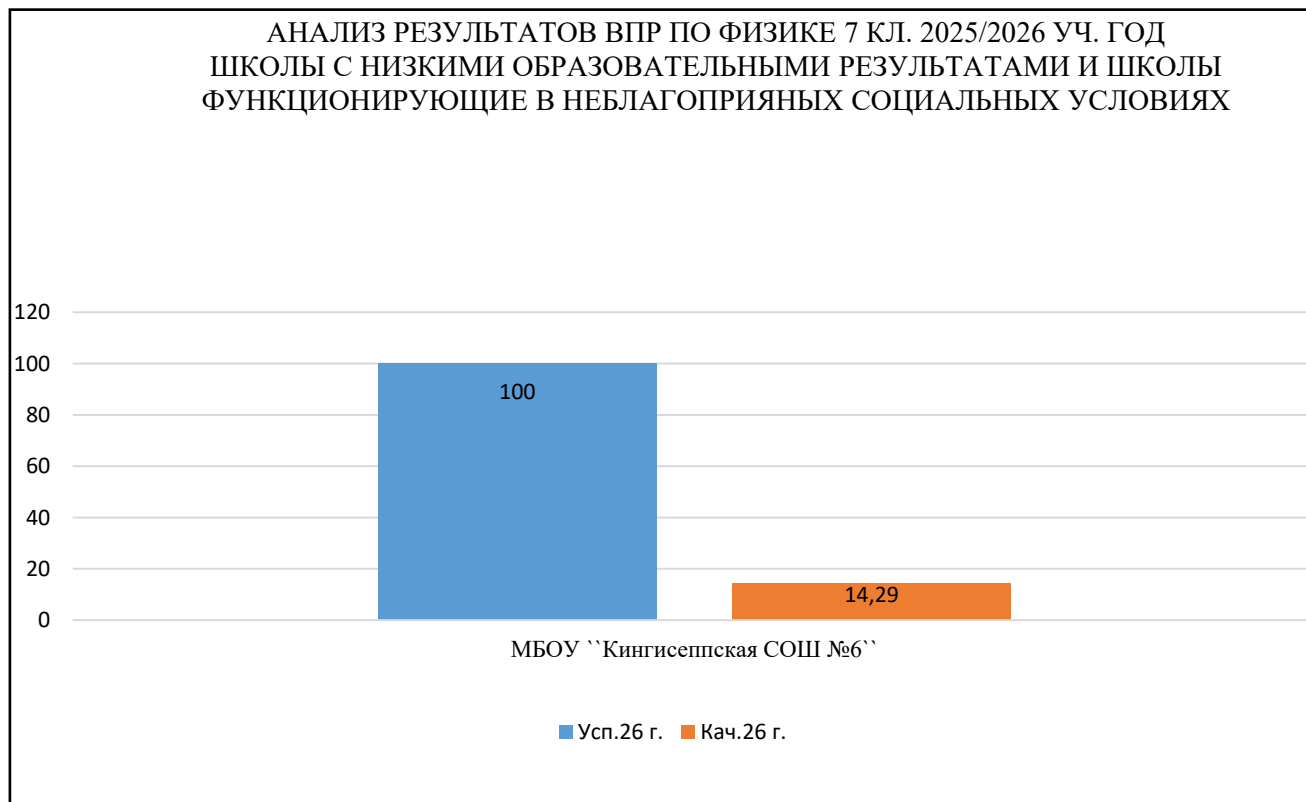
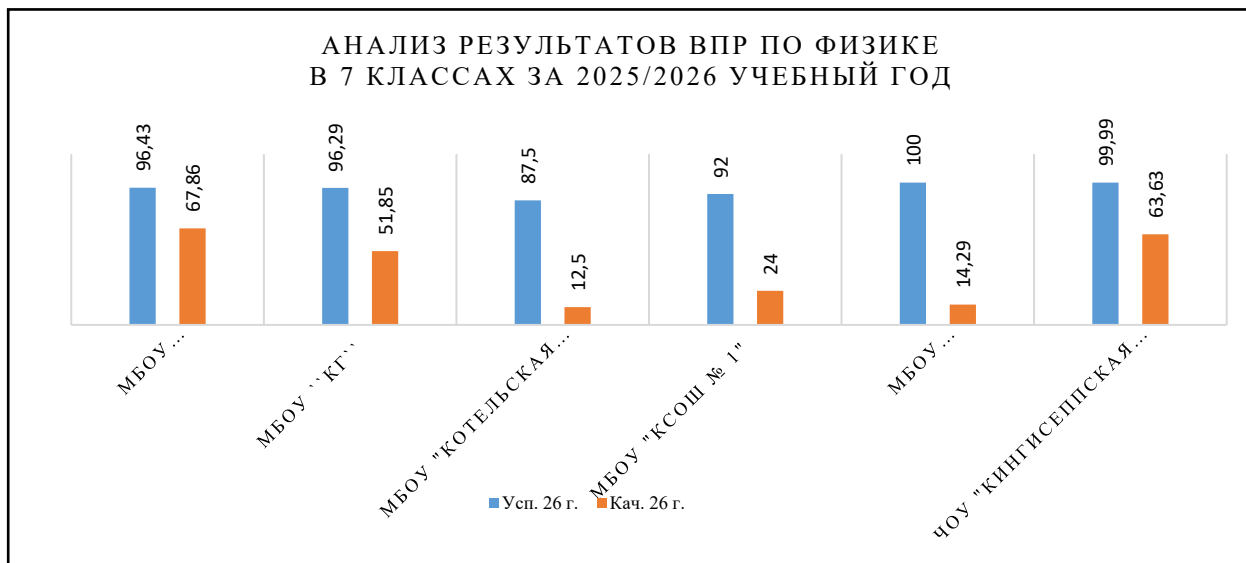
Анализ результатов по физике в 7 классах

Количество участников ВПР 7 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Физика	6	113

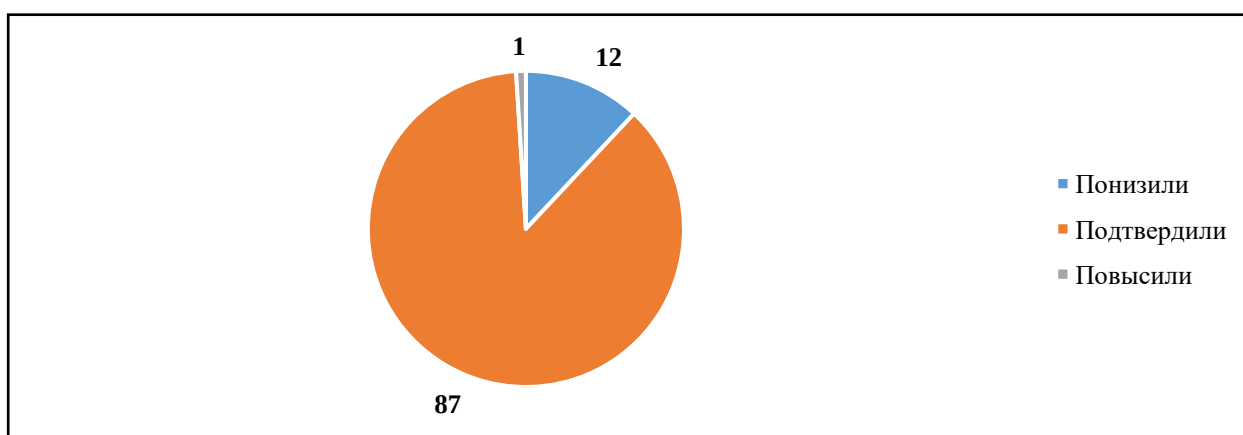
№	Наименование образовательного учреждения	Количество участников ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили оценки ВПР и текущие
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	28	3,57	28,57	42,86	25	96,43	67,86	85,71
2	МБОУ ``КГ``	27	3,7	44,44	33,33	18,52	96,29	51,85	85,19
3	МБОУ "Котельская СОШ"	8	12,5	75	12,5	0	87,5	12,5	87,5
4	МБОУ "КСОШ № 1"	25	8	68	24	0	92	24	84
5	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6``	14	0	85,71	14,29	0	100	14,29	100
6	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры"	11	0	36,36	36,36	27,27	99,99	63,63	80
	Всего по району	113	4,42	52,21	30,09	13,27	95,57	43,36	86,61
	по Лен. обл.	3841	2,84	50,04	39,39	7,73	97,16	47,12	83,79

Успеваемость обучающихся 7 классов района 96,0% на 1,6% ниже региона, качество знаний 43% ниже на 4%, чем в Ленинградской области. Качество знаний, обучающихся 7 классов по физике ниже 50% у школ: «МБОУ "Котельская СОШ", МБОУ "КСОШ № 1", МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6``.



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок
по журналу физике в 7 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	4	14,29	24	85,71	0	0
2	МБОУ ``КГ``	3	11,11	23	85,19	1	3,7
3	МБОУ "Котельская СОШ"	1	12,5	7	87,5	0	0
4	МБОУ "КСОШ № 1"	4	16	21	84	0	0
5	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6``	0	0	14	100	0	0
6	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной куль- туры"	2	20	8	80	0	0
Кингисеппский р-он		14	12,5	97	86,61	1	0,89
по Лен. обл.		481	12,7	3173	83,79	133	3,51



По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 87% обучающихся, понизили 12%, повысили 1%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООПСОО при выполнении устной и письменной частей представлено в таблице:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников	По Лен. обл	По району.
		3841 уч.	113 уч.
1	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость,	89,87	84,96

	масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
2	2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	88,47	94,69
3	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	56,39	58,85
4	4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	75,61	77,88
5	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	30,02	30,31
6	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80,58	76,99
7	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,85	58,85
8	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	85,6	83,19
9	9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	75,24	76,11
10	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	18,65	20,58

Процент выполнения заданий по русскому языку в 7 классе составил 66 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы,

связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ результатов по физике в 8 классах

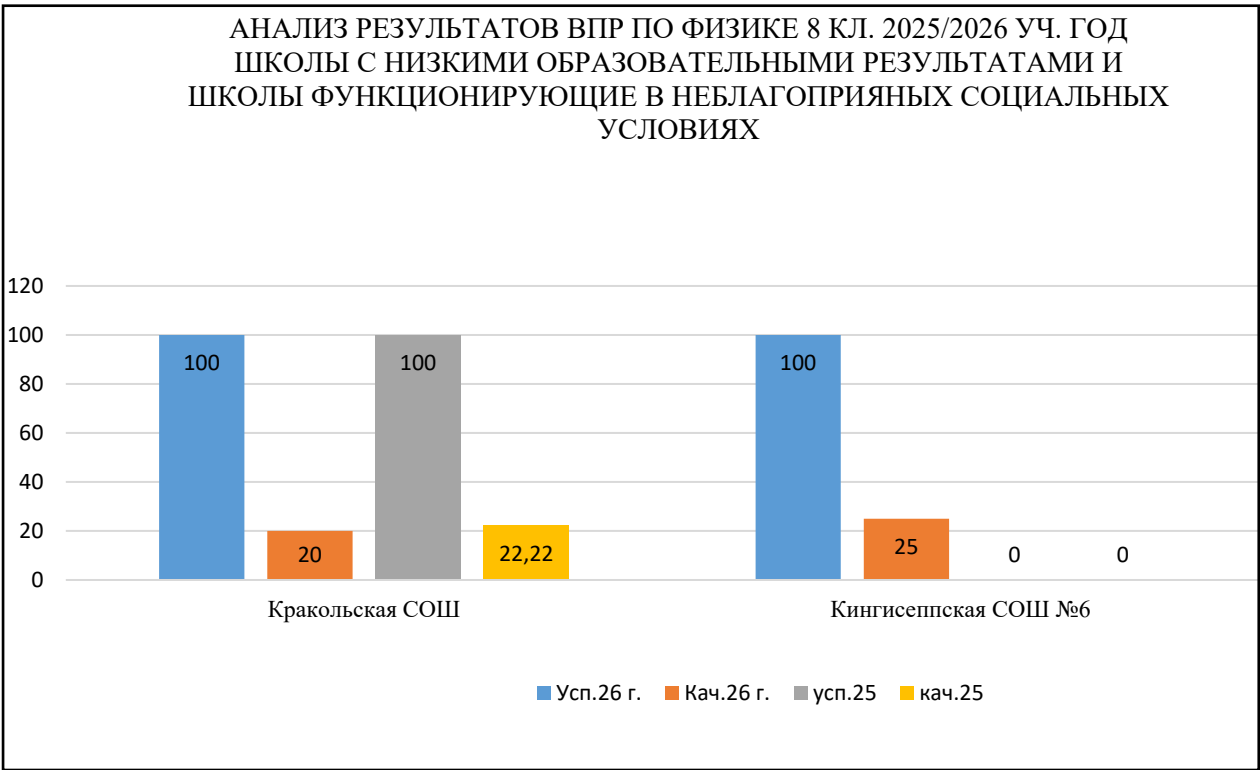
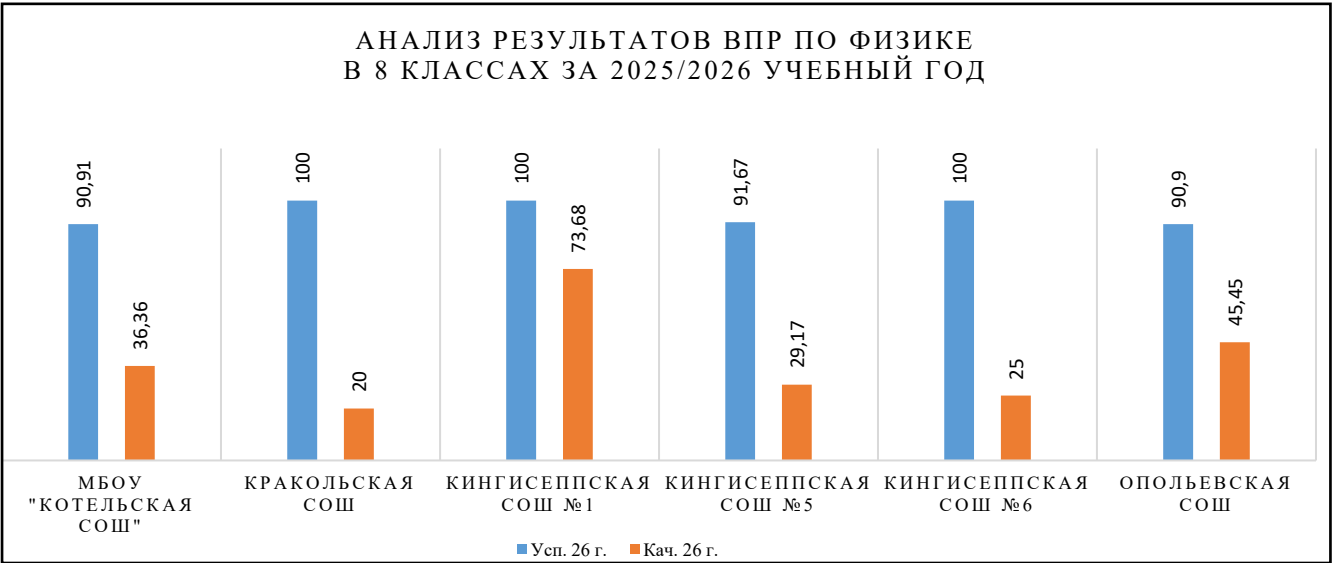
Количество участников ВПР 8 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Физика	6	95

№	Наименование образовательного учреждения	Количество участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили оценки ВПР и текущие	Динамика
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	Усп – ть %	Качество %		
1	МБОУ "Котельская СОШ"	11	9,09	54,55	36,36	0	90,91	36,36	-	-	81,82	-
2	Кракольская СОШ	10	0	80	10	10	100	20	100	22,22	100	-2
3	Кингисеппская СОШ №1	19	0	26,32	57,89	15,79	100	73,68	100	68	78,95	+6
4	Кингисеппская СОШ №5	24	8,33	62,5	29,17	0	91,67	29,17	91,31	43,48	79,17	-14
5	Кингисеппская СОШ №6	20	0	75	15	10	100	25	-	-	100	-
6	Опольевская СОШ	11	9,09	45,45	45,45	0	90,9	45,45	100	25	90,91	+20
	Всего по району	95	4,21	56,84	32,63	6,32	95,79	38,95	98,89	51,93	87,37	-13
	по Лен. обл.	2800	2,46	50,93	38,54	8,07	97,54	46,61	97,32	46,84	86,31	

Успеваемость обучающихся 8 классов района 96% на 3% ниже 2025г., качество знаний 39% на 13% ниже 2025г..

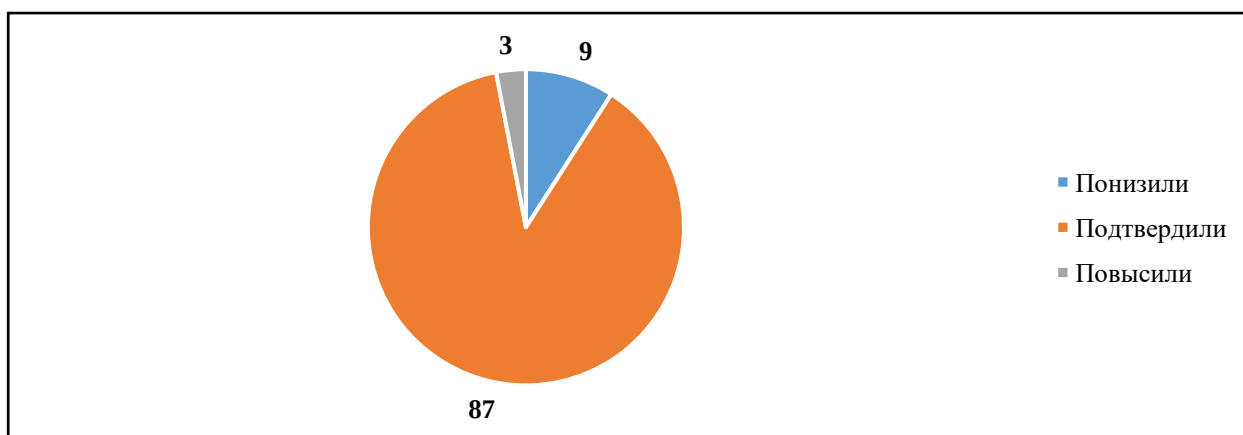
Качество знаний, обучающихся 8 классов по физике ниже 50% у школ: МБОУ "Котельская СОШ", Кракольская СОШ, Кингисеппская СОШ №5, Кингисеппская СОШ №6.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу физике в 8 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%

1	МБОУ "Котельская СОШ"	1	9,09	9	81,82	1	9,09
2	Кракольская СОШ	0	0	10	100	0	0
3	Кингисеппская СОШ №1	2	10,53	15	78,95	2	10,53
4	Кингисеппская СОШ №5	5	20,83	19	79,17	0	0
5	Кингисеппская СОШ №6	0	0	20	100	0	0
6	Опольевская СОШ	1	9,09	10	90,91	0	0
Кингисеппский р-он		9	9,47	83	87,37	3	3,16
по Лен. обл.		289	10,44	2389	86,31	90	3,25



По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 87% обучающихся, понизили 9%, повысили 3%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООПСОО при выполнении устной и письменной частей представлено в таблице:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников	По Лен. обл. у	По район
		2800 уч.	95 уч.
1	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	92,36	91,58
2	2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	85,07	86,32

3	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	84,11	74,74
4	4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	59,36	46,32
5	5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	30,66	41,05
6	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	79,75	86,32
7	7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,98	61,58
8	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	73,96	80
9	9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи,	75,25	66,32

	закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
10	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	17,78	10,26

Процент выполнения заданий по русскому языку в 8 классе составил 64%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи

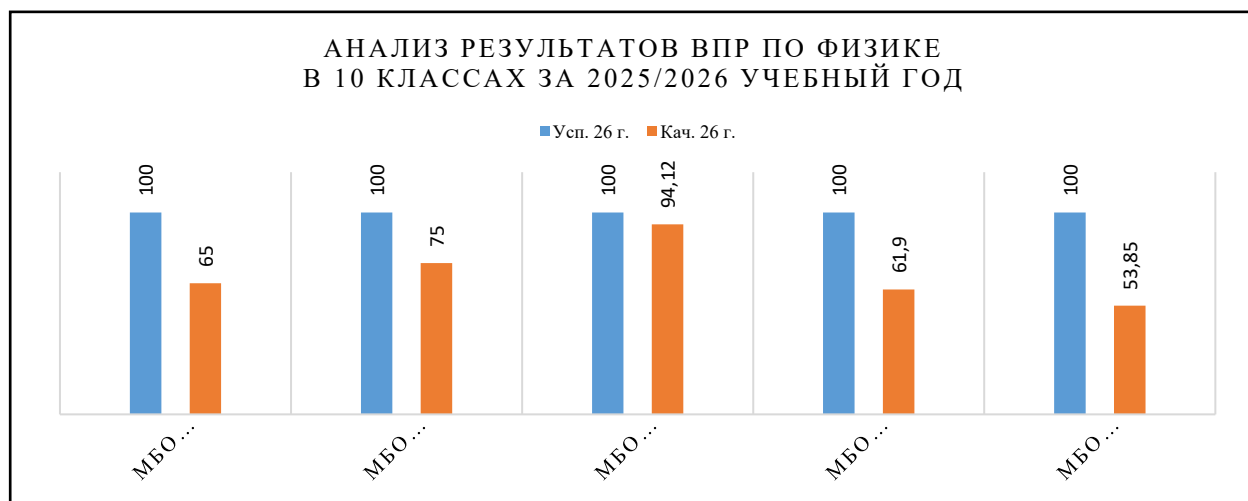
записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ результатов по физике в 10 классах
Количество участников ВПР 10 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Физика	5	79

№	Наименование образовательного учреждения	Количество участников ВПР					2026		Подтвердили оценки ВПР и текущие
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	
1	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	20	0	35	45	20	100	65	100
2	МБОУ "Котельская СОШ"	8	0	25	62,5	12,5	100	75	87,5
3	МБОУ "КСОШ №4"	17	0	5,88	47,06	47,06	100	94,12	94,12
4	МБОУ "КСОШ №5"	21	0	38,1	57,14	4,76	100	61,9	66,67
5	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6``	13	0	46,15	23,08	30,77	100	53,85	84,62
	Всего по району	79	0	30,38	46,84	22,78	100	69,62	86,08
	Лен. обл.	1499	1,47	34,16	45,43	18,95	98,54	64,38	82,35

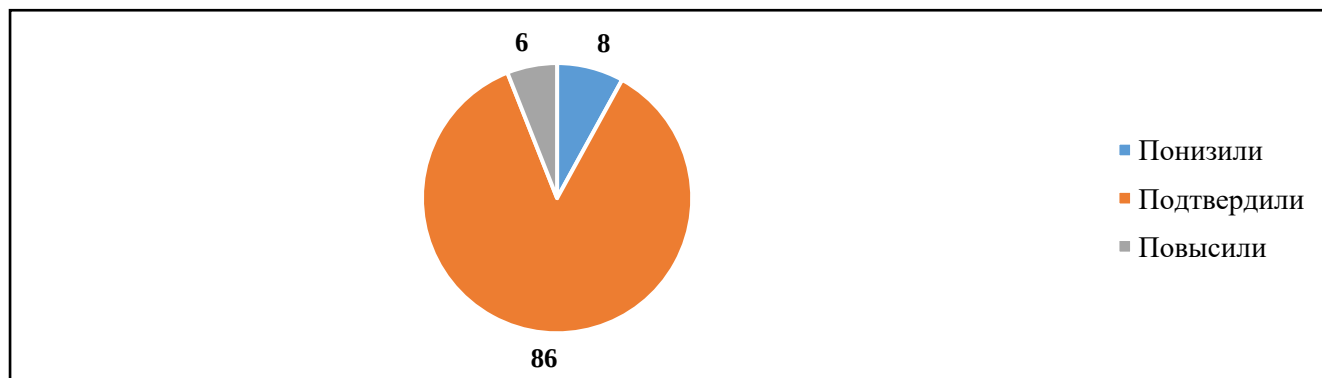
Успеваемость обучающихся 10 классов района 100%, качество знаний 67% на уровне региона.



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок
по журналу физике в 10 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	0	0	20	100	0	0
2	МБОУ "Котельская СОШ"	1	12,5	7	87,5	0	0
3	МБОУ "КСОШ №4"	1	5,88	16	94,12	0	0
4	МБОУ "КСОШ №5"	2	9,52	14	66,67	5	23,81
5	МБОУ "Кингисеппская СОШ №6"	2	15,38	11	84,62	0	0
Всего по району		6	7,59	68	86,08	5	6,33
Лен. обл.		177	11,97	1218	82,35	84	5,68

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 86% обучающихся, понизили 8,0%, повысили 6%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООПСОО при выполнении устной и письменной частей представлено в таблице:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников	По Лен. обл.	По рай- ону
		1499 уч.	79 уч.
1	1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	89,86	92,41
2	2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	87,79	84,81
3	3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	83,19	83,54
4	4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	70,45	64,56
5	5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	68,71	82,28
6	6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	58,74	60,13
7	6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	45,16	53,8
8	7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	83,19	84,18

9	8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	44	58,23
10	9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	65,38	77,22
11	10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	60,44	63,29
12	11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	21,68	15,82
13	12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	50,37	50,63
14	13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	45,23	45,57

Процент выполнения заданий по физике в 10 классе составил 65 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

- Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

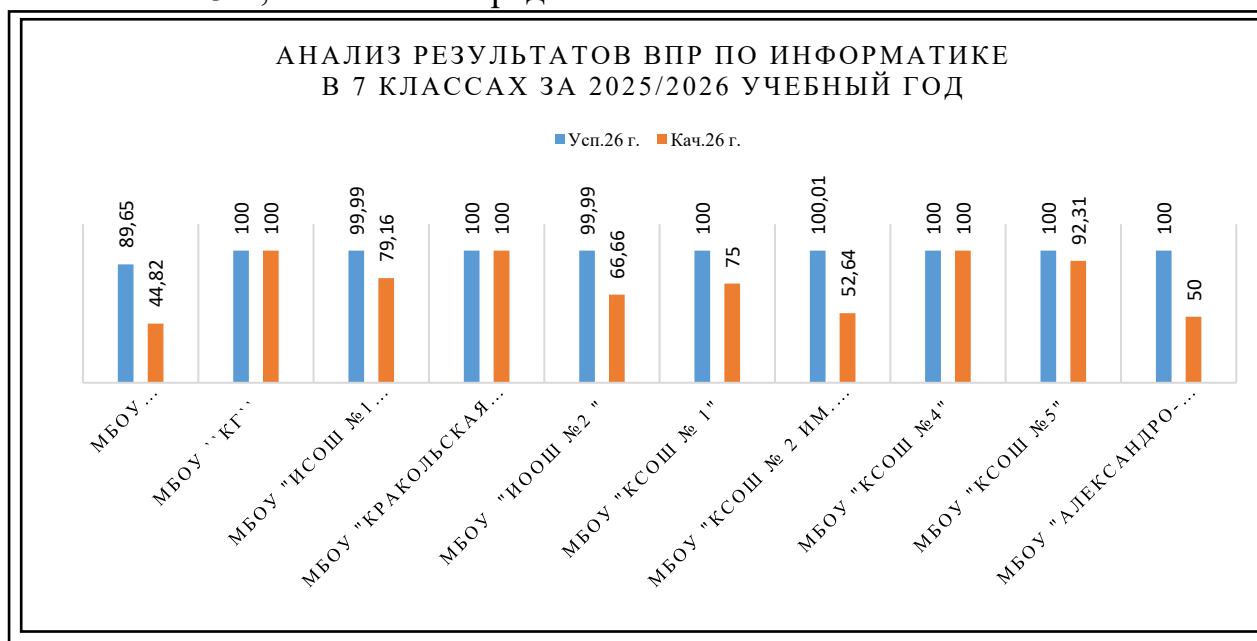
Анализ результатов ВПР по информатике в 7 классах

Количество участников ВПР 7 класс в 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
информатика	10	220

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	
1.	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	29	10,34	44,83	34,48	10,34	89,65	44,82	72,41
2.	МБОУ ``КТ``	24	0	0	87,5	12,5	100	100	83,33
3.	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	24	0	20,83	58,33	20,83	99,99	79,16	100
4.	МБОУ "Кракольская СОШ"	14	0	0	42,86	57,14	100	100	92,86
5.	МБОУ "ИООШ №2 "	15	0	33,33	53,33	13,33	99,99	66,66	80
6.	МБОУ "КСОШ № 1"	28	0	25	53,57	21,43	100	75	64,29
7.	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	19	0	47,37	42,11	10,53	100	52,64	94,74
8.	МБОУ "КСОШ №4"	25	0	0	40	60	100	100	100
9.	МБОУ "КСОШ №5"	26	0	7,69	84,62	7,69	100	92,31	84,62
10.	МБОУ "Александрo-Горкская ООШ"	16	0	50	43,75	6,25	100	50	81,25
Всего по району		220	1,36	22,27	55	21,36	98,63	76,36	84,55
по Лен. обл.		4066	1,35	25,75	49,85	23,04	98,64	72,89	84,18

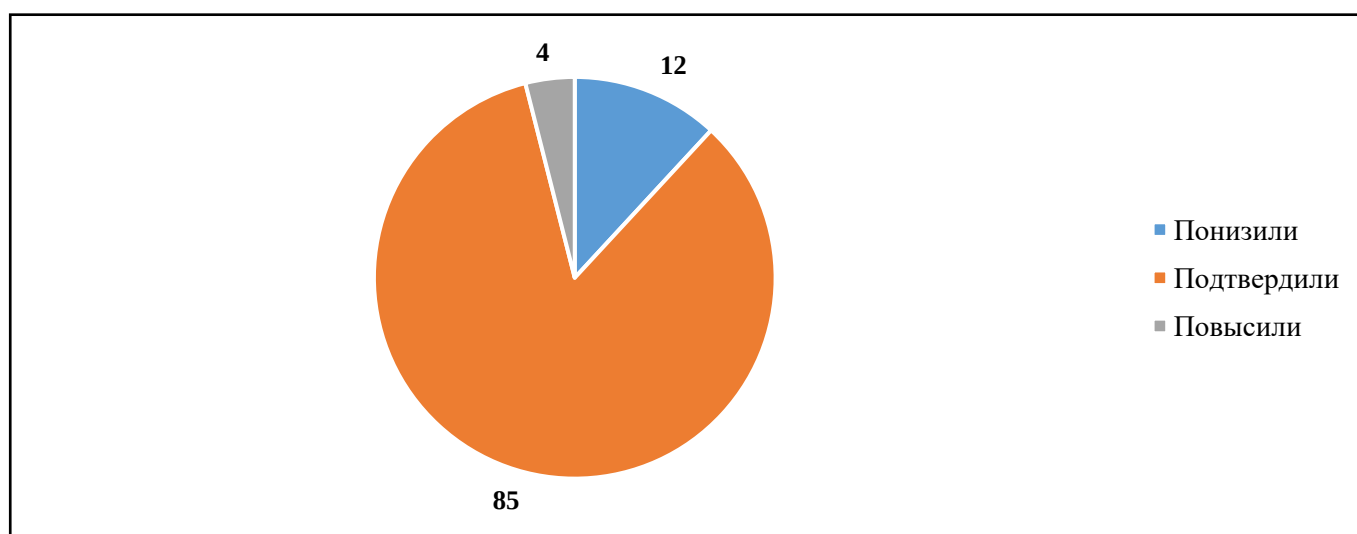
Успеваемость обучающихся 7 классов района – на уровне региона, качество знаний выше на 3%, чем в Ленинградской области.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу Информатика 7 класс

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1.	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	6	20,69	21	72,41	2	6,9
2.	МБОУ ``КГ``	2	8,33	20	83,33	2	8,33
3.	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	0	0	24	100	0	0
4.	МБОУ "Кракольская СОШ"	1	7,14	13	92,86	0	0
5.	МБОУ "ИООШ №2 "	1	6,67	12	80	2	13,33
6.	МБОУ "КСОШ № 1"	10	35,71	18	64,29	0	0
7.	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	1	5,26	18	94,74	0	0
8.	МБОУ "КСОШ №4"	0	0	25	100	0	0
9.	МБОУ "КСОШ №5"	4	15,38	22	84,62	0	0
10.	МБОУ "Александрo-Горкская ООШ"	1	6,25	13	81,25	2	12,5
Всего по району		26	11,82	186	84,55	8	3,64
по Лен. обл.		489	12,07	3412	84,18	152	3,75

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 85% обучающихся, понизили 12%, повысили 4%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	По Лен. обл.	По району
		4066 уч.	220 уч.
1	1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	67,95	67,73
2	2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	78,48	81,82
3	3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	63,65	63,18
4	4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	68,59	72,27
5	5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	61,51	59,55
6	6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	89,42	92,73
7	7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	80,32	79,55
8	8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	62,57	56,82
9	9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	60,72	59,09
10	10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	58,24	58,18
11	11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	86,97	87,27
12	12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	45,61	45,68
13	13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	72,04	80
14	14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	56,53	60,45
15	15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	63,56	64,77

Процент выполнения заданий по информатике в 7 классе составил 69 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

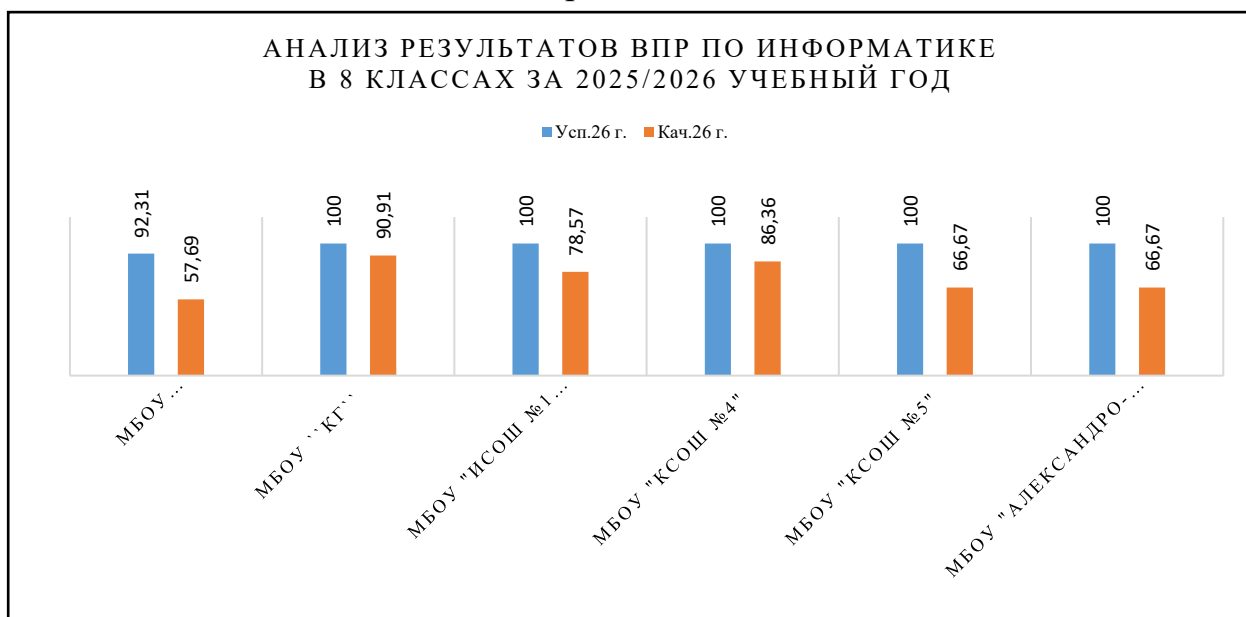
Анализ результатов ВПР по информатике в 8 классах

Количество участников ВПР 8 класс в 2026 году

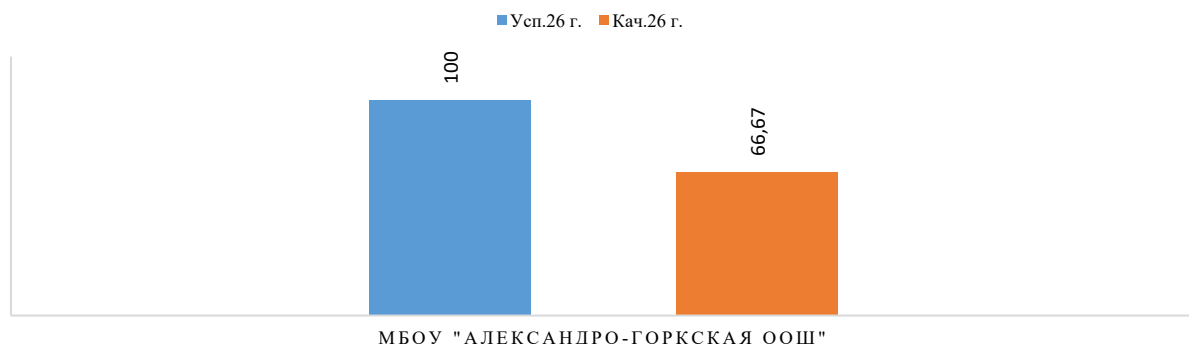
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
информатика	6	120

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки
			«2»	«3»	«4»	«5»	Усп – ть %	Качество %	
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	26	7,69	34,62	42,31	15,38	92,31	57,69	76,92
2	МБОУ ``КТ``	22	0	9,09	59,09	31,82	100	90,91	90,91
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	14	0	21,43	78,57	0	100	78,57	85,71
4	МБОУ "КСОШ №4"	22	0	13,64	40,91	45,45	100	86,36	100
5	МБОУ "КСОШ №5"	21	0	33,33	47,62	19,05	100	66,67	85,71
6	МБОУ "Алекса́ндро-Горкская ООШ"	15	0	33,33	60	6,67	100	66,67	93,33
Всего по району		120	1,67	24,17	52,5	21,67	98,34	74,17	88,33
по Лен. обл.		2932	2,35	30,01	48,6	19,03	97,64	67,63	81,36

Успеваемость обучающихся 8 классов района – выше на 1% региона, качество знаний выше на 7 %, чем в Ленинградской области.



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИНФОРМАТИКЕ В 8 КЛАССАХ
ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ШКОЛЫ С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ**



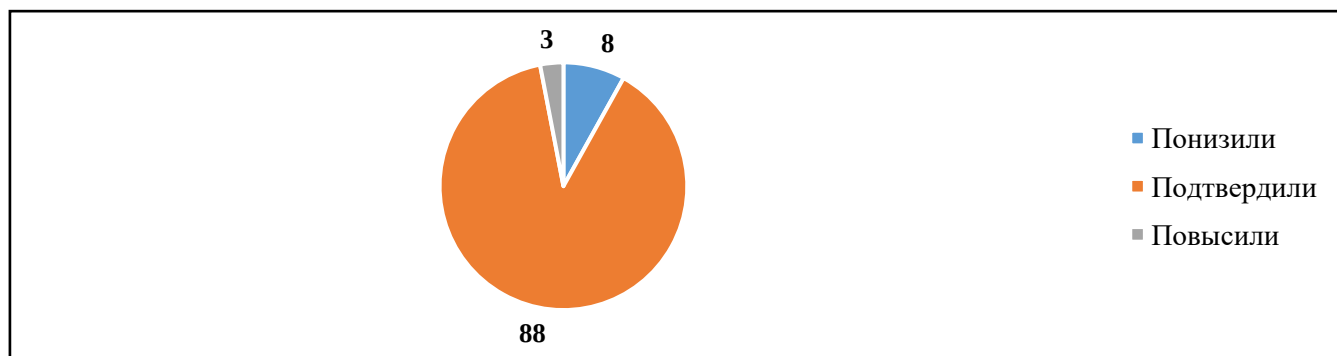
МБОУ "АЛЕКСАНДРО-ГОРСКАЯ ООШ"

ответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Информатика 8 класс

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1.	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов``	5	19,23	20	76,92	1	3,85
2.	МБОУ ``КГ``	0	0	20	90,91	2	9,09
3.	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	2	14,29	12	85,71	0	0
4.	МБОУ "КСОШ №4"	0	0	22	100	0	0
5.	МБОУ "КСОШ №5"	3	14,29	18	85,71	0	0
6.	МБОУ "Александрo-Горкская ООШ"	0	0	14	93,33	1	6,67
Всего по району		10	8,33	106	88,33	4	3,33
по Лен. обл.		399	13,72	2366	81,36	143	4,92

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 88 % обучающихся, понизили 8 %, повысили 3%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	По Лен. обл.	По району
		2932 уч.	120 уч.
1	1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	81,75	82,5
2	2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	79,23	85,83
3	3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	77,8	77,5
4	4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	76,26	80,83
5	5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	83,73	84,17
6	6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	75,17	72,5
7	7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	83,7	93,33
8	8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	73,47	74,17
9	9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	72,61	69,17
10	10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	44,88	46,67
11	11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	78,51	79,17

12	12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	43,39	49,38
----	---	-------	-------

Процент выполнения заданий по информатике в 8 классе составил 75 %.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений;
- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

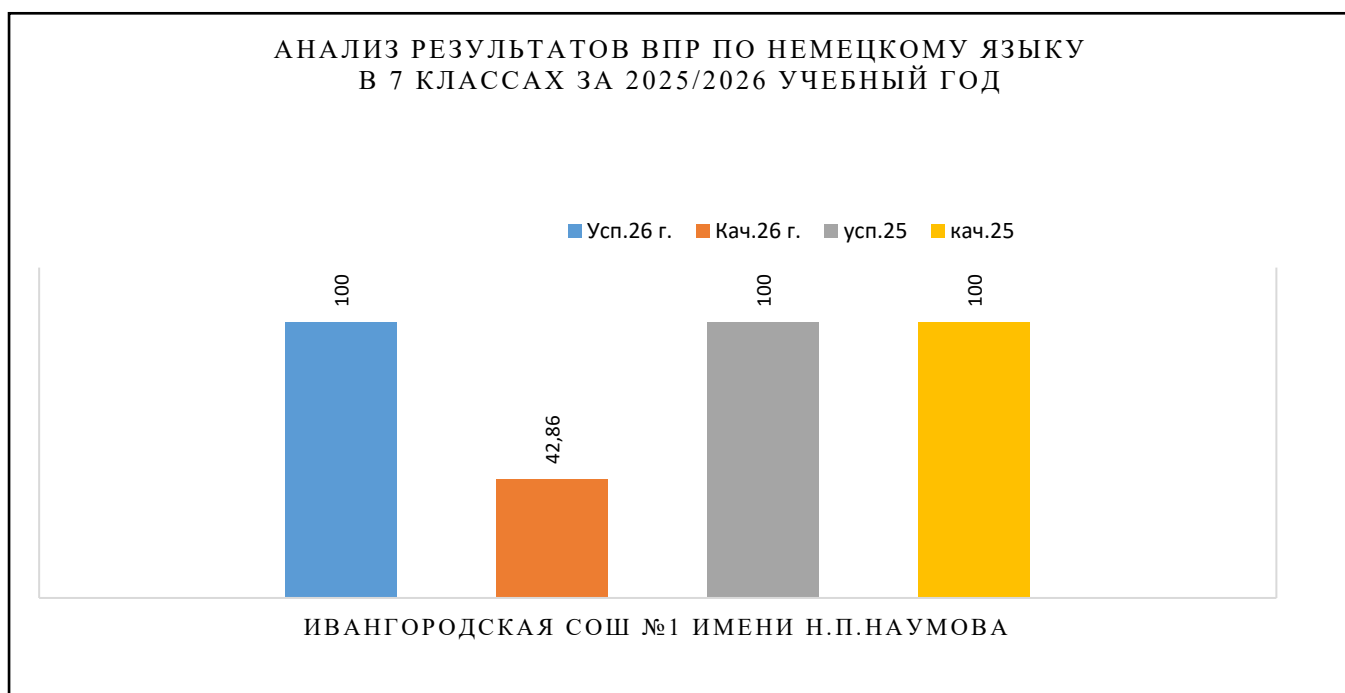
Анализ результатов ВПР по немецкому языку в 8 классах

Количество участников ВПР в 8 классах 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Немецкий язык	1	7

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили те-кущие отметки	Динамика
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
1	Ивангородская СОШ №1	7	0	57,14	28,57	14,29	100	42,86	100	71,43	57,14	-29
Всего по району		7	0	57,14	28,57	14,29	100	42,86	100	100	57,14	-29
по Лен. обл.		20	0	45	25	30	100	55	100	100	85	

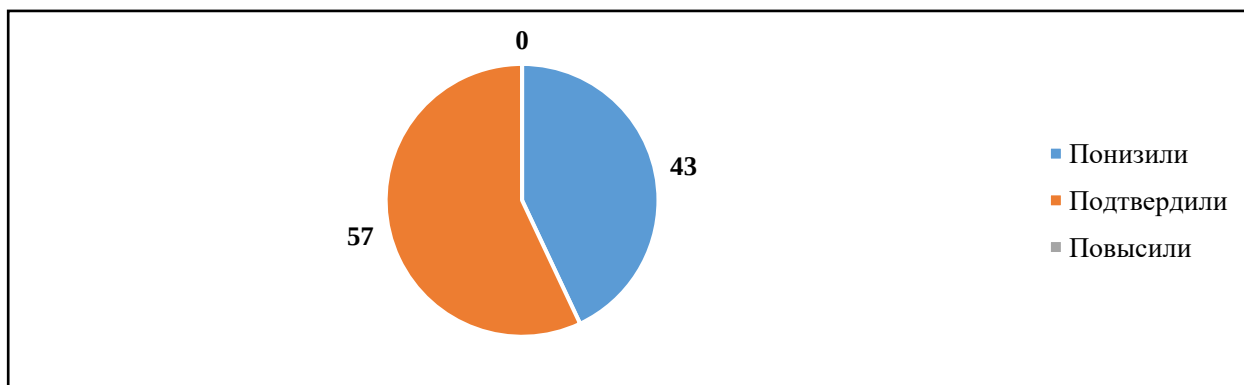
Успеваемость обучающихся 7 классов района 100%, что на уровне успеваемости региона, качество знаний 42,86%, что ниже на 29%, чем в 2025г.



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
немецкий язык в 7 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова	3	42,86	4	57,14	0	0
	Кингисеппский р-он	3	42,86	4	57,14	0	0
	по Лен. обл.	3	15	17	85	0	0

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 57,14 обучающихся, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		7 уч.	20 уч.
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	80	79
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	40	70
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	60	80
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	52,38	58,33
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	57,14	55
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	57,14	48,33
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	57,14	50

Процент выполнения заданий составил по немецкому языку обучающихся 7 классов 57,68%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.
- Правильное лексико-грамматическое оформление текста.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 4 классах

Количество участников ВПР в 4 классах 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Английский язык	13	237

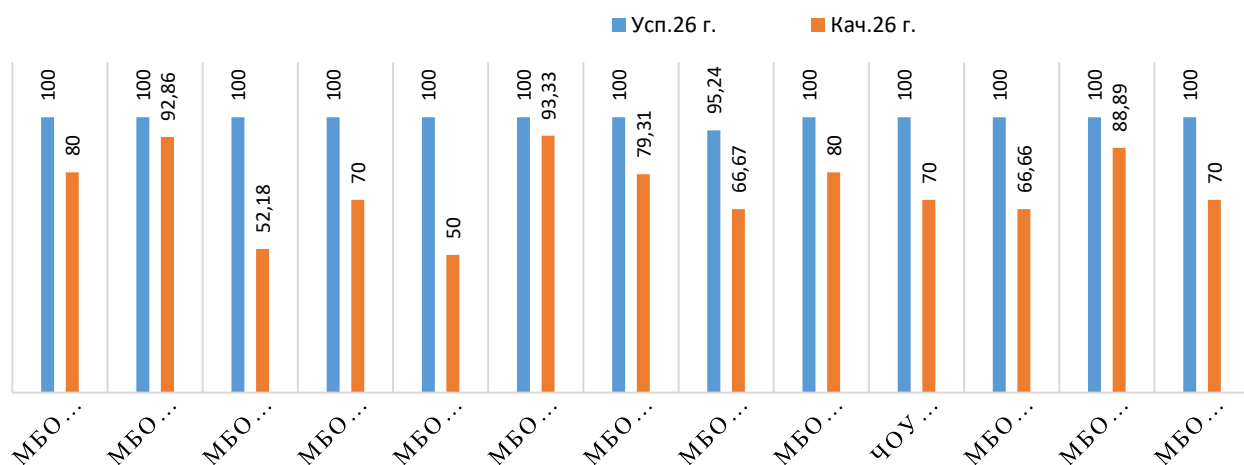
№		Количество	Выполнили работу на	2026	По
---	--	------------	---------------------	------	----

п/п	Наименование образовательного учреждения		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3	25	0	20	36	44	100	80	92
2	МБОУ ``КГ``	28	0	7,14	71,43	21,43	100	92,86	78,57
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	23	0	47,83	47,83	4,35	100	52,18	95,65
4	МБОУ "Котельская СОШ"	10	0	30	60	10	100	70	90
5	МБОУ "Кракольская СОШ"	10	0	50	20	30	100	50	90
6	МБОУ "КСОШ № 1"	30	0	6,67	63,33	30	100	93,33	80
7	МБОУ "КСОШ №4	29	0	20,69	58,62	20,69	100	79,31	96,55
8	МБОУ "КСОШ №5	21	4,76	28,57	52,38	14,29	95,24	66,67	80,95
9	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6	20	0	20	40	40	100	80	80
10	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры	10	0	30	50	20	100	70	90
11	МБОУ "Александрo-Горкская ООШ	12	0	33,33	58,33	8,33	100	66,66	83,33
12	МБОУ "Опольевская ООШ	9	0	11,11	77,78	11,11	100	88,89	88,89
13	МБОУ "Фалилеевская ООШ»	10	0	30	50	20	100	70	80
Всего по району		237	0,42	23,21	53,59	22,78	99,58	76,37	86,5
по Лен. обл.		6491	1,08	24,99	48,64	25,3	98,93	73,94	84,45

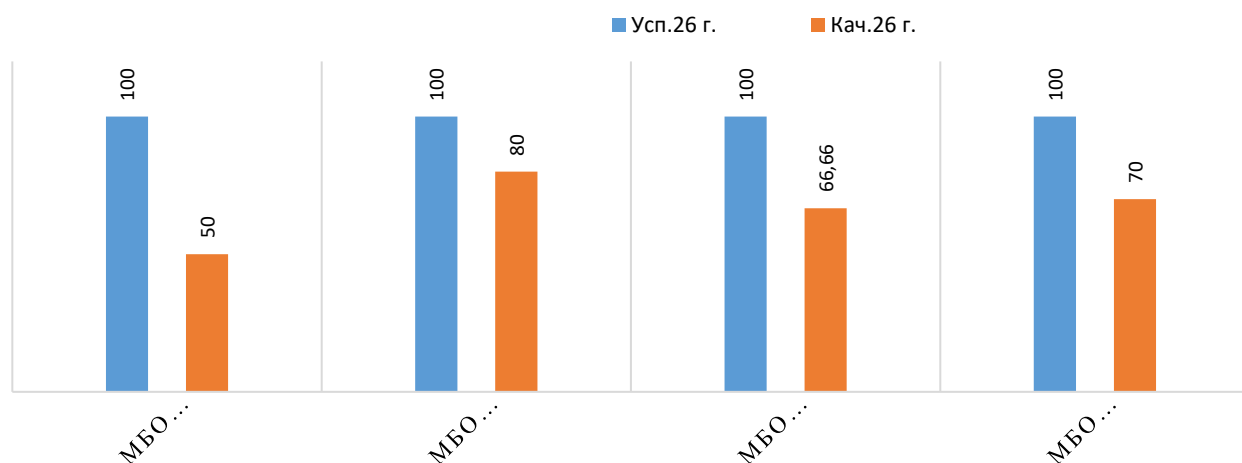
Успеваемость обучающихся 4 классов района 99,6%, что на уровне успеваемости региона (+0,7), качество знаний 76,37%, выше на 2,43%, чем в Ленинградской области.

Высокое качество показали обучающиеся КСОШ №1-93,33%, «Кингисеппская гимназия» -92,86 %, Опольевская ООШ -88,89%.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД



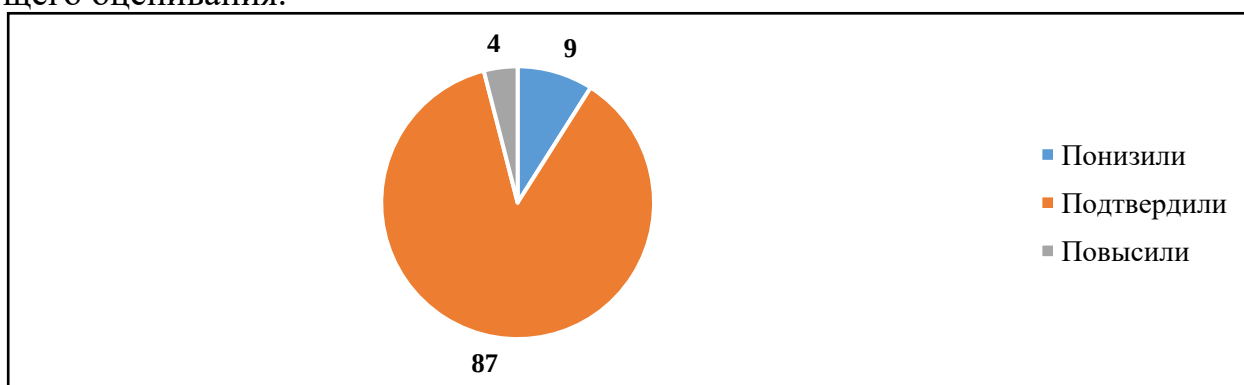
**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 4 КЛАССАХ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
английский язык в 4 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ "Кингисеппская СОШ №3"	0	0	23	92	2	8
2	МБОУ "КГ"	6	21,43	22	78,57	0	0
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова"	1	4,35	22	95,65	0	0
4	МБОУ "Котельская СОШ"	1	10	9	90	0	0
5	МБОУ "Кракольская СОШ"	0	0	9	90	1	10
6	МБОУ "КСОШ № 1"	5	16,67	24	80	1	3,33
7	МБОУ "КСОШ №4"	1	3,45	28	96,55	0	0
8	МБОУ "КСОШ №5"	1	4,76	17	80,95	3	14,29
9	МБОУ "Кингисеппская СОШ №6"	4	20	16	80	0	0
10	ЧОУ "Кингисеппская СОШ Православной культуры"	1	10	9	90	0	0
11	МБОУ "Алекса́ндро-Го́рская ООШ"	0	0	10	83,33	2	16,67
12	МБОУ "Опольевская ООШ"	0	0	8	88,89	1	11,11
13	МБОУ "Фалилеевская ООШ"	2	20	8	80	0	0
Кингисеппский р-он		22	9,28	205	86,5	10	4,22
по Лен. обл.		739	11,4	5474	84,45	269	4,15

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 86,5% обучающихся, понизили 9,3%, повысили 4,2%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		237 уч.	6491 уч.
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	70,21	66,38
2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	66,5	62,57
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	58,4	58,2
4К1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	76,58	77,55
4К2	Правильно писать изученные слова	84,81	89,22

Процент выполнения заданий составил по английскому языку обучающихся 4 классов 71,3%, в регионе -70,8%

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 5 классах

Количество участников ВПР в 4 классах 2025 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Английский язык	11	221

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на	2026	2025	Подтвердили текущие отметки	Динамика

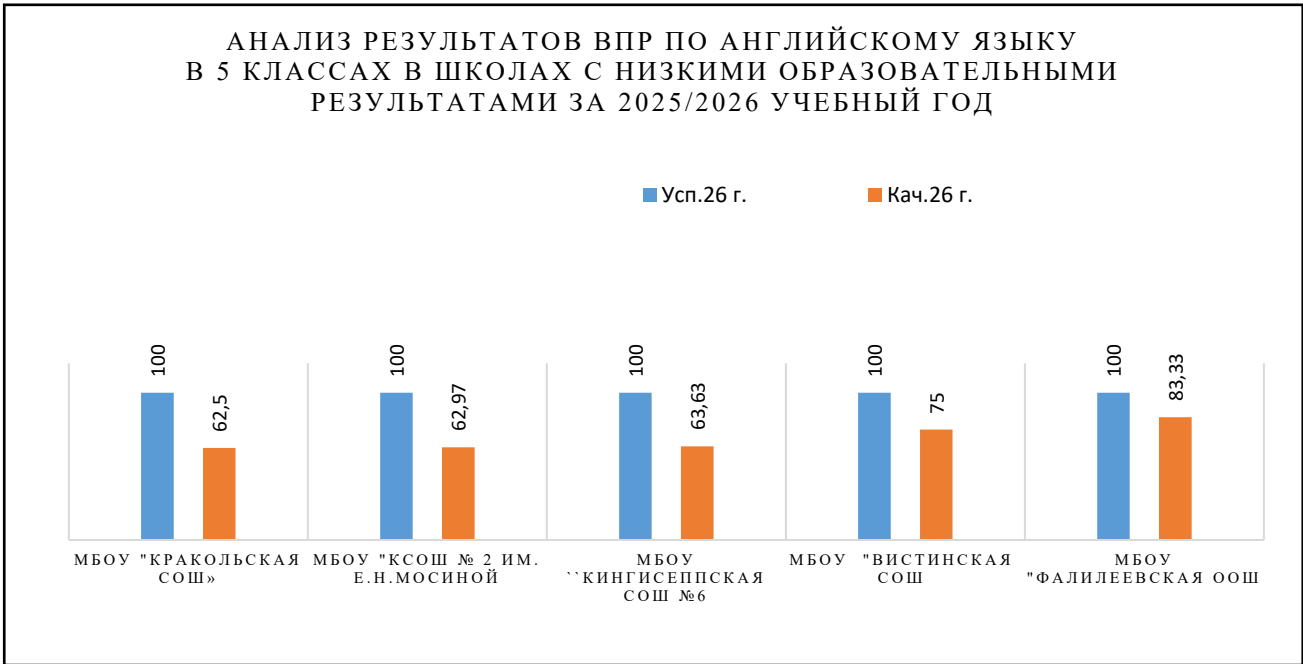
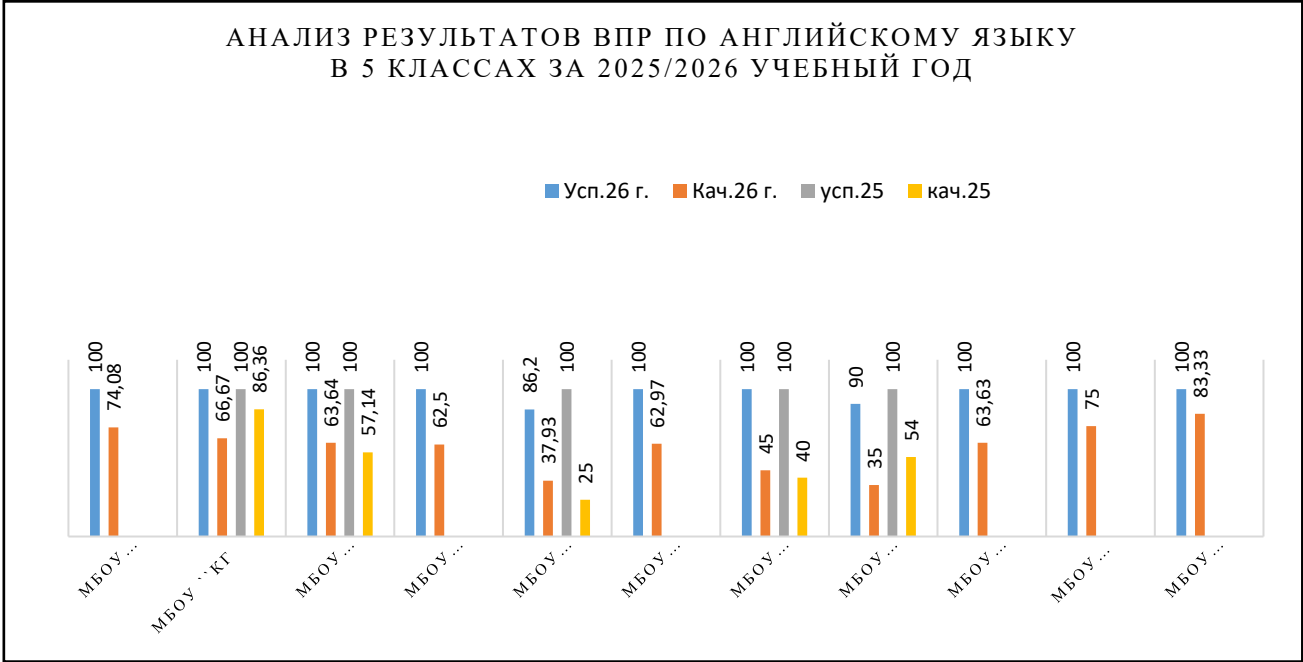
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
1	МБОУ ``Кингисепп-ская СОШ №3	27	0	25,93	48,15	25,93	100	74,08	-	-	85,19	-
2	МБОУ ``КГ	24	0	33,33	50	16,67	100	66,67	100	86,36	83,33	-17
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова»	22	0	36,36	54,55	9,09	100	63,64	100	57,14	100	+7
4	МБОУ "Кракольская СОШ»	16	0	37,5	62,5	0	100	62,5	-	-	87,5	-
5	МБОУ "КСОШ № 1»	29	13,79	48,28	27,59	10,34	86,2	37,93	100	25	34,48	+13
6	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	27	0	37,04	55,56	7,41	100	62,97	-	-	92,59	-
7	МБОУ "КСОШ №4	20	0	55	40	5	100	45	100	40	100	+5
8	МБОУ "КСОШ №5"	20	10	55	30	5	90	35	100	54	70	-!9
9	МБОУ ``Кингисепп-ская СОШ №6	22	0	36,36	36,36	27,27	100	63,63	-	-	90,91	-
10	МБОУ "Вистинская СОШ	8	0	25	75	0	100	75	-	-	87,5	-
11	МБОУ "Фалилеевская ООШ	6	0	16,67	83,33	0	100	83,33	-	-	83,33	-
Всего по району		221	2,71	38,91	46,61	11,76	97,3	58,4	-	-	81,45	-
по Лен. обл.		5898	3,88	32,94	45,46	17,72	96,1	63,2	-	-	82,56	-

Успеваемость обучающихся 5 классов района 97,3%, что на уровне успеваемости региона (+1,2%), качество знаний 58,4%, ниже на 4,8%, чем в Ленинградской области.

Высокое качество показали обучающиеся Фалилеевская ООШ-83,3%, Вистинская СОШ -75%, Кингисеппская СОШ №3- 74,1%

Качество знаний, обучающихся 5 класса по английскому языку ниже 50% у школ: Кингисеппская СОШ №5- 35%, Кингисеппская СОШ №1-37,9%,

Кингисеппская СОШ №4-45%.



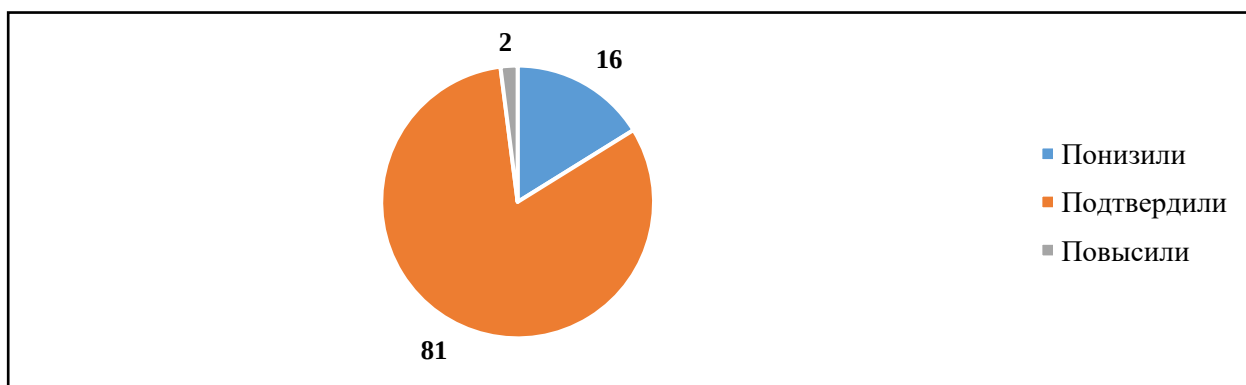
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
английский язык в 5 классах

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за ра- боту <Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = От- метке по жур- налу) %		Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%

1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3	3	11,11	23	85,19	1	3,7
2	МБОУ ``КГ	4	16,67	20	83,33	0	0
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова»	0	0	22	100	0	0
04	МБОУ "Кракольская СОШ»	1	6,25	14	87,5	1	6,25
5	МБОУ "КСОШ № 1»	19	65,52	10	34,48	0	0
6	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	1	3,7	25	92,59	1	3,7
7	МБОУ "КСОШ №4	0	0	20	100	0	0
8	МБОУ "КСОШ №5"	6	30	14	70	0	0
9	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6	2	9,09	20	90,91	0	0
10	МБОУ "Вистинская СОШ	0	0	7	87,5	1	12,5
11	МБОУ "Фалилеевская ООШ	0	0	5	83,33	1	16,67
Кингисеппский р-он		36	16,29	180	81,45	5	2,26
По Лен. обл.		834	14,19	4852	82,56	191	3,25

По результатам ВПР подтвердили свои отметки 82,56% обучающихся, понизили 14,19%, повысили 3,25%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Наименьший процент обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущие отметки по английскому языку у МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» - 34,48%, что указывает на необъективность текущего оценивания.



Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		221 уч.	5898 уч.
1	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	73,57	73,62
2	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	74,3	67,73

3	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	59,91	62,57
4К1	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	54,3	59,75
4К2	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	58,6	64,32
4К3	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	38,46	48,13
4к4	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	49,32	59,43

Процент выполнения заданий составил по английскому языку обучающихся 4 классов 58,4%, Ленинградская область - 62,2%

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста
- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Анализ результатов ВПР по английскому языку 6 классах Количество участников ВПР в 6 классах 2025 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Английский язык	12	242

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили текущие отметки	Динамика
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3	24	0	25	37,5	37,5	100	75	-	-	87,5	
2	МБОУ ``КГ	27	0	25,93	66,67	7,41	100,0	74,08	100	86,36	88,89	-12
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	25	0	32	64	4	100	68	100	57,14	100	+11
4	МБОУ "Котельская СОШ	11	9,09	72,73	18,18	0	90,91	18,18	-	-	90,91	

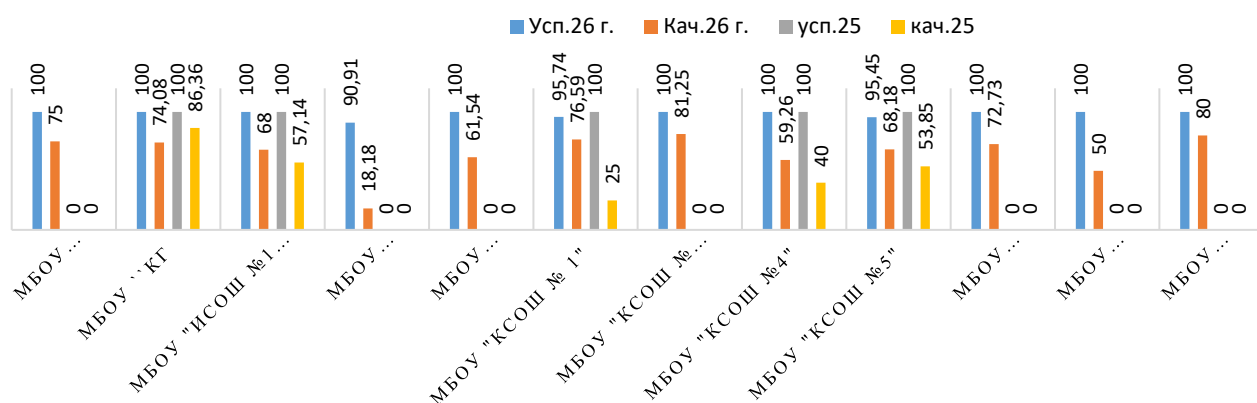
5	МБОУ "Краколь- ская СОШ"	13	0	38,46	53,85	7,69	100	61,54	-	-	92,31	
6	МБОУ "КСОШ № 1"	47	4,26	19,15	61,7	14,89	95,74	76,59	100	25	72,34	+52
7	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	16	0	18,75	81,25	0	100	81,25	-	-	87,5	
8	МБОУ "КСОШ №4"	27	0	40,74	40,74	18,52	100	59,26	100	40	92,59	+19
9	МБОУ "КСОШ №5"	22	4,55	27,27	59,09	9,09	95,45	68,18	100	53,85	77,27	+14
10	МБОУ "Вистинская СОШ "	11	0	27,27	63,64	9,09	100	72,73	-	-	81,82	
11	МБОУ "Опольев- ская ООШ"	14	0	50	50	0	100	50	-	-	92,86	
12	МБОУ "Фалилеев- ская ООШ"	5	0	20	80	0	100	80	-	-	80	
Всего по району		242	1,65	30,58	56,2	11,57	98,35	67,77	100	51,2	85,95	+16,5
по Лен. обл.		5453	3,96	36,42	44,0	15,59	96,04	59,62			82,42	

Успеваемость обучающихся 6 классов района 98,4%, выше успеваемости по предмету региона на 8% , качество знаний 67,8%, выше на 8,2 % Ленинградской области.

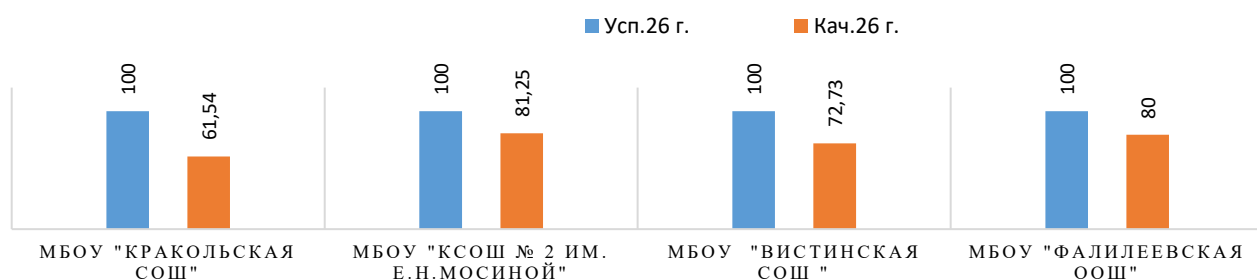
Качество знаний, обучающихся 6 классов по английскому языку ниже 50% у школ: Котельская СОШ – 18,1%,Опольевская ООШ- 50% .

Высокое и качество знаний показали обучающиеся МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н. Мосиной- 81,2%,"Фалилеевская ООШ" -80%

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 6 КЛАССАХ ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 6 КЛАССАХ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Английский язык в 6 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3	1	4,17	21	87,5	2	8,33
2	МБОУ ``КГ	2	7,41	24	88,89	1	3,7
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	0	0	25	100	0	0
4	МБОУ "Котельская СОШ	1	9,09	10	90,91	0	0
5	МБОУ "Кракольская СОШ"	1	7,69	12	92,31	0	0
6	МБОУ "КСОШ № 1"	8	17,02	34	72,34	5	10,64

7	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной"	2	12,5	14	87,5	0	0
8	МБОУ "КСОШ №4"	2	7,41	25	92,59	0	0
9	МБОУ "КСОШ №5"	2	9,09	17	77,27	3	13,64
10	МБОУ "Вистинская СОШ "	2	18,18	9	81,82	0	0
11	МБОУ "Опольевская ООШ"	1	7,14	13	92,86	0	0
12	МБОУ "Фалилеевская ООШ"	1	20	4	80	0	0
Всего по району		23	9,5	208	85,95	11	4,55
по Лен. обл.		714	13,16	4473	82,42	240	4,42

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки - 86% обучающихся, понизили 9,5 %, повысили 4,6%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		242 уч.	5453 уч.
1	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	78,1	76,72
2	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	71,57	70,71
3	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	70	67,48
4К1	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	57,99	56,04
4К2	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	60,54	58,48
4К3	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	44,35	38,76
4К4	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	51,24	51,24

Процент выполнения заданий по английскому языку в 6 классе составил 62%, в регионе -59,9%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста.
- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

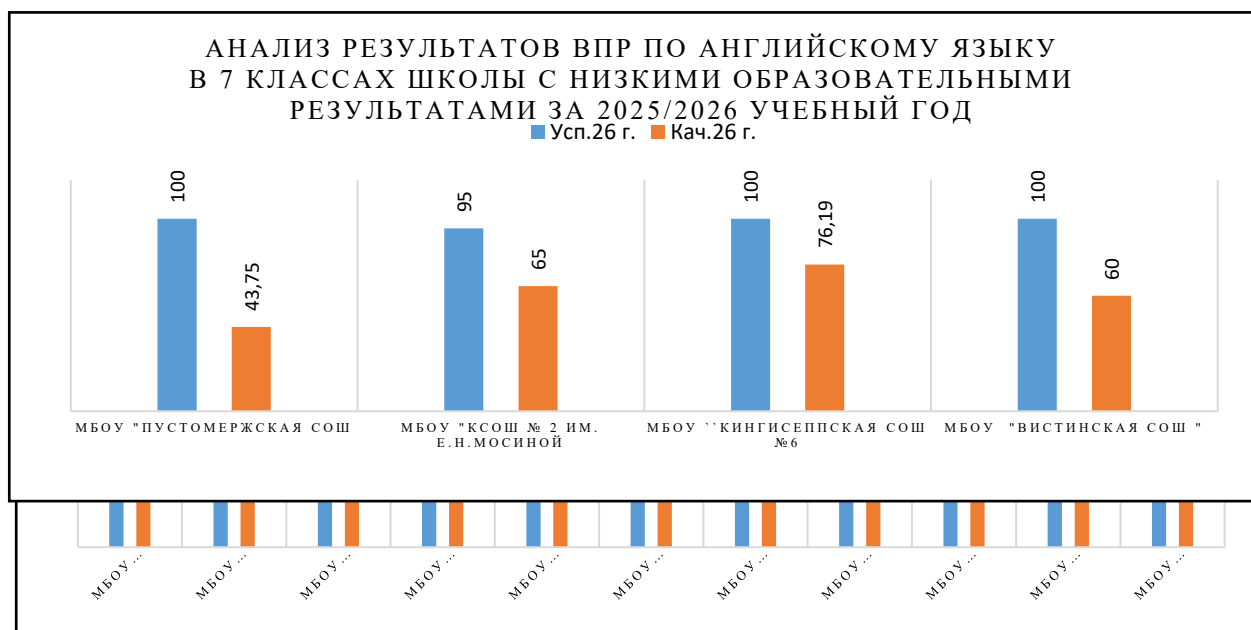
Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классах
Количество участников ВПР в 7 классах 2025 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Английский язык	11	225

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили текущие отметки
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3	30	0	13,33	43,33	43,33	100	86,66	100	92,86	86,67
2	МБОУ ``КГ	24	0	20,83	50	29,17	100	79,17			83,33
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	22	0	27,27	68,18	4,55	100	72,73	100	60	100
4	МБОУ "Котельская СОШ	9	0	33,33	44,44	22,22	100	66,66			88,89
5	МБОУ "Пустомержская СОШ	16	0	56,25	43,75	0	100	43,75			87,5
6	МБОУ "КСОШ № 1	30	0	30	53,33	16,67	100	70	100	25	73,33
7	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	20	5	30	50	15	95	65			90
8	МБОУ "КСОШ №4	23	0	60,87	17,39	21,74	100	39,13			95,65
9	МБОУ "КСОШ №5	25	4	24	64	8	96	72			80
10	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6	21	0	23,81	57,14	19,05	100	76,19			85,71
11	МБОУ "Вистинская СОШ "	5	0	40	60	0	100	60			100
Всего по району		225	0,89	30,67	49,78	18,67	100	68,45	100	58,56	86,67
по Лен. обл.		5468	3,73	37,31	43,03	15,93	96,3	59,0	100	58,89	83,43

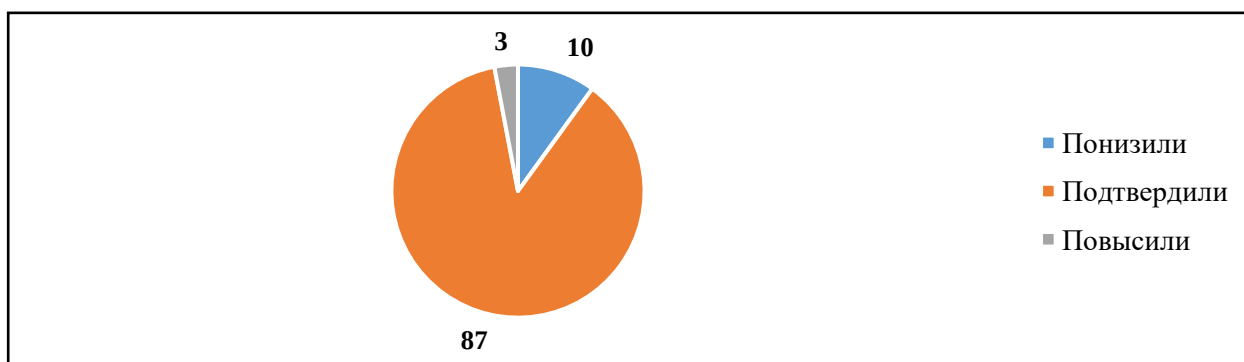
Успеваемость обучающихся 7 классов района 99,99%, что на 3,7% больше успеваемости региона, качество знаний 68,4%, что на 9,4% выше чем в Ленинградской области.

Качество знаний, обучающихся 6 классов по английскому языку ниже 50% у школ: «Кингисеппская СОШ №4» - 39,13%, Пустомержская СОШ – 43,8%



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
английский язык в 7 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (От- метка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ "Кингисеппская СОШ №3	3	10	26	86,67	1	3,33
2	МБОУ "КГ	3	12,5	20	83,33	1	4,17
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова	0	0	22	100	0	0
4	МБОУ "Котельская СОШ	1	11,11	8	88,89	0	0
5	МБОУ "Пустомержская СОШ	2	12,5	14	87,5	0	0
6	МБОУ "КСОШ № 1	7	23,33	22	73,33	1	3,33
7	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной	1	5	18	90	1	5
8	МБОУ "КСОШ №4	0	0	22	95,65	1	5
9	МБОУ "КСОШ №5	4	16	20	80	1	4
10	МБОУ "Кингисеппская СОШ №6	2	9,52	18	85,71	1	4,76
11	МБОУ "Вистинская СОШ "	0	0	5	100	0	0
Кингисеппский р-он		23	10,22	195	86,67	7	3,11
по Лен. обл.		671	12,39	4516	83,41	227	4,19



По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 86,67% обучающихся, понизили 10,22%, повысили 4,19%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		225 уч.	5468 уч.
1	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	82,67	74,84
2	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	76,44	74,24
3	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	76,62	73,34
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	57,19	54,1
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	57,78	54,78
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	35,26	36,23
4К4	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	46	47,89

Процент выполнения заданий по английскому языку в 7 классе составил 61,7%, в регионе - 59,3%.

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста.
- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8 классах

Количество участников ВПР в 8 классах 2025 году

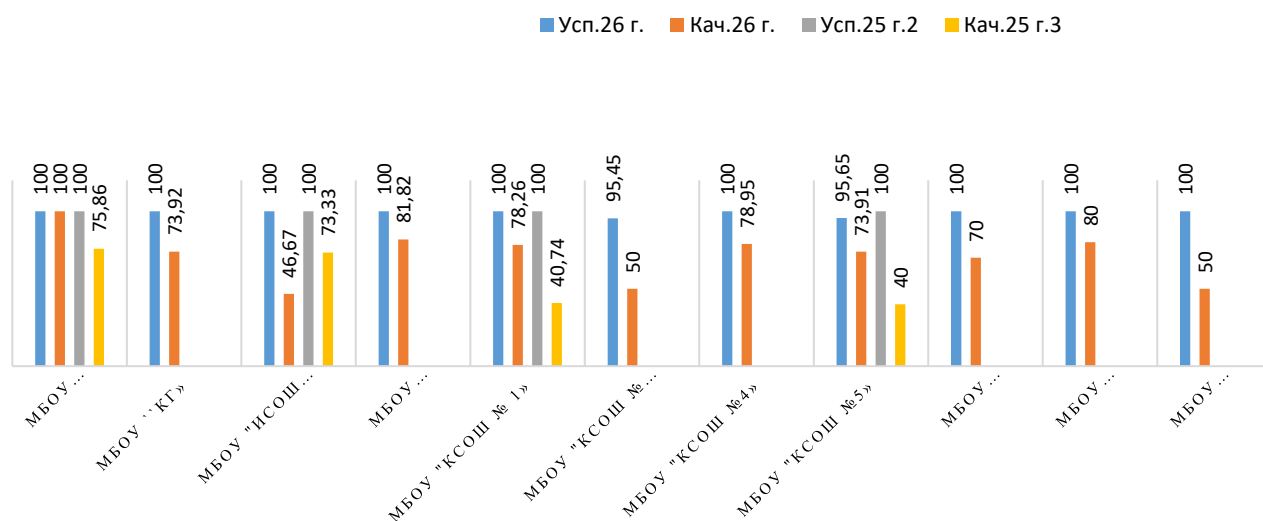
Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Английский язык	11	206

	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участников ВПР	Выполнили работу на				2026		2025		Подтвердили текущие отметки	Динамика
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3	31	0	0	35,48	64,52	100	100	100	75,86	80,65	+24
2	МБОУ ``КГ»	23	0	26,09	65,22	8,7	100	73,92	-	-	91,3	-
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова »	15	0	53,33	46,67	0	100	46,67	100	73,33	100	-27
4	МБОУ "Кра-кольская СОШ"	11	0	18,18	63,64	18,18	100	81,82	-	-	90,91	-
5	МБОУ "КСОШ № 1»	23	0	21,74	43,48	34,78	100	78,26	100	40,74	60,87	+37
6	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной»	22	4,55	45,45	50	0	95,45	50	-	-	90,91	-
7	МБОУ "КСОШ №4»	19	0	21,05	68,42	10,53	100	78,95	-	-	94,74	-
8	МБОУ "КСОШ №5»	23	4,35	21,74	56,52	17,39	95,65	73,91	100	40	78,26	+34
9	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6»	20	0	30	35	35	100	70	-	-	85	-
10	МБОУ "Алек-сандрo-Горк-ская ООШ"(edu4760 51)	15	0	20	73,33	6,67	100	80	-	-	80	-
11	МБОУ "Фалиле-евская ООШ"	4	0	50	50	0	100	50	-	--	75	
Всего по району		206	0,97	24,76	51,94	22,33	99,03	74,27	100,01	55,89	84	+18
по Лен. обл.		3730	2,92	37,32	43,06	16,7	97,08	59,76	100,01	56,71	85	

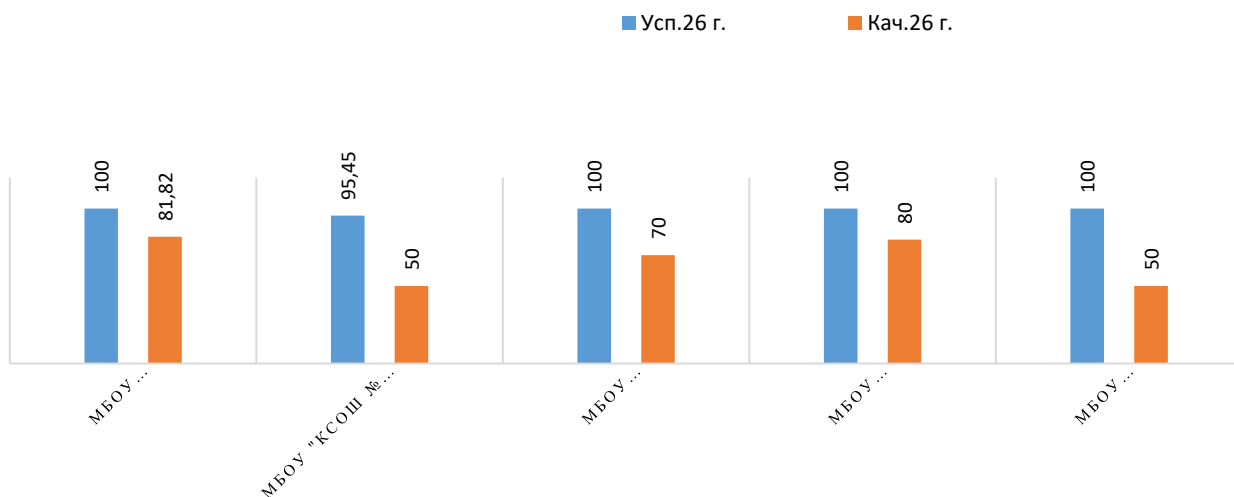
Успеваемость обучающихся 8 классов района 99,0%, что на уровне успеваемости региона, качество знаний 74,27%, что на 14,5% выше чем в Ленинградской области.

Качество знаний, обучающихся 8 классов по английскому языку ниже 50% у школ: «Ивангородская ООШ №1» - 46,67%.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД



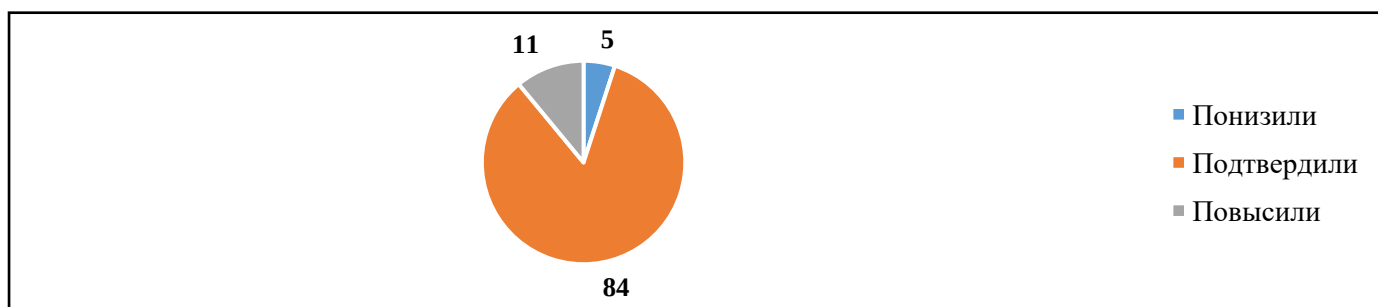
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
английский язык в 8 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу <Отметка по жур- налу) %		Подтвердили (Отметка = От- метке по жур- налу) %		Повысили (Отметка > От- метка по жур- налу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3	3	9,68	25	80,65	3	9,68
2	МБОУ ``КГ»	0	0	21	91,3	2	8,7
3	МБОУ "ИСОШ №1 им.Н.П.Наумова»	0	0	15	100	0	0
4	МБОУ "Кракольская СОШ"	0	0	10	90,91	1	9,09
5	МБОУ "КСОШ № 1»	1	4,35	14	60,87	8	34,78
6	МБОУ "КСОШ № 2 им. Е.Н.Мо- синой»	1	4,55	20	90,91	1	4,55
7	МБОУ "КСОШ №4»	1	5,26	18	94,74	0	0
8	МБОУ "КСОШ №5»	2	8,7	18	78,26	3	13,04
9	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №6»	1	5	17	85	2	10
10	МБОУ "Александрo-Горкская ООШ"	1	6,67	12	80	2	13,33
11	МБОУ "Фалилеевская ООШ"	1	25	3	75	0	0
Кингисеппский р-он		11	5,34	173	83,98	22	10,68
по Лен. обл.		377	10,17	3150	85	179	4,83

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 84,0% обучающихся, понизили 5,34%, повысили 10,68%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООПСОО при выполнении устной и письменной частей представлено в таблице:

Проверяемый элемент требования к уровню подготовки обучающихся	Средний % выполнения
--	----------------------

		По рай- ону	По Лен. обл.
		206 уч.	3730 уч.
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	76,7	74,36
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	83,3	77,39
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	75,83	70,68
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	67,48	57,61
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	65,29	56,13
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	47,41	37,55
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	55,34	47,87

Процент выполнения заданий по английскому языку в 8 классе составил 67,3 %, в регионе - 60,2%

Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

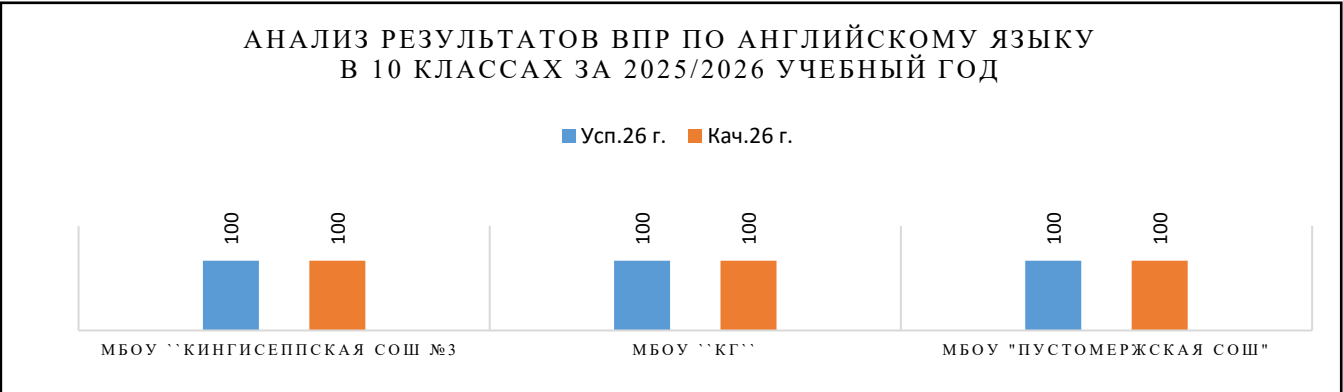
Анализ результатов по английскому языку в 10 классах

Количество участников ВПР в 10 классах 2026 году

Название предмета	Кол-во образовательных учреждений	Кол-во участников
Английский язык	3	74

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Кол – во участни- ков ВПР	Выполнили работу на				2026	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
1	МБОУ ``Кингисеппская СОШ №3	27	0	0	59,26	40,74	100	100
2	МБОУ ``КГ``	18	0	0	22,22	77,78	100	100
3	МБОУ "Пустомержская СОШ"	3	0	0	100	0	100	100
Всего по району		48	0	0	47,92	52,08	100	48
по Лен. обл.		1224	0,82	17,48	54	27,7	99,18	1224

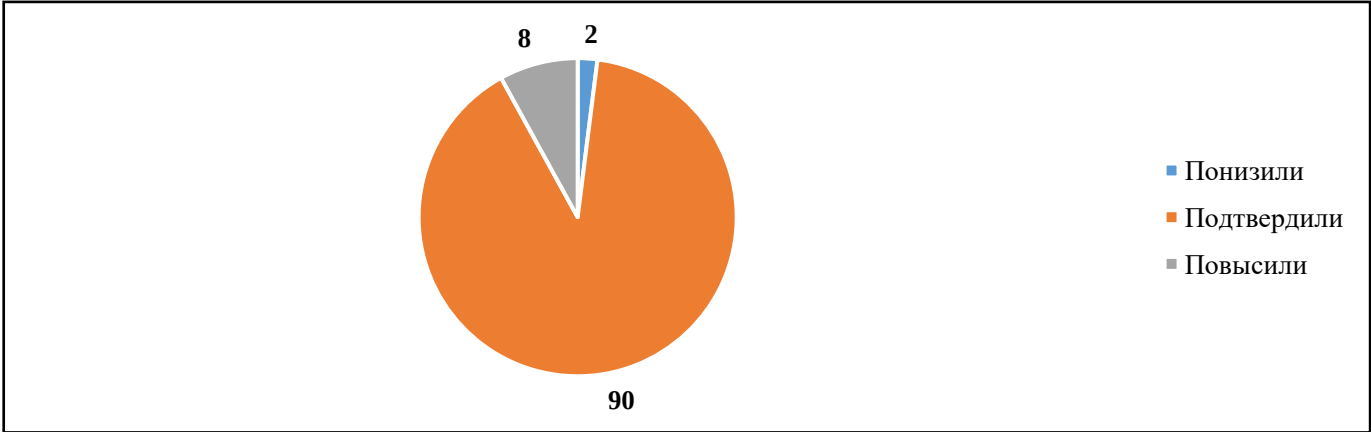
Успеваемость обучающихся 10 классов района 100%, что на уровне успеваемости региона, качество знаний 100%, что на 18,3% выше чем в Ленинградской области.



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
английский язык в 10 классах**

	Наименование ОУ	Понизили (отметка за работу < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	
		число	%	число	%	число	%
1	МБОУ "Кингисеппская СОШ №3"	0	0	24	88,89	3	11
2	МБОУ "КГ"	0	0	17	94,44	1	5,56
3	МБОУ "Пустомержская СОШ"	1	33	2	66,67	0	0
Кингисеппский р-он		1	2,08	43	89,58	4	8,33
по Лен. обл.		110	9,08	998	82,41	103	8,51

По результатам ВПР подтвердили текущие отметки – 89,6% обучающихся, понизили 9,0%, повысили 8,5%, что говорит об объективности оценивания и корреляции текущего оценивания.



Достижения обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООПСОО при выполнении устной и письменной частей представлено в таблице:

№	Проверяемый элемент требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения	
		По району	По Лен. обл.
		48 уч.	1224 уч.
1	1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	70,83	74,31
2	2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	93,33	84,25
3	3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	94,58	79,9
4	4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	92,71	75,49
5	5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	86,81	66,39
6	6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	94,58	82,03
7к1	7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	70,83	59,4
7К2	7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	63,54	56,21
7К3	7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции.	58,33	40,6

Процент выполнения заданий по английскому языку в 8 классах района составил 80,5 %.

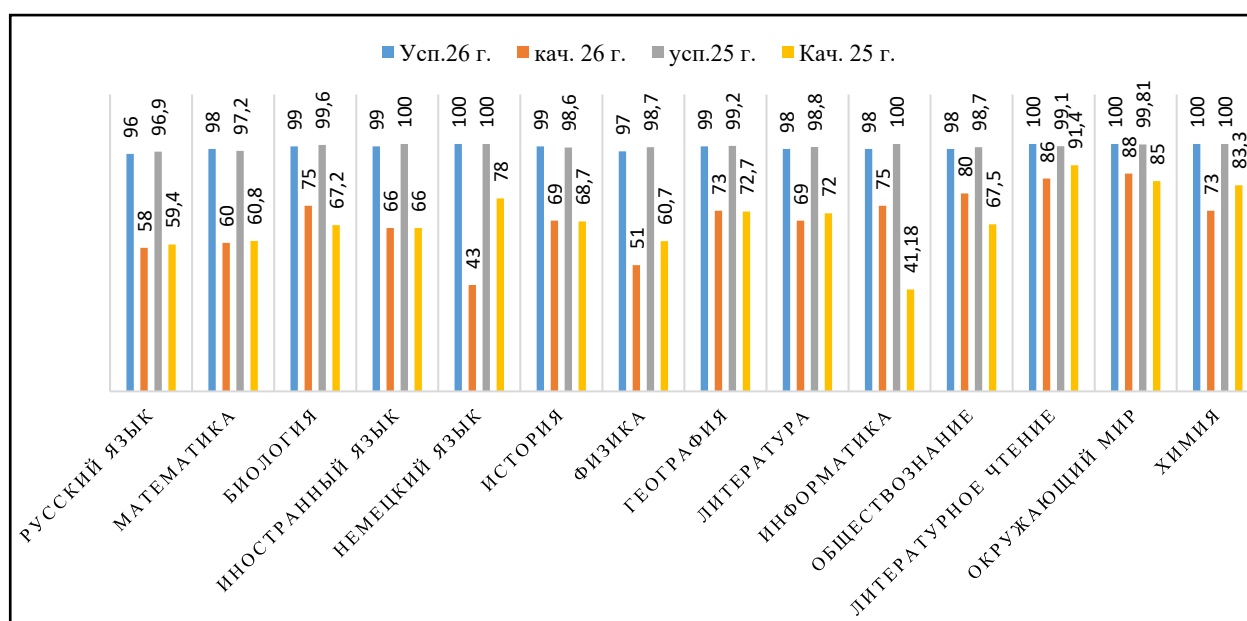
Наибольшее затруднение у обучающихся, выявленные в ходе проверки работ вызвали следующие блоки:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста.
- употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции.

Успеваемость и качество по предметам

Предмет	2026 год		2025 год		Динамика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество

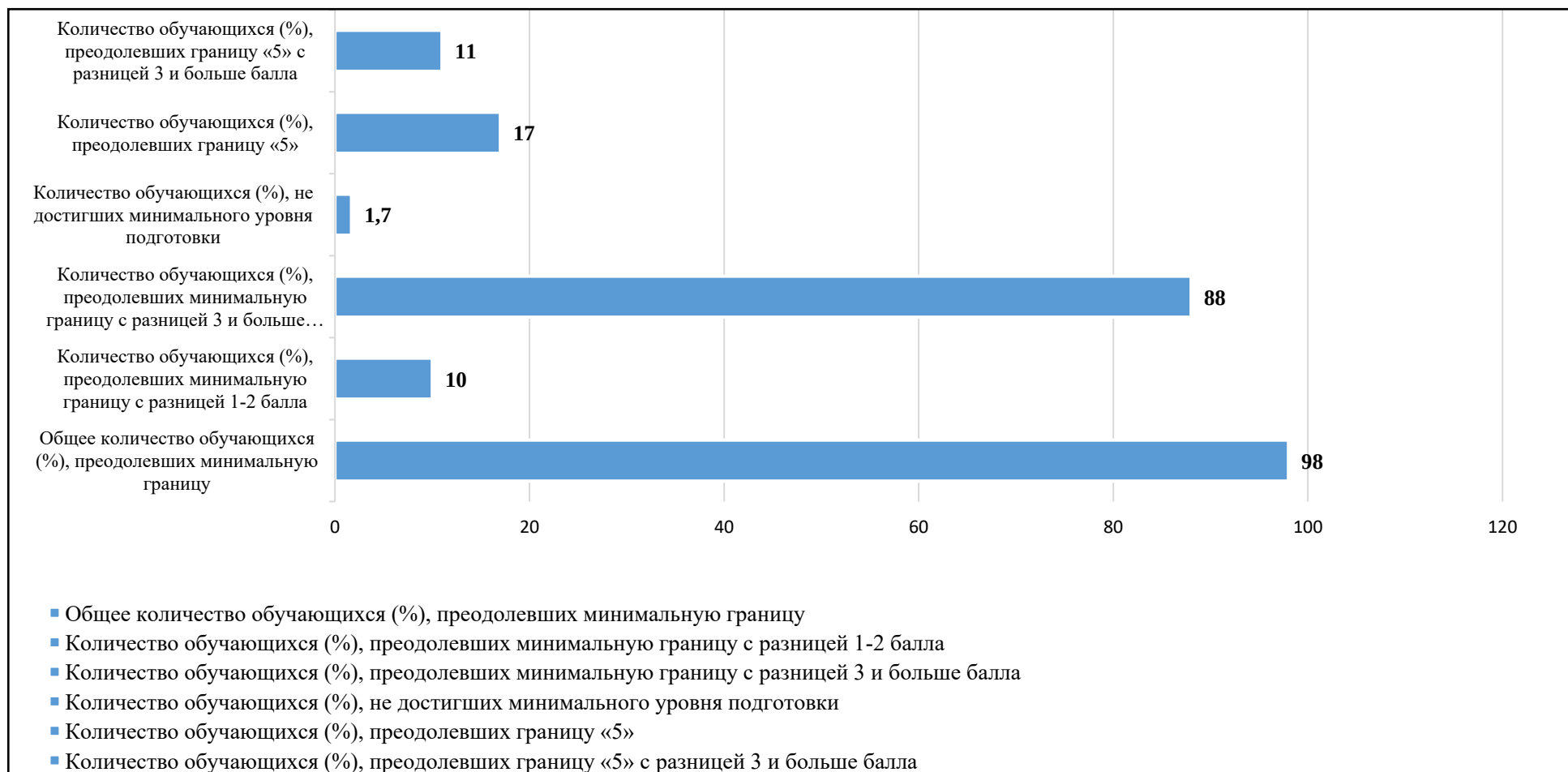
русский язык	96	58	96,9	59,4	-0,9	-1,4
математика	98	60	97,2	60,8	+0,8	-0,8
биология	99	75	99,6	67,2	-0,6	+8
иностраннй язык	99	66	100	66	-1	-
Немецкий язык	100	43	100	78	-	-35
история	99	69	98,6	68,7	+0,4	+0,3
физика	97	51	98,7	60,7	-1,7	-9,7
география	99	73	99,2	72,7	-0,2	+0,3
литература	98	69	98,8	72	-0,8	-3
информатика	98	75	100	41,18	-2	+33,8
обществознание	98	80	98,7	67,5	-0,7	+12,5
литературное чтение	100	86	99,1	91,4	+0,9	-5,4
окружающий мир	100	88	99,81	85	+0,2	+3
химия	100	73	100	83,3	-	-10,3



**Содержательный анализ результатов мониторинга
по показателям Рособрнадзора
Итоговые показатели достижения минимального и высокого
уровня подготовки обучающихся по итогам ВПР 2026 года**

Во Всероссийских проверочных работах в 2026 году приняло участие 17 общеобразовательных учреждений Кингисеппского района (100%): 7 сельских и 10 городских школ. Всего приняло участие в ВПР 3685 обучающихся 4-8 классов, что составляет 83% от общего количества обучающихся.

№ п.п.		Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литература/литературное чтение	Биология	География	История	Обществознание	Иностранный язык	Химия	Физика	Информатика	Итого 2026 г.	Итого 2025 г.	Динамика
1	Общее количество обучающихся (%), преодолевших минимальную границу	95	97	100	99	100	100	98	97	99	100	97	99	98	98,5	+0,5
2	Количество обучающихся (%), преодолевших минимальную границу с разницей 1-2 балла	21	13	2	9	2	7	14	11	16	6	16	8	10	15	-5
3	Количество обучающихся (%), преодолевших минимальную границу с разницей 3 и больше балла	75	85	98	89	96	91	86	89	81	92	83	92	88	82	+6
4	Количество обучающихся (%), не достигших минимального уровня подготовки	4	2	0	2	0,4	0,5	3	4	1	0	3	1	1,7	1,5	+0,2
5	Количество обучающихся (%), преодолевших границу «5»	12	13	20	20	15	13	15	21	31	29	14	19	17	21	-4
6	Количество обучающихся (%), преодолевших границу «5» с разницей 3 и больше балла	8	7	10	9	10	2	13	12	8	26	3	20	11	7	+4



Достижение минимального уровня подготовки

Общее количество обучающихся (%), преодолевших минимальную границу по оценкам за ВПР составило 98% (98,5% - 2025 год), что на 0,05% меньше по сравнению с ВПР 2025 года. Количество обучающихся (%), преодолевших минимальную границу с разницей 1-2 балла -10% (15% - 2025 г.) на 5% меньше ВПР 2025 года.

Количество обучающихся (%), преодолевших минимальную границу с разницей 3 и больше балла - 88% (82% - 2025 год), что говорит об увеличении количества обучающихся данной группы на 6% по сравнению с 2025 годом.

Количество обучающихся (%), не достигших минимального уровня подготовки - 1,7% что на 0,2% (1,5%- 2025 год) больше, чем в 2025 году.

Проблема большого количества обучающихся не достигших минимального уровня подготовки по предметам:

- русский язык: МБОУ «ИСОШ№2» (8 класс), МБОУ «Ивангородская СОШ №1 имени Н.П.Наумова» (5 класс), МБОУ «Котельская СОШ» (5класс), МБОУ «КСОШ №1» (5 ,8 класс), МБОУ «КСОШ №2» имени Е.Н.Мосиной (7,8 классы), МБОУ «КСОШ №6» (4,6,8 классы), ЧОУ «СОШ Православной культуры» (5 класс)

- математика: МБОУ «Александрo-Горкская ООШ» (8 класс), МБОУ «Вистинская СОШ» (7 класс), МБОУ «ИСОШ№2» (8 класс) , МБОУ «Котельская СОШ» (8 класс), МБОУ «КСОШ №1» (6 класс), МБОУ «КСОШ №2» имени Е.Н.Мосиной (8 классы), МБОУ «Опольевская ООШ» (7,8 классы),

- иностранный язык: МБОУ «КСОШ №1» (5 класс), МБОУ «КСОШ №5» (5 класс),

- история: МБОУ «Котельская СОШ» (8 класс),

- физика: МБОУ «Котельская СОШ» (7 класс),

- литература: МБОУ «КСОШ №1» (7 класс)

- обществознание: МБОУ «Пустомержская СОШ» (8 клас)

По сравнению с результатами ВПР 2025 года наблюдается уменьшение качества знаний, обучающихся по русскому языку:

2025год-успеваемость – 97%, качество -59,4%

2026 год- успеваемость 96%, качество знаний 58%

Динамика: успеваемость - 0,9%, качество -1,4%.

По математике по сравнению с результатами ВПР 2025 года наблюдается снижение успеваемости и качества знаний:

2025год –успеваемость 97,2%, качество 60,8%

2026 год- успеваемость 98%, качество 60%;

Динамика: успеваемость + 0,8%, качество -0,8%.

Провести сравнительный анализ результатов ВПР 2026 года с результатами ВПР 2025 года по другим предметам не представляется возможным, т.к. предметы на основе случайного выбора в ОУ и классах не совпадают с предметами ВПР 2025 года.

Наибольшую сложность у обучающихся вызывают предметы: русский язык, математика, физика, история, обществознание, литература.

Достижение высокого уровня подготовки

Количество обучающихся (%), преодолевших границу «5» по оценкам за ВПР составляет 17% (21% в 2025 году).

Количество обучающихся (%), преодолевших границу «5» с разницей 3 и больше балла составляет 11% (7% в 2025 году).

Достижение высокого уровня подготовки находятся на высоком уровне в МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Кингисеппская гимназия».

Наибольшее количество обучающихся достигает высокого уровня подготовки по предметам: обществознание (10 класс), география (10 класс), биология (5,10 классы), литература (4,6 классы) - МБОУ «Кингисеппская СОШ №1». Русский язык (4 классы), математика (4,5 классы), биология 4,5,6,8,10 классы, обществознание (8 классы), история (5, 8 классы), химия (8 классы), английский язык (7,8,10 классы), география (5,7,10 классы), литература (4,5, 6,7,10 классы) - МБОУ «КСОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов». Литературное чтение (4 классы), биология (5,6,8 классы), география (5,10 классы) литература (5, 6, 7 классы), история (5, 10 классы), информатика (7-8 классы), физика (10 класс), обществознание (8 класс) - МБОУ «КСОШ №4». История (5 класс), информатика (7 класс) - МБОУ «КСОШ №5».

Литература (6 класс), английский язык (5,7,8 класс) - МБОУ «КСОШ №6», русский язык (4 класс), математика (4 класс), английский язык (4 класс) - МБОУ «Опольевская ООШ». Русский язык (7,10 класс), математика (4,6,7,10 класс), биология (6,10 класс), литература (5,6 класс), обществознание (10 класс) - ЧОУ «СОШ Православной культуры». Математика (4 класс), история (5 класс), английский язык (10 класс) - МБОУ «Пустомержская СОШ».

Провести сравнительный анализ результатов ВПР 2026 года с результатами ВПР 2025 года по другим предметам не представляется возможным, т.к. предметы на основе случайного выбора в ОУ и классах не совпадают с предметами ВПР 2025 года.

1. Предметы с большим количеством обучающихся, не достигающих минимального уровня подготовки (15 и более%) т.е. те кто написал на «2»

№ п.п.	Предмет / класс	4	5	6	7	8	10
МБОУ «КСОШ №1»							
1.	Русский язык	-	-	-	-	15,6	-
МБОУ «ИСОШ №2»							
2.	Русский язык	-	-	-	-	40	
3.	Математика	-	-	-	-	-	
МБОУ «КСОШ №6»							
4.	Русский язык	-	-	16	-	24	0

МБОУ «Опольевская ООШ»							
5.	Математика	-	-	-	20	-	-
МБОУ «Пустомержская СОШ»							
6.	Обществознание	-	-	-	-	21	-

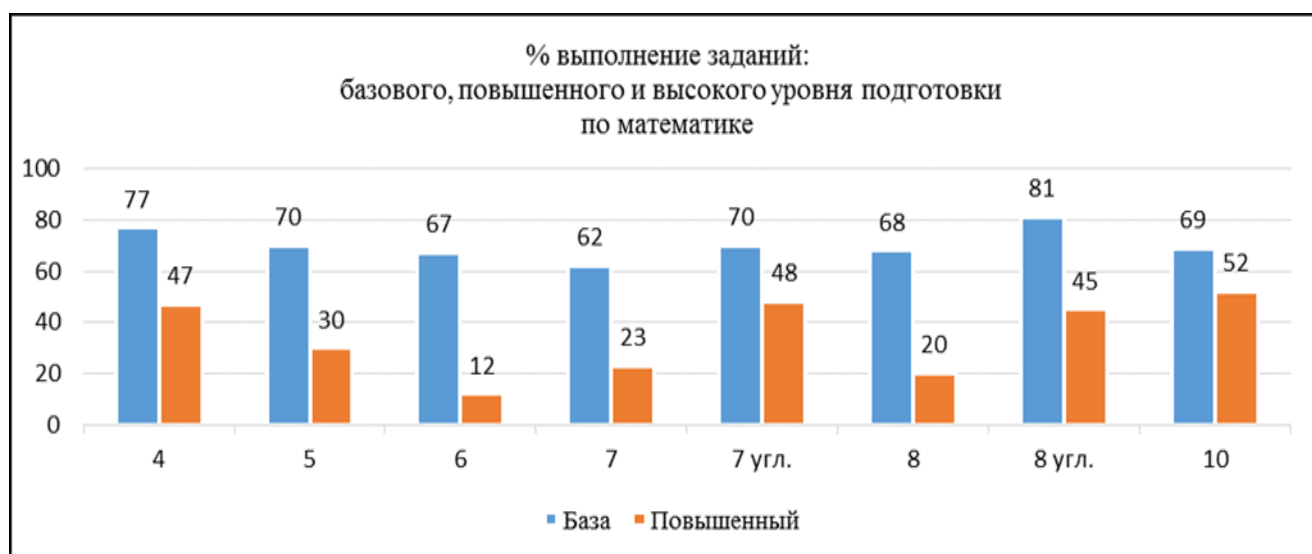
2. Предметы, по которым высокого уровня подготовки достигло 85% и более обучающихся т.е. качество обучения по предмету

№ п.п.	Предмет/ класс	4	5	6	7	8	10
МБОУ «КСОШ №1»							
1.	Окружающий мир, биология	96,6					
2.	Литература	92,6		88,9			
3.	Биология						100
МБОУ «Александрo-Горкская ООШ»							
4.	Литература		89				
5.	Математика	92					
6.	Русский язык	85					
7.	Окружающий мир	100					
8.	Английский язык	93					100
9.	Литература	88		90			
10.	Обществознание						
11.	История			90	88	96	
12.	Биология		89				
13.	Химия						100
МБОУ «Котельская СОШ»							
14.	Русский язык	-	-	-	-	-	87,5
15.	Математика	-	-	-	-	-	87,5
16.	Литература	-	-	-	-	-	87,5
17.	Физика	-	-	-	-	-	87,5
18.	Окружающий мир	87	-	-	-	-	-
МБОУ «Кракольская СОШ»							
19.	Окружающий мир	93	-	-	-	-	-
20.	Информатика	-	-	-	100	-	-
МБОУ «КСОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов»							
21.	Математика	-	87	-	-	-	-

22.	Обществознание	-		-	-	92	-
23.	История	-	93	-	-	89	-
24.	Химия	-	-	-	-	97	-
25.	Английский язык	-	-	-	-	100	100
26.	География	-	-	-	-	-	100
27.	Литература	-	96	87	92	95	93
28.	Биология	-	92	87	-	87	90
МБОУ «КСОШ №4»							
29.	Литература	-	87	87	87	87	87
30.	Информатика	-	-	-	100	86	-
31.	Физика	-	-	-	-	-	94
32.	Обществознание	-	-	-	-	92	-
МБОУ «КСОШ №5»							
33.	Окружающий мир	91	-	-	-	-	-
34.	Биология	-	85	-	-	-	-
35.	География	-	-	-	88	-	-
36.	История	-	100	-	-	-	86
37.	Физика	-	-	-	-	-	-
38.	Информатика	-	-	-	92	-	-
МБОУ «Опольевская ООШ»							
39.	Математика	100	-	-	-	-	-
40.	Русский язык	89	-	-	-	-	-
41.	Английский язык	89	-	-	-	-	-
МБОУ «КСОШ №6»							
42.	Биология	-	-	89,47	-	-	-
43.	Литература	-	-	93,75	-	-	-
ЧОУ «СОШ Православной культуры»							
44.	Русский язык	-	-	-	-	-	100
45.	Математика	100	-	-	-	-	100
46.	Биология	-	-	89	-	-	100
47.	Обществознание	-	-	-	-	-	100
МБОУ «Пустомержская СОШ»							
48.	Математика	90	-	-	-	-	-
МБОУ «Фалилеевская ООШ»							
49.	Английский язык		83%	-	-	-	-

Процент выполнения обучающимися заданий базового уровня составил 71%, повышенного уровня – 35% и высокого уровня 0%.

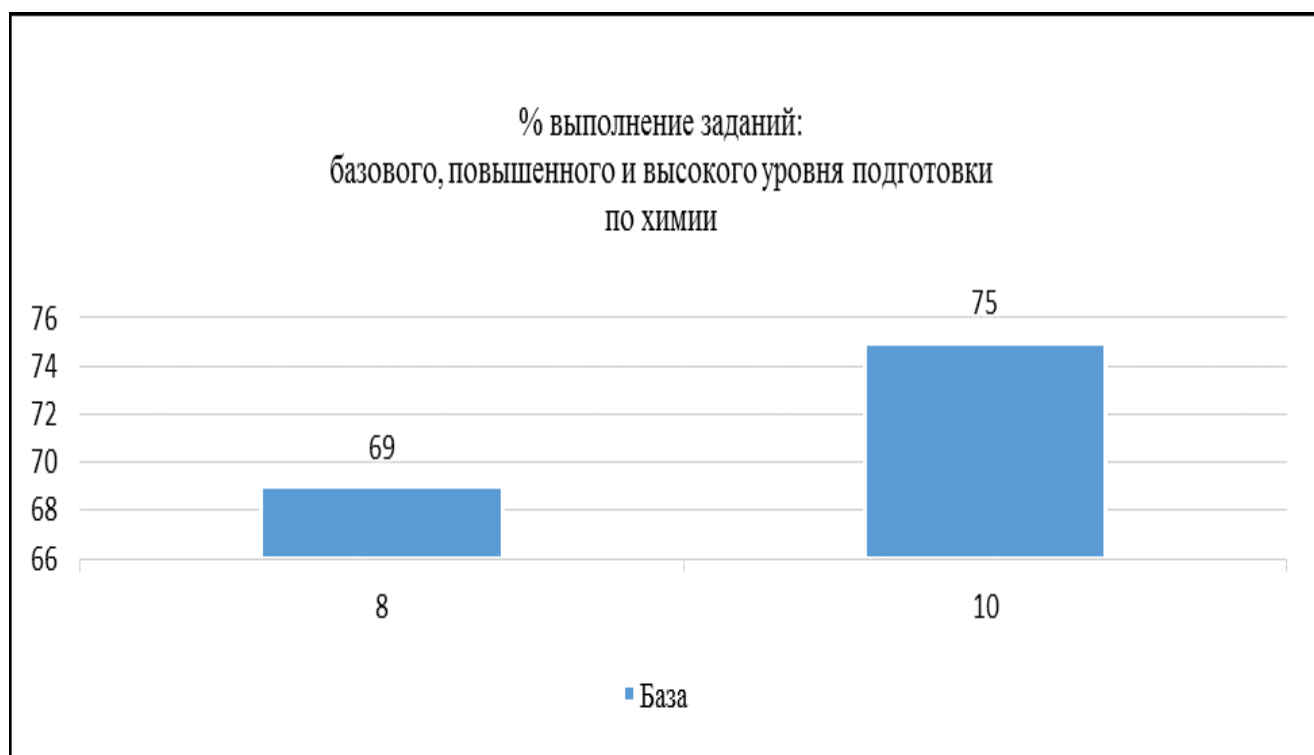
Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
Математика	4	77	47	-	17	682
	5	70	30	-	17	694
	6	67	12	-	17	725
	7	62	23	-	17	631
	7 угл.	70	48	-	1	55
	8	68	20	-	17	600
	8 угл.	81	45	-	1	59
Всего		71	35			



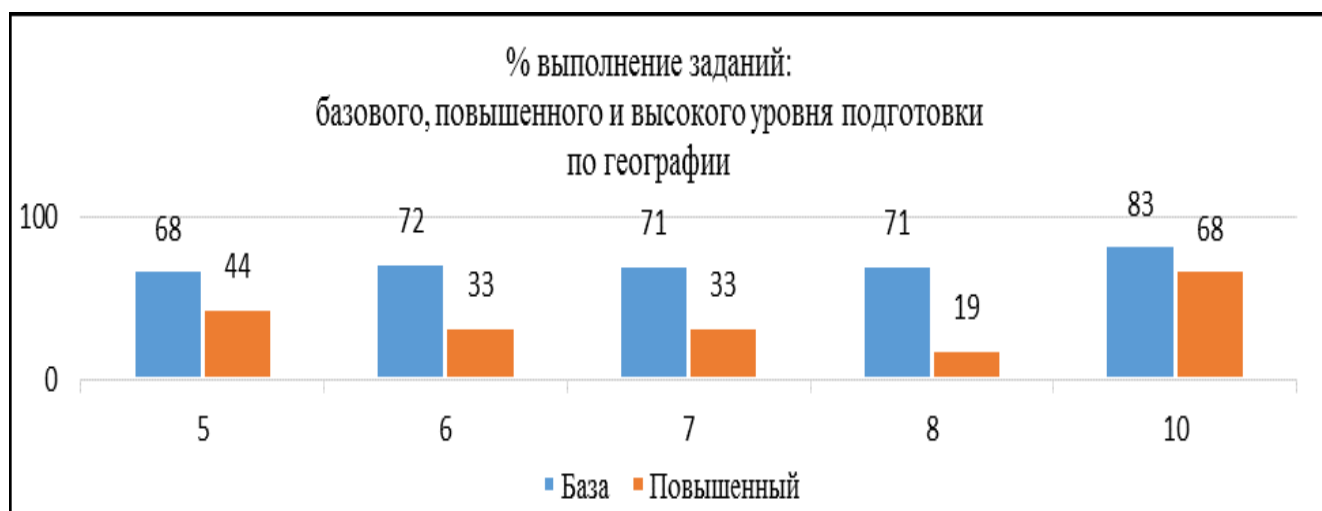
Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
Русский язык	4	69	77	-	17	677
	5	68	-	-	17	692
	6	68	-	-	17	734
	7	65	-	-	17	702
	8	69	-	-	17	648
	10	68	-	-	17	232
Всего		68	77			



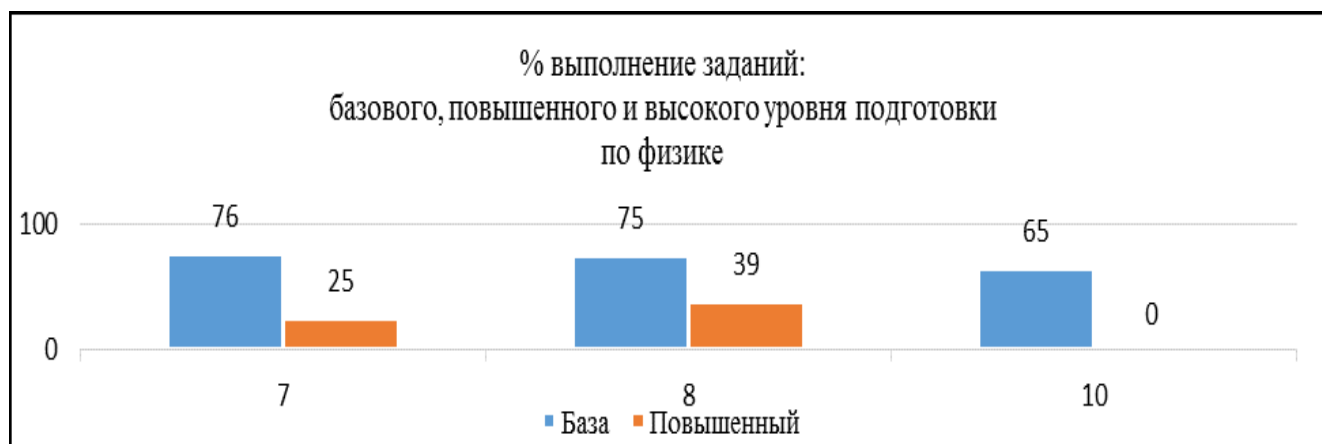
Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
Химия	8	69	-	-	7	145
	10	75	-	-	3	30
Всего		72	-	-		



Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
География	5	68	44	-	13	327
	6	72	33	-	14	360
	7	71	33	-	10	209
	8	71	19	-	7	106
	10	83	68	-	3	53
Всего		73	39			



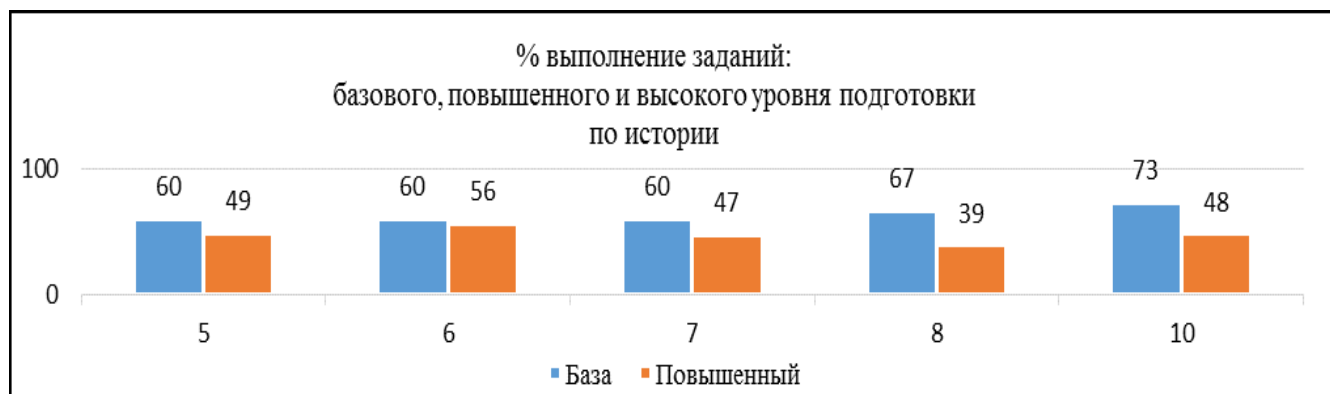
Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
Физика	7	76	25	-	6	113
	8	75	39	-	6	95
	10	65	-	-	5	79
Всего		72	32			



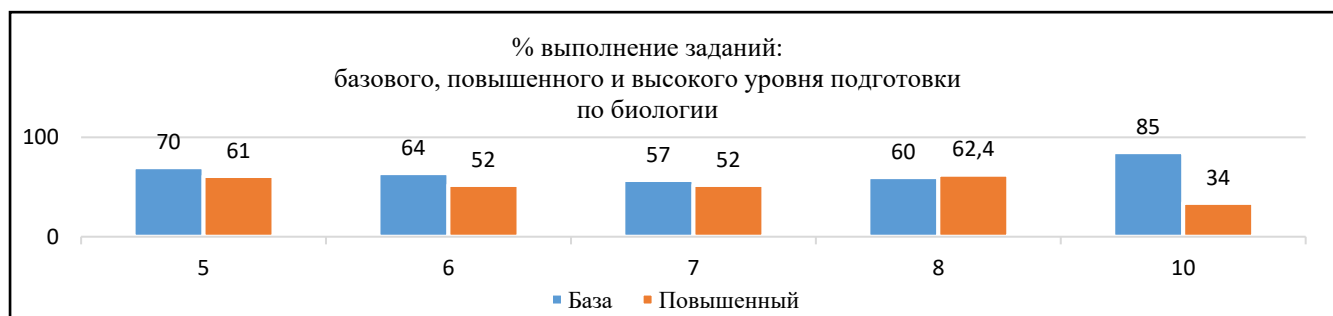
Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
Информатика	7	72	60	-	10	220
	8	80	58		6	120
Всего		76	59			



Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
История	5	60	49	-	11	241
	6	60	56	-	10	216
	7	60	47	-	11	220
	8	67	39		8	171
	10	73	48	-	3	47
Всего		64	48			



Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
Биология	5	70	61	-	13	358
	6	64	52	-	13	374
	7	57	52	-	8	147
	8	60	62,4	-	8	171
	10	85	34		4	68
Всего		63	57			



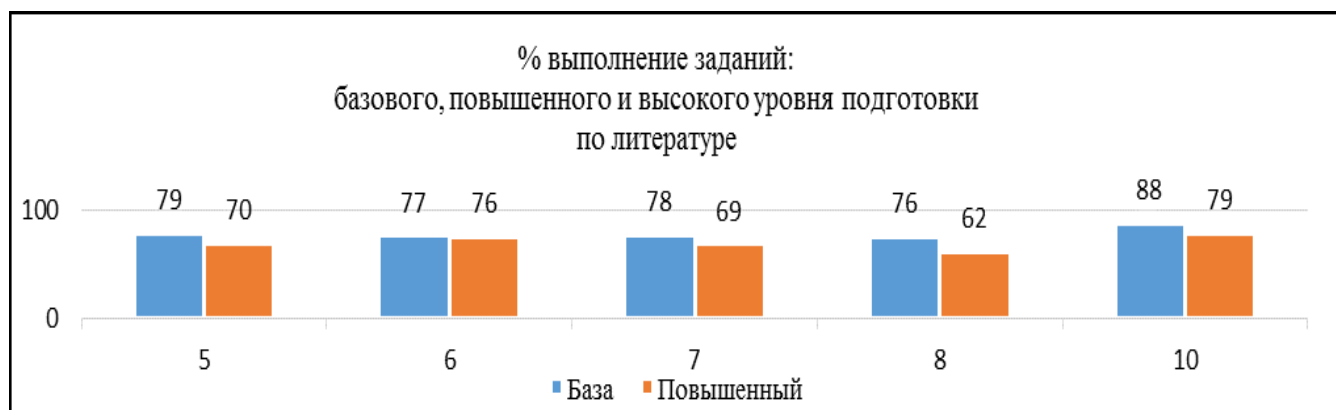
Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
Окружающий мир	4	76	69	-	11	234
Всего		76	69			



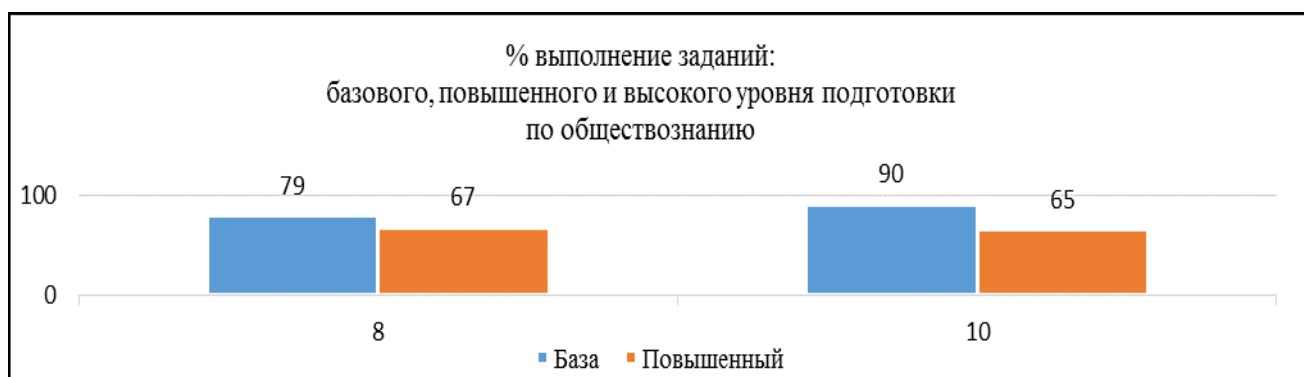
Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
Литературное чтение	4	81	40	-	9	200
Всего		81	40			



Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
Литература	5	79	70	-	11	220
	6	77	76	-	12	243
	7	78	69	-	11	235
	8	76	62	-	7	124
	10	88	79	-	7	113
Всего		80	71			



Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
Обществознание	8	79	67	-	8	138
	10	90	65	-	2	26
Всего		85	66			



Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
Английский язык	4	71	-	-	13	237
	5	58	-	-	11	221
	6	62	-	-	12	242
	7	62	-	-	11	225
	8	67	-	-	11	206
	10	79	95	-	3	48
Всего		67	95			



Предмет	Класс	База	Повышенный	Высокий	Количество ОУ	Количество обучающихся
Немецкий язык	8	58	-	-	1	7
Всего		58	-			



Изучение предметов на углублённом уровне

На углубленном уровне учебный предмет «математика» изучают в 7-8 классах только в МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

В 2026 учебном году 1 общеобразовательное учреждение приняло участие в ВПР по предмету «математика» 8 класс на углубленном уровне.

Название ОО	класс	2024-2025	класс	2025-2026
МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов»	7в	100/80	8в	100/77
МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов»	7б	96/64	8б	100/89

Функциональная грамотность

ВПР являются инструментом для оценки функциональной грамотности обучающихся. При проведении ВПР в 2026 году были включены задания направленные на оценку функциональной грамотности обучающихся по трём основным направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность по предметам: окружающий мир (4 класс), русский язык (4,5,6,7, 10 класс), математика (4,5,6,7,8 класс), литература (6,7,8 класс), история (5,6,7,8,10 класс), физика (7,8,10 класс), химия (8 класс), география (5,6,7,8 класс), биология 5,6,8 класс. Выполнение обучающимися заданий показало следующие результаты:

По результатам анализа представленных данных можно сделать следующие выводы:

В целом по Кингисеппскому району отмечается средний уровень читательской, математической естественнонаучной грамотности.

Низкие результаты по математической грамотности показали МБОУ «Фалилеевская ООШ» -41%, МБОУ «КСОШ №2» имени Е.Н.Мосиной – 56%, МБОУ «КСОШ №5» - 58%, МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова» - 58%, МБОУ «ИООШ № 2» - 55%, МБОУ «Кракольская СОШ» - 52%.

Низкие результаты по читательской грамотности показали МБОУ «Опольевская ООШ» - 60%, МБОУ «Вистинская СОШ» -59%.

Низкие результаты по естественнонаучной грамотности показали МБОУ «ИСОШ №2» - 59%, МБОУ «Вистинская СОШ» -60%, МБОУ «Фалилеевская ООШ» -60%

Высокие уровень читательской, математической естественнонаучной грамотности. показали МБОУ «КСОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов», МБОУ «Александрo-Горкская ООШ», ЧОУ «СОШ Православной культуры».

	Направление ФГ	Читательская грамотность %	Математическая грамотность %	Естественнонаучная грамотность %	Итого по ОУ %
1.	МБОУ «КСОШ № 1»	62	64	71	66
2.	МБОУ «КСОШ № 2 им. Е. Н. Мосиной»	66	56	67	63
3.	МБОУ «КСОШ № 3»	88	73	80	80
4.	МБОУ «КСОШ №4»	74	64	70	69
5.	МБОУ «КСОШ № 5»	75	58	67	67
6.	МБОУ «КСОШ № 6»	77	65	71	71
7.	МБОУ «Кингисеппская гимназия»	73	75	79	75
8.	МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова»	69	58	74	67
9.	МБОУ «ИООШ №2»	74	55	59	63
10.	МБОУ «Александро – Горкская ООШ»	71	75	95	80
11.	МБОУ «Вистинская СОШ»	59	67	60	62
12.	МБОУ «Котельская СОШ»	78	65	73	72
13.	МБОУ «Кракольская СОШ»	70	52	68	63
14.	МБОУ «Опольевская ООШ»	60	62	78	62
15.	МБОУ «Пустомержская СОШ»	71	65	67	68
16.	МБОУ «Фалилеевская ООШ»	68	41	60	56
17.	ЧОУ «КСОШ Православ- ной культуры»	71	72	81	75
По Кингисеппскому району		71	63	72	68

№ п/п	Направление ФГ	Читательская грамотность													В целом по ОУ
	Уровень общего образования	началь ное	основное										среднее		
	Класс	4	5		6			7			8		10		
	Предмет	Русский язык	Русский язык	история	Русский язык	литература	история	Русский язык	литература	история	литература	история	Русский язык	история	
1.	МБОУ «КСОШ № 1»	50	58	48	73	83	30	76	57	30	84	61	77	-	62
2.	МБОУ «КСОШ № 2 им. Е. Н. Мосиной»	53	41	65	80	82	79	74	-	41	-	68	82	-	66
3.	МБОУ «КСОШ № 3»	78	96	96	96	100	76	92	100	38	100	96	88	-	88
4.	МБОУ «КСОШ №4»	49	57	87	83	84	71	61	70	88	83	-	91	64	74
5.	МБОУ «КСОШ № 5»	54	51	85	95	76	78	90	55	91	59	83	61	100	75
6.	МБОУ «КСОШ № 6»	58	77	92	66	100	66	92	86	-	-	37	98	-	77
7.	МБОУ «Кингисеппская гимназия»	59	76	60	93	75	88	82	62	62	-	90	93	-	76
8.	МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова»	53	58	45	91	63	89	85	81	55	70	-	85	-	69
9.	МБОУ «ИООШ №2»	57	100	83	75	-	80	88	-	50	-	55	-	-	74
10.	МБОУ «Александро – Горкская ООШ»	44	79	-	91	70	-	84	-	59	-	-	-	-	71
11.	МБОУ «Вистинская СОШ»	39	39	-	59	-	-	100	-	-	-	-	-	-	59
12.	МБОУ «Котельская СОШ»	52	38	-	83	81	-	75	-	95	89	91	97	-	78
13.	МБОУ «Кракольская СОШ»	60	74	-	88	85	-	56	82	63	70	-	83	32	70
14.	МБОУ «Опольевская ООШ»	51	25	77	73	-	-	82	55	-	53	-	-	-	60
15.	МБОУ «Пустомержская СОШ»	41	79	72	95	-	92	78	-	-	-	-	42	-	71
16.	МБОУ «Фалилеевская ООШ»	38	64	-	100	-	-	70	70	-	-	-	-	-	68
17.	ЧОУ «КСОШ Православной культуры»	69	32	-	81	60	-	83	77	-	-	-	100	-	71
По Кингисеппскому району		53	61	74	84	87	75	80	72	61	76	73	83	65	71

№ п/п	Направление ФГ	Математическая грамотность							В целом по ОУ
	Уровень общего образования	начальное	основное						
	Класс	4	5	6	7		8		
	Предмет	математика	математика	математика	математика	Математика (угл)	математика	Математика (угл)	
1.	МБОУ «КСОШ № 1»	50	68	69	47	-	87	-	64
2.	МБОУ «КСОШ № 2 им. Е. Н. Мосиной»	62	33	74	43	-	68	-	56
3.	МБОУ «КСОШ № 3»	84	66	52	71	59	93	88	73
4.	МБОУ «КСОШ №4»	46	42	86	56	-	90	-	64
5.	МБОУ «КСОШ № 5»	62	51	46	48	-	84	-	58
6.	МБОУ «КСОШ № 6»	57	57	65	50	-	99	-	65
7.	МБОУ «Кингисеппская гимназия»	57	64	82	79	-	93	-	75
8.	МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова»	57	49	71	51	-	81	-	58
9.	МБОУ «ИООШ №2»	27	46	50	67	-	85	-	55
10.	МБОУ «Александро – Горкская ООШ»	55	71	91	70		88		75
11.	МБОУ «Вистинская СОШ»	79	33	83	50	-	90	-	67
12.	МБОУ «Котельская СОШ»	49	60	63	69	-	84	-	65
13.	МБОУ «Кракольская СОШ»	50	50	85	33	-	68	-	52
14.	МБОУ «Опольевская ООШ»	85	50	47	30	-	97	-	62
15.	МБОУ «Пустомержская СОШ»	61	46	63	70	-	83	-	65
16.	МБОУ «Фалилеевская ООШ»	27	36	20	20	-	100	-	41
17.	ЧОУ «КСОШ Православной культуры»	70	74	64	67	-	88	-	72
По Кингисеппскому району		58	53	65	54	59	87	88	63

№ п/п	Направление ФГ	Естественно-научная грамотность												
	Уровень общего образования	начальное	основное										среднее	В целом по ОУ
	Класс	4	5		6		7		8				10	
	Предмет	Окружаю- щий мир	география	биология	география	биология	физика	география	физика	химия	география	биология	физика	
1.	МБОУ «КСОШ № 1»	72	47	84	81	86	40	81	89	72	69	70	-	71
2.	МБОУ «КСОШ № 2 им. Е. Н. Мосиной»	63	40	71	55	62	-	-	-	-	90	85	-	67
3.	МБОУ «КСОШ № 3»	83	44	100	96	68	85	80	-	70	-	97	-	80
4.	МБОУ «КСОШ №4»	58	83	81	67	98	-	85	-	52	-	53	56	70
5.	МБОУ «КСОШ № 5»	61	32	81	73	84	-	94	83	-	-	98	24	67
6.	МБОУ «КСОШ № 6»	44	25	88	94	89	100	84	80	54	-	-	54	71
7.	МБОУ «Кингисеппская гимназия»	75	38	93	87	88	82	94	-	66	-	91	-	79
8.	МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова»	69	52	86	67	67	-	93	-	-	75	89	65	74
9.	МБОУ «ИООШ №2»	-	27	-	60	-	-	-	-	-	89	-	-	59
10.	МБОУ «Александро – Горкская ООШ»	-	-	-	95	-	-	-	-	-	-	-	-	95
11.	МБОУ «Вистинская СОШ»	53	-	50	75	-	-	-	-	-	60	-	-	60
12.	МБОУ «Котельская СОШ»	48	-	71	88	93	75	85	91	-	68	-	44	73
13.	МБОУ «Кракольская СОШ»	69	27	82	75	77		92	100	54	-	-	-	68
14.	МБОУ «Опольевская ООШ»	-	-	77	-	76	-	-	82	-	-	-	-	78
15.	МБОУ «Пустомержская СОШ»	-	38	-	82	-	-	79	-	63	71	-	-	67
16.	МБОУ «Фалилеевская ООШ»	-	-	71	-	80	-	-	-	-	30	-	-	60
17.	ЧОУ «КСОШ Православной культуры»	-	58	-	-	100	100	-	86	-	59	-	-	81
По Кингисеппскому району		63	43	80	78	82	80	87	87	62	68	83	49	72

Проблемными предметами по трём основным направлениям: математическая, читательская, естественнонаучная грамотность являются математика 4,5,6,7 класс, русский язык 4,5 класс, история – 5,6,7,8,10 класс, география - 5 классы, физика – 7,10 класс, о чем свидетельствует количество обучающихся, справившихся с заданиями.

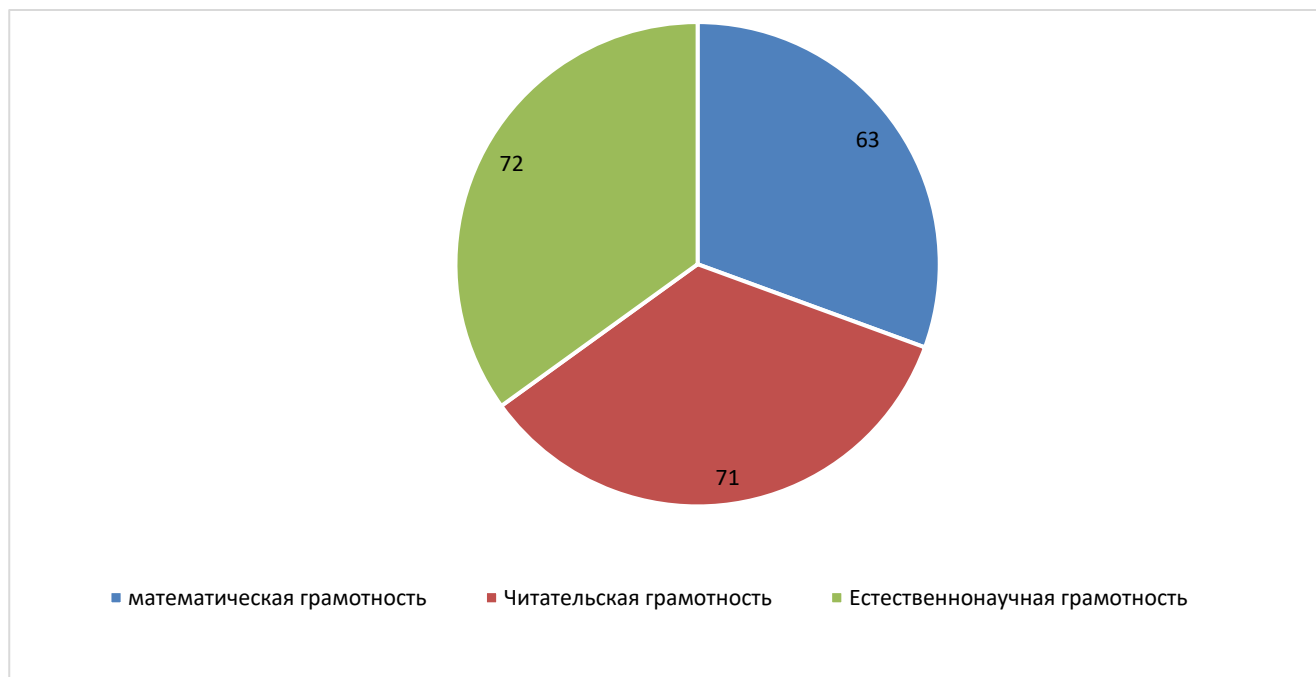
ОУ	Предметы			
	Недопустимый (меньше 50%)	Низкий (от 50 до 60%)	Средний (от 60- до 80%)	Высокий (80-100%)
МБОУ «КСОШ № 1»	История 5,6,7 класс Математика 7 класс География 5 класс. Физика 7 класс		Русский язык 6,7,10 класс Математика 5,6 класс Окружающий мир 4 класс Химия 8 класс География 8 класс	Физика 8 класс Биология 5,6 класс Литература 6,8 класс
МБОУ «КСОШ № 2 им. Е. Н. Мосиной»	Русский язык 5 класс История 7 класс Математика 5,7 класс География 5 класс		Русский язык 6,7,8 класс История 5,6,8 класс Математика 5,6, 8 класс Окружающий мир 4 класс Биология 8 класс	Литература 6 класс Русский язык 10 класс География 8 класс
МБОУ «КСОШ № 3»	История 7 класс География 5 класс	Математика 6 класс Математика 7 класс (угл.)	Математика 5 класс Биология 6 класс Химия 8 класс Математика 7 класс	Русский язык 5,6,7,10 класс Математика 4, 8 класс (угл.) Биология 5,8 класс География 6 класс
МБОУ «КСОШ №4»	Русский язык 4 класс Математика 4,5 класс	Математика 7 класс Русский язык 5 класс Химия 8 класс Биология 8 класс Физика 10 класс Окружающий мир 4 класс	География 6 класс Русский язык 7 класс История 6,10 класс Литература 7 класс	Математика 6,8 класс История 5,7 класс Биология 6 класс География 7 класс
МБОУ «КСОШ № 5»	География 5 класс Математика 6,7 класс	Русский язык 4,5 класс Литература 7,8 класс Математика 5 класс	Литература 6 класс История 6 класс Русский язык 10 класс Математика 4 класс Окружающий мир 4 класс География 6 класс	Биология 5,6,8 класс Математика 8 класс География 7 класс Физика 8 класс
МБОУ «КСОШ № 6»	Окружающий мир 4 класс География 5 класс История 8 класс	Русский язык 4 класс Математика 4 класс Математика 5 класс Математика 7 класс Химия 8 класс	Русский язык 5 класс Русский язык 6 класс История 6 класс Математика 6 класс	Биология 5, 6 класс Биология 6 класс Физика 7 класс География 7 класс Литература 7 класс

		Физика 10 класс		Физика 8 класс Математика 8 класс История 5 класс Литература 6 класс Русский язык 7 класс Русский язык 10 класс
МБОУ «Кингисеппская гимназия»	География 5 класс	Математика 4 класс Русский язык 4 класс	Русский язык 5 класс Литература 5 класс История 6,8 класс Математика 7 класс Окружающий мир 4 класс Химия 8 класс	Русский язык 6,7,10 класс Физика 7 класс Биология 5,6,8 класс География 6,7 класс Математика 6,8 класс
МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова»	История 5 класс Математика 5 класс	Русский язык 4 класс Русский язык 5 класс Математика 7 класс Математика 4 класс История 7 класс География 5 класс	Русский язык 7 класс Литература 7 класс Окружающий мир 4 класс География 8 класс Физика 10 класс	Биология 8 класс География 7 класс Русский язык 6 класс История 6 класс
МБОУ «ИООШ №2»	Математика 4,5 класс География 5 класс	Математика 6 класс Русский язык 4 класс	История 6 класс Математика 7 класс География 6 класс	-
МБОУ «Александро – Горкская ООШ»	Русский язык 4 класс	Математика 4 класс История 7,8 класс	Русский язык 5 класс Литература 6 класс История 7 класс Математика 5,7 класс	География 6 класс Математика 6,8 класс Русский язык 6, 7 класс
МБОУ «Вистинская СОШ»	Русский язык 4,5 класс Математика 5 класс	Математика 7 класс Окружающий мир 4 клас Биология 5 класс Русский язык 6 класс	География 6 класс	Русский язык 7 класс Математика 6,8 класс География 8 класс
МБОУ «Котельская СОШ»	Окружающий мир 4 класс Физика 10 класс Математика 4 классы Русский язык 5 класс	Русский язык 4 класс	Математика 5,6,7 класс Русский язык 7 класс Биология 5 класс География 8 класс Физика 7 класс	Литература География 6,7 класс Биология 6 класс Физика 8 класс Математика 8 класс Русский язык 6,10 класс

				Литература 6,8 класс История 7,8 класс
МБОУ «Кракольская СОШ»	История 10 класс Математика 7 класс География 5 класс	Химия 8 класс Математика 4,5 класс Русский язык 7 класс	Русский язык 4,5 класс История 7 класс Литература 8 класс	Русский язык 6,10 класс Литература 6,7 класс Математика 6 класс Биология 5 класс География 7 класс Физика 8 класс
МБОУ «Опольевская ООШ»	Русский язык 5 класс Математика 7 класс Математика 6 класс	Русский язык 4 класс Литература 7 класс Литература 8 класс	История 5 класс Биология 6 класс	Математика 8 класс Физика 8 класс
МБОУ «Пустомержская СОШ»	Русский язык 4,10 класс Математика 5 класс География 5 класс	-	Русский язык 5,7 класс История 5 класс Математика 4,6,7 класс Химия 8 класс География 7,8 класс	Математика 8 класс История 6 класс Русский язык 6 класс География 6 класс
МБОУ «Фалилеевская ООШ»	Русский язык 4 класс Математика 4,5,6,7 класс География 8 класс	-	Русский язык 5,7 класс Биология 5,6 класс	Русский язык 6 класс Математика 8 класс
ЧОУ «КСОШ Православной культуры»	Русский язык 5 класс	География 5,8 класс	Русский язык 4 класс Литература 6,7 класс	Математика 8 класс Биология 6 класс Физика 7,8 класс

В целом результаты ВПР показали актуальность для педагогов Кингисеппского района решения задачи формирования метапредметных результатов, функциональной грамотности школьников.

**Итоговые показатели оценки функциональной грамотности обучающихся
по итогам ВПР Кингисеппский муниципальный район**



Причины:

1. Преобладание репродуктивных методов обучения. В школьной практике доминируют лекции, заучивание правил и стандартных алгоритмов, а не задачи, требующие анализа, поиска нестандартных решений, работы с неявной информацией.
2. Слабая связь между предметами сказывается на формировании метапредметных умений и у ученика не формируется целостная картина того, как знания из разных областей применяются вместе.
3. Слабая сформированность базовых когнитивных навыков: недостаточно развиты логические операции (анализ, синтез, сравнение), умение работать с текстом (выделять главное, интерпретировать), что напрямую влияет на математическую, читательскую, естественнонаучную грамотность.

Принимаемые меры и проводимые мероприятия:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Активное применение практико-ориентированных заданий: кейсы из реальной жизни, задачи с недостающими или лишними данными, ситуации, где нужно смоделировать решение (смена методов обучения). Использование приёмов для работы с текстом: «толстые и тонкие вопросы», чтение с остановками, составление кластеров или синквейнов. Сместить акцент с репродукции на анализ, интерпретацию.
2. Усилить межпредметные связи посредством внедрения в практику бинарных уроков (математика + физика, литература + история и др.), где знания из разных областей пересекаются при решении комплексной задачи.

3.Повышать квалификацию по формированию функциональной грамотности, в том числе в рамках методической работы школы, района: участие в различных мероприятиях по данному направлению. Изучать современные методики формирования функциональной грамотности, знакомиться с открытыми банками заданий на различных электронных платформах и др.).

2.Руководителям МО:

2.1.Запланировать проведение диагностики и мониторинга (стартовые, полугодовые т.т.д) с обязательным анализом, чтобы отслеживать динамику и выявлять «слабые места», корректирующие дальнейшую работу.

2.2. В плане работы школьных МО отразить проведение консультаций и обмен опытом по формированию функциональной грамотности, по знакомству с открытыми банками заданий.

2.3. Создать / актуализировать банк заданий школьного уровня (подборки задач, направленных именно на развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной)). Включить задания в рабочие программы и использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

3.Классным руководителям:

3.1. Вовлекать родителей: проведение лекторий, собеседований, собраний , где информируют о том, как в школе формируют функциональную грамотность, дают рекомендации, как поддерживать этот процесс дома.

4.Администрации школы:

4.1. Включить вопросы формирования ФГ в план работы ОУ.

4.2. Организовать систему взаимных посещений уроков с фокусом на приёмы ФГ и обратную связь.

Рекомендации учителям по формированию функциональной грамотности:

1.Проанализировать достижения обучающихся по функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной), выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов.

2. Организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности естественно-научного цикла.

3. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности естественно-научного цикла.

4. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Управленческие решения по формированию функциональной грамотности: на уровне муниципалитета

-провести анализ результатов выполнения обучающимися заданий ВПР 2026 года по функциональной грамотности и разработать с его учетом адресные рекомендации для ОУ по повышению качества подготовки обучающихся к ВПР 2027 года

Срок: до 20.09.2026г. Ответственный: ММС;

-обсудить анализ результатов выполнения обучающимися заданий ВПР 2026 года по функциональной грамотности на заседаниях муниципальной управленческой команды по организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, муниципального методического совета, ММО. Срок: до 20.09.2026г. Ответственный: ММС

-провести совещание с руководителями ОУ, включив в повестку вопрос об итогах анализа результатов выполнения обучающимися заданий ВПР 2026 года по функциональной грамотности.

Срок: до 20.09.2026г. Ответственный: комитет по образованию;

-организовать проведение семинаров-практикумов по использованию в образовательном процессе технологий формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с привлечением муниципальных тьюторов по направлениям функциональной грамотности ОУ, обеспечивших высокий и средний уровень выполнения обучающимися заданий ВПР 2026, направленных на оценку естественнонаучной грамотности обучающихся.

Срок: в течение второго полугодия 2026 -2027 учебного года.

Ответственный: ММС, МС на уровне ОУ.

- на уровне общеобразовательных учреждений

Управленческим командам ОУ по организации работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся совместно с рабочими группами педагогов по организации работы с обучающимися по направлениям функциональной грамотности (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность):

-провести детальный анализ результатов выполнения обучающимися заданий ВПР 2026 года по функциональной грамотности.

Ответственные : администрация ОУ, руководители ШМО

-обсудить анализ результатов выполнения обучающимися заданий ВПР по функциональной грамотности на заседаниях педагогического и методического советов, ШМО ОУ.

Срок до 14.09.2026 года. Ответственные : администрация ОУ, руководители ШМО.

-направлять педагогов на КПК и семинары по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на федеральном и региональном уровнях (обучение на базе ОО «Академия «Просвещение», ГАОУ ДПО «ЛОИРО»), муниципального уровня (семинарах-практикумах, Днях методической учебы ОУ).

Срок: в течение учебного года. Ответственные: администрация ОУ.

Обеспечение объективности

В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все общеобразовательные учреждения Кингисеппского района - 17 школ. Из них городских школ -10, сельских -7 школ.

Общее количество обучающихся 4, 5-8 и 10 классов принявших участие во всероссийских проверочных работах - 3685 человек- 83% . Не принимали участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также дети , которые во время проведения ВПР отсутствовали по болезни.

В процедуре проведения ВПР было задействовано в качестве ответственных организаторов, организаторов, дежурных - 1820 человек.

К участию в процедуре проведения ВПР в качестве общественных наблюдателей было задействовано 259 человек. Общественное наблюдение было организовано во всех 17 общеобразовательных учреждениях района. Общественное наблюдение осуществляли не только родительская общественность, но и специалисты комитета по образованию и методической службы. ВПР проверялись 367 школьными предметными комиссиями, а также межшкольными предметными комиссиями в ОУ, где только один учитель по предмету. Таких комиссий было создано 33.

По результатам ВПР 2025 года в список школ с признаками необъективности оценивания вошла МБОУ «Кингисеппская СОШ №4». Была выявлена необъективность по маркеру «завышенные результаты» математика 4 класс.

В компьютерной форме проведения ВПР приняли участие 2 общеобразовательных учреждения – 21% .МБОУ «Кингисеппская СОШ №1», МБОУ «Пустомержская СОШ» по истории, биологии и обществознанию.

Текущую успеваемость по русскому языку в сравнении с результатами предыдущего учебного периода подтвердили:

обучающиеся 4 классов – 82%
обучающиеся 5 класса 85%
обучающиеся 6 класса -78%
обучающиеся 7 класса -83%
обучающиеся 8 класса – 81%
обучающиеся 10 класса - 83%

Текущую успеваемость по математике в сравнении с результатами предыдущего учебного периода подтвердили:

обучающиеся 4 класса – 82%
обучающиеся 5 класса -85%;
обучающиеся 6 класса -85%;
обучающиеся 7 класса- 88 %.
обучающиеся 7 класса (углубленный уровень)- 80 %.
обучающиеся 8 класса -88%
обучающиеся 8 класса (углубленный уровень)- 73 %.
обучающиеся 10 класса -89%

По математике ЧОУ «СОШ Православной культуры» 7 класс (58%).

Низкий процент подтверждения отметок ВПР и текущего оценивания у обучающихся ЧОУ СОШ «Православной культуры» 5 класс (50%), МБОУ «КСОШ №6» 4 классы (54%), 6 классы (20%), МБОУ «ИСОШ №2» 8 классы (40%) по русскому языку. По математике ЧОУ «СОШ Православной культуры» 7 класс (58%).

Низкий процент подтверждения результатов ВПР в сравнении с результатами предыдущего учебного периода является одним из признаков необъективности текущего оценивания.

Таким образом остается проблема объективности текущего оценивания, корреляции отметок ВПР и текущих отметок.

Анализ принимаемых мер и проводимых мероприятий по обеспечению объективности:

1. Работа с управленческими командами

- проведены совещания с управленческими командами школ по вопросам объективности текущего оценивания обучающихся и объективности организации и проведения внешних оценочных процедур;
- разработана системы мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- проведено собеседование с руководителем МБОУ «Кингисеппская СОШ №4», образовательного учреждения с признаками необъективности оценивания ВПР 2025;
- организация и проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- организация выездов в образовательные учреждения (МБОУ «КСОШ №4»), включенные в список школ с необъективностью оценивания, с целью выявления и анализа причин необъективности ОП и их результатов;
- проведение мониторинга объективности текущего контроля и учета успеваемости обучающихся по результатам анализа данных электронного журнала ГИС СОЛО);
- проведение мониторинга соответствия графиков контрольных работ за учебные периоды 2025-2026 учебного года на официальных сайтах общеобразовательных учреждений МО «Кингисеппский муниципальный район» с графиками контрольных работ в системе электронного журнала ГИС СОЛО;
- проведение мониторинга объективности организации и проведения ВПР 2026 специалистами комитета и методической службы;
- организация обучения управленческих команд на КПК «Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации», «Самообследование образовательной организации как основа её устойчивого развития»;
- проверка ВПР обучающихся школ с признаками необъективности оценивания (МБОУ «КСОШ №4») муниципальными предметными комиссиями ;
- организация проверки ВПР межшкольными предметными комиссиями;
- организация внутришкольного контроля за качеством преподавания предметов в ОУ с выявленными признаками необъективности результатов ВПР;
- организация контроля за эффективностью осуществления внутришкольного обучения в ОУ;
- организация работы по актуализации внутришкольной системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- рекомендовано включить в план ВСОКО ОУ контроль преподавания форм и методов работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить реализацию планов профессионального развития и повышения квалификации учителей-предметников, систему адресной методической помощи;
- включить в план ВСОКО ОУ контроль индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися «группы риска» по итогам анализа результатов ВПР-2026.

2. Работа с учителями предметниками

- разработка и направление рекомендаций для учителей по итогам проведения ВПР по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- проведение семинаров, мастер - классов по освоению норм критериального оценивания при проведении проверок работ участников ВПР экспертами школьных и муниципальных комиссий;
- организация участия педагогов в региональных вебинарах по вопросам критериального оценивания ВПР;
- проведение разъяснительной работы с учителями по вопросам соблюдения объективности при проведении оценочных процедур и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- организация обучения на КПК «Оценивание ответов ВПР» на ФИОКО и ЛОИРО;
- трансляция передового опыта работы педагогов муниципального образования по использованию современных технологий и механизмов оценивания, повышающих объективность и достоверность результатов (семинары, мастер – классы);
- проведение семинаров с педагогами, классными руководителями по темам - оказание методической помощи ОУ с низкими образовательными результатами, учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

3. Работа с обучающимися

- организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися по вопросам проведения оценочных процедур и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение бесед, групповых консультаций с учащимися по темам «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?»;
- ознакомление обучающихся с результатами выполненных работ, с рекомендациями учителей-предметников по формированию индивидуального учебного плана в целях повышения уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету; сравнить полученный индивидуальный результат с промежуточной/ текущей оценкой по предмету и сделать вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету.

4. Работа с родителями (законными представителями)

- организация и проведение разъяснительной работы с родительской ответственностью по вопросам процедур проведения ВПР и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение муниципальных, общешкольных родительских собраний по вопросам оценочных процедур разработка рекомендаций, буклетов для родителей по организации работы и охраны здоровья, учащихся в период подготовки и проведения ВПР: «Как помочь ребенку справиться со стрессом»; «Психологическая поддержка ребенка»;
- заседание районного родительского совета по теме: «Родителям о ГИА и ВПР»;
- подготовка и проведение родительских собраний по теме: «Особенности организации и проведения ВПР: психологический аспект»;
- организация психолого – педагогического сопровождения слабо мотивированных обучающихся при подготовке к ВПР.- ознакомление родителей (законных

представителей) обучающихся с результатами выполненных работ, с рекомендациями учителей-предметников по формированию индивидуального учебного плана в целях повышения уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету; сравнить полученный индивидуальный результат с промежуточной/– текущей оценкой по предмету и сделать вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету.

Выводы:

ВПР - 2026 проведены в штатном режиме с соблюдением Регламента проведения.

По итогам ВПР общее количество обучающихся, преодолевших минимальную границу составило 98 % (2025 г – 98,5%). По сравнению с ВПР 2025 года +0,5%.

Подтвердили оценки за ВПР и текущие отметки по предметам 83% (2025г. – 84%) обучающихся, что говорит об объективности оценивания.

В целом по итогам ВПР 98,5% обучающихся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые не достигли базового уровня освоения программы по предмету - 1,5% от общего числа (2025 г. – 1,5%) эти обучающиеся нуждаются в усилении внимания необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению таких групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки и постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

Анализ выполнения ВПР-2026 г. свидетельствуют о том, что имеются проблемы в освоении предметных результатов, а также метапредметных результатов, которые сформированы у обучающихся на недостаточном уровне, что не позволяет достигать высоких результатов и эта тенденция сохраняются на протяжении последних нескольких лет. Такая ситуация может свидетельствовать о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений, необъективном оценивании отдельных обучающихся.

Наибольшую сложность у обучающихся вызывают предметы: русский язык, иностранный язык, история, физика, математика.

Результаты анализа ВПР выявляют *проблему - достаточно большое количество обучающихся (%), преодолевших минимальную границу с разницей 1-2 балла - 10% (2025 г. – 15%) по району: информатике – 8%, по иностранному языку – 16%, по физике -16%, по русскому языку – 21%, по истории – 14%, по обществознанию – 11%, по литературе – 9%, по математике - 13%.*

Проблема большого количества обучающихся, преодолевших минимальную границу в 1-2 балла наиболее актуальна для общеобразовательных учреждений:

- *по информатике:* МБОУ «Ивангородская ООШ №2 -13%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной» - 21%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» - 25%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» - 14%.

- *по иностранному языку:* МБОУ «Вистинская СОШ» - 13%, МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова» - 14%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной» - 18%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №4» - 23%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №5» - 14%, ЧОУ «Школа Православной культуры» - 20%, МБОУ «Пу-

стомержская СОШ» - 21%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» - 15%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» - 28%, МБОУ «Фалилеевская ООШ» - 12%, МБОУ «Котельская СОШ» - 28%,

- по физике: МБОУ «Котельская СОШ» - 28%, МБОУ «Кракольская СОШ» - 20%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» - 13%, МБОУ «Опольевская ООШ» - 18%, ЧОУ «Школа Православной культуры» - 27%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» - 30%.

- по русскому языку: МБОУ «Александровская Горькая ООШ» - 18%, МБОУ «Вистинская СОШ» - 13%, МБОУ «Ивангородская ООШ №2 - 25%, МБОУ «Кракольская СОШ» - 24%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной» - 24%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» - 12%, МБОУ «Опольевская ООШ» - 13%, МБОУ «Фалилеевская ООШ» - 27%, МБОУ «Котельская СОШ» - 22%, МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова» - 30%, МБОУ «Пустомержская СОШ» - 27%, МБОУ «Кингисеппская гимназия» - 19%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №4» - 24%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №5» - 27%.

- по истории: МБОУ «Ивангородская ООШ №2 - 33%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н.Мосиной» - 18%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» - 13%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №4» - 17%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» - 35%, МБОУ «Опольевская ООШ» - 15%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» - 20%, МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им. Н.П.Наумова» - 14%, МБОУ «Котельская СОШ» - 16%.

- по обществознанию: МБОУ «Вистинская СОШ» - 20%, МБОУ «Кингисеппская гимназия» - 16%, МБОУ «Пустомержская СОШ» - 14%, МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им. Е.Н.Мосиной» - 14%.

- по литературе: МБОУ «Кингисеппская гимназия» - 18%, МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им. Н.П. Наумова» - 29%, МБОУ «Котельская СОШ» - 14%, МБОУ «Кракольская СОШ» - 25%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №5» - 33%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» - 31%, МБОУ «Опольевская ООШ» - 13%, МБОУ «Фалилеевская ООШ» - 20%.

- по математике: МБОУ «Кингисеппская гимназия» - 12%, МБОУ «Ивангородская ООШ №2 - 24%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №5» - 15%, МБОУ «Опольевская ООШ» - 13%, МБОУ «Фалилеевская ООШ» - 24%, МБОУ «Котельская СОШ» - 15%, МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им. Н.П. Наумова» - 16%.

- по географии: МБОУ «Ивангородская ООШ № 2 - 31%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» - 20%, МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» - 13%.

- литературное чтение: МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им. Н.П. Наумова» - 27%.

- окружающий мир: МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» - 16%.

- по биологии: МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» - 20%.

- по химии: МБОУ «Кингисеппская СОШ №1» - 19%.

Анализ результатов ВПР выявил проблему резкого снижения качества знаний по сравнению с результатами предыдущего учебного периода.

Русский язык:

-МБОУ «КСОШ №5» ниже на 24% (5 класс)

-МБОУ «КСОШ №6» ниже на 39% (8 класс), 43% (6 класс), 20% (5 класс)

-МБОУ «ИСОШ №2» ниже на 21% (5 класс)

-МБОУ «Опольевская ООШ» ниже на 18% (8 класс)

-МБОУ «Пустомержская СОШ» ниже на 25% (7 класс)

- МБОУ «Котельская СОШ» ниже на 21% (7 класс), 15% (5 класс)
- МБОУ «Кракольская СОШ» ниже на 19% (5 класс)
- МБОУ «Вистинская СОШ» ниже на 37% (8 класс)
- МБОУ «Фалилеевская ООШ» ниже на 22% (8 класс)
- ЧОУ «СОШ Православной культуры» ниже на 22% (7 класс)

Математика:

- МБОУ «КСОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов» ниже на 24% (8 класс), 27% (7 класс), 19% (6 класс)
- МБОУ «КСОШ №5» ниже на 29% (6 класс)
- МБОУ «ИСОШ №2» ниже на 25% (8 класс)
- МБОУ «Опольевская ООШ» ниже на 23% (5 класс), 16% (8 класс)
- МБОУ «Пустомержская СОШ» ниже на 18% (7 класс), 20% (6 класс), 17% (5 класс)
- МБОУ «Кракольская СОШ» ниже на 19% (5 класс)
- МБОУ «Фалилеевская ООШ» ниже на 41% (5 класс)
- ЧОУ «СОШ Православной культуры» ниже на 31% (5 класс)

Такое резкое изменение результатов ВПР одних и тех же обучающихся говорит о наличии признаков необъективности текущего оценивания.

Результаты ВПР показали наличие проблем в обучении по предметам по формированию функциональной грамотности обучающихся естественно-научной направленности, о чем свидетельствует количество обучающихся, справившихся с заданиями.

В целом по Кингисеппскому району отмечается средний уровень естественнонаучной грамотности обучающихся как начальной, так и основной школы. Проблемным направлением является формирование естественнонаучной грамотности (химия, география) о чем свидетельствует количество обучающихся, справившихся с заданиями.

Анализ выполнения заданий ВПР в динамике за 2025/2026 уч. гг. показал повышение значений показателей по естественнонаучной грамотности на (7%) по сравнению с 2025г.. В целом результаты ВПР показали актуальность для педагогов Кингисеппского района решения задачи формирования метапредметных результатов, функциональной грамотности школьников.

Возможные причины:

1. Необъективное оценивание текущей успеваемости обучающихся педагогами.
2. Недостаточность системы работы с обучающимися «группы риска» и со слабоуспевающими обучающимися.
3. Отсутствие преемственности обучения между начальной школой и обучением в 5-9 классах.
4. Несоблюдение единых требований к оцениванию устных и письменных ответов обучающихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: педагогам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Перечень мер и мероприятий, необходимых
для устранения выявленных проблем:
Руководителям общеобразовательных учреждений,
заместителям директора по УВР:**

1. Провести комплексный анализ результатов ВПР в 4, 5-8, 10 классах по предметам (отдельно по каждому предмету и по классам), в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Срок исполнения: до 28.08.2026 года. Ответственный: руководители ОУ, заместители руководителя по УВР.

2. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллелей классов, каждого ученика.

Срок исполнения: до 01.09.2026 года. Ответственный: руководители ОУ, заместители руководителя по УВР.

3. Разработать план мероприятий, мер по реализации образовательных программ основного общего образования в ОУ на основе результатов ВПР 2026 года в 5-9 классах.

Срок исполнения: до 01.09.2026 года. Ответственный: руководители ОУ, заместители руководителя по УВР.

4. С целью совершенствования оценочных процедур провести анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Срок исполнения: до 01.09.2026 года.

Ответственный: руководители ОУ, заместители руководителя по УВР.

5. Администрации общеобразовательных учреждений совершенствовать формы внутришкольного контроля и организацию посещения уроков с целью изучения объективности оценочной деятельности учителей в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала.

Срок исполнения: в течение 2026- 2027 учебного года. Ответственный: руководители ОУ, заместители руководителя по УВР.

6. Взять на контроль объективность в оценивании знаний, учащихся на уроке, использование дифференцированного подхода на уроке, организации работы со слабоуспевающими учениками.

Срок исполнения: в течение 2026-2027 учебного года. Ответственный: руководители ОУ, заместители руководителя по УВР.

7. Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов с учетом выявленных дефицитов.

Срок исполнения: до 01.09.2026года. Ответственный: руководители ОУ, заместители руководителя по УВР.

8. Определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности.

Срок исполнения: до 01.09.2026 года. Ответственный: руководители ОУ, заместители руководителя по УВР.

9. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу оценивания ответов ВПР на ФИОКО и ЛОИРО.

Срок исполнения: в течение 2026-2027 учебного года. Ответственный: руководители ОУ, заместители руководителя по УВР.

10. Организация комплекса методических мероприятий (семинары, вебинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания.

Ответственный: заместители руководителя по УВР.

11. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.

Срок исполнения: в течение 2026-2027 учебного года.

12. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Срок исполнения: до 01.09.2026 года. Ответственный: руководители ОУ, заместители руководителя по УВР.

Руководителям школьных методических объединений:

1. Провести комплексный анализ результатов проверочной работы, в том числе сравнение с результатами ВПР 2026 года.

Срок исполнения: до 01.09.2026 года.

2. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 5-9 классов, в том числе, связанные с формированием функциональной грамотности и выработать стратегии устранения выявленных проблем и снижения возможных рисков в 2027 году.

Срок исполнения: до 01.09.2026 года.

3. Повысить эффективность взаимодействия педагогов, работающих на уровне начального и основного общего образования, посредством обмена опытом на семинарах, мастер-классы учителей, показавших качественные результаты (внести коррективы в план работы).

Срок исполнения: в течение 2026-2027 учебного года.

4. Оказание методической помощи учителям начальных классов, учителям-предметникам и молодым специалистам, обучающиеся которых показали низкие результаты.

Срок исполнения: в течение 2026-2027 учебного года.

5. Обобщение информации о количестве обучающихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам ВПР 2026 года в разрезе классов и формах работы с обучающимися «группы риска».

Срок исполнения: до 10.09.2026 года

6. Проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных– процедур, причины расхождения результатов, проверить– соответствие заданий диагностической работы заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий.

Срок исполнения: в сентябрь 2026 года.

7. Организовать проведение практических семинаров для учителей по– применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам.

Срок исполнения: в течение 2026-2027 учебного года.

8. Провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Срок исполнения: в течение 2026-2027 учебного года.

Учителям общеобразовательных учреждений:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявить проблемы отдельных классов и обучающихся.

Срок исполнения: до 01.09.2026 года.

2. Спланировать коррекционную работу с обучающимися. *Срок исполнения: до 01.09.2026 года.*

3. Внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Срок исполнения: до 01.09.2026 года.

4. Учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) для подготовки дифференцированных заданий.

Срок исполнения: в течение учебного года.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Использовать шире возможности урока для работы с заданиями разного вида, в том числе по формированию функциональной грамотности, используя образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс», ФГИС «Моя школа» и банк заданий по ФГ.

Срок исполнения: в течение 2026-2027 учебного года.

6. Особое внимание уделять тем видам работы и заданиям, которые развивают не только предметные, но и общеречевые, коммуникативные умения, информационные компетенции школьников.

Срок исполнения: в течение 2026-2027 учебного года

7. Включать в уроки задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану и др.

Срок исполнения: в течение 2026-2027 учебного года.

8. Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР. Обращать внимание на контроль и коррекцию знаний не только при изучении нового материала, но и при его повторении.

Срок исполнения: в течение учебного года.

9. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Срок исполнения: в течение учебного года.

10. Ознакомить обучающихся демоверсией ВПР, включая описание контрольно-измерительных материалов по предметам с сайта ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования) для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий - <https://fioco.ru>.

Срок исполнения: в течение учебного года.

11. Классным руководителям обеспечить взаимодействие педагогов и родителей, обучающихся посредством разных форм работы: групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, деловая игра, день открытых дверей и т.д. с целью преодоления тревожности и неуспешности учеников, по вопросам проведения ВПР. *Срок исполнения: в течение учебного года.*

Рекомендации учителям по формированию функциональной грамотности:

1. Проанализировать достижения обучающихся по естественнонаучной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов.

2. Организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование естественнонаучной грамотности.

3. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

4. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Управленческие решения по формированию функциональной грамотности: на уровне муниципалитета:

- провести анализ результатов выполнения обучающимися заданий ВПР 2026 года по функциональной грамотности и разработать с его учетом адресные рекомендации для ОУ по повышению качества подготовки обучающихся к ВПР 2027 год.

Срок: до 21.09.2026г. Ответственный: ММС;

- обсудить анализ результатов выполнения обучающимися заданий ВПР 2026 года по функциональной грамотности на заседаниях муниципальной управленческой команды по организации работы по естественно-научному направлению, муниципального методического совета, ММО.

Срок: до 22.09.2026 г. Ответственный: ММС;

- провести совещание с руководителями ОУ, включив в повестку вопрос об итогах анализа результатов выполнения обучающимися заданий ВПР 2026 года по функциональной грамотности.

Срок: до 21.09.2026г. Ответственный: комитет по образованию;

- организовать проведение семинаров-практикумов по использованию в образовательном процессе технологий формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с привлечением муниципальных тьюторов по направлениям функциональной грамотности ОУ, обеспечивших высокий и средний уровень выполнения обучающимися заданий ВПР 2026.

Срок: в течение второго полугодия 2026 -2027 учебного года. Ответственный: ММС, МС на уровне ОУ.

- на уровне общеобразовательных учреждений

Управленческим командам ОУ по организации работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся совместно с рабочими группами педагогов по организации работы с обучающимися по направлениям функциональной грамотности (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность):

- провести детальный анализ результатов выполнения обучающимися заданий ВПР 2026 года по функциональной грамотности.

Ответственные: администрация ОУ, руководители ШМО

- обсудить анализ результатов выполнения обучающимися заданий ВПР по функциональной грамотности на заседаниях педагогического и методического советов, ШМО ОУ.

Срок до 14.09.2026 года. Ответственные: администрация ОУ, руководители ШМО.

- актуализировать с учетом полученных результатов планы мероприятий (дорожные карты) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Срок: до 01.09.2026 года. Ответственные: администрация ОУ.

- усилить внутришкольный контроль работы педагогов с банком заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.

Срок: в течение учебного года. Ответственные: администрация ОУ.

- направлять педагогов на КПК и семинары по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся на федеральном и региональном уровнях (обучение на базе ОО «Академия «Просвещение», ГАОУ ДПО «ЛЮ-ИРО»), муниципального уровня (обучение на муниципальных Фестивале и семинарах-практикумах, Днях методической учебы ОУ). *Срок: в течение учебного года. Ответственные: администрация ОУ.*

Работа с родителями по преодолению неуспешности ученика, по независимой оценке, качества образовательных результатов

1.Повышение психолого-педагогических знаний родителей.

2.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

3.Участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы, родительские комитеты классов)

Данная работа включает:

- проведение родительских собраний;
- консультирование родителей (психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители, администрация школ);
- индивидуальная работа с родителями (консультации);
- разработка – памятки для родителей, советы для родителей, рекомендации для родителей по организации работы и охраны здоровья, обучающихся в период подготовки и проведения ВПР: «Как помочь ребенку справиться со стрессом»; «Психологическая поддержка ребенка», «Типичные родительские ошибки в ходе подготовки Всероссийской проверочной работе» и др.

4. Организация горячей линии в период подготовки организаций и проведения ВПР.

Работа по преодолению неуспешности обучающихся, по независимой оценке, качества образовательных результатов

1. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся при подготовке и во время участия в ВПР.

2. Ознакомление обучающихся с демоверсиями ВПР по предметам. Участие в тренировочных работах в формате ВПР, выполнение заданий по формированию функциональной грамотности с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», ФГИС «Моя школа» и др.

3. Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы.

4. Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков и для диагностики результатов.