

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии.
8 класс (по программе 7 класса).
2020.**

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2020 году в Ленинградской области писали 11362 учащихся 8 классов. Успеваемость по Ленинградской области составила 87,24 процента, а качество знаний - 29,81 процента.

Таблица 1.

***Результаты ВПР география 8 класс (по программе 7 класса)
по АТЕ (в %).***

АТЕ	успеваемость	качество
Бокситогорский муниципальный район	81,2	26,21
Волосовский муниципальный район	90,07	36,11
Волховский муниципальный район	66,2	3,8
Всеволожский муниципальный район	84,7	24,5
Выборгский муниципальный район	95,2	33,6
Гатчинский муниципальный район	92,3	41,2
Кингисеппский муниципальный район	90	21
Киришский муниципальный район	88,7	30,65
Кировский муниципальный район	95,25	34,7
Лодейнопольский муниципальный район	76,6	21,74
Ломоносовский муниципальный район	80,48	31,45
Лужский муниципальный район	95	46,67
Подпорожский муниципальный район	63,5	9,56
Приозерский муниципальный район	78,1	16,16
Сланцевский муниципальный район	89,2	31,72
Сосновоборский ГО	83,4	22,4
Тихвинский муниципальный район	95,2	48
Тосненский муниципальный район	93,1	34,1

Лучшие результаты по АТЕ показали Волосовский, Выборгский, Гатчинский, Кингисеппский, Кировский, Лужский, Тосненский и Тихвинский муниципальные районы (процент успеваемости и качество

знаний выше областного). Низкими результатами отметились Волховский, Лодейнопольский и Подпорожский и Приозерский районы.

Вариант Всероссийской проверочной работы состоит из **8 заданий**, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание **задания 1** основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 2

Распределение заданий ВПР 8 (по программе 7 класса) по уровням сложности.

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Макс. балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11
Итого	8	37	100

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 3.

Таблица 3

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-10	11-25	26-32	33-37

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии 7 класс учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим позициям (см. таблицу 4):

- Владение знаниями об освоении Земли человеком – **задание 1.1.**
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления – **задание 1.3.**
- Смысловое чтение – **задание 1.4.**
- Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств – **задание 2.3.**
- владение понятийным аппаратом географии – **задание 4.1.**
- Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации – **4.2, задание 7.**
- Умение устанавливать причинно-следственные связи – **задание 5.1**

- Знания о населении материков Земли; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **задания 8.1 и 8.2.**

Недостаточно сформированными оказались следующие умения (см. таблицу 4):

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей/ анализ профиля местности - **задания 2.1 и 2.2;**
- умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности; умения создавать аналогии и классифицировать – **задание 3.**
- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий – **задание 4.3.**
- Знания о физических объектах Земли; умение классифицировать – **задание 5.2.**
- Умение определять разницу во времени на территории планеты – **задание 6.2.**
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – **задание 8.3.**

Таблица 4.

Выполнение заданий по Ленинградской области (в %).

№ задания	Процент выполнения задания
1(1)	65,7
1(2)	39
1(3)	60,85
1(4)	54,6
2(1)	35,24
2(2)	31,1
2(3)	69,8

3(1)	39,7
3(2)	49,2
3(3)	45,26
3(4)	39
4(1)	65,8
4(2)	55,9
4(3)	45,5
5(1)	63,6
5(2)	37,6
6(1)	57,3
6(2)	48
6(3)	62,8
7(1)	60
7(2)	76,3
8(1)	69,24
8(2)	76,5
8(3)	24,39

Учащиеся Ленинградской области **успешно справились** с заданиями на проверку знаний об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, определению географических координат объектов, знаний о географических особенностях отдельных материков, знаний о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли, усвоения умений извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков), умений определить страну по характерным фотоизображениям и картографическим очертаниям.

Затруднения вызвали следующие вопросы:

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть

задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 3% справились с этим заданием. Пятая часть учеников, получивших за работу отметку «удовлетворительно» выполнила задание верно. Среди «хорошистов» процент выполнения составил примерно 60%.

Задание 3 – проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Тема «Типы климатов Земли» является одной из самых сложных для понимания в курсе школьной географии.

Поэтому, среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 6-9% выполнили это задание. Около 35% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И около 75% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. В целом надо отметить повышение доли успешности по сравнению с 2019 годом порядка на 5-7%.

Задание 4 – задание повышенного уровня сложности. Проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Учащиеся плохо с 3 частью этого задания, что говорит о неудовлетворительном уровне владения умением объяснять протекание географических процессов и явлений. В задании 4.3 требовалось указать **последствия** проявления процесса на территории.

Но, в целом, надо отметить, что процент выполнения в 2020 году вырос более, чем на 10%. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, 13% выполнили это задание. 40% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. 70% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно.

Задание 5.2 – необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Учащиеся показали невысокий уровень знаний местонахождения физических объектов на карте, умений составлять схемы, классифицировать. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, 5% выполнили это задание. Лишь треть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание.

Задание 8.3 - третья часть задания 8 предполагает составление описания страны на основе вопросов, приведенных в задании. Учащиеся по ряду причин не справились с этим заданием – несмотря на заявленный базовый уровень задания, в 7 классе теме «Страноведение» уделяется на более одного урока на материк, в представленных вариантах для описания предлагаются страны Евразии – материка, который изучается в конце апреля/начале мая. Согласно критериям, учащимся необходимо ответить правильно на 7 вопросов для оценки ответа в 2 балла, отсутствие ответов на 2 вопроса снижает балл оценивания на 1. Если ученик дает ответ лишь на 4 вопроса, то такой ответ оценивается в 0 баллов.

Поэтому, среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 2,7% выполнили это задание. 15% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Менее половины учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно

Анализ усвоения проверяемых умений/ элементов содержания за 2019-2020 годы.

Также есть возможность проследить, проводится ли работа по повышению качества выполнения отдельных заданий в 7 классе по сравнению с 6 классом. **Задание 4.3** 6 класс во Всероссийской проверочной работе и **задание 6.3** 7 класс посвящены умению определения различий во времени на планете. В 2019 году задание 4.3 выполнили 52% учащихся, в 2020 году (7 класс) уже 63% учащихся, что позволяет нам судить о положительной динамике выполнения подобного задания.

Подобное сравнение также можно провести по заданиям **1.1** и **1.2** – проверяемое умение: сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, сформированность представлений о географических объектах. В 2019 году задание 1.1 выполнили 82%

учащихся, а задание 1.2 выполнили 36% учащихся. В 2020 процент изменился и составил 65% и 39% соответственно, что позволяет нам говорить о повышении качества выполнения задания на определение географических объектов на карте, но персоналии (путешественники) учениками 7 класса не узнаются.

Задания на определение географических координат также присутствуют как в ВПР 6 класса (задание 2.1 К1), так и во Всероссийской проверочной работе 7 класса (задание 1.3). В 2019 году это задание выполнили 47% учащихся, а в 2020 году 60,9% семиклассников, что позволяет нам судить о положительной динамике выполнения подобного задания.

Таблица 5.

***Выполнение заданий по Ленинградской области группами участников
7 класс (в %).***

№ заданий	% выполнения задания ЛО	Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	Ср.% вып. уч. гр. баллов 5
1(1)	65,7	31,8	61,3	86,8	96,9
1(2)	39	6,55	30	66,6	89,3
1(3)	60,85	17	55,6	88,25	97,1
1(4)	54,6	15,72	48,8	79,6	95,6
2(1)	35,24	3,1	23,8	67	90,2
2(2)	31,1	3	21,3	56,8	87,3
2(3)	69,8	30,6	67,5	89,88	97,2
3(1)	39,7	5,79	28	73,37	93
3(2)	49,2	10	39,72	81,4	97,9
3(3)	45,26	8,09	35	78,3	94,3
3(4)	39	3,31	27,15	73,6	95,1
4(1)	65,8	32,5	61,6	86,5	96,7
4(2)	55,9	20,17	52	76	92,1
4(3)	45,5	13,17	38,36	70,3	87
5(1)	63,6	33,3	59,77	82,3	92
5(2)	37,6	5,4	28,2	65,3	90,5
6(1)	57,3	14,6	50,88	86	97,9
6(2)	48	10,34	39,7	77,31	93,9
6(3)	62,8	25,25	58,8	84,9	96,3
7(1)	60	17,79	55	85,9	96
7(2)	76,3	44,34	74,71	92,2	97,5

8(1)	69,24	35,7	64,9	90,5	99,1
8(2)	76,5	45,3	74,1	93,4	99,3
8(3)	24,39	2,74	15,5	45,5	77

Среди обучающихся 8 классов, получивших отметку **«неудовлетворительно»**, можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Владение знаниями об освоении Земли человеком – **задание 1.1.**
- владение понятийным аппаратом географии – **задание 4.1.**
- Умение устанавливать причинно-следственные связи – **задание 5.1**
- Умение анализировать таблицы, диаграммы – **задание 7.2**
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (контуры крупнейших стран мира) – **задание 8.2**

Среди обучающихся 8 классов, получивших отметку **«удовлетворительно»**, можно говорить об усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Владение знаниями об освоении Земли человеком – **задание 1.1.**
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления – **задание 1.3.**
- Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств – **задание 2.3.**
- владение понятийным аппаратом географии – **задание 4.1.**
- Умение устанавливать причинно-следственные связи – **задание 5.1**
- Умение анализировать таблицы, диаграммы – **задание 7.2**
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (контуры крупнейших стран мира) – **задание 8.2**

Среди обучающихся 8 классов, получивших отметку **«хорошо»**, можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей/ анализ профиля местности - **задания 2.1 и 2.2;**

- Знания о физических объектах Земли; умение классифицировать – **задание 5.2.**
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – **задание 8.3.**

Среди обучающихся 8 классов, получивших отметку «**отлично**», можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – **задание 8.3.**

Таблица 6.

ОУ, показавшие низкие результаты ВПР по географии (в %).

муниципальное образование	ОУ	успеваемость (%)
Ленинградская область		87%
Бокситогорский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа - интернат поселка Ефимовский"	32
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" города Пикалёво	67,5
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №2 города Пикалево"	68
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" города Пикалёво	61,4

Волосовский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Волосовская средняя общеобразовательная школа №1"	77,1
Волховский район	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Волховская средняя общеобразовательная школа №5"	63,6
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Волховская средняя общеобразовательная школа №7"	52,5
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова"	78,8
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Новоладожская средняя общеобразовательная школа №1"	49,2
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Пашская средняя общеобразовательная школа"	42,86
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Свирицкая средняя общеобразовательная школа"	75
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1"	30
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Усадищенская средняя общеобразовательная школа"	60
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Волховская средняя общеобразовательная школа №6"	36,84
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Иссадская основная общеобразовательная школа"	60
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Бережковская основная общеобразовательная школа"	33,33

	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Потанинская основная общеобразовательная школа"	0
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Селивановская основная общеобразовательная школа"	50
Всеволожский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Лесколовский центр образования"	77,35
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Лесновский центр образования"	78,25
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1"	61,25
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Разметелевская средняя общеобразовательная школа"	39,5
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Муринский центр образования №1"	73,5
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Кудровский центр образования № 1"	75,85
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа"Центр образования "Кудрово" "	66,13
	sch476096	59
Выборгский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №8 г. Выборга"	59,6
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Приветненская средняя общеобразовательная школа"	66,7
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Житковская средняя	33,33

	общеобразовательная школа"	
Гатчинский район	МБОУ "Елизаветинская средняя общеобразовательная школа"	45
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лукашевская средняя общеобразовательная школа"	69,33
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вырицкая средняя общеобразовательная школа №1"	77,3
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа"	63,2
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кобринская основная общеобразовательная школа"	62,5
Кингисеппский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №1"	72,5
	Муниципальное бюджетное учреждение "Вистинская средняя общеобразовательная школа "	80
	Муниципальное бюджетное учреждение "Опольевская основная общеобразовательная школа"	80
Киришский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Глажевская средняя общеобразовательная школа"	58,33
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Пчевжинская средняя общеобразовательная школа"	60
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Киришская средняя общеобразовательная школа №2"	73,6
	МОУ "Киришская средняя общеобразовательная школа №3"	73,33

Кировский район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Синявинская средняя общеобразовательная школа"	77,27
Лодейнопольский район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"	72
	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №3 имени Героев Свири"	75,4
	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68 "	77
	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Алеховщинская средняя общеобразовательная школа "	66,67
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Янегская основная общеобразовательная школа»	80
Ломоносовский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ломоносовская общеобразовательная школа №3"	21,31
Лужский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Оредежская средняя общеобразовательная школа"	76,2
Подпорожский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"	44
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 4 им. М.	36

	Горького"	
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Важинский образовательный центр"	27,27
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вознесенская средняя общеобразовательная школа №7"	61,11
	МБОУ "Никольская основная общеобразовательная школа №9"	31,25
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Винницкая средняя общеобразовательная школа-интернат"	47,06
Приозерский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4"	79
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Мельниковская средняя общеобразовательная школа"	50
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1"	52,6
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Громовская средняя общеобразовательная школа"	70
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова"	79
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Кузнеченская средняя общеобразовательная школа "	72,22
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Джатиевская основная общеобразовательная школа"	77,78
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Запорожская основная общеобразовательная школа"	76,47
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Степанянская основная общеобразовательная школа"	80
Сланцевский	Муниципальное общеобразовательное	80

район	учреждение "Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 6"	
Сосновоборский ГО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка"	55,32
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"	80,65
Тихвинский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ганьковская средняя общеобразовательная школа"	66,67
	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9"	75,7
Тосненский район	МКОУ "Федоровская средняя общеобразовательная школа"	68,18
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Нурменская средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора В.А. Вержбицкого "	72,22
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Саблинская основная общеобразовательная школа»	70,59
	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Трубникоборская основная общеобразовательная школа"	54,55

Рекомендации:

1. Учителям географии: при составлении календарно-тематического плана на 2020-2021 учебный год уделить особое внимание темам «Великие географические открытия», «Рельеф материков», «Погода и климат», «Евразия»;
2. Вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения тем «История исследования материков», «Рельеф материков», «Типы климатов Земли», «Постоянные, сезонные и местные ветры», «Полезные ископаемые мира»;
3. Уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом;
4. Уделить больше внимания на изучение номенклатуры материков Земли, включать задания на знание номенклатуры в проверочные работы, работы по обобщению знаний по материкам;
5. Руководителям районных методических объединений учителей географии запланировать проведение семинаров "Анализ результатов ВПР 8 (по программе 7 класса)", "Подготовка к ВПР" с привлечением опыта работы учителей региона, показавших высокие результаты во Всероссийской проверочной работе 2020;
6. Сотрудникам кафедры естественно-географического образования ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по географии.