

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку. 6 класс (по программе 5 класса)

2020 -2021 год

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Ленинградской области в 2020 году писали 13842 учащихся 6 классов (по программе 5 класса) ,

в 2018-2019 году Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Ленинградской области писали 13542 учащихся 5 классов.

Таблица 1

Результаты ВПР по русскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %) в 2020 году в 6 классе

(по программе 5 класса)

в сравнении с результатами ВПР по русскому языку в ЛО в 2019 году (5 класс)

Год ВПР	успеваемость	качество
Ленинградская область		
2019	91,7%	54.2 %
Российская Федерация		
2020	80,08%	40,01%
Ленинградская область		
2020	85,3%	45,58%

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе в Ленинградской области в 2020 году (успеваемость, качество знаний) оказались **выше**, чем в целом в Российской Федерации:

успеваемость превышает всероссийские показатели на 4, 28%;

качество знаний на 5,57%.

Таблица 2

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса) 2020 и 5 классе 2020 по АТЕ (в %)

АТЕ	успеваемость		качество		доля участников в ВПР
	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год	2020 год
Бокситогорский муниципальный район	94,4	84,08	54,6	42,82	3,2
Волосовский муниципальный район	95	89,01	56,4	48,75	2,2

Волховский муниципальный район	92,6	72,03	59,3	32,93	4,8
Всеволожский муниципальный район	84,3	82,32	49,7	41,16	23,4
Выборгский муниципальный район	92,2	89,25	55,2	49,24	9,8
Гатчинский муниципальный район	100	91,03	59,8	58,3	12
Кингисеппский муниципальный район	100	93,71	57,7	53,98	4,7
Киришский муниципальный район	93,1	76,61	53,2	38,57	6,23
Кировский муниципальный район	93,4	87,74	53,9	47,20	5,5
Ленинградская область (региональное подчинение)	90		30		
Лодейнопольский муниципальный район	86,6	80,53	50,7	38,06	1,6
Ломоносовский муниципальный район	85,5	85,47	44,2	45,06	3,4
Лужский муниципальный район	94,4	92, 59	61,8	54,32	3,5
Подпорожский муниципальный район	78,8	66,94	47	32,75	1,7
Приозерский муниципальный район	88,7	76,61	53,8	34,13	3
Сланцевский муниципальный район	93,1	81,97	55,1	38,43	2,1
Сосновоборский	88,9	80,76	53,4	45,24	3,4
Тихвинский муниципальный район	95	95,45	56,5	54,47	4,4
Тосненский муниципальный район	92,8	88,32	53,3	41.16	6,5

Сравнительный анализ результатов ВПР (успеваемость, качество знаний) по русскому языку для 5 классов (2019 год) и результатов ВПР по русскому языку для 6 классов (по материалам 5 класса) показал общее снижение результатов ВПР в 2020 году в Ленинградской области по обоим показателям в большей части муниципальных районов: снижение успеваемости на 6.4 %, снижение качества знаний на 8,62 %.

Повысились результаты ВПР в 2020 году по сравнению с 2019 годом у учащихся двух муниципальных районов: Ломоносовского муниципального района (качество знаний) – 0,6%, Тихвинского муниципального района (успеваемость) – 0.45 %.

Стабильно высокие результаты ВПР (успеваемость, качество знаний) по русскому языку для 5 класса и 6 класса (по материалам 5 класса) показали в 2019-2020 годах обучающиеся семи муниципальных районов Ленинградской области :

Гатчинский муниципальный район, Кингисеппский муниципальный район, Волосовский муниципальный район, Тихвинский муниципальный район, Лужский муниципальный район, Кировский муниципальный район, Выборгский муниципальный район .

Всего – 42,4 % участников ВПР 2020 года по русскому языку для 6 класса (по материалам 5 класса) Ленинградской области.

Результаты ВПР по русскому языку (успеваемость, качество знаний) учащихся двух муниципальных районов: Гатчинский муниципальный район, Кингисеппский муниципальный район - значительно превышают показатели по Ленинградской области, что является показательным для каждого из этих районов, так как количество участников ВПР в них составило в 2020 году 16,7 % от общего количества участников ВПР в Ленинградской области.

Стабильно низкие результаты (успеваемость и качество знаний значительно ниже областного) показали учащиеся ВПР по русскому языку Подпорожского муниципального района – 1,7. % участников ВПР 2020 года.

Понизили результаты ВПР в 2020 году по сравнению с 2019 годом учащиеся Волховского, Киришского, Приозерского муниципальных районов (успеваемость и качество знаний ниже средних показателей по области).

Структура работы

Каждый вариант ВПР содержит 12 заданий различных типов и уровней сложности, в том числе задние, предусматривающее списывание данного текста и постановку в нем пропущенных букв и знаков препинания. Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа (сочетания слов или отдельного слова).

Все задания работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания, включенные в проверочную работу, проверяют овладение учащимися определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника средней школы за выполнение ВПР определяется по 5-балльной шкале (табл. 3).

Таблица 3

**Шкала перевода суммарного балла
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–17	18–28	29–38	39–45

Таблица 4

**Оценки за ВПР по русскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %) в 2020 году в 6
классе (по программе 5 класса)**

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)			Распределение групп баллов в %			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	35560	1304778	19.82	40.17	30.38	9.63
Ленинградская обл.	320	13842	14.70	39.72	35.43	10.15

Сравнение оценок ВПР по русскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %) свидетельствует о том, что оценки учащихся Ленинградской области выше, чем всероссийские:

- оценку «5» получили на 0,5 % больше учащихся Ленинградской области;
- оценку «4» - на 5,05 % больше учащихся Ленинградской области;
- оценку «3» - на 0,45 % меньше учащихся Ленинградской области;
- оценку «2 » - на 5.08% меньше учащихся Ленинградской области.

Таблица 5

**Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в ЛО (в %) в 2020 году в 6 классе
(по программе 5 класса) с отметками по журналу**

Сравнение отметок за ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4651	33.71%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8465	61.35%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	683	4.95%
Всего	13799	100%

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в ЛО (в %) в 2020 году в 6 классе (по программе 5 класса) с отметками по журналу показало, что большая часть учащихся Ленинградской области подтвердила свою оценки в журнале - 61.35%; только 4,95% учащихся повысили свою оценку, а у 33.71% обучающихся результаты ВПР оказались ниже, чем оценки в журнале.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 6 классе в 2020 году учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по всем позициям, кроме 2 К 3:

Таблица 5(А)

№	Проверяемые элементы содержания (в соответствии с планом ВПР)	Макс балл	Сред ¹ ний	
			По региону	По России
			13842 уч.	130477 8 уч.
1К1	. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	4	59.21	57.02
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53.08	51.54
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91.55	89.09
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53.64	51.05
2К2	. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	79.10	75.08

2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	49.26	47.81
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70.77	68.94
4,1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	77.67	70.32
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51.27	45.99
5.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52.93	49.81
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	40.61	36.29
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58.24	53.25

6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49.43	42.58
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56.66	52.07
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46.07	40.14
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47.90	46.35

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50.39	49.66
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	48.39	45.89
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69.44	65.68

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	83.44	78.54
----	---	---	-------	-------

Таким образом, 95,3% заданий ВПР по русскому языку для 6 класса учащимися Ленинградской области выполнены **на более высоком уровне**, чем всероссийский.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 6 классе учащиеся показали подготовку, **незначительно уступающую** (4,7 % от общего количества заданий) всероссийскому уровню **только по одной позиции** :

Таблица 5 (Б)

№	Проверяемые элементы содержания	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			1317 уч.	181298 уч.
2к3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	37.72	38.66

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе учащихся Ленинградской области оказались **незначительно ниже** всероссийских на 0,94 %.

Таблица 6

**Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 6 -х классов
Ленинградской области в 2020 году**

Обознач.	Проверя	Уровень	% выполнения по региону	Ср. %
----------	---------	---------	-------------------------	-------

задания в работе	емые элемент ы содержания / умения	сложность и задания						выполнения по России
			Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	Ср. % по ЛО	
1К1	Согласно обобщенному плану варианта ВПР по русскому языку за курс 6 класса	Б	26.78	51.96	72.57	87.90	59.21	57.02
1К2		Б	21.65	45.35	64.95	87.35	53.08	51.54
1К3		Б	79.73	90.45	95.63	98.93	91.55	89.09
2К1		Б	14.61	42.79	71.17	91.46	53.64	51.05
2К2		Б	44.50	77.85	89.84	96.56	79.10	75.08
2К3		Б	4.78	22.31	55.12	85.01	37.72	38.66
2К4		Б	8.89	35.67	69.04	91.91	49.26	47.81
3		Б	51.92	67.51	77.75	87.79	70.77	68.94
4.1		Б	40.66	74.42	90.97	97.56	77.67	70.32
4.2		Б	14.94	41.10	68.05	85.44	51.27	45.99
5.1		Б	11.94	39.91	72.62	94.73	52.93	49.81
5.2		Б	4.94	25.57	58.44	88.90	40.61	36.29
6.1		Б	19.19	46.71	76.68	95.55	58.24	53.25
6.2		Б	8.60	33.19	71.74	94.80	49.43	42.58
7.1		Б	17.10	42.14	77.67	97.47	56.66	52.07
7.2		Б	6.19	27.36	69.43	95.80	46.07	40.14
8		Б	19.09	39.57	59.22	82.78	47.90	46.35
9		Б	22.53	41.72	62.33	83.06	50.39	49.66
10		Б	19.16	41.63	59.77	77.44	48.39	45.89
11		Б	36.90	63.71	82.50	93.38	69.44	65.68
12		Б	53.96	81.84	93.25	98.4	83.44	78.54

Отметим, что приведённые в таблице 5 значения %-ов выполнения того или иного задания являются количественными показателями, в определённой степени характеризующими высокое качество обучения русскому языку в Ленинградской области. Однако любой количественный показатель должен быть дополнен качественными параметрами.

В соответствии с этим для обеспечения единства количественной и качественной интерпретации полученных данных, мы будем использовать следующую шкалу:

Таблица 7

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-64,3	64,4-86,5	86,6-100,0
Уровень освоения	Низкий	Ниже	Средний	Выше	Высокий

программного материала	(Н)	среднего (нСр)	(Ср)	среднего (вСр)	(В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5

Таблица 8

Анализ результатов работ учащихся, получивших неудовлетворительную оценку (14,7% участников)

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-64,3	64,4-86,5	86,6-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	2К1,2К3, 2К4, 4.2,5.1,5.2, 6.1,6.2,7.1 7.2,8, 10	1К1, 1К2, 11	2К2,3,4.1,12	1К3	-
% заданий ВПР (всего 12, 21 позиция оценивания)	57%	14%	19%	4,7% -	-
% баллов за задания (всего 45)	53,3%	22,2%	20%	4,5%	

Таким образом, 71 % заданий ВПР по русскому языку были выполнены учащимися Ленинградской области данной группы на **недостаточном уровне**: 57 % заданий **на низком уровне**, 14% **на уровне ниже среднего**. 19% заданий ВПР по русскому языку данная группа учащихся выполнила на **допустимом (среднем) уровне**, 4,7 % заданий **на достаточном уровне**.

Данная группа обучающихся показала:

- «**достаточный**» (**выше среднего**) **уровень** освоения элементов содержания при выполнении задания 1К1;

Таблица 8 (А)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной
-----------	---------------------------------	----------------	-------	---

				жизни для
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка -

- «средний» (допустимый) уровень освоения элементов содержания при выполнении заданий 2К2,3,4.1,12:

Таблица 8 (Б)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
2К2	Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	-

		предложения.		
3	Орфоэпические нормы русского языка.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).
4.1	Части речи русского языка.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	
12	Текст, тема текста, цель текста, основная мысль текста, основная и дополнительная информация текста. Функциональные типы речи, стили речи	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей, употребление языковых средств, адекватных коммуникативной ситуации.

		(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка..		
--	--	--	--	--

- «ниже среднего» (недостаточный) уровень освоения элементов содержания заданий 1K1, 1K2, 11:

Таблица 8 (В)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
1K1	Языковые (орфографические) нормы письменной речи.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию..	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование собственных и чужих письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
1K2	Языковые (пунктуационные) нормы письменной речи.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование собственных и чужих письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
11	Виды чтения. Просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение. Тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей. Лексические средства выразительности.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	Адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей, употребление языковых средств, адекватных коммуникативной ситуации.

		межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	
--	--	--	--	--

- «низкий» (недостаточный) уровень освоения элементов содержания заданий: 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10.

Таблица 8 (Г)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
2К4	Фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
4.2	Самостоятельные части речи и их формы, а также	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также	

	служебные части речи и междометия.	взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	служебные части речи и междометия.	
5.1	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ предложения.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
5.2	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ предложения.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
6.1	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ предложения.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	

		грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	предложении	
6.2	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ предложения.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.1	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ предложения.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
7.2	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ предложения.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	

		нормами литературного языка (пунктуационными).		
8	Текст, тема текста, цель текста, основная мысль текста, основная и дополнительная информация текста.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10	Текст, тема текста, цель текста, основная мысль текста, основная и дополнительная информация текста. Функциональные типы речи, стили речи.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Таблица 9

Анализ результатов работ учащихся, получивших удовлетворительную оценку (39.72% участников)

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-64,3	64,4-86,5	86,6-100,0

Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5- балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания		2К3,2К4,5.1, 5.2,6.2,7.2,8	1К1,1К2,2К1, 4.2, 6.1,7.1,9, 10,11	2К2,3,4.1,12	1К3
% заданий ВПр (всего 12, 21 позиция оценивания)	-	33,3%	42,8	19,2%	4,7%
% баллов за задания (всего 45)		31,2%	44,4%	20%	4,4%

Таким образом, группа учащихся, получивших удовлетворительную оценку (39.72%), показала следующие результаты: 33,3% заданий ВПр были выполнены учащимися на уровне ниже среднего освоения программного материала (недостаточный), 42,8% заданий выполнили на среднем (допустимом) уровне ; 19,2% заданий на уровне выше среднего (достаточном), 4,7% на высоком уровне.

Данная группа обучающихся показала:

- «**ниже среднего » (недостаточный) уровень** освоения элементов содержания заданий 2К3,2К4,5.1, 5.2,6.2,7.2,8:

Таблица 9 (А)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
2К3	Части речи, значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени прилагательного.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	

2К4	Фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
5.1	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ предложения.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ предложения.
5.2	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ предложения.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный	

		основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
6.2	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ предложения.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.2	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ предложения.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ предложения.
8	Текст, тема текста, цель текста, основная мысль текста, основная и дополнительная информация текста.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	Адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и

		формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	функциональных разновидностей языка
--	--	--	---	-------------------------------------

- «средний » (*допустимый*) уровень освоения элементов содержания заданий 1K1,1K2,2K1,4.2, 6.1,7.1,9,10,11;
- «выше среднего » (*достаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 2K2,3,4.1,12;
- «высокий » уровень освоения элементов содержания заданий 1K3.

Таблица 10

***Анализ результатов работ учащихся, получивших хорошую оценку
(35.43% участников)***

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-64,3	64,4-86,5	86,6-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания			2K3,5.2, 8,9,10	1K1,1K2,2K1 2K4, 3,4.2,5.1,6.1 6.2,7.1,7.2,11	1K3, 2K2,4.1,12
% заданий ВПР (всего 12, 21 позиция оценивания)			23,8%	57,15%	19,05%
% баллов за задания (всего 45)			22,2%	57,8%	20%

Таким образом, группа учащихся, получивших хорошую оценку (35.43%), показала: 23,8% заданий учащиеся выполнили на среднем (допустимом) уровне освоения программного материала, 57,15% заданий выполнили на уровне выше среднего (достаточном), 19,05% заданий на высоком уровне освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- «**средний**» (**допустимый**) **уровень** освоения элементов содержания заданий 2К3,5.2, 8,9,10;
- «**выше среднего**» (**достаточный**) **уровень** освоения элементов содержания заданий 1К1,1К2,2К1 2К4, 3,4.2,5.1,6.1, 6.2,7.1,7.2,11;
- «**высокий**» **уровень** освоения элементов содержания заданий 1К3, 2К2,4.1,12 .

Таблица 11

**Анализ результатов работ учащихся, получивших отличную оценку
(10.15% участников)**

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-64,3	64,4-86,5	86,6-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	недостаточный		допустимый	достаточный	высокий
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	-	-	-	2К3 4.2 5.1 8 9 10	1К1 1К2 1К3 2К1 2К2 2К4 3, 4.1 5.2 6.1 6.2 7.1 7.2 11 12
% заданий ВПР (всего 12, 21 позиция оценивания)	-	-	-	28,5%	71,5%
% баллов за задания (всего 45)	-	-	-	26,7	73,3%

Таким образом, группа учащихся, получивших отличную оценку (10.15%), показала, что каждое задание ВПР выполнены более чем 86,6 % учащимися, что соответствует высокому уровню освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- «**выше среднего**» (**достаточный**) **уровень** освоения программного материала – освоение элементов содержания заданий 2К3, 4.2, 5.1, 8, 9, 10;
- «**высокий**» **уровень** освоения элементов содержания заданий 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К4,3, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2 , 11, 12.

При выполнении ВПР по русскому языку в 6 классе(по программе 5 класса) наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

Таблица 12

Задание 2К3. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 4.78%. Лишь 22.3% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 55.12% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 85.01% писавших работу.				
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
2К3	Части речи, значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени прилагательного.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
Задание 5.2. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 4.94%. Лишь 25.5% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 58.44 % учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 88.90% писавших работу.				
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
5.2	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	

	анализ предложения.	предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
--	---------------------	---	--	--

Задание 8. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 19.093%. Лишь 39.57% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 59.22% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 82.78% писавших работу.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
8	Текст, тема текста, цель текста, основная мысль текста, основная и дополнительная информация текста.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Задание 2К4. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справился всего 8.89%. Лишь 35.67% учеников, получивших отметку

«удовлетворительно», выполнили это задание. Только 69.04% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 91.91% писавших работу.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
2К4	Фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	

Задание 5.1. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 11.94%. Лишь 39.91% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 72.62% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 94.73% писавших работу.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
5.1	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ предложения.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	Виды словосочетаний и предложений, основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный

		окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	анализ предложения.
--	--	--	--	---------------------

Рекомендации:

- При изучении тем «Имя прилагательное как часть речи», «Морфологический разбор имени прилагательного»
 - обратить особое внимание на морфологический разбор имени прилагательного» (освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка);
 - уделить **дополнительное время отработке умений формирования навыков** проведения различных видов анализа слова определять часть речи по совокупности общего значения, морфологических признаков и синтаксической роли;
 - совершенствовать умения морфологического разбора частей речи, в частности имени прилагательного;
 - совершенствовать умения, связанные с правильной последовательностью в морфологическом разборе частей речи;
 - осуществлять систематический тренинг в морфологическом разборе частей речи.
- В процессе освоения материала по темам «Прямая речь», «Пунктуация при прямой речи»
 - уделить **особое внимание** отработке умений постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, составлению схем предложений с прямой речью;
 - проводить систематический тренинг в составлении схем предложений с прямой речью.
- В целях **предупреждения и сокращения** количества ошибок в заданиях, предусматривающих списывание данного текста (задания 1К1, 2К1,3К1), в ответах на вопросы по содержанию исходного текста (задания 9-14)
 - необходимо обратить особое внимание **на формирование и развитие** умений смыслового чтения на уроках русского языка – умений, обеспечивающих адекватное восприятие и воспроизведение прочитанного текста - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- При изучении тем «Текст. Тема текста. Стили. Основная мысль текста. Письмо как одна из разновидностей текста. Типы текстов. Повествование. Описание

(предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. План текста»

- проводить **систематические упражнения**, мотивирующие обучающихся на осуществление смыслового чтения текстов с их последующей переработкой для формирования навыков различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; умений адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка ;

- включить в уроки **систематическое выполнение** текстовых упражнений (определение темы, главной мысли, выявление микротем, составление плана и др.).

5. Для повышения результатов выполнения задания 1 (списывание данного текста) целесообразно включить в уроки русского языка и домашние задания регулярные упражнения, направленные на смысловое списывание данного текста, на комментированное списывание.

6. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по русскому языку предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

7. Сотрудникам кафедры филологического образования ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

8. Учителям русского языка и литературы Ленинградской области

- участвовать во всех вебинарах и семинарах по ВПР, проводимых издательством «Национальное образование» - официальным партнёром «ФИОКО».

- участвовать во всех вебинарах по вопросам подготовки обучающихся к проверочным работам, проверки данных работ, обучению экспертов ВПР по русскому языку, проводимых кафедрой филологического образования ЛОИРО.

- провести подробный анализ работ прошедшего года, выявить типичные ошибки и недочёты, а также провести собеседование с каждым обучающимся и определить индивидуальную траекторию подготовки к ВПР текущего года (обратить внимание как на содержательную сторону работы, так и на оформление отдельных заданий).

9. Организуя диагностические работы в течение учебного года, учителям необходимо учитывать важность подробного анализа результата каждого обучающегося.

10. Проверяя все виды текстов, созданные учащимися, необходимо учитывать весь спектр ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, при этом учитывать такие понятия, как грубые - негрубые, однотипные, графические - в соответствии с нормами оценивания (Критериальное оценивание ВПР осуществляется по «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». (М., Просвещение, 1986).

Составитель отчета

Сокольницкая Татьяна Николаевна
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
кандидат, пед. наук доцент
кафедры филологического образования.

Для проведения анализа использовались разработки Шаталова Максима Анатольевича , ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заведующего кафедрой естественно-географического образования, доктора педагогических наук, доцента.