

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии.
7 класс (по программе 6 класса).
2020.**

Всероссийскую проверочную работу по географии осенью 2020 года в Ленинградской области писали 12733 учащихся 7 классов (по программе 6 класса). Успеваемость по Ленинградской области составила 96,55 процента, а качество знаний - 51,55 процента. В целом обучающиеся 7 класса продемонстрировали высокий уровень усвоения материала курса географии 6 класса – результаты оказались выше всероссийских значений.

Таблица 1.

Результаты ВПР география 7 класс по АТЕ (в %).

АТЕ	успеваемость	качество
Бокситогорский муниципальный район	94,76	40,32
Волосовский муниципальный район	93,07	37,58
Волховский муниципальный район	94,64	36,53
Всеволожский муниципальный район	94,37	48,35
Выборгский муниципальный район	92,63	57,33
Гатчинский муниципальный район	98,18	63,18
Кингисеппский муниципальный район	98,1	45,83
Киришский муниципальный район	95,51	54,16
Кировский муниципальный район	98,91	58,65
Лодейнопольский муниципальный район	96,24	51,69
Ломоносовский муниципальный район	96,71	48,58

Лужский муниципальный район	97,77	56,25
Подпорожский муниципальный район	89,23	40,5
Приозерский муниципальный район	95,07	42,74
Сланцевский муниципальный район	96,46	46,5
Сосновоборский ГО	97,81	53,1
Тихвинский муниципальный район	98,33	58,1
Тосненский муниципальный район	98,57	60,15

Лучшие результаты по АТЕ показали Гатчинский, Кингисеппский, Кировский, Лужский, Сосновоборский ГО, Тосненский и Тихвинский муниципальные районы (процент успеваемости и качество знаний выше областного). Низкими результатами отметились Бокситогорский, Волосовский, Волховский и Подпорожский районы (процент успеваемости и качество знаний ниже областного). Всеволожский, Выборгский, Кировский, Приозерский и Сланцевский показали результаты, сопоставимые со средними результатами Ленинградской области.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

В работе были представлены следующие разделы курса школьной географии:

1. Великие географические открытия;
2. Географические координаты;
3. Географическая карта и план местности;
4. Мировой океан;
5. Опасные природные явления;
6. Погода;
7. Биосфера и природные зоны мира;
8. Население Земли;
9. Страноведение;
10. Краеведение.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 2

Распределение заданий ВПР 7 (по программе 6 класса) по уровням сложности.

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Макс. балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

В связи с тем, что разные пункты каждого из заданий 4, 5, 6 (4.3, 5.1, 6.1 отнесены к повышенному уровню сложности, а остальные пункты каждого из этих заданий – к базовому уровню) имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 3.

Таблица 3

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-21	22-30	31-37

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки/усвоения элементов содержания во Всероссийской проверочной работе по географии 7 класс (по программе 6 класса) учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня и в целом высокий процент успешности по следующим позициям:

- Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья/ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - **задание 1.1.**
- Масштаб и условные знаки на карте. Способы изображения форм рельефа на топографической карте. Определение направлений и расстояний на плане/ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – **задание 3.**
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени / умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы – **задание 4.**
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и

неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени/ умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – **задание 5**.

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода/ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **задание 6**.

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка/ сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – **задание 7 и задание 9(K1)**.
- Человечество на Земле / Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике – **задание 8**.

Недостаточно сформированными оказались следующие умения:

- Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья/ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - **задание 1.2**.
- Изображение земной поверхности. Географическая карта/ владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – **задание 2.1**.
- Изображение земной поверхности. Географическая карта/ смысловое чтение – **задание 2.2**.
- Прогноз погоды/ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **задание 6.2K2**.

- Стихийные природные явления/ умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий – **задание 9(К2)**.
- Географические объекты и природные комплексы своей местности/ первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления – **задание 10(1)**.
- Географические объекты и природные комплексы своей местности/ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью – **задание 10(2)**.

Таблица 4.

Выполнение заданий по Ленинградской области (в %).

№ задания	Процент выполнения задания
1(1)	81,5
1(2)	37,1
2(1)К1	43,67
2(1)К2	33,2
2(2)	34,14
3(1)	57,57
3(2)	67,4
3(3)	66,11
4(1)	84,18
4(2)	81,03
4(3)	43,92
5(1)	61,39
5(2)	87,08
6(1)	66
6(2)К1	73,46
6(2)К2	36,28
7	53,77
8(1)	84,34
8(2)	70,73
9К1	77,42

9K2	47,75
9K3	48,59
10(1)	67,84
10(2)K1	44,47
10(2)K2	14,7

Учащиеся Ленинградской области успешно справились с заданиями на знание номенклатуры (названия океанов и материков), анализ различных источников географической информации (текст, рисунок, фотография, таблица, диаграмма), определение физикогеографических явлений, знание топонимов родного края.

Затруднения вызвали следующие вопросы:

Задание 1(2) – относится к заданиям **повышенного уровня** сложности. Соотнесение материков или океанов из задания 1(1) с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Раздел «Великие географические открытия» в курсе школьной географии изучается на протяжении нескольких лет обучения, из года в год углубляя знания. Низкий процент выполнения задания связан с тем, что не всегда представленные путешественники уже изучались учениками.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 4% выполнили это задание, что на 2% выше, чем в 2019 году. Пятая часть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И лишь половина учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно.

Задание 2(1) – Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Несмотря на то, что задание является базовым по уровню сложности, данная тема изучается в течение двух уроков в 5 классе, поэтому и отмечается низкий процент выполнения.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, порядка 2,5% выполнили это задание. 11% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И лишь половина учеников,

выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно, что сопоставимо с результатами 2019 года.

Задание 2(2) - Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, порядка 5% выполнили это задание. Пятая часть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И лишь половина учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно.

Задание 6(2)K2 – относится к заданиям **повышенного уровня** сложности. Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Учащиеся не могут точно и подробно дать описание погоды по представленным условным обозначениям, что связано с критериями оценивания данного задания – учащемуся необходимо отразить все пять позиций-элементов погоды, при отсутствии двух элементов, задание оценивается в 0 баллов.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 2,5% выполнили это задание. 19% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И половина учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Данный результат в целом лучше, чем в 2019 году.

Задание 9K2 - Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, а 2 часть предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, 9% выполнили это задание. Треть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только половина учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно.

Задание 10(2)К2 – задание, по которому учащиеся должны перечислить и описать формы рельефа, виды животных, характерные для своего региона или перечислить крупные города своего региона и описать один из них. Тема «Краеведение» вообще не изучается в 5-6 классах, по планированию она может быть представлена в курсе 8 или в курсе 9 класса (География России). Крупные формы рельефа отсутствуют на территории области, поверхность региона представлена невысокими ледниковыми возвышенностями и приморскими низменностями. По урбанистической классификации (классификации городов) под термином «крупный город» подразумевается тип поселения от 500 000 человек, таких городов в Ленинградской области не существует.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, 0,5% выполнили это задание. Лишь 5% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 20% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание половина писавших работу. В целом, по этому заданию наблюдается положительная динамика по сравнению с 2019 годом.

Таблица 5.

***Выполнение заданий по Ленинградской области группами участников
7 класс (в %).***

№ заданий	% выполнения задания ЛО	Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	Ср.% вып. уч. гр. баллов 5
1(1)	81,5	42,6	71,55	91,9	98,5
1(2)	37,1	3,65	17,8	50,42	84,15
2(1)К1	43,67	3,65	19,9	61,7	93,4
2(1)К2	33,2	1,14	11,9	47,6	85,1
2(2)	34,14	5,4	19,27	44,5	72,2
3(1)	57,57	15,6	42	70,68	90,71
3(2)	67,4	11,8	51,4	83	96,4
3(3)	66,11	22,5	53,1	78,24	91,6
4(1)	84,18	36	76,6	93,2	98,5
4(2)	81,03	26	71,71	91,8	98,15
4(3)	43,92	7,38	30,4	54,7	75,2
5(1)	61,39	22,6	48,9	72	90,98

5(2)	87,08	47	80,1	95,4	99,3
6(1)	66	28,3	57,35	73,74	88,1
6(2)K1	73,46	30,1	62,44	84	95,77
6(2)K2	36,28	2,5	18,7	49	77,6
7	53,77	11,1	37,3	67,49	90,1
8(1)	84,34	35,62	77,8	93,1	97,8
8(2)	70,73	22	60,1	83,29	93,3
9K1	77,42	36,1	68,9	86	96,3
9K2	47,75	9,13	33	58,22	87,5
9K3	48,59	10	33,8	59,4	86,6
10(1)	67,84	23,55	55,3	78,4	95,1
10(2)K1	44,47	10	27,84	55,7	88,47
10(2)K2	14,7	0,46	5,14	18,48	50,57

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку «неудовлетворительно», можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья/ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - **задание 1.1.**
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени / умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы – **задание 4.**
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени/ умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – **задание 5.**
- Человечество на Земле / Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и

неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике – **задание 8**.

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку «удовлетворительно», можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья/ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - **задание 1.1**.
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени / умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы – **задание 4**.
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени/ умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – **задание 5**.
- Человечество на Земле / Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике – **задание 8**.
- Стихийные природные явления/ умения на уровне узнавания явления – **задание 9(K1)**.

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку «хорошо», можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Изображение земной поверхности. Географическая карта/ смысловое чтение – **задание 2.2.**
- Прогноз погоды/ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **задание 6.2К2.**
- Географические объекты и природные комплексы своей местности/ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью – **задание 10(2).**

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку **«отлично»**, можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Географические объекты и природные комплексы своей местности/ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью – **задание 10(2).**

Анализ усвоения проверяемых умений/ элементов содержания за 2019-2020 годы.

Такой вид анализа не может быть проведен в связи с отсутствием всероссийских проверочных работ по географии в пятом классе

Таблица 6.
ОУ, показавшие низкие результаты ВПР по географии (в %).

Муниципальное образование	ОУ		Успеваемость
Ленинградская область			96,55
Бокситогорский район	Муниципальное общеобразовательное "Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2"	бюджетное учреждение	92
	Муниципальное общеобразовательное	бюджетное учреждение	79,57

	"Средняя общеобразовательная школа - интернат поселка Ефимовский"	
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" города Пикалёво	82
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" города Пикалёво имени А.П. Румянцева	93,75
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3"	94,15
Волховский район	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"	96
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Волховская средняя общеобразовательная школа №5"	94,59
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Волховская средняя общеобразовательная школа №7"	91,94
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Новоладожская средняя общеобразовательная школа №1"	95,06
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1"	94,74
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Усадищенская средняя общеобразовательная школа"	83,33
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Староладожская средняя общеобразовательная школа"	85,71
	Муниципальное общеобразовательное	92

	бюджетное учреждение "Волховская средняя общеобразовательная школа №6"	
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Кисельнинская средняя общеобразовательная школа"	83,33
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Бережковская основная общеобразовательная школа"	83,33
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Селивановская основная общеобразовательная школа"	50
Выборгский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 - школа отечественной культуры"	92,5
Всеволожский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" г.Всеволожск	93,18
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1"	82,48
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2"	91,92
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Лесколовский центр образования"	82,61
	Частное общеобразовательное учреждение "Гимназия "Грейс"	93,75
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1"	90,82
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Разметелевская средняя общеобразовательная школа"	89,66
	Муниципальное общеобразовательное	83,08

	учреждение "Гимназия" г.Сертолово	
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение " Средняя общеобразовательная школа "Муринский центр образования №1"	86,13
	sch476096	81,25
Волосовский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Изварская средняя общеобразовательная школа"	93,75
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Волосовская средняя общеобразовательная школа №1"	82,91
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Октябрьская основная общеобразовательная школа"	92,31
Гатчинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Коммунарская средняя общеобразовательная школа №2"	94,23
	МБОУ "Елизаветинская средняя общеобразовательная школа"	82,61
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лукашевская средняя общеобразовательная школа"	77,78
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вырицкая средняя общеобразовательная школа №1"	93,83
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дружноторская средняя общеобразовательная школа"	86,36
Кингисеппский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №6"	88,37
	Муниципальное бюджетное учреждение "Вистинская средняя общеобразовательная школа "	91,67
	Муниципальное бюджетное	92,86

	общеобразовательное учреждение "Опольевская основная общеобразовательная школа"	
Киришский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Киришская средняя общеобразовательная школа №6"	82,61
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Киришская средняя общеобразовательная школа №2"	83,33
Кировский район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Синявинская средняя общеобразовательная школа"	91,67
Лодейнополюс- кий район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Лодейнополюс- кая средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"	92,19
	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лодейнополюс- кая основная школа № 1»	94,74
Ломоносовский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ломоносовская общеобразовательная школа №3"	91,94
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Русско-Высоцкая общеобразовательная школа"	89,98
Лужский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Володарская средняя общеобразовательная школа"	87,5
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Оредежская средняя общеобразовательная школа"	88,89
Приозерский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Мельниковская средняя общеобразовательная школа"	90
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа	94,29

	№5 имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова"	
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Отраденская средняя общеобразовательная школа"	91,17
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Джatieвская основная общеобразовательная школа"	88,89
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Запорожская основная общеобразовательная школа"	63,61
Сланцевский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сланцевская средняя общеобразовательная школа №3"	94,38
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Загpивская средняя общеобразовательная школа"	83,33
Сосновобор- ский ГО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"	94,12
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7"	93,75
Тихвинский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 8"	94,51
Подпорожский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"	71,43
	МБОУ "Никольская основная общеобразовательная школа №9"	83,33
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Винницкая средняя общеобразовательная школа-интернат"	83,71
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подпорожская общеобразовательная	82,61

	школа №8"	
Тосненский район	МКОУ "Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1"	93,18
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Войсковорская основная общеобразовательная школа"	84,62
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Саблинская основная общеобразовательная школа»	85,71
	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Трубникоборская основная общеобразовательная школа"	87,5

Рекомендации:

1. Учителям географии при составлении календарно-тематического плана на 2020-2021 учебный год уделить особое внимание темам «Определение географических координат, направлений и расстояний по карте», «Погода и климат», «Природа родного края», "Великие географические открытия";
2. Учителям географии вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения разделов «Литосфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Гидросфера», а также при изучении отдельных материков;
3. Учителям географии уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом;
4. Руководителям районных методических объединений запланировать проведении семинаров "Анализ результатов ВПР 7 (по программе 6 класса)", "Подготовка к ВПР" с привлечением опыта работы учителей региона, показавших высокие результаты во Всероссийской проверочной работе 2020;
5. Сотрудникам кафедры естественно-географического образования ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по географии.