Анализ всероссийской проверочной работы по биологии.
6 класс. 2020 год

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 6 классах (по программе 5 класса) в 2020 году в Ленинградской области писали 13739 обучающихся.

Таблица 1

Результаты ВПР по биологии в 6 классе в ЛО (в %)

	успеваемость	качество
Вся выборка	85%	39,7%
Ленинградская область-2020-**6 класс**	91,2%	49,3%
Ленинградская область-2019 – **5 класс**	99%	66%
Ленинградская область-2018 – **5 класс**	98,2%	59%

В целом результаты ВПР по биологии в 2020 году в Ленинградской области выше, чем во всей выборке. При этом снизились общие результаты как по всей выборке, так и в Ленинградской области в текущем году, что может быть связано с переносом выполнения работы почти на год и изменением в спецификации работы в текущем году. Собственно анализу подвергаются остаточные знания, метапредметные и предметные умения обучающихся.

Таблица 2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**	**%**	**%**
Ленинградская обл.		**2020**	**2019**	**2018**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	136	**40,83**	**20,41**	**36,77**
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	589	**57,21**	70,51	52,85
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	65	**1,96**	**9,08**	**10,38**
Всего	790	100	1431	1761

Результаты, представленные в таблице 2, показывают снижение результатов по отметкам за ВПР по отношению к отметкам текущего года. При этом в целом более 50% обучающихся подтвердили свои результаты.

Таблица 3

Результаты ВПР по биологии 6 классе по АТЕ (в %)

АТЕ	успеваемость	качество	доля участников в ВПР
Бокситогорский	**89,1**	**41.52**	**0,02%**
Волосовский	**95,35**	**56,1**	**0,02%**
Волховский муниципальный район	**76,15**	**38,7**	**4,9%**
Всеволожский муниципальный район	91	46,8	23,9%
Выборгский муниципальный район	97	53,67	10%
Гатчинский муниципальный район	96,4	62,1	12,7%
Кингисеппский муниципальный район	95	54,56	4,6%
Киришский муниципальный район	93	48,3	3,7%
Кировский муниципальный район	90,1	51	5,4%
Лодейнопольский муниципальный район	80,8	37,6	1,7%
Ломоносовский муниципальный район	93,4	50,2	3,2%
Лужский муниципальный район	94,4	56,4	3,4%
Подпорожский муниципальный район	**65**	**20,45**	**1,6%**
Приозерский муниципальный район	**79,4**	**25,7**	**3,1%**
Сланцевский муниципальный район	82,2	42,6	2,2%
Сосновоборский	88	46,5	3,4%
Тихвинский муниципальный район	99,2	66	4,5%
Тосненский муниципальный район	92,5	49	6,5%

Анализ результатов (таблица 3) показал, что:

- лучшие результаты показали Выборгский, Кингисеппский, Лужский, Тихвинский и Гатчинский районы.
- худшие результаты отмечены для участников ВПР Волховского, Подпорожского и Приозерского районов.

Анализ результатов отдельных образовательных организаций продемонстрировал хорошие результаты (хорошая успеваемость и качество знаний при достаточной выборке участников) у:

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Киришская средняя общеобразовательная школа №7",

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Киришская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза С.Н.Ульянова",

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кировская средняя общеобразовательная школа №1,"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей г. Отрадное",

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гатчинский лицей №3 имени Героя Советского Союза А. И. Перегудова",

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2",

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гатчинская средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов",

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гатчинская гимназия им. К.Д.Ушинского"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Веревская средняя общеобразовательная школа",

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 1" г. Всеволожска.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" г.Луга

Сосновый Бор. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №5",

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова" город Тихвин,

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6" город Тихвин,

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №7" город Тихвин,

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №2" город Тихвин.

Неудовлетворительные результаты (низкая успеваемость и качество знаний при достаточной выборке) показали ОО:

Бокситогорский район. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа - интернат поселка Ефимовский",

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" города Пикалёво,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке "Курск", Витченко Сергея Александровича",

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Отрадненская средняя общеобразовательная школа №3",

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов",

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская основная школа № 1»,

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" г.Всеволожска,

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Лесколовский центр образования",

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение " Средняя общеобразовательная школа "Муринский центр образования №1",

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Кудровский центр образования № 1".

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лебяженский центр общего образования"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 3",

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 4 им. М. Горького",

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вознесенская средняя общеобразовательная школа №7",

Приозерский район. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1",

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 6",

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1",

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тельмановская средняя общеобразовательная школа",

Общая характеристика КИМ ВПР 2020 года

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

– формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и

статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма.

Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 29.

Таблица 4

Шкала перевода суммарного балла
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Суммарный балл	0–11	12–17	18–23	24–29

Анализ выполнения отдельных заданий ВПР в 2020 году

Сравнительный анализ выполнения отдельных заданий показал, что обучающиеся 6 классов Ленинградской области выполнили большинство заданий с результатами выше, чем во всей выборке (всероссийский результат).

Это задания 1.1 и 1.2, 2.1, 3.1 и 3.2, 4.3, 5, 6, 7.1и 7.2, 8, 9, 10.

Можно сделать вывод о том, что обучающиеся освоили основные базовые знания и умения. Остальные задания выполнены с чуть меньшими результатами по отношению к основной выборке.

Это задания 2.2, 4.1 и 4.2.

Таблица 5

№ задания Уровень сложности	Достижение планируемых результатов/ Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Ленингр. обл.	РФ
2.2 Б	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать	1	41,47	42,9

	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации/			
4.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека/	1	55,86	57,05
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде/	1	50,88	52,27

Результаты указывают, что в среднем половина обучающихся справилась с заданиями, однако необходимо обратить особое внимание на отработку умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека;
- использовать методы биологической науки;
- проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Остальные задания выполнены в пределах ожидаемых результатов.

Анализ выполнения отдельных заданий по сравнению с прошлым годом показал, что наблюдается снижение результатов выполнения ряда заданий в связи с переносом написания ВПР на осень, однако сохраняется тенденция более низких результатов при выполнении задания 1.3. В связи с изменениями в спецификации работы текущего года другие сравнения результатов не объективны.

Таблица 6

Результаты выполнения заданий в % от числа участников 2020 год

ОО	Кол-во уч.		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
		Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся	128989		96,8	38,3	34,4	71,7	42,9	69,5	44,2	57,0	52,2	61,8	**67,2**	71,8	45,1	57,8	**25,7**	44,9	68,3	80,0	68,7	40,5
Лен.	13739		97,6	**39,5**	**37,6**	73,2	**41,4**	76,2	**45,3**	55,8	50,8	70,0	**71,9**	74,8	**45,9**	67,1	**25,8**	**48,0**	76,2	80,8	71,6	**44,4**

Результаты выполнения заданий в % от числа участников 2019 год

ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
		Макс балл	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	1411463	27	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Ленинградская	13938		76	72	55	86	77	67	50	75	48	79	63	51	56	54	66	95	89	54

Выводы:

- обучающиеся 6 классов Ленинградской области в целом получили более высокие результаты по сравнению с результатами всей выборки;
- по сравнению с результатами 2019 года средние баллы ниже (при этом нумерация заданий в работе была изменена в спецификации);
- низкие результаты получены за выполнение задания 7.2.

не сформированы умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов.

Анализ выполнения отдельных заданий по биологии группами с разным уровнем подготовки.

Ниже представлен подробный анализ выполнения отдельных заданий с учетом освоения требований к уровню подготовки обучающихся по программе 5 класса.

Анализ результатов работ учащихся, получивших неудовлетворительную оценку

Участники ВПР с неудовлетворительной подготовкой выполнили задания на недостаточном (76,6%) и частично допустимом уровне (20%), что указывает на отсутствие усвоения основных биологических знаний, предметных и метапредметных умений при выполнении большинства заданий.

Минимальные баллы получены за выполнение заданий 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 6.2. 7.2, 8, 10К3. Это задания базового уровня сложности. Успешно справились с заданием 1.1 – 90,1% выполнения.

Результаты выполнения заданий участников с неудовлетворительной подготовкой 2020 год

Таблица 7

ОО	Кол-во уч.		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
		Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
«2»		29	90,1	16,7	12,3	47,5	13,4	51,8	10,3	24,0	22,0	28,6	35,7	42,5	14,7	30,1	5,4	15,9	47,4	42,5	29,8	11,0
Лен.	1373		97,6	39,5	37,6	73,2	41,4	76,2	45,3	55,8	50,8	70,0	71,9	74,8	45,9	67,1	25,	48,0	76,2	80,8	71,6	44,4

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	недостаточный		*допустимый*	*достаточный*	*высокий*
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	1.2, 1.3,2.2,3.2,6.2, 7.2,8,10к3	4.1,4.2,4.3,5. 7.1. 10к2	2.1.3.1,6.1,9,10к1		1.1
% баллов за задания	**44,8%**	**31,8%**	**20%**		3,4%

Не усвоены предметные знания и умения:

1.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

2.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3.2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4.1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4.3. Смысловое чтение;

5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной

среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

6.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

7.2 Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

8. Формирование основ экологической грамотности;

10К2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

10К3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ результатов группы с удовлетворительной подготовкой.

Анализ результатов демонстрирует выполнение большинства заданий на недопустимом (44,8%) и достаточном (38%) уровне.

Результаты выполнения заданий участников 2020 год

Таблица 8

ОО	Кол-во уч.		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
		Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
«уд»	5697		**97,4**	30,6	26,3	67,7	30,7	71,5	33,1	**45,7**	**41,7**	62,6	63,5	67,7	32,4	**60,0**	**15,8**	35,8	70,4	75,0	63,3	31,6
Лен.	13739		97,6	39,5	37,6	73,2	41,4	76,2	45,3	55,8	50,8	70,0	**71,9**	74,8	45,9	67,1	**25,8**	48,0	76,2	80,8	71,6	44,4

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)

	недостаточный		*допустимый*	*достаточный*	*высокий*
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	7.2	1.2,1.3,2.2,3.2,4.1, 4.2, 6.2,8 и 10к3	4.1.4.2, 7.1	**2.1.3.1, 4.3, 5, 6.1, 9,10.1 и 10.2**	**1.1-**
% баллов за задания	**13%**	**31,8%**	**13,8%**	**38%**	**3,4%-**

Группа обучающихся с удовлетворительной подготовкой, как и группа с неудовлетворительной подготовкой, с низким результатом выполнили задание 7.2, которое проверяет умение – решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Успешно выполнено задание 1.1. Усвоены умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

Требуют проработки задания, выполненные на недостаточном уровне:1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2. 8 и 103.

Не усвоены предметные знания и умения:

1.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

2.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3.2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4.1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

6.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Формирование основ экологической грамотности;

10К3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На достаточном программном уровне выполнено задание на смысловое чтение.

Если учесть, что знания считаются усвоены, а умения приобретены, если % выполнения заданий базового уровня составляет более 50% из группы, то можно считать, что знания и умения усвоены частично.

освоены частично.

Анализ результатов группы с хорошей подготовкой.

Результаты выполнения указывают на то, что большинство участников из этой группы, освоили базовые предметные знания и умения (диапазон выполнения от 60 до 90%).

Результаты выполнения заданий в % от числа участников 2020 год

Таблица 9

ОО	Кол-во уч.		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
		Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
«4»	5775	29	**99,4**	47,6	47,8	**80,9**	52,1	**83,4**	58,4	68,5	62,1	**83,4**	**84,5**	**85,5**	59,5	78,4	33,6	61,0	**85,0**	**92,0**	**84,7**	57,9
Лен.	13739		97,6	39,5	37,6	73,2	41,4	76,2	45,3	55,8	50,8	70,0	**71,9**	74,8	45,9	67,1	**25,8**	48,0	76,2	80,8	71,6	44,4

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	недостаточный		*допустимый*	*достаточный*	*высокий*
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания		7.2	1.2,1.3,2.2,6.2 и 103	2.1, 4.1, 4.2, 7.1,8.	1.1,2.1,3.1,4.3 и 5,6.1, 9 и 10.1 и 10.2
% баллов за задания	-	**10%**	**24%**	24%	42%

Минимальные баллы получены за выполнение задания 7.2, хотя эти результаты выше средних по области. Около 24% учащихся выполнили работу на допустимом уровне, а более 40% освоили программный материал на высоком уровне.

Требуется работа над формированием умений:

1.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

2.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

10К3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты группы с отличной подготовкой.

Результаты выполнения заданий 2020 год

Таблица 10

ОО	Кол-во уч.		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
		Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся	938	29	99,5	72,5	77,5	93,3	77,0	91,9	84,8	87,5	81,0	94,4	96,4	94,4	83,3	92	66,0	86,5	94,1	98,7	95,1	79,5
Лен.	1373		97,6	39,5	37,6	73,2	41,4	76,2	45,3	55,8	50,8	70,0	71,9	74,8	45,9	67,1	25,8	48,0	76,2	80,8	71,6	44,4

Результаты выполнения заданий показали полное освоение базовых знаний и умений, заявленных в спецификации КИМ ВПР.

Рекомендации:

- Результаты ВПР требуют проведения системного анализа на уровне ОО и местных районных органов управления как процедуры внешней оценки результатов обучения.
- Учителям биологии и учителям начальной школы в ОО необходимо обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и улучшения результатов ВПР;
- Учителям биологии и учителям начальной школы необходимо познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение общеучебных УУД;
- Учителям начальной школы обратить внимание на блоки биологических знаний, вызывающих сложность в отдельных заданиях по результатам ВПР в 5 классах, а.и – изучение многообразия растений, их форм в природе.

- При обучении биологии необходимо

- познакомить обучающихся с сюжетами заданий для отработки умений работать с тестовыми материалами;
- на уроках повторения, закрепления и обобщения материала по биологии уделить особое внимание вопросам повышенного уровня сложности согласно спецификации КИМ ВПР.
- продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по биологии.

Использованные источники:

1. *http://www.fipi.ru/vpr* Выложены кодификатор элементов содержания и планируемых результатов, спецификация (описание работы) с демонстрационным вариантом.
2. *На ресурсе ВПР СтатГрад по адресу: https://vpr.statgrad.org/#vpr2019/* выложены все материалы по прошедшим работам и приказы о проведении работ в текущем учебном году.
3. https://fioco.ru/fioko-news/опубликованы-образцы-и-описания-проверочных-работ-для-проведения-впр-в-2020 году.
4. Официальный сайт поддержки ВПР для ОО. https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi

Составитель отчета *Томанова Зоя Анатольевна,*
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
доцент
кафедры естественно-географического образования.