

План мероприятий («дорожная карта»)
по повышению качества общего образования
в МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области
на 2019-2020 учебный год

I. Анализ состояния системы общего образования.

Муниципальная система образования Кингисеппского района представляет собой разнообразную, многофункциональную сеть учреждений образования различных типов и видов, реализующих вариативные образовательные программы, позволяющие удовлетворять запросы населения в соответствии с интересами и склонностями детей.

В 17 общеобразовательных учреждениях на 20.09.2018г. в 320 классах обучается 7192 учащихся.

По уровню образования общеобразовательные учреждения представлены:

- 1 гимназия;
- 1 средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- 11 средних общеобразовательных школ, в том числе 1 частное общеобразовательное учреждение (школа Православной культуры);
- 4 основных общеобразовательных школы.

Обучение организовано в одну смену. Для обучающихся 5-ти сельских школ и МБОУ «Ивангородская СОШ № 1 им. Н.П. Наумова» организован систематический подвоз. Все общеобразовательные учреждения имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации, т.е. условия

осуществления образовательной деятельности и уровень реализации образовательных программ соответствуют требованиям законодательства.

В штатном режиме реализуется ФГОС начального общего образования (охват – 100%), завершено введение ФГОС основного общего образования (охват - 100%) и ФГОС среднего общего образования (охват – 100%). 100% педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений прошли повышение квалификации для работы по новым стандартам. Все средние школы реализуют профильное обучение. Охват профильным обучением составляет 100 %.

Общеобразовательные учреждения района осуществляют обучение по 5 профилям. Охват профильным обучением составляет 100%. В рамках профильного обучения 97% старшеклассников обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам, ориентированным на индивидуальные образовательные запросы обучающихся. В целях обеспечения доступности общего образования все активнее используются сетевые формы, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1», МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Кингисеппская СОШ № 4», МБОУ «Кингисеппская СОШ № 5», МБОУ «Кингисеппская гимназия», МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им.Н.П.Наумова» участвуют в реализации инновационного проекта «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения».

В ходе реализации регионального проекта «Современная школа» в 2019 году на базе двух сельских школ Котельской и Кракольской - проведены мероприятия по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (обновлена материально-технической база общеобразовательных учреждений по дисциплинам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», повысили квалификацию педагоги, разработаны современные образовательные программы). Центры «Точка роста» создаются с целью формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

С 01 сентября 2016 года введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2018-2019 учебном году были созданы

необходимые условия для получения доступного качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Для детей с ОВЗ школьного возраста в 2 общеобразовательных учреждениях - 12 отдельных классов. В 2019 году по новым стандартам обучаются дети в 10-и первых классах, в том числе - 2 специальных класса и 8 инклюзивных.

В районе создана система обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Определение специальных образовательных условий является одной из задач деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендующей детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, специальную или интегрированную/инклюзивную форму обучения. В прошедшем учебном году была продолжена работа по разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов. 17 детей-инвалидов участвуют в региональной программе дистанционного обучения детей-инвалидов. С 2015 года дети-инвалиды, находящиеся на домашнем обучении, занимаются робототехникой, что способствует не только интеллектуальному росту, но и развитию моторики рук, особенно у детей с ДЦП.

В прошедшем учебном году продолжена работа Центра одаренных детей на базе Центра информационных технологий. Работают кружки химии, математики, информатики, компьютерной графики и проектирования, в том числе черчения, робототехники. Из гуманитарного цикла – русский язык и обществознание. Активно работает виртуальный филиал Русского музея. Всего в Центре одаренных детей обучается свыше 300 человек.

В Кингисеппском районе ведётся активная работа по разработке и внедрению муниципальной системы оценки качества образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю экспертизу, обладающей эффективными инструментами оценки образовательных достижений обучающихся, которые позволяют получить объективную информацию о состоянии системы образования и качестве образовательных услуг. Результаты мониторинговых исследований обучающихся общеобразовательных учреждений Кингисеппского района удовлетворительные.

Основной формой оценки качества является государственная итоговая аттестация.

В 2019 году окончили средние школы района и получили аттестаты об общем среднем образовании 255 выпускников.

Из них 32 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении». 100% медалистов подтвердили свои медали при прохождении государственной итоговой аттестации. Общий уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта выпускниками муниципального образования составляет 100 % (100 %-й результат с 2012 года).

Аттестаты об основном общем образовании получили 731 обучающийся (98,9%), 8 чел. закончили 9 классов со справкой. 48 выпускников (6,4 %) получили аттестаты с отличием (это на 7 учащихся меньше, чем в прошлом году).

Анализ результатов ГИА 11-х классов в Кингисеппском районе показывает: средний балл по русскому языку составил – 72,7 (на уровне среднеобластного показателя); по физике, информатике, химии, географии, литературе, английскому языку все уч-ся перешагнули минимальный порог;

по ряду предметов средний балл по Кингисеппскому району выше среднеобластного: по профильной математике – 64,7 (область-62,8), по информатике – 74,3 (67), по географии -66,4 (область – 63,9), по обществознанию – 61,7 (область – 60), по биологии – 60,2 (область – 57), по литературе – 63,8 (область – 62,7), по химии – 64 (область – 63,5), по английскому языку 75,7 (область – 74).

Средний балл по профильной математике составил – 64,7, в 2018 году – 57,76. Средний балл вырос – на 7. В этом году средний тестовый балл выше среднеобластного - на 2 (областной – 62,8).

Ряд школ Кингисеппского района показывают стабильно низкие результаты в течение последних 2 лет. Актуальной остается проблема персонифицированного подхода в работе с учащимися как по определению ими предметов для участия в ГИА, так и в их подготовке.

Успеваемость по русскому языку на ГИА 9-х классов составляет 99,87 %, качество –70 % (2017-2018 учебный год – 78 %). Средний тестовый балл в районе (30,3) по сравнению с прошлым годом понизился на 0,24 б.

Успеваемость по математике 9 кл. составляет 98,4 %, качество – 45 % (2017-2018 учебный год – 54 %).

Средний тестовый балл по математике в районе уменьшился - 14,7 (2018 г. – 15,7), при этом **на 0,31 выше** среднеобластного балла по ЛО.

В 2019-2020 уч.году необходимо обеспечить эффективность внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА-9, обеспечить методическую помощь прежде всего в ОУ с низкими результатами ГИА-9 2019 года.

Растет количество участников, победителей и призеров предметных олимпиад:

- участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 99 обучающихся, 5 из них стали победителями и 27 призёрами;
- в заключительном этапе приняли участие 4 обучающихся, 1 участница-Хлебникова Ульяна стала победителем олимпиады по экологии;
- в заключительном этапе Региональной олимпиады школьников приняли участие 36 обучающихся, из них 18 стали призерами;

- в заключительном этапе всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг приняли участие 3 обучающихся, 1 участница – Геталова Анастасия стала призёром олимпиады.

На создание оптимальных условий для выявления и развития любого вида одаренности и способностей воспитанников направлено дополнительное образование, которое реализуется для детей в возрасте от 5 до 18 лет в учреждениях дополнительного образования, школах и дошкольных учреждениях. Охват дополнительным образованием в нашем районе составляет 84%.

В дошкольных образовательных учреждениях дополнительными образовательными программами спортивной, художественной, оздоровительной, интеллектуальной направленности охвачено более 740 воспитанников.

В районе функционирует 9 учреждений дополнительного образования детей, подведомственных комитету по образованию:

3 спортивные школы, 2 школы искусств, 4 Центра различной направленности.

Учреждения дополнительного образования реализуют 5 направленностей: техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, социально-педагогическую.

Приоритетными направленностями дополнительного образования являются художественная (50 %) и физкультурно-спортивная(19%) направленности.

В школах искусств и спортивных школах реализуются предпрофессиональные программы, в ряде общеобразовательных школ- туристско-краеведческая направленность.

В учреждениях дополнительного образования также созданы необходимые условия для обучения для детей-инвалидов (31 человек).

С 2013 года в Кингисеппском районе на базе Центра информационных технологий работает окружной центр по работе с одаренными детьми. Основное направление – техническое.

На базе Центра получил развитие проект ЮниПрофи/JuniorSkills по следующим компетенциям: «Инженерный дизайн CAD», «Мобильная робототехника», «Интернет вещей», «Электроника».

В 2018-2019 учебном году более 5050 детей приняли участие в различных творческих конкурсах и фестивалях, спортивных мероприятиях, из них призерами и победителями на муниципальном уровне стали 1577 обучающихся, на региональном уровне – 705 обучающихся, на всероссийском уровне – 1038 обучающихся, на международном уровне – 976 обучающихся.

Одна из самых востребованных и успешных направленностей в системе дополнительного образования – физкультурно-спортивная.

В рамках 54 Спартакиады школьников в различных соревнованиях приняли участие 848 обучающихся.

В рамках проекта «Детский спорт» создано 13 школьных спортивных клубов. На текущий момент число участников школьных клубов достигло 1800 человек.

По итогам 2018-2019 учебного года Кингисеппский муниципальный район занял III место в комплексном зачёте мероприятий «Лиги школьного спорта».

В прошедшем учебном году 870 учащихся из школ района приступили к выполнению нормативов ГТО, 311 из них выполнили нормативы и по итогам 110 обучающихся получили золотые знаки ГТО, 153 учащихся – серебряные и 48 учащихся – бронзовые знаки.

За период 2018-2019 годов детскими спортивными школами подготовлены спортсмены следующих разрядов:

- кандидат в мастера спорта (КМС) – 6 человек;
- Спортивный разряд – 29 человек;
- массовые разряды присвоены 317-ти обучающимся.

В Кингисеппском муниципальном районе в системе образования работает **993** педагогических работника. Молодые специалисты и педагоги в возрасте до 35 лет составляют 17%. В 2019 году к работе в образовательных учреждениях приступили 9 молодых специалистов.

II. План мероприятий по повышению качества общего образования.

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Показатель оценки качества	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое, программное обеспечение					
1.1	Разработка и утверждение «дорожной карты» по подготовке к проведению ГИА в 2020 году	Сентябрь 2019 года	Комитет по образованию	Освоение обучающимися образовательного стандарта	100%-ое освоение образовательного стандарта, положительная динамика результатов по предметам ГИА
1.2	Разработка и утверждение комплекса мер по повышению качества общего образования	Август - сентябрь 2019 г.	Комитет по образованию	Уровень качества общего образования	Положительная динамика качества общего образования

	в МО «Кингисеппский муниципальный район» на 2019-2020 годы				
1.3	Разработка и утверждение комплекса мер по повышению качества общего образования в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 годы	Август-сентябрь 2019 г.	Общеобразовательные учреждения	Уровень качества общего образования	Положительная динамика качества общего образования
2. Организационные меры, направленные на повышение качества общего образования (отдельные мероприятия для общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами)					
2.1	Проведение собеседований (в том числе выездных) с руководителями и педагогами, работающими в выпускных классах, а также руководителями ОУ, в которых Рособрнадзором выявлен признаки необъективности оценивания ВПР.	2019-2020 уч.г.	Комитет по образованию	Применение управленческих решений	Принятие своевременных и эффективных управленческих решений
2.2	Ведомственный контроль за работой ОУ, имеющих стабильно низкие результаты ВПР по повышению качества образования	2019 – 2020 уч.г.	Комитет по образованию	Уровень организации образовательной деятельности	Соответствие организации образовательной деятельности требованиям законодательства, рост качества образования
2.3	Контроль за проведением тарификации общеобразовательных учреждений (распределение нагрузки).	Сентябрь 2019 – 2020 уч.г.	Комитет по образованию	Нагрузка учителей-предметников, работающих в выпускных классах	Оптимальность распределения нагрузки учителей, работающих в выпускных классах

2.4	Организация внутришкольного контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации, ВПР.	2019 – 2020 уч.г.	Комитет по образованию, ОУ	Результаты внутришкольного контроля	Положительная динамика качества общего образования
3. Методическое обеспечение реализации комплекса мер					
3.1	Организация повышения квалификации педагогических работников.	2019 – 2020 уч.г.	Комитет по образованию, организационно-методический отдел	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3.2	Мониторинг эффективности курсовой подготовки.	Сентябрь 2019г., январь 2020г.	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, ОУ	применение на практике полученных знаний	Удовлетворенность педагогов КПК, положительная динамика качества образования
3.3	Организация работы районного методического Совета.	октябрь, декабрь 2019 г., март, июнь 2020 г.	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, руководители РМО	Применение инновационных технологий, форм и методов в методической работе	Эффективное применение инновационных технологий, форм и методов в методическом сопровождении образовательной деятельности
3.4	Организация работы районных методических объединений.	Август, октябрь, ноябрь 2019г., март 2020г.	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, руководители РМО	Применение инновационных технологий, форм и методов в методической работе	Эффективное применение в образовательной деятельности инновационных технологий, форм и методов, рост профессионального мастерства педагогов
3.5	Совещания с заместителями	В течение года	Комитет по образованию,		Принятие своевременных

	руководителей общеобразовательных учреждений по вопросам качества образования.		организационно-методический отдел		и эффективных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качественной подготовки выпускников
3.6	Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей-предметников.	В течение учебного года	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, руководители РМО	Новые формы и методы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, ВПР	Расширение банка эффективных форм, методов подготовки к итоговой аттестации, их эффективное применение
3.7	Проведение аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.	Сентябрь-ноябрь 2019г.	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, руководители РМО, общеобразовательные учреждения	Результаты анализа причин низких результатов обучения	Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов на основе результатов анализа .
3.8	Семинары-совещания для учителей – предметников по теме «Анализ результатов ВПР 2019.Использование результатов ВПР для повышения качества образования»	сентябрь 2019г.,	Комитет по образованию, организационно-методический отдел	Результаты мониторинговых исследований	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования
3.9	Трансляция эффективных педагогических практик ОУ с наиболее высокими результатами ЕГЭ и ГИА, ВПР.	По плану	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, общеобразовательные учреждения	Внедрение инновационных практик в образовательную деятельность	Повышение профессионального уровня педагогических работников
3.10	Дни методической учёбы в общеобразовательных учреждениях.	По плану	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, общеобразовательные	Внедрение инновационных практик в образовательную	Повышение профессионального уровня педагогических работников

			учреждения	деятельность	
3.1 1	Проведение выездных семинаров в сельских школах по теме «Современные образовательные технологии, как фактор повышения качества образования»	Март 2019 г.	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, общеобразовательные учреждения		Повышение профессионального уровня педагогических работников
3.1 2	Мониторинговые исследования качества образования (НИКО, ВПР, РМОКО, ММОКО).	В соответствии с циклограммой	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, общеобразовательные учреждения	Доля учащихся, выполнивших диагностические работы (по предметам) на «2», «3», «4», «5»	Оптимальный уровень качества образования в ОУ
3.1 3	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	В соответствии с планом	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, общеобразовательные учреждения	Доля учителей, принявших участие в конкурсах	Рост числа участников конкурсов, повышение профессионального уровня педагогических работников
3.1 4	Участие педагогов в «Форуме педагогических идей и инновационных практик»	Октябрь- декабрь	Комитет по образованию, организационно-методический отдел, общеобразовательные учреждения	Доля учителей, принявших участие в конкурсах	Рост числа участников конкурсов, повышение профессионального уровня педагогических работников
3.1 5	Участие в вебинарах, видеоконференциях ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	По плану ЛОИРО	Общеобразовательные учреждения		Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
4. Совершенствование работы по системе оценки качества образования					
4.1	Использование результатов независимой оценки качества образования (НОКО) для повышения эффективности деятельности образовательных учреждений.	2019-2020 уч.г.	Комитет по образованию	Результаты независимой оценки качества образования	Повышение качества образования
4.2	Разработка и контроль за реализацией индивидуальных	2019-2020 уч.г.	Комитет по образованию	Положительная динамика результатов по	Координация действий по повышению качества

	планов подготовки к ГИА			предметам ГИА	образования
4.3	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных программ реабилитации (ИПРА) для детей-инвалидов	В течение года	Комитет по образованию, ОУ, Центр диагностики и консультирования	Эффективность реализации адаптированных программ	Положительная динамика в освоении обучающимися АООП с ОВЗ, ИПРА.

III. Перечень показателей реализации Плана мероприятий по повышению качества общего образования

№ п/п	Наименование показателя	Определение показателя	Алгоритм формирования (формула) показателя и методические пояснения	Значение показателя		
				2019	2020	2021
1	Доля муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, выпускники которых не освоили ФГОС (не сдали ЕГЭ по общеобразовательным предметам)	Показатель характеризует уровень качества реализации общеобразовательных программ	А / В x 100%, где: А - количеству муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, выпускники которых не освоили ФГОС В - общее количество муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования	По основным общеобразовательным предметам: 0% По общеобразовательным предметам по выбору: План 35% Факт 35%	По основным общеобразовательным предметам: 0% По общеобразовательным предметам по выбору: План 35%	По основным общеобразовательным предметам: 0% По общеобразовательным предметам по выбору: План 33%

2	Доля муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, выпускники которых не освоили ФГОС (не сдали ОГЭ по общеобразовательным предметам)	Показатель характеризует уровень качества реализации общеобразовательных программ	А / В x 100%, где: А – количество муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, выпускники которых не освоили ФГОС В - общее количество муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования	0%	0%	0%
3	Доля обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций, сдавших ВПР по предметам (окружающему миру, русскому языку и математике) на «2», «3», «4», «5» (статистика результатов ВПР по отметкам)	Показатель характеризует успешность выполнения образовательной организацией соответствующего качества подготовки обучающихся 4 классов требованиям ФГОС начального общего образования	А / В x 100%, где: А - численность обучающихся 4 классов муниципальных общеобразовательных организаций, сдавших ВПР по предмету на определенный балл; В - численность обучающихся 4 классов муниципальных общеобразовательных организаций, участвующих в ВПР по определенному предмету Расчет качества	М- 2»-0,29% М-«3»-12,1% М-«4»-29,2% М-«5»-58,4% Р-«2»-2,7% Р-«3»-21,3% Р-«4»-52,8% Р-«5»-23,2% О-«2»-0% О-«3»-14,5% О-«4»-64,1% О-«5»-21,4%	М- 2»-0,57 М-«3»-18,6 % М-«4»-46,6 % М-«5»-34,2 % Р-«2»-1,7 % Р-«3»-27,2 % Р-«4»- 53,7% Р-«5»-17,8% О-«2»-0,14% О-«3»-16,3% О-«4»-61,5% О-«5»-22,1%	М- 2»-0,25% М-«3»12,0% М-«4»-31,25% М-«5»-56,5% Р-«2»-2,2% Р-«3»-19,0% Р-«4»-53,0% Р-«5»-25,8% О-«2»-0% О-«3»-14,2% О-«4»-64,3% О-«5»-21,5%

			обученности.			
4	Доля обучающихся, принявших участие в региональных и федеральных образовательных проектах, направленных на повышение качества образования	Показатель характеризует участие образовательной организации в решении задач современного образования	Количество региональных и федеральных образовательных проектов, участие образовательных организаций в которых квалифицируется как успешное	19	19	20
5	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ	Показатель характеризует успешность образовательной организации в подготовке победителей олимпиад различного уровня	А / В x 100%, где: А - численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ; В –общая численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций	2,16%	2,44%	2,45%
6	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, являющихся победителями и призерами заключительного	Показатель характеризует успешность образовательной организации в подготовке победителей олимпиад	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, являющихся победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ	0	1	1

	этапа ВсОШ	различного уровня				
7	Доля обучающихся, занимающихся в одну смену, от общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях	Показатель характеризует наличие в образовательной организации условий, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса	А / В x 100%, где: А – количество обучающихся, занимающихся в одну смену; В – общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	100%	100%	100%
8	Частота участия общеобразовательных организаций в процедурах НОКО	Показатель характеризует степень прозрачности, объективности и открытости образовательной организации	Количество проведенных исследований НОКО Количество участников в процедурах НОКО	36/ 10500	38/10800	40/10900
9	Наличие возможности для участников образовательных отношений оставить публичный отзыв о деятельности образовательной организации на ее официальном сайте		Количество публичных отзывов о деятельности образовательной организации	На всех сайтах ОУ функционируют «ГОСТЕВЫЕ КНИГИ», в которых учащиеся и родители регулярно пишут отзывы о событиях школьной жизни.		
10	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Показатель характеризует уровень профессиональной подготовки педагогических работников	А / В x 100%, где: А – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих высшую квалификационную	64	65	68
11	Доля педагогов, прошедших	педагогических работников	квалификационную	31	22	20

	аттестацию на соответствие занимаемой должности	образовательной организации, наличие эффективной кадровой политики в части повышения качества профессиональной подготовки педагогических работников	категорию (прошедших аттестацию; курсы ПК; до 35 лет); В –общее количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций			
12	Доля педагогов до 35 лет			18	17	19
13	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации либо защитивших и успешно реализующих проекты/программы в образовательной практике			65	54	30
14	Отсутствие нарушений законодательства в сфере образования в деятельности образовательных организаций по итогам проведения мероприятий по государственному надзору (контролю) в сфере образования	Показатель характеризует эффективность организации образовательного процесса	Количество муниципальных общеобразовательных организаций, не имеющих нарушений законодательства в сфере образования	17	17	17
15	Отсутствие обращений граждан по вопросам организации образовательного процесса в образовательных	Показатель характеризует качество организации образовательного процесса	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, не имеющих обращений граждан по вопросам организации образовательного процесса в	80%	86%	90%

	организациях		образовательных организациях			
--	--------------	--	---------------------------------	--	--	--