

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории. 7 класс.  
2020 - 2021 год**

Всероссийскую проверочную работу по истории в 2020-2021 году в Ленинградской области писали 12427 учащихся 7 классов.

Таблица 1.

***Результаты ВПР по истории в 7 классе в ЛО (в %)***

	успеваемость	качество
Ленинградская область	89,65%	40,6%

Таблица 2.

***Результаты ВПР по истории в 7 классе по АТЕ (в %)***

АТЕ	успеваемость	качество	доля участников в ВПР
Бокситогорский муниципальный район	84,36	30,51	3,13
Волосовский муниципальный район	90,12	42,15	2,76
Волховский муниципальный район	72,3	14,02	4,76
Всеволожский муниципальный район	89,33	81,96	21,50
Выборгский муниципальный район	95,53	50,46	10,54
Гатчинский муниципальный район	94,36	55,02	12,43
Кингисеппский муниципальный район	96,25	31,19	5,36
Киришский муниципальный район	91,23	43,01	2,93
Кировский муниципальный район	95,9	54,56	5,29
Лодейнопольский муниципальный район	86,96	26,09	1,66
Ломоносовский муниципальный район	83,67	37,24	3,56
Лужский муниципальный район	90,85	42,8	3,51

Подпорожский муниципальный район	66,38	21,4	1,84
Приозерский муниципальный район	74,35	32,86	2,79
Сланцевский муниципальный район	86,1	32,82	2,08
Сосновоборский	82,43	27,47	4,30
Тихвинский муниципальный район	97,39	59,87	4,93
Тосненский муниципальный район	92,51	37,59	6,55

Высокие результаты ВПР по истории в 7 классе показали 7 муниципальных районов Ленинградской области: Волосовский, Выборгский, Гатчинский, Киришский, Кировский, Лужский, Тихвинский муниципальные районы (успеваемость и качество знаний выше областного), низкие результаты (успеваемость и качество знаний ниже областного) – Бокситогорский, Волховский, Лодейнопольский, Ломоносовский, Подпорожский, Приозерский, Сланцевский, Сосновоборский.

Тосненский муниципальный район показал успеваемость выше успеваемости по Ленинградской области, но качество знаний оказалось ниже областного уровня.

Всеволожский муниципальный район показал успеваемость ниже успеваемости по Ленинградской области, но качество знаний оказалось выше областного уровня.

Каждый ВПР для 7 класса (по программе 6 класса) состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Задание 2** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из

представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

**Задание 6** нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

**Задание 7** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

**Задания 8 и 9** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

**Задание 10** проверяют знание истории родного края.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника средней школы за выполнение ВПР определяется по 5-балльной шкале (табл. 3).

#### ***Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале***

Таблица 3.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Суммарный балл</b>	0–5	6–10	11–15	16–20

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по истории в 7 классе учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим позициям:

Таблица 4А.

№	Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Средний% выполнения	
			По региону	По России
		20	12427	1193814
1	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	63.57	56.31
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	79.68	75.01
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	49.73	47.92
5	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей. – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	63.60	58.23
6	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей. – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	29.40	27.82
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	1	87.70	82.69

9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	63.02	62.85
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	3	51.57	47.96

Таким образом, 80% заданий ВПР учащимися Ленинградской области выполнены на более высоком уровне, чем всероссийский.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по истории в 7 классе учащиеся показали подготовку **соответствующую или незначительно уступающую** ( не более 3 %) всероссийскому уровню по следующим позициям:

Таблица 4Б.

№	Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Средний% выполнения	
			По региону	По России
		20	1242	11938
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	3	27.13	29.46
7	Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	2	22.10	24.68

Таким образом, 20% заданий ВПР учащимися Ленинградской области выполнены на таком же, как всероссийский уровень или незначительно уступающему ему (не более 3%).

В соответствии с этим для обеспечения единства количественной и качественной интерпретации полученных данных, мы будем использовать следующую шкалу:

**Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в Ленинградской области в 2019 и 2020 гг. (в%)**

Таблица 5.

№	Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Средний% выполнения	
			2019 г.	2020 г.
		20	12928	12427
1	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	79	63.57
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	87	79.68
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	53	49.73
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	3	45	27.13
5	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей. – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	80	63.60

6	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей. – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	58/31	29.40
7	Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	2	27	22.10
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	1	89	87.70
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	61	63.02
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	3	83/54	51.57

Сравнительный анализ позволяет сделать следующие выводы:

Существенные расхождения в результатах освоения содержания и проверяемых умений по истории присутствуют в некоторых заданиях. По результатам задания 9 процент выполнения в 2020 г. выше, чем в 2019 г., однако, по сравнению с 2019 г., слабо выполнены задания 1,4,5,6,10. Процент расхождения составляет в задании 1 – 15,43%, задании 4 – 17,87%,

задании 5 – 16,4%, задании 6 – 28,6%, задании 10 – 31,3% Это связано с дистанционным обучением во втором полугодии 2019-2020 уч. года, началом нового учебного года и невнимательностью обучающихся при выполнении выше указанных заданий.

Несущественные расхождения в результатах освоения содержания и проверяемых умений по истории присутствуют в заданиях 2, 7, 8. Процент расхождения в задании 2 – 7,32%, задании 7 – 4,9%, задании 8 – 1,3%, что связано с невнимательностью обучающихся при выполнении этого задания.

Педагогам следует обратить внимание на формирование у обучающихся следующих умений:

- Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию,
- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов,
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей. – походов, завоеваний, колонизаций и др.,
- Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей. – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков,
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность

важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Таблица 6.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5

***Анализ результатов работ учащихся, получивших неудовлетворительную оценку (10,35% участников)***

Таблица 7.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	3,4,6,7,10	1,5,9	2	8	-
% заданий ВПР (всего 10)	<b>50%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	-
% баллов за задания (всего 20)	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	-

Таким образом, группа учащихся, получивших неудовлетворительную оценку (10,35%), показала, что уровень освоения ими программного материала – низкий (недостаточный): 50% заданий ВПР были выполнены менее 20% учащимися, 30% заданий выполнили менее 40%, 10%

- «ниже *среднего*» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 1,5,9

Таблица 8А.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь
1Б	История России и история зарубежных стран (история Средних веков).	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5 Б	История России и история зарубежных стран (история Средних веков).	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
9 Б	История России и история зарубежных стран (история Средних веков).	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- «низкий» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 3,4,6,7,10

Таблица 8Б.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь
3 Б	История России и история зарубежных стран	Объяснять смысл основных хронологических	Умение определять понятия, создавать обобщения,

	(история Средних веков).	понятий, терминов.	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4 П	История России и история зарубежных стран (история Средних веков).	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6 П	История России и история зарубежных стран (история Средних веков).	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
7 В	История России и история зарубежных стран	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной	Умение устанавливать причинно-следственные связи,

	(история Средних веков).	и всеобщей истории Средних веков.	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
10 П	История родного региона или населенного пункта.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

- «средний» (*допустимый*) уровень освоения элементов содержания задания 2.

Таблица 8В.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь
2 Б	История России и история зарубежных стран (история Средних веков).	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Смысловое чтение.

- «**выше среднего**» (*достаточный*) уровень освоения элементов содержания задания 8.

Таблица 8Г.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь
8 Б	История России и история зарубежных стран (история Средних веков).	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**Анализ результатов работ учащихся, получивших удовлетворительную оценку (49,04% участников)**

Таблица 9.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	4,6,7		1,3,5,9,10	2	8
% заданий ВПР (всего 10)	<b>30%</b>		<b>50%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
% баллов за задания (всего 20)	<b>40%</b>		<b>50%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>

Таким образом, группа учащихся, получивших удовлетворительную оценку (49,04%), показала: 30% заданий ВПР были выполнены менее 20% учащимися (низкий уровень освоения программного материала (недостаточный)), 50% заданий выполнили менее 60% учащихся (средний (допустимый)), 10% заданий выполнили менее 80% (выше среднего уровня (достаточный)) и 10% выполненных заданий, которые характеризуются высоким уровнем освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- «низкий» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 4(Б),6(Б),7(П);
- «средний» (*допустимый*) уровень освоения элементов содержания заданий 1(Б),3(Б),5(Б),9(Б),10(П);
- «выше среднего» (*достаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 2(Б);
- «высокий» уровень освоения элементов содержания заданий 8(Б).

***Анализ результатов работ учащихся, получивших хорошую оценку  
(33,05% участников)***

Таблица 10.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания		7	4,6	1,3,5,9,10	2,8
% заданий ВПР (всего 10)		<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>20%</b>
% баллов за задания (всего 20)		<b>10%</b>	<b>30%</b>	<b>5%</b>	<b>10%</b>

Таким образом, группа учащихся, получивших хорошую оценку (33,05%), показала: 10% заданий выполнили менее 40% (ниже среднего уровня освоения программного материала (недостаточный)), 20% заданий выполнили менее 60% учащихся (средний (допустимый)), 50% заданий выполнили менее 80% (выше среднего уровня (достаточный)) и 20% выполненных заданий, которые характеризуются высоким уровнем освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- «ниже среднего» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 7(В);

- «**средний**» (*допустимый*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 4(П),6(П);
- «**выше среднего**» (*достаточный*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 1(Б),3(Б),5(Б),9(Б),10(П);
- «**высокий**» **уровень освоения** элементов содержания заданий 2(Б),8(Б).

*Анализ результатов работ учащихся, получивших отличную оценку  
(7,55% участников)*

Таблица 11.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания				4,7	1,2,3,5,6,8,9,10
% заданий ВПР (всего 10)				<b>20%</b>	<b>80%</b>
% баллов за задания (всего 20)				<b>25%</b>	<b>75%</b>

Таким образом, группа учащихся, получивших отличную оценку (7,55%), показала: 20% заданий выполнили менее 80% (выше среднего уровня (достаточный)) и 80% выполненных заданий, которые характеризуются высоким уровнем освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- «**выше среднего**» (*достаточный*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 4(П),7(В);
- «**высокий**» **уровень освоения** элементов содержания заданий 1(Б),2(Б),3(Б),5(Б),6(П),8(Б),9(Б),10(П).

При выполнении ВПР по истории в 7 классе наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 3 (базового уровня), 4 (повышенного уровня), 6 (повышенного уровня), 7 (высокого уровня), 10 (повышенного уровня).

Таблица 12.

<p><b>Задание 3.</b> Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 12,67%. Лишь 40,10% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 66,73% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 88,08% писавших работу.</p>				
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
3 Б	История России и история зарубежных стран (история Средних веков).	Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
<p><b>Задание 4.</b> Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 2,52%. Лишь 15,22% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 42,27% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 72,36% писавших работу.</p>				
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

4 П	История России и история зарубежных стран (история Средних веков).	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
--------	--	--	--	--

**Задание 6.** Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 4,23%. Лишь 16,15% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 45,23% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 80,86% писавших работу.

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Знать/понимать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b>
6 П	История России и история зарубежных стран (история Средних веков).	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	

**Задание 7.** Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справился всего 2,88%. Лишь 10,48% учеников, получивших отметку

«удовлетворительно» выполнили это задание. Только 33,88% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 72,68% писавших работу.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
7 В	История России и история зарубежных стран (история Средних веков).	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	

**Задание 10.** Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 16,02%. Лишь 42,71% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 67,14% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 89,47% писавших работу.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
10 П	История родного региона или населенного	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно	

	пункта.	межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	
--	---------	---	---	--

### **Рекомендации:**

1. Использовать результаты анализа ВПР 7 класса для совершенствования методики преподавания истории.
2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
4. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.
5. Необходимо уделить особое внимание заданиям № 3,4,6,7,10. Обратить внимание на следующие проверяемые требования:
  - умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6. Ежегодно проводить курсы повышения квалификации для подготовки учителей истории по методике подготовки учащихся к ВПР.

Ломакин Игорь Олегович,

ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,  
старший преподаватель кафедры истории и социально-гуманитарных  
дисциплин.