

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии.

9 класс. 2020 год

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 9 классах (по программе 8 класса) в 2020 году в Ленинградской области писали 3770 обучающихся. Программы по биологии для 8 класса в Ленинградской области включают изучение курса *Человек и его здоровье*, при этом содержание КИМ ВПР для 8 классов включало проверку курса зоологии. Таким образом, задания ВПР дают возможность проверить остаточные знания и умения по курсу зоологии.

Таблица 1

Результаты ВПР по биологии в 9 классе в ЛО (в %)

	успеваемость	качество
Вся выборка	85,12%	35,4%
Ленинградская область-2020	89,8%	37,8%

Результаты ВПР Ленинградской области соотносятся с результатами всей выборки. Часть заданий были выполнены с результатами выше всероссийских. Это хорошие результаты с учетом переноса проведения ВПР на год. При этом заметно общее понижение результатов этой группой обучающихся. Это подтверждают данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Анализ успешности проверяемых умений обучающихся

Показатели	2019 год (7 класс)	2020 год – 9 кл. по программе 8 кл.
Успеваемость /качество	96,2%/ 58,8%	89,8%/ 37,8%
Результаты ниже всероссийских	7 заданий, из них низкие и по всей выборке - 6	14 заданий – 63,6%, из них низкие и по всей выборке - 6
Результаты выше всероссийских	14 заданий, из них сложных – 4 – 63,6% работы	8 заданий - 36,4% работы
Усвоенные умения (% выполнения выше 50%)	70,8% работы	62,5% работы

В 2029 году эта группа обучающихся более успешно справилась с ВПР. В текущем году 50% обучающихся подтвердили свои результаты.

При этом статистика по отметкам (таблица 3) показывает, что участники ВПР Ленинградской области в 2020 году получили меньше двоек, больше удовлетворительных и хороших отметок.

Таблица 3

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Ленинградская обл.	128	3770	10,16	52,04	33,98	3,82

Таблица 4

Результаты ВПР по биологии 6 классе по АТЕ (в %)

АТЕ	Успеваемость %	Качество %	доля участников ВПР
Бокситогорский муниципальный район	93,7	58,3	1,27%
Волховский муниципальный район	83	18,2	13,5%
Выборгский муниципальный район	99,3	45,1	4,1%
Кингисеппский муниципальный район	93,0	40,6	8,2%
Киришский муниципальный район	95,0	36,3	4,75%
Кировский муниципальный район	95,7	48	7,3%
Лодейнопольский муниципальный район	87	39,2	5,2%
Лужский муниципальный район	81,3	26,1	2,8%
Подпорожский муниципальный район	71,3	16	2,5%
Приозерский муниципальный район	88	34,7	6,2%
Сланцевский муниципальный район	84,6	46,2	0,3%
Тихвинский муниципальный район	98,4	55	6,7%
Тосненский муниципальный район	96,3	34,3	2,9%
Гатчинский муниципальный район	94,5	63,1	11,1%
Волосовский муниципальный район	94	45,3	4%
Всеволожский муниципальный район	85,4	27,5	17,8%
Ломоносовский муниципальный район	85,2	24	1,4%

Анализ результатов (таблица 4) показал, что:

- хорошие результаты показали Выборгский, Кировский, Тихвинский, Гатчинский районы.

- неудовлетворительные результаты отмечены для участников ВПР Волховского, Лужского и Подпорожского районов.

Анализ результатов отдельных образовательных организаций продемонстрировал хорошие результаты (хорошая успеваемость и качество знаний при достаточной выборке участников) у:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска".

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей г. Отрадное".

Неудовлетворительные результаты (низкая успеваемость и качество знаний при достаточной выборке) показали ОО:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Волховская средняя общеобразовательная школа №1".

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Волховская средняя общеобразовательная школа №5"

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Кудровский центр образования № 1".

Общая характеристика КИМ ВПР 2020 года

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

– уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;

– освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить

примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Система оценивания КИМ ВПР

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 35.

Таблица 5

***Шкала перевода суммарного балла
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–12	13–20	21–28	29–35

Анализ выполнения отдельных заданий ВПР в 2020 году

Сравнительный анализ выполнения отдельных заданий показал, что обучающиеся 9 классов Ленинградской области выполнили ряд заданий с результатами выше, чем во всей выборке (всероссийский результат), но

имеются задания с результатами ниже общероссийских. Это задания 2, 5 и 6, 7, 8, 9, 10.2 и 11, и 13.1.

Таблица 6

Выполнение заданий ВПР 2020 год.

ОО	1	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10, ₁	10, ₂	11	12	13, ₁	13, ₂
	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Лен. Обл.	68,6	66,7	58,5	62,1	50,6	57,8	50,2	44,3	61,3	32,2	63,0	46,8	67,8	43,4	44,8	38,3	52,1	38,4	49,7	63,3	56	39,1
РФ	68,3	67	60,8	62,6	54,5	52,6	49,7	44	60,7	37,8	64,6	53,9	67,8	45	51,8	42,9	47,1	43,1	50,5	58,8	59,5	34,6

Более высокие результаты по отношению ко всей выборке наблюдаются при выполнении заданий: 3, 4, 5.1, 10.1, 12, 13.2.

Можно сделать вывод о том, что обучающиеся освоили основные базовые предметные знания и базовые умения (большинство заданий выполнено с результатом – более 50%). Остальные задания выполнены с чуть меньшими результатами по отношению к основной выборке.

Невысокие результаты (в том числе полученные и по всей выборке) получены за выполнение заданий: 10 и 12.

Не сформированы умения:

3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Недостаточно сформированы (задания 2 и 6):

9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Усвоены умения и знания по теме:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Результаты указывают, что более трети обучающихся успешно справились с заданиями, половина участников ВПР показала удовлетворительные результаты. При этом необходимо обратить особое внимание на отработку умений обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Выводы:

- обучающиеся 8 классов Ленинградской области выполнили часть заданий с более высокими результатами по сравнению с результатами выборки;
- по сравнению с результатами 2019 года средние баллы ниже (при изменениях в спецификации работы);
- уделить внимание отработке умений - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- - недостаточны знания многообразия животных.

**Анализ выполнения отдельных заданий по биологии
группами с разным уровнем подготовки.**

Ниже представлен подробный анализ выполнения отдельных заданий с учетом освоения требований к уровню подготовки обучающихся (по программе 7 класса).

***Анализ результатов работ учащихся, получивших
неудовлетворительную оценку (11,36% участников)***

Участники ВПР с неудовлетворительной подготовкой выполнили задания на недостаточном уровне, что указывает на отсутствие усвоения основных биологических знаний, предметных и метапредметных умений при выполнении большинства заданий.

Минимальные баллы получены за выполнение заданий 6, 10, 12, что характерно для всех участников ВПР. Допустимый программный уровень усвоения материала показан при выполнении заданий 3, 4 и 9.

Таблица 7

***Выполнение заданий группой участников с
неудовлетворительной подготовкой***

ОО	1	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10, 1	10, 2	11	12	13,1	13,2
	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2

Лен. Обл.	68,5 5	66,8 7	58,5 4	62,0 6	50,6 4			44,3 1	61,2 7	32,1 6	63,0 2	46,8 2	67,7 5	43,3 6	44,7 7	38,2 8	52,0 6	38,3 6	49,7 1	63,3 2		
«2»	42,8 2	25,0 7	23,7 6	20,8 9	20,1 3	31,3 3	17,3 6	16,8 4	39,9 5	17,7 5	35,7 7	19,0 6	45,6 9	21,8 9	12,7 9	13,8 4	27,6 8	10,1 8	28,9 8	38,5 6	39,16	13,71
% выполнения задания / блока заданий																						
Диапазон значений		0,0-19,9			20,0-39,9			40,0-59,9			60,0-79,9			80,0-100,0								
Уровень освоения программного материала		Низкий (Н)			Ниже среднего (нСр)			Средний (Ср)			Выше среднего (вСр)			Высокий (В)								
		<i>недостаточный</i>			<i>допустимый</i>			<i>достаточный</i>			<i>высокий</i>											
Соответствие 5- балльной шкале		0-2			3			4			5											
№ задания		3,4.1, 5.2.6.2, , 8,9, 10, 12, 13.			1.2, 2, 3, 5. 8, 10.1, 11, 13.1, 3			1.1 и 7														
% баллов за задания		91,4%			8,6%																	

Не усвоены предметные знания и умения:

6 Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Недостаточно сформированы (задания 2 и 6):

9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Требуют дополнительной отработки:

1.1. и 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации.

Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

5. Знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов. Смысловое чтение.

Анализ результатов группы с удовлетворительной подготовкой (51,78% участников).

Анализ результатов демонстрирует выполнение ряда заданий этой группы участников на недостаточном (42,8%) уровне освоения программного материала.

Таблица 8

Выполнение заданий группой участников с удовлетворительной подготовкой

00	1	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10, 1	10, 2	11	12	13,1	13,2
----	---	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	---	----------	----------	----	----	------	------

	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Лен.	68,5	66,8	58,5	62,0	50,6			44,3	61,2	32,1	63,0	46,8	67,7	43,3	44,7	38,2	52,0	38,3	49,7			
Обл.	5	7	4	6	4	57,8	50,2	1	7	6	2	2	5	6	7	8	6	6	1	63,32	55,99	39,07
«3»	63,6	60,1	51,5	56,6	41,6	50,8	42,3	35,2	55,7	25,5	59,0	38,2	63,5	36,4	36,1	31,2	45,8					
	6	9	8	3	9	7	5	4	6	4	7	8	1	4	9	9	2	28,7	44,5	58,78	51,94	30,12
% выполнения задания / блока заданий																						
Диапазон значений		0,0-19,9			20,0-39,9			40,0-59,9			60,0-79,9			80,0-100,0								
Уровень освоения программного материала		Низкий (Н)			Ниже среднего (нСр)			Средний (Ср)			Выше среднего (вСр)			Высокий (В)								
		<i>недостаточный</i>			<i>допустимый</i>			<i>достаточный</i>			<i>высокий</i>											
Соответствие 5-балльной шкале		0-2			3			4			5											
№ задания					4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 и 13.2			2, 5, 7, 11, 13.3			1.1, 3, 4, 9, 13.1											
% баллов за задания					42,8			21,5			35,7											

Группа обучающихся с удовлетворительной подготовкой, как и группа с неудовлетворительной подготовкой, с низким результатом выполнили задание 8, 10 и 13.2, которые проверяют наличие

- анализировать изображения и статистические данные, давать характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применять биологические знания при решении практических задач.

На уровне ниже среднего выполнены задания 1.2, 6, 13.2.

Требуется обратить внимание на освоение умений

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- применять знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Анализ результатов группы с хорошей подготовкой

(31,8% участников).

Результаты выполнения указывают на то, что большинство участников

из этой группы, освоили базовые предметные знания и умения (диапазон выполнения от 60 до 90%).

Таблица 9

Выполнение заданий группой участников с хорошей подготовкой

ОО	1	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2		
	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2		
Лен. Обл.	68,5 5	66,8 7	58,5 4	62,0 6	50,6 4			44,3 1	61,2 7	32,1 6	63,0 2	46,8 2	67,7 5	43,3 6	44,7 7	38,2 8	52,0 6	38,3 6	49,7 1	63,3 2		55,99 39,07		
«4»	80,7 6	86,2 6	75,7 2	79,3 9	69,5 6	72,7 6	67,7 6	61,4 8	72,9 9	43,5 6		74	64,1 7		78,3	55,7 8	62,6 9	51,9 5	65,4 6	56,7 5	60,5	74,9 2	64,25	55,8
% выполнения задания / блока заданий																								
Диапазон значений		0,0-19,9				20,0-39,9				40,0-59,9				60,0-79,9				80,0-100,0						
Уровень освоения программного материала		Низкий (Н)				Ниже среднего (нСр)				Средний (Ср)				Выше среднего (вСр)				Высокий (В)						
		<i>недостаточный</i>								<i>допустимый</i>				<i>достаточный</i>				<i>высокий</i>						
Соответствие 5-балльной шкале		0-2								3				4				5						
№ задания						9				1,2, 6, 8, 12				2, 5, 7, 11, 13,2				1.1,3, 4, 10, 13.1 и 13.3						
% баллов за задания						7,2				32				28,6				32,2						

Минимальные баллы получены за выполнение задания 9, что характерно и для других групп (с удовлетворительной и неудовлетворительной подготовкой). Это задание на умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Около 32% учащихся выполнили работу на допустимом уровне, а 60,8% освоили программный материал и показали достаточный и высокий уровень освоения базового курса биологии за 7 класс.

Результаты группы с отличной подготовкой (5,07%).

Результаты выполнения заданий 2020 год

Результаты выполнения заданий показали полное освоение базовых знаний и умений, заявленных в спецификации КИМ ВПР.

Таблица 10

Выполнение заданий группой участников с отличной подготовкой

ОО	1	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Лен. Обл.	68,5 5	66,8 7	58,5 4	62,0 6	50,6 4	57,8	50,2	44,3 1	61,2 7	32,1 6	63,0 2	46,8 2	67,7 5	43,3 6	44,7 7	38,2 8	52,0 6	38,3 6	49,7 1	63,3 2	55,99	39,07
«5»	95,1 4	96,5 3	93,0 6	91,3 2	85,4 2	89,5 8	88,1 9	88,1 9	88,8 9	59,3 8	91,6 7	82,6 4	90,2 8	84,3 8	87,5	76,7 4	82,6 4	81,2 5	79,8 6	87,9 6	82,64	79,51

Рекомендации:

- Результаты ВПР требуют проведения системного анализа на уровне ОО и местных районных органов управления как процедуры внешней оценки результатов обучения.
 - Учителям биологии в ОО необходимо обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и улучшения результатов ВПР;
 - Учителям биологии необходимо познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение общеучебных УУД;
 - При обучении биологии необходимо
 - познакомить обучающихся с сюжетами заданий для отработки умений работать с тестовыми материалами;
 - уделить особое внимание изучению характеристик основных групп животных, многообразия животных, используя практические и лабораторные работы и факультативы;
 - продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по биологии.

Использованные источники:

1. <http://www.fipi.ru/vpr> Выложены кодификатор элементов содержания и планируемых результатов, спецификация (описание работы) с демонстрационным вариантом.

2. На ресурсе ВПР СтатГрад по адресу: <https://vpr.statgrad.org/#vpr2019/> выложены все материалы по прошедшим работам и приказы о проведении работ в текущем учебном году.

3. <https://fioco.ru/fioko-news/опубликованы-образцы-и-описания-проверочных-работ-для-проведения-впр-в-2020> году.

4. Официальный сайт поддержки ВПР для ОО. <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2020-fioko-fipi>

*Составитель отчета - Томанова Зоя Анатольевна,
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
доцент
кафедры естественно-географического образования.*