

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории. 8 класс.
2020 - 2021 год**

Всероссийскую проверочную работу по истории в 2020-2021 году в Ленинградской области писали 11233 учащихся 8 классов.

Таблица 1.

Результаты ВПР по истории в 8 классе в ЛО (в %)

	успеваемость	качество
Ленинградская область	85,9%	38,19%

Таблица 2.

Результаты ВПР по истории в 8 классе по АТЕ (в %)

АТЕ	успеваемость	качество	доля участников в ВПР
Бокситогорский муниципальный район	84,97	39,26	2,90
Волосовский муниципальный район	94,63	45,3	2,65
Волховский муниципальный район	63,35	15,1	4,83
Всеволожский муниципальный район	85,12	32,47	21,47
Выборгский муниципальный район	85,96	46,21	11,28
Гатчинский муниципальный район	93,55	51,41	12
Кингисеппский муниципальный район	91,64	29	4,78
Киришский муниципальный район	93,03	45,77	3,57
Кировский муниципальный район	92,05	48,33	5,59
Лодейнопольский муниципальный район	81,25	23,44	1,70
Ломоносовский муниципальный район	81,85	34,23	2,99
Лужский муниципальный район	96,02	49,42	3,80

Подпорожский муниципальный район	43,75	8,04	1,99
Приозерский муниципальный район	63,32	20,63	3,10
Сланцевский муниципальный район	88,19	45,76	2,41
Сосновоборский	78,47	24,07	3,84
Тихвинский муниципальный район	97,57	54,16	4,38
Тосненский муниципальный район	90,87	37,98	6,63

Высокие результаты ВПР по истории в 8 классе показали 8 муниципальных районов Ленинградской области: Волосовский, Выборгский, Гатчинский, Киришский, Кировский, Лужский, Сланцевский, Тихвинский муниципальные районы (успеваемость и качество знаний выше областного), низкие результаты (успеваемость и качество знаний ниже областного) – Лодейнопольский, Ломоносовский, Подпорожский, Приозерский, Сосновоборский

Тосненский муниципальный район показал успеваемость выше успеваемости по Ленинградской области, но качество знаний оказалось ниже областного уровня.

Каждый ВПР 8 класса (по программе 7 класса) состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана

одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника средней школы за выполнение ВПР определяется по 5-балльной шкале (табл. 3).

Таблица 3.

**Шкала перевода суммарного балла
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–18	19–25

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по истории в 8 классе учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим позициям:

Таблица 4А.

№	Проверяемые требования (умения)	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
		25	11233	1071952
2	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	65.35	67.55
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	45.52	45.08

5	Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	53.36	47.74
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	66.69	63.91
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	36.06	35.29
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	3	32.70	32.50
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	4	32.97	30.58

Таким образом, 58,33% заданий ВПР учащимися Ленинградской области выполнены на более высоком уровне, чем всероссийский.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по истории в 8 классе учащиеся показали подготовку **соответствующую или незначительно уступающую** (не более 3 %) всероссийскому уровню по следующим позициям:

Таблица 4Б.

№	Проверяемые требования (умения)	Макс. балл	Средний% выполнения	
			По региону	По России
		25	11233	1071952
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	58.05	58.67
2	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	65.35	67.55
4	Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	48.92	49.42
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	63.63	64.65
8	Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	33.82	36.45
11	Умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	20.99	24.02

Таким образом, 41,66% заданий ВПР учащимися Ленинградской области выполнены на таком же, как всероссийский уровень или незначительно уступающему ему (не более 3%).

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в Ленинградской области в 2019 и 2020 гг. (в%)

Таблица 5.

№	Проверяемые требования (умения)	Макс. балл	Средний % выполнения	
			2019	2020
		25	5508	11233
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	90	58.05
2	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	56	65.35
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	77	45.52
4	Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	59	48.92
5	Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	55	53.36

6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	89	66.69
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	86	63.63
8	Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	40	33.82
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	30	36.06
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	3	36	32.70
11	Умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	29	20.99

12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	4	30	32.97
----	--	---	----	-------

Сравнительный анализ позволяет сделать следующие выводы:

Существенные расхождения в результатах освоения содержания и проверяемых умений по истории присутствуют в некоторых заданиях. По результатам заданий 2,9,12 процент выполнения в 2020 г. выше, чем в 2019 г., однако, по сравнению с 2019 г., слабо выполнены задания 1,3,6,7. Процент расхождения составляет в задании 1 –31,95%, задании 3 – 31,48%, задании 6 –22,31%, задании 7 – 22,37%. Это связано с дистанционным обучением во втором полугодии 2019-2020 уч. года, началом нового учебного года и невнимательностью обучающихся при выполнении выше указанных заданий.

Несущественные расхождения в результатах освоения содержания и проверяемых умений по истории присутствуют в заданиях 4,5,8,10,11. Процент расхождения в задании 4 –10,08%, задании 5 – 1,64%, задании 8 – 6,18%, задании 10 – 3,3% , задании 11 – 8,01% что связано с невнимательностью обучающихся при выполнении этого задания.

Педагогам следует обратить внимание на формирование у обучающихся следующих умений:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах,

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших

событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.,

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время,

- Умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

В соответствии с этим для обеспечения единства количественной и качественной интерпретации полученных данных, мы будем использовать следующую шкалу:

Таблица 6.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5

Анализ результатов работ учащихся, получивших неудовлетворительную оценку (14,10% участников)

Таблица 7.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения	Низкий	Ниже	Средний	Выше	Высокий

программного материала	(Н)	среднего (нСр)	(Ср)	среднего (вСр)	(В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	2,3,4,5,8,9,10,11,12	1,7	6	-	-
% заданий ВПР (всего 12)	75%	16,66%	8,33%	-	-
% баллов за задания (всего 25)	80%	12%	8%	-	-

Таким образом, группа учащихся, получивших неудовлетворительную оценку (14,10%), показала, что уровень освоения ими программного материала – низкий (недостаточный): 75% заданий ВПР были выполнены менее 20% учащимися, 16,66% заданий выполнили менее 40%, 8,33% заданий выполнили менее 60%.

- «ниже среднего» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 1,7

Таблица 8.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь
1Б	История России и истории зарубежных стран в Новое время.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
7 П	История России и истории зарубежных стран в Новое время.	Работа с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- «низкий» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 2,3,4,5,8,9,10,11,12

Таблица 9.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь
2 Б	История России и истории зарубежных стран в Новое время.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
3 Б	История России и истории зарубежных стран в Новое время.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
4 Б	История России и истории зарубежных стран	Использовать историческую карту как источник	Умение создавать, применять и преобразовывать

	в Новое время.	информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
5 Б	История России и истории зарубежных стран в Новое время.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
8 Б	История России и истории зарубежных стран в Новое время.	Локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

		<p>всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	<p>экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>
9 П	<p>История России и истории зарубежных стран в Новое время.</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p>
10 П	<p>История России и истории зарубежных стран в Новое время.</p>	<p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>
11В	<p>История России и истории зарубежных стран в Новое время.</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)</p>

		взаимодействий между народами и др.)	и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
12 П	История родного региона или населённого пункта.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- «средний» (допустимый) уровень освоения элементов содержания заданий 6.

Таблица 10.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь
6 Б	История России и истории зарубежных стран в Новое время.	Работа с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ результатов работ учащихся, получивших удовлетворительную оценку (47,71% участников)

Таблица 11.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0

Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	11	3,8,9,10,12	1,4,5	2,6,7	
% заданий ВПР (всего 12)	8,33%	41,6%	25%	23,07%	
% баллов за задания (всего 25)	8%	56%	20%	16,66%	

Таким образом, группа учащихся, получивших удовлетворительную оценку (47,71%), показала: 8,33% заданий ВПР были выполнены менее 20% учащимися (низкий уровень освоения программного материала (недостаточный)), 41,6% заданий выполнили менее 40% (ниже среднего уровня освоения программного материала (недостаточный)), 25% заданий выполнили менее 60% учащихся (средний (допустимый)), 23% заданий выполнили менее 80% (выше среднего уровня (достаточный)) и нет выполненных заданий, которые характеризуются высоким уровнем освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- «**низкий**» (*недостаточный*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 11(В);
- «**ниже среднего**» (*недостаточный*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 3(Б),8(Б),9(П),10(П),12(П);
- «**средний**» (*допустимый*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 1(Б),4(Б),5(Б);
- «**выше среднего**» (*достаточный*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 2(Б),6(Б),7(П).

Анализ результатов работ учащихся, получивших хорошую оценку (31,44% участников)

Таблица 12.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5

№ задания			8,9,10,12	1,3,4,5,6	2
% заданий ВПР (всего 12)			33,33%	41,66%	8,33%
% баллов за задания (всего 25)			48%	32%	4%

Таким образом, группа учащихся, получивших хорошую оценку (31,44%), показала: 33,33% заданий выполнили менее 60% учащихся (средний (допустимый)), 41,6% заданий выполнили менее 80% (выше среднего уровня (достаточный)), 8,33% выполненных заданий, которые характеризуются высоким уровнем освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- **«средний» (допустимый) уровень** освоения элементов содержания заданий 8(П), 9(П), 10(П), 12(П);
- **«выше среднего» (достаточный) уровень** освоения элементов содержания заданий 1(Б), 3(Б), 4(Б), 5(Б), 6(Б);
- **«высокий» уровень** освоения элементов содержания заданий 2(Б).

Анализ результатов работ учащихся, получивших отличную оценку (6,75% участников)

Таблица 13.

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5- балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания				9,10,11,12	1,2,3,4,5,6, 7,8
% заданий ВПР (всего 12)				33,33%	66,66%
% баллов за задания (всего 25)				48%	52%

Таким образом, группа учащихся, получивших отличную оценку (6,75%), показала: 33,33% заданий выполнили менее 80% (выше среднего уровня (достаточный)), 66,66% выполненных заданий, которые характеризуются высоким уровнем освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- «**выше среднего**» (*достаточный*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 9(П), 10(П), 11(В), 12(П)

- «**высокий**» **уровень** освоения элементов содержания заданий 1(Б), 2(Б), 3(Б),4(Б),5(Б),6(Б),7(П),8(Б)

При выполнении ВПР по истории в 8 классе наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 8 (базового уровня), 9 (повышенного уровня), 10 (повышенного уровня), 11 (высокого уровня), 12 (повышенного уровня).

Таблица 14.

<p>Задание 8. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 6,06%. Лишь 22,77% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 53,07% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 80,34% писавших работу.</p>				
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
8 Б	История России и истории зарубежных стран в Новое время.	Локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	
<p>Задание 9. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 13,55%. Лишь 27,95% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 49,74% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 76,48% писавших работу.</p>				
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической

				деятельности и повседневной жизни для
9 П	История России и истории зарубежных стран в Новое время.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	

Задание 10. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 3,11%. Лишь 21,19% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 53,34% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 79,82% писавших работу.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
10 П	История России и истории зарубежных стран в Новое время.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	

Задание 11. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справился всего 2,40%. Лишь 9,53% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 35,32% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 74,14% писавших работу.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
11 В	История России и истории зарубежных стран в Новое время.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	

Задание 12. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 10,27%. Лишь 25,52% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 45,10% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 76,48% писавших работу.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
12 П	История родного региона или населённого пункта.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	

		диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
--	--	--	---	--

Рекомендации:

1. Использовать результаты анализа ВПР 8 класса для совершенствования методики преподавания истории.

2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

3. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

4. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.

5. Необходимо уделить особое внимание заданиям № 8,9,10,11,12
Обратить внимание на следующие проверяемые требования:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6. Ежегодно проводить курсы повышения квалификации для подготовки учителей истории по методике подготовки учащихся к ВПР.

Ломакин Игорь Олегович,
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
старший преподаватель кафедры истории и социально-гуманитарных
дисциплин.