**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории. 6 класс.
2020 - 2021 год**

Всероссийскую проверочную работу по истории в 2020-2021 году в Ленинградской области писали 13625 учащихся 6 классов.

Таблица 1.

Результаты ВПР по истории в 6 классе в ЛО (в %)

	успеваемость	качество
Ленинградская область	94,22%	56,67%

Таблица 2.

Результаты ВПР по истории в 6 классе по АТЕ (в %)

АТЕ	успеваемость	качество	доля участников в ВПР
Бокситогорский муниципальный район	92,58%	47,2%	3,26%
Волосовский муниципальный район	95,38%	51,74%	2,53%
Волховский муниципальный район	82,85%	30,5%	4,83%
Всеволожский муниципальный район	93,84%	56,55%	22,16%
Выборгский муниципальный район	97,29%	61,41%	10,28%
Гатчинский муниципальный район	95,75%	64,9%	12,77%
Кингисеппский муниципальный район	98,03%	68,94%	4,84%
Киришский муниципальный район	97,02%	60,52%	3,69%
Кировский муниципальный район	96,27%	64,22%	5,70%
Лодейнопольский муниципальный район	95,28%	44,34%	1,55%
Ломоносовский муниципальный район	92,31%	53,84%	3,33%
Лужский муниципальный район	96,13%	60,65%	3,41%

Подпорожский муниципальный район	81,5%	32,68%	1,86%
Приозерский муниципальный район	86,01%	38%	3,14%
Сланцевский муниципальный район	93,08%	56,74%	2,12%
Сосновоборский	94,77%	53,38%	3,36%
Тихвинский муниципальный район	99,16%	74,49%	4,34%
Тосненский муниципальный район	94,32%	49,78%	6,72%

Высокие результаты ВПР по истории в 6 классе показали 7 муниципальных районов Ленинградской области: Выборгский, Гатчинский, Кингисеппский, Киришский, Кировский, Лужский, Тихвинский муниципальные районы (успеваемость и качество знаний выше областного), низкие результаты (успеваемость и качество знаний ниже областного) – Бокситогорский, Волховский, Всеволожский, Ломоносовский, Подпорожский, Приозерский.

Волосовский, Лодейнопольский, Сосновоборский, Тосненский муниципальные районы показали успеваемость выше успеваемости по Ленинградской области, но качество знаний оказалось ниже областного уровня.

Каждый ВПР для 6 класса (по программе 5 класса) состоит из 8 заданий разного уровня сложности. Ответом к заданиям 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином

(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на Задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника средней школы за выполнение ВПР определяется по 5-балльной шкале (табл. 3).

Таблица 3.

**Шкала перевода суммарного балла
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–3	4–7	8–11	12–15

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по истории в 6 классе учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим позициям:

Таблица 4.

№	Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
		15	13625	1295885
1	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	77.07	70.75
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира.	1	79.17	75.73
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	54.66	50.90
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3	43.94	42.93
5	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	56.76	53.47

6	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	24.35	23.16
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	67.72	61.69
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	2	39.01	35.15

Таким образом, 100% заданий ВПР учащимися Ленинградской области выполнены на более высоком уровне, чем всероссийский.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в Ленинградской области в 2019 и 2020 гг. (в%)

Таблица 5.

№	Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Средний % выполнения	
			2019	2020
		15	13868	13625
1	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	60	77.07
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира.	1	74	79.17

3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	40	54.66
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3	42	43.94
5	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	81	56.76
6	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	46	24.35
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	71	67.72
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	2	46	39.01

Сравнительный анализ позволяет сделать следующие выводы:

Существенные расхождения в результатах освоения содержания и проверяемых умений по истории присутствуют в некоторых заданиях. По результатам заданий 1,2,3,4 процент выполнения в 2020 г. выше, чем в 2019 г., однако, по сравнению с 2019 г., слабо выполнены задания 5,6. Процент расхождения составляет в задании 5 – 24,35%, задании 6 – 21,65%. Это связано с дистанционным обучением во втором полугодии 2019-2020 уч. года, началом нового учебного года и невнимательностью обучающихся при выполнении выше указанных заданий.

Несущественные расхождения в результатах освоения содержания и проверяемых умений по истории присутствуют в задании 8. Процент расхождения – 6,99%, связано с невнимательностью обучающихся при выполнении этого задания.

Педагогам следует обратить внимание на формирование у обучающихся следующих умений:

- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий,

- Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Для обеспечения единства количественной и качественной интерпретации полученных данных, мы будем использовать следующую шкалу:

Таблица 6.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5

Анализ результатов работ учащихся, получивших неудовлетворительную оценку (5,78% участников)

Таблица 7.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	3,4,6,8	1,2,5,7	-	-	-
% заданий ВПР (всего 8)	50%	50%	-	-	-
% баллов за задания (всего 15)	66,66%	33,33%	-	-	-

Таким образом, группа учащихся, получивших неудовлетворительную оценку (5,78%), показала, что уровень освоения ими программного материала – низкий (недостаточный): 50% заданий ВПР были выполнены менее 20% учащимися, 50% заданий выполнили менее 40%.

- «*ниже среднего*» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 1,2,5,7

Таблица 8 А.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь
1 Б	История Древнего мира.	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2 Б	История Древнего мира.	информация в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	смысловое чтение. проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
5 Б	История Древнего мира.	использовать историческую карту	умение создавать, применять и

		как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
7 Б	История родного региона или населенного пункта.	способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- «низкий» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 3,4,6,8

Таблица 8 Б.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь
3 Б	История Древнего мира.	смысл основных хронологических понятий, терминов.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

			познавательной деятельности.
4 П	История Древнего мира.	события древней истории.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6 В	История Древнего мира.	условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
8 П	История родного региона или населенного пункта.	восприятие и бережное отношение к культурному наследию Родины.	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

			самоидентификации личности.
--	--	--	-----------------------------

Анализ результатов работ учащихся, получивших удовлетворительную оценку (37,55% участников)

Таблица 9.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	6	3,4,8	5,7	1,2	
% заданий ВПР (всего 8)	12,5%	37,5%	25%	25%	
% баллов за задания (всего 15)	13,33%	53,33%	13,33%	20%	

Таким образом, группа учащихся, получивших удовлетворительную оценку (37,55%), показала: 12,5% заданий ВПР были выполнены менее 20% учащимися (низкий уровень освоения программного материала (недостаточный)), 37,5% заданий выполнили менее 40% (ниже среднего уровня освоения программного материала (недостаточный)), 25% заданий выполнили менее 60% учащихся (средний (допустимый)), 25% заданий выполнили менее 80% (выше среднего уровня (достаточный)) и нет выполненных заданий, которые характеризуются высоким уровнем освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- «**низкий**» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 6 (В);
- «**ниже среднего**» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 3(Б), 4(П), 8(П);
- «**средний**» (*допустимый*) уровень освоения элементов содержания заданий 5(Б), 7(Б);
- «**выше среднего**» (*достаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 1(Б), 2(Б).

Анализ результатов работ учащихся, получивших хорошую оценку (43,91% участников)

Таблица 10.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания		6	4,8	3,5,7	1,2
% заданий ВПР (всего 8)		12,5%	25%	37,5%	25%
% баллов за задания (всего 15)		13,33%	33,33%	33,33%	20%

Таким образом, группа учащихся, получивших хорошую оценку (43,91%), показала: 12,5% заданий выполнили менее 40% (ниже среднего уровня освоения программного материала (недостаточный)), 25% заданий выполнили менее 60% учащихся (средний (допустимый)), 37,5% заданий выполнили менее 80% (выше среднего уровня (достаточный)), 25% выполненных заданий, которые характеризуются высоким уровнем освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- «**ниже среднего**» (*недостаточный*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 6(В);
- «**средний**» (*допустимый*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 4(П), 8(П);
- «**выше среднего**» (*достаточный*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 3(Б), 5(Б), 7(Б);
- «**высокий**» **уровень** освоения элементов содержания заданий 1(Б), 2(Б).

**Анализ результатов работ учащихся, получивших отличную оценку
(12,76% участников)**

Таблица 11.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания				6	1,2,3,4,5,7,

					8
% заданий ВПР (всего 8)				12,5%	87,5%
% баллов за задания (всего 15)				13,33%	86,67%

Таким образом, группа учащихся, получивших отличную оценку (12,76%), показала: 12,5 % заданий выполнили менее 80% учащихся (выше среднего уровня (достаточный)) и 87,5% выполненных заданий характеризуются высоким уровнем освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- **«выше среднего» (достаточный) уровень** освоения элементов содержания заданий 6 (В);
- **«высокий» уровень** освоения элементов содержания заданий 1 (Б), 2(Б), 3(Б), 4(П), 5(Б), 7(Б), 8(П).

При выполнении ВПР по истории в 6 классе наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 3 (базового уровня сложности), 4 (повышенного уровня сложности), 6 (высокого уровня сложности), 8 (повышенного уровня сложности)

Таблица 12.

<p>Задание 3. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 9,77%. Лишь 35,72% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 66,87% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 88,74% писавших работу.</p>				
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
3 Б	История Древнего мира.	смысл основных хронологических понятий, терминов.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами	

			самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
<p>Задание 4. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 9,05%. Лишь 25% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 52,68% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 84,06% писавших работу.</p>				
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
4 П	История Древнего мира.	события древней истории.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
<p>Задание 6. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 1,52%. Лишь 8,80% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 28,34% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 66,74% писавших работу.</p>				
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

				И повседневной жизни для
б В	История Древнего мира.	условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	

Задание 8. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справился всего 4,06%. Лишь 20,15% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 47,22% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 82,31% писавших работу.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
8 П	История родного региона или населенного пункта.	восприятие и бережное отношение к культурному наследию Родины.	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,	

			этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	
--	--	--	--	--

Рекомендации:

1. Использовать результаты анализа ВПР 6 класса для совершенствования методики преподавания истории.
2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
4. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.
5. Необходимо уделить особое внимание заданиям № 3,4,6,8. Обратить внимание на следующие проверяемые требования:
 - умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов,
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, а именно, умение рассказывать о событиях древней истории;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а именно, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
 - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а именно, на уроках истории больше внимания уделять вопросы и задания, связанных с историей родного края, уделять внимание работе с историческими картами.
6. Ежегодно проводить курсы повышения квалификации для подготовки учителей истории по методике подготовки учащихся к ВПР.

Ломакин Игорь Олегович,
 ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
 старший преподаватель кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин.