

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

7 класс (по программе 6 класса)

2020 -2021 год

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Ленинградской области в 2020 году писали 12436 учащихся 7 классов (по программе 6 класса) ,

в 2018-2019 году Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Ленинградской области писали 13542 учащихся 6 классов.

Таблица 1

Результаты ВПР в Российской Федерации и ЛО (в %) по русскому языку в 2020 году (7 класс по программе 6 класса), в сравнении с результатами ВПР по русскому языку в 2019 году (6 класс)

Год ВПР	успеваемость	качество
Ленинградская область		
2019	86,6	43,1
Российская Федерация		
2020	75,27	36,4
Ленинградская область		
2020	81,41	38,82

Результаты ВПР 2020 года по русскому языку (7 класс по программе 6 класса) в Ленинградской области оказались **ниже**, чем результаты ВПР по русскому языку 6 класса в Ленинградской области в 2019 году (успеваемость на 5,19 %, качество знаний на 4,68%).

Вместе с тем в 2020 году учащиеся 7 класса Ленинградской области показали **более высокие** результаты ВПР (успеваемость, качество знаний, чем в целом в Российской Федерации:

успеваемость превышает всероссийские показатели на 6,14%;

качество знаний - на 2,42 %.

Таблица 2

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса) в 2020 году и в 6 классе в 2019 году по АТЕ (в %)

АТЕ	успеваемость		качество		доля участников в ВПР
	2019	2020	2019	2020	
Бокситогорский муниципальный район	90,3	82,73	47	34.55	2,4
Волосовский муниципальный район	94	85.67	52,7	43.53	2,9

Волховский муниципальный район	88,4	65,89	46,7	22.96	4,8
Всеволожский муниципальный район	79,4	76,01	39,6	37.14	21,45
Выборгский муниципальный район	87,2	86,75	38,7	45.22	10,51
Гатчинский муниципальный район	92	87,87	48	47,99	11,9
Кингисеппский муниципальный район	95,6	89,94	45,9	39,79	5,4
Киришский муниципальный район	95	73,46	51	31.43	4,71
Кировский муниципальный район	91	84.43	50,7	37.7	5,56
Ленинградская область (региональное подчинение)	70,6		27,7		
Лодейнопольский муниципальный район	78,2	77,94	33,2	33.82	1,6
Ломоносовский муниципальный район	79,7	81.58	27,2	38,28	3.3
Лужский муниципальный район	90,8	93,32	47,5	48,71	3,7
Подпорожский муниципальный район	68,8	65,49	30,3	35.84	1,8
Приозерский муниципальный район	86	70,49	45,7	30,88	2,9
Сланцевский муниципальный район	88,4	77,07	38,7	24,82	2,1
Сосновоборский	76,6	74,94	37,9	37,01	4,55
Тихвинский муниципальный район	88,8	90,33	47	40,67	4,85
Тосненский муниципальный район	90,3	83,7	44,1	38.28	6,4

Сравнительный анализ результатов ВПР (успеваемость, качество знаний) по русскому языку для 6 классов (2019 год) и результатов ВПР по русскому языку для 7 классов (по программе 6 класса) показал снижение результатов ВПР в 2020 году в Ленинградской области по обоим показателям в большей части муниципальных районов: снижение успеваемости на 5,19 %, снижение качества знаний на 4,68%%.

Повысились результаты ВПР в 2020 году по сравнению с 2019 году у учащихся **четырёх** муниципальных районов:

Лужский муниципальный район (успеваемость на 2,52 %, качество знаний на 1,21%);
Ломоносовский муниципальный район (успеваемость на 1,88%, качество знаний на 11,6%);

Лодейнопольский муниципальный район (качество знаний – 0,6%),

Выборгский муниципальный район (качество знаний на 6,52%).

Таким образом, в 2020 году **более высокие результаты** ВПР для 7 класса (по программе 6 класса) по сравнению с результатами ВПР 6 класса в 2019 году показали **19.11%** обучающихся Ленинградской области.

Результаты ВПР для 7 класса (по программе 6 класса) по сравнению с результатами ВПР 6 класса в 2019 году **по успеваемости** в Тихвинском муниципальном районе оказались **выше** на 1.53% при снижении качества знаний на 6,33% .

Стабильно высокие результаты ВПР (успеваемость, качество знаний) по русскому языку для 6 класса и 7 класса (по программе 6 класса) с учетом общего снижения результатов ВПР 2020 года в Ленинградской области по успеваемости и качеству знаний показали в 2019-2020 годах обучающиеся пяти муниципальных районов Ленинградской области :

Гатчинский муниципальный район,

Тихвинский муниципальный район,

Волосовский муниципальный район,

Кингисеппский муниципальный район,

Тосненский муниципальный район.

Всего – 31,35 % участников ВПР 2020 года по русскому языку для 7 класса (по программе 6 класса) Ленинградской области.

Результаты ВПР по русскому языку (успеваемость, качество знаний) учащихся пяти муниципальных районов **превышают средние показатели** по Ленинградской области:

Гатчинский муниципальный район,

Волосовский муниципальный район,

Выборгский муниципальный район,

Лужский муниципальный район,

Тихвинский муниципальный район, - что является показательным для каждого из этих районов, так как количество участников ВПР в них составило в 2020 году 33,86 % от общего количества участников ВПР в Ленинградской области.

Стабильно низкие результаты (успеваемость и качество знаний значительно ниже областного) показали учащиеся ВПР по русскому языку Подпорожского муниципального района – 1,8 % участников ВПР 2020 года.

Понизили результаты ВПР в 2020 году по сравнению с 2019 годом учащиеся трех муниципальных районов:

Волховского,

Киришского,

Приозерского муниципальных районов (успеваемость и качество знаний ниже средних показателей по области), что составило 12,4% учащихся Ленинградской области.

Структура работы

Каждый вариант ВПР проверочной работы содержит 14 заданий различных типов и уровней сложности, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Наибольшее время для выполнения у обучающихся занимает задание, предусматривающее списывание данного текста и постановка в нем пропущенных букв и знаков препинания.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания, включенные в проверочную работу, проверяют овладение учащимися определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

ВПР определяется по 5-балльной шкале (табл.).

Таблица 3

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале

«2» «3» «4» «5»

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–24	25–34	35–44	45–51

Таблица 4

Оценки за ВПР по русскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %) в 2020 году в 7 классе (по программе 6 класса)

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)	Распределение групп баллов в %
---	--------------------------------

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	35496	1208149	24.73	40.66	28.41	6.20
Ленинградская обл.	318	12436	18.59	42.59	32.64	6.18

Сравнение оценок ВПР по русскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %) свидетельствует о том, что оценки учащихся Ленинградской области в целом соответствуют или выше, чем всероссийские:

- оценку «5» получили на 0,2 % меньше учащихся Ленинградской области;
- оценку «4» - на 4.23 % больше учащихся Ленинградской области;
- оценку «3» - на 1,93 % больше учащихся Ленинградской области;
- оценку «2 » - на 6,14% меньше учащихся Ленинградской области.

Таблица 5

Распределение групп баллов за ВПР по русскому языку в 2020 году 7 класса (по программе 6) в Российской Федерации и Ленинградской области в %

АТЕ	Кол-во ОУ.	Распределение групп баллов в %				
		Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24.73	40.66	28.41	6.20
Ленинградская обл.	318	12436	18.59	42.59	32.64	6.18
Бокситогорский муниципальный район	12	330	17.27	48.18	27.88	6.67
Волховский муниципальный район	20	601	34.11	42.93	20.63	2.33
Выборгский муниципальный район	31	1298	13.25	41.53	36.67	8.55
Кингисеппский муниципальный район	17	666	10.06	50.15	35.74	4.05
Киришский муниципальный район	14	471	26.54	42.04	28.03	3.40
Кировский муниципальный район	15	687	15.57	46.72	31.00	6.70
Лодейнопольский муниципальный район	7	204	22.06	44.12	28.92	4.90
Лужский муниципальный район	18	464	6.68	44.61	43.75	4.96
Подпорожский муниципальный район	8	226	34.51	29.65	27.88	7.96
Приозерский муниципальный район	18	366	29,51	39.62	27.05	3.83
Сланцевский муниципальный район	7	266	22.93	52.26	20.68	4.14
Сосновоборский	10	562	22.06	40.93	31.49	5.52
Тихвинский муниципальный район	16	600	9.67	49.67	36.67	4.00
Госненский муниципальный район	27	779	16.30	45.57	31.58	6.55
Гатчинский муниципальный район	36	1467	12.13	39.88	39.95	8.04
Волосовский муниципальный район	14	363	14.33	42.15	39.12	4.41
Всеволожский муниципальный район	33	2668	23.99	38.87	29.91	7.23
Ломоносовский муниципальный район	15	418	18.42	43.30	32.54	5.74

Анализ распределения результатов ВПР по оценкам показал, что количество оценок «5» в Ленинградской области в целом соответствует средним показателям по Российской Федерации. Процент оценок «5», полученных учащимися за ВПР, **значительно превышает** (более, чем на 1%) средние показатели по Ленинградской области в четырех муниципальных районах: Выборгский муниципальный район - на 2,37%; Гатчинский муниципальный район – на 1,86%; Подпорожский муниципальный район – на 1,78%; Всеволожский муниципальный район -на 1,25%.

Значительно **более низкие показатели** (больше, чем на 2,34%) по процентному соотношению оценок «5», полученных учащимися за ВПР, по сравнению со средними показателями по Ленинградской области показали учащиеся Волховский муниципальный район - на 3,85%, Киришский муниципальный район - на 2,78%, Приозерский муниципальный район – на 2,35 %.

Процентное соотношение оценок «2» полученных учащимися Ленинградской области за ВПР в **целом ниже** Всероссийского на 6,14%. Процент оценок «2», полученных учащимися за ВПР, **значительно превышает** (более, чем на 5%) средние показатели по Ленинградской области в четырех муниципальных районах: Подпорожский муниципальный район – на 15,92%;

Волховский муниципальный район - на 15,52%,

Приозерский муниципальный район – 10,92%,

Киришский муниципальный район – 7,95%.

Процентное соотношение оценок «2», полученных учащимися за ВПР, **значительно ниже** (не менее, чем на 5%) среднего по Ленинградской области в пяти муниципальных районах:

Лужский муниципальный район - на 11,91%;

Тихвинский муниципальный район - на 8,92%;

Кингисеппский муниципальный район- на 8,53%,

Гатчинский муниципальный район – на 6,46%;

Выборгский муниципальный район - на 5,34%.

Таблица 6

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в ЛО (в %) в 2020 году в 7 классе (по программе 6 класса) с отметками по журналу

Сравнение отметок за ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4647	37.49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7393	59.65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	354	2.86
Всего	12394	100

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в ЛО (в %) в 2020 году в 7 классе (по программе 6 класса) с отметками по журналу показало, что более половины учащихся Ленинградской области подтвердила свою оценки в журнале - 59.65%;

только 2.86% учащихся повысили свою оценку,
а у 37.49 % обучающихся результаты ВПР оказались ниже, чем оценки в журнале.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7 классе в 2020 году учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по 21 позиции блока ПООП из 25 проверяемых:

Таблица 7(А)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал п	%	
		ЛО	РФ
		13842 уч.	130477 8 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	56.88	54.32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61.13	57.75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92.82	90.94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86.11	82.82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62.94	53.97
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55.28	54.66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75.83	72.68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62.39	58.99

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66.15	61.86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	52.73	50.48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	83.82	79.64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	46.65	41.07
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	63.37	56.41
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	58.77	50.15
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58.26	56.48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60.58	60.05

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	61.52	59.66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	46.14	39.98
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	56.01	51.89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	56.49	54.45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	43.83	39.77

Таким образом, 84% заданий ВПР по русскому языку для 7 класса учащимися Ленинградской области выполнены **на более высоком уровне**, чем Всероссийский.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса) учащиеся показали подготовку, **незначительно уступающую** Всероссийскому уровню по 4 позициям ПООП :

Таблица 7 (Б)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний ¹ %	
		По региону	По России

		12436 уч.	120814 9 уч.
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	33.79	38.34
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	65.86	66.84
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	45.61	47.6
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	39.33	41.06

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе учащихся Ленинградской области оказались **ниже** Всероссийских на 4,55% (по критерию 2К3), 0,98 % (по критерию 4), 1,73 (по критерию 13.1), 1,99% (по критерию 9).

Таблица 8

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 6 -х классов Ленинградской области в 2020 году

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения по региону					Ср.% выполнения по России
			Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	Ср. % по ЛО	
1К1	Согласно общему	Б	25.80	52.47	73.85	90.99	56.88	54.32
1К2		Б	31.01	58.20	76.04	93.19	61.13	57.75
1К3		Б	83.54	92.90	96.81	99.09	92.82	90.94

2К1	плану варианта ВПР по русском языку	Б	62.90	87.19	95.52	98.74	86.11	82.82
2К2		Б	24.24	60.37	82.09	96.01	62.94	38.34
2К3		Б	6.21	24.45	52.01	84.92	33.79	53.97
2К4		Б	14.59	50.20	77.75	93.93	55.28	54.66
3.1		Б	47.36	74.32	90.07	96.62	75.83	72.68
3.2		Б	28.07	59.67	79.87	92.07	62.39	58.99
4		Б	46.50	65.15	73.69	87.65	65.86	66.84
5		Б	31.93	64.56	82.41	94.06	66.15	61.86
6		Б	28.81	49.64	64.86	81.86	52.73	50.48
7.1		Б	56.83	84.27	95.61	99.61	83.82	79.64
7.2		Б	9.73	40.07	68.10	89.73	46.65	41.07
8.1		Б	24.89	58.27	85.58	96.94	63.37	56.41
8.2		Б	15.66	52.57	84.08	97.53	58.77	50.15
9		Б	23.38	41.58	56.76	81.27	45.61	47.64
10		Б	31.39	54.93	72.25	88.17	58.26	56.48
11		Б	33.89	56.49	75.67	89.40	60.58	60.05
12.1		Б	31.49	58.27	76.94	92.85	61.52	59.66
12.2		Б	14.73	39.49	64.98	87.00	46.14	39.98
13.1		Б	12.46	34.21	54.52	75.16	39.33	41.06
13.2		Б	27.16	52.02	71.64	87.65	56.01	51.89
14.1		Б	28.22	51.40	72.55	91.74	56.49	54.45
14.2		Б	16.20	35.90	61.19	89.99	43.83	39.77

Отметим, что приведённые в таблице 5 значения %-ов выполнения того или иного задания являются количественными показателями, в определённой степени характеризующими высокое качество обучения русскому языку в Ленинградской области. Однако любой количественный показатель должен быть дополнен качественными параметрами.

В соответствии с этим для обеспечения единства количественной и качественной интерпретации полученных данных, мы будем использовать следующую шкалу:

Таблица 9

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5

Таблица 10

Анализ результатов работ учащихся, получивших неудовлетворительную оценку (18.59% участников)

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	2К3 2К4 7.2 8.2 12.2 13.1 14.2	1К1 1К2 2К2 3.2 5 6 8.1 9 10 11 12.1 13.2 14.1	3.1 4 7.1	2К1	1К3-
% заданий ВПР (всего 14, 25 позиций оценивания)	28%	48%	12%	2,5%	2,5%

Таким образом, 76 % заданий ВПР по русскому языку были выполнены учащимися Ленинградской области данной группы на **недостаточном уровне**: 48 % заданий **на низком уровне**, 28% **на уровне ниже среднего**. 12% заданий ВПР по русскому языку данная группа учащихся выполнила на **допустимом (среднем) уровне**, 2,5 % заданий **на достаточном уровне**, 2,5 % заданий на **высоком уровне**.

Данная группа обучающихся показала: **высокий уровень** освоения элементов содержания при выполнении задания 1К3 ;
Таблица 10 (А)

№ задания	Проверяемые элементы содержания ПООП
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Данная группа обучающихся показала:
- «**достаточный**» (**выше среднего**) **уровень** освоения элементов содержания при выполнении задания 1К1;

Таблица 10 (Б)

№ задания	Проверяемые элементы содержания ПООП
2К1.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- **«средний» (допустимый) уровень** освоения элементов содержания при выполнении заданий 3.1, 4, 7.1 .

Таблица 10 (В)

№ задания	Проверяемые элементы содержания ПООП
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;---опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

- **«низкий» (недостаточный) уровень** освоения элементов содержания заданий: 1К1, 1К2,2К2, 3.2, 5, 6, 8.1, 9, 10, 11, 12.1, 13.2, 14.1

Таблица 10 (Г)

№ задания	Проверяемые элементы содержания ПООП
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и

единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- «низкий» (*ниже среднего*) уровень освоения элементов содержания заданий: 2К3, 2К4, 7.2, 8.2, 12.2, 13.1, 14.2:

Таблица 10 (Д)

№ задания	Проверяемые элементы содержания ПООП
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2К4.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
7.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
8.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Таблица 11

Анализ результатов работ учащихся, получивших оценку «3» (42.59%участников)

	% выполнения задания / блока заданий
--	--------------------------------------

Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания		2К3 12.2 13.1 14.2	1К1 1К2 2К4 3.2 6 7.2 8.1 8.2 9 10 11 12.1 13.2 14.1	2К2 3.1 4 5	1К3, 2К1 7.1
% заданий ВПР (всего 14, 25 позиций оценивания)		16 %	56%	16%	12%

Таким образом, 56 % заданий ВПР по русскому языку были выполнены учащимися Ленинградской области данной группы на **допустимом (среднем) уровне** 16 % заданий **на уровне ниже среднего**, 16% заданий ВПР по русскому языку данная группа учащихся выполнила на **достаточном (выше среднего) уровне**, 12 % заданий на **высоком уровне**.

Данная группа обучающихся показала:

- «**допустимый**» (**средний**) **уровень** освоения элементов содержания при выполнении заданий: 1К1, 1К2, 2К4, 3.2, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12.1, 13.2, 14.1:

Таблица 11 (А)

№ задания	Проверяемые элементы содержания ПООП
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2К4	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
7.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
8.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- уровень «недостаточный» (ниже среднего) уровень освоения элементов содержания при выполнении заданий 2К3, 12.2, 13.1, 14.2:

Таблица 11(Б)

№ задания	Проверяемые элементы содержания ПООП
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Таблица 12

Анализ результатов работ учащихся, получивших оценку «4» (32.64%участников)

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания			2К3 9 13.1	1К1 1К2 2К4 3.2 4 6 7.2 10 11 12.1 12.2 13.2 14.1 14.2	1К3 2К1 2К2 3.1 5 7.1 8.1 8.2
% заданий ВПР (всего 14, 25 позиций оценивания)			12%	56%	32%

Таким образом, 56 % заданий ВПР по русскому языку были выполнены учащимися Ленинградской области данной группы на **достаточном (выше среднего) уровне;**

32% заданий на **высоком** уровне;

12 % заданий на **допустимом среднем) уровне.**

Таблица 13

Анализ результатов работ учащихся, получивших оценку «5» (6.18%участников)

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания				13.1	1К1 1К2 1К3 2К1 2К2 2К3 2К4 3.1 3.2 4 5 6 7.1 7.28.1 8.2 9 1011 12.112.2 13.214.1 14.2
% заданий ВПР (всего 14, 25 позиций оценивания)				2,5%	97,5%

Таким образом, 97,5 % заданий ВПР по русскому языку были выполнены учащимися Ленинградской области данной группы на **высоком** уровне;

2,5% заданий на **достаточном (выше среднего) уровне.**

Количественный и качественный анализ выполнения ВПР по русскому языку для 7 класса (по программе 6 класса) учащимися Ленинградской области показал, что наибольшие затруднения у учащихся всех групп вызвали следующие задания 2К3, 7.2,12.2, 13.1, 14.2:

Таблица 14

Задание 2К3. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 6,21%. Лишь 24,45% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 52,01% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 84,92% писавших работу. Средний % выполнения задания по Ленинградской области – 33,79.

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова ; проводить синтаксический анализ предложения.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Задание 7.2. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 9,73%. Лишь 40, 07% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 68.10 % учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 89.73% писавших работу. Средний % выполнения задания по Ленинградской области – 46.65%.

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО
7.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавание предложения и места постановки тире. Обоснование выбора предложения

Задание 12.2. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справились всего 14.73%. Лишь 39.49% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 64,98% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 87% писавших работу. Средний % выполнения задания по Ленинградской области – 46.14%.

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст ; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Задание 13.1 Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справились всего 12.46%. Лишь 34.21% учеников, получивших отметку «удовлетворительно», выполнили это задание. Только 54.52% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 75.16% писавших работу. Средний % выполнения задания по Ленинградской области – 39.33.

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Задание 14.2. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 16.20%. Лишь 35.90% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 61.19% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 89.99% писавших работу. Средний % выполнения задания по Ленинградской области – 43.83.

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на изучение и повторение следующих тем: «Повторение пройденного о глаголе в 5 классе», «Глагол как часть речи», «Морфологические признаки глагола». При изучении глагола как части речи, опираясь на принцип наглядности, игровые технологии, технологии ИКТ при изучении грамматического понятия, **формировать осознанное представление обучающихся о морфологических признаках** данной части речи: постоянных, непостоянных. При изучении переходности и непереходности глаголов, наклонения глаголов, безличных глаголов активно включать в уроки методические приемы РКИ, повышающие эффективность усвоения сложных грамматических понятий, требующих высокого уровня развития абстрактного мышления шестиклассников (Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка. М., 2010, Учебники и пособия по РКИ уровня С1: <https://marjulia.livejournal.com/344890.html>).

2. При изучении тем «Глагол как часть речи», «Морфологический разбор глагола» следует обращать особое внимание:

на трёхчастную структуру разбора и ее последовательность:

- 1) общее значение;
- 2) морфологические признаки: постоянные и непостоянные;
- 3) синтаксическая роль;

3. При анализе ошибок обучающихся при выполнении морфологического разбора глагола **необходимо указывать на соблюдение**

последовательности указанных в образце постоянных и непостоянных морфологических признаков;

объяснять причины ошибок в случаях

указания в непостоянных признаках глагола в прошедшем времени формы лица наряду с формой рода;

указания в непостоянных признаках глагола в условном или повелительном наклонении формы времени;

смещения постоянных и непостоянных морфологических признаков;

отсутствия конкретного обозначения синтаксической роли, которую выполняет слово данной части речи в заданном предложении, например, о глаголе: главный член – сказуемое.

4. Уделить дополнительное время отработке умений формирование навыков проведения различных видов анализа слова определять часть речи по совокупности общего значения, морфологических признаков и синтаксической роли; совершенствовать умения, связанные с правильной последовательностью в морфологическом разборе частей речи;

- осуществлять систематический тренинг в морфологическом разборе частей речи.

В процессе освоения материала по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (5 класс), при организации повторения данного материала в 6 классе необходимо сформировать у обучающихся алгоритм распознавания таких предложений и определения условий постановки тире (в соответствии с требованиями ПООП):

в этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.

Также необходимо сформировать у обучающихся устойчивое умение графического обозначения условий постановки тире в данных предложениях.

5. При изучении темы «Лексика и фразеология. Культура речи» в 6 классе и повторении изученного по теме «Лексика» (5 класс) учителю

- следует систематически работать над понятиями «многозначное слово», «значение слова», «стилистическая окраска слова»;

- совершенствовать умения учащихся **проводить лексический анализ слов, определять значения многозначных слов с опорой на контекст.**

Для эффективного освоения обучающимися синонимии в русском языке необходимо систематически предлагать шестиклассникам упражнения и задания, предусматривающие подбор синонимов к словам, определение стилистической

окраски подобранных синонимов, особенностей их употребления в том или ином контексте.

С целью повышения уровня освоения шестиклассниками русской фразеологии следует

- активно использовать на уроках наглядные методы, игровые приемы, актуальные способы освоения особенностей лексического значения фразеологизмов,
- систематически работать над освоением фразеологизмов различных тематических групп: труд, отдых, характер человека и т.д.

Неотъемлемой частью уроков по указанным темам должна стать работа с толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов, заимствованных слов, с фразеологическими словарями русского языка.

6. В целях предупреждения и сокращения количества ошибок в заданиях, предусматривающих списывание данного текста (задания 1К1, 2К1, 3К1), в ответах на вопросы по содержанию исходного текста (задания 9-14)

- необходимо обратить особое внимание на формирование и развитие умений смыслового чтения на уроках русского языка – умений, обеспечивающих адекватное восприятие и воспроизведение прочитанного текста

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

7. При повторении тем «Текст. Тема текста. Стили. Основная мысль текста. Письмо как одна из разновидностей текста. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. План текста», изучении тем 6 класса, предусматривающих освоение текстообразующей роли имён существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов

- проводить систематические упражнения, мотивирующие обучающихся на осуществление смыслового чтения текстов с их последующей переработкой для формирования навыков различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;

умений адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка ;

- включить в уроки систематическое выполнение текстовых упражнений (определение темы, главной мысли, выявление микротем, составление плана и др.).

8. Для повышения результатов выполнения задания 1 (списывание данного текста) целесообразно включить в уроки русского языка и домашние задания регулярные упражнения, направленные на смысловое списывание данного текста, на комментированное списывание.

9. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по русскому языку предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

10. Сотрудникам кафедры филологического образования ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку.
11. Учителям русского языка и литературы Ленинградской области
 - участвовать во всех вебинарах и семинарах по ВПР, проводимых издательством «Национальное образование» - официальным партнёром «ФИОКО».
 - участвовать во всех вебинарах по вопросам подготовки обучающихся к проверочным работам, проверки данных работ, обучению экспертов ВПР по русскому языку, проводимых кафедрой филологического образования ЛОИРО.
 - провести подробный анализ работ прошедшего года, выявить типичные ошибки и недочёты, а также провести собеседование с каждым обучающимся и определить индивидуальную траекторию подготовки к ВПР текущего года (обратить внимание как на содержательную сторону работы, так и на оформление отдельных заданий).
12. Организуя диагностические работы в течение учебного года, учителям необходимо учитывать важность подробного анализа результата каждого обучающегося.
13. Проверая все виды текстов, созданные учащимися, необходимо учитывать весь спектр ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, при этом учитывать такие понятия, как грубые - негрубые, однотипные, графические - в соответствии с нормами оценивания (Критериальное оценивание ВПР осуществляется по «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». (М., Просвещение, 1986).

Составитель отчета

Сокольницкая Татьяна Николаевна
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
Кандидат пед.наук доцент
кафедры филологического образования.

Для проведения анализа использовались разработки Шаталова Максима Анатольевича, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заведующего кафедрой естественно-географического образования, доктора педагогических наук, доцента.